

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DESDE LOS PROCESOS SUSTANTIVOS UNIVERSITARIOS THE TEACHING OF HISTORY FROM UNIVERSITY SUBSTANTIVE PROCESSES

Autora: M.Sc. Naivys Martínez Mirabal

Profesora Asistente

Correo: naivysmm@unah.edu.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5434-2450>

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Centro Universitario Municipal Quivicán

Localidad: Mayabeque, Cuba

“Lo que importa es la universidad que haga hombres antes que médicos, ingenieros o abogados”

Fructuoso Rodríguez Pérez

Resumen

La formación de profesionales integrales con conocimientos históricos que les permitan entender y preservar el proceso revolucionario, es misión de la Educación Superior en Cuba. La enseñanza de la historia no debe circunscribirse al marco de la clase de la asignatura de igual nombre, por el contrario, debe ser abordada desde los diferentes escenarios y procesos de la universidad. La presente investigación tiene como objetivo general: Valorar la enseñanza de la Historia desde la integración de los procesos sustantivos universitarios.

Palabras clave: la enseñanza de la historia, procesos sustantivos universitarios

Abstract

The training of comprehensive professionals with historical knowledge that allows them to understand and preserve the revolutionary process is the mission of Higher Education in Cuba. The teaching of history should not be confined to the framework of the class of the subject of the same name; on the contrary, it should be approached from the different scenarios and processes of the university. The present investigation has as a general objective: To value the teaching of History from the integration of the university substantive processes.

Keywords: the teaching of history, university substantive processes

Introducción

La enseñanza de la Historia en las instituciones cubanas de Educación Superior responde a la necesidad de promover la formación de una cultura histórica en los profesionales, lo que contribuye a su formación de valores, principios y convicciones revolucionarias. Consolidar los conocimientos históricos es una premisa para el sostén ideológico de la Revolución. En consecuencia, no puede

asumirse como una asignatura más de los planes de estudio; sino como un estilo de vida, una interpretación constante de la sociedad en que desarrollan sus proyectos, un análisis profundo de sus raíces y del futuro al que se aspira.

La universidad cubana actual es científica, tecnológica y humanista y mediante sus procesos sustantivos de formación del profesional, el posgrado, la investigación y la extensión, hace que las universidades estén estrechamente vinculadas con la sociedad, a la vez que desempeña un papel primordial en la innovación como proceso de aprendizaje.

Según plantea Cruz, la integración de los procesos sustantivos permite dar respuesta a la misión de la educación superior: la docencia como proceso de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos producidos a través de la investigación científica representada en las diferentes ciencias y constituye el contenido de las disciplinas. (Cruz, 2022).

Los estudiantes deben formarse con el conocimiento de la sociedad en que viven, con conocimientos sólidos de sus orígenes e idiosincrasia. Un hombre que conoce su historia tiene herramientas para defender el presente y forjar el futuro. Si desde las instituciones de Educación Superior, se aspira a la formación de profesionales competentes comprometidos con la Revolución, se debe concebir, desde los procesos universitarios, la articulación de los conocimientos científico técnicos con los sociales y humanísticos. La investigación tiene como objetivo: Valorar la enseñanza de la Historia desde la integración de los procesos sustantivos universitarios.

Desarrollo

En correspondencia con la Resolución ministerial 47/ 2023 el centro universitario municipal es el nivel de dirección que tiene básicamente un carácter local en la dinámica de su desempeño, al frente del cual está el director como autoridad máxima, quien se subordina directamente al rector. Es una unidad organizativa de la universidad que tiene como objetivo llevar a cabo todos los procesos y funciones sustantivas de la Educación Superior en la magnitud que se demande por el municipio y en la medida que se asegure la calidad requerida.

El Centro Universitario Municipal (CUM) de Quivicán, es una entidad integradora de los procesos universitarios que se desarrollan en el municipio. Se subordina a la Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, de la provincia de Mayabeque. La formación de pregrado en el CUM durante el curso 2022 se concentró en tres carreras: Licenciatura en Educación Preescolar subordinada a la Facultad de Ciencias Pedagógicas, Ingeniería en Agronomía subordinada a la Facultad de Agronomía, e Ingeniería en Procesos Agroindustriales subordinada a la Facultad de Ciencias Técnicas.

