

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS INGLÉS INCLUSIVE EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Nombre del autor: M.Sc. Yanelis Ayala Hector¹

Correo electrónico: yayala@unah.edu.cu

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8122-148X>

Nombre del autor: Dr. C. Humberto Sánchez Cordero²

Correo electrónico: humbertosc@unah.edu.cu

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5623-1412>

Institución: Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez Pérez

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El presente artículo aborda el tema de la inclusión educativa en la enseñanza del inglés y su importancia para promover el acceso equitativo y el éxito académico de todos los estudiantes. Tiene como objetivo explorar y analizar la importancia de la inclusión educativa en el ámbito universitario. Se examinan diferentes estrategias y enfoques para fomentar la inclusión, considerando las necesidades individuales y las habilidades de los estudiantes. Se analizan las definiciones actuales de inclusión educativa, destacando su enfoque en garantizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje. Asimismo, se subraya la importancia de crear entornos de aprendizaje que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo su participación activa. Se presentan diversas estrategias de inclusión educativa en la enseñanza del inglés: la adaptación de materiales, el enfoque multisensorial, el agrupamiento flexible y la evaluación diferenciada, las cuales brindan las herramientas y oportunidades necesarias para desarrollar habilidades en inglés. En conclusión, la inclusión educativa es fundamental para garantizar el acceso equitativo y el bienestar de todos los estudiantes. Al implementar estrategias inclusivas, se promueve un ambiente de aprendizaje en el que cada estudiante se siente valorado y apoyado en su proceso de adquisición del idioma. Además, se fomenta la diversidad y se crea un espacio en el que todos pueden desarrollar plenamente su potencial. Se resalta la importancia de abordar la enseñanza desde una perspectiva inclusiva desde la diversidad, brindando oportunidades igualitarias para aprender y participar logrando el éxito académico.

Palabras clave: Inclusión educativa, estrategias, enseñanza del inglés

Abstract

The article is about the educative inclusion in the English language teaching and its importance to promote the equality access and academic success in all the students. It has as objective to analyze the educative inclusion importance in the university. Different strategies and approaches are analyzed to promote inclusion, taking into account individual needs and the student's language skills. Current educative inclusion definitions are analyzed highlighting its approach to guarantee students participation and learning, including those with handicaps or learning issues. Therefore, it is important to stand out the creation of learning environment to give answer to the student's needs promoting active participation. Several educative inclusion strategies for the English language are presented in the article: material adaptation, multisensorial approach, flexible grouping and differentiated assessment, all of them provide tools and the necessary opportunities to develop English language skills. As conclusion, educative inclusion is fundamental to guarantee equal access and the student well-being. To carry out inclusive strategies, a learning environment in which every student is valued and supported in the process of language acquisition. Besides, diversity is promoted and a space where everyone can develop their potential. The importance of inclusive education is highlighted considering diversity, equal opportunities to learn and to achieve academic success.

Key words: educative inclusion, strategies, English teaching

Introducción

La educación inclusiva en la actualidad es considerada un derecho humano y de la justicia social que promueve el respeto, la aceptación de las diferencias y la igualdad de oportunidades. Al mismo tiempo, valora la diversidad y busca desarrollar estrategias que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje, con el fin de disminuir la desigualdad y la exclusión en el contexto escolar.

La noción de inclusión educativa surge como una respuesta a las prácticas segregadoras y excluyentes en el sistema educativo. En la segunda mitad del siglo XX, se reconocieron las limitaciones de la educación especial segregada y se comenzó a promover la idea de que todos los estudiantes, independientemente de sus características o discapacidades, deberían tener acceso a una educación de calidad en entornos educativos inclusivos.

La inclusión educativa se basa en el principio de proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, socioeconómico, lingüístico o capacidad física o mental. Para las Naciones Unidas "La inclusión educativa es un proceso mediante el cual se busca garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje, dentro de las escuelas y aulas regulares" (UNESCO,

2017).

