

## LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL TRATAMIENTO A LAS SITUACIONES DE EMERGENCIA EN EL HOGAR

### FAMILY ORIENTATION FOR EMERGENCIES AT HOME

Autoras: Lic. Yolaisy Ortiz Rodríguez. Dirección electrónica: [yorsortis5@gmail.com](mailto:yorsortis5@gmail.com). ORCID: ([https://orcid](https://orcid.org/0009-0007-0523-4315) ORCID 0009-0007-0523-4315). Teléfono 54026002. Círculo infantil Sueños de Camilo. Provincia Mayabeque. Municipio Güines. Cuba.<sup>4</sup>

Lic. Lucía Yoleisy Delgado Pérez. Dirección electrónica: [lucia06097535@gmail.com](mailto:lucia06097535@gmail.com). ORCID: ([https://orcid](https://orcid.org/0009-0007-0523-4315) ORCID 0009-0007-0523-4315). Teléfono 54041763. Círculo infantil Sueños de Camilo. Provincia Mayabeque. Municipio Güines. Cuba.<sup>5</sup>

Lic. Denise María Vega Vega. Dirección electrónica: [tauro1.vega@gmail.com](mailto:tauro1.vega@gmail.com). Dirección de ORCID: (<https://orcid.org/0000-0003-4354-6495>). Teléfono 53743796. Círculo infantil Sueños de Camilo. Provincia Mayabeque. Municipio Güines. Cuba.<sup>6</sup>

M.Sc. Caridad Gisel Arbelo Sanjurjo Dirección electrónica: [giselarbelo05@gmail.com](mailto:giselarbelo05@gmail.com)  
Orcid: 0000-0003-3736-5137

Provincia Mayabeque. Municipio Güines. Cuba

#### Resumen

Las situaciones de emergencias acompañan desde siempre la historia de la humanidad. Las consecuencias sobre la salud física, psicológicas de las personas implicadas pueden ser traumáticas, por lo que se destina importantes recursos, humanos y económicos para ayudar a las personas afectadas. Los niños de la primera infancia no están exceptos de ser partícipes de situaciones de emergencia. Por sus características y nivel de desarrollo son considerados personas vulnerables. De ahí el compromiso impostergable y fundamental de la sociedad de cuidarlos y protegerlos, desde un enfoque preventivo y educativo. Estas se hacen más frecuentes cada día en el hogar y es necesario estar preparado para que pueden evitarse por la actuación de la familia, exigen así de la orientación relacionada con los accidentes y peligros que pueden provocar las emergencias. También se debe tener en cuenta las acciones preventivas y de recuperación de los daños. Así garantizar el bienestar del niño, el cual está expuesto por las características y particularidades su edad.

<sup>4</sup> Licenciada en Educación Preescolar. Cursa la maestría en atención educativa a la primera infancia. Se desempeña como educadora en el círculo infantil Sueños de Camilo, perteneciente al Municipio de Güines.

<sup>5</sup> Licenciada en Educación Preescolar. Cursa la maestría en atención educativa a la primera infancia Se desempeña como educadora en el círculo infantil Sueños de Camilo, perteneciente al Municipio de Güines.

<sup>6</sup> Profesora en la categoría Instructor de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en el Centro Universitario Municipal Güines. Licenciada en Educación Preescolar. Se desempeña como educadora en el círculo infantil Sueños de Camilo, perteneciente al Municipio de Güines.

Palabras claves: primera infancia; orientación familiar; situaciones de emergencia.

### **Abstract**

The situations of emergencies always accompany the humanity's history. The consequences about the physical health, psychological of implied people they can be traumatic, for what is dedicated important resources, human and economic to help affected people. The children of the first childhood are not excepts of being participant of emergencies. For their characteristics and development level vulnerable people are considered. Of there the inevitable and fundamental commitment of the society of to take care of them and to protect them, from a preventive and educational focus. These they become more frequent every day in the home and it is necessary to be prepared so that they can be avoided by the performance of the family, they demand that the orientation related with the accidents and dangers that can cause the emergencies. It should also be kept in mind the preventive stocks and of recovery of the damages. This way to guarantee the boy's well-being, which is exposed by the characteristics and particularities their age.

