

1.13

PROYECTOS DE CORTE EXTENSIONISTA, SU NECESIDAD Y CONCEPCIÓN EN LAS UNIDADES ORGANIZATIVAS DE LA UNAH

EXTENSION PROJECTS, THEIR NEED AND CONCEPTION ORGANIZATIONAL UNITS OF UNAH

Autores: Lic. Madelaine Cepero Bacallao

Dirección de correo: mcepero@unah.edu.cu

Lic. Yessica Lázara León Reyes

Dirección de correo: yessica991201@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8972-5769>

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, CEESA, Dirección de Extensión Universitaria

Localidad: San José de las Lajas, Noviembre 2022

Resumen

La realidad actual de las comunidades y las universidades han convertido a los proyectos de corte extensionista en una de las principales necesidades y demandas a nivel social. Las universidades, mismas que poseen como tercera misión la extensión universitaria, además de rectorar los procesos de formación académica impartidos en sus carreras poseen un amplio movimiento de estudiantes interesados por las artes, el deporte, el medio ambiente, temas de género, historia, salud, la literatura, entre otras, estos no necesariamente ligados a su formación como profesional. Para resolver esas necesidades ya sea educativas o de diferente naturaleza, sumadas a las necesidades de las comunidades con las que comparte espacio surgen los proyectos de corte extensionistas. La presente investigación buscará diseñar estrategias que permitan elevar el nivel de conocimiento sobre proyectos de corte extensionista en las unidades organizativas de la UNAH. Esto a razón del desconocimiento existente en los asesores de extensión universitaria de las diferentes unidades organizativas, ya que cada uno de ellos desde su lugar de trabajo posee la misión de asesorar a los trabajadores de estos para diseñar e implementar de forma eficiente dichos proyectos.

Palabras clave: comunidades, universidades, extensión universitaria, proyectos de corte extensionistas

Abstract

The current realities of communities and universities have turned extension projects into one of the main needs and demands at a social level. The universities, which have university extension as their third mission, in addition to guiding the academic training processes taught in their careers, have a wide movement of students interested in the arts, sports, the environment, gender issues, history, health, literature, among others, these are not necessarily linked to their training as a professional. To solve these needs, whether educational or of a different nature, added to the needs of the communities with which it shares space, extension projects arise. The present investigation will seek to design strategies that allow raising the level of knowledge about extension projects in the organizational units of the UNAH. This is due to the existing ignorance in the university extension advisors of the different organizational units, since each one of them from their workplace has the mission of advising their workers to efficiently design and implement said projects.

Keywords: communities, universities, university extension, extension projects

Introducción

La vida del hombre se compone de proyectos con los que pretende mejorarla o satisfacer necesidades individuales. El diseño de proyectos propiamente concebido en la actualidad, posibilitó la unión de diferentes acciones y estrategias en pos de satisfacer no solo las necesidades individuales sino las necesidades colectivas, ya sea de forma social o científica, generando un cambio significativo en la sociedad.

Pero así como incrementó la necesidad y demanda de proyectos, incrementó el interés de los científicos por la creación de metodologías con las que alcanzar la eficiencia y el desarrollo deseado.

La naturaleza de los proyectos varía en dependencia del problema que se pretenda solucionar con estos, de ahí que existan proyectos: productivos o privados, públicos o sociales, comunitarios, de vida, de investigación y proyectos extensionistas, entre otros.

Sobre estos últimos y la ferviente necesidad de conocimiento ya sea para su diseño, supervisión o evaluación, reconocida por los asesores de las diferentes unidades organizativas de la “Universidad Agraria de la Habana” (UNAH), se encausará la presente investigación. Que posee como problema de investigación: ¿Cómo elevar el bajo nivel de conocimiento sobre proyectos de corte extensionista en las unidades organizativas de la UNAH?

Es entonces que se plantea como objetivo general para resolver dicha problemática el siguiente: Diseñar estrategias que permitan elevar el nivel de conocimiento sobre proyectos de corte extensionista en las unidades organizativas de la UNAH.

Lo cual lleva a generar los objetivos específicos citados a continuación:

- Fundamentar lo referente a proyectos y proyectos de corte extensionista.
- Caracterizar a las unidades organizativas de la UNAH.
- Valorar posibles estrategias a implementar para disminuir el bajo nivel de conocimiento sobre proyectos de corte extensionista en las unidades organizativas de la UNAH.

Con el objetivo de solventar el objetivo de la investigación, se emplearán a lo largo de esta los siguientes métodos de obtención de información de los niveles teórico y empírico investigativo, estos: Métodos de nivel de investigación del nivel teórico.

Para la definición de los métodos de obtención de información la presente investigación se adscribe a lo planteado por (Carlos M Alvarez de Zayas).

