

**DIAGNÓSTICO MEDIOAMBIENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO ESPECIAL "CELIA SÁNCHEZ  
MANDULEY" EN SAN JOSÉ DE LAS LAJAS, MAYABEQUE**  
***ENVIRONMENTAL DIAGNOSIS OF THE SPECIAL EDUCATION CENTER "CELIA SÁNCHEZ  
MANDULEY" IN SAN JOSÉ DE LAS LAJAS, MAYABEQUE***

Naara del Busto González<sup>1</sup>, Sheila Reyes Yong<sup>1</sup> Orcid: 0009-0006-8523-6128

<sup>1</sup>Universidad Agraria de la Habana

Autores para correspondencia: [sheilar@unah.edu.cu](mailto:sheilar@unah.edu.cu)

ESTUDIANTES-TRABAJADORES, Carrera Biología/ 5TO AÑO/

Institución: Facultad de Ciencias Pedagógicas; Universidad Agraria de La Habana" Fructuoso Rodríguez Pérez"

Localidad :Mayabeque, Cuba

### **Resumen**

Una buena educación ambiental es vital para que las escuelas puedan preparar a los estudiantes para vivir en un mundo cada vez más sostenible. Dada la importancia de esta en los centros educativos, fue necesario realizar una observación a la Escuela Especial "Celia Sánchez Manduley con el objetivo de identificar las condiciones de vida y ambiental del Centro, mediante un diagnóstico con el fin de obtener la información necesaria para el mismo, siguiendo la lógica de las dimensiones e indicadores, establecidos para la variable. Se propone un plan de acciones a realizar para así contribuir a mejorar las condiciones medio ambientales del Centro.

**Palabras clave:** educación, medio ambiente, diagnóstico, educación especial

### **Abstract**

A good environmental education is vital for schools to prepare students to live in an increasingly sustainable world. Given the importance of this in educational centers, it was necessary to carry out an observation of the Special School "Celia Sánchez Manduley with the objective of identifying the living and environmental conditions of the Center, through a diagnosis in order to obtain the necessary information for the same, following the logic of the dimensions and indicators, established for the variable. A plan of actions to be carried out is proposed in order to contribute to improve the environmental conditions of the Center.

**Keywords:** education, environment, diagnosis, special education

## **Introducción**

Según Páez (2005), la educación ambiental surge como una necesidad de la sociedad para afrontar los problemas derivados de la crisis ambiental. En términos generales, el objetivo básico de la educación ambiental, consiste en educar para la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales. La diversidad y complejidad de los conflictos ambientales hace necesario el análisis multidisciplinario de los mismos y el manejo de una gran variedad de conocimientos teóricos y prácticos que permitan adquirir una perspectiva profesional respecto a esta realidad.

La educación ambiental es un proceso que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel global como local; busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de vida de las generaciones actuales y futuras.

La educación ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas.

Una buena educación ambiental es vital para que las escuelas puedan preparar a los estudiantes para vivir en un mundo cada vez más sostenible y consciente del medio ambiente, pues les brinda a los estudiantes información y conocimientos básicos sobre cómo se relacionan los seres humanos con el mundo natural. Esto les ayuda a comprender la importancia de preservar los recursos naturales y de reducir el impacto humano en el medio ambiente, además la educación fomenta el desarrollo de habilidades y valores esenciales, como la responsabilidad, la toma de decisiones informadas y el pensamiento crítico, además los estudiantes aprenden a evaluar de forma crítica los problemas y las soluciones ambientales, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre cómo reducir su impacto ambiental.

Las escuelas tienen un papel importante en la educación de los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente. Además, deben ser ejemplos prácticos de cómo se pueden implementar prácticas sostenibles en el día a día. Las escuelas pueden implementar programas de reciclaje, reducir el consumo de energía y agua, y promover el uso de transporte sostenible, como caminar, andar en bicicleta o el transporte público.

A parte de enseñar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente, las escuelas también pueden involucrar a la comunidad en sus esfuerzos para ser más sostenibles.

Esto puede incluir colaboraciones con empresas locales, grupos de voluntarios para implementar programas de reciclaje, limpieza de parques y jardines, y otras iniciativas sostenibles.

