

**GESTIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO PARA LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA DEL  
DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA  
MANAGEMENT OF THE METHODOLOGICAL WORK FOR THE SCIENTIFIC PUBLICATION OF  
THE MEDICINE CAREER TEACHER**

M.Sc. María de Jesús Pérez Herrera

Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila

<https://orcid.org/0000-0003-0118-2136>

[mjperez@infomed.sld.cu](mailto:mjperez@infomed.sld.cu)

Dr. C. Martha María Ávila Rodríguez

Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila

<https://orcid.org/0000-0002-4436-3933>

[maravila@infomed.sld.cu](mailto:maravila@infomed.sld.cu)

Localidad: Ciego de Ávila, Cuba

**Resumen**

En los procesos de autoevaluación y evaluación de especialidades y carreras en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, desde el 2015, se ha identificado como debilidad el bajo índice de publicaciones en revistas indexadas en bases de datos de alto impacto internacional. Los docentes de la carrera de Medicina, evidencian insuficiencias en la preparación del manuscrito y en la selección de revistas para publicar, así como dificultades en el uso de los recursos electrónicos asociados al proceso de publicación; es insuficiente el trabajo metodológico y el seguimiento administrativo a esta problemática. Esto ha motivado la profundización en la teoría y la reflexión sobre la práctica mediante la aplicación de métodos teóricos (analítico-sintético e inductivo-deductivo), la consulta a especialistas y la observación participante. El objetivo es problematizar sobre la gestión del trabajo metodológico institucional para la publicación científica del docente de la carrera de Medicina.

**Palabras clave:** divulgación científica, docente, publicación científica

## **Abstract**

In the self-assessment and evaluation processes of specialties and careers at the University of Medical Sciences of Ciego de Ávila, since 2015, the low rate of publications in journals indexed in databases of high international impact has been identified as a weakness. The professors of the Medicine career show insufficiencies in the preparation of the manuscript and in the selection of journals to publish, as well as difficulties in the use of electronic resources associated with the publication process; The methodological work and administrative monitoring of this problem is insufficient. This situation motivated theoretical deepening and reflection on practice through the application of theoretical methods (analytical-synthetic and inductive-deductive), consultation with specialists and participant observation. The objective is to problematize the management of the institutional methodological work for the scientific publication of the Medicine career teacher.

**Keywords:** professors, science popularization, scientific publications

## **Introducción**

El prestigio científico de las universidades tiene una alta dependencia de la visibilidad de la producción científica de los docentes e investigadores, de ahí la importancia del estudio de este tema. Varias investigaciones sobre producción y visibilidad de la ciencia en Cuba, muestran la insuficiente presencia de los resultados científicos de autores cubanos en las grandes bases de datos internacionales (Zacca-González, et al., 2015). En Ciego de Ávila la producción científica de los profesionales de la salud ha sido muy baja en los últimos años (Alfonso-Manzanet, et al, 2018, Pérez-Herrera, et al., 2023).

En los procesos de autoevaluación y evaluación de especialidades y carreras en la universidad de ciencias médicas avileña, desde el 2015 hasta la actualidad, se ha identificado como debilidad el bajo índice de publicaciones en revistas indexadas en bases de datos de alto impacto internacional.

De manera específica se identifican las siguientes insuficiencias: dificultades en la preparación del manuscrito y el uso de los recursos electrónicos para su publicación; bajo índice de publicaciones en revistas indexadas de reconocimiento internacional; insuficientes actividades metodológicas colectivas sobre la publicación científica y deficiente seguimiento administrativo a la publicación científica que realizan los docentes.

Estos elementos justifican la necesidad y pertinencia del estudio de esta problemática, a fin de disponer de los datos y la información necesaria para su transformación.

La problematización es un momento inicial de profundización en el tema de investigación; supone la observación, el diagnóstico exploratorio, la identificación de discrepancias entre el comportamiento real y el deseado y la identificación de la situación problemática, en un proceso conducente a la formulación del problema y el objeto. Es “un proceso de tránsito del tema al problema un proceso

complejo que construye, genera o configura un problema de investigación viable” (Peñaloza-Aragonés, 2017, p. 45).