- Histórico-lógico: Se realizó un análisis sobre proyectos, como se origina y su evolución para llegar a los proyectos de corte extensionista.
- Análisis-síntesis: Permitted analizar, comparar y confrontar las diferentes literaturas consultadas, determinar regularidades y tomar posiciones. Además, permitió conformar la base teórica de la investigación, fundamentalmente en lo concerniente a los conceptos y términos utilizados, así como en la valoración de los resultados obtenidos al aplicar la entrevista.
- Inductivo-deductivo: Mediante este método se estudian particularidades distintivas de las unidades organizativas de la UNAH con el fin de diseñar las estrategias acertadas para estas en materia de proyectos de corte extensionistas.

Métodos y técnicas de obtención de información del Nivel Empírico

Entrevista: Se le realizó a Amircar Herrera, director de la Dirección de Extensión Universitaria (DEU) de la UNAH, con vistas a obtener información sobre el criterio de la dirección referente a el nivel de conocimientos sobre proyectos de corte extensionista. Además se entrevistó a Alberto Miguel de la Paz Suárez antiguo miembro de la DEU en la UNAH y a Estela Guerra Gil, trabajadora con más de diez años de experiencia en esta.

Desarrollo

Fundamentos teóricos

Los proyectos de corte extensionistas son una necesidad imperante en nuestra sociedad, pero ¿cómo implementarlos o encontrar solución a una problemática en/con ellos?. Así como el proceso de formación de la personalidad en el hombre, los proyectos de corte extensionistas se nutren de los significados y experiencias de las palabras que lo componen.

Es por ello que a continuación se desglosan conceptos de diferentes autores sobre ellos y algunos otros relacionados, con el fin de comprender de mejor modo su esencia.

¿Qué son los proyectos?

Proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas. Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado único, por lo que en ciertos ámbitos puede ser equivalente a bosquejo, guion previo, primer borrador, etc. (Equipo editorial, 2021)

Entonces, un proyecto es la ideación de una tarea determinada, para la cual establecemos el modo en el que se va a realizar. De esta forma, en el proyecto se debe recoger una planificación del conjunto de actividades, así como la forma de llevarlas a cabo. Por último, el proyecto también debe incluir el detalle del conjunto de recursos y medios necesarios para llevarlo a cabo. (Morales, 2020)

Es un conjunto no vacío de tareas estructuradas, que se desarrollan en un plazo de tiempo finito y acotado, con objetivos bien definidos acordes con su misión y que se alcanzan con la integración de las soluciones parciales de las tareas, a partir de un diseño con enfoque sistémico y en función de la visión, en el que se combinan los recursos con criterios de optimización, de acuerdo con sus requerimientos y restricciones, tomando en cuenta y evaluando los riesgos. (Otero Iglesias, 2004)

Según lo planteado hasta el momento, los proyectos son un conjunto de actividades o tareas ordenadas a desarrollar en un período de tiempo establecido, con el fin de resolver una problemática determinada. En él, debe aparecer detalladamente el sistema de costos, los insumos necesarios y el modo de llevar a cabo las actividades programadas, estas siempre encausadas a la solución del problema central del mismo.

En el artículo “Reflexiones en torno a la definición de Proyecto” de las Jacinta Otero Iglesias, Irene Barrios Osuna y Leticia Artilles Visbal, estas realizan una exhaustiva búsqueda sobre los elementos que conforman un proyecto, misma que será citada a continuación con el propósito de solventar las dudas restantes referentes a los proyectos tanto en las investigadoras como en futuros lectores.

1.1 ¿Qué es un proyecto?

Es el conjunto de acciones destinadas a resolver o vulnerar un problema ya identificado, priorizado y explicado en el momento de investigación de problemas críticos. (Jacinta Otero Iglesias, 2004)

Es un conjunto autónomo de inversiones, políticas y medidas institucionales y de otra índole, diseñadas para lograr un objetivo específico (o serie de objetivos). Se puede definir como un modelo para las asignaciones de recursos, que tienen un tiempo de ejecución y se logran resultados medibles. También se identifica, como la menor unidad de actividades, que puede ser planificada y ejecutada

aisladamente de la planificación de operación y sostenimiento de los servicios de Salud. Constituye la unidad operativa más pequeña que desde el punto de vista lógico, se presta para la planificación, el financiamiento y la ejecución como unidad independiente dentro de un plan o programa de desarrollo local. (Castell-Florit Serrano P, 2000)

Es un proceso para obtener recursos destinados a convertir una idea surgida de los planes nacionales, de las necesidades locales e institucionales y de las situaciones de emergencia, con el fin de frenar el deterioro o continuar el desarrollo de los servicios sociales. (Jacinta Otero Iglesias, 2004)