En el ámbito universitario, la enseñanza del inglés se ha convertido en una competencia fundamental y necesaria en un mundo globalizado y altamente conectado. Sin embargo, para garantizar una verdadera inclusión, es necesario adoptar enfoques pedagógicos que atiendan las necesidades y promuevan el éxito académico de todos los estudiantes.

La falta de educación inclusiva en la enseñanza del inglés puede llevar a la exclusión de estudiantes con discapacidades, dificultades de aprendizaje o que pertenecen a comunidades marginadas pueden enfrentar barreras para acceder al currículo de inglés y participar plenamente en las actividades de aprendizaje. También se evidencian brechas en el aprendizaje de los estudiantes con diferentes habilidades y niveles de dominio del inglés, la falta de adaptaciones y apoyos específicos puede dificultar su progreso y dificultar su participación activa en el aprendizaje. Por consiguiente, aparecen la desmotivación y baja autoestima en los estudiantes que no se sienten incluidos en el proceso de enseñanza del inglés junto a falta de adaptación de materiales y estrategias de enseñanza puede hacer que los estudiantes se sientan frustrados, incapaces de alcanzar los objetivos y excluidos del grupo.

Otro factor es la falta de comprensión intercultural que puede limitar la comprensión y apreciación de la diversidad cultural en el aula de inglés. Los estudiantes pueden no tener la oportunidad de aprender sobre diferentes culturas y perspectivas, lo que afecta su habilidad para desarrollar una mentalidad intercultural y la capacidad de comunicarse efectivamente con personas de diferentes trasfondos lingüísticos y culturales. La falta de preparación para un mundo globalizado también incide en el desempeño de los estudiantes ya que pueden perder la oportunidad de desarrollar habilidades necesarias para tener éxito en un mundo cada vez más globalizado. La capacidad de comunicarse en inglés es fundamental en muchos ámbitos profesionales y culturales, y la falta de inclusión en el proceso de enseñanza puede dejar a algunos estudiantes en desventaja.

Por todo lo anteriormente señalado, se declara como objetivo analizar la importancia de la inclusión educativa en el ámbito universitario mediante el diseño de diversas estrategias en la carrera Lenguas Extranjeras Inglés.

Por consiguiente, la diversidad en los estudiantes de la carrera lenguas extranjeras presenta diversos desafíos para lograr la inclusión efectiva. Estos desafíos pueden incluir barreras lingüísticas, diferencias de competencia previa en inglés, diversidad cultural y limitaciones de recursos. Además, las diferencias en estilos de aprendizaje, habilidades y necesidades individuales requieren adaptaciones y apoyos adicionales para garantizar una experiencia educativa equitativa para todos los estudiantes. Es por todo lo anteriormente expuesto que se hace necesario, la implementación de

estrategias educativas inclusivas en la enseñanza de las lenguas extranjeras en la Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez Pérez.

Desarrollo

Las prácticas educativas inclusivas hacen referencia a proporcionar programas de calidad educativa para cualquier estudiante, pues implican la implementación de estrategias enfocadas en la participación, progreso y logro de cada uno. Toda práctica inclusiva tiene dos características principales: se trabaja con grupos diversos y se cuenta con el apoyo de otros profesionales y recursos materiales apropiados, con la finalidad de beneficiar al estudiantado durante su proceso de aprendizaje.

La educación inclusiva se entiende como el proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes, así como el proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo. Su objetivo es garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en su entorno educativo. La educación inclusiva establece valores inclusivos, compartidos por todos: profesores, estudiantes, directivos y el entorno familiar, que se transmitan a todos los nuevos miembros de las instituciones educativas. Sentar las bases del respeto por las diferencias, mejorar el ambiente saludable en el aula, cultivar la confianza en cada estudiante, además de invitar a los estudiantes a participar en actividades sociales y culturales son algunas de las acciones que pudieran promover la inclusión en el contexto educacional.