**Keywords:** first childhood; family orientation; emergencies.

### **Introducción**

En estos últimos años, el desarrollo del niño en la primera infancia ha sido una prioridad en Cuba, con el establecimiento y el fortalecimiento de los servicios, programas e institución de atención a este nivel educativo. El propósito fundamental es brindar a cada niño una atención integral que posibilite el cuidado, la salud, nutrición y el desarrollo cognitivo que requieren los niños menores de seis años para lograr un objetivo: el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años de edad.

La seguridad de los niños empieza en el hogar, las familias deben considerar que las emergencias no solo son aquellas que ocurren por fenómenos naturales, también existen aquellas que son inducida por la acción humana y no existe lugar libre de estas eventualidades, por ello deben estar preparados ante estas situaciones.

Las situaciones de emergencia, catástrofes y desastres resulta ser un tema de especial atención por su carácter imprevisto e inevitable. Las mismas generan un impacto de influencias negativas en el desarrollo y el bienestar de los niños. Durante los primeros años de vida es cuando se da el rápido y complejo desarrollo del cerebro y el niño puede ser excepcionalmente sensible a las influencias ambientales, a los accidentes en el hogar, así como a los impactos negativos de emergencias.

A partir de lo antes expuesto se han realizado investigaciones a nivel nacional relacionadas con las situaciones de emergencias entre las que se encuentran por Lorenzo (2007), un colectivo de autores

del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP, por la universidad de Pinar del Río y el Ministerio de Educación (MINED) (2020), con el apoyo de la oficina Regional de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en Cuba.

Brindar a la familia orientación en situaciones de emergencias que pueden ocurrir en el hogar debe ser una primera acción activa y rápida. Es un derecho que debe ser garantizado, para ello se requiere contar con herramientas que reduzcan el riesgo y aseguren el derecho a la protección en situaciones de emergencias.

El impacto de las situaciones de emergencias, si bien tiene su efecto en todas las personas que lo experimentan, de forma particular se manifiesta en los niños de la primera infancia. Es imprescindible que las personas que viven en el hogar conozcan el rol que deben cumplir y las responsabilidades que tienen que asumir ante la organización, prevención y cuidado de todos aquellos elementos que constituyen posibles peligros viables en el hogar.

Se hace necesario lograr que el espacio en el hogar se transforme en un entorno protector, en el que los niños y los adultos tengan oportunidades de recuperación. La primera infancia es el nivel educativo con más alto riesgo ante factores internos y externos, los cuales repercuten muchas veces de manera irreversible. Es preciso determinar las posibles situaciones que pueden provocar una situación de emergencia.

En observaciones realizadas en el hogar de niños de cuarto año de vida del círculo infantil “Sueños de Camilo”, de Güines, la provincia Mayabeque se detecta que las familias poseen poco conocimiento acerca de las situaciones de emergencias que pueden ocurrir en el hogar, pues omiten de aquellos peligros viables que pueden crear una emergencia. No asocian los accidentes en el hogar a situaciones de emergencias. Les falta dominio de la autopercepción de la exposición al riesgo.

Lo antes expresado está asociado a que las familias poseen poco dominio para identificar y reducir los riesgos que se pueden generar en el hogar. Presentan desconocimiento acerca de cómo actuar ante una situación imprevista. Son pocas las medidas preventivas que conocen para evitar la ocurrencia de emergencias, pues asocian este término solo a desastres naturales. Tienen poca orientación sobre las posibles causas que pueden convertirse en situaciones de emergencias en el hogar.

