

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL
INVESTIGATIVO DEL DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**METHODOLOGICAL STRATEGY FOR IMPROVEMENT OF THE PROFESSIONAL RESEARCH
PERFORMANCE OF THE PRIMARY EDUCATION CAREER TEACHER**

Autora: Lic. Dania Rosa Pérez Rodríguez. Profesora Asistente.

Correo electrónico: daniarosa@unah.edu.cu

Orcid: [https:// orcid.org/ORCID 0000-001-6254-8862](https://orcid.org/ORCID%20000-001-6254-8862)

Institución: Facultad de Ciencias Pedagógicas. Departamento Educación Infantil. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La investigación aborda el **problema científico** de cómo contribuir al mejoramiento del desempeño profesional investigativo del docente de la carrera educación Primaria y propone una estrategia metodológica que dará solución en correspondencia con las exigencias de este contexto. El sistema de métodos de investigación utilizado, sustentado en un enfoque mixto, avala la consistencia científica de la propuesta que parte de considerar las problemáticas empíricas iniciales, los resultados de la sistematización teórica y la experiencia de la autora. La contribución a la teoría pedagógica radica en la sistematización teórica que permitió la identificación de regularidades (semejanzas y diferencias) de los conceptos esenciales del marco teórico y la construcción teórica. También se manifiesta en la identificación de las relaciones de la estrategia metodológica (jerarquización, subordinación, complementación y coordinación), momento necesario de interconexión de los componentes que conforman el producto científico. Así como, la relación que se establece entre los componentes de la estrategia metodológica a partir de las funciones básicas del docente asumidas, las cualidades que lo deben caracterizar y la influencia de lo intrapersonal, lo interpersonal y lo material como factores dinamizadores del mismo, en correspondencia con las exigencias del contexto universitario cubano. Se valoran los resultados obtenidos a partir del criterio de usuarios y talleres de socialización. Para alcanzar este resultado se utilizó el método general dialéctico – materialista, a partir del cual, se sustentó la utilización de los métodos de investigación teóricos, empíricos y estadísticos – matemáticos.

Palabras claves: estrategia metodológica, desempeño profesional, desempeño profesional investigativo del docente, carrera de primaria

Abstract

The research addresses the scientific problem of how to contribute to the improvement of the professional research performance of the Primary Education career teacher and proposes a methodological strategy that will provide a solution in accordance with the demands of this context. The system of research methods used, supported by a mixed approach, supports the scientific consistency of the proposal, which is based on considering the initial empirical problems, the results of the theoretical systematization and the author's experience. The contribution to pedagogical theory lies in the theoretical systematization that allowed the identification of regularities (similarities and differences) of the essential concepts of the theoretical framework and theoretical construction. It is also manifested in the identification of the relationships of the methodological strategy (hierarchization, subordination, complementation and coordination), a necessary moment of interconnection of the components that make up the scientific product. As well as, the relationship that is established between the components of the methodological strategy based on the basic functions of the teacher assumed, the qualities that should characterize it and the influence of the intrapersonal, the interpersonal and the material as dynamic factors of the same, in correspondence with the demands of the Cuban university context. The results obtained are evaluated based on the criteria of users and socialization workshops. To achieve this result, the general dialectical-materialist method was used, from which the use of theoretical, empirical and statistical-mathematical research methods was supported.

Keywords: methodological strategy, professional performance, professional investigative performance of the teacher, primary school career

Introducción

En la actualidad se reconoce la existencia de múltiples y diversos problemas en relación al desempeño profesional del docente y al cumplimiento de sus funciones. En su desempeño profesional, participa en eventos científicos, conferencias magistrales, talleres, debates y el rol investigativo, en relación con esta el propio docente no siempre es consciente ni está preparado para ejercerla

El papel que juega la educación en la formación y desempeño profesional, en virtud de ello la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) promueve oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Esto se reconoce en el Marco de Acción de la Agenda Educación 2030 y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (ONU, 2016).

