

HACIA UNA RESIGNIFICACIÓN DEL ENFOQUE SOCIOCULTURAL-PROFESIONAL EN LA DISCIPLINA BIOLOGÍA MOLECULAR Y CELULAR

MSc. Giolvys Basulto González

Correo: giolvysbg@cug.co.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3099-1661>. Localidad: provincia Guantánamo. País: Cuba

Dr. C. Luis Roberto Jardinot Mustelier

Correo: ljardinot@yahoo.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0738-6930>. Localidad: provincia La Habana. País: Cuba

Lic. Yailin Casamayor Alcantara

Correo: yailin@cug.co.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000.0002-1359-1706>. Localidad: provincia Guantánamo. País: Cuba

Resumen

La disciplina Biología Molecular y Celular, por su naturaleza interdisciplinaria, consolidar y profundizar en los conocimientos básicos de Biología presente en los grados de los niveles medio básico y medio superior, así como, incluir un número importante de los principales descubrimientos de finales del siglo XX e inicios del XXI, adquiere una mayor significación social, al considerar el rol de su enseñanza en el desarrollo de la concepción científica del mundo y el desarrollo socioeconómico del país y, por tanto, a la vinculación de sus contenidos con la vida cotidiana. Sin embargo, continúa siendo una preocupación el tratamiento de sus contenidos, con el predominio de una postura conductista, una concepción memorística característica del modelo de transmisión-recepción de conocimientos, limitado básicamente a describir procesos y fenómenos bióticos a nivel molecular y celular. En respuesta a lo anterior, el enfoque sociocultural-profesional tiene implicaciones renovadoras y transformadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, lo que constituye una nueva manera de aprender y enseñar en la escuela media. De ahí que, el objetivo de este artículo está dirigido a realizar una sistematización de la resignificación del enfoque sociocultural-profesional en el campo pedagógico en general y en el contexto de la disciplina Biología Molecular y Celular en particular. Los métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos empleados en la investigación permitieron arribar a conclusiones relacionadas con su pertinencia para elaborar nuevas vías y procedimientos que permitan aplicar y valorar el impacto social de los contenidos en la enseñanza de la Biología.

Palabras clave: resignificación, resignificación del enfoque sociocultural-profesional, sistematización, disciplina Biología Molecular y Celular

Introducción

Enseñar es un fenómeno que goza de un dinamismo difícil de entender de una sola manera, por eso es necesario que categorías como resignificación estén presentes en el proceso de reflexión en la didáctica. “Como área de la pedagogía, el objeto de investigación de la didáctica es la enseñanza” (Garrido, 2013, p.130).

De allí que el profesional de la educación, como pedagogo, es un “(...) didacta que sabe lo que enseña (componente epistemológico), investiga y conoce los procesos de enseñanza-aprendizaje (componente psicopedagógico) y posibilita la creación de situaciones apropiadas para el aprendizaje” (Saavedra y Saavedra, 2015, p. 215).

De este modo, es posible afirmar que la didáctica logra teorizar las experiencias que tienen que ver con las diferentes formas de acceder al conocimiento. De allí que, sea importante comprender que “(...) una propuesta didáctica es relevante si los alumnos logran aprender; si no viven el aprendizaje con angustia y miedo al fracaso; si logran establecer vínculos placenteros con el saber y con los “otros” que acompañan su experiencia” (Pruzzo, 2013, p. 53).

La resignificación didáctica es efectiva en la medida que se logre integrar los aportes construidos profesionalmente, teniendo en cuenta dimensiones situacionales, sociales e históricos para constituirse en una teoría práctica de la enseñanza (Garrido, 2013, p. 118). En este sentido, para el profesional de la educación es importante ejecutar una acción reflexiva teniendo como objeto de estudio sus prácticas, porque marcan el contexto educativo, para luego hacer posible la teorización.

Es por ello que el objetivo de este artículo está encaminado a realizar una sistematización de la resignificación del enfoque sociocultural-profesional en la pedagogía y en el contexto didáctico de la disciplina Biología molecular y Celular.