Se presenta una síntesis del proceso de problematización desarrollado como parte de una tarea de investigación sobre la preparación de los profesionales de la salud para la gestión de la publicación científica. La tarea se asocia al proyecto de investigación institucional “Formación de interlocutores de la ciencia”, de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

El objetivo es problematizar sobre la gestión del trabajo metodológico institucional para la publicación científica del docente de la carrera de Medicina.

## **Desarrollo**

### *La gestión de las publicaciones científicas de los docentes. Perspectiva teórica*

Los antecedentes científicos del tema se agrupan en las siguientes líneas: fundamentos de la educación médica, necesidad de publicar y obstáculos, análisis sobre la producción científica y la baja productividad científica y el trabajo metodológico.

*Fundamentos de la educación médica:* en esta vertiente las aristas de análisis que mejor se avienen al estudio los aportan Gal, et al. (2021); Díaz, et al. (2021); Pichs-García (2021); Oramas y Valcárcel (2021); González-Flores y de la Luza (2019); Díaz-Quiñones y Valdés-Gómez (2017) y Huapaya-Yaya (2012). Se consideran en esta línea, antecedentes relacionados con el enfoque de la formación permanente y continuada de los docentes en la educación médica; la formación de recursos humanos en salud y capacitación para la docencia (Díaz, et al. 2021); la educación en el trabajo como principio rector de la formación en las Ciencias Médicas (Pichs-García, 2021) y el modelo del profesor universitario de la carrera de Medicina (Oramas y Valcárcel, 2021).

Pichs-García plantea que “la educación en el trabajo se desarrolla en el marco organizativo de la integración docente, atencional e investigativa, que privilegia cada vez más la atención primaria de salud, el trabajo grupal y tutorial” (2021, p. 50), esto evidencia que los profesionales de la salud en cualquiera de los escenarios de desempeño (docencia, investigación, asistencia), deben estar preparados para la gestión de las publicaciones científicas.

Se coincide con Díaz, et al (2021) cuando afirma que “el mundo actual requiere de profesionales competentes y preparados con una cultura que les permita realizar análisis y reflexiones, problematizar, transformar y enriquecer la práctica laboral, a partir del desarrollo de sus habilidades profesionales y competencias” (p. 83). Se infiere que saber gestionar las publicaciones científicas forma parte de esa cultura profesional.

El estudio del tema se asume desde la perspectiva de la “visión social del proceso formativo del médico cubano con un abordaje integrado e interdisciplinario de los problemas de la profesión” (Díaz y Valdés,

2023, p. 872). En tal sentido se entiende que la gestión de las publicaciones científicas de los docentes de las ciencias médicas se vincula con la responsabilidad social de la universidad médica y requiere una mirada interdisciplinaria en la que intervienen teorías, métodos y prácticas provenientes de las ciencias de la información, las ciencias de la educación y la dirección científica, entre otros.

Concierne al análisis del tema el concepto de formación permanente y continua, cuyo propósito se centra en “la mejoría de los servicios laborales y educativos, o sea, el perfeccionamiento laboral o profesional de cada recurso, entre ellos los docentes” (Valcárcel-Izquierdo, et al., 2019, p. 262), perspectiva directamente vinculada con la preparación de los docentes para la gestión de las publicaciones científicas como necesidad social.

Vera-Carrasco (2021), precisa entre los objetivos específicos de la educación médica continua, dos que se vinculan directamente con el presente estudio. El primero: “establecer mecanismos para el intercambio, coordinación y transferencia de conocimientos en tecnología con universidades, instituciones de salud y organismos para fomentar la educación médica a distancia” (p. 83), objetivo que remite a la participación de los docentes en redes sociales académicas y su interacción en foros, eventos científicos, de superación, entre otros.

El segundo objetivo definido por Vera-Carrasco (2021) plantea “incentivar y facilitar la difusión de documentos relacionados, fundamentalmente, con las metas y las estrategias para lograrlo (p. 83); este da cabida a la difusión y comunicación de resultados científicos mediante las publicaciones de los docentes.