De hecho, la Declaración de Incheon devenida en Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (UNESCO, 2015) hace un llamamiento a los Estados Miembros a: *“asegurar que los docentes y educadores tengan las competencias necesarias, sean contratados y remunerados de forma adecuada, reciban una buena formación, estén profesionalmente calificados, se encuentren*

motivados, estén repartidos de manera equitativa y eficaz en todo el sistema educativo [...]” (UNESCO, 2015, p. 33). Asimismo, en las Metas del ODS 4, especifica en el Objetivo 4.7 en su acápite 4.c la necesidad de “[...] aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados” (ONU, 2016, p.16). El siglo XXI requiere que la universidad Arteaga. M (2018), se ratifique como un espacio de autonomía académica, que sistematice experiencias y pruebe métodos de investigación cuali-cuantitativos que enfatizan procesos centrados en el aprendizaje y preparación del claustro docente. Esta reorientación de la investigación significa la elaboración de estrategias metodológicas que incidan en el desempeño profesional investigativo de los docentes desde la perspectiva del desarrollo sostenible; lo que implica la construcción de una conciencia en el colectivo de profesores de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria en la Facultad de Ciencias Pedagógicas

Las demandas actuales de la sociedad en la Constitución de la República (2019) a través de su política educativa y cultural se atiene a los postulados entre ellos encontramos:

- la actividad creadora e investigativa en la ciencia es libre.

El Estado estimula y viabiliza la investigación y prioriza la dirigida a resolver los problemas que atañen al interés de la sociedad y al beneficio del pueblo e implican a docentes que busquen soluciones a los problemas que enfrentan en la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación, desde posiciones científicas.

Ellos deben proyectar estrategias de desarrollo para que continúe como prioridad el trabajo con las políticas educacionales con el fin de formar las nuevas generaciones y desarrollar en toda su plenitud humana, los valores, las capacidades intelectuales, físicas, espirituales, ideológicas y revolucionarias; se definieron conceptos tan importantes para la educación superior como acceso, calidad, pertinencia, eficiencia, equidad, integración social, investigación, extensión, postgrado, necesidad de perfeccionar la preparación de los profesores y cuadros, el aseguramiento de condiciones para la permanencia y egreso, función social de la universidad, el perfeccionamiento de los planes de estudio, el vínculo con el desarrollo de la sociedad, la integración docencia-investigación-producción y otros tantos, a partir de las condiciones existentes, lo cual demanda una formación investigativa como base necesaria para el éxito profesional, sustentadas en posiciones científicas y éticas, que al ser aplicadas en la práctica, contribuyan a su transformación.

De ahí la necesidad de mejorar el desempeño profesional investigativo que se configura de un modo particular en los docentes, teniendo en cuenta que estos laboran en centros de educación superior a los cuales se les asigna, como una de las funciones sustantivas, la investigación.

La experiencia acumulada por la autora durante 9 años como profesora del Departamento Infantil de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH, permitió a través de la sistematización teórico-

práctica, comprobar insuficiencias en el nivel de información y la actitud de los colectivos de profesores relacionados con su actuación como orientador desde el ejercicio profesional que realizan. Estas insuficiencias se expresan de manera particular en los docentes del Departamento Infantil de la carrera de Educación Primaria, como se expone a continuación

Al concretar tal situación problemática a la carrera Educación Primaria, se identificaron, desde un estudio exploratorio inicial, las siguientes potencialidades y debilidades:

Potencialidades:

- Documentos orientadores generales de la actividad investigativa en la carrera: Existencia de un programa de Educación Primaria del Plan E que refiere en las indicaciones metodológica y de organización el papel de la investigación en el egresado como el: Modelo del profesional y plan del proceso educativo

Debilidades:

- Desconocimiento de las particularidades de una correcta gestión de la actividad científica, como expresión de un desempeño investigativo idóneo, que permita la solución científica de aquellos problemas que se le presentan en el ejercicio de su profesión.
- Insuficiente desempeño investigativo del docente universitario para la solución de problemas profesionales específicamente aquellos que tienen relación con la gestión de la actividad científica y la utilización de las TIC y el trabajo colaborativo en línea.
- La gestión de la actividad científica por parte del docente universitario no siempre logra estructurarse coherentemente en la relación con la solución de los problemas derivados del ejercicio de la profesión.
- Desconocimiento de los aspectos relacionados con la utilización de las TIC y las formas de trabajo colaborativo para una correcta gestión de la actividad científica.
- Insuficiencias en la aplicación de los enfoques de gestión y su implementación en los procesos relacionados con el desarrollo de la actividad científica para la solución de los problemas derivados del ejercicio de la profesión por parte del docente universitario .

En resumen las debilidades antes expuestas demuestran las insuficiencias que existen en la gestión de la actividad científica que realiza el docente universitario, aspecto que no le permite desempeñarse adecuadamente en lo investigativo, a partir de las limitaciones que presenta para la solución de los problemas profesionales

En convergencia con la situación antes descrita, se erige la siguiente contradicción fundamental.