Es un conjunto específico de actividades en las que se invierten escasos recursos con la esperanza de obtener beneficios. (Jacinta Otero Iglesias, 2004)

Es el conjunto de acciones o actividades que se realiza a partir de una situación actual para obtener una situación futura o esperada. (Jacinta Otero Iglesias, 2004)

Es la unidad operativa más pequeña que puede ser ejecutada en forma independiente o autónoma, constituida por un conjunto de actividades o tareas encadenadas en un orden lógico, destinadas a cumplir un fin específico a incidir en la magnitud de una o más variables, determinada por la realidad a la que se orienta. (Jacinta Otero Iglesias, 2004)

Es una información estructurada con valor agregado que permite la articulación de recursos humanos de diferentes estructuras de la organización y de diferentes disciplinas y funciones. (Visbal, 2002)

Es una empresa planificada con un conjunto de actividades para alcanzar un objetivo, con un presupuesto y un tiempo previamente determinado, que como la mayoría de los procesos humanos tiene carácter cíclico, y la clave de su dinámica es la transformación de la realidad y el avanzar hacia un estadio superior del desarrollo. (CA., 2001)

Es un proceso cuyo objetivo es transformar una idea en un producto terminado, constituido por bienes o servicios que serán los medios para producir otros bienes o servicios, y consta de 3 características fundamentales:

Es un proceso finito, es decir, que se cuenta con un período de tiempo determinado para alcanzar el objetivo. Cuenta con un presupuesto preestablecido para alcanzar el objetivo. Es un proceso único (no repetitivo) en que las actividades van ligadas por requerimientos de secuencias y por tanto en cada etapa las actividades son diferentes. (Córdova, 1998)

Una vez esclarecidas las dudas sobre lo referente al significado de la palabra proyecto, se procede a enunciar criterios sobre la extensión.

Epígrafe 2. ¿Qué es la extensión?

La voz extensión proviene del latín “exstinctio, -ōnis”, en la real academia española lo definen como “acción y efecto de extinguir o extinguirse”, sus componentes léxicos son prefijo “ex” significa “fuera”, “tensus” es “tenso, estirado” y el sufijo “ción” quiere decir “acción y efecto “. La extensión es el proceso que alude a organizar las maneras asociativas y grupales que ayudan a superar problemáticas importantes a nivel social, debido a que puede ser una función que permite orientar las líneas de búsquedas y planes de aprendizaje que generan deberes con la sociedad y la determinación de sus problemas. (ConceptoDefinición)

Según (Pérez Porto, 2010) puede definirse a la extensión como: acción y efecto de extender o extenderse (hacer que algo ocupe más espacio, esparcir o derramar lo que está junto, desplegar, desenvolver). El término puede utilizarse para nombrar a la medida del espacio que ocupa un cuerpo y a la capacidad para ocupar una parte del espacio. (Pérez Porto J., 2010)

Además, el Gran Diccionario de la Lengua Española define a la extensión como: acción y resultado de extender o extenderse. (Larousse, 2022).

Las investigadoras tras el análisis a lo planteado por los autores citados con anterioridad interpretan como extensión al proceso o acción que implica una expansión independientemente de la naturaleza de este. La extensión es parte de la vida del hombre pues desde la transmisión de conocimientos o absorción de estos, la construcción de edificaciones, parques, etc, desde cualquier arista el creador o hablante estará extendiendo sus conocimientos y cultura al resto.

Conociendo entonces que es la extensión se procede a enfatizar en una arista de esta, la extensión universitaria.

¿Qué es la extensión universitaria?

La extensión universitaria es una de las tres funciones sustantivas de la Universidad (junto a la investigación y la docencia) y tiene como objetivo promover el desarrollo cultural, y la transferencia del conocimiento y la cultura entre los distintos sectores sociales de la comunidad. Su misión es la de consolidar el vínculo entre la Universidad y la comunidad. (UNSAAdA)

La extensión universitaria es considerada, en el contexto de las universidades nacionales, como una de las funciones esenciales, que conjuntamente con la investigación y la docencia, constituyen los pilares básicos sobre los que se construye un modelo de universidad democrática y comprometida socialmente, en su permanente búsqueda hacia la excelencia, pertinencia y equidad social. (Menéndez)

La extensión universitaria, entonces, es una manera de “extender” los beneficios formativos, de investigación y culturales a sectores poblacionales más allá de las universidades. La EU enfatiza el carácter de “la educación como bien común” o como “bien social”, que desde el siglo pasado fue

exigiéndose a una buena parte de las universidades latinoamericanas con la idea de justicia social para quienes estaban marginados de la educación.(Miranda)

A consideración de las investigadoras puede definirse a la extensión universitaria como una expresión de integración creativa que vincula a la universidad y a la sociedad, por lo que se requieren de acciones concretas de gestión para llevar a cabo un buen desarrollo. La universidad como institución es la encargada de desarrollar, conservar y promover la cultura, no solo con elementos tecnológicos, científicos o productivos; sino también con los valores, costumbres, tradiciones y sentido de pertenencia de una sociedad. Forma parte además de los tres procesos sustantivos de una universidad, estando en relación con la investigación y la docencia.