Desarrollo

Un acercamiento a la resignificación desde la pedagogía

Resignificación es un concepto que su estructura gramatical está compuesta por dos palabras. Concretamente el prefijo 're-' y 'significación'. Según la Real Academia Española (RAE) (2014) el prefijo 're-' significa: "repetición" en sentido de reconstruir. Por otra parte, 'significación' se define: "importancia en cualquier orden". En este orden de ideas, según las definiciones anteriormente realizadas, se puede afirmar que resignificación es un proceso de reconstrucción que da importancia nuevamente a algo.

En síntesis, resignificar es "volver a significar" (Molina, 2013, p. 44). Es decir, regresar al punto de partida de un proceso que requiere ser repensado para generar cambio o transformación. Este mismo autor sostiene

¿Qué cambiar, qué transformar, qué innovar, o para qué cada una de estas acciones? Se cambia algo que ya está, que ya se encuentra en un lugar; se transforma algo que ya tiene una existencia, que tiene forma, que es susceptible de tomar otra expresión –forma- y se innova en relación con aquello que no se define nuevo, que se encuentra posicionado o en movimiento (Molina, 2013, p. 49).

Resignificar tiene como fin mejorar la realidad de una manera diferente a la forma como inicialmente había sido pensado. Por ello, no tendría sentido hacer un proceso de resignificación si lo que está en la realidad cumple óptimamente con las necesidades planteadas.

Es importante comprender que la resignificación no es el punto de partida de un proceso. Antes bien, toma la realidad existente, concreta y posesionada para pretender una posibilidad de mejora. En este sentido, la existencia de una realidad puntual que sirve como insumo para la reflexión pedagógica, muestra salidas a la dificultad que ha impedido conquistar las metas inicialmente establecidas.

Por otro lado, para Segura (2012), la resignificación en sentido pedagógico juega un papel importante porque:

A través de esta, el personal docente tiene la oportunidad de reflexionar en torno a su propia práctica, reconocer los problemas que presenta el grupo o grupos que donde se lleva a cabo el quehacer pedagógico y, de esta forma, innovar; es decir, buscar soluciones sencillas y específicas, evidentemente coherentes con la realidad que se esté viviendo, en pro de mejorar su propia práctica profesional y, en consecuencia, contribuir a generar un sistema educativo de calidad (p. 80).

Es importante que el profesional de la educación mantenga la preocupación permanente de reflexionar su escenario de intervención en procura de la transformación del contexto. No existen contextos imposibles de ser reflexionados pedagógicamente. Toda experiencia es susceptible de ser aprovechada en sentido pedagógico, después que la reflexión logre conectar la realidad y las validaciones epistemológicas desde el ámbito pedagógico. Ningún maestro puede desconocer o desechar la experiencia del grupo humano con el cual desarrolla sus prácticas como posibilidad de enriquecer su quehacer profesional.

Sin embargo, para hacer posible esta idea de resignificación es necesario, según Betancourt (2013):

[que] el docente debe, aparte de conocer sobre los contenidos que debe desarrollar, considerar el analizar otros fenómenos que ocurren en el aula frente a los múltiples problemas que no pueden resolverse mediante la aplicación de una regla, una técnica o un procedimiento rutinario, mecánico o mucho menos reflexivo. (p. 110)

En este sentido, la resignificación se da en un escenario inexplorado para el profesional de la educación y 'Volver a significar', bajo estos parámetros, tiene sentido en la medida que pueda darse una respuesta pedagógica renovada para mejorar el proceso educativo.

El profesional de la educación debe tener la competencia, adquirida por una reflexión pedagógica permanente, para tomar decisiones adecuadas sobre la situación problema o inexplorada en la que se encuentra y buscar una orientación diferente en la que las mismas se conviertan en oportunidades aprovechables en el contexto educativo. Su intervención no puede limitarse a conocimientos académicos, porque existen un sin número de situaciones que escapan al ambiente educativo y que trascienden el carácter intelectual de la escuela. Por ello, es necesario que el tratamiento dado requiera de una reflexión acorde a las condiciones particulares del contexto.