Jean Itard ha sido valorado tradicionalmente como el padre de la Educación Especial y sus Informes de 1801 y 1807 sobre la educación de Víctor, el joven salvaje de L'Áveyron desde la perspectiva de la Educación Inclusiva permite descubrir en él algunos rasgos significativos que ayudan a considerarlo como un claro precursor de esta (Lopez-Torrijos, García:2016). Por solo mencionar algunos, la reivindicación del derecho a la educación de los más desfavorecidos y la aplicación de un programa de formación integral, así como de un plan de rehabilitación individualizado a partir de las capacidades, limitaciones, necesidades y aspiraciones del alumno. Sus aportaciones metodológicas adelantan algunas de las propuestas actuales de la educación inclusiva: importancia de la atención temprana, valor del trabajo interdisciplinar, la integración social del individuo como última meta de la educación. A partir de ahí, existen varias investigaciones que han estudiado esta temática, aportando desde diferentes áreas del conocimiento científico, tales como: Slee (,2001,2015), Booth (2002), Ainscow(2005), Allan (2015), Avramis(2017), Kalyva(2017), Loreman(2017), Sharma (2017), Pijl(2018), Meijer(2018), Florian(2020), Rouse(2020), entre otros.

Entre los aportes de estos autores sobresalen las de educación inclusiva y alfabetización inicial, las

dedicadas a sistemas educativos inclusivos, prácticas inclusivas en el aula, así como las que apuntan a la identificación y apoyo de las necesidades especiales, la colaboración entre maestros en aulas inclusivas, la participación de estudiantes con discapacidad en procesos de educación.

Durante la década de 1990, se desarrollaron definiciones más amplias y comprensivas de la inclusión educativa. La Declaración de Salamanca (1994) de la UNESCO es un documento clave en este proceso. El informe establece que "las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, lingüísticas u otras" y enfatiza la necesidad de adaptar el sistema educativo para atender a la diversidad de los estudiantes.

En la década del 2000, se amplió el enfoque de la inclusión educativa más allá de los estudiantes con discapacidades hacia la inclusión de todos los grupos marginalizados. Autores como Thomas Hehir (2002) enfatizan la importancia de la igualdad de oportunidades y el reconocimiento de la diversidad de estudiantes en los entornos educativos. Se hizo hincapié en la eliminación de barreras, tanto físicas como socioeconómicas, y en la adaptación de las prácticas y los currículos para abordar las necesidades individuales.

Hoy en día, la definición de inclusión educativa continúa evolucionando para mostrar un enfoque más amplio y abarcador. La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) enfatiza la inclusión como un derecho humano fundamental, y se hace hincapié en la necesidad de adaptar los entornos y las prácticas educativas para que todos los estudiantes puedan participar plenamente.

Romero Contreras y García Cedillo (2013) señalan que, en la actualidad, la formación docente no proporciona los recursos suficientes para que el personal docente lleve a cabo, de manera oportuna, sus prácticas, ya que solo proporciona los contenidos que deben enseñar, pero no se les instruye como deben hacerlo y/o adaptar esos contenidos a las necesidades de los estudiantes.

Según los posicionamientos de Slee y Allan (2015), los autores coinciden con la idea de que es pertinente el diseño de políticas de inclusión en los diferentes contextos educativos, particularmente en la universidad.

Para Booth y Ainscow "La inclusión educativa es un enfoque que busca eliminar todas las barreras que impiden la participación plena de los estudiantes en el sistema educativo, reconociendo y valorando la diversidad como un recurso enriquecedor" (Booth y Ainscow, 2018).

Otros investigadores como Florian y Rouse (2020) aportaron, no solo a la inclusión educativa, sino en cómo apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales en aulas inclusivas mediante estrategias de inclusión educativa.

La educación inclusiva en la enseñanza de lenguas extranjeras se basa en el principio de la igualdad

de oportunidades y en el reconocimiento y respeto por la diversidad lingüística, cultural y de habilidades en el aula. A través de adaptaciones curriculares, estrategias diferenciadas y promoción de la participación activa de todos los estudiantes, se busca asegurar que todos puedan acceder al aprendizaje de la lengua inglesa y desarrollar sus habilidades y competencias de manera eficaz.