Una vez adquiridos los conocimientos necesarios se procede entonces al análisis de criterios sobre proyectos extensionistas.

¿Qué son los proyectos extensionistas?

De acuerdo con el Programa Nacional de Extensión Universitaria vigente desde 2004, el proyecto constituye la forma organizativa más efectiva para alcanzar el logro de su objetivo estratégico. Por ello, como parte de las orientaciones del Ministerio de Educación Superior (MES) para el año en curso se establece como criterio de medida (CM 11) en el área de resultado clave correspondiente (ARC 1) que en el 100 % de las universidades del país el proceso de Extensión Universitaria se organiza por proyectos extensionistas. (Pupo, 2018)

Los proyectos extensionistas que se implementen en las comunidades deben caracterizarse por tener sus intencionalidades definidas a favor del desarrollo cultural, sus entornos diagnosticados y diagnosticables desde las necesidades y potencialidades. Primar en ellos un carácter eminentemente endógeno, que reconozca el protagonismo de sus beneficiarios quienes utilicen fortalezas y oportunidades en función de resolver carencias y amenazas, movilizándolo sus saberes y recursos como vías para lograr sustentabilidad. Además, debe predominar la presencia motivada y activa de todos los involucrados, desde el reconocimiento a la diversidad de roles y funciones, así como de las formas de cultura tradicionalmente autóctonas como recursos metodológicos para el logro de objetivos orientados al desarrollo social y humano, sin desconocer el valor de las formas globales de la cultura, que al interactuar pueden ejercer a sus participantes. (Pupo, 2018)

Los proyectos de extensión universitaria (artículo 1 del Reglamento de los Proyectos Mauricio López, Argentina, 2011) son procesos pedagógicos de intervención comunitaria que tienen como destinatarios a una población socialmente vulnerable, estos se realizan a partir de abordajes interdisciplinarios, junto con organizaciones sociales e instituciones públicas. Reconocen como peculiaridades más significativas: poseen una naturaleza pedagógica (ya que son expresión de síntesis de la función

académica e investigativa de la universidad); los impactos son multidireccionales y por último los proyectos de extensión son transdisciplinarios y dialógicos. (Rodríguez., 2020)

Se concluye entonces que los proyectos de corte extensionistas son aquellos proyectos destinados a resolver problemáticas previamente identificadas desde los abordajes interdisciplinarios, las experiencias y el desarrollo a alcanzar. Son aquellas estrategias o sistema de actividades con los que la universidad buscará mitigar o resolver problemáticas sociales a nivel endógeno. Su principal función es la de elevar el nivel de desarrollo y la calidad de vida de los miembros de la comunidad donde se desarrolle.

La Universidad Agraria de La Habana

La UNAH, fundada el 7 de septiembre de 1976, ubicada en el km 23 y ½ , de la Autopista Nacional y a 4 km del Municipio San José de las Lajas, provincia Mayabeque Cuba. Cuenta con un total de 7 facultades y 11 Centros Universitarios municipales, además de varios departamentos y direcciones docentes o no.

Para conocer un poco más sobre las facultades que la integran, se tomará como referente el “Guión de los Juegos Agrarios 2018”, confeccionado por la Msc. Estela Guerra Gil, asesora de la DEU con 14 años de experiencia en la UNAH y 38 años entregados a la educación en general.

Las Facultades y CUM de la UNAH

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Su misión radica en formar profesionales integrales en el campo de las Ciencias Económicas y en Ingeniería Industrial. Esta facultad, acreditó en la última década la carrera de contabilidad y finanzas por su reconocido trabajo, cuenta con un claustro comprometido con las crecientes necesidades de los territorios de la provincia Mayabeque. (Gil)

La Facultad de Agronomía

Esta facultad es fundadora de la UNAH, forma profesionales para el desarrollo sostenible del territorio y el país, además, está en estrecho vínculo con los centros del Complejo Científico Docente. (Gil)

La Facultad de Ciencias Pedagógicas

Esta facultad es un puntal de excelencia en cuanto a entusiasmo, creatividad y pertinencia en las múltiples acciones que acometen, sobre la base de sentimientos humanistas y sólidos valores patrios. Cuenta con 16 especialidades pedagógicas y avanza hacia la excelencia. (Gil)