Por otro lado, Massé y Juárez (2015) hacen un aporte significativo al afirmar:

(...) la resignificación emerge de la necesidad de llamar la atención a los docentes para que, en su práctica educativa, en su profesión, logren una actualización efectiva, a través de ella, de la resignificación en el nivel teórico y práctico, más allá de los cursos que las instituciones de educación superior les proveen, para hacer su propia práctica, más actualizada y más rica, pero sobre todo más motivante y placentera (p. 202).

La resignificación, desde el punto de vista pedagógico, según lo anterior, es una actualización permanente que el profesional de la educación hace de sus prácticas. El docente debe trascender sus propios conocimientos y emprender una acción dialógica que constantemente transforme sus prácticas y así conseguir que el proceso educativo mejore. De este modo, la resignificación se convierte en una oportunidad para la renovación de la educación con fórmulas que pueden resultar novedosas a partir de escenarios carentes de reflexión pedagógica. Se trata que el ejercicio reflexivo coincida con la preocupación y motivación del profesional para hacer las cosas correctamente.

Entendida de esta forma la resignificación pedagógica puede ser considerada como 'reinvención de la educación' (Massé y Juárez, 2015, p. 203).

Por otra parte, la práctica docente debe estar orientada desde la reflexión pedagógica y la investigación para garantizar procesos educativos serios. Nadie mejor que el maestro para hacer posible este imperativo. Por ello, esta propuesta tiene, según Saavedra y Saavedra (2015), una "... idea del profesor como profesional reflexivo [que] considera el proceso educativo como fenómeno de estudio" (p. 224). Por esta razón, la práctica docente se convierte en un espacio de investigación y una oportunidad para mejorar su práctica profesional.

Frente al carácter investigativo de la resignificación pedagógica, Garrido (2013) manifiesta:

(...) las transformaciones en las prácticas docentes solo se llevan a cabo en la medida en que el maestro amplía su conciencia sobre la práctica misma. La ampliación de la conciencia, a su vez, se produce mediante la reflexión que el maestro realiza en la acción. En sus actividades cotidianas el maestro toma decisiones frente a las situaciones concretas con las que se encuentra y es a partir de ellas que construye saberes en la acción. Sin embargo, su reflexión en acción debe ir más allá de la situación inmediata para lo cual es necesario reflexionar sobre la reflexión en acción, es decir, hacer una reflexión que trascienda la situación inmediata, posibilitando una elaboración teórica de sus saberes. (p. 119)

En este sentido, la resignificación es la posibilidad de construir un saber científico desde la práctica docente. La situación concreta en el contexto educativo se convierte en la oportunidad para generar reflexiones de carácter teórica que propicie nuevos horizontes a la reflexión pedagógica. El profesional de la educación, encuentra en el desarrollo de sus prácticas un escenario pertinente y

apto para construir marcos conceptuales que pueden ser útiles para ambientes educativos carentes de dicha reflexión. El docente en este escenario ocupa un lugar privilegiado en la construcción científica de la pedagogía cuando logra transformarse en una conciencia crítica del proceso enseñanza-aprendizaje.

“La resignificación epistemológica de la pedagogía” (Garrido, 2013, p. 119), así es posible llamar el proceso de resignificación desarrollado por el profesional de la educación. La práctica y acción del profesional docente se investiga, consulta y reflexiona para determinar los principios epistémicos comunes en ellas.

Por otro lado, así como resignificar apunta a un escenario epistemológico de la pedagogía, según Barbosa (2004), la génesis de esta actividad epistémica se fundamenta en una “epistemología del profesor”, porque el ejercicio parte de quien enseña y es importante saber “[...] qué piensan los profesores mientras planifican, ejecutan y evalúan (y re-planifican) sus actividades pedagógicas” (p. 162). Si bien la reflexión conduce a aspectos novedosos para la pedagogía, sin la revisión exhaustiva sobre la acción del docente sería imposible realizar dichos aportes.