Esto hace que la presente investigación plantee el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para el tratamiento a las situaciones de emergencias en el hogar? Constituye el objeto de investigación: la orientación familiar para el tratamiento a las situaciones de emergencias en el hogar. El objetivo de investigación se centrará en: Proponer talleres de orientación familiar para el

tratamiento de situaciones de emergencias en el hogar de los niños de cuarto año de vida del círculo infantil “Sueños de Camilo”, del municipio de Güines.

## **Desarrollo**

### **Consideraciones sobre la orientación familiar en la primera infancia**

La familia es una fuente importante en el desarrollo del niño de la primera infancia. Es en el seno de esta donde se percibe mayor número de vivencias emocionales. A ella se le asignan varios calificativos, pero existe coincidencia que la reconoce como la célula fundamental en la socialización del ser humano.

De la calidad de la familia depende que los niños aprendan desde edades tempranas, a respetar la diversidad social o cultural. Se apropien además, de las costumbres y logren desarrollar una personalidad eficiente que les permita ser en un futuro, hombres y mujeres preparados para asumir diferentes responsabilidades.

El concepto de familia ha sido abordado por diferentes autores entre los que se encuentra el Colectivo de autores de Pedagogía (1970), Aragón (1996), García, (2001), Ares. (2002), Fernández (2002), Torres. (2003), Villarroel (2008), Castro (2017), Se ponen a consideración varios conceptos de familia estudiados por estos autores:

La familia es para Ares, (2002): “Todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos.”(p.7)

Mientras que Villarroel (2008) plantea que:

Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerado también una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización y perpetuación de la cultura del proceso de socialización. (p.93)

Al definir el término familia Castro (2017), la define como: “Pequeño grupo humano primario, donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades y desarrollan procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados”(p.9).

La autora asume la definición de Fernández (2002) porque se refiere a que la familia es un grupo básico, formado por la unidad de personas que sienten sentimientos afines, parentales, que son sólidos y no necesariamente deben tener lazos de sangre. Los mismos utilizan procedimientos para el desempeño del cuidado de la salud, satisfacciones emocionales y económicas de sus miembros para desarrollar así la formación integral de los niños.

La familia es un eslabón importante en el desarrollo de los niños, es por tanto, uno de los agentes educativos que más conocen sobre sus características, las necesidades, lo que saben hacer ellos y cómo lo hacen. El desarrollo de los niños es inseparable de su contexto cultural más cercano. Los niños deben conocer primero su casa, la cuadra donde viven, los lugares recreativos de la localidad y después visitar los más lejanos a su entorno.

Esta función educativa ha sido reconocida en diversas investigaciones por el aporte que le concede a la sociedad,

Rodríguez (2012 plantea que:

La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible, sustentada en su caracterización, ajustadas a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conoce a cada familia. A la vez, las necesidades de cada hogar se van modificando con la edad de los hijos y con el desarrollo de la propia cultura de los padres (p.13).

La autora concuerda con lo planteado por Rodríguez (2012) pues para educar a la familia se debe tener en cuenta sus características, saber las formas y estilos de aprendizaje acorde a su nivel escolar. Para satisfacer sus carencias en cuanto a conocimientos y habilidades que le son necesarias utilizar en el hogar para alcanzar el desarrollo integral de sus hijos; necesitan la orientación de profesionales. Los educadores no pueden dejar a la casualidad que la familia sea la responsable de favorecer el desarrollo de los niños según su edad pues no siempre las mismas poseen un nivel que les permite comprender y ejercitar lo que el niño debe lograr, por lo que necesita de la guía del educador. Para favorecer esta educación de la familia y esta cumpla con su función se hace necesario de la orientación planificada, consciente y precisa en la institución educativa o en el hogar.

### **La orientación a la familia**

La acción de orientar es un hecho que se concibe de forma natural. Ha estado presente siempre en todas las culturas y ha sido necesaria a lo largo de la historia para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse en la sociedad y profesionalmente.