Dada la importancia de la Educación Ambiental en los centros educativos, se realizó una observación a la Escuela Especial "Celia Sánchez Manduley", para poder realizar un diagnóstico medioambiental del mismo, donde quedó evidenciado que si se trabaja con las estrategias medioambientales nacionales, territoriales y locales que impliquen el tratamiento para una adecuada higiene en la escuela. Ya que, la escuela es el lugar donde los alumnos pasan gran parte del día. Si adquieren hábitos de higiene respecto a la escuela, es probable que estos se generalicen a los demás ámbitos de su entorno. Para que esto ocurra, debe ser la escuela la primera en reunir unas condiciones mínimas que hagan un ambiente sano.

De lo anterior expuesto se establece la siguiente contradicción: Existen referentes teóricos y documentos normativos que orientan al docente para el tratamiento a la educación ambiental, orientada a la formación integral de los educandos con necesidades educativas especiales (NEE) para la adquisición de hábitos, habilidades y conocimientos que posibilitan la formación y desarrollo integral de la personalidad según sus NEE, sobre el cuidado del medio ambiente; sin embargo, es insuficiente la preparación de los docentes para dar tratamiento al tema medioambiental en el Centro Educativo. Por lo que, se constata que el centro no cumple con lo establecido según el reglamento en su totalidad constituyendo la problemática principal.

**Objetivo:** Identificar las condiciones de vida y ambiental general de la Escuela Especial "Celia Sánchez Manduley", para contribuir a resolver los desafíos ambientales.

## **Desarrollo**

La educación en Cuba asume como máxima que:

(...) los niños se eduquen en el medio más natural, normalizador y desarrollador posible, en un ambiente socializador, donde el educador, las condiciones educativas y el propio grupo escolar, sus compañeros, realicen una efectiva función "mediadora", facilitadora del desarrollo. (López, 2008, s/p)

El Ministerio de Educación para cumplir su encargo social, se plantea la misión de: proponer y, una vez aprobada, dirigir la política del Estado y el Gobierno para garantizar una educación integral desde

la primera infancia hasta el nivel medio superior. Tiene entre sus funciones principales, dirigir la política educacional correspondiente a diferentes niveles del Sistema Nacional Educativo Cubano, y la Educación Especial esta dentro de esta estructura del sistema educativo cubano, con la participación de organismos, entidades, organizaciones, asociaciones y la familia.

En la educación especial son atendidos niños y niñas, adolescentes y jóvenes, se cuenta con especialistas, maestros, psicólogos, psicopedagogos, psicoterapeutas, logopedas, rehabilitadores físicos, intérpretes de Lengua de Señas Cubana, instructores de arte, educadoras musicales, auxiliares pedagógicas y asistentes de trabajo educativo. Se atiende a los educandos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y constituye un punto de partida para la adquisición de hábitos, habilidades y conocimientos que posibilitan la formación y desarrollo integral de la personalidad según sus NEE (García y Tamayo, 2018).

Las funciones de la Escuela Especial Cubana son la prevención, tránsito, apoyo e integración (Leyva, 2013). Dentro de la función de prevención que se le atribuye a la escuela especial, cabe señalar que hay que diseñar objetivos de trabajo que garanticen la prevención de limitaciones en la actividad y restricciones en la participación que puedan presentarse por causantes de tipo contextual por mal manejo familiar y/o problemas socio-comunitarios. La escuela debe ser capaz, como centro de provisión de recursos puestos a disposición. No sólo de los alumnos con NEE sino también de sus familias y entornos, de una manera consciente, planificada y científica, prever y tratar todos los aspectos negativos contextuales que pudieran entorpecer o inhibir el desarrollo de los alumnos, evitando aquellas limitaciones en la actividad y restricciones sociales que son generadas por dichos aspectos.

La escuela debe educar a las personas con necesidades educativas especiales para afrontar la vida con optimismo, con valentía, honestidad, sencillez y modestia; que se muestren solidarios, agradecidos ante las ayudas que los demás les brindan, que cuenten con una voluntad y disciplina férrea que los fortalezca emocionalmente. Pero para lograrlo debe garantizar un ambiente escolar adecuado, garantizando el buen funcionamiento del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