En el contexto escolar, “la resignificación hace posible dotar de nuevos sentidos el quehacer de la gestión directiva, académica, administrativa y comunitaria de las instituciones educativas, contribuyendo al mejoramiento de tales las prácticas desde la interpelación comprensiva y transformativa” (Sánchez, 2009, p. 3).

En este sentido, desde el punto de vista pedagógico, la resignificación se entiende como un proceso que garantiza toda acción docente en el contexto educativo. Es una respuesta pedagógica permanente del profesional de la educación frente a su práctica a través de la investigación en procura de transformar y cambiar el proceso educativo.

Resignificación del enfoque sociocultural-profesional en el contexto de la disciplina Biología Molecular y Celular

El término resignificar en general se plantea para todo profesional formado en disciplinas teóricas, sobre todo cuando éste es formado en las ciencias sociales y, la educación es un objeto de investigación de muchas de ellas. En este caso concreto, la resignificación emerge de la necesidad de llamar la atención a los docentes para que, en su práctica educativa, en su profesión, logren una actualización efectiva, a través de ella (de la resignificación en el nivel teórico y práctico, más allá de los cursos que las instituciones de educación superior les proveen, para hacer su propia práctica, más actualizada y más rica, pero sobre todo más motivante y placentera.

En este último sentido, partimos de que el desarrollo del conocimiento posee una inercia constante y, que la aportación de la producción científica aparecida en artículos y en libros en línea, e impresos es importante. En general la información teórica va en aumento constante y, a veces es superada por la producción de conocimiento aparecida posteriormente e incluso la que aparece concomitantemente. De ahí que la resignificación viene a ser indispensable para la actualización tanto de la formación teórica del docente, como de dicha práctica educativa en general y, en el nivel teórico y práctico en particular.

Abordar el alcance del enfoque sociocultural-profesional en el contexto didáctico de la disciplina Biología Molecular y Celular implica en primer orden, decodificar las acepciones de los términos que lo forman, para luego reconocer en el contexto didáctico los rasgos que le caracterizan.

En principio, se considera pertinente definir qué se entiende por enfoque. Para ello, se toman como referentes varios autores, entre los que podemos citar: Mujina y Cherkes-Zade (1979); Omelianovsky, et al. (1985); Álvarez, (2014); Sánchez (2002), citado en Trimiño (2015); Jorge (2018); Guibert (2018); Bermúdez y Occelli (2020); entre otros, quienes ofrecen características, definiciones y rasgos que constituyen referentes teóricos de gran valor para este trabajo.

Desde el punto de vista filosófico, un enfoque es: “Una determinada relación del hombre hacia el mundo (...) están basados en la concepción filosófica del mundo y orientados con fines metodológicos” (Omelianovsky, et al., 1985, p.164).

Para Álvarez (2014) el enfoque constituye: “Una perspectiva teórica sustentada en una concepción filosófica del mundo, asumida y orientada, mediante principios y métodos científicos, a la comprensión y transformación de un objeto, hecho, fenómeno o proceso de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento” (p. 13).

Se considera pertinente la posición asumida por Sánchez (2002), citado en Trimiño (2015), quien en su análisis define el término enfoque como: “Un punto de vista, una posición teórica, una manera o modo de interpretar, comprender y explicar el fenómeno educativo” (p. 26).

Por otra parte, Bess (2014) considera que el tratamiento de lo sociocultural en la investigación pedagógica ha sido limitado. Se ha observado como una tendencia incluirlo como un enfoque en el proceso enseñanza-aprendizaje (Valdés y Valdés, 1999; Rodríguez, Moltó, y Bermúdez, 1999; Rodríguez, Gutiérrez-Moreno y Gutiérrez-Mazorra, s/a; Vázquez, 2003; Vázquez, Zuberó y Addine, 2005; Torres, 2008; Pedrosa, 2008; Pérez, 2014; entre otros).

Según Torres (2008) el enfoque sociocultural: “Centra la atención en los impactos sociales y culturales de la ciencia” (p. 35). Se considera además que desde este enfoque el estudiante puede resolver problemas cotidianos relacionados con la ciencia, la tecnología, la innovación, y sus aplicaciones prácticas.

