

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL CENTRO  
UNIVERSITARIO MUNICIPAL "SAN JOSÉ DE LAS LAJAS"  
THE ENVIRONMENTAL EDUCATION AND THE UNIVERSITY EXTENSION IN THE UNIVERSITY  
MUNICIPAL CENTER " SAN JOSÉ DE LAS LAJAS "**

**Autora:** M.Sc. Yaylin Zaragoza Fernández

**Dirección Electrónica:** [zaragozayaylin@gmail.com](mailto:zaragozayaylin@gmail.com)

**Teléfono:** 54067880 móvil

**Nombre de Institución:** CUM San José de las Lajas

**Localidad:** San José de las Lajas. **País:** Cuba

### **Resumen**

Los Centro Universitario Municipales tiene el reto de afrontar las políticas culturales con una gestión que se encamine a la formación integral de los estudiantes. Se hace imprescindible incrementar las acciones de educación ambiental en la institución, de manera que se logre el desarrollo local y que se satisfagan las necesidades del Centro Universitario Municipal. En este sentido el presente trabajo expone Diagnosticar sobre la educación ambiental y la extensión universitaria en la carrera de Educación Preescolar en el CUM "San José de las Lajas" en función del desarrollo local como una vía que a su vez fomenta conciencia sobre deberes y derechos ciudadanos. Para lo cual se parte de reflexiones teóricas que condicionan una indagación de procesos educativos en la formación de pregrado. Se aplica en la carrera de Educación Preescolar y representa una contribución al desarrollo local, con vista a involucrar a los estudiantes en problemas sociales, ambientales, tecnológicos, éticos y culturales.

**Palabras clave:** Educación Ambiental, Extensión Universitaria, Educación Preescolar

### **Abstract**

The University Municipal Center has the challenge of confronting the cultural politicians with a management that heads to the integral formation of the students. It becomes indispensable to increase the actions of environmental education in the institution, so that the local development is achieved and that the necessities of the University Municipal Center are satisfied. In this sense the present work exposes to Diagnose on the environmental education and the university extension in the career of Preschool Education in CUM "San José of the Flagstones" in function of the local development as a road that in turn foments conscience it has more than enough duties and civic rights. For that which leaves of theoretical reflections that condition an inquiry of educational processes in the pregrado formation. It is applied in the career of Preschool Education and it represents a contribution to the local

development, with view to involve the students in social, environmental, technological, ethical and cultural problems.

**Keywords:** Environmental Education, University Extension, Preschool Education

### **Introducción**

Las rápidas y profundas transformaciones que experimentan nuestras economías y sociedades han promovido en las últimas décadas un evidente esfuerzo de adaptación al cambio, que se hace evidente en las instituciones sociales, culturales y en los actores comunitarios, sometidos a una rápida transformación del entorno en que viven y actúan de forma cotidiana.

En el contexto local actual del territorio, el desarrollo local sostenible constituye el aprovechamiento eficaz y equilibrado de los recursos disponibles para el desarrollo con los indicadores que forman el contexto de actuación: los potenciales económico, humano, cultural y medioambiental en el contexto social (Salas 2007). La coherencia en el comportamiento de estos indicadores hace que el desarrollo local se convierta en un sistema integrado en equilibrio.

El aporte de la educación al desarrollo de los pueblos a lo largo de la historia de la humanidad, ha condicionado la necesidad de vincular las políticas educativas al desarrollo científico y tecnológico por el papel orientador que desempeñan en estas políticas; pero no se trata de un reconocimiento de relaciones sino de una concientización de sus efectos y potencialidades en los procesos formativos, según los intereses sociales. Actualmente cobra cada vez más fuerza y urgencia la preocupación por emprender la educación ambiental desde la perspectiva del desarrollo sostenible, como dinamizadora de procesos de cambio educativo en la formación integral, lo cual ocupa a las políticas educativas actuales en el ámbito internacional.

Cuba ha sido precursora de diversos debates en las Cumbres Latinoamericanas que han tenido lugar, con el interés de desarrollar modos de pensar, sentir y actuar responsables en el medio ambiente y en respuesta a la crisis ambiental del mundo.