Según lo planteado por Fuentes –Sordo (2015), el ambiente escolar se constituye en una vía para el desenvolvimiento de la vida escolar, de forma que vaya sedimentándose un modo de concebir, de comprender, de hacer y de ser de la labor educativa de una institución y su colectivo. El ambiente escolar responde a una cotidianeidad, a una situación laboral que es necesario sostener y perfeccionar. La cultura institucional es un resultado logrado en el decurso de la actividad de una institución el ambiente escolar contribuyen al desarrollo

efectivo de los procesos que tienen lugar en la institución educativa, por lo que se considera que los requisitos y condiciones medioambientales del centro asegure un ambiente escolar adecuado, garantizando la calidad de vida de todos los que intervienen en el proceso educativo, contribuyendo a que cumplan sus funciones y deberes en circunstancias favorables, que estimulen al organismo, que preserven la salud y a que se propicie el aprovechamiento máximo de cada jornada de estudio o trabajo. El medio ambiente es el sustento de la vida en nuestro planeta puesto que nos provee los elementos esenciales para nuestra propia existencia, como es el agua que bebemos y el aire que respiramos, pero también nos provee de la energía y materias primas necesarias para la producción de bienes y servicios que se traduce en un incremento de nuestro propio bienestar material. Asimismo, el medio ambiente también actúa como receptor de los residuos que generamos teniendo una capacidad de asimilación limitada. Si esta se sobrepasa, se degradará y no podrá continuar proveyéndonos de todos esos elementos tan necesarios para nuestra propia existencia (Carabias et al., 2009).

### **Diagnóstico Medioambiental del centro**

El diagnóstico Medioambiental, fue realizado en la Escuela Especial “Celia Sánchez Manduley”, el 1 de abril del 2023, del municipio San José de las Lajas, provincia Mayabeque. Se realizó con el objetivo de conocer las condiciones medioambientales y de vida general del centro. Se empleó el método empírico, a través de una guía de observación, con el fin de recabar información necesaria para el mismo, siguiendo la lógica de las dimensiones e indicadores, establecidos para la variable (condiciones de vida y ambiental general del centro), como estudio previo, que permitirá tener un panorama de la institución y conducirá a la determinación de necesidades o carencias a resolver.

La Escuela Especial “Celia Sánchez Manduley”, se encuentra ubicada en la Ave 41 Finca Clodomira Final, San José de las Lajas, Mayabeque. En sus áreas aledañas se encuentra el centro laboral Acuhabana y viviendas.

### **1. Condiciones físicas**

#### **1.1. Estado constructivo del centro**

El estado constructivo del centro de forma general es regular. Esta construida con un diseño rectangular de paredes interiores y exteriores de prefabricado. Su cubierta es de canelones de fibrocemento, donde existen filtraciones en todos los locales. Sus puertas están hechas de madera, en muy mal estado, no siendo así los ventanales, siendo de tipo salomónica de aluminio en condiciones propicias. El piso es de mosaico. Sus paredes están pintadas con colores claros aportando buena luminosidad a la Institución.

#### **1.2. Cuidado de la propiedad social.**

En la Institución Educativa, existe un reglamento escolar y disciplinario donde se recoge artículos relacionado con el cuidado y conservación de la propiedad social. Cada local tiene un responsable de área.

### **1.3. No de alumnos y tamaño de los locales.**

La escuela cuenta con una matrícula de 103 escolares de ellos 75 varones y 28 hembras, con diagnóstico de Discapacidad Intelectual (93) y Autismo (10), atendido por 45 trabajadores de ellos 33 docentes. Los escolares se encuentran agrupados por grupo etario y diagnóstico.

La Institución Educativa cuenta con un total de 15 locales físicos de ellos:

1. 1 Dirección
2. 6 Aulas
3. 1 Almacén de BMV
4. 1 Gabinete logopédico
5. 1 Gabinete psicopedagógico
6. 1 Aula de computación
7. 1 Cátedra de Educación Física
8. 1 Aula biblioteca
9. 2 Baños: 1 (hembras) 1( Varones)
10. 1 Comedor

La capacidad física de las aulas para atender a los estudiantes de acuerdo con los parámetros establecidos (1.2 metros cuadrados por alumno en instituciones), no se cumple, existiendo hacinamiento en los mismos.

### **1.4. Razón alumno-personal docente.**

La razón alumno-personal docente no es adecuada, ya que sobrepasa lo que esta resolucioado. En los grupos de tercer ciclo (7mo, 8vo, 9no) la matrícula excede a 13 estudiantes, sobrecargando a los docentes.

### **1.5. Espacios para el receso, clase de educación física y biblioteca.**

El centro cuenta con un área de práctica deportiva, de receso y una biblioteca.

## **2. Condiciones higiénicas**

### **2.1. Iluminación.**

El ambiente lumínico es artificial y natural, esta entra por la izquierda según la disposición sentada de los estudiantes. La artificial se encuentra en las áreas interiores y exteriores, donde el 95% funcionan. Las mismas tienen dispensadores –protectores.