Al referirse a la orientación Vélaz (2002), la define como:

Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas evolutivas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales.(pp.37-38)

La autora de la investigación se adscribe a la definición de orientación dada por Vélaz (2002), por considerar que es abarcadora al referirse a diferentes elementos con un fin preventivo, desarrollador y de carácter social. El mismo involucra en este proceso todos los agentes educativos.

Existen diversos tipos de orientación en correspondencia con el objetivo y el escenario o contexto. En esta investigación es de interés, la orientación familiar. La misma debe estar encaminada a un proceso potencializado, es decir la necesidad de establecer un desarrollo potencial, de acuerdo con la concepción de Vigotsky.

En tal sentido Otero (1989), define orientación familiar como: “servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para mejoras de la sociedad en y desde las familias” (p. 17)

Al tratar la temática de orientación familiar García (2011) la asume como:

el tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos psicológicos de miembros de la familia, a través de la reflexión, la sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares realizadas por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación.(p. 6)

La autora asume el criterio de orientación familiar dado por Castro (2003) porque plantea que a través de ella se ayuda a los integrantes de la familia a analizar, interactuar y asumir las responsabilidades de la educación. Además contribuye a la preparación y adquisición de conocimientos de la familia para desempeñar sus funciones al utilizar maneras y métodos adecuados.

La orientación que se le brinda a la familia en la primera infancia se convierte en un verdadero proceso, donde la familia aprende y los resultados del mismo permiten rediseñar el trabajo para el desarrollo integral del niño.

Los miembros de la familia tienen que adoptar una posición dinámica y reflexiva en este proceso, como condición de aprendizaje, orientado hacia el objetivo. Es importante tener en consideración la idea esencial en lo que las personas pueden hacer con ayuda de otras y lo que no puede hacer por sí solos, también conocido como zona de desarrollo próximo.

En este nivel educativo se educa en todo momento, pero con la diferencia de que las acciones y actividades se realizan de forma planificada, consciente y sistemática. Además los objetivos se trazan sobre bases científicas, lo que la sitúa en un contexto muy favorable y en ocasiones con grandes

ventajas con respecto a la propia familia para favorecer y contribuir al proceso de socialización del individuo.

Para organizar el trabajo de orientación familiar en la primera infancia, actualmente se utilizan como vías y formas importantes, la actividad conjunta con la familia, las visitas al hogar, el mural de orientación familiar, la atención individual, los intercambios o conversaciones y en la actualidad ha logrado protagonismo los grupos de WhatsApp .que aprovechan las potencialidades que ofrece la tecnología.

La actividad conjunta con la familia es una de las formas organizativas necesaria e importante porque a través de ella se logra una orientación idónea para que los padres asimilen los conocimientos y le den continuidad en el hogar a las actividades. Favorecer la estimulación de la formación integral de los niños y avala que la familia ocupe su responsabilidad educativa en una dirección aceptada, de manera efectiva guiado por las orientaciones del educador.

La visita al hogar es una de las formas importantes que ayuda al seguimiento del trabajo de orientación a las familias. Es un momento significativo para enriquecer el diagnóstico y las características que se tiene de ella y de sus niñas y niños, porque permite constatar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo en el hogar (económicas, constructivas, higiénicas,), el cuidado, la atención y el trato que se le da, el respeto a los derechos de los niños, la aptitud de las acciones educativas y las interrelaciones personales entre los miembros de la familia y de éstos y los niños.

Con la utilización de las diferentes vías para orientar a la familia no solo alcanzan conocimientos, dominio de los contenidos, hábitos y habilidades que los niños deben desarrollar acorde a su edad. También se orienta con un carácter preventivo, para alertar las posibles manifestaciones, regularidades del desarrollo, sobre aquellas situaciones de vulnerabilidad en los diferentes contextos, con el fin de evitar que se conviertan en situaciones de emergencias.