La universidad tiene el reto de afrontar las políticas culturales con una gestión cultural amplia, en función de la formación integral de sus estudiantes. Este encargo se desarrolla por medio de todos los procesos universitarios, por tanto, la extensión universitaria, en su misión de promover cultura con una concepción extensa y vinculada con la sociedad tiene la responsabilidad de incidir en la motivación social para lograr en los estudiantes un cambio cultural y una preparación como gestores en el ejercicio de su futura profesión.

En tal sentido, la investigación presenta un estudio y proyección de extensión universitaria acerca de la promoción de la educación ambiental, como una vía que a su vez fomenta conciencia sobre los deberes y derechos de los ciudadanos. Parte de reflexiones teóricas que condicionan una indagación de procesos educativos en la formación de pregrado. Se aplica en la carrera de Educación Preescolar

de la enseñanza pedagógicas. Representa una contribución al desarrollo de la cultura profesional pedagógica en los estudiantes universitarios de este perfil, con vista a comprender la importancia y manifestación del desarrollo sostenible para llegar a integrar y transferir en los procesos curriculares que deberá dirigir a partir de su desempeño durante el ejercicio de culminación de estudio vinculada a la sociedad.

**Objetivo general:** Diagnosticar sobre la educación ambiental y la extensión universitario en la carrera de Preescolar en el CUM “San José de las Lajas” en función del desarrollo local.

### **Desarrollo**

En Cuba, asumir el compromiso con la Agenda al 2030 implica no desestimar el esfuerzo interinstitucional que se puso en pie para alcanzar los objetivos de Desarrollo del Milenio, asimismo constituye una fortaleza que los criterios de desarrollo para nuestro país coincidan en muchos sentidos con los ODS y sus metas. En este sentido, en Cuba se comparten muchos esfuerzos con otros países de la región latinoamericana y del caribe para “consolidar la educación superior como un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado, siempre al servicio del progreso de nuestros pueblos” (IESALC-UNESCO, 2008).

Las principales directrices del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS) orientado por la UNESCO (2014), denotan la necesidad de una educación ambiental que entre otros aspectos pueda expresarse a través del desarrollo de sentimientos, actitudes y valores, como parte de la formación integral de la personalidad; capaz de consolidar procesos particulares y sociales de identidad cultural.

Según Valdés y Betancourt (2013), plantean que la protección del medio ambiente y la concepción del desarrollo sostenible, implican un tipo de desarrollo en todos los campos productivos y sociales que satisfaga las necesidades básicas de la actual generación humana, sin poner en peligro las posibilidades de las sociedades futuras, los cuales requieren de voluntades, decisiones y puesta en práctica de acciones políticas, económicas, científicas y educativas.

Abordar la educación ambiental para el desarrollo sostenible en los procesos de formación, requiere del conocimiento y reconocimiento del contexto, en lo cual se manifiesta la cultura. El término cultura que ha sido entendido de manera generalizada como conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado; engloba además modos de vida, arte, innovaciones, tecnologías, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y costumbres. A través de la cultura el hombre expresa su identidad y actividad. La cultura le permite tomar conciencia de sí mismo, valorar sus prácticas, investigar nuevos significados y crear obras que se extiendan y perduren.

Lograr una formación integral precisa de la asimilación de la cultura siendo muy diversas las formas de apropiación y transferencia de esta, según la calidad y cantidad de los procesos que hayan mediado. En este sentido se producen los cambios culturales que expresan las múltiples formas en que los sujetos de la formación modifican sus conductas, no siempre consecuentes con una cultura ambientalista adecuada ni expresadas en su profesionalidad.

La educación ambiental es contenido esencial de la formación integral, a partir de las necesidades sociales y económicas trascendentales para la sociedad. El interés por incorporarla, desde la perspectiva del desarrollo sostenible está directamente relacionado con las carencias culturales que tienen los estudiantes, incluso docentes que demuestran actitudes no consecuentes con las prácticas socioculturales necesarias en su medio ambiente y la educación para su conservación, protección y mejora de la calidad de vida.

Actualmente una de las premisas fundamentales de la extensión universitaria está en concebir la labor educativa, en función de promover y elevar la cultura general como contribución a la formación integral y profesional pedagógica de los estudiantes, de la comunidad universitaria y del entorno social. Ello significa un cambio y transformación de formas de pensar, sentir y actuar de los estudiantes en formación y se logra por medio de una gestión precisamente cultural.