*Necesidad de publicar y obstáculos:* en este aspecto la literatura es amplia y muestra un marcado enfoque sociológico; se consultaron autores como Torres-Salinas y Cabezas-Clavijo (2013); Villavicencio (2014); Macías-Llanes, et al. (2015); García-Aretio (2017); Paz-Enrique (2018) y Reyes y Moraga (2020), entre otros.

La publicación científica se constituye en condicionante para la obtención de categorías docentes y de investigador, en indicador para el Sistema de Evaluación y Acreditación de carreras universitarias, programas de maestría y doctorado y de las instituciones universitarias; asimismo, forman parte de los aspectos considerados para la elaboración de los *rankings* de universidades (Macías-Llanes, et al, 2015).

Desde sus orígenes, las publicaciones científicas han contribuido a la validación, difusión y divulgación de nuevos conocimientos que engrosan el desarrollo de la ciencia y su impacto social. En el contexto actual, la forma preponderante de comunicación de los avances científico-tecnológicos, son las publicaciones periódicas, particularmente, las revistas científicas.

De las publicaciones científicas dependen el prestigio y la reputación de la academia, publicar o perecer (Villavicencio, 2014; García-Aretio, 2017), se ha convertido en síntesis de una realidad no exenta de dificultades, común a la mayoría de los docentes. Uno de los obstáculos está dado porque “a la hora de evaluar la actividad científica de los investigadores, se valoran especialmente las revistas cubiertas por la *Web of Science (Thomson Reuters)* o por *Scopus (Elsevier)*” (Giménez-Toledo, 2014, p. 14), lo que, como resalta la autora, esto se contradice con la política de acceso abierto al conocimiento.

Hay reconocimiento en la literatura consultada de que los investigadores jóvenes “se encuentran en una situación de inferioridad en la comunidad académica un entorno precario, competitivo y bajo una gran presión” (Rodríguez-Bravo y Nicholas, 2019, p. 2).

La necesidad de publicar es reconocida internacionalmente (Torres-Salinas, et al, 2013; Paz, 2018; Reyes y Moraga, 2020; Goyanes et al., 2018; García-Aretio, 2017), está dada tanto por los requerimientos institucionales como por la necesidad de prestigio de los profesionales.

Las publicaciones dan cuenta de la producción científica de los investigadores, entendida como la parte materializada del conocimiento generado (Paz, 2018).

*Análisis sobre la producción científica y la baja productividad científica:* este es una de las vertientes de análisis del tema que más parece preocupar a los investigadores, no tanto por el aspecto cuantitativo en sí mismo, como porque los datos ponen en duda la preparación y la pericia de los docentes en el resto de sus tareas. Autores como Pereyra-Elías et al. (2014); Albornoz y Osorio (2017); Gonzales-Saldaña et al. (2018); Castellanos-Serra, et al. (2018) y León-González, et al. (2020), propician una visión actualizada acerca del tema.

Se considera como producción científica el análisis cuantitativo y cualitativo de los artículos, libros, patentes, tesis doctorales y otros documentos, generados por una institución, país o región, en general, o en un campo particular del conocimiento (Albornoz y Osorio, 2017).

La baja productividad científica de los docentes universitarios es preocupaciones de diferentes estudios consultados (Pereyra-Elías, et al., 2014; Gonzales-Saldaña et al, 2018; Chachaima-Mara, et al. 2019. El aumento de la producción científica se asocia, entre otros factores, a la formación de profesionales para socializar de manera óptima resultados científicos que puedan transformar sus realidades y aplicarse en otros contextos (León-González, et al. 2020).

En Cuba, se describe una situación preocupante: en 1999, la producción cubana de artículos científicos representó el 4,24% de todos los producidos en el área de América Latina y el Caribe, desde entonces, ha ocurrido una caída continuada en la producción relativa, cuyo valor más bajo (1,28%), corresponde a 2017, apenas el 30% de la producción relativa del año 1999 (Castellanos-Serra, et al,

2018). Agregan estos autores que Cuba ocupa el sexto lugar en la base bibliográfica de literatura médica MEDLINE (medicina, salud, biomedicina y biotecnología), “si bien esta es la esfera de conocimiento más productiva de nuestro país en cuanto a publicaciones y patentes” (Castellanos-Serra, et al, 2018, p.12).