## **2.2. Ruido**

Predomina la tranquilidad ya que está situada en un medio ambiente externo favorable, con existencia de factores naturales, de servicios y de seguridad. Aunque, en las aulas físicas en el horario de comedor llegan sonidos que interrumpen en ocasiones el buen funcionamiento del proceso educativo ya que este se encuentra situado en el centro.

## **2.3. Ventilación**

La ventilación es natural y mecánica. El aire tiene entrada y salida. En horas de la tarde la sensación térmica es alta producto al impacto del sol, fundamentalmente los meses de verano, necesitándose ventiladores, los cuales son garantizados para la mayoría de los escolares. Muy poco frecuente llegan olores de otros lugares.

## **2.4. Agua**

El abastecimiento de agua potable se realiza por tubería en días intercalados, el cual se ha visto afectado, ya que no hay un buen flujo del mismo y por almacenamiento en cisterna y tanques que son utilizados para el uso sanitario, higiene personal como lavados de manos y la higienización del centro. Los estudiantes y trabajadores se suministran de agua para beber a través de un termo, siendo insuficiente. Solo hay tres llaves de agua (dos área de comedor, uno área exterior).

## **2.5. Alimentación**

La alimentación es variada y equilibrada incluye vegetales, cereales, carbohidratos y proteínas, los cuales son manipulados cumpliendo las normas higiénicas para evitar las enfermedades transmisibles por los alimentos.

## **2.6. Servicios sanitarios**

El servicio sanitario no cumple los requisitos establecidos. Solo hay existencia de dos baños uno para el sexo femenino con dos tazas y uno para varones con una sola taza, están disponibles, en funcionamiento y son privados. En los mismos fluyen tanto estudiantes como trabajadores. Cada uno tiene un tienen lugares de lavado de manos. Las tazas son descargadas de forma manual. No tiene herrajes, ni conexiones. Los baños no cuentan con papel higiénico, ni jabón. Hay ausencia de un espejo para promover el arreglo y cuidado personal y su limpieza y mantenimiento están asegurados.

## **2.7. Mobiliario**

El mobiliario está en buenas condiciones, ajustada para el tamaño medio de los usuarios del local, es decir para los alumnos y profesores. La distancia que entre una mesa biplaza y la otra es insuficiente, afectando el área de pasaje de los estudiantes, esto es debido a la poca área que hay en los espacios habitacionales. Las sillas son plásticas en buen estado.

## **2.8. Pizarrón**

Las pizarra son de tipo tradicional en buen estado de color verde. La altura en que está ubicada permite la visibilidad desde los distintos puestos. Están ubicadas de frente en el centro de la pared. En las aulas hay presencia de otros medios en la pared, que estos son utilizados para el buen desarrollo del proceso docente –educativo como: mapas y laminario. En cada aula existe un TV de tamaño de pantalla observable desde el final del aula. Hay otros accesorios como: mueble para guardar la BME. Cada local tiene cesto de basura.

## **3. Clima sociopsicológico**

### **3.1. Modales y tono de voz de alumnos y trabajadores**

Es habitual el uso de un tono de voz apropiado, así como los modos de actuación de los trabajadores.

### **3.2. Vivencias de satisfacción, de compromiso, de pertenencia**

En el centro escolar existe un clima psicológico agradable, se palpa un espacio dinámico, generando un ambiente de confianza y tranquilidad para los escolares y trabajadores. Existe el sentido de pertenencia tanto de estudiantes como de trabajadores.

### **3.3. Armonía, unidad y coherencia en el logro de los objetivos, y metas propuestas**

Existe el respeto mutuo entre trabajadores, estudiante y familia. En ocasiones se evidencia la burla entre los propios estudiantes, propio a la inmadurez psicológica que presenta por su diagnóstico psicopedagógico. Se trabaja en equipo, donde siempre se está en la búsqueda de optimizar los aprendizajes y el rendimiento de los alumnos. Se respeta la diversidad.

### **3.4. Participación en la toma de decisiones, criterios y puntos de vistas sobre las tareas a realizar y sus resultados**

La toma de decisiones es democrática.

## **4. Organización de la vida de la escuela**

### **4.1. Presencia de grupos espontáneos creados sobre la base del afecto y/o intereses comunes**

La proyección del trabajo está en función de cumplimentar la misión de la Educación Especial “Preparar al individuo para la vida adulta e independiente”, donde se desarrollan disímiles actividades como: encuentro de habilidades laborales, exposición de círculos de interés y encuentro de

conocimientos entre otras. Durante las actividades extracurriculares se constata la presencia de grupos a partir de sus intereses comunes y afecto.