Los educadores tienen el deber de preparar el camino para esta comprensión de la cultura ambientalista. Una adecuada educación ambiental que implique una actuación responsable en el medio ambiente encaminada al desarrollo sostenible, asegura que se mantengan las condiciones del planeta y garantiza la paz y por tanto la defensa de los derechos humanos.

No siempre se tiene conciencia de estas realidades y precisamente la extensión universitaria es un proceso que puede contribuir a modificar estas situaciones. La resolución y transformación de las necesidades planteadas, requieren de la planeación como elemento fundamental para que la gestión cultural de la extensión universitaria no se estanque en buenas voluntades y en acciones aisladas que a la larga perjudican la formación integral de los estudiantes.

La planeación de las acciones extensionistas debe partir de la presentación de propuestas que conduzcan a la solución de carencias culturales en los estudiantes universitarios, para lograr ejercer un sistema de influencias coherente e integrado y así aprovechar los diversos recursos pedagógicos y didácticos con que se cuenta. Desde este punto de vista los proyectos favorecen a la acción educativa en situaciones concretas, vividas y sentidas en el orden social y cultural, de modo que las expresiones emocionales derivadas de ello, se correspondan con las carencias que sean diagnosticadas por la comunidad universitaria. Con la consideración de estos referentes es considerado en este estudio la posibilidad de encausar la gestión cultural de la educación ambiental

por la vía de proyectos, que pueden tener acciones en el contexto de la institución universitaria, otras instituciones sociales y económicas y en la comunidad poblacional.

### **Principios que sustentan la gestión y la política ambiental donde se encuentran aspectos directamente relacionados con la investigación**

- El reconocimiento del derecho ciudadano a un medio ambiente sano, donde la elevación constante de la calidad de vida de la población constituye el centro del quehacer ambiental nacional.
- Constatación del deber social con la protección del medio ambiente.
- Incremento de la conciencia ambiental, con énfasis en las acciones de educación, capacitación y comunicación ambiental.

### **Las acciones de perfil cultural se concentran en:**

1. Desarrollar modos de pensar, sentir y actuar responsables ante el medio ambiente y en respuesta a la crisis ambiental del mundo.
2. Desarrollar una actitud crítica y productiva en los estudiantes frente a su formación y el compromiso activo en la solución de problemáticas del ambiente de su comunidad universitaria, de la escuela donde realizan la práctica pre-profesional y de su comunidad social inmediata.
3. Vincular a los estudiantes con la identidad cultural de una comunidad y el valor de lo local para la cooperación y la paz como vía de fortalecer valores y modos adecuados de convivencia.

### **Acciones sobre la base de la educación ambiental y la extensión universitaria en el CUM “San José de las Lajas”:**

1. Resolver y transformar actitudes irresponsables respecto al medio ambiente.
2. Lograr la comprensión amplia acerca del hombre como parte integral del ambiente, así como el entendimiento de que las acciones del ser humano conciben efectos positivos y negativos en el ambiente tanto natural como cultural.
3. Promover actitudes para la conservación, ahorro y uso racional de los recursos naturales, humanos y creados por el hombre.
4. Sensibilizar desde la vivencia por el patrimonio cultural, natural e inmaterial, nacional y local, en función de fortalecer un sentido de pertenencia e identidad cultural.
5. Provocar la participación social, de los estudiantes, a partir de necesidades sentidas que están relacionada con abonar el camino para la búsqueda de soluciones a problemas ambientales encaminadas a contribuir al desarrollo sostenible de nuestro entorno natural y social.
6. Preponderar la sistematicidad y sentido holístico del tema ambiental en los procesos educativos fundamentales para garantizar el incremento de la calidad de vida y perspectiva generacional.

7. Aplicar demostraciones y promover vivencias que reflejen los tipos de paisaje, las actividades económicas y culturales locales.