Es importante el papel que juega el diseño y aplicación de estrategias inclusivas en la enseñanza de las Lenguas extranjeras. Se coincide con el criterio dado por Darling- Hammond cuando estos plantean que "La inclusión educativa implica la creación de entornos de aprendizaje que respondan a las necesidades individuales de todos los estudiantes, promoviendo su participación activa y su éxito académico" (Darling-Hammond, 2019).

Es común para todos los autores consultados que la inclusión educativa se basa en el principio de igualdad de oportunidades y el reconocimiento de la diversidad como un valor enriquecedor en el ámbito educativo.

Para profundizar en la enseñanza de una lengua extranjera se sugieren los siguientes títulos "*The Practice of English Language Teaching*" de Jeremy Harmer y "Teaching English as a Foreign Language" de David Riddell. Ambos libros ofrecen una introducción al campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, cubriendo aspectos teóricos y proporcionando ideas y actividades prácticas para el aula. Proporcionan, además, una guía completa y práctica para profesores de inglés, y proporciona estrategias didácticas y consejos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. En la Universidad Agraria de la Habana se gestó el proyecto ACCESS, de conjunto con Universidades de Costa Rica, que tiene como misión la inclusión de estudiantes discapacitados al contexto universitario. El proyecto desde sus inicios, se dió a la tarea de hacer un diagnóstico inicial para conocer las historias de vida de los estudiantes que vivían con discapacidad y estudiaban en la Universidad Agraria. A partir de ahí, se diseñaron varias acciones para incluir a todos estos estudiantes con alguna discapacidad en sujetos con activa participación en las actividades del campus universitario. La carrera de Lenguas extranjeras también ha sido beneficiada con las acciones del proyecto. Los resultados del mismo han sido presentados en varios eventos, foro debates, Webinar. Como resultado del proyecto se han diseñado una amplia variedad de ejercicios y actividades con un enfoque inclusivo en la enseñanza del inglés, los cuales se han desarrollado de manera exitosa en las aulas. A continuación, se mencionan algunas:

1. Actividades basadas en proyectos: Los proyectos permiten a los estudiantes trabajar en colaboración, explorar temas de interés y aplicar el inglés de manera práctica. Puedes planificar proyectos que sean flexibles y abiertos, para que los estudiantes puedan elegir diferentes formas de presentar su trabajo, como presentaciones orales, afiches o videos. Además, es importante que se

fomente la inclusión al permitir que los estudiantes trabajen en grupos diversificados, donde cada uno aporte sus habilidades y conocimientos.

2. Juegos de roles: Los juegos de roles son una excelente manera de practicar el inglés de manera interactiva y divertida. Puedes asignar a los estudiantes diferentes roles y situaciones para que interactúen en inglés. Por ejemplo, podrían simular una conversación en un restaurante, en una tienda o en el aeropuerto. Esta actividad fomenta la participación activa de todos los estudiantes y les brinda la oportunidad de practicar situaciones de la vida real.

3. Aprendizaje basado en problemas: Esta estrategia de enseñanza promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas a través del uso del inglés. Puedes plantear a los estudiantes problemas o desafíos relacionados con el inglés, y trabajar en conjunto para encontrar soluciones. Por ejemplo, podrían investigar y presentar estrategias para mejorar la fluidez oral en inglés o analizar situaciones de comunicación intercultural y discutir cómo manejarlas.

4. Uso de materiales auténticos: Incorporar materiales auténticos en las actividades de enseñanza del inglés ayuda a hacerlas más relevantes y significativas para los estudiantes. Por ejemplo, puedes utilizar canciones, videos, noticias o extractos de libros en inglés que reflejen la diversidad cultural y lingüística. Esto les brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes contextos y variedades del idioma inglés y promueve una mayor inclusión.

Estas se adaptan según las necesidades individuales de los estudiantes, y los docentes brindan apoyo adicional cuando sea necesario y fomentan un ambiente de respeto y colaboración en la enseñanza del inglés para que sea divertida, desafiante e inclusiva.

