

EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.

MSc.Yadira Reyes Labori.

Universidad de Oriente. Orcid 0000-0002-3375-6483 54691454, yadirar@uo.edu.cu, Santiago de Cuba, Cuba.

Dr. C. Rosa Ana Jaime Ojea.

Universidad de Oriente. Orcid: 0000-0002-4417-6935, teléfono: 54432667, rosanaj@uo.edu.cu, Santiago de Cuba, Cuba.

Resumen

El Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología es una figura social del servicio de apoyo a la mejora educativa, que precisa de una formación inicial que desarrolle procedimientos pedagógicos que aseguren la calidad de su preparación profesional, para enfrentar su escenario laboral. Por lo que desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje se debe propiciar el desarrollo de las habilidades investigativas desde la formación de pregrado, que le permitan identificar problemas de la práctica educativa a través del diagnóstico, modelar o diseñar alternativas de orientación como solución al problema y fundamentar estas alternativas de solución aplicadas a los problemas de la práctica educativa a un nivel creativo. Esta intencionalidad formativa no siempre se logra dentro del proceso de formación inicial de estos profesionales. Lo anterior conlleva a plantear como objetivo de la investigación la elaboración de una estrategia pedagógica para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología a través de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa. Los resultados, ofrecidos se evidencian en una estrategia pedagógica para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera, los mismos se sustentaron a partir de la aplicación de un conjunto de métodos dentro de los que se destacan : análisis – síntesis, análisis documental, encuesta a docentes y tutores, análisis porcentual; que evidenciaron mayor precisión en la solución de los problemas profesionales, la elevación de la preparación teórico-práctica de los estudiantes y mayor socialización de las alternativas ofrecidas.

Palabras clave: formación, desarrollo, habilidades investigativas

Introducción

Es evidente que el proceso formativo que llevan adelante las instituciones docentes de la Educación Superior, debe estar en necesaria correspondencia con los requerimientos demandados por la sociedad actual, caracterizados entre otras cosas, por un desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología. Ello presupone que quienes se preparan como futuros profesionales en las universidades cubanas, deben de estar en condiciones de enfrentar y dar solución a los problemas cada vez más complejos que tienen lugar en sus correspondientes esferas de actuación, lo que de hecho conlleva a tener que alcanzar una sólida preparación, tanto en lo académico, lo laboral y, por ende, en lo investigativo.

En Cuba, desde el Modelo del Profesional de la Educación Superior, la investigación ha sido declarada como una función profesional pedagógica, permitiéndoles a los estudiantes su preparación para la solución de los problemas profesionales a través de la investigación educativa.

En el modelo del profesional del psicopedagogo se enuncia, como uno de los objetivos generales de la carrera, que los estudiantes deben aplicar el método científico general y métodos psicopedagógicos en su actuar profesional como orientadores, asesores e investigadores para, de esta forma, transformar la realidad de los contextos educativos, desde un enfoque científico-investigativo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, se hace necesario lograr en la formación de pregrado la formación y desarrollo de las habilidades investigativas, resaltando la importancia de

las mismas para la solución de problemas profesionales, que a su vez derivan en problemas científicos tan necesarios para el desarrollo como lo exige la sociedad a las universidades. Es por ello que se define como objetivo de la investigación la elaboración de una estrategia pedagógica para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología a través de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa.

Desarrollo

Para la realización de la investigación la población estuvo constituida por 16 profesores del Departamento de Pedagogía-Psicología de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente. Se consultaron además ocho tutores de experiencia del territorio, una profesora integrante de la Comisión Nacional de Carrera, la profesora principal de la DPIFLI y 20 estudiantes de tercero y cuarto años de la carrera de Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología.

La muestra quedó conformada por 10 profesores del Departamento de Pedagogía- Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Oriente.

Desde esta perspectiva se emplean métodos de investigación teóricos y empíricos como: análisis-síntesis, histórico-lógico, análisis documental, encuesta, entrevista y del matemático estadístico la técnica del por ciento.