Relacionado con ello, se asumen las ideas didácticas fundamentales para la enseñanza de las ciencias (Valdés y Valdés, 1999):

1. Imprimir un enfoque sociocultural a la enseñanza de la ciencia.
2. La orientación investigadora de la educación científica.
3. La consideración de las características distintivas de la actividad psíquica humana durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contextualizado a la disciplina Biología Molecular y Celular, se identifica con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que permita la contextualización, aplicación y valoración del impacto social de los contenidos de los niveles molecular y celular, a partir de formular y solucionar tareas docentes, donde apliquen métodos, procedimientos y técnicas de las ciencias biológicas, elaboren hipótesis, gestionen información; entre otras habilidades investigativas, con el objetivo de que se apropien del contenido como vía para que lo aprendan y enseñarla.

Es por ello, que plasmar de manera intencionada el enfoque sociocultural en la disciplina Biología Molecular y Celular, constituye una alternativa obligada que permite el logro de los objetivos contenidos en el modelo del profesional. Para ello, resulta insoslayable la preparación didáctica y metodológica de los docentes en la manera de enseñar y aprender los contenidos de esta disciplina desde esta perspectiva.

Con relación al enfoque sociocultural de las ciencias, Torres (2008) lo caracteriza como:

(...) la dirección del proceso de enseñanza –aprendizaje que considera (..) el saber, el saber hacer, (...) el saber valorar (...) el cual desarrolla en los alumnos una actitud reflexiva que los potencia en la comprensión de su entorno y les permite de manera consciente participar en la toma de decisiones para el logro de un desarrollo sostenible. (p. 60)

La aplicación de tal enfoque, en el contexto didáctico de la disciplina Biología Molecular y Celular, debe conducir a enseñar a aprender los contenidos de la misma, a partir de contextualizar, aplicar y valorar el impacto de estos contenidos en la vida cotidiana, de manera que sea significativo, lo que favorecerá la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje e influirá positivamente en los resultados del aprendizaje.

Lo anterior permite considerar las potencialidades formativas del enfoque sociocultural en la contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Biología Molecular y Celular:

- El estudio de la historia de la disciplina Biología Molecular y Celular, destacando el papel de las personalidades que se han dedicado a su desarrollo y enseñanza.

- Vinculación de los contenidos de la disciplina Biología Molecular y Celular con la vida cotidiana.
- Impacto en la sociedad, en campos como la medicina, la conservación del medio ambiente, la industria, la agricultura, entre otros.
- Potenciar el componente laboral-investigativo que posibilite el vínculo, además de los centros educativos, con centros de investigación científica y sectores estratégicos.

Por otra parte, Torres (2008) refiere que:

(...) indiscutiblemente el enfoque sociocultural para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene que hacer su aparición en la formación inicial de profesores. En este contexto lo hace de forma especial para que sea aprendido y aprehendido por los estudiantes y posteriormente transferido por éstos al proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica laboral. Aquí el enfoque está permeado por el enfoque profesional (p. 61).

Al respecto del enfoque profesional, Addine (1997); González (1998); Cárdenas (1999); Perera (2000); Jiménez (2007); Torres (2008); García (2009); García y Addine (2012); Lao et al. (2020); entre otros, expresan la necesidad de la organización y dirección del sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional al futuro egresado, lo que implica la necesidad de formar al estudiante en y para la práctica profesional.

Para Torres (2008), el enfoque profesional es: “La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura (...) de manera que, intencionalmente, se propicie que los alumnos-profesores adquieran los modos de actuación profesional correspondientes a su desempeño como profesores (...)” (p. 68).

Esto implica que las asignaturas del currículum, deben diseñarse teniendo en cuenta su contribución a la formación profesional del estudiante.

- La unidad de la teoría y la práctica en el diseño de las actividades académicas, investigativas y laborales que realiza el estudiante universitario, lo que le permite la aplicación de conocimientos a la solución científica de problemas de la práctica profesional.
- El enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje permite desde los primeros años de la carrera el contacto del estudiante con el objeto de su profesión. (Lao et al., 2020, p. 127)

Esto último, facilita al estudiante el proceso de formación y desarrollo progresivo, a lo largo del currículum, de intereses, habilidades profesionales y sobre todo de una actuación profesional ética y responsable.

Es por ello que el enfoque profesional, en el tratamiento a los contenidos en la Educación Superior, debe tenerse en cuenta en dos direcciones:

- Analizar su importancia para el ejercicio de la profesión. Esto supone que cada una de las actividades curriculares se conciban, organicen, ejecuten y evalúen en función de su contribución a la formación del profesional, que incluye: el objeto de la profesión, los problemas profesionales a que debe dar respuesta, la selección y organización del contenido y la relación teoría-práctica.
- Propiciar que los estudiantes, reflexionen sobre los objetivos y los métodos empleados por el profesor en correspondencia con el contenido abordado y así lograr la apropiación de recursos procedimentales para su futuro desempeño (Lao et al., 2020, pp. 127-128).

Siendo así, la aplicación de este enfoque, en el contexto de la disciplina Biología Molecular y Celular, deberá propiciar intencionalmente que los estudiantes aprendan a enseñar los contenidos de esta disciplina en los niveles medio básico y medio superior, a través de la solución de tareas docentes con enfoque profesional, donde se impliquen de forma consciente y adquieran los modos de actuación profesional.

Por ello, resulta lícito considerar las potencialidades formativas de este enfoque en el contexto de la disciplina Biología Molecular y Celular: dominio del sistema de conocimientos de la disciplina Biología en los niveles medio básico y medio superior; dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología en estos niveles; formulación y resolución de problemas biológicos y metodológicos, transfiriendo los aprendizajes a nuevas situaciones de la vida cotidiana; la orientación profesional hacia la carrera, así como la solución a los problemas profesionales presentes en el modelo del profesional.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, resulta lícito considerar el enfoque sociocultural y el enfoque profesional como dos aspectos ligados didácticamente, “unión necesaria y obligada que debe existir entre el enfoque sociocultural y el profesional, de manera que el producto sea un enfoque único y coherente: el enfoque sociocultural-profesional” (Torres, 2008, p. 62).

Al respecto, a decir de Torres (2008):

El enfoque sociocultural-profesional (...), se define como: la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura (...), que potencia las características del enfoque sociocultural de la enseñanza (...) para ser enseñada, de forma intencional, en un todo sistémico que contribuya a lograr los modos de actuación específicos del profesor (...) (p. 62).

En el contexto de la disciplina Biología Molecular y Celular, dicho enfoque no excluye, sino que se apoya en los principios de la didáctica tradicional y asume los rasgos que caracterizan al enfoque bioético, pero con una nueva mirada, como consecuencia del desarrollo científico de las ciencias biológicas y el impacto social de sus aplicaciones biotecnológicas. Su particularidad radica en que se debe garantizar una nueva relación en la asimilación reproductiva de los nuevos conocimientos con la creadora, redimensionando el vínculo de los contenidos con situaciones de la vida cotidiana.

En resumen, en el contexto de la disciplina Biología Molecular y Celular, el enfoque sociocultural-profesional se resignifica, redimensionando nuevamente su importancia en función de transformar (Molina, 2013) la manera en que se orienta el tratamiento a los contenidos de esta disciplina.

De ahí que, la resignificación del enfoque sociocultural-profesional en la disciplina Biología Molecular y Celular resulta indispensable para la actualización tanto de la formación teórica del docente, como de dicha práctica educativa en general y, en el nivel teórico y práctico en particular.

Siendo consecuente con ello, si tenemos en cuenta los avances de las ciencias biológicas y el impacto social de sus aplicaciones biotecnológicas, con expresión didáctica en los contenidos de esta disciplina, la resignificación del enfoque sociocultural-profesional, supera la concepción actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Biología Molecular y Celular, centrado fundamentalmente en el aspecto cognitivo, al dinamizar la relación dialéctica entre el aprender a enseñar los contenidos de los niveles molecular y celular, como un proceso de apropiación del contenido de la enseñanza y el enseñar a aprender dicho contenido, como un proceso de transferencia del modo de actuación que media la relación sujeto-objeto de la profesión.

Conclusiones

La resignificación, desde lo pedagógico, busca dar nuevos significados a la educación, es un ejercicio de renovación, por su carácter novedoso, de la escuela. La experiencia de los profesionales de la educación se nutre de la reflexión permanente de las acciones que se desarrollan en el marco de las instituciones educativas, concretamente en el contexto aúlico. Por esta razón, se puede afirmar que la resignificación es un proceso que renueva los procesos pedagógicos.

El enfoque sociocultural-profesional permite la contextualización, aplicación y valoración del impacto social de los contenidos de enseñanza, a partir de formular y solucionar tareas docentes, donde apliquen métodos, procedimientos y técnicas de las ciencias biológicas, desarrollen habilidades investigativas, con el objetivo de que se apropien del contenido como vía para que lo aprendan y aprendan a enseñarla.

En el contexto didáctico de la disciplina Biología Molecular y Celular, la resignificación del enfoque sociocultural-profesional redimensiona la manera en que se orienta el tratamiento a los contenidos de esta disciplina para la actualización tanto de la formación teórica del docente, como de la práctica educativa en general y, en el nivel teórico y práctico en particular.

Bibliografía

- Massé, C. & Juárez, R. (2015). Hacia una resignificación teórica crítica de la práctica educativa. *Antropología Experimental*, 15, 201-212
- Saavedra, L. & Saavedra, S. (2015) La labor del profesorado desde la reflexión pedagógica. *Revista Colombiana de Educación*. 68, 211-227.

1.4

CONTRIBUCIÓN DE LA DISCIPLINA BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR EN EL DESARROLLO DE LA CULTURA CIENTÍFICA

Lic. Yailin Casamayor Alcantara

Correo: yailin@cug.co.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000.0002-1359-1706>. Localidad: provincia Guantánamo. País: Cuba

MSc. Giolvys Basulto González.

Correo: giolvysbg@cug.co.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3099-1661>. Localidad: provincia Guantánamo. País: Cuba

Resumen

La asignatura Biología Celular y Molecular I contribuye, de manera significativa, al desarrollo de la cultura científica en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Biología. Al respecto, se realizó una investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Guantánamo en el período 2021-2022. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos para el análisis porcentual. Se asumió el enfoque dialéctico materialista. El diagnóstico mostró desmotivación y desinterés por el estudio de la asignatura Biología Celular y Molecular I, debido al carácter abstracto de sus contenidos, la literatura básica solo cuenta con ejercicios dirigidos a evaluar el aspecto cognitivo, no potencian la cultura científica. Como respuesta se elaboraron tareas docentes a partir de una selección de contenidos relacionados con la asignatura, el cual fue sometido a la valoración de especialistas. Las tareas docentes tienen enfoque sistémico, responden a las regularidades aportadas por el diagnóstico y permiten desarrollar la cultura científica en los estudiantes a partir de lo significativo de su aprendizaje. Los especialistas las consideraron adecuadas para dar respuesta acertada al problema investigado por su nivel científico, utilidad, concepción metodológica, pertinencia, novedad y posibilidades de generalización.

Palabras clave: cultura científica, estudiantes, carrera Licenciatura en Educación Biología, docente.

Introducción

Al perfeccionamiento de una cultura general integral se han sumado diversas instituciones del país con el propósito de encontrar un espacio de cooperación en este empeño; pero es el sector educacional el que tiene la mayor responsabilidad dado el potencial científico y pedagógico con que cuentan sus entidades.

La universidad actual se desarrolla bajo determinadas tendencias y asume varios retos en el siglo XXI. La educación superior cubana está dirigida a elevar la calidad en la formación profesional en correspondencia con las potencialidades económicas del país. Las actuales condiciones sociales demandan de una nueva visión en el proceso formativo de las carreras universitarias; por ello este nivel educacional tiene la misión de garantizar la formación científica en los estudiantes, asegurar un profesional capaz de insertarse en el mundo del trabajo, la ciencia y la tecnología para