

Los resultados a pesar de ser alentadores aún no cumplen todas las expectativas, que van desde la ampliación de aulas en los barrios vulnerables donde se tiene presencia, hasta buscar representación en todos los barrios vulnerables del municipio e insertarse en la problemática social de sus poblaciones, trabajando así en el estudio de las problemáticas de la población y su utilización para el desarrollo Local.

Bibliografía

Martínez, Tejeda, D. (2022). *¿Cómo lograr una ancianidad sana y feliz?* Granma, 16 de diciembre 2022.

Orosa Fraix, T. (2021). *Envejecer aprendiendo: la Cátedra del Adulto Mayor* <https://www.revistaccuba.cu>

Dirección Centro de Estudios de Población y Desarrollo
Oficina Nacional de Estadística e Información 2018.

1.8

LA INTEGRACIÓN BÁSICO CLÍNICA DE LA ANATOMÍA EN LA CARRERA DE MEDICINA

THE BASIC CLINICAL INTEGRATION OF ANATOMY IN THE COURSE OF MEDICINE

Dunia Escalona Sarmiento¹, escalonadunia@gmail.com, 51894850, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-4437-0575>

Juan Rafael Leyva Silva², juanrleyva@gmail.com, 51894851, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba <https://orcid.org/0000-0002-3963-775X>

Localidad: Cuba

Resumen

Introducción: En la formación de médicos en Cuba han existido grandes cambios didácticos, vinculados a las teorías del aprendizaje lo que caracteriza su singularidad, se plantea el Objetivo: Valorar la enseñanza de la anatomía con orientación clínica desde los fundamentos de las ciencias de la educación. Material y Método: Se realizó un estudio descriptivo, en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín, con el empleo de métodos teóricos, la revisión bibliográfica, el análisis de documentos normativos, curriculares y generales sobre la formación de médicos, y documentos que recogen los resultados del proceso en cada curso escolar permitió describir de forma lógica y cronológica los elementos para la valoración de la enseñanza de la anatomía con orientación clínica desde los fundamentos de las ciencias de la educación. Resultados: la enseñanza de la anatomía humana con orientación clínica en la formación del médico, encuentra sus bases en las ciencias de la educación desde la pedagogía la formación en sus dimensiones instructivas, educativas y desarrolladoras, desde la psicología la teoría histórico cultural, y la didáctica desde sus propias leyes, principios y categorías facilitan la construcción del conocimiento por el estudiante, con la conducción del profesor para la solución de problemas de salud que se presenten en el ejercicio de la profesión Conclusiones: La enseñanza de la anatomía humana en la formación del profesional médico general presenta sus fundamentos en los aportes de la teoría histórico cultural, las leyes y principios de la didáctica para la solución de problemas de salud.

Palabras clave: Anatomía humana, vinculación básico clínica, ciencias de la educación

Abstract

Introduction: In the training of doctors in Cuba there have been great didactic changes, linked to learning theories, which characterizes its uniqueness. The Objective is proposed: To value the teaching of anatomy with clinical orientation from the foundations of educational sciences. . Material and Method: A descriptive study was carried out at the Faculty of Medical Sciences of Holguín, with the use of theoretical methods, bibliographic review, analysis of normative, curricular and general documents on the training of doctors, and documents that collect the results of the process in each school year allowed us to describe in a logical and chronological way the elements for the evaluation of the teaching of anatomy with clinical orientation from the foundations of educational sciences. Results: the teaching of human anatomy with clinical orientation in the training of doctors, finds its bases in the educational sciences from pedagogy, training in its instructive, educational and developmental dimensions, from psychology, cultural-historical theory, and Didactic from its own laws, principles and categories facilitate the construction of knowledge by the student, with the guidance of the teacher for the solution of health problems that arise in the exercise of the profession Conclusiones: The teaching of human anatomy in

training of the general medical professional presents its foundations in the contributions of cultural-historical theory, the laws and principles of didactics for the solution of health problems.

Keywords: human anatomy, basic clinical link, educational sciences

Introducción

La anatomía moderna, trata de aclarar cómo está dispuesto el organismo, y el porqué de su estructura, para lo cual investiga las relaciones del organismo tanto internas como externas, esta concepción científica nos enseña que sin un apropiado conocimiento de la estructura del cuerpo humano resultaría imposible el manejo adecuado de los problemas de salud a los que se enfrenta en el ejercicio de su profesión el médico general. (Bravo Hernández, Pedro Luis, Alfonso romero, maritza, 2009)

La enseñanza de la anatomía constituye según criterio de los autores núcleos básicos de conocimiento científico para cualquier profesional cuyo objeto de estudio sea el cuerpo humano, por lo que en las ciencias médicas constituye componente imprescindible del currículo de estudio, con énfasis en la formación del médico, de ahí el pensamiento de Hipócrates, padre de la medicina “El estudio de la estructura del cuerpo humano es el principio de la medicina”.

Numerosos han sido los enfoque curriculares para la enseñanza-aprendizaje de la anatomía en la formación del profesional médico que transita desde la utilización del método científico que es la disección del cadáver hasta las herramientas tecnológicas más actuales, enfocadas hacia la teoría de la descripción de sus estructuras según organización, función o desarrollo ontogénico, o según su topografía, y de forma integrada a otras áreas que se encargan del estudio del cuerpo humano o sea la morfo fisiología, centradas fundamentalmente en la forma que se enseñan y limitadas en las particularidades del aprendizaje para resolver los problemas de salud. Salas Perea, Ramón. (1999)

Según Araujo Cuauero, Juan Carlos (2018), Ferreira Arquez, Humberto, 2015; Mayo Márquez, Rubén Carlos. .(2020) Perriard, Diana, Losardo Ricardo.(2001), En la práctica educativa y el desarrollo histórico del estudio de la anatomía en las últimas décadas se presenta una polémica que contrapone su enseñanza tradicional dígame el cadáver como recurso para el aprendizaje y la introducción de herramientas basadas en la virtualización de la enseñanza, otra arista de ésta radica en su organización curricular, refiriéndose en particular a los componentes procesales de la enseñanza aprendizaje y el enfoque curricular para su abordaje.

La organización curricular de los contenidos de anatomía humana en la formación del médico general ha obligado a los colectivos docentes a buscar, diseñar e implementar estrategias metodológicas para perfeccionar la práctica educativa en particular, siendo una constante la preocupación de cómo lograr los nexos necesarios entre los fundamentos científicos de la estructura del cuerpo humano y la práctica

clínica, numerosos son los autores que abordan la problemática Cañizares Lunas, Oscar (2018); Chi Maimo, Arturo et Col. (2020); Ferreira Arquez, Humberto. (2015); Salas Perea, Ramón (2017); Vela-Valdés J. & col. (2018),

Estos autores abordan la problemática de los vínculos básicos clínico desde diferentes enfoques con predominio de propuestas generalizadores hacia las ciencias básicas, reconocimiento de su pertinencia y necesidad en la formación del profesional médico, propuesta de modelos de integración con niveles de abordaje de los problemas de salud que se presentan en la práctica comunitaria, lo que nos permite plantear que no se evidencia una consecución histórica lógica que permita sistematizar el aprendizaje de los contenidos de anatomía basada en la integración básico clínica con los problemas de salud que limitan el aprendizaje de estos contenidos para el logro de los modos de actuación profesional.

Los referentes teóricos metodológicos, incorporados a la experiencia de los autores y a los resultados del estudio sobre el tema confirman la no existencia de una metodología del aprendizaje de los contenidos de anatomía para definir el cómo enseñar los contenidos basados en la integración básico clínica con los problemas de salud, existiendo una **contradicción** entre el **qué se enseña y el cómo se aprende** para lograr los vínculos inter y transdisciplinarios en el abordaje de los problemas de salud que debe solucionar el médico general, por lo que se realiza de forma espontánea según experiencia y auto preparación del profesor.

Según criterio de los autores resulta necesario buscar los nexos comunes para el aprendizaje exitoso de los contenidos de anatomía, las ciencias clínicas y los problemas de salud en la formación del médico general.

Todo lo anteriormente descrito conduce a la necesidad de realizar una revisión relacionada con los elementos metodológicos del aprendizaje de los contenidos de anatomía basados en la integración básico clínica con los problemas de salud, desde un análisis epistemológico en el campo de las Ciencias de la Educación.

Por lo que desde la concepción inicial nos planteamos el siguiente **Problema Científico** ¿Cuáles serán los fundamentos de las ciencias de la educación que permitan entender, desentrañar y favorecer el aprendizaje de los contenidos de anatomía basados en la integración básico clínica con los problemas de salud? Con el propósito de

Objetivo

Valorar la enseñanza de la anatomía con orientación clínica desde los fundamentos de las ciencias de la educación.

Material y Método

Se realizó un estudio descriptivo, en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín en el periodo comprendido de enero de 2022 a Julio 2023 con el empleo de métodos teóricos, principalmente el método histórico-lógico.

Las técnicas fundamentales utilizadas fueron la revisión bibliográfica, el análisis de documentos normativos, curriculares y generales sobre la formación de médicos, así como documentos oficiales que recogen los resultados del proceso en cada curso escolar.

Se revisaron los planes de estudio de la carrera de medicina en diferentes momentos.

Además se realizaron entrevistas a protagonistas del proceso formativo estudiado.

Se exploraron y contrastaron los planteamientos de los sujetos implicados en la investigación, con los resultados de la revisión documental, así como la literatura científica que aborda la problemática.

Como resultado del análisis realizado se describió de forma lógica y cronológica los elementos que permitieron valorar la enseñanza de la anatomía con orientación clínica desde los fundamentos de las ciencias de la educación.

Resultados

La formación de profesionales médicos ha sido una constante preocupación para la sociedad en todas las etapas de su desarrollo, los avances tecnológicos y la pandemia covid-19, demostró al mundo la necesidad creciente de contar con profesionales de elevada preparación científica y altos valores humanos.

El reglamento organizativo del proceso docente del Ministerio de Educación Superior en Cuba MES, (2022) concibe a la formación profesional como el proceso que de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes de las carreras universitarias, que se concretan en una sólida formación científico técnica, humanista y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos: con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y la sociedad en general.

Desde la Pedagogía se aborda la formación en un sentido estrecho relacionado a la instrucción y en un sentido más amplio relacionado con el desarrollo. En la investigación se asume que la formación consiste en la construcción de un sujeto, con determinados dominios que le permite la solución de problemas de la vida cotidiana, y formación profesional, cuando estas están relacionada con el desempeño en determinada especialización, por lo que no se limita a la instrucción sino que está integrado a lo social y al desarrollo que alcanza el individuo en su sentido más amplio.

El término formación en la educación cubana refiere Hourruitiner, Pedro, (2006), caracteriza el proceso sustantivo que desarrolla la universidad con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera, la formación supone brindar conocimientos necesarios para el desempeño profesional y también otros aspectos de relevancia que garantizan la formación integral del estudiante por lo que identifica tres dimensiones: Educación, Instrucción y Desarrollo que en su integración garantizan la formación profesional por lo que se suscribe en la investigación.

La Educación abarca todo el sistema de influencias que sobre el estudiante se ejerce desde su ingreso hasta su graduación para que sea portador de valores para su desempeño justo, honrado, ético, moral, para que ponga sus conocimientos al servicio social y en beneficio de ella.

La Instrucción supone dotarlo de los conocimientos y habilidades esenciales de su profesión y prepararlo para emplearlos al desempeñarse

El Desarrollo se trata de las relaciones con el objeto de la profesión desde el nivel simple a los más complejos y los modos de actuación profesional en su vínculo del estudio con el trabajo.

Jiménez Salgado, R. (2017) sugiere que existe... La necesidad de un replanteamiento de la definición de formación del profesional en la educación superior, sintetiza en su esencia la articulación entre todos los agentes educativos, la necesaria relación entre lo académico, lo laboral y lo investigativo, así como la integración universidad- contexto laboral-familia-comunidad para transformar la personalidad del profesional. (p.147)

Morales Rodríguez, Iván et Col. (2000) caracteriza el proceso de formación del profesional y considera que su objetivo fundamental es formar profesionales que den respuestas satisfactorias a las exigencias sociales, y resuelva con rigor científico, creatividad e independencia los problemas propios de su profesión.

Barrabia Monier, Odalys. (2016). Caracteriza la formación como categoría pedagógica, asume que es proceso y resultado de las acciones e influencias educativas para lograr con éxito el modelo o ideal de ser humano correspondiente a una sociedad, y que debe ser entendida desde sus dimensiones, siendo una de ellas la formación profesional y para ser comprendida deben ser estudiadas las habilidades profesionales, las competencias profesionales, los modos de actuación profesional, el desempeño profesional, el carácter flexible del currículo y que este sea considerado como proyecto educativo.

Mendoza Rodríguez, Humberto, (2023) al abordar el modelo de formación del médico cubano plantea que es el resultado de la conjunción del modelo de formación profesional de la educación superior en Cuba y el modelo sanitario y basa sus principios y fundamentos con un desarrollo progresivo y sistemático sustentados en la formación integral

Salas Perea, Ramón, (2017) plantea que la formación profesional del médico se debe desarrollar en relación estrecha al escenario de desempeño laboral y que la universidad Médica es un componente del complejo de salud y los servicios de salud el espacio de integración, donde se integran lo docente, atencional e investigativo, refiere además que en Cuba la Universidad Médica es una concepción y no una edificación.

Refiere además que el principio metodológico del proceso formativo del médico latinoamericano debe ser el estudio y el trabajo, aprendiendo a aprender, a hacer, a ser, a convivir con solidaridad mediante actividades de la formación en el trabajo en las unidades de salud y debe ejecutarse a través de un modelo didáctico basado en la autoformación.

Del análisis reflexivo de la formación del profesional médico emanan dos ideas rectoras la unidad entre educación e instrucción y la vinculación de la teoría y la práctica que desde la Didáctica se evidencian como leyes dentro del ejercicio del proceso de enseñanza aprendizaje, que estas existen en una relación universal y objetiva.

Plantea Ginoris Quesada, Oscar, Addine Fernández, Fátima y Turcaz Millán, Juan(2006) que no existe proceso de enseñanza aprendizaje donde estas no se evidencien y que bajo la acción permanente de las leyes de la didáctica se diseña y desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta obra sus autores plantean que existe una relación entre leyes y principios y que las leyes de la didáctica determinan el contenido de los principios y estos a su vez expresan voluntades sociales es por eso que se reconoce la relación directa de las leyes y el fin de la educación y los principios como consecuencia de estos, así los principios son decisiones sociales y serán válidos si se corresponden con la demanda social que les determina.

En la Educación Médica Cubana se reconoce que no puede concebirse un proceso de formación sin teorías éticas y valores humanos, son procesos intrínsecos a los procesos sustantivos universitarios, Salas Perea, (2017), señala en su concepción teórica de la educación médica que el proceso formativo del médico cubano se desarrolla sobre la base de principios didácticos y hace referencia a los planteados por (Vecino Alegret, 1983; Salas Perea, 1999) resumidos en nueve directrices donde la vinculación de la teoría con la práctica, se concreta en la combinación del estudio y el trabajo al constituir el servicio de salud el centro formador donde se integra lo docente, atencional e investigativo en un sistema único de salud en función del tipo de profesional que queremos formar.

La combinación del estudio con el trabajo en la formación de las nuevas generaciones se sustenta en la ley de la unidad entre instrucción-educación- desarrollo como relación universal, desde la filosofía se considera una unidad dialéctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Borja Santillán, M.A., Vázquez Portugal, R.M., Zeballos Chang, J.M. (2017), asumen que el aprendizaje se adquiere en la práctica cotidiana, en el momento que los individuos interactúan con su entorno, además de que el conocimiento se establece mediante un proceso de retroalimentación donde el intercambiar experiencias con personas que lo rodean permite fortalecer las experiencias adquiridas y aplicarlos en la vida cotidiana

Este colectivo de autores asume de Addine et colaboradores, (2004) que la educación y la instrucción no son idénticas por lo tanto no pueden sustituirse, de ahí que se plantea que siempre que se educa se instruye y viceversa y con ambas se logra el desarrollo.

Las diferentes teorías del aprendizaje con énfasis en el enfoque constructivista desde la psicología nos aportan fundamentos teóricos para entender las relaciones en que se manifiesta el desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la figura de Vigotsky encontramos uno de sus principales representantes, basado en su tesis de generar nuevas e innovadoras estrategias pedagógicas en el contexto de la profesión para generar estudiantes capaces de analizar las diferentes situaciones que lo rodean y pueda darle soluciones viables, prácticas, lógicas y concretas.

Vigotsky parte del entendimiento de que el individuo desde que nace está condicionado por lo social a partir de la función psicológica superior que le permiten una interacción con el medio social circundante mediante relaciones intersíquicas que luego internaliza, las procesa y de esta forma ocurre el desarrollo, entiéndase este último como el proceso de transformación hacia una nueva cualidad.

La teoría del desarrollo de la Psiquis humana planteada por este eminente psicólogo se basa en los postulados: la psiquis interpretada en su función corporal-material con organización física en el cerebro y la interpretación de la psiquis del hombre en su función social dependiente de las leyes del desarrollo histórico social y de este postulado la interpretación de su Teoría Histórico Cultural.

La Teoría Histórico Cultural de Vigotsky plantea la relación educación desarrollo psíquico, a partir del sistema de influencias socioculturales que en las relaciones intersíquicas e intrapsíquicas, el individuo procesa para que ocurra el desarrollo en el cual se expresan la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la Zona de Desarrollo Actual (ZDA), partiendo del diagnóstico del desarrollo logrado por el estudiante en el momento actual del proceso docente en el que se encuentre y la visualización del estado deseado, punto del desarrollo donde se alcance la meta mediante la conducción y orientación de un guía, tutor u orientador (profesor).

Se suscribe como fundamentos psicológicos para la formación del profesional médico el enfoque histórico cultural de Vigotsky, por lo que en la investigación se asume lo planteado por Salas Perea, R (2017) que en la actualidad no se concibe la educación médica desvinculada de las unidades y

servicios de salud ya que de esta forma se garantiza la unidad de la teoría con la práctica de modo que el estudiante desarrolle de forma progresiva actitudes y habilidades profesionales, se suscribe como unidad de la teoría con la práctica en el desarrollo de la vinculación básico clínica desde la anatomía.

En otro orden de ideas es importante retomar los principios didácticos planteados por Salas Perea, Ramón (2017) en la formación del Médico General, uno de ellos refiere el enfoque en sistema de las categorías de la didáctica donde fundamenta que para su mejor comprensión es necesario analizarlas en sistemas para entender sus interrelaciones y mecanismos autorreguladores donde el para qué, el qué, y el cómo enseñar constituyen una unidad didáctico ideológico ya que de estas depende las respuestas que la universidad le da a la sociedad.

Plantea la necesaria interrelación entre el currículo, el contenido y su estructuración en programas de disciplinas y asignaturas, teniendo como unidad sistémica los objetivos. Addine Fernández, Fátima, (2000), realiza un análisis de la problemática curricular, plantea que en sus inicios el currículo fue entendido como la organización de los contenidos, refiere además que (Thomas Briggge 1978) lo definió como la materia y el contenido de la materia que se utiliza en la enseñanza.

La autora de referencia considera que el currículo es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico – social donde se concretan los contenidos y las concepciones ideológicas, socio - antropológicas, filosóficas, epistemológicas, psicopedagógicas y didácticas que determinan los objetivos de la educación

Los aspectos teóricos referidos permiten entender la formación desde sus dimensiones, siendo una de ellas la formación del profesional y que el modelo de formación del médico cubano es el resultado de la conjunción del modelo de formación del profesional de la educación superior en Cuba y el modelo sanitario, el cual se materializa en el proceso de enseñanza aprendizaje que responde a una necesaria interrelación entre el currículo, el contenido y su estructuración en programas de disciplinas y asignaturas direccionado por los objetivos, donde los contenidos de anatomía constituyen fundamentos básicos para la integración básico clínica por lo que se abordaran a continuación.

El estudio de la estructura del cuerpo humano ha sido contenido básico en la formación del Profesional Médico desde sus inicios, no se concibe el entendimiento del proceso salud enfermedad que afecta al hombre sin un dominio de la composición estructural y funcional del organismo, por lo que la apropiación de estos contenidos resulta imprescindible para un desempeño profesional, por lo tanto se requiere desentrañar desde la lógica interna el logro de una integración básico clínica.

Numerosos han sido los enfoque curriculares para la enseñanza-aprendizaje de la anatomía y las ciencias básicas en general con una orientación hacia las ciencias clínicas en la formación del

Profesional Médico, que transita desde la utilización de la enseñanza problémica ya sea real o simulada o hacia el desarrollo de habilidades propias del método científico de la profesión o sea el método clínico epidemiológico, centradas fundamentalmente en la forma que se enseñan y limitadas en las particularidades del aprendizaje para resolver los problemas de salud.

La organización curricular de los contenidos de anatomía en la formación del Médico General ha obligado a los colectivos docentes a buscar, diseñar e implementar estrategias metodológicas para perfeccionar la práctica educativa en particular, numerosos son los autores que abordan la problemática dentro de los que podemos citar, En América Latina a Aguayo-Albasini JL. (2020); Candreva, Ana, (2014); Penissi, A.B. (2016); Suárez Escudero, Juan Camilo (2020), en España a Ferreira Arquez, Humberto. (2015); en Cuba a Cañizares Lunas, Oscar (2018); Chelala Friman, Carmen Rosa. (2016); Chi Maimo, Arturo et Col. (2020); del Llano Hernández, R (2023); Pernas, Martha et col (2012); Salas Perea, Ramón (2017); Vela-Valdés J. & col. (2018), lo que nos permite plantear que existen una marcada influencia de la enseñanza de la anatomía según el momento histórico que se analiza y que ha sido una constante en el perfeccionamiento de los programas formativo del Médico General

Estos autores parten del reconocimiento de la necesidad de la vinculación básico clínica en la formación del Médico General, abordan la problemática proponiendo diferentes estrategias desde modificar el diseño curricular del año académico en que se imparte, la utilización de medios de enseñanza combinando piezas anatómicas reales y las tecnologías virtuales, desde el abordaje de las morfofisiología con énfasis en el nivel funcional, desde la enseñanza clínica abordando la fisiopatología del problema de salud, desde las acciones de promoción y prevención de salud que fortalecen el abordaje de la temática.

En cuanto al abordaje de la anatomía para la integración básico clínica en la formación del Médico General se evidencian insuficiencias en cuanto a cómo lograr el estudio de la estructura externa e interna de órganos y sistemas en condiciones normales y sus desviaciones ante factores externos e internos que se relacionan con el problema de salud.

En Cuba el sistema de enseñanza de las Ciencias Básicas Biomédicas desde la época de la colonia ha seguido las directrices fundamentales del informe Flexner cuando plantea a decir Vicedo Tomey, (2002) que en este informe se deja claro la necesidad de las ciencias básicas en el currículo de la formación del Médico y que en gran medida se debe a este informe la presencia alcanzada por éstas en el currículo, así como la contraposición entre las Ciencias Básicas y las Clínicas que aún hoy en día se continua la búsqueda de las vías de integración entre éstas, postulado vigente.

Otro aspecto a considerar en la influencia del informe Flexner en la enseñanza de la anatomía queda reflejado en el legado de grandes personalidades de la Salud Pública en Cuba, a decir de García Rivero et al. (2016), sobre Fidel Ilizástegui Dupuy, médico que tuvo a su cargo el equipo de diseño curricular de Planes de Estudio en la Formación del Médico en Cuba como el implementado con el triunfo revolucionario y el surgimiento del Programa del Médico y la Enfermera de la Familia.

El profesor Ilizástegui considerado el pedagogo de más trascendencia en la Educación Médica Cubana en sus propuestas implementó los postulados flexnerianos sobre la enseñanza de las Ciencias Básicas, el papel de la Ciencias Clínicas y su integración con la investigación científica, así como la necesidad de integración básica clínica y la enseñanza problémica como método formativo.

La investigación suscribe las bases que sustenta el nuevo paradigma formativo planteado en la obra Bases Teóricas y Metodológicas del Modelo de Formación del Médico Cubano, Salas Perea, R (2017), donde propone: el enfoque en sistema del Currículo, la coordinación interdisciplinaria e integración de los contenidos, el desarrollo temprano de habilidades profesionales, la propuesta curricular parte del diseño de los problemas y necesidades de salud de la población, privilegiando la Atención Primaria de Salud con la formación de un Médico Generalista a través de métodos problémicos, defendiendo el papel de las tecnologías en la formación del médico.

Por otro lado Cañizares Luna, (2018) concibe la didáctica de las Ciencias Básicas, a través de nexos interdisciplinarios, aborda la vinculación básico clínica y la vinculación con ciencias clínicas y ciencias afines desde la perspectiva de la atención primaria de salud, revela los principales postulados de la declaración de Edimburgo como elementos necesarios en los nuevos paradigmas de formación del Médico en Cuba, se posiciona en la enseñanza problémica como principal método formativo.

Numerosos estudios proponen el abordaje de la integración básico clínica dentro de los que podemos mencionar Gato Castillo, D.H., Páez Rodríguez, R.J. (2012), Castañeda LMT, Rodríguez UHE, Castillo RO, et al. (2015), Guerra Jiménez L, Acosta Ilizástegui, T, Pérez Carrasco D, Ancheta Niebla O, (2019), Betancourt Valladares, Mariela, Méndez Martínez, María Josefina, Domínguez Montero, Genny, Arzuaga Hernández, Iván, Brunet Bernal, Gerardo, Cadenas Freixas, José Luis. (2020).

Estos autores abordan propuestas desde diferentes asignaturas como la morfofisiología o sea el estudio integrado de la estructura y función del cuerpo humano, o el abordaje del método clínico en asignaturas del área clínica en sus relaciones interdisciplinarias, o el abordaje de los problemas de salud en la educación continua y problemas de salud abordados por el Médico Estomatólogo y limitados en cuanto a los conceptos, principios y procedimientos de la anatomía y las ciencias clínicas

Este recorrido epistemológico permite plantear la necesidad de sistematizar el aprendizaje de los contenidos de anatomía para la integración básico clínica y los problemas de salud en la formación del profesional Médico General

Por lo que se asume por integración básico clínica cuando se aplica el conjunto de hechos, conceptos, principios y procedimientos de la anatomía y las ciencias clínicas para la identificación de problemas de salud reales o potenciales y por consiguiente construir las bases de los fundamentos científicos de estos, lo que favorece proponer posibles soluciones desde los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas implicados para mantener el estado de salud en el ser humano.

En este sentido, para el análisis de la integración básico clínica de la anatomía para la formación del profesional médico, se requiere del entendimiento del currículo de estudio, el tipo de profesional que queremos formar y la perspectiva desde la cual realizamos el abordaje de la problemática

Chi Maimó, Arturo (2020) refiere como Integración básico-clínica. El término integración supone la unión o sujeción de dos o más elementos (subsistemas) que establecen relaciones sistémicas entre ellos, es decir, la Integración da una visión tal del fenómeno que este se presenta como una unidad entre sus subsistemas componentes y a la vez, una diferenciación rigurosa entre ellos lo cual se define por el lugar y función que cumplen en la totalidad.

Castañeda Lincón et col. (2015) plantea en su obra el razonamiento clínico desde el ciclo básico, una opción de integración en las ciencias médicas que es en la integración donde se agrupan los contenidos fundamentales de varias disciplinas, que se interrelacionan y pierden su individualidad para formar una nueva unidad de síntesis interdisciplinaria con mayor grado de generalización,

Mientras que Perriard, Diana, Losardo, Ricardo (2001) plantea la necesidad de integración de las ciencias básicas y la correlación de estructuras con la función normal y anormal, y plantea además que para lograr esta meta es preciso incorporar nuevas estrategias de aprendizaje basadas en problemas, herramientas informáticas e imágenes diagnósticas.

Otras obras como la de Castañeda Licón, María Teresa et col. (2015); Peláez, Juan Manuel, Macera, Irene (2014), abordan la problemática desde la perspectiva del razonamiento clínico y el papel de la anatomía y las ciencias básicas en general o el ciclo básico en su alcance en la formación del profesional médico

Este análisis permite a los autores realizar generalizaciones necesarias sobre la importancia y necesidad de la integración básico clínica de la medicina y sus fundamentos en las ciencias de la educación donde el análisis desde la didáctica adquiere una singularidad especial pues el reto para el logro de la integración desde la anatomía se manifiesta desde sus propias leyes, principios y categorías didácticas.

Conclusiones

La enseñanza de la anatomía con orientación clínica presenta sus fundamentos en las ciencias de la educación, donde el enfoque histórico cultural y su zona de desarrollo próximo revela el papel orientador del profesor para la construcción del conocimiento por parte del estudiante direccionado por los objetivos y basados en las leyes, principios y categorías didácticas para revelar los pilares estructurales del organismo como núcleos de las ciencias que permiten interpretar las desviaciones reales o potenciales relacionadas con los problema de salud que se aborden.

Referencias Bibliográficas:

Abreu Alvarado Y, Barrera Jiménez AD, Worosz Breijo T, Vichot Bonilla I. The teaching-learning process of the Linguistic Studies: its impact on the motivation towards the study of the language. Rev. Mendive [Internet]. 2018 Dic [cited 31 May 2019]; 16(4): 610-623. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962018000400610&lng=es.

Addine Fernández, Fátima, (2000). Diseño Curricular: Orígenes de la Problemática. Ed. Pueblo y educación. La habana. [Soporte Digital]. P. 4-7

Aguayo Albasini, José Luis. (2020). La formación del médico especialista en España. Bosquejo Histórico y estado actual. Rev. Ed. Médica. 1(2), p.74-81

<https://doi.org/10.6018/edumed.456321>

Araujo Cuauro, Juan Carlos (2018), Aspectos históricos de la enseñanza de la anatomía humana desde la época primitiva hasta el siglo XXI en el desarrollo de las ciencias morfológicas. Revista Argentina Anatomía Online; 9 (3). P. 87 – 97 Disponible en: <http://www.revista-anatomia.com.ar/>

Barrabia Monier, Odalys. (2016) la formación como categoría de la pedagogía de la educación superior pedagógica. Algunos apuntes y reflexiones. Rev. Varona. Num.62.pp.1-7

<https://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=360657458023>

Betancourt Valladares, Mariela, Méndez Martínez, María Josefina, Domínguez Montero, Genny, Arzuaga Hernández, Iván, Brunet Bernal, Gerardo, Cadenas Freixas, José Luis. (2020). La integración básico clínica en el curso propio interpretación del proceso inflamatorio pulpar y del dolor. Rev. Edumedcentro. 12(4).p.1-25

<https://www.revedumedcentro.sld.cu/>

Borja Santillán, M.A., Vásquez Portugal, R.M., Zeballos Chang, J.M. (2017). La Filosofía Analítica: su enfoque hacia el proceso de enseñanza aprendizaje. Rev. Sophia.no22. Colección de Filosofía de la Educación. <https://doi.org/10.17163/soph.n22.2017.06>

Bravo Hernández, Pedro Luis, Alfonso romero, maritza. (2009). Comportamiento de actividades que desarrollan estilos de aprendizaje en las guías didácticas de la asignatura Morfofisiología Humana I. Rev. ems, Vol. 21 n 4. <http://www.bvs.cu/revistas/ems/> abril2009

Cabrera Hernández M, Lazo Herrera LA, León Sánchez B, Lara Puentes C, Lazo Lorente LA. Multimedia educativa destinada al estudio de la Imagenología en la carrera de Medicina. Rev. Cien Méd [Internet]. 2018[citado 07 May 2019]; 22(5): 916-23. Disponible en:<http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3664>

Candreve, Ana. (2014). Diseño curricular por competencias en medicina: Integración de las ciencias básicas y clínicas. Physiological Mini Reviewes. 1(2); 3-12. En Memoria Académica. Disponible en: https://www.Memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.14126.pdf

Cañizares Luna, O, Sarasa Muñoz, N.L., Morales Molina, X. (2018).Didáctica de las ciencias básicas biomédicas: Antecedente necesarios. La Habana: Ed Ciencias Medicas.Cap.1.p.4-42. <https://www.ecimed.sld.cu>

Castañeda Lincón, María Teresa, Rodríguez Uribe, Hugo Esteban, Castillo Ruiz, Octelina, Daniel López, Erick, Rodríguez, José Mario et col. (2015). El razonamiento clínico desde el ciclo básico, una opción de integración en las ciencias medicas. EDUMEDCENTRO, 7(1), 18-30 E n: https://scholarworks.utrgv.edu/hbs_fac

Chelala Friman, Carmen Rosa, Legrá Chelala, Aristides Salvador. (2016). Propuesta de vinculación Básico clínica desde la interdisciplinariedad de ortopedia y anatomía del SOMA. [Internet] III Congreso virtual de Ciencias Morfológicas. La Habana. En <https://morfovirtual2016.sld.cu/>

Chi Maimo, Arturo, Hernández González, Yucely, Difour Milanés, Jacqueline, (2018). Modelo de integración básico clínico para las ciencias básicas biomédicas. Rev. Medimay. 25(3).p.214-222

del Llano Hernández, R., Mena Lorenzo, J., & Mena Lorenzo, J. (2023). "Habilidades profesionales de los especialistas de Medicina Interna para atender a gestantes con patologías asociadas". Revista MENDIVE Vol. 21 No. 3 (julio-septiembre)

En:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156043812016000400013

Estévez Solano, Roberto. Las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en la educación y la salud en cuba Inc., c 2008-09[actualizado 8 de Mayo 2009, citado 8 de Mayo 2009] disponible en: <http://www.portalesmedicos.com>, 8 de Mayo 2009.

Ferreira Arquez, Humberto. (2015). Diseño de una estrategia para promover la enseñanza y aprendizaje de la anatomía humana de los estudiantes de segundo semestre del programa de medicina de la Universidad de Pamplona-norte de Santander. Bol. Redipe (internet) virtual Octubre 4(10):112-8.Disponible en: <https://www.revista.redipe.org/index.php/1/article/view/332>

García Rivero, A.A., González-Argote, J., García Betancourt, R., Rivero Morales, A., Fidel (2016). Enrique Ilizástegui Dupuy: Paradigma de la Educación médica. Rev. Cubana de Reumatología. 18(1).471.

<https://revreumatologia.sld.cu/index.php./reumatologia/rt/printerFriendly/471>.

Gato Castillo, D.H., Páez Rodríguez, R.J. (2012) Sistema de medios de enseñanza para la integración básico clínica de las enfermedades cerebro vasculares. 11(1), p. 38-55

<https://wwwmendive.upr.edu.cu/index.php/mendiveUPR/article/view/569>

Ginoris Quesada, Oscar, Addine Fernández, Fátima y Turcaz Millán, Juan (2006). La didáctica ciencia del proceso de enseñanza –aprendizaje escolarizado. [Internet] La Habana. Material básico de la Maestría en Educación del Instituto Pedagógico Latinoamericano.

<https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/ladidactica.pdf>

González La Nuez O, Suárez Surí G. Los medios de enseñanza en la didáctica especial de la disciplina Anatomía Humana. Rev. med elect [Internet]. 2018 [citado 27 Abr. 2019]; 40(4). Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242018000400018

Guerra Jiménez L, Acosta Ilizástegui, T, Pérez Carrasco D, Ancheta Niebla O, (2019) Tareas docentes con vinculación básico-clínica para el tema Ontogenia humana. 14(2): 53-60.

<http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

Gutiérrez Segura M, Ochoa Rodríguez MO, Machado Cuayo M. (2016). Aplicación de los principios didácticos en el software educativo de Rehabilitación. CCM. [Internet]. Dic. 20(4): 757-770.

En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156043812016000400013

Hourruitiner Silva, Pedro. (2006). La Universidad Cubana: el proceso de formación. Sus características. Editorial Félix Varela. La Habana p.15-57. (Soporte Digital)

Jiménez-Salgado, R.F., Aguilar-Blanco, Yidier. (2017) actualidad y perspectivas de la formación profesional en la educación superior. Redel. Revista Granmense de Desarrollo Local. 1 (2). RNPS: 2448. <https://www.redel.gr.cu/>

Mayo Márquez, Rubén Carlos. (2020) Aspectos históricos de la enseñanza de la Anatomía. I Congreso Virtual de Ciencias Básicas Granma Manzanillo. Cuba [Internet]

<https://cibamanz2020/>

Mendoza Rodríguez, Humberto (2023). Apuntes sobre educación médica. [Internet] ED La Habana. ed. Ciencias Médicas. Prefacio. Parr.4 En: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/apuntes-sobre-educación-médica>

orales Rodríguez, Iván, Cruz Acosta, Yoesdelis (2018). El proceso de formación del profesional en la educación superior cubana. Rev.: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo.

<https://www.eumed.net/atlante/2018/04/formacion-rprofesional-cuba.html>

Penissi, A.B. (2016) Desafíos e implicancias de las Ciencias Morfológicas en la construcción del razonamiento clínico y de la formación médica. Rev. Arg de Anat Clin; 8(3): [aprox.123-5 p.]. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/anatclinar/article/view/15674>

Pernas Gómez, Marta, Garí Calzada, Mayra Arencibia Flores, Lourdes Guadalupe, Rivera Michelena, Natacha, Nogueira Sotolongo, Minerva (2012) Consideraciones sobre las ciencias básicas biomédicas y el aprendizaje de la clínica en el perfeccionamiento curricular de la carrera de Medicina en Cuba. Rev. Educ. Med. Sup., 26(2). La Habana. p.1-29 En: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/33/29>

Perriard, Diana, Losardo Ricardo. (2001); La Anatomía en una propuesta curricular integrada. Rev. Chil. Anat.19(1),57-60.

<https://dx.doi.org/10.4067/s0716-98682001000100009>

Salas Perea, R.S., Salas Mainegra,A.(2017). Modelo Formativo del Médico Cubano. Bases teóricas y metodológicas: Currículo de Medicina. La habana.Ed. Ciencias Médicas. Capítulo3. p. 44-67 [Soporte Digital]

Salas Perea, Ramón. (1999). El Proceso Docente: Cap.1 Educación en salud. Competencia y desempeño profesionales. Edit. Ciencias Médicas, Habana. [Soporte Digital]

Suárez Escudero, Juan Camilo, (2020). Enseñar y aprender anatomía. Rev.amc.45 (4).Colombia. p. 8 En: https://www.scielo.org.co/pdf/amc/v45n4/es_0120-2448-amc-45-04-48.pdf

Testut. L. Compendio Anatomía Humana. : Estudio de los huesos, Articulaciones, ligamentos y músculos. España. 24Ed. McGraW-Hill. Interamericana. 2005. Pág. 21-62.

Vela-Valdés J, Salas-Perea RS, Quintana-Galende ML, Pujals-Victoria N, González Pérez J, Díaz Hernández L, et al. (2018) Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev. Panam Salud Publica.42:e33. <https://www.ncbi.nlm.gov/pmc/articles/PMC6386117/>

Vicedo Tomey, A. (2002) Abraham Flexner pionero de la educación médica: Rev Cubana Educ Med Super 2002; 16(2):156-63. <http://revedumedsup/>

Vidal Ledo M, Pozo Cruz CR. Tecnología educativa, medios y recursos de enseñanza-aprendizaje. Rev. Educ. Méd. Sup. [Seriada en línea] 2008; 22(3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_4_08/ems10408.htm

Wayne Vogl, Adam W. M. Mitchell, Gray H. Anatomía del cuerpo Humano. Tomo 1. España. 39 Ed. McGraW- Hill. Interamericana. 2005.