### **Diagnóstico sobre la educación ambiental y la extensión universitaria de la carrera de Educación Preescolar en el CUM “San José de las Lajas” en función del desarrollo local**

Se realizó un diagnóstico previo en la carrera de Educación Preescolar del CUM “San José de las Lajas”. Otros aspectos necesarios a la investigación, están vinculados con la apropiación de técnicas y recursos didácticos que le permitan al estudiante, futuro profesional de la educación, ser capaz de reflexionar críticamente sobre el ejercicio de la profesión y replantearse el tratamiento de lo ambiental desde la perspectiva del desarrollo sostenible como un eje que debe ser atendido por las áreas de conocimientos con contenidos favorecedores de la integralidad en el currículo; lo cual vincula al estudiante con el rol de un gestor cultural en su sentido más amplio.

Permitió conocer en el ámbito profesional pedagógico condiciones que caracterizan por lo general a la educación ambiental en el CUM, de la cual se extrajeron las siguientes manifestaciones:

1. Realización de actividades aisladas sin los efectos formativos esperados, y que han actuado como limitantes del interés de los estudiantes con respecto a la cultura ambiental.
2. Predominio de actividades relacionadas con tema ecológico, limitando así las relaciones con el entorno, en tanto los contextos sociales y culturales no son suficientemente considerados en el tratamiento de los temas ambientales.
3. Divulgación y elaboración de mensajes comunicativos con intención de informar aspectos relativos a actitudes y valores necesarios en la educación ambiental, sin embargo, carecen muchas veces de reflexiones pedagógicas y didácticas que puedan penetrar en el proceso docente.
4. Los profesores son los que más implicados se encuentran en los proyectos y acciones de educación ambiental, la acción queda casi dirigida a los profesores y no a los estudiantes.
5. Los profesores por lo general perciben como tareas extra, las acciones de la estrategia de educación ambiental por lo que las actividades que dirigen y organizan, forman parte del quehacer cotidiano de la labor educativa en el CUM.

Sin embargo, el tema de educación ambiental a pesar de ser un contenido universal de la educación superior, no siempre constituye una preocupación y ocupación conceptual y metodológica de todos los profesores, lo cual incide en que se obstaculice la comprensión de la necesidad educativa y sociocultural de su desarrollo y la inclusión en el proyecto educativo de la carrera y años, con enfoque curricular. Estos resultados mostraron importantes informaciones acerca de las causas que limitan el

interés de los estudiantes por la cultura ambiental y sobre todo un modo de actuación responsable con relación a su ambiente.

## **Conclusiones**

La Educación Ambiental es una educación para la vida, una educación renovadora, transformadora, mitigadora y de cambio que permite ascender al desarrollo local. La gestión cultural de la educación ambiental por la vía de proyectos extensionistas promueve una concepción más integral de la formación del profesional cuando se logra armonizar coherentemente programas, actividades interinstitucionales, acciones curriculares con carácter de proceso y sobre la base de indicadores de calidad que favorecen la búsqueda de su factibilidad.

## **Bibliografía**

- IESALC-UNESCO. (2008). *Declaración final de la conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/salactsi/cres.htm>.
- República de Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (2011). *Prevención y solución sistemática de los principales problemas ambientales del país, asegurando el enfrentamiento y la temprana adaptación a los impactos del cambio climático. Proyecto Estrategia Ambiental Nacional 2011 / 2015. Versión 1.10*. 23 de mayo. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- República de Cuba. Ministerio de Educación Superior (2010). *Programa Nacional de Extensión Universitaria*. La Habana: MES.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010). *La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la institución escolar. Documento de orientación y asesoramiento de los contenidos escolares de la escuela cubana, para todos los niveles y tipos de educación*. Dirección de Ciencia y Técnica. Programa Ramal 11. La Habana: MINED.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2011). *Estrategia de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en el sector de la educación*. Dirección de Ciencia y Técnica. La Habana: MINED.
- Santos, I. (2012). La formación ambiental del profesional de la educación. Un reto para la sostenibilidad. En *Revista Congreso Universidad*. Vol. I, No. 1. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.
- Valdés, O., Rodríguez, A., Llivina, M., Betancourt, A., & Santos, I. (2013). La educación ambiental y desarrollo sostenible: estrategias de integración interdisciplinaria curricular e institucional en los programas, proyectos y buenas prácticas en las universidades, escuelas, familias y

comunidades en Cuba. Recuperado de [http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/pedagogia\\_2013/Curso%2015.pdf](http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/pedagogia_2013/Curso%2015.pdf)