El CUM de Quivicán tiene como misión la formación de profesionales competentes y comprometidos con la Revolución. A continuación, se describe cómo desde los planes de estudio se insertan asignaturas de perfil social que facilitan la enseñanza de la Historia y tributan a la formación de un profesional integral.

La carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales, rectorada en Cuba por la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad Agraria de La Habana, tiene como misión formar profesionales altamente calificados, capaces de conducir eficientemente los variados procesos que intervienen en la producción, beneficio, conservación e industrialización de los productos agropecuarios, con capacidades y métodos de ingeniería para el trabajo, la innovación tecnológica y la creatividad; con adaptación rápida a tecnologías cambiantes en las condiciones de Cuba y del mundo; con capacidad para la acción y la educación social.

Los profesionales de la ingeniería agroindustrial, se forman con un perfil amplio para la administración de los sistemas de ingeniería para los procesos tecnológicos y biotecnológicos de la producción agroindustrial sostenible: tecnologías de producción de caña, café y tabaco, de cultivos varios y pecuarias; de beneficios y conservación de las materias primas agropecuarias y de su transformación industrial, en base a la eficiencia, la calidad y la protección de los recursos naturales y el medio ambiente en los eslabones de bases.

La comprensión de la relación ciencia – tecnología - sociedad (CTS) es de vital importancia para la formación del ingeniero agroindustrial que necesita Cuba y en consecuencia con las características y propósitos de la Universidad Agraria de La Habana. Los estudios CTS en Cuba pretenden participar y fecundar tradiciones de teoría y pensamiento social, así como estrategias educativas y científico tecnológicas que el país ha fomentado durante las últimas décadas. La percepción social de la ciencia y la tecnología debe ser educada en los profesionales y estudiantes de ciencias e ingenierías con el mismo énfasis con que se aprenden y enseñan otros saberes y habilidades.

La actual influencia de la ciencia y sus resultados e impactos sociales, en estrecha interrelación con la tecnología, son factores que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Se aspira a que la educación sea la unidad entre ciencia y tecnología.

La formación del profesional de la Educación Infantil responde a la de un educador que brinda atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes de 0 a 18 años, la que se despliega en las carreras de Licenciatura en Educación Preescolar, Primaria, Especial y Logopedia. En todas ellas se manifiesta una comunidad de problemas profesionales, objetivos, habilidades profesionales pedagógicas, funciones y cualidades del educador, lo que determina un tronco común.

La concepción del tronco común de las carreras de la Educación Infantil se sustenta en la dialéctica materialista, que permite comprender la educación, insertada en los cambios que se van produciendo en el plano social y económico; y entendida como proceso y a su vez como resultado.

El educador de la Educación Infantil debe estar preparado para comprender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos y tecnológicos; por estas razones las carreras formarán en los estudiantes, futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social; propiciarán que encuentren en el proceso de formación inicial, en su trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa.

Por tanto, corresponde a los profesores de la Universidad, de las instituciones y comunidades educativas formar a un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad cubana, a partir de un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

La carrera de Agronomía aboga por la formación de profesionales capacitados para desempeñar su labor fundamental en los sistemas de producción agropecuaria presentes en Cuba bajo diferentes formas organizativas y que constituyen el eslabón de base de la producción agropecuaria e general y donde el profesional de la Agronomía deberá gestionar eficientemente los procesos de dicha actividad a fin de que se generen de forma estable los productos necesarios para que se satisfaga la demanda social.

Las tres carreras incluyen en sus planes de estudios asignaturas de la disciplina Marxismo Leninismo e Historia: Filosofía, Economía Política, Seguridad y Defensa Nacional, Historia de Cuba, Estudios de Ciencia Tecnología y Sociedad. Según Martínez, Metodólogo Nacional de Historia, es: “La clase de Historia tiene que ser un espacio de comunicación social que privilegia el enfoque multidimensional desde la cultura” (Martínez, 2022).