En coincidencia, León-González, et al. (2020) plantean que Cuba, con 26 revistas indexadas en Scopus ocupa el puesto 64 a nivel internacional, tiene cinco en el tercer cuartil y dos en el cuarto; señalan que la disciplina científica que más difunde es la salud.

*El trabajo metodológico:* la literatura consultada en esta dirección, corresponde fundamentalmente a autores cubanos, por el arraigo de esta actividad en las prácticas del profesorado cubano. Se consultaron investigaciones de: Díaz-Domínguez (1998); Santos-Baranda (2005); Añorga-Morales, 2012; Barbón-Pérez, et al. 2014; Herrera-Miranda y Horta-Muñoz (2015); y Rojas-Concepción y Herrera-Miranda (2021) y Rojas-Concepción, et al. (2022).

La búsqueda de información sobre el trabajo metodológico responde a que los docentes universitarios de la educación médica cubana, son mayoritariamente, profesionales graduados de las propias universidades médicas, que se dedican a tiempo completo o parcial a la función docente y cuya formación pedagógica tiene lugar una vez finalizados sus estudios de pregrado.

Ese proceso transcurre por diferentes etapas que facilitan iniciar, adiestrar, formar y perfeccionar el desempeño en el quehacer académico: este es el llamado proceso de “profesionalización pedagógica o docente” (Añorga-Morales, 2012; Barbón-Pérez, et al. 2014) o, proceso de “pedagogización” (Santos-Baranda, 2005).

El trabajo metodológico se define como la labor que, apoyada en la didáctica, se realiza para alcanzar óptimos resultados en el proceso docente educativo. A este fin se jerarquiza la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer los objetivos de los planes de estudio, “se orienta hacia la preparación de los directivos académicos, profesores y personal de apoyo, a fin de ponerlos en condiciones de desarrollar con eficiencia y eficacia el proceso de formación” (Ministerio de Educación Superior, 2022, p. 27)

En el trabajo metodológico se observa la existencia de una dimensión tecnológica y una administrativa, que expresan un doble carácter objetivo y subjetivo. Lo objetivo visto desde el objeto proceso docente educativo con sus leyes, principios, componentes y relaciones, sustentados en la didáctica que aporta el elemento tecnológico. Lo subjetivo se expresa en la intención, la creatividad, la experiencia y la iniciativa de los sujetos que intervienen, para aplicar las funciones de la dirección científica a las características particulares del proceso docente educativo (Díaz-Domínguez, 1998).

La dimensión administrativa del trabajo metodológico se corresponde con el desarrollo de las funciones de la dirección: planificación, organización, regulación y control, atendiendo a los recursos humanos disponibles. La dimensión tecnológica comprende el modo de actuación del profesor y los estudiantes, las estrategias de enseñanza, los diseños alternativos, la evaluación de los aprendizajes y de la propia gestión institucional en la relación entre la teoría y la práctica pedagógica, sobre la base de la teoría pedagógica (Díaz-Domínguez, 1998).

Se coincide en que la concepción dialéctico-materialista del trabajo metodológico reconoce las contradicciones como los elementos generadores del desarrollo de los docentes y el problema como manifestación de esas contradicciones en el trabajo metodológico (Marichal-Guevara y Zamora-Reyes (2014). Estos autores plantean, con acierto, que en esas contradicciones radica el punto de partida del diseño y ejecución del trabajo metodológico; consideran que su identificación constituye una condición necesaria para el trabajo del Jefe de Departamento con la zona de preparación próxima de los docentes.

La mayoría de los estudios sobre el trabajo metodológico en la educación médica se circunscriben al perfeccionamiento del proceso educativo en el pregrado y en la formación de especialistas. Son escasos los estudios contextualizados en el trabajo metodológico para la preparación del docente en ejercicio, en aspectos como el que nos ocupa en esta investigación y otros que forman parte de la formación continua --la preparación para las estrategias curriculares, las multialfabetizaciones, entre otros--.