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas

Esta facultad, con más de una década de creada, cuenta con un claustro joven de especialistas en diversas áreas de las Ciencias Sociales, es la institución rectora en las esferas cultural y jurídica en la

Educación Superior de la provincia de Mayabeque, garantiza una formación pregrado y postgrado de excelencia. (Gil)

La Facultad de Ciencias Técnicas

Facultad fundadora de dicha casa de altos estudios. Rectora para el estudio de las carreras de Ingeniería Agrícola e Ingeniería en Procesos Agroindustriales en pre y postgrado. Cuenta con un claustro de excelencia, que mantiene relaciones de respeto y compromiso con los estudiantes. (Gil)

La Facultad de Medicina Veterinaria

La Facultad de Medicina Veterinaria es el centro rector de los estudios veterinarios en Cuba, con más de cien años de fundada, ha incidido de forma pertinente en los planes de desarrollo agropecuario de la Revolución. Sus líneas de investigación responden a las necesidades del país. (Gil)

La Facultad de Cultura Física

La Facultad de Cultura Física, se distingue por la alegría, entusiasmo y combatividad. Es rectora de los Juegos Agrarios que se celebran en la universidad. Su claustro formado por profesionales, que han realizado numerosas colaboraciones internacionalista en diferentes países del Continente Americano, llevando las premisas del humanismo y la solidaridad a apartados rincones; ejemplo de ellos, lo es que 28 docentes en los últimos años han prestado servicios deportivos o en centros de rehabilitación en la República Bolivariana de Venezuela.

Los CUM

Los Centros Universitarios Municipales (CUM) son una fuente principal de conocimiento en cada municipio. Estos están articulados a la red de centros de educación superior y entidades de ciencia, tecnología e innovación del país. Su misión actual es gestionar el conocimiento y la innovación en función del desarrollo local. (UNAH)

La dirección de Extensión Universitaria de la UNAH

En la actualidad: Dirección de Extensión Universitaria, en la Universidad Agraria de La Habana: Fructuoso Rodríguez Pérez; ubicada en el municipio San José de Las Lajas, provincia Mayabeque. La universidad como globo atiende toda la región occidental, en carreras de las cuales es líder a nivel nacional. Los departamentos de extensión universitaria surgen a finales de los 70 y principio de los 80 en las universidades a partir de la necesidad de crear una institución intrauniversitaria que gestionara la formación cultural de los estudiantes. Empezó por llamarse: Departamento de Actividades Culturales, después se le llamo: Desarrollo Cultural y desde ese entonces fue ganando otros nombres y otras proyecciones; se fueron identificando cosas hasta que se decide asumir este término internacional que es la Extensión Universitaria como un proceso sustantivo de la educación superior a nivel internacional y en Cuba se crean dichos departamentos de extensión universitaria. Después hubo

proyecciones y universidades que tienen identificadas direcciones e incluso vicerrectorías en dependencia del tamaño de las mismas. (Suárez, 2019)

La Dirección de Extensión Universitaria no solo atiende las esferas culturales y deportivas como suele malinterpretarse en muchas ocasiones. Con un grupo de profesionales capaces que van desde las categorías de adiestrados hasta profesores asistentes y algunos técnicos, la DEU asesora en temas relacionados a las “Cátedras Honoríficas” existentes en la UNAH, los proyectos extensionistas, temas referentes al patrimonio, deporte, artistas aficionados, el Programa Universitario del Libro y la Lectura (FULL), el Programa Audiovisual y la promoción de salud y prevención de enfermedades.

Siendo entonces la DEU la encargada de asesorar en tanto a proyectos extensionistas, se le realizó una entrevista a su director el Msc. Amircar Herrera Albear y a la Msc. Estela Guerra Gil, trabajadora con más de una década de trabajo en la dirección, con el fin de conocer su percepción sobre el nivel de conocimiento referente a proyectos de corte extensionista en las unidades organizativas de la UNAH. Además se realizó una entrevista a Alberto Miguel de la Paz Suárez antiguo trabajador de la dirección con el fin de conocer el proceso de formación de estas a nivel nacional e internacional, parte de dicha entrevista fue citada con anterioridad en el cuerpo del trabajo.

Pues bien según (Alvear, 2022), (...) definir como bajo nivel conceptualizando el desconocimiento que puede haber sobre proyectos extensionistas y su gestión, bajo ese principio yo creo que sí. (...) hay poca capacitación por parte de los principales directivos o decisores en función de cómo desarrollar proyectos extensionistas. Por su parte (Gil, 2023) afirma que: (...) desafortunadamente en las unidades organizativas de la UNAH no hay mucho dominio de estos por diversas razones que ahora no voy a cuestionar y que desde mi modesta opinión ha de ser un trabajo de todos (...) Ambos criterios coinciden con el de las investigadoras e incluso los asesores de las diferentes unidades organizativas que han manifestado de manera extraoficial su insuficiente conocimiento referente al tema.