Estado deseado	Estado actual

<p>Se aspira aportar desde la actividad científica un mejoramiento del desempeño profesional investigativo del docente relacionado con la utilización de las TIC con conocimientos, habilidades y actitudes para la investigación necesarias para buscar soluciones a los problemas que aparezcan</p>	<p>Insuficiente desempeño investigativo del docente universitario para la solución de problemas profesionales específicamente aquellos que tienen relación con la gestión de la actividad científica y la utilización de las TIC y el trabajo colaborativo en línea</p>
---	---

Lo antes expuesto condujo a la formulación del siguiente diseño de la investigación:

Problema científico: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño profesional investigativo del docente de la carrera de educación primaria?

En tal sentido **el objeto de estudio:** Mejoramiento del desempeño profesional investigativo del docente de la carrera de educación primaria

El aspecto del objeto sobre el cual se actuó se concreta en el **campo de acción:** Desempeño profesional investigativo del docente de la carrera de educación primaria en la facultad de ciencias pedagógicas de la Universidad Agraria de la Habana

Se persigue como **objetivo general:** Diseñar una estrategia metodológica que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional investigativo del docente de la carrera de educación primaria de la Universidad Agraria de la Habana en correspondencia con las exigencias del Plan E

Desarrollo

REFERENTES QUE SUSTENTAN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL INVESTIGATIVO DEL DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA

En el capítulo, se trata la plataforma teórica de la tesis. La autora se sustenta en un enfoque epistemológico que le permite el tratamiento del marco conceptual de la investigación. Sobre esta base estructura esta parte de la memoria escrita en tres epígrafes; en el primero se abordan aspectos gnoseológicos y epistemológicos de partida para el estudio del desempeño profesional investigativo del docente; en el segundo epígrafe, se particulariza sobre el desempeño profesional investigativo del docente universitario; y en el tercero, se le realiza el tratamiento teórico al objeto de la investigación el mejoramiento del desempeño profesional investigativo del docente de la carrera de Educación primaria .

1.1 Presupuestos gnoseológicos y epistemológicos de partida para el estudio del desempeño profesional del docente

Un estudio científico presupone que el investigador asuma una posición de esencia filosófica que le permita un análisis coherente de sus concepciones, juicios, puntos de vista y valoraciones. Es necesario que la autora apunte que en la República de Cuba prevalecen posiciones epistémicas diversas, entre las que se encuentran la teoría crítica, el constructivismo Vygotski(1934),Piaget(1980),Garnè(2002),Bruner(2016), el socioconstructivismo Vygotski (1960),Pozo(2009),Coli y Monereo(2009) y la hermenéutica ,Pupo(2022) . Predominan de estas posiciones en la tesis, por tener como centro un fenómeno educativo, las relacionadas con el constructivismo y la pedagogía crítica, sustentada en la teoría crítica.

Por otra parte, en el contexto cubano predomina en la investigación científica el método dialéctico materialista de interpretación del mundo, doctrina no solo ontológica, sino además gnoseológica; una lógica que examina el pensamiento y la cognición, tanto en su devenir como en su desarrollo; pues las cosas y los fenómenos son los que devienen en su proceso de desarrollo, y en ellos está contenido como tendencia su futuro; es decir, aquello en que devendrán (Rosental y Iudin, 1981).

Esta posición también es reconocida por esta autora como válida en el proceso investigativo que ha realizado. Para la autora de la tesis, los aspectos gnoseológico y epistemológico constituyen aspectos esenciales; porque propician la determinación, el tratamiento y la toma de partida de los conceptos que conforman el marco teórico referencial de la investigación. Entre los autores que han tratado el tema del desempeño profesional, la autora consultó a: Añorga (1995; 1996), Álvarez (1996), García (1996), Añorga (2000), Valdés (2000), Roca (2001), UNESCO/OREALC (2002), Valdés (2003), Moreno (2003), Ferrer (2002); Calzado, D (2004); García y Caballero (2004), García y Addine (2004), Granados (2004), Reinoso (2004), García y Addine (2005), Arriola (2005), Guemez (2005), Ponce (2005), Remedios (2005), Sánchez (2011); UNESCO (2006), Marcano (2006), Lazo (2007), Álvarez (2008), Machado (2008), Pérez et. al. (2009), Del Real (2009), Laferté y Barroso (2009), López (2009), Vázquez (2010), Guervilla (2010), Medina (2010), Pérez et. al. (2010), Rionda et. al. (2011), Añorga (2012), García (2012), García y Torres (2012), Lamas (2012), Valle (2012), Bustamante (2013), Campoverde (2014), Chinchilla (2013; 2014), Ravelo (2014), Rodríguez y Chinchilla (2015),Añorga(2015,2018,2020),Nazco(2016),Panesso(2017),Camejo(2018),Rodríguez(2018),Arteaga.M(2018),Bravo(2019),Valdès(2019),Ramos Y Pérez (2021),(Leiton et. al.,2022,Cardoso-Pulido et.al.,2022,Mulyani et.al.,2020,Jardilino et al.,2021,Vazquez et.al.,2021;Cipriani et.al.,2021),Vargas (2021) y Ceròn et.al., (2020),(Rivera –Gutiérrez y Higuera-Zimbròn.2021).Loayzaet.al.,(2022)