Herrera-Miranda y Horta-Muñoz (2015) proponen un modelo para el trabajo metodológico en la especialización en Ciencias de la Salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Rojas-Concepción y Herrera-Miranda (2021) estudiaron las tendencias del trabajo metodológico en el proceso docente-educativo de la especialización en Medicina General Integral; Rojas-Concepción, et al. (2022) proponen un modelo pedagógico del trabajo metodológico del proceso docente educativo en la especialización de Medicina General Integral, en él se destacan dos dimensiones: científica (leyes, conceptos, principios, componentes, relaciones interdisciplinarias) y técnica (funciones de dirección: planificación, organización, regulación y control).

*La gestión del trabajo metodológico para las publicaciones científicas de los docentes de la carrera de Medicina. Perspectiva contextual*

La profundización en el estudio de esta problemática permitió identificar una contradicción: los indicadores del sistema de acreditación universitaria en cuanto a las publicaciones científicas de los docentes de ciencias médicas plantean unas exigencias que el trabajo metodológico del departamento docente no satisface.

El comportamiento deseado en cuanto a la gestión de las publicaciones científicas de los docentes se expresa en diferentes aspiraciones que deberán integrarse de manera sistémica a la cultura y las prácticas profesionales: publicar de manera sistemática y suficiente en revistas de calidad, propiciar la visibilización del conocimiento generado en la universidad médica avileña, coadyuvar a la construcción la identidad digital institucional e individual y alcanzar indicadores de excelencia que impacten en la labor docente, investigativa y asistencial de los profesionales de la salud.

En cambio, la realidad observada se caracteriza por la insuficiente difusión de los conocimientos científicos generados en la universidad; los docentes carecen de los conocimientos y habilidades necesarios para lograr las publicaciones requeridas y en consecuencia muestran indicios de agobio y desmotivación.

La discordancia expuesta refleja el carácter complejo del tema objeto de estudio: en lo relacionado con las publicaciones científicas de los docentes universitarios las exigencias son continuas, rigurosas y en permanente cambio; requieren la cohesión de diferentes procesos (investigación, gestión de la información y el conocimiento, comunicación científica, procesos editoriales, evaluativos, entre otros) y un enfoque interdisciplinario. Están sujetas a las tensiones entre los paradigmas cuantitativo y cualitativo predominantes en las diferentes áreas del conocimiento y a las concepciones de los decisores de las políticas editoriales.

Se advierte la naturaleza multidimensional de esta problemática, --de interés administrativo, académico, científico-técnico--, es un espacio compartido sin la coherencia teórica y metodológica necesarias para la planificación, organización, orientación, control y evaluación.

Se consideran como posibles causas las siguientes:

- Insuficiencias epistemológicas en la concepción del trabajo metodológico para la publicación de los resultados científicos del docente de ciencias médicas.
- Insuficiencias en la dirección del trabajo metodológico institucional para la publicación de los resultados científicos del docente de ciencias médicas.
- Insuficiencias en la lógica de la interrelación de la publicación, el plan de desarrollo individual, la evaluación profesoral y los requisitos de la acreditación universitaria.

En el proceso reflexivo emergen las siguientes interrogantes: ¿La concepción de las publicaciones científicas de los docentes se sustenta en una gestión integradora y sistémica, consecuente con los fundamentos de la educación médica? ¿Cómo debe concebirse el trabajo metodológico institucional para la publicación científica del docente de las ciencias médicas? ¿Cuáles son las necesidades de los docentes para la gestión de las publicaciones científicas?

En un estudio preliminar (Pérez-Herrera, et al., 2023), se constataron los siguientes elementos que contribuyen a la caracterización del contexto de investigación:

- Es baja la cifra de doctores en ciencia en el claustro de la carrera de Medicina (8.2 %), sin embargo, es significativa la cantidad de docentes con categorías docentes principales (97.2 %) y con título de Master (49.4 %), lo que constituye un potencial adecuado para la producción científica de la universidad.
- Se aprecia un significativo decrecimiento de la producción científica de los docentes de en el último año, período en que se lograron 76 publicaciones, por parte de 30 docentes en calidad de autores principales (41.1 %).
- El promedio de publicaciones científicas de los docentes es de 1.3
- Más de la mitad de las publicaciones se hicieron en revistas clasificadas en los grupos III y IV.
- Un 34% de los docentes ocupa el rol de autor principal.