Para solventar el objetivo de la actual investigación las investigadoras lanzaron a los entrevistados la interrogante 3, ver (Anexo#2) y la 2ver (Anexo#3).

(...) por supuesto que sí, yo creo que a todos los niveles, desde la máxima expresión de la pirámide, máximo directivo hasta quizás el simple profesor o trabajador (que no hay simples no) o aquella persona que menos pueda decidir pero más debe hacer, yo creo que debe tener conciencia y conocimiento de cómo gestionar este proceso. Por qué, porque al final somos una cadena que gestiona un proceso, es decir, todos somos importantes a todos los niveles de responsabilidad; y en la misma medida de que todos aportemos en lo que le toca hacer a cada cuál, el estudiante desde su responsabilidad, el profesor, el directivo, cuando hace una articulación en el deber ser en función del proceso de los proyectos extensionistas, todos vamos a entender y comprender la importancia que

tienen para el desarrollo de la universidad, o para la facultad o el propio desarrollo personal, dígame estudiante, profesor o la comunidad universitaria, etc.(Alvear, 2022)

Claro que es de mi interés para mi desempeño laboral, adquirir conocimientos sobre proyectos de corte extensionista. El desarrollo de cualquier sociedad canina sobre el desarrollo de proyectos eficaces y eficientes y si tienen carácter extensionista, mejor.(Gil, 2023)

Una vez establecidas las bases que sustentan dicha investigación se procederá al diseño de estrategias que posibiliten elevar el nivel de conocimiento sobre proyectos de corte extensionista en las unidades organizativas de la UNAH.

Estrategias a aplicar

Los problemas de conocimiento y las insuficiencias que han existido a lo largo de los años en el proceso extensionista con respecto a los proyectos de corte extensionistas, indican que se debe de seguir un camino que conlleve a la búsqueda de acciones y estrategias de forma integrada entre la Dirección de Extensión Universitaria y las Unidades Organizativas, las cuales se refieren a:

- Talleres de capacitación sobre los proyectos extensionistas en las diferentes unidades organizativas (Facultades, CUM, Administración de la Universidad). Estos talleres se realizarán con el fin de que los miembros de las unidades organizativas conozcan en profundidad que es un proyecto extensionista, el por qué es tan importante y como ellos desde el aula o un puesto de trabajo pueden contribuir con el desarrollo de estos.
- En los consejos de dirección establecer un punto dedicado a la extensión universitaria y como se ven los proyectos de este tipo desde cada unidad organizativa. Estos se realizan cada mes, y se establecerá un punto dedicado a la Extensión Universitaria, en donde se podrá informar sobre los proyectos extensionistas y como éstos están inmersos en las diferentes facultades o CUM. Se podrá evidenciar el corte extensionista que tiene la mayoría de los proyectos propios de las diferentes unidades organizativas.
- Proponer a las diferentes unidades organizativas que establezcan un parámetro de evaluación en las prácticas laborales de los estudiantes en donde se evalúe la magnitud de la extensión que están realizando desde la universidad hacia la comunidad. Con esta estrategia los estudiantes podrán comprobar que la investigación en la cual están trabajando puede trascender los muros de la universidad y puede ayudar a una comunidad con su puesta en práctica. De esta manera aportar al proceso extensionista, pero sobre todo que trabajen conscientes de que están realizando extensión.
- Establecer un asesor de extensión preparado y comprometido con el proceso en las diferentes unidades organizativas, el cual será encargado de apoyar, asesorar y esclarecer dudas sobre los proyectos extensionistas y el trabajo con éstos en dichas unidades. Este asesor será el enlace entre

la Dirección de Extensión y las Unidades Organizativas. Esta es una estrategia que actualmente está vigente, pero lamentablemente la persona destinada para asumir la tarea no es fija o no asume con responsabilidad, compromiso y conocimiento. Es por ello que con esta estrategia se pretende capacitar a las personas destinadas a esta labor para que puedan adquirir todo el conocimiento necesario para desempeñarla.

□ Trabajar directamente con el Departamento de Comunicación Institucional para que transmitan información sobre los proyectos extensionistas a través de las redes. En la actualidad el trabajo en redes se ha vuelto indispensable para darnos a conocer y desarrollarnos como universidad. Por esta razón es muy importante que se utilicen las redes adecuadamente para dar a conocer mensajes de interés. En ellas encontramos un punto de ayuda para que la comunidad universitaria y la que no lo es, conozca sobre la extensión y los proyectos extensionistas. Con su ayuda eliminamos un poco las barreras de pensamientos que tienen muchas personas sobre estos temas y darnos a conocer.