A partir de las necesidades que emergen del proceso de formación investigativa en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología y reveladas como resultado de la valoración del estado actual del objeto de estudio, se desarrolla la estrategia pedagógica propuesta para la formación y desarrollo de habilidades investigativas.

Esta estrategia como se había planteado tienen un carácter factible, flexible, integradora, sistémica y sistemática, naturaleza vivencial, lo que permitirá dotar a los directivos, docentes, y a los más beneficiados, los estudiantes, de herramientas, métodos, vías para estar mejor preparados para enfrentar este complejo proceso de formación y desarrollo de habilidades investigativas para su continuidad de estudio o futuro profesional.

El objetivo general de la estrategia es contribuir a la formación y desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología a través la DPIFLI para lograr un adecuado desempeño investigativo y profesional.

Consta de cuatro etapas: Sensibilización y diagnóstico, planificación y preparación, aplicación y evaluación

Para valorar la efectividad de la estrategia pedagógica elaborada, fueron de gran valor los resultados de la fase de evaluación, aunque la evaluación se mantuvo de manera sistemática durante toda su aplicación, lo que permitió ir perfeccionando la misma.

La triangulación dentro del proceso de interpretación de la información recopilada evidenció un pensamiento colectivo, expresado y construido en las múltiples aportaciones de criterios de los docentes, tutores y estudiantes que participaron en la investigación.

Estos criterios están marcados por una diferencia de matices que enriquecen el pensamiento, pero al mismo tiempo representan un sentimiento colectivo que da cuenta de un adecuado grado de consenso en relación con la validez de la estrategia.

Como aspectos significativos que se deben tener en cuenta en el proceso de validación de la estrategia se pueden destacar los criterios de los estudiantes docentes y tutores.

Estudiantes:

Manifiestan mayor motivación y preparación al haber adquirido herramientas para la investigación en cada una de las asignaturas del año.

Las tareas asignadas por los docentes y tutores le permitieron la aplicación del método científico para resolver problemas concretos de la práctica educativa.

El nivel de preparación alcanzado los condujo a la necesidad de abrir espacios para la reflexión y el diálogo como mecanismos de intercambio profesional y desarrollar un comportamiento acorde con los requerimientos del modelo del profesional al que se aspira.

Desarrollan el trabajo colaborativo, el intercambio y la ayuda mutua en el trabajo individual y colectivo.

Manifiestan sentirse mejor preparados en la elaboración de los informes de investigación asignados, cumpliendo con las exigencias establecidas y para la gestión y construcción de los conocimientos.

Manifiestan valores como la responsabilidad, honestidad y laboriosidad en el desempeño de la práctica laboral, conscientes de su papel en esos contextos de actuación.

Destacaron como muy positiva las oportunidades que ofreció la práctica laboral concentrada para la proyección y desarrollo de sus diferentes trabajos investigativos.

Significaron las experiencias adquiridas en su participación en los proyectos comunitarios y en el gabinete de orientación de conjunto con los profesores, lo que constituyó fuente de satisfacción en su quehacer investigativo.

Reconocieron cómo ayudaron en su preparación las tareas integradoras del año y la integración de los trabajos finales del resto de las asignaturas, vinculadas a la realidad de las escuelas donde realizaron su práctica laboral.

Enfatizaron la ayuda recibida por los tutores en las escuelas de práctica, la que valoraron de muy adecuada.

Criterios de docentes y tutores:

Se sienten motivados al poseer herramientas para orientar, planificar, proyectar y dirigir acciones formativas que contribuyen al aprendizaje y profundización de los contenidos de la asignatura Investigativa Laboral.

Valora de gran importancia los aprendizajes adquiridos para revertirlos en la mejora de la calidad en la formación de los estudiantes.

Evalúan de muy buena la estrategia pedagógica elaborada para el desarrollo de habilidades investigativas, al permitirles a través de los colectivos de carrera y de años académicos, la integración de los conocimientos de las diferentes asignaturas en el desarrollo de las mismas.