Se realizó una consulta a nueve especialistas vinculados con el programa de formación doctoral de Ciencias de la Educación, a fin de conocer sus criterios sobre la idea general de la investigación, su viabilidad y pertinencia. Todos los especialistas consultados son Doctores en Ciencias, cinco son Profesores Titulares y cuatro Profesores auxiliares. Cinco son docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara” y cuatro del Hospital General Provincial “Dr. Antonio Luaces Iraola”.

A partir de la consulta a especialistas y de la reflexión teórica, emergen las siguientes consideraciones como marco epistémico para la construcción del problema de investigación:

- a) La necesidad de publicar y hacer visibles los resultados de las investigaciones es una condición determinante de la calidad de la labor docente, investigativa y asistencial de los profesionales de la salud. Forma parte de la responsabilidad social de la universidad médica avileña, por lo que el proceso de gestión de las publicaciones científicas de los docentes, debe perfeccionarse desde el trabajo metodológico.
- b) Las publicaciones científicas de los docentes no deben quedar sujetas a la iniciativa individual y las motivaciones de cada uno; deben ser gestionadas con intencionalidad, tanto desde el punto de vista individual como colectivo. Hay consenso en que las dimensiones tecnológica y administrativa del trabajo metodológico ofrecen el sustento teórico apropiado a ese fin.
- c) Se considera necesario y posible sustentar la gestión de las publicaciones científicas de los docentes como un proceso en el que se integran la actividad docente e investigativa y la superación profesional, en función de la difusión de la ciencia; un proceso que, en tanto tal, requiere coherencia, intencionalidad, organización, planificación, ejecución, control y evaluación.

d) La visión de la gestión de las publicaciones científicas de los docentes como proceso, implica su entendimiento como proceso de gestión pedagógica: sujeto a los principios, leyes y categorías de la Pedagogía, sustentado en los principios de la integración docencia-investigación-asistencia y de la educación en el trabajo, en la perspectiva de la formación médica continua y en integración con los procesos de gestión de la excelencia universitaria. Debe concebirse con sentido dinámico, integrador, prospectivo y contextualizado orientado a la preparación de los docentes para publicar los resultados de sus investigaciones.

#### *Categorías de estudio*

*Gestión de la publicación científica de los docentes:* consiste en la preparación del manuscrito en concordancia con las normas de publicación de la revista, libro, sitio web o evento en que se pretende socializar el resultado científico; se refiere también al seguimiento del autor al proceso editorial, el intercambio con editores y árbitros, así como a la aplicación de estrategias de visibilidad en redes académicas una vez publicado.

*Gestión del trabajo metodológico institucional para la publicación científica de los docentes:* conjunto de acciones docente-metodológicas y científico-metodológicas, de carácter sistémico, dirigidas a la preparación teórico-metodológica y práctica de los docentes, para satisfacer las necesidades individuales y colectivas específicas relacionadas con: la preparación del manuscrito, el uso de los recursos electrónicos para su publicación, el incremento del índice de publicaciones en bases de datos de reconocimiento internacional, la construcción de la identidad digital profesional y el mejoramiento continuo de la calidad de la difusión del conocimiento científico.

*Preparación de los docentes para publicar los resultados de sus investigaciones:* es el proceso y el resultado de la adquisición y desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores relacionados con la gestión del manuscrito y la publicación de los resultados científicos de las investigaciones en publicaciones evaluadas por pares y puestas a disposición de la comunidad científica en bases de datos de reconocimiento internacional como parte del proceso de autorregulación y el mejoramiento continuo.

#### **Conclusiones**

El proceso de problematización desarrollado, se sustentó en la revisión bibliográfica, la reflexión crítica sobre la práctica educativa y la consulta a especialistas. Permitió el cuestionamiento de la realidad, la identificación de las manifestaciones externas de la problemática, las variables conceptuales y otros elementos necesarios para la depuración del objeto de estudio.

Fue posible confirmar la pertinencia de la investigación en torno a la gestión del trabajo metodológico institucional para la publicación científica del docente de la carrera de Medicina, proceso que debe

asumirse desde una perspectiva integradora de las dimensiones tecnológica y administrativa del trabajo metodológico.

### Referencias Bibliográficas

- Albornoz, M. y Osorio, L. A. (2017). Uso público de la información: el caso de los rankings de universidades. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*. 12(34),11-49.
- Alfonso-Manzanet, J. E., Zayas-Mujica, R., Dorta-Contreras, A. J. y Cadenas-Freixas, J. L. (2018). Propuesta para la evaluación de la calidad y el funcionamiento de Revistas Científicas en Ciencias de la Salud. *Rev haban cienc méd*. 17(2), 325-334.
- Añorga-Morales, J. (2012). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis doctoral convertida en libro]. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana.
- Barbón-Pérez, O, Añorga-Morales, J, Y. y López, C. (2014). Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Revista Cubana de Reumatología*, 16(1), 59-62.
- Castellanos-Serra, L., Rodríguez-Castellanos, C. y Valdés-Sosa, P. (2018). La ciencia cubana a través de sus publicaciones en revistas arbitradas. *Temas*, 93-94, 11-18.
- Chachaima-Mara, J. E., Fernández-Guzmán, D. y Atamari-Anahuid, N. (2019). Publicación científica de docentes de una escuela de medicina peruana: frecuencia y características asociadas. *Educ Med*. 20(Suplemento 2), 2-9.
- Díaz-Díaz, A. A., Ramos-Hernández, R. y Oramas-González, R. (2021). Desarrollo de la formación de los docentes en la educación médica. En: Valcárcel-Izquierdo, N. y Díaz-Díaz, A. A. *Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana*. Editorial Ciencias Médicas.
- Díaz-Domínguez, T. (1998). Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la educación superior. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Pinar del Río, Cuba.
- Díaz-Quiñones, J. A., Valdés-Gómez, M. L. (2017). Fundamentos teóricos metodológicos para el diseño de ambientes de aprendizaje en la Educación Médica Superior Cubana. *MediSur*, 15(6), 870-877.
- García-Aretio, L. (4/5/2017). Publicar, pero en revistas de impacto. *Contextos universitarios mediados*. <https://aretio.hypotheses.org/2320>.

- Gal, B., Sánchez, R., González-Soltero, A. y Lesmes, M. (2021). La educación médica como necesidad para la formación de los futuros médicos. *Educación Médica*, 22, 111-118.
- Giménez-Toledo, E. (2014). Imposturas en el ecosistema de la publicación científica. *Revista de Investigación Educativa*, 32 (1), 13-23.
- González-Flores, P. y de la Luza, V. L. (2019). La transformación de la educación médica en el último siglo: innovaciones curriculares y didácticas (parte 1). *Inv Ed Med.*, 8(30), 95-109.
- Gonzales-Saldaña, J., Chavez-Uced, T., Lemus-Arteaga, K., Silva-Ocasa, I., Galvez-Olorteguia, T. y Galvez-Olorteguia, J. (2018). Producción científica de la facultad de medicina de una universidad peruana en SCOPUS y Pubmed. *Educ Med.* 19(Suplemento 2), 128-134.
- Goyanes, M., Rodríguez-Gómez, E. F. y Rosique-Cedillo, G. (2018). Investigación en comunicación en revistas científicas en España (2005-2015): de disquisiciones teóricas a investigación basada en evidencias. *Profesional de la información*, 27(6), 1281-1291.
- Herrera-Miranda, G. L. y Horta-Muñoz, D. M. (2015). El trabajo metodológico del proceso docente educativo en la especialización. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 19(4), 712-723.
- Huapaya-Yaya, J. M. (2012). Objetivos y evolución de la educación médica. *Rev Horiz Med*, 12(4), 43-47.
- León-González, J. L., Socorro-Castro, A. R., Cáceres-Mesa, M. L. y Pérez-Maya, C. J. (2020). Producción científica en América Latina y el Caribe en el período 1996-2019. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 49(3), e0200573.
- Macías-Llanes, M. E., Rivero-Macías, M. E. y Cabrera-Cruz, J. L. (2015). Proceso de evaluación de las publicaciones científicas seriadas a través de indicadores. *Humanidades Médicas*, 15(3), 440-451.
- Marichal-Guevara, O. C. y Zamora-Reyes, J. R. (2014). *Dirección del trabajo metodológico, vía para la calidad educativa*. Publicia. <https://my.editorial-publicia.com/catalog/details/store/gb/book/978-620-2-43074-6/direcci%C3%B3n-del-trabajo-metodol%C3%B3gico,-v%C3%ADa-para-la-calidad-educativa>
- Ministerio de Educación Superior. (2022). Resolución 47/22. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/4355/resolucion-472022-reglamento-proceso-docente-direccion-trabajo-carreras-universitarias>
- Oramas-González, R. y Valcárcel-Izquierdo, N. (2021). Modelo del profesor universitario de la carrera de Medicina. En: Valcárcel-Izquierdo, N. y Díaz-Díaz, A. A. *Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana*. Editorial Ciencias Médicas.