□ Proponer a las facultades y los CUM la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos extensionistas que faciliten la gestión integrada de los procesos formativos en las carreras, donde se incluyan tareas de impacto social y la promoción de la cultura en la universidad y la comunidad. Esta es una de las estrategias más completas y generales propuestas; pues con ella se pretende llevar los proyectos extensionistas a otro nivel. Con ella los proyectos no solo se verán desde el punto de vista científico-técnico, sino también social, lo que conlleva al extensionista, el cual engloba todas las aristas y un desarrollo integral de los estudiantes, trabajadores y la comunidad universitaria en general.

□ Incrementar los ingresos a los cursos de postgrado con miembros de las unidades organizativas de la universidad, específicamente a los cursos de gestión de proyectos. De esta forma pueden conocer sobre el tema y apropiarse de nuevos conocimientos. Además, se capacita y brinda herramientas sobre cómo llenar las planillas de los proyectos extensionistas, para que de este modo la información que brinden éstas en las diferentes unidades organizativas sea efectiva, clara y de provecho.

□ Realizar Fóruns y Eventos Científicos sobre Proyectos Extensionistas. Con esta estrategia se aumentarán el número de proyectos extensionistas en la universidad y será un espacio para conocer mucho más el proceso con información actualizada. Además trae consigo que se sumen estudiantes que podrán conocer y ser parte de éstos en el transcurso de su carrera.

□ Identificar en el entorno de los CUM, sitios históricos y patrimoniales, personalidades de la comunidad, y proyectos que se lleven a cabo desde el Poder Popular Municipal, para aprovecharlos tanto en la docencia, la investigación y en la labor extensionista de la comunidad inter y extra universitaria.

- Implementar convenios con el INDER y La Dirección de Cultura para que se realicen actividades artísticas y deportivas, con carácter sistemático en las comunidades vulnerables en donde esté enclavado un proyecto extensionista de la UNAH. Con ello se logra que estas comunidades atendidas donde recae la acción de los proyectos integrados participen en conjunto para establecer diagnósticos y satisfacer las necesidades evidenciadas en estas comunidades mediante el proyecto extensionista.
- Garantizar que los proyectos extensionistas nacidos en la universidad tengan una aplicación de estrategia medioambientalista bien integrada para que la localidad visualice cambios en ella y en el accionar de sus pobladores.
- Sistemática en los talleres sobre proyectos extensionistas vía presencial o a distancia, los cuales ayudan a los trabajadores de extensión universitaria y a todo aquel que le pueda interesar para seguir capacitándose sobre los proyectos extensionistas y la importancia de estos en el trabajo comunitario. Además se podrá ampliar la visión que tenemos del trabajo extensionista integrado en función del desarrollo local.
- Solicitar a la Dirección de la UNAH la inserción de la asignatura de “Gestión de Proyectos”, asignatura propia de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, con esta asignatura los futuros profesionales formados en la UNAH tendrán una base sólida sobre lo que significa e implica un proyecto, incluso poseerán herramientas para su diseño, de este modo se solventará esta problemática en gran modo ya que la mayoría de los asesores de extensión de las diferentes unidades organizativas son egresados de la UNAH.

Conclusiones

Con la realización de este trabajo se puede concluir que los proyectos se caracterizan por ser actividades, metas, propósitos trazados de manera articulada con un fin determinado o con el objetivo de satisfacer necesidades en una comunidad por un período de tiempo. Mientras que los proyectos extensionistas se caracterizan de igual manera por lo anteriormente planteado y además que provocan un efecto en las personas o comunidad dada. Estos nacen en la universidad pero siempre en estrecha vinculación y retroalimentación con la comunidad. Se rige por una arista sociocultural y generalizadora, que transversaliza todas las esferas del desarrollo.

Las Unidades Organizativas como las Facultades y los CUM son piezas claves en el desarrollo de la UNAH, éstas trabajan de manera individual y articulada para llevar a cabo el proceso educativo y el investigativo. Poseen proyectos sumamente importantes para la comunidad inter y extra universitaria, pero existe una debilidad, y es que no tienen las herramientas necesarias para identificar su proyecto como extensionista. Dichos proyectos se centran más en la ciencia y dejan un poco de lado lo social, debido al poco conocimiento que tienen sobre el tema. Esa mirada de extensión se logra con diferentes

estrategias útiles que influyen en el desarrollo personal, profesional y del mismo proyecto en la comunidad.