Del tratamiento gnoseológico-epistemológico al concepto desempeño profesional del docente, la autora de la tesis aprecia como valioso el abordaje teórico realizado por los investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas¹ (ICCP) y las posiciones teóricas de la Educación Avanzada (Añorga,1995; 1996; 2000; 2012;2015,2020), los que serán tratados en lo sucesivo.

En cuanto a las posiciones teóricas de la Educación Avanzada, es válido destacar en la tesis que en los dos últimos decenios ha ganado un espacio no solo en Cuba, sino en el área geográfica, por constituir una teoría educativa que centra su objeto de estudio en la atención en las fuerzas laborales y de la comunidad posterior al egreso, de cualquier nivel educativo, al tomar en cuenta “(...) el propósito de la producción de conocimientos con una intención creadora en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado para lograr la satisfacción personal, económica, social y ecológica. (Añorga, 1995, p.13)

Desde el punto de vista epistemológico, la Educación Avanzada ha logrado concretar sus bases teóricas propias: conceptualización de su objeto, fines, principios, regularidades y tendencias fundamentales, formas, tecnologías, métodos y medios de su desarrollo, de ahí que a partir de los postulados asumidos por Añorga, desde 1995 y hasta 2015, investigadores de Cuba, México, Ecuador y Honduras, entre los que se encuentran: Valcárcel (1998), Moreno (2003), Santos (2005), Ponce (2005), Marcano, (2006), Lazo (2007), Machado (2008), Torres (2008), Fragoso (2009), Medina (2010), Sánchez (2011), García (2012), Bustamante (2013), Campoverde (2014), Chinchilla (2015) , Cabrera (2016),Arteaga(2018), asumen como plataforma teórica de sus investigaciones los postulados de esta teoría educativa. Esta toma de partido epistemológico está dada en que, desde su irrupción como teoría dirigida a la superación y capacitación de los recursos humanos y laborales, la teoría de Educación Avanzada apreció en el docente un agente educativo importante, por lo que la preparación de maestros y profesores de los diferentes niveles educacionales, incluyendo las universidades y la actividad de postgrado, continúa siendo un objeto de estudio de principal orden de la Educación Avanzada, por su valor multiplicador de conocimientos, habilidades, pensamiento y conducta. Es por ello que, dentro de la Educación Avanzada, este sector tiene una atención especial y hacia él se dedican la mayoría de los estudios de conceptualización y sistematización de la teoría. (Añorga, J., 1995, p. 7)

Dado su objeto de estudio más general, la Educación Avanzada incluye dentro de sí los objetos específicos de las concepciones teóricas y metodológicas de la formación y desarrollo de los recursos humanos y de las que se han ido estableciendo relativas a la formación y superación, que tienen como fin contribuir a elevar el nivel profesional de los maestros y su producción de conocimientos para el mejoramiento de su desempeño profesional.

El mejoramiento de su desempeño profesional se logra en la medida que facilita la superación de los docentes y, con ello el mejoramiento de su desempeño profesional; ya que no solo contribuye a resolver problemas de la cognición, también está vinculada a la formación y la consolidación de valores éticos, estéticos, jurídicos, ciudadanos y profesionales. Arteaga.M (2018)

Asumo el criterio planteado acerca del mejoramiento del desempeño profesional de Arteaga.M (2018) y considero que un docente competente mejora el desempeño profesional y en lo particular en el área investigativa que le da soluciones a las problemáticas existentes desde la investigación y cumple con los requisitos indispensables.

Para lograr estos propósitos, la Educación Avanzada establece un sistema de principios definidos como "postulados generales sobre la estructura del contenido, la organización y métodos, del proceso de Educación Avanzada y que se originan en los objetivos y las leyes generales de la Didáctica". (Añorga, J.,1994, p.14). Los principios que asume son los siguientes:

1. Relación entre Pertinencia Social, Objetivo, Motivación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales) y la Comunicación.
2. Condicionalidad del Enfoque de Sistema para la organización Ramal – Territorial.
3. Condicionalidad entre Pregrado-Formación Básica-Formación Especializada
4. Relación entre Teoría-Práctica y Formación Ciudadana.
5. Relación entre Racionalidad-Creatividad-Calidad de los Resultados, con inclusión la productividad).
6. Relación entre el Carácter Científico- Investigación-Independencia Cognoscitiva y Producción Conocimientos, con inclusión desescolarización.
7. Relación entre Formas, Tecnologías y Acreditación

Los presupuestos gnoseológicos y epistemológicos de partida para el estudio del desempeño profesional del docente la autora de la tesis los concretiza en la relación lógica entre los conceptos actividad, comunicación, actividad docente, actividad pedagógica y actividad pedagógica profesional y en la asunción de los principios expuestos.

Una vez determinados, por la autora de tesis, los presupuestos gnoseológicos y epistemológicos de partida, para el estudio del desempeño profesional del docente, sobre la base del estudio bibliográfico realizado, tratará en el próximo epígrafe lo relacionado con los referentes teóricos y metodológicos del concepto desempeño profesional de docente, específicamente relacionado con la educación universitaria

Conclusiones

1. El análisis teórico realizado permitió el tratamiento teórico del concepto desempeño profesional del docente; su estudio, así como la diversidad y formas de definirlo; propició que la autora definiera el concepto desempeño profesional investigativo del docente de la carrera (objeto y variable de la

investigación); determina los rasgos esenciales de la definición, y entre estos, las funciones docente-metodológica, comunicativa e investigativa, asumidas como dimensiones de la variable.

2. Los resultados del diagnóstico del estado inicial del desempeño profesional del docente de la carrera de educación primaria de la FCP no se corresponden con las exigencias actuales planteadas a la universidad cubana, al patentizar marcadas insuficiencias en el dominio de las funciones docente-metodológica, comunicativa e investigativa, de ahí el grado de afectación de la variable de estudio.

Referencias Bibliográficas

Acosta, L., Abreu, O, y Coronel, M.F. (2015). Sistema de Formación Pedagógica en la Universidad de Otavalo en Ecuador. *Formación Universitaria*, Vol. 8 (2), pp. 43-52.

Addine, F. et al. (2002). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión*. Premio del Concurso: La investigación en las Ciencias de la Educación en la Revolución Educativa. Ciudad de La Habana, Cuba: Imprenta Publisime.

Almuiñas, J.L. et al. (2013). *El control estratégico en las Instituciones de Educación Superior: fundamentos y problemática actual*. En: Almuiñas, J. L.(Compilador).(2013). *La planificación estratégica en las Instituciones de Educación Superior*. Uruguay: Universidad de la República de Uruguay, pp. 207-226.

Álvarez, A. (2008). *Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional y humano de los jefes de ciclo de la Educación Primaria en el municipio Guanabacoa*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, Cuba: ISPEJV.

Álvarez, C.M. (1996). El diseño curricular en la Educación Superior Cubana. *Revista electrónica Pedagogía Universitaria*, MES. Vol. 1(2), Ciudad de La Habana, Cuba.

Añorga, J. (1995). *Glosario de Términos de la Educación Avanzada*. Ciudad de La Habana, Cuba: CENESEDA, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Añorga, J. (1996). *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada, Libro 8*. La Habana, Cuba: S/E.

Añorga, J. (2000). *Glosario de términos de la educación avanzada*. La Habana, Cuba: ISPEJV, material digitalizado.

Añorga, J. (2006). *Leyes Principios Educación Avanzada Proceso de Mejoramiento Profesional y Humano*. Ciudad de La Habana, Cuba: ISP Enrique José Varona, soporte magnético.

Añorga, J. (2013). La Educación Avanzada de teoría pedagógica a movimiento social- En: *Revista Orbita Científica*, Vol. 19(75), noviembre-diciembre 2013, La Habana, Cuba.

- Añorga, J. (2014). Revolución, educación, y sistematización de experiencias en el movimiento pedagógico social de la Educación Avanzada. En: *Revista Orbita Científica*, Vol. 20, suplemento especial, La Habana, Cuba.
- Añorga, J. (2015). *Profesionalización, profesionalidad desde la Teoría de la Educación Avanzada*. Presentación electrónica. La Habana, Cuba: S/E.
- Añorga, J. y Valcárcel, N. (2005). *Relación idea a defender-visión horizontal de la tesis académica*. La Habana, Cuba: S/E.
- Armas, N. et al. (2009). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Villa Clara, Cuba: Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
- Arias, M.M. (1999). *Triangulación metodológica: Sus principios, alcances y limitaciones*. [s.l.: s.n]. [Formato digital].
- Armas, N. y Valle, A. (2011). *Modelo para obtener un modelo. Resultados científicos en la investigación educativa*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Arteaga, M. y López, A. (2018). El desempeño profesional de los docentes de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Técnica de Manabí: una caracterización de su estado actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, No. 1 (enero-abril), pp. 36-45.
- Arteaga, M., López, A. y Ruiz, J.R. (2016). Principales problemas de comunicación profesor-estudiante en la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Congreso de Ciencia y Tecnología*, Vol. 11, pp. 307–311.
- Arteaga, M, López, A. y Ruiz, J.R. (2015). *Las competencias pedagógicas del profesor de la carrera de Medicina Veterinaria a partir de una mirada Ciencia, Tecnología y Sociedad*. En: *Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2015*. ISBN 978-959-18-1099-1. Palacio de Convenciones de La Habana, La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana, pp. 207-216.
- Barrios, O. (2005). *La formación del profesorado*. Recuperado de: [http:// www.reduc/raes.nfs](http://www.reduc/raes.nfs). Consultado el 14 de septiembre de 2014.
- Báxter, E. (2003). *El proceso de investigación en la metodología cualitativa. El enfoque participativo y la investigación-acción*. En: *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona, España: Editorial CEAL.
- Blanco, A. y Recarey, S. (2004). *Sobre el rol profesional del maestro*. En: *Temas de Introducción a la formación pedagógica*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, pp. 205-231.
- Blanco, A. (2003). *Filosofía de la educación. Selección de lecturas*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Blanco, S. (2010). *Concepción metodológica para el diseño de tareas como contenido de enseñanza aprendizaje de los profesores universitarios*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: ISPEJV.
- Bondarenko, M. (2009). El componente investigativo y la formación docente en Venezuela. *Estudios pedagógicos*. [Online]. 2009, 35(1), pp. 253-260. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/scielo.php>
- Bunge, M. (1992). *La investigación científica*. Motil, México: Ediciones. *de la Educación*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J et. al. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Chiavenato, I. (2000). *Gestión del Talento Humano*. Bogotá, Colombia: Editorial McGraw Hill.
- Chinchilla, J.R. (2015). *Modelo de desempeño profesional pedagógico de los docentes en la escuela de formación de profesores de enseñanza media de la Universidad San Carlos de la República de Guatemala*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: IPLAC. .
- Chinchilla, J.R. (2013). *La evaluación del desempeño pedagógico, una estrategia para el perfeccionamiento del docente y transformación de la EFPEM-USAC*. Congreso Internacional Pedagogía 2013. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.
- Chinchilla, J.R. (2014). *Las TIC y el desempeño pedagógico del docente en la EFPEM-USAC ¿Dónde estamos y hacia dónde vamos?* La Habana, Cuba: VIII Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias.
- Colectivo de autores (2001). *Lecciones sobre Filosofía Marxista Leninista. Tomo 1*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores (2001). *Lecciones sobre Filosofía Marxista Leninista. Tomo 2*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Cuenca, R. (2012). *La formación docente en América Latina y el Caribe: Tensiones, tendencias y propuestas*. (Versión Preliminar). Oficina Regional de Educación para la Educación de la Oficina de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura; 2003. Recuperado de: http://www.unesco.c//medio/biblioteca/documento/formación_dedocente_americalatina_caribe.htm. Consultado: abril 17, 2016.
- Deler, G. (2006). *Estrategia para la dirección de la actividad científico-investigativa del docente en el centro de referencia de la educación primaria*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana: ICCP.
- o 65 del Congreso Internacional Pedagogía 2009. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.

Recarey, S. (s/a). *La estructura de la función orientadora del maestro. En: La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión.* Premio del Concurso: La investigación en las Ciencias de la Educación en la Revolución Educativa. Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Centro de Estudios Educativos, pp. 54 - 65.