El llamado es a abordar desde la historia todos los elementos que componen la vida social y formar un ciudadano que aspire a un futuro. La clase de Historia debe ser dialógica, polémica, un escenario en el que confluyan las tecnologías de la información y las comunicaciones y los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

La interdisciplinariedad facilita el trabajo con la Historia desde otras asignaturas, a continuación, se demuestra mediante una guía de estudios de la asignatura Práctica Integral de la Lengua Española (PILE), orientada a los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. La asignatura PILE, se basa esencialmente en el dominio de la lengua materna como medio esencial de comunicación y de cognición, componente básico de la cultura y la identidad social,

profesional y personal. Es vía insustituible para la elaboración y expresión del conocimiento. Por tanto, esta asignatura se concibe para contribuir a satisfacer la necesidad del uso adecuado y modélico de la lengua materna, primero, y sobre esta base aportar, después, a la formación profesional inicial de los profesionales de la Educación Preescolar.

Guía de estudio

Objetivo: Comprender el texto escrito “A mis hermanos muertos el 27 de noviembre”, de José Martí Pérez.

1. El 27 de noviembre de 1871 fueron ejecutados ocho inocentes estudiantes del primer curso de medicina en la Universidad de La Habana.

1.1 Consulte bibliografía que le permita profundizar en el conocimiento de tal suceso.

1.2 ¿Cuál fue la posible causa del asesinato?

1.3 Nombre los estudiantes fusilados.

1.4 Una de las víctimas es de origen quivicano, investiga en tu localidad cómo se le rinde tributo en la demarcación de San Felipe.

2. En el primer aniversario de aquel crimen circuló por la capital española una hoja con un poema del más universal de los cubanos repudiando el hecho.

2.1 ¿Quién es el apóstol y más universal de los cubanos? Cite datos biográficos.

2.2 ¿A qué poema se hace referencia?

2.3 ¿Por qué se sensibilizaría el autor con esa causa?

3. Realice la lectura inteligente del poema

3.1 Localice en el diccionario los términos de dudoso significado.

3.2 Determine y ejemplifique las relaciones de palabras que se establecen en el texto.

3.3 Lee detenidamente los siguientes fragmentos

a. Cadáveres amados, los que un día

Ensueños fuisteis de la Patria mía.

b. En lecho ajeno y en extraña tierra

La fiebre y el delirio devoraban...

El brazo de un hermano recibía

Mi férvida cabeza...

c. Sobre un montón de cuerpos desgarrados

Una legión de hienas se desata.

3.3ª) ¿A quién se refiere el epíteto cadáveres amados? ¿Por qué fueron ensueños y de qué Patria?

b. ¿A quién hace referencia el segundo fragmento? ¿a qué lecho ajeno se refiere, en qué tierra extraña se encontraba el autor y por qué? ¿Qué amigo casi hermano sirvió de consuelo al apóstol?

c. Por qué crees que el autor empleó la frase “Una legión de hienas”

4. La película cubana *Inocencia*, con una duración de 120 minutos, bajo la dirección de Alejandro Gil Álvarez, relata la incansable pesquisa de Fermín y aquellos estremecedores sucesos que condujeron a los acontecimientos más dramáticos y sensibles de La Habana del siglo XIX. Visualiza el filme y comenta con tus compañeros. (Se sugiere orientar una guía de observación)

5. Teniendo en cuenta las principales ideas contenidas en el poema, redacte un breve texto sobre la importancia que como cubano le concedes a la rememoración de tan horrendo crimen.

La actividad anterior demuestra cómo es posible despertar la conciencia histórica desde el contenido de las asignaturas y sensibilizar a los estudiantes con las dolorosas páginas que tejen la historia de Cuba. Desde el propio aseguramiento del nivel de partida de las clases que se planifiquen se pueden conmemorar efemérides, analizar frases que motiven al diálogo y al debate político.

La clase es una forma de organización relevante del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, no debe considerarse como único escenario para la enseñanza de la Historia. A la par de la docencia, los procesos de extensión e investigación son sustantivos en la universidad.

“El proceso sustantivo de extensión universitaria interrelaciona la docencia y la investigación a través de la promoción de acciones al entorno social para satisfacer las necesidades del desarrollo cultural y la solución de problemas de la práctica social”. (González, 2010)

En el CUM se diseña cada curso escolar una estrategia de extensión universitaria que contempla acciones encaminadas a la promoción sociocultural en el marco de la comunidad universitaria y que irradie a la comunidad circundante. En el presente curso, además de la realización de matutinos y vespertinos en rememoración a diferentes hechos trascendentales para la Revolución cubana, fue posible la realización de concursos en conmemoración a la Jornada Camilo - Ché, actividad que permitió el intercambio de los estudiantes universitarios con pioneros de las diferentes escuelas del municipio.