### **Las situaciones de emergencias en el hogar**

El niño percibe el mundo, en un proceso interactivo con los fenómenos, que involucra sus sentidos y memoria. Recordarán los momentos de alegría y satisfacción pero también aquellos donde sintió tristeza, dolor, las situaciones que afectan su actuar cotidiano, las cuales puede manifestar de diferentes formas emocionales. Entre las causas que pueden provocar que los niños sientan lo antes expresado se encuentran las situaciones de emergencias. Las mismas amenazan la salud, integridad física y psicológica. Por lo que se hace necesaria la orientación en el tema para brindar respuestas rápidas hasta que se implemente una solución más sostenible.

La emergencia, es la situación de crisis que se crea en un desastre y puede concebirse también, como la existencia de riesgos. Etimológicamente, el término “**emergencia**” se le reconoce como «emerger», «salir», proviene del latín ‘*emergens*’.

En dichas condiciones de emergencias los niños son vulnerables, pues pueden manifestar negación, se alteran, lloran. Al mismo tiempo se pueden afectar o aplazar las actividades recreativas y educativas donde se incluye a la primera infancia.

El nivel educativo antes mencionado, cuando ocurre la emergencia, por las particularidades psicológicas y sociales en esas edades alcanza una connotación especial. De ahí la importancia que requiere de la atención inmediata del adulto, para evitar por un descuido colocarlo en una situación de vulnerabilidad.

En el estudio realizado por Pérez, Pérez Batista (2023) en la investigación se puede interpretar que la situación de emergencia para la primera infancia es: “Toda situación de accidentabilidad, descuido, maltrato, inestabilidad emocional o situación imprevista que ponga en riesgo la seguridad física, y estabilidad emocional del niño y la niña, que requiere una acción inmediata de los adultos que los cuidan, educan y protegen” (p.1).

La autora se adjudica a la definición de situación de emergencia para la primera infancia antes mencionada porque las mismas son creadas por situaciones inesperadas, negligencias, la violencia, abandono, accidentes las cuales interfieren de forma negativa en la integridad del niño. Donde el adulto juega un papel determinante para proteger y educar con una respuesta rápida y eficaz.

A partir de lo antes expresado los accidentes que pueden ocurrir en el hogar tienen connotación como situaciones de emergencias. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 80% de los accidentes ocurren en el hogar y aunque las consecuencias de éstos pueden ser mínimas, también pueden tener resultados seriamente graves e irremediables.

Entre las principales emergencias que se pueden producir en el ámbito del hogar se encuentran:

- ✓ Heridas y hemorragias
- ✓ Quemaduras
- ✓ Caídas y golpes
- ✓ Atragantamiento y asfixias
- ✓ Intoxicaciones y envenenamientos
- ✓ Electrocuciiones
- ✓ Daños músculos- esqueléticos

Las heridas son eventos frecuentes en todos los lugares, estas pueden ser desde leves raspones hasta grandes amputaciones que ponen en peligro la vida de las personas. Es definitivo que se pueden observar en todos los accidentes y que son una causa importante de visitas al hospital.

Las caídas son sucesos involuntarios que hacen perder el equilibrio y dar con el cuerpo en el suelo o en otra superficie firme que lo detenga. Las lesiones causadas por caídas pueden ser mortales, aunque la mayoría de ellas no lo son.

Atragantamiento y asfixia: Los alimentos u objetos pequeños que quedan atrapados en la garganta obstruyen las vías respiratorias y causan asfixias. Esto impide que el oxígeno llegue a los pulmones y al cerebro.

Intoxicaciones y envenenamiento: es el efecto perjudicial que se produce cuando una sustancia tóxica se ingiere, inhala o entra en contacto con la piel, los ojos o las membranas mucosas, como las de la boca o la nariz.

Electrocuciones: El contacto directo con la corriente puede provocar lesiones externas (quemaduras) e internas (daños de órganos). Según el caso puede provocar desde una lesión menor hasta la muerte.

### **Características del desarrollo de los niños de infancia preescolar**

En los niños de edades de tres a seis años predominan los procesos de excitación sobre los de inhibición, debido a la inmadurez del sistema nervioso. Además las funciones psíquicas superiores: razonamientos, habla, imaginación y emociones están relacionadas con el desarrollo del cerebro, por lo que para dar cumplimiento al desarrollo de habilidades y logros se debe considerar la madurez alcanzada por este.

La relación de los niños con el medio circundante no es un proceso estático, sino complejo y continuamente con interacción de muchos factores. Cuando este nace recibe influencias sobre sus posibilidades de desarrollarse plenamente, sobre todo en su primer año de vida. Los riesgos del medio que le rodea dependen en gran medida de la capacidad de la familia para identificarlos y hacerle frente. El período de la edad preescolar es la edad del surgimiento de la voluntad, la constante regulación de la conducta, de las acciones externas e internas. En el niño surge la posibilidad de subordinar sus acciones a las necesidades del cumplimiento de determinada tarea, de lograr un objetivo trazado para lograr vencer las dificultades que surgen. Este desarrollo está íntimamente ligado con la variación de los motivos de conducta que tienen lugar en estas edades.

Por otra parte los niños no están capacitados para identificar los peligros de su entorno y evitar riesgos, que como consecuencia permite que se incrementen los accidentes. Dicha situación es muy frecuente debido a que en la infancia preescolar, los niños son altamente inquietos y caen en situaciones peligrosas con rapidez, razón por lo que la supervisión de los padres u otros miembros de la familia es esencial.

Debido a lo expresado anteriormente este trabajo se basa en la creación de talleres de orientación familiar, estos significan un apoyo pedagógico donde se le facilita a las familias nuevas técnicas y estrategias, que funcionan como recursos para la educación de sus hijos y prevención de estas situaciones, además ayudan a comprender que no hay una fórmula mágica para ser padres, que no existe la perfección, ni una única verdad para ejercer esta función.

Al ser un encuentro con otros padres, ayuda a reflexionar, compartir las vivencias, los temores y los saberes de cada uno. Estos encuentros tienen diferentes temas, que se trabajan de manera especializada, brindando un mayor beneficio para el crecimiento y aprendizaje de todos. Son un espacio primordial de prevención temprana de la salud del niño, para evitar o menguar estas situaciones de peligro.

### **Conclusiones**

El estudio realizado sobre los referentes teóricos, permitieron llegar a la conclusión que existen diferentes situaciones de emergencias, no son solo aquellas de carácter natural, o sanitarias, están también las que ocurren por accidentes en el hogar. Estas situaciones de emergencias pueden evitarse si la familia está sensibilizada con los riesgos existentes en el entorno donde conviven y para lograrlo con efectividad requieren de una orientación organizada, sistemática y de control.

### **Bibliografía**

- Arés Muzio P. (20004). *Familia y convivencia*. La Habana: Ed: Científico Técnica.
- Franco García, O. (1999). *Propuesta de un modelo alternativo para el diseño del Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar*. Tesis de Maestría. La Habana.
- López Hurtado, J. (1996). *El carácter científico de la Pedagogía en Cuba*. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, p. 2.
- Martiná R. (1997). *Escuela hoy: Hacia una cultura del cuidado*. Grupo Editor Multimedia S. R. Argentina.
- Núñez. E. (1995). *Aproximación a una caracterización de la familia y la escuela*. Tesis de Maestría. ICCP. Ciudad de La Habana, 1995.
- Padrón, A. R. (1997). *La preparación del maestro para la Educación Familiar: una propuesta desde el contexto disciplinar*. Tesis de Maestría. ISPEJV. Ciudad de La Habana, 1997
- Ramos Villena, V. (2009). *La preparación del estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación a la familia*. Tesis de Doctorado. UCP "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas.

- Recarey Fernández, S. (1996). *Algunas reflexiones en torno a la relación Didáctica-Orientación*. Material Impreso. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Facultad de Pedagogía. La Habana.
- Siverio Gómez, A.M. et al. (2001). *Educa a tu Hijo. Una experiencia cubana*. La Habana: Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar, MINED, UNICEF, p. 68.