- Paz-Enrique, L. E. (2018). *Actividad editorial y socialización de la ciencia*. Editorial Feijóo.
- Peñaloza-Aragón, P. (2017). La problematización científica. *Tema De Investigación Central De La Academia*, 43 - 53. <https://publicacionesacague.cl/index.php/tica/article/view/164>
- Pereyra-Elías, R., Huaccho-Rojas, J. J., Taype-Roldan, A., Mejía, C. R. y Mayta-Tristán, P. (2014). Publicación y factores asociados en docentes universitarios de investigación científica de escuelas de medicina del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*, 31(3), 424-30.
- Pérez-Herrera, M. J., Ávila-Rodríguez, M. M. y García-Pérez, R. P. (2023). Publicaciones científicas de los docentes de la carrera de Medicina en Ciego de Ávila. *Educación y sociedad*, 21(3), 12-26.
- Pichs-García, L. A. (2021). La educación en el trabajo como principio rector de la formación en las Ciencias Médicas y su relación con la educación avanzada. En: Valcárcel-Izquierdo, N. y Díaz-Díaz, A. A. *Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana*. Editorial Ciencias Médicas.
- Reyes, A. y Moraga, R., (2020). Criterios de selección de una revista científica para publicar un artículo: breve guía para no 'quemar' un paper. *Sophia*, 16(1), 93-109.
- Rodríguez-Bravo, B. y Nicholas, D. (2019). Reputación y comunicación científica: investigadores españoles en el inicio de su carrera. *El profesional de la información*. 28(2), e280203.
- Rojas-Concepción, A. A. y Herrera-Miranda, G. L. (2021). Regularidades del trabajo metodológico en el proceso docente-educativo de la especialización en Medicina General Integral. *Revista Información Científica*, 100(4), e3477.
- Rojas-Concepción, A. A., Herrera-Miranda, G. L. y Arteaga-Prado, Y. (2022). Modelo pedagógico para el trabajo metodológico de la especialización en Medicina General Integral. *Sal. Cienc. Tec.* 2(72), 1-6.
- Santos-Baranda, J. (2005). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona", Ciudad de la Habana.
- Torres-Salinas, D. y Cabezas-Clavijo, Á. (2013). Cómo publicar en revistas científicas de impacto: consejos y reglas sobre publicación científica. *EC3 Working Papers*, 13, 1-16.
- Valcárcel-Izquierdo, N., Suárez-Cabrera, A. y López-Espinosa, G. J. (2019). La formación permanente y continuada: principio de la educación médica. *EDUMECENTRO*, 11(4), 258-265.
- Vera-Carrasco, O. (2021:). Educación médica continua. *Revista Cuadernos*, 62(2), 82-86.

Villavicencio, A. (01 de diciembre de 2014). *¡Publicar o Perecer!* Universidad y Sociedad: Foro Ecuador. <https://universidadsociedadec.wordpress.