Se celebró los cincuenta aniversarios de la fundación de los preuniversitarios en el campo con la participación de estudiantes y profesores fundadores. Se realizó un coloquio por el X Aniversario de la creación de los Centros Universitarios Municipales con la presencia de la directora fundadora del centro en Quivicán, del encuentro derivó el acuerdo de escribir la memoria histórica del CUM.

Se celebró de forma online y presencial el Día del Estudiante, abriendo con un intercambio sobre los sucesos que dieron origen a tal conmemoración. Cada año en el CUM se organiza la Gala municipal Fidel es Fidel, se celebra la Jornada del Educador y en ese marco el Encuentro Intergeneracional Ayer,

Hoy y Siempre; un espacio cuyos protagonistas son los quivicaneros que participaron en la Campaña de Alfabetización.

El período de aislamiento social como consecuencia de la Pandemia Covid 19, demandó el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones para continuar el proceso docente educativo, alterando la presencialidad con la modalidad a distancia. La activación de páginas en las redes sociales facilitó la visibilidad de las actividades universitarias y fortaleció los vínculos con la comunidad, constituye, además, un espacio para el cibercombate y la difusión de contenidos en aras de promover la cultura política.

El proceso sustantivo de investigación permite estimular, en los estudiantes y profesores, una actitud crítica y reflexiva sobre los problemas cotidianos y reales para conseguir una mejora. Enseñar a investigar es un proceso complejo que implica prácticas de producir conocimiento nuevo y enseñar a producirlo.

Los profesores y estudiantes del centro universitario participan de forma activa en los eventos investigativos convocados por los diferentes centros de ciencia en el territorio. Son líderes del proyecto extensionista “Memoria histórica”, que ha escrito las historias de vida de alfabetizadores e investigadores quivicaneros.

Los procesos sustantivos de la educación superior son elementos que orientan a las instituciones frente a su responsabilidad con la sociedad. Su articulación facilita la formación de profesionales integrales comprometidos con el momento histórico que construyen. Enseñar la historia desde la integración de la docencia, la investigación y la extensión contribuye a armar de conocimientos, valores y convicciones al profesional en formación.

Conclusiones

La enseñanza de la historia se consolida, en las instituciones de Educación Superior, mediante la docencia como proceso de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos que se producen a través de la investigación científica realizada en los diferentes ámbitos socioculturales.

La integración de los procesos sustantivos universitarios de docencia, extensión e investigación contribuye a la formación de profesionales integrales con sólidos conocimientos históricos, capaces de preservar los principios de la Revolución cubana.

Bibliografía

García, I., Amechazurra, M., La Rosa, N. (2018). Algunas consideraciones sobre la enseñanza de la Historia de Cuba en educación superior. EDUMECENTRO vol.10. no. 1. Santa Clara. Recuperado de: <http://www.scielo.sld.cu>

- González, R. (2010). Propuesta de una guía de autoevaluación para los programas de posgrado. *Revista Cubana de Cirugía*, 49.
- Hernández, M. y Luna, O. (2021). Programa de la Asignatura: Práctica Integral de la Lengua Española I. Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez". Facultad de Ciencias Pedagógicas. Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas
- López, R. Cruz, Y. y Samá D. (s.f). Gestión de los procesos sustantivos en la educación cubana actual. Recuperado de: [https:// www.gestiopolis.com](https://www.gestiopolis.com)
- Martínez, Y. (2022). ¿Qué Historia es la que debemos enseñar en Cuba? Tomado de Periódico Granma, 26 de marzo del 2022.
- Ministerio de Educación Superior (2016). Modelo del profesional del Licenciado en Educación Preescolar. Ministerio de Educación Superior.
- Ministerio de Educación Superior (2017). Modelo del profesional para la carrera de Agronomía. Ministerio de Educación Superior.
- Ministerio de Educación Superior (2019). Modelo del profesional para la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales. Ministerio de Educación Superior.