Los métodos de investigación utilizados en la investigación son los métodos del nivel teórico: Histórico-Lógico, Análisis-Síntesis, Inducción-Deducción. Los métodos empíricos: Observación, encuesta y entrevista. También se emplea el método estadístico-matemático con el procedimiento de análisis porcentual y la estadística descriptiva. El empleo de estos métodos permite a los investigadores, junto a la aplicación de los instrumentos elaborados por ellos, la obtención y procesamiento de información clave para el diseño de las estrategias inclusivas en la carrera. La recolección de datos permite, además, la elaboración de una Matriz DAFO como herramienta de análisis estratégico para evaluar la situación de la educación inclusiva en la carrera.

Para la realización de esta investigación se toma como población todos los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras, Inglés de Curso Diurno y se declara como muestra, los estudiantes de primer año, pues se considera que estos estudiantes muestran mayor diversidad al entrar a la universidad. Además, tienen diferentes niveles de competencia comunicativa en inglés, la mayoría de ellos son principiantes, aunque algunos pueden tener un nivel más avanzado. La motivación y sus propósitos

pueden influir en su nivel de compromiso y dedicación para aprender y mejorar sus habilidades comunicativas, su motivación y propósito suelen estar vinculados a razones específicas, como mejorar sus perspectivas de empleo, participar en programas de intercambio internacional, llevar a cabo investigaciones en el campo académico y el amor hacia la profesión.

También al estudiar una lengua extranjera los estudiantes están expuestos a diferentes culturas, perspectivas y formas de vida, lo cual puede incidir en una mayor conciencia intercultural y a un interés por comprender y comunicarse eficazmente con personas de diferentes trasfondos culturales y lingüísticos. El estudiante de primer año adquiere mayor autonomía en su aprendizaje y toman más responsabilidad de su progreso, esto implica la capacidad de establecer metas de aprendizaje, administrar su tiempo de estudio y buscar oportunidades para practicar el idioma de forma independiente fuera del aula.

La práctica pedagógica de los autores en la carrera Lenguas Extranjeras, así como la necesidad de incluir este importante tema en el ámbito universitario ha propiciado la implementación de varias estrategias para promover la inclusión. Estas estrategias pueden incluir:

El diseño curricular inclusivo consiste en desarrollar un currículo flexible que se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes, aprovechando enfoques pedagógicos como la diferenciación y el aprendizaje basado en proyectos. Las adaptaciones y apoyos personalizados se encargan de proporcionar adaptaciones y apoyos específicos para los estudiantes con necesidades especiales, como materiales de aprendizaje alternativos, tiempo adicional en los exámenes o asistencia tecnológica. El fomento de la participación activa es crear un ambiente de aprendizaje inclusivo que promueva la participación activa de todos los estudiantes, fomentando el respeto y la valoración de la diversidad y las experiencias de los demás.

Por su parte, la colaboración y trabajo en equipo promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, fomentando la interacción y el intercambio de ideas entre personas de diferentes orígenes y habilidades lingüísticas. La formación y desarrollo profesional docente brinda formación continua y desarrollo profesional a los docentes que enseñan inglés en la universidad, capacitándolos en enfoques inclusivos y estrategias pedagógicas efectivas para atender la diversidad de los estudiantes.

Se sugieren algunos tipos de actividades que podrían considerar los docentes para desarrollar en las clases de inglés, como por ejemplo las actividades basadas en proyectos las cuales permiten a los estudiantes trabajar en colaboración, explorar temas de interés y aplicar el inglés de manera práctica. Puedes planificar proyectos que sean flexibles y abiertos, para que los estudiantes puedan elegir diferentes formas de presentar su trabajo, como presentaciones orales, afiches o videos. Además, es

importante que se fomente la inclusión al permitir que los estudiantes trabajen en grupos diversificados, donde cada uno aporte sus habilidades y conocimientos.

Los juegos de roles son una excelente manera de practicar el inglés de manera interactiva y divertida. Puedes asignar a los estudiantes diferentes roles y situaciones para que interactúen en inglés. Por ejemplo, podrían simular una conversación en un restaurante, en una tienda o en el aeropuerto. Esta actividad fomenta la participación activa de todos los estudiantes y les brinda la oportunidad de practicar situaciones de la vida real.

El aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas a través del uso del inglés. Puedes plantear a los estudiantes problemas o desafíos relacionados con el inglés, y trabajar en conjunto para encontrar soluciones. Por ejemplo, podrían investigar y presentar estrategias para mejorar la fluidez oral en inglés o analizar situaciones de comunicación intercultural y discutir cómo manejarlas.

El uso de materiales auténticos en las actividades de enseñanza del inglés ayuda a hacerlas más relevantes y significativas para los estudiantes. Por ejemplo, puedes utilizar canciones, videos, noticias o extractos de libros en inglés que reflejen la diversidad cultural y lingüística. Esto les brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes contextos y variedades del idioma inglés y promueve una mayor inclusión.

La estrategia con educación inclusiva propuesta para la carrera Lenguas Extranjeras consta de varias etapas para su implementación:

Evaluación inicial de necesidades: Realizar una evaluación inicial de las necesidades y habilidades lingüísticas de los estudiantes al comienzo del curso. Esto permitirá identificar las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar el plan de enseñanza y los materiales de acuerdo con sus niveles y objetivos.

Diseño de materiales inclusivos: Crear y adaptar materiales de enseñanza que sean accesibles y adecuados para todos los estudiantes. Asegurándose de incluir variedad de formatos, como materiales visuales, auditivos y kinestésicos, para abordar diferentes estilos de aprendizaje. También, considerar la creación de versiones simplificadas de textos o proporciona apoyos adicionales, como glosarios o resúmenes.

Agrupamiento flexible: Fomentar el trabajo en grupos heterogéneos, donde los estudiantes con diferentes habilidades y niveles de dominio del inglés puedan colaborar. Esto permitirá que los estudiantes se apoyen mutuamente, compartan conocimientos y aprendan de las experiencias de sus compañeros.

Adaptaciones y apoyos individualizados: Proporcionar adaptaciones y apoyos individualizados para aquellos estudiantes que lo necesiten, ya sea mediante la modificación de tareas o el uso de ayudas técnicas como software de traducción o lectores de pantalla. Esto les permitirá participar plenamente en las actividades de aprendizaje y demostrar su dominio del inglés de manera adecuada a sus necesidades.

Promoción de la interacción inclusiva: Fomentar la interacción equitativa entre todos los estudiantes, creando un ambiente de respeto y valoración de las experiencias y perspectivas de cada uno. Promueve la participación activa de todos los estudiantes en discusiones, presentaciones y actividades en inglés, asegurándose de brindar apoyo adicional a aquellos que lo requieran.

Evaluación diferenciada: Utilizar diferentes estrategias y métodos de evaluación que permitan a los estudiantes demostrar su aprendizaje de diferentes maneras. Considera opciones como proyectos, presentaciones orales, portafolios o exámenes orales, brindando a los estudiantes la oportunidad de utilizar sus fortalezas y estilos de aprendizaje preferidos para demostrar su dominio del inglés.

Sensibilización y formación docente: Organizar talleres o sesiones de sensibilización y formación para los docentes involucrados en la enseñanza del inglés. Esto ayudará a crear conciencia sobre la importancia de la educación inclusiva y proporcionará estrategias y herramientas prácticas para la implementación de un enfoque inclusivo en el aula.

Al implementar estas estrategias, se está promoviendo la educación inclusiva en la enseñanza del inglés en la universidad, dando lugar a un ambiente de aprendizaje equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes. Adaptar estas estrategias según las necesidades específicas del contexto educativo y los estudiantes con los que se trabaja.

La aplicación de las estrategias que promueven la educación inclusiva en la carrera Lenguas Extranjeras, inglés ha conducido a una serie de resultados positivos para los estudiantes. A continuación, se presentan algunos:

1. Mejora del aprendizaje del inglés: La inclusión educativa en la enseñanza del inglés puede brindar a todos los estudiantes un mejor acceso al idioma y promover un mayor desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Los estudiantes con diferentes habilidades y niveles de dominio pueden beneficiarse al recibir apoyo adicional y adaptaciones que se ajusten a sus necesidades individuales.

2. Participación equitativa: La educación inclusiva en el aula de inglés crea un ambiente en el que todos los estudiantes se sienten valorados y tienen la oportunidad de participar de manera activa. Al brindar estrategias adaptadas, recursos accesibles y agrupamientos flexibles, se asegura que todos los estudiantes puedan involucrarse plenamente en actividades de aprendizaje y expresar sus ideas sin barreras.

3. Desarrollo de habilidades sociales y emocionales: La inclusión educativa en la enseñanza del inglés fomenta la interacción y colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades y experiencias. Esto promueve el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, la comunicación efectiva y la aceptación de la diversidad. Además, al crear un ambiente inclusivo que valora las contribuciones de todos, se fomenta el bienestar emocional de los estudiantes.

4. Enfoque intercultural: La enseñanza del inglés de manera inclusiva permite que los estudiantes exploren y aprecien la diversidad cultural y lingüística en el aula. Al exponer a los estudiantes a diferentes perspectivas y culturas, se fomenta la sensibilidad intercultural y se promueve una mayor apertura hacia el mundo. Esto contribuye a formar ciudadanos globales con una mentalidad abierta y respetuosa.

5. Éxito académico: La educación inclusiva en la enseñanza del inglés brinda un entorno de apoyo y adaptaciones que permiten a los estudiantes desarrollar su potencial y alcanzar el éxito académico. Al proporcionar la asistencia necesaria y adaptar las estrategias de enseñanza, se facilita el proceso de aprendizaje para todos los estudiantes, maximizando su progreso y logros.

La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y crecer, independientemente de sus diferencias.

Conclusiones

La inclusión educativa en la enseñanza del inglés en la universidad es esencial para garantizar igualdad de oportunidades y éxito académico para todos los estudiantes. Mediante la implementación de estrategias inclusivas y un enfoque pedagógico diversificado, podemos promover un entorno educativo equitativo, enriquecedor y respetuoso de las diferencias. La inclusión no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye a una sociedad más justa y cohesionada en un mundo globalizado. Es responsabilidad de las universidades y los docentes desarrollar programas y prácticas inclusivas que empoderen y promuevan el crecimiento y el éxito.

Referencias Bibliográficas:

Ainscow, M. (2005). *Developing Inclusive Education Systems: What Are the Levers for Change?* Journal of Educational Change, 6(2), 109-124.

Carrington, S., & Robinson, K. (2019). *The Use of the Web for Inclusion and Exclusion Processes in Schools.* British Journal of Sociology of Education, 30(1), 75-91.

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). *Exploring Inclusive Pedagogy.* British Educational Research Journal, 37(5), 813-828.

- Hehir, T. (2002). *Eliminating Ableism in Education*. Harvard Educational Review, 72(1), 1-32.
- Lopez-Torrijos, M.; García,F.(2016). *Jean Itard en clave de educación inclusiva*. Revista Educacao Especial, vol.29, núm.56,2016, pp.507-519
- Mitchell, D. (2018). *Introduction: Critical Issues in Inclusive Education*. In D. Mitchell (Ed.), Critical Issues in Inclusive Education: Ideas and Debates (pp. 1-13). Routledge.
- Murillo, L.D., Ramos, D. Y., García, I., & Sotelo, M.A. (2020). *Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficiencia de docentes en formación*. Revista Actualidades Investigativas en Educación,20(1). 1-25. Doi. 10.15517/aie. v20i1.40060
- Slee, R., & Allan, J. (2015). *Delimitar la educación inclusiva*. SOLCOM, 14-15
- Slee, R. (2023). *The Irregular School: Exclusion, Schooling and Inclusive Education*. Routledge.
- UNESCO. (1994). *Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109809>
- United Nations. (2006). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities*. Recuperado de <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>