#### **4.2. Horario docente y de vida su relación con la capacidad de trabajo en los distintos momentos del desarrollo**

El horario docente y de vida, es el documento técnico pedagógico en el que se programa las actividades a realizarse durante la jornada escolar, este responde al régimen del día de la institución. El mismo se elaboró de forma escalonada teniendo en cuenta los grados y el cumplimiento de la grada curricular. Los turnos de clase tienen una duración de máximo de 45 minutos. Los estudiantes tienen en el horario de la mañana y la tarde 20 minutos de receso y recreo, así como el proceso de almuerzo y descanso activo tiene una duración de 1h:30 min. Los docentes tienen planificado en el horario las 12 horas autopreparación y 8 horas de preparación metodológica.

#### **4.3. Distribución de recursos materiales y humanos**

La distribución de recursos, se realiza a partir de lo que está establecido en la Resolución Ministerial. En la misma se regula las normas y procedimientos para la organización, planificación y control de los recursos de la base material de estudio destinados al aseguramiento del curso escolar. En estos momentos se ha visto afectada la distribución de algunos materiales gastables como: acuralea, tempera, album de papel color y de cartulina, plastilina, entre otros, ante dicha situación se han tomado alternativas para el desarrollo del proceso de las actividades de Arte Plástica y Educación Laboral.

**4.4. Asistencia y puntualidad de alumnos y docentes.** La asistencia y puntualidad de los alumnos se comporta durante el mes en un 98%, cumpliendo con el indicador de medida establecido por la Institución Educativa y el Ministerio de Educación. En el caso de los trabajadores, actualmente, tienen un certificado médico y dos licencias de maternidad. En ambos casos son visitados al hogar por los integrantes de la sección sindical, preocupándose por el estado de cada uno.

#### **4.5. Participación de docentes y alumnos en la organización y dirección de las actividades**

Se debe destacar la participación activa de los estudiantes y docentes en las diferentes actividades dirigidas por las organizaciones como: Organización de Pioneros José Martí, Central de Trabajadores de Cuba, Unión de Jóvenes Comunistas y el Partido Comunista de Cuba.

#### **4.6. Disciplina**

La disciplina del centro, es de estricto cumplimiento por todos, se confecciona sobre la base de los requisitos pedagógicos, psicológicos e higiénicos previstos para los diferentes grupos etarios y diagnóstico de discapacidad. Solo se admiten visitas de los padres o tutores en los horarios que se definen a tal efecto, los que no deben interrumpir

la participación del estudiante en las actividades previstas como: políticas, culturales, deportivas, recreativas, productiva y de cuidado medioambiental. Se establece un horario de atención a la población ubicado en lugar visible, cumpliendo así con el reglamento actual.

#### **4.7. Cuidado de la base material**

Está institucionalizado el día de recurso y del libro, donde se realiza el control de estado actual de los recursos, así como los arreglos de ellos por parte de docentes y escolares en caso de ser necesario.

Las principales dificultades detectadas fueron:

1. Existencia de filtraciones en los locales y puertas en mal estado.
2. Hacinamiento en los locales docentes y sobrecarga a los docentes en N° de alumnos.
3. Ocasionalmente, se interrumpe el buen funcionamiento del proceso educativo en las aulas físicas en el horario de comedor llegando sonidos, ya que este se encuentra situado en el centro.
4. Insuficiente suministro de agua para beber, se realiza a través de termo no hay un buen flujo del mismo y por almacenamiento en cisterna y envases (tanques) que son utilizados para el uso sanitario, higiene personal como lavados de manos y la higienización del centro.
5. El servicio sanitario no cumple los requisitos establecidos.
6. En ocasiones se evidencia la burla entre los estudiantes, propio a la inmadurez psicológica que presenta por su diagnóstico psicopedagógico.
7. Insuficiente entrega de la base material de estudio y de vida de los estudiantes y trabajadores. Afectando la distribución de algunos materiales gastables como: acuralela, tempera, álbum de papel color y de cartulina, plastilina, entre otros.