Reconocen mayoritariamente en las diversas opiniones el carácter novedoso y dinámico de la estrategia, así como sus posibilidades para promover una nueva forma de enseñar y aprender en el trabajo científico investigativo del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología.

Asumen la finalidad de la estrategia pedagógica con un nuevo enfoque en que se inscribe la concientización pedagógica profesional de los estudiantes, los valores, sentimientos, integración, identidad y voluntad pedagógica hacia la actividad científica de investigación.

La valoración de la propuesta se realiza con el enfoque cualitativo. Para ello se utilizó la modalidad de triangulación en el análisis, un tipo de triangulación fundamentada por Denzin (1989) y se emplea en el uso de dos o más aproximaciones en el análisis de un grupo de datos con el propósito de validación.

Esta se concretó mediante la confrontación de los resultados de los datos, resultantes del uso de diferentes técnicas de análisis cualitativo para evaluar de forma similar los resultados disponibles.

La triangulación de los métodos utilizados y sus resultados permitieron comparar el estado inicial y el estado final. Después de la aplicación de la propuesta se pudo constatar que hubo transformación en el proceso de formación y desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, lo que se aprecia en las siguientes manifestaciones:

La preparación científico- metodológica de los docentes sobre los contenidos de la asignatura Investigativa Laboral constituyen una prioridad en la Carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología.

La importancia que se le concede a la preparación de los estudiantes de la carrera para el trabajo científico investigativo a partir de la articulación de la teoría con la práctica laboral.

Se constató el compromiso de docentes, tutores y estudiantes para el desarrollo de las diferentes acciones investigativas.

La pertinencia de la estrategia elaborada en el proceso de formación científica de los estudiantes, dada las posibilidades que ofrece para la integración de saberes sobre la base de la unidad entre lo académico, laboral e investigativo en la formación de los estudiantes.

El dominio, por los estudiantes, de conocimientos esenciales sobre el trabajo científico investigativo y el grado de motivación, que muestran a partir de los resultados alcanzados.

Las habilidades mostradas por los estudiantes en la identificación de las principales problemáticas en los distintos contextos del proceso educativo, así como sus causas y posibles vías de solución

En términos generales, la aplicación y sistematización de las acciones de la estrategia pedagógica para la formación y desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, da lugar a una relación esencialmente humana, caracterizada por la reflexión, el compromiso y la motivación; por lo que se considera, aporta notablemente a la continuidad del crecimiento personal de los estudiantes, docentes y tutores, lo cual revela resultados concretos en las manifestaciones correspondientes a la práctica de los mismos.

Conclusiones

El recorrido epistemológico seguido permitió sustentar los fundamentos de las investigaciones realizadas sobre el proceso de formación investigativa y los aspectos teóricos para el desarrollo de habilidades investigativas, como contenido inherente a una de las funciones de este profesional, para enriquecer su desempeño.

El proceso formativo del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, revelan que no se ha logrado sistematizar una práctica educativa que favorezca el desarrollo de habilidades investigativas desde el tratamiento a los contenidos de la asignatura Investigativa Laboral, siendo insuficientes las acciones integrativas en el trabajo metodológico de los colectivos de disciplinas, asignaturas y años en la formación y transformación de la preparación de los docentes para la orientación de la actividad científico investigativa.

En el diagnóstico se confirmaron las dificultades existentes en el proceso de formación y desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología y la necesaria búsqueda de alternativas para el perfeccionamiento de éste a partir de las diferentes habilidades investigativas que se deben desarrollar, definidas en la asignatura Investigativa Laboral.

La estrategia pedagógica elaborada connota la formación y desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología y como consecuencia contribuye a mejorar la calidad de los futuros egresados en la esfera de la actividad científico investigativa.

Bibliografía

Colectivo de autores (2016). Plan de estudio E de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología. MES. La Habana.

Jaime, R. y Fusté, Ma. (2017). Programa de la asignatura Investigativa Laboral IV, V, VI. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente.