

1.10

PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS

PREPARING FAMILIES FOR THE DEVELOPMENT OF VOCABULARY IN CHILDREN

Autora: Adriana Rodríguez Febles

Tutora: M. Sc. Mayra del Carmen Carales Espinosa

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Departamento de Educación Infantil, Carrera: Licenciatura en Educación Preescolar, Centro Universitario Municipal “San José”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

En la actualidad la atención a los niños de la primera infancia en Cuba fomenta investigaciones en todas sus dimensiones para potenciar el perfeccionamiento del proceso educativo y el trabajo con la familia. La familia desde su rol protagónico muestra carencias en los conocimientos indispensables para actuar conscientemente ante el desarrollo de su vocabulario en el contexto del hogar, reflejándose en el desconocimiento de las características del vocabulario de sus niños, insuficiente dominio de la metodología para la introducción de vocablos y palabras generalizadoras. Por lo que se justifica como problema de investigación: ¿Cómo preparar a las familias para el desarrollo del vocabulario, en los niños del quinto año de vida, del Círculo infantil “Los Pinitos”, en el Consejo Popular Tapaste, del Municipio de San José de las Lajas?. Como objetivo Proponer actividades de preparación a las familias que contribuirán al desarrollo del vocabulario, en los niños del quinto año de vida. Se utilizaron como métodos de nivel teórico el histórico- lógico, el analítico- sintético, inductivo-deductivo y el enfoque sistémico-estructural-funcional, del nivel empírico la observación y la entrevista y como método estadístico-matemático el procedimiento de cálculo: análisis porcentual. La importancia radica en la respuesta que dan las actividades a la problemática existente, enfatizando en la prioridad del nivel educativo de la primera infancia, relacionado con el trabajo con la lengua materna, al concebir esta, como la etapa en la que se inicia el proceso del vocabulario oral, y el perfeccionamiento de las habilidades al pronunciar los sonidos de la lengua materna correctamente.

Palabras clave: preparación a las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños

Abstract

Currently, care for early childhood children in Cuba encourages research in all its dimensions to enhance the improvement of the educational process and work with the family. The family, from its leading role, shows deficiencies in the essential knowledge to act consciously regarding the development of its vocabulary in the context of the home, reflected in the lack of knowledge of the characteristics of its children's vocabulary, insufficient mastery of the methodology for the introduction of words and generalizing words. Therefore, it is justified as a research problem: How to prepare families for the development of vocabulary, in children of the fifth year of life, from the "Los Pinitos" Children's Circle, in the Tapaste Popular Council, of the Municipality of San José of Las Lajas? The objective is to propose preparatory activities to families that will contribute to the development of vocabulary in children in the fifth year of life. Historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive and systemic-structural-functional methods were used as theoretical level methods, observation and interview were used as empirical level methods, and the calculation procedure was used as a statistical-mathematical method: percentage analysis. . The importance lies in the response that the activities give to the existing problems, emphasizing the priority of the educational level of early childhood, related to work with the mother tongue, when conceiving this as the stage in which the process begins. of oral vocabulary, and the improvement of skills in pronouncing the sounds of the mother tongue correctly.

Keywords: preparing families for the development of vocabulary in children

Introducción

La familia y su reconocimiento social ha sido objeto de reflexión de los educadores, pedagogos, políticos y pensadores sociales en general por la importancia que la misma requiere en el desarrollo integral de los niños desde las primeras edades. La educación en el seno familiar conduce al conocimiento, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula el interés y consolida la motivación, contribuyendo a integrar la concepción del mundo de los padres.

Una eficiente educación de la familia debe prepararla para su autodesarrollo, de forma tal que sus miembros se autocritiquen, se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con los hijos la vía fundamental para la formación de la personalidad.

Diversos son los investigadores que han abordado el tema de la familia a nivel internacional y nacional entre los que se destacan a nivel internacional: Minuchin (1977), Berzosa y et al (2011), Monroy (2012), Sarto (2012), Arévalo (2014), y a nivel nacional autores como Ares (1990), Torres (2003), Cuenca (2007), Fernández (2007), Proenza (2007), Castro (2009), Sánchez (2017), González (2019) han incursionado en la temática prestándole especial atención al papel que juega la familia en la educación de los niños desde el hogar.

El Estado Cubano prevee desde sus escritos la preparación a las familias de los niños desde la primera infancia. Por dicha razón, las instituciones educativas dirigen acciones de preparación a las familias en ambas modalidades de atención educativa: la institucional y la no institucional, en aspectos referidos a los conocimientos que debe poseer el niño por grupo de edades, además se prepara a la familia en aspectos medulares tales como las características, el desarrollo afectivo que deben mantener la familia con sus niños, la necesidad de interrelación con sus coetáneos, las normas de comportamiento en sociedad así como el respeto a sus derechos, entre otros aspectos.

Sin embargo, mediante el desempeño profesional de la autora en el quinto año de vida se ha podido detectar que las familias de los niños carecen de los conocimientos indispensables para actuar conscientemente ante el desarrollo de su vocabulario en el contexto del hogar, reflejándose en el desconocimiento de las características del vocabulario de sus niños, insuficiente dominio de la metodología para la introducción de vocablos y palabras generalizadoras.

Por todo lo antes expuesto se justifica como **problema de investigación**: ¿Cómo preparar a las familias para el desarrollo del vocabulario, en los niños del quinto año de vida, del Círculo infantil “Los Pinitos”, en el Consejo Popular Tapaste, del Municipio de San José de las Lajas?

Constituye el **objeto de estudio** la preparación a las familias y como **campo de acción** la preparación a las familias para el desarrollo del vocabulario, en los niños del quinto año de vida.

El **objetivo de investigación** se centrará en: Proponer actividades de preparación a las familias que contribuirán al desarrollo del vocabulario, en los niños del quinto año de vida, del Círculo infantil “Los Pinitos”, en el Consejo Popular Tapaste, del Municipio de San José de las Lajas.

Para dar cumplimiento al objetivo se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

¿Qué referentes teórico–metodológicos existen en la bibliografía consultada relacionados con la preparación a las familias, el desarrollo del vocabulario en los niños, así como, las actividades como resultado científico?

¿Cuál es el estado inicial de preparación que poseen las familias para el desarrollo del vocabulario, en los niños del quinto año de vida, del Círculo infantil “Los Pinitos”, en el Consejo Popular Tapaste, del Municipio de San José de las Lajas?

¿Qué características deben distinguir las actividades de preparación a las familias que contribuirán al desarrollo del vocabulario, en los niños del quinto año de vida, del Círculo infantil “Los Pinitos”, en el Consejo Popular Tapaste, del Municipio de San José de las Lajas?

¿Qué resultados se obtendrán con las actividades de preparación a las familias que contribuirán al desarrollo del vocabulario, en los niños del quinto año de vida, del Círculo infantil “Los Pinitos”, en el Consejo Popular Tapaste, del Municipio de San José de las Lajas?

Para dar respuesta a las interrogantes anteriores se realizaron las siguientes **Tareas de investigación:**

Sistematización de referentes teórico–metodológicos que existen en la bibliografía consultada relacionados con la preparación a las familias, el desarrollo del vocabulario en los niños, así como, las actividades como resultado científico.

Diagnóstico del estado inicial de preparación que poseen las familias para el desarrollo del vocabulario, en los niños del quinto año de vida, del Círculo infantil “Los Pinitos”, en el Consejo Popular Tapaste, del Municipio de San José de las Lajas.

Elaboración de actividades de preparación a las familias que contribuirán al desarrollo del vocabulario, en los niños del quinto año de vida, del Círculo infantil “Los Pinitos”, en el Consejo Popular Tapaste, del Municipio de San José de las Lajas.

Valoración de los resultados se obtendrán con las actividades de preparación a las familias que contribuirán al desarrollo del vocabulario, en los niños del quinto año de vida, del Círculo infantil “Los Pinitos”, en el Consejo Popular Tapaste, del Municipio de San José de las Lajas.

En el transcurso de la investigación se utilizaron diferentes métodos del nivel **teórico, empírico y matemático.**

Del nivel teórico los métodos utilizados son:

Histórico- lógico: Se evidenció al explorar los referentes teóricos de la evolución de la preparación de las familias, el desarrollo del desarrollo del vocabulario de los niños, así como en lo referente a las actividades como resultado científico.

Analítico- sintético: Se empleó en la descomposición del objeto de estudio en sus partes, la búsqueda de su esencia, la determinación de las actividades y la valoración de las particularidades, a su vez, la determinación de los elementos fundamentales a partir del objeto de estudio, y de la bibliografía especializada y llegar a generalizaciones de acuerdo con los instrumentos aplicados.

Inductivo-deductivo Se empleó en la interpretación de los datos, el procesamiento de la información bibliográfica, en la determinación de las regularidades de preparación de las familias, así como arribar las conclusiones de la investigación.

Enfoque sistémico-estructural-funcional: Posibilitó la articulación sistémica de todos los elementos de la realidad en la temática investigada, la relación de cada uno de los elementos del diseño teórico metodológico, partes componentes de la investigación y en la elaboración de las actividades.

Del nivel empírico los métodos utilizados son:

Observación: a las familias con el objetivo de determinar sus conocimientos para desarrollar el vocabulario de los niños, desde el contexto del hogar.

Entrevista: a las familias con el objetivo de diagnosticar la preparación que poseen para contribuir al desarrollo del vocabulario de los niños de quinto año de vida.

Método estadístico-matemático

Procedimiento de Cálculo: análisis porcentual para el procesamiento de los datos obtenidos como resultado de los instrumentos aplicados.

Instrumentos:

Guía de observación al hogar (Anexo 1)

Guía de entrevista a la familia (Anexo 3)

La población está compuesta por 20 familias de los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Los Pinitos”, del Consejo popular Tapaste del municipio de San José de las Lajas, se seleccionó una **muestra** intencional de 10 familias, precisamente por presentar carencias en su preparación para desarrollar el vocabulario de los niños en el contexto del hogar.

El aporte práctico de la investigación radica en la respuesta que dan las actividades a la problemática existente, enfatizando en la prioridad del nivel educativo de la primera infancia, relacionado con el trabajo con la lengua materna, al concebir esta, como la etapa en la que se inicia el proceso del vocabulario oral, y el perfeccionamiento de las habilidades al pronunciar los sonidos de la lengua materna correctamente.

La **novedad y actualidad** de esta investigación lo constituye la contextualización actual a las problemáticas existentes en las familias sin antecedentes de investigación en el Círculo infantil de la muestra seleccionada y la importancia que tiene el tema en la formación integral de las nuevas generaciones.

Desarrollo

Referentes teórico–metodológicos relacionados con la preparación a las familias, el desarrollo del vocabulario en los niños y las actividades como resultado científico

La familia es la génesis en donde el niño aprende la noción de ser humano, de ser persona, en donde se inicia la educación, donde aprende los hábitos esenciales. Precisamente en este capítulo la autora aborda los elementos relacionados con la importancia de la preparación a las familias, así como los aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje de los niños del quinto año de vida y las actividades como resultado científico.

La preparación de las familias de los niños de la primera infancia

A lo largo de la historia la familia ha sido objeto de estudio por diferentes especialistas, pedagogos, psicólogos, sociólogos, entre otros, por la importancia que reviste en el desarrollo de los niños. La familia desempeña un papel fundamental en la educación de los niños y jóvenes, a tal punto, que sin

lugar a dudas los principales responsables de las mismas resultan ser los padres. (Marquez, 2021, p.7)

En la familia se desarrolla la primera socialización del niño y es allí donde adquiere la información esencial para incorporarse al mundo de relaciones sociales, aprende hábitos, costumbres, normas sociales de convivencias. Desde el hogar debe inculcarse respeto, cultura, el idioma correcto y preparar al niño para asumir una vida responsable en una Sociedad.

Covadonga (1999) en sus escritos plantea podemos definir a la familia como:

el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y sangre y en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros. (p.3)

La familia como primer ámbito de aprendizaje y socialización, forma valores, trasmite conocimientos, hábitos, habilidades y comportamientos a través de las relaciones interpersonales, por eso es necesario que esté abierta a la diversidad, que acepte, respete y valore las diferencias como fuente de enriquecimiento para el aprendizaje y el desarrollo; favorezca y garantice la participación de sus hijos en cualquier contexto; posea y promueva culturas, políticas y prácticas inclusivas en aras de transformar aspectos susceptibles de su realidad. (Arés, 2011, p.8)

La autora coincide con el criterio anterior al considerar el contexto familiar propicio para la socialización y transmisión de conocimientos indispensables para la vida futura de los niños, por lo que es necesario que las familias mantengan una preparación sistemática de cómo educar e instruir a sus niños que posibilite su máximo desarrollo integral como lo exige la Sociedad actual.

En Cuba, la preparación de las familias para la atención integral al desarrollo infantil se basa en el postulado de que la educación constituye un proceso social, organizado y dirigido a partir de entender la sociedad cubana como una sociedad educadora en su esencia y materializada en los diferentes programas comunitarios e intersectoriales dirigidos a la atención a la infancia y sus familias.

Diversos son los investigadores que han incursionado en el tema de la preparación a las familias dentro de los que se puede hacer alusión a: Collazo (2002), Torres (2003), Ventura (2007), Pérez (2009), Rodríguez (2012), González (2019), Garcia (2019), Marquez (2021).

La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra” (Gustavikno, 1987, p. 13)

Collazo (2002) define la preparación a las familias como:

el proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento, para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables en aras de la salud plena. (p.3)

Mientras que Torres (2003) plantea que es “un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de estas, para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal, que garanticen un crecimiento y desarrollo tanto en lo personal como grupal” (p.120).

De igual forma, García (2019) define en sus escritos la preparación familiar como “la actividad pedagógica que favorece en la familia la apropiación de conocimientos para contribuir al desarrollo del proceso educativo en sus hijos” (p.10). Y en este sentido, Marquez (2021) enfatiza en que esta preparación se proyecta para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, y por consiguiente que garanticen un crecimiento y desarrollo integral del niño que le posibilite interactuar efectivamente en la vida en sociedad. (p.17)

La autora asume el criterio antes mencionado al considerar que es sumamente importante la responsabilidad de la familia y su preparación sistemática en aras de lograr el desarrollo integral de los niños desde el contexto del hogar, enfatizando en la formación de la personalidad, la transmisión de conocimientos y convicciones.

Diversas son las vías de preparación a las familias en las instituciones infantiles de la primera infancia. Las actividades conjuntas, que se preparan por el colectivo de docentes de cada año de vida y se organizarán tomando la experiencia de la actividad conjunta que se desarrolla en el Programa Educa a tu Hijo, pueden tener o no la presencia de los niños, y debe cuidarse de no realizarlas en el horario laboral de las familias.

Cabe resaltar que en las actividades conjuntas de preparación a la familia:

Se discuten, proyectan y preparan con la participación de todos y es un contenido de la preparación de las docentes del grupo.

Se planifican por un docente.

Cuando se escriba se debe plasmar: Objetivo de la actividad, aspectos que se orientarán. No se precisa una descripción pormenorizada. Lo que se escriba debe revelar la lógica que seguirá la orientación.

En la propia planificación se plasmará las familias que no asisten a las actividades conjuntas, independientemente de que se recoja la asistencia. (González, A y et al, 2014, p.76).

La preparación que se realiza con la familia en la Actividad Conjunta, requiere de un seguimiento, por lo que resulta imprescindible realizar la visita al hogar. Esta tendrá como objetivos: constatar cómo la familia se ha apropiado de las orientaciones recibidas; cómo realiza el proceso educativo en las condiciones del hogar y a su vez prepararla en aquellos aspectos que a estas le resulten necesarios de manera especial.

La visita al hogar se considera otra vía de preparación a las familias propicia para prepararlas en función de las dificultades detectadas en los niños para de conjunto actuar conscientemente en su desarrollo, además de intercambiar sobre las preocupaciones que poseen en la educación de los niños y que la familia no son capaces de plantear en colectivo en la institución, por lo que el docente de la primera infancia debe fortalecer mediante estas visitas el vínculo institución-familia en aras de cumplir eficientemente con el objetivo propuesto.

Las charlas educativas: se abordan los aspectos específicos de la educación y desarrollo de las niñas y los niños, que sean de interés y necesidad individual y no del colectivo de familias del grupo. Estos intercambios pueden estar intencionalmente planificados por las educadoras o ser eventuales por la importancia o urgencia del tema a tratar.

Los mensajes colectivos e individuales: Estos pueden ser verbales o escritos, con gráficos o con textos redactados en un lenguaje asequible a la familia, se pueden transmitir por diferentes medios como son murales, pancartas, carteles, programas radiales, televisivos, entre otros. Hay mensajes individuales o colectivos. La selección de los mensajes tendrá un carácter intencional, para que se correspondan con los aspectos a tratar de formas individual o grupal con la familia.

Estas vías de trabajo con la familia contribuyen a desarrollar los mecanismos psicológicos de los miembros de la familia porque propician la reflexión tanto individual como colectiva, así como la sensibilización y la implicación de todos los miembros de la familia en la conducción de las acciones educativas dentro y fuera del hogar.

En el Programa se valora esta actividad como una interrelación que presupone al centro proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades con vista a que los padres continúen en el hogar la labor educativa, y a la vez, la familia hacia la institución para ofrecer información, apoyo y todas sus posibilidades como potencial educativo.

Sin embargo, según Rodríguez (2003):

la proyección del centro hacia la familia no puede ser enmarcada solamente como continuidad, más que ello, se trata de preparar a la familia para que pueda desarrollar con autonomía el proceso educativo con sus hijos/as en sus condiciones de vida y pertrecharlos de las herramientas (métodos-procedimientos) para desarrollar, con éxito dicho proceso. (p.26)

La autora se identifica con estas palabras pues considera que resume la importancia que tiene esta sobre la familia constituye la célula fundamental de la sociedad y tiene diversas funciones encaminadas a satisfacer una serie de necesidades de sus integrantes como son: función biológica, función económica y función educativa.

Es por ello que una de las tareas de la primera infancia se dirige a convertir a cada familia en potenciadora del desarrollo infantil, garantizar que se produzca un proceso dialéctico en el cual influyen una gran cantidad de condiciones y factores de manera interactuante. En este sentido se retoma la concepción histórico-cultural de Vygotsky de que la enseñanza promueve y guía el desarrollo, teniendo presente el papel de los otros, que incluye al adulto u otro coetáneo para potenciar el desarrollo, para lo que la autora considera que es de vital importancia la preparación a las familias en la temática del desarrollo del vocabulario en los niños.

El desarrollo del vocabulario en los niños de la primera infancia

La educación y la enseñanza de la Lengua Materna, como tareas principales del trabajo educativo debe estar presente en todas las actividades y momentos de la vida en el centro infantil y en los hogares. La enseñanza de la Lengua Materna no debe circunscribirse solamente a la actividad pedagógica, sino que debe extenderse a todos los momentos del día, así es posible garantizar la asimilación adecuada de la lengua como medio de comunicación, expresión de ideas y forma de regulación de la conducta.

La Educación de los niños de la primera infancia en Cuba reconoce que la Lengua Materna es merecedora de todas las atenciones debido a su importancia cultural, ideológica y patriótica, al ser parte esencial de nuestra nacionalidad y el más rico legado de nuestra herencia cultural.

La lengua o idioma destaca el lingüista Saussure (2003), (...) es un sistema de signos convencionales para determinado grupo social, este sistema es creación de la colectividad que no puede modificarse por simple convenio de los individuos, no se debe confundir con el habla, que es la realización individual del sistema; pero no por individual debe entenderse menos social. Una lengua, además de ser un conjunto léxico, es un sistema de sonidos significativos, y también un sistema de formas gramaticales. (p.34)

Un logro importante del pensamiento del niño de la primera infancia lo constituye el inicio de la comunicación mediante el lenguaje. A partir de las primeras palabras que estos emiten, de la palabra como tal, que se asocia de manera recíproca con un objeto o fenómeno de la realidad, el lenguaje crece significativamente.

Resultan numerosas las definiciones de lenguaje que se encuentran en la literatura especializada, autores como: Brumme, G. (1973), Pérez, J. (1881), Vigotski, L. (1987), Rodríguez y Rojas (2010) se han referido a la temática investigada.

Brumme (1973) define el lenguaje como: “la totalidad de elementos de un sistema dado de posibilidades lingüísticas para la representación de una situación, que se realiza en el acto de hablar o expresarse”. (p.7)

Refiriéndose al lenguaje Pérez (1881) sentenció: “ni hay nada mejor para agrandar y robustecer la mente que el uso esmerado y oportuno del lenguaje”. (p.25)

Martínez (2004), por su parte plantea que

(...) el lenguaje es la forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí. (p.33)

Rodríguez y Rojas (2010) dirigen sus investigaciones al lenguaje, haciendo referencia al lenguaje como: “el sistema de signos orales o escritos que utilizan los miembros de una comunidad para comunicarse”. (p.23)

La autora coincide con la definición dada por Martínez (2004) porque además de contener los aspectos esenciales de las otras definiciones resulta más abarcadora y enfatiza en que el reflejo de la realidad se propicia en el hombre por medio de la lengua natal.

No obstante, el proceso de aprendizaje del lenguaje comienza mucho antes de que el niño sea capaz de emitir su primera palabra. La comprensión de la significación (el reconocimiento del niño/a de que hay sonidos, actos, gestos, que tienen cierto sentido) es el primer paso en la adquisición del lenguaje.

Un segundo estadio del proceso lo constituye la comprensión de la palabra hablada. En este proceso se va a dar una segunda fase, en que ya no solo la comprensión de la palabra va a estar dada por la entonación, sino también por la comprensión de esta palabra de forma verbal. Entonces el niño/a capta, no ya simplemente la asociación de entonaciones con ciertos estados de ánimo, sino la relación entre ciertas palabras y determinados objetos. Así se forma en el niño el llamado vocabulario comprensivo: antes de poder expresarse mediante el lenguaje, él es capaz de comprender palabras de los adultos, pero no expresarlas verbalmente.

El siguiente paso en este devenir evolutivo lo va a constituir la expresión mediante la palabra hablada, el lenguaje activo. De allí en lo adelante, el niño no solo podrá comprender los deseos o

indicaciones de los demás, sino también expresar sus necesidades y deseos. Es la función comunicativa del vocabulario, que aprendió en la interacción social y que empieza a ejercer activamente.

Este proceso de comprensión de la lengua y de su expresión activa, no se da por una simple imitación, sino por un proceso activo de adquisición de esta lengua materna en la que el niño descubre ciertas regularidades y comienza a realizar combinaciones que le permiten expresarse con palabras que nunca ha escuchado, siguiendo su propia lógica interna.

Desde este punto de vista, el desarrollo del vocabulario constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño y se convierte en una tarea principal del trabajo educativo en el centro infantil.

El vocabulario se origina y evoluciona en la interrelación social con los adultos, particularmente con la madre, quien cuida al pequeño, inicialmente se da una comunicación a nivel primario, vinculado a los sonidos de agrado y desagrado emitidos por el niño. Desde los primeros días, esos sonidos cumplen una función social, antes de usar las palabras, estas descubren que ciertos sonidos tienen la virtud de producir modificaciones en su medio.

La comprensión de la significación del vocabulario se expresa mediante tres funciones:

1 Denominativa: referida a la designación de los objetos mediante las palabras y al conocimiento de su significado.

2. Comunicativa: de intercambio de comunicación con los demás.

3. Reguladora: dirigida al control y regulación del comportamiento.

Las tres funciones son inseparables, aunque evolutivamente no coinciden y de ellos la más tardía y que, sin embargo, tienen grandes implicaciones para el desarrollo de la personalidad es la función reguladora, prácticamente ausente en los tres primeros años de vida; pero en la cual se estructuran sus premisas mediante la organización de la conducta del niño/a y de su consecuente formación de hábitos y que se consolida en la etapa preescolar propiamente dicha.

En las primeras etapas del desarrollo del lenguaje las reacciones a los sonidos de la lengua no están generalizadas; y las configuraciones positivas o negativas provocan una inhibición diferenciadora que conduce a la concentración de la excitación en dichas partes del cerebro; que son la base de la captación y producción correcta de los sonidos de la lengua.

El desarrollo del vocabulario, en los niños y la enseñanza de la Lengua Materna incluyen en el tercer ciclo (cuarto y quinto año de vida) se favorece a partir del tratamiento a los contenidos generales como son: El vocabulario, la construcción gramatical, la expresión oral, las estructuras fonatorio-motoras y la literatura infantil.

En esta investigación se trabajará, dentro de los contenidos generales que abarca la enseñanza de La lengua Materna, el vocabulario, categoría lingüística que generalmente se ha definido igual al léxico, por ejemplo, en el DRAE (2017) se define de la siguiente forma el léxico: Vocabulario de una región. Vocabulario, conjunto de las palabras de un idioma o de las que pertenecen al uso de una región, a una actividad determinada, a un campo semántico dado.

A diferencia del criterio anterior Ortega (2016) plantea al definir el término vocabulario es: “el conjunto de todas las unidades léxicas de una lengua”. (p.263). y el vocabulario está conformado por unidades pertenecientes a subconjuntos no finitos del léxico; de esta forma el léxico posee un carácter más general con respecto al vocabulario. (p.362)

Este criterio de vocabulario se asume por la autora de la investigación ya que se trabajará no con todo el léxico de una lengua, sino con el vocabulario específico que poseen los niños del quinto año de vida del círculo infantil, el cual no se corresponde con el conjunto todas las unidades léxicas de una lengua.

Las particularidades del vocabulario en los niños del quinto año de vida se resume en ser un año de transición en el desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, pues lo que generalmente se destaca es una mayor complejidad de las estructuras básicas ya adquiridas, o una mayor calidad de los logros previamente manifestados, como sucede con la conversación de tipo contextual, siendo su principal y significativo aporte el surgimiento del lenguaje interno, no observable objetivamente en el año precedente.

En el cuarto año de vida el niño ha de tener un desarrollo de la lengua materna, que le permita expresarse empleando todas las estructuras gramaticales, sobre hechos, objetos, vivencias y acontecimientos mediante oraciones cortas y apoyándose en gestos y acciones expresivas. Debe repetir poesías y relatos; breves y conocidos. Todo esto le permite una relación más estrecha con sus coetáneos, y por eso la tarea de incrementar el vocabulario es muy importante en esta edad.

Al final de este ciclo el niño debe dominar y utilizar adecuadamente todas las estructuras gramaticales de la lengua así como su apropiada articulación, dialogar con expresión correcta y expresar, de forma bastante coherentes, sensaciones, acontecimientos, hechos, cuentos y relatos, en tiempo pasado y presente. Así mismo, es capaz de apreciar la belleza de un cuento, poesía u otra obra literaria apropiada a su edad.

Empezando en el cuarto año, la ampliación del vocabulario constituye un trabajo principal, en el que los niños pueden denominar los objetos y fenómenos, sus diferentes características, aspectos, cualidades. A principios del ciclo el niño conoce muchas palabras: sustantivos que designan objetos y

fenómenos (árbol, lluvia, día, frío, silla, etc.), verbos que expresan procesos (trabajar, comer, jugar, correr, etc) y estados (vivir, dormir, etc.) y adjetivos, que indican características y cualidades de los objetos (grande, cuadrado, verde, lindo, etc.). Se expresa con artículos, pronombres, adverbios, proposiciones, conjunciones e interjecciones, que ha incorporado de manera natural, fijando y reproduciendo determinadas relaciones por medio de la palabra.

La educadora trabajará como objetivos en el tercer ciclo para que los niños sean capaces de poseer un amplio vocabulario acerca de los objetos, fenómenos, hechos de la vida cotidiana y obras literarias, y construyan y amplíen oraciones utilizando estas palabras. Los contenidos para el tratamiento a este objetivo se basan en:

“Introducción de nuevos vocablos basados en hechos de la vida cotidiana, sus cualidades y acciones. Consolidación de la comprensión y utilización de palabras que indican relaciones de lugar: arriba, abajo, delante, detrás, al lado de, cerca, lejos, aquí, allá, allí.

Consolidación de la comprensión y utilización de palabras que indican relaciones de tiempo: hoy, día, noche.

Presentación, consolidación y utilización de palabras que de signa lugar: dentro-fuera, encima-debajo, junto-separado, en medio de, entre, izquierda-derecha, alrededor de.

Presentación, consolidación y utilización de palabras que de signan relaciones de tiempo: temprano, tarde, ayer, mañana, pronto, entonces, siempre, ahora, después, antes, luego, nunca, todavía.

Introducción de palabras generalizadoras sobre objetos, personas, animales y plantas”. (Colectivo de autores, 1999, p.2)

Los contenidos de vocabulario están estrechamente relacionados con los de expresión oral, por lo que hay que tomar como base las habilidades lingüísticas para su tratamiento desde diferentes contextos. Por lo que la autora considera que las actividades propiciaran una vía de preparación a las familias en aspectos medulares al desarrollo del vocabulario de sus niños en el contexto del hogar.

Las actividades como resultado científico

La psicología en su análisis más elemental aborda a la categoría actividad como el espacio donde se expresan las conductas del ser humano como un producto reactivo; pero su profundización lleva a conclusiones de mayor alcance. En la actividad los seres humanos modifican la naturaleza, las condiciones de vida, se autotransforman. Se manifiesta en procesos de comunicación y socialización. Su premisa fundamental interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad.

De tal manera, es conveniente destacar a partir de la búsqueda bibliográfica sobre el término actividad se comprobó que, según el Diccionario de la Enciclopedia Encarta, el vocablo proviene del latín *activitas* que etimológicamente significa; “facultad de obrar, diligencia, eficacia, conjunto de

operaciones o tareas propias de una persona o entidad,” (2006) de la que no se aleja la que se expone en el Diccionario Larousse, donde se define como, "...un conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona, interacción en un campo de acción".

A los criterios anteriores, Leontiev (1981), citado por Bermúdez (2004) define la actividad como el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (p.64)

Marín (2001), añade la noción de finalidad que se traduce en el objetivo, cuando apunta que actividad es “un conjunto de acciones, operaciones o tareas, previamente planificadas, que contribuyen al logro de determinado objetivo”. (p.13)

Según Deler (2007) define el término actividad desde el punto de vista pedagógico de la siguiente manera: “Son las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación”. (p.5)

La autora asume la definición de Marín (2001) al considerar la actividad como un espacio de intercambio del conocimiento que permite la realización de un conjunto de acciones, operaciones o tareas, previamente planificadas, que contribuyen al logro de determinado objetivo, lo que se aspira alcanzar en esta investigación.

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual generadas por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales porque fuera de este no existen. Su esencia tiene implícito dos ideas fundamentales:

La relación sujeto objeto en la que el elemento activo lo desempeña el sujeto, mientras que el objeto recibe pasivamente la acción. Este papel activo del sujeto se muestra, no solo en que produce transformación del objeto sino que en ese proceso se produce un cambio en el sujeto

El sujeto durante la interrelación forma una imagen tanto del objeto como de las variaciones que sufre hasta llegar al resultado final y forma de este modo conceptos, conocimientos y habilidades que se manifiestan en su personalidad que a su vez se muestra diferente a cuando se inició la interacción.

Estas operaciones ocurren tanto de manera externa, con operaciones físicas y objetos reales como de forma interna con operaciones y objetos ideales: conceptos, símbolos e imágenes. Aunque la actividad interna y externa se diferencian tanto por su forma como, en esencia son una misma actividad que sufre cambios y transformaciones formales y objetales, pero que poseen una misma estructura y un origen histórico social común.

La actividad debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, lo que conlleva a estar encaminadas por acciones objetivamente condicionadas. (Collazo, 2020, p.22)

La preparación de las familias, en los círculos infantiles adopta la forma de atención individual o atención grupal; ambas, se realizan, fundamentalmente mediante la actividad conjunta, en la que participan las familias, sus niños y quién o quiénes las orientan.

La actividad conjunta, denominada así, es un tipo de actividad esencial para contribuir a la preparación de las familias. El intercambio con ellas permite conocer sus saberes, sus experiencias para brindarles, para sugerirles nuevos conocimientos y formas de realizar la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas; la presencia de los pequeños, da la posibilidad de realizar las nuevas acciones educativas y comprobar si les atraen y las comprenden, aunque también se puede prescindir de estos. La actividad conjunta es una vía muy efectiva para lograr que las familias se preparen de una mejor manera, por tener en su propia metodología un carácter integrador, además que les permite a las familias dar sus opiniones, exteriorizar experiencias, vivencias, conocimientos, potencialidades.

Es necesario regirse por los tres momentos de la actividad conjunta donde en el primer momento se crean las condiciones necesarias para realizar la actividad, se orienta a la familia sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo, teniendo en cuenta la promoción de la alegría entre familia y niños, y su deseo de realizar las actividades, también se realiza la utilización de materiales didácticas.

La actividad conjunta facilita a la familia su preparación, posee su propia metodología y un carácter integrador. Es importante destacar que formas de trabajo con la familia, pueden ser de atención individual o atención grupal; estas, se realizan principalmente mediante la actividad conjunta, en la que participan la familia, las niñas y los niños y quienes las orientan. Este tipo de actividades permite conocer sus potencialidades y brinda nuevos conocimientos para contribuir al desarrollo integral mediante diversas acciones educativas.

Por tal motivo la actividad conjunta debe contribuir a promover el interés por aprender y aplicar de forma organizada, planificada y consciente los procedimientos, estilos educativos, acciones y métodos, que favorezcan el tratamiento a la historia local en la familia para que de este modo puedan dotar a sus hijos de estos conocimientos. En este sentido la educadora debe trabajar con la familia para que ellos interioricen los aspectos menos logrados de sus niños y se les dará orientaciones en cuanto a las exigencias, para que el trabajo con la familia sea más efectivo.

Conclusiones

En la sistematización de los referentes teórico–metodológicos de los autores consultados se pone de manifiesto la importancia de la preparación a las familias para que incidan en la enseñanza de los

niños de la primera infancia desde el contexto del hogar, el desarrollo del vocabulario, así como, las actividades como resultado científico.

Bibliografía

- Ares, P. (2011). *Mi familia es así*. Ciudad de La Habana. Cuba: Ed. Pueblo y Educación, p.30
- Arias, B. G. (1977). *La educación familiar de nuestros hijos*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Benítez, V. (2009). *La Familia Cubana*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ed. Ciencias Sociales.
- Burque, B. M. (1998). *¿De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia?* Ciudad de la Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, A. P. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, P.L. et al. (2005). *Familia. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, p. 129.
- Castro, P.L. (1990). ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? Ciudad de la Habana, Cuba. *Revista pedagógica cubana*. N°5, p. 118.
- Castro, P.L. (2005). *Escuela y Familia*. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Ciudad de la Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, p. 359.
- Cuenca, M. (2007). *Lenguaje en la edad preescolar*. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana, Cuba: Órgano Editor Educación Cubana, p.11.
- Fernández, A. (2000). *La familia y sus funciones*. Artículo en formato digital. Facultad de Ciencias de la Educación. Cuba.
- Fernández, I. (2011). *La importancia de la familia en la educación Infantil*. Artículo en formato digital.
- García, I. (2019). *Sistema de actividades para la preparación a la familia en el desarrollo del oído fonemático de los niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo*. Trabajo de Curso. Cuba
- González, E. (2019). *Propuesta de actividades para la preparación de la familia en el trabajo con las estructuras fonatorio–motoras*. Trabajo de Diploma. Cuba
- González, A y et al. (2014). *Organización y dirección de la Institución Infantil*. Ciudad de La Habana. Cuba. Ed: Pueblo y Educación, p.76
- Hernández, A. (1986). Función de la familia e la formación integral del niño. Revista Simientes No 4. Ciudad de La Habana. <http://www.monografías.com/educación>.
- Hernández, R. (2003). *Metodología de la investigación 2*. La Habana, Cuba: Ed. Félix Varela.

- Laire, C. (2016). *El desarrollo en la primera infancia en Cuba, la experiencia de un sistema integrado y ampliado para que todos los niños y niñas comiencen la vida de la mejor manera*. UNICEF. La Habana. Cuba.
- Martínez, F. (2004). *El Proyecto Educativo*. Ciudad de la Habana, Cuba. Ed: Pueblo y Educación.
- Martínez, C. (2002). *La familia y la institución*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, p. 56.
- Núñez, E. (2003). *Familia y Escuela*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Pérez Díaz, L. (2009). *Sistema de talleres para preparar a las familias en el desarrollo de habilidades de autocuidado en niños con retraso mental leve del grado preparatorio*. Tesis de maestría. La Habana, p.33.
- Pérez, R. M. (2001). *La participación y la implicación de las familias en el proceso educativo escolar: un análisis psicosocial de las relaciones entre familias y escuelas*. Tesis doctoral. Universidad de Lleida
- Rodríguez, E. (2012). *La preparación a la familia para el tratamiento a las efemérides en los niños del sexto año de vida*. Trabajo de Diploma. Cuba
- Torres, M. (2003). *Familia, unidad, diversidad*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, p. 120.