Partiendo de las dificultades detectadas luego del diagnóstico ambiental realizado al centro se propone un plan de acciones a realizar para contribuir a mejorar las condiciones ambientales del centro:

8. Sustitución y reparación del mobiliario escolar, que no se ajuste a las medidas antropométrica de los estudiantes o que se encuentre deteriorado.
9. Organizar el proceso educativo que tome en consideración las características de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, y mantener un ambiente de acción conjunta, colaboración e interacción, desplegando acciones dirigidas a lograr el máximo desarrollo posible de las capacidades de estos escolares, para alcanzar los aprendizajes, y potencialidades, del alumno pone de manifiesto la capacidad de individualización.
10. Implementar currículos funcionales donde se planteen contenidos y objetivos específicos y acordes con las necesidades educativas especiales de cada escolar.
11. Comprobar la calidad sanitaria del agua, mediante las pruebas de cloro residual y el examen bacteriológico con una frecuencia de 2 veces al mes. Manteniendo en la institución cisternas y

tanques limpios tanto en su interior como en su exterior y bien protegidos de cualquier contaminación, para lo cual permanecerán herméticamente tapados. Las cisternas deben tener tapas con candados. La limpieza de los tanques y cisternas se debe hacer como mínimo una vez al año y en las escuelas antes del inicio del curso escolar.

12. Se debe garantizar un inodoro por cada 45 alumnos varones y uno por cada 25 niñas, así como un urinario por cada 40 alumnos varones. Tendrán la privacidad necesaria y se mantendrán limpios y en buen estado de funcionamiento. Además, se garantizará un lavabo por cada 35 alumnos. Tienen que estar adaptados al tamaño de los niños para que puedan usarlos correctamente y en buen estado.
13. Suministrar la cantidad necesaria de papel higiénico y tirarlo a la papelera para evitar que se atasque. Como son usados por todos los niños de la escuela, tendrían que extremarse las normas de higiene.
14. Garantizar papel, jabón y toallas a disposición de cualquier alumno.
15. Continuar con la proyección de charlas educativas y proyección de cortometraje que llevan a los escolares al análisis y reflexión.
16. Continuar con las alternativas tomadas por el centro para el desarrollo del proceso de las actividades de Arte Plástica y Educación Laboral.

La promoción y educación para la salud de educandos y trabajadores de este sector es una tarea muy importante que debe realizar el personal de salud de las instituciones educacionales, apoyado por los docentes. Ello va encaminado a la formación de hábitos y estilos de vida saludables en los estudiantes y profesionales de esta esfera, al brindarles los conocimientos necesarios para que sean capaces del autocuidado de su salud y construir y preservar un medio ambiente sano.

## **Conclusiones**

Con la realización de este trabajo investigativo sobre el diagnóstico ambiental realizado al Centro Educativo Especial Celia Sánchez Manduley , se pudo llegar a la siguiente conclusión:

1. La atención integral que reciben los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales tiene como plataforma las inmensas posibilidades de desarrollo que poseen cuando se emplean métodos y procedimientos adecuados y la enseñanza asume el papel primordial en su formación integral, garantizándoles un medio ambiente favorable a pesar de las limitaciones económicas que presenta el país.
2. El sistema educativo cubano es en esencia inclusivo. El desafío actual se concreta en: ser responsables de ofrecer oportunidades de acceso y calidad educativa a todos sin distinción y en crear las condiciones que se requieren para alcanzar los aprendizajes.

3. El centro organiza el proceso educativo tomando en consideración las características de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, y crea un ambiente de acción conjunta, colaboración e interacción favorable, ya que los aprendizajes se traducen en desarrollo.
4. Los centros escolares obtienen del medio ambiente el sustento necesario para garantizar el proceso educativo. Por eso, mantener su equilibrio resulta fundamental para asegurar un adecuado climax ambiental , ayudarán a prolongar y mejorar la calidad de vida en el centro.

### **Bibliografía**

- Carabias, J., Meave, J. A., Valverde, T., & Canón Santana, Z. (2009). *Ecología y medio ambiente en el siglo XXI*. Pearson Educación.
- Fuentes-Sordo, O. E. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *VARONA*, (61), 1-12.
- García, I.C. & Tamayo, J. (2018). Las políticas educativas inclusivas en Cuba. *Revista Científico- Metodológica*, Edición especial, 1-9.
- Leyva, M. (2013). *Una nueva mirada a la Educación Especial en Cuba a partir del concepto de discapacidad según la CIF*. S/e, en formato digital.
- López, M. (2008). *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Páez, J. A. P. (2005). *Educación ambiental. Eje de formación socio política*. Ministerio del poder popular para la economía popular. Venezuela.