Se valoran diferentes estrategias que ayudan a elevar el conocimiento sobre los proyectos extensionistas en las Unidades Organizativas y de esta manera poder trabajar con ellos desde una perspectiva extensionista y generalizadora. Estrategias como las capacitaciones sistemáticas a los miembros de las unidades, ya sea con talleres o cursos de post grado, la inserción de la asignatura gestión de proyectos para tener una base sólida de lo que significa un proyecto. Establecer convenios con el INDER y Cultura Provincial para llevar la gestión sociocultural a todas las comunidades donde existan proyectos extensionistas. Se trabaja en brindar herramientas para que la comunidad ya sea universitaria o no, identifiquen los proyectos extensionistas como una forma de desarrollo integral.

Recomendaciones

Se ha dejado en evidencia los principales conceptos referidos al tema de los proyectos, la extensión y los proyectos extensionistas en sí. Es muy importante conocer y concientizar sobre la importancia de éstos en la relación universidad-comunidad, para de esta manera poder identificar cuando estamos de frente con uno de ellos.

Es por ello que se recomienda a las unidades organizativas:

Seguir capacitándose sobre este tema para que puedan ponerlo en práctica en sus áreas de trabajo. Ampliar la cartera de proyectos en cada unidad organizativa con una mirada extensionista en cada uno de ellos.

Seguir sistemáticamente los cursos de proyectos extensionistas en las diferentes áreas, direcciones y departamentos de la universidad.

La inserción de la asignatura gestión de proyectos en las diferentes carreras de las facultades o en los CUM de cada municipio.

Además, es recomendable que a través de los CUM se brinden encuentros donde se puedan orientar a los estudiantes del preuniversitario sobre que es la extensión y los proyectos extensionistas para que puedan empezar los estudios superiores con base y conocimiento sobre este tema.

Bibliografía

UNSAAdA, U. N. (s.f.). Obtenido de <https://www.unsada.edu.ar/extension>

Alvear, A. H. (12 de 12 de 2022). Como es el nivel de conocimiento sobre proyectos de corte extensionista en las unidades organizativas de la UNAH. (M. C. Bacallao, Entrevistador)

CA., V. T. (2001). Algunas ideas clave para la gestión de proyectos internacionales en las universidades cubanas. . La Habana: "Félix Varela".

Carlos M Alvarez de Zayas, V. M. (s.f.). En V. M. Carlos M Alvarez de Zayas, La investigación científica en la sociedad del conocimiento.

Castell-Florit Serrano P, A. A. (2000). Temas de Gerencia para la dirección por proyectos. En A. A. Castell-Florit Serrano P, Temas de Gerencia para la dirección por proyectos. (pág. 130). La Habana: MINSAP/ ENSAP.

ConceptoDefinición. (s.f.). Obtenido de ConceptoDefinición: <https://conceptodefinicion.de/extension/>

Córdova, M. G. (1998). Información y control de la administración por proyectos La Habana: ICAP.

Equipo editorial, E. (5 de 8 de 2021). Concepto.de. Recuperado el 10 de 12 de 2022, de Concepto.de.: <https://concepto.de/proyecto/>.

Gil, E. G. (2 de 1 de 2023). (Y. L. Reyes, Entrevistador)

Gil, E. G. Guion para Juegos Agrarios 2018. UNAH, San José de las Lajas.

Jacinta Otero Iglesias, I. B. (2004). Reflexiones en torno a la definición de Proyecto. Educación Médica Superior.

Larousse. (2022). Gran Diccionario de la Lengua Española, S.L.

Menéndez, G. (s.f.). DESARROLLO Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA . 1-56.

Miranda, G. A. (s.f.). ¿Qué es la Extensión Universitaria? . <https://deunam.iztacala.unam.mx/index.php/component/zoo/item/que-es-la-extension-universitaria#comment-24737>.

Pérez Porto, J. M. (9 de 9 de 2010). Definiciones. Recuperado el 30 de 12 de 2022, de Definiciones.: <https://definicion.de/extension/>

Pupo, E. A. (2018). LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROYECTOS EXTENSIONISTAS EN LA UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN . Didáctica y Educación. , 231-242.

Rodríguez., N. T. (2020). EL PROYECTO EXTENSIONISTA Y COMUNITARIO DESDE EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE: RECOMENDACIONES Y RETOS ACTUALES. Atlante, 1-13.

Suárez, A. M. (6 de 6 de 2019). Historia de la DEU. (Y. L. Reyes, Entrevistador)

UNAH. (s.f.). Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. Recuperado el 1 de 1 de 2023, de Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez Pérez: unah.edu.cu

Visbal, L. A. (2002). La movilización de recursos en el INSC H. La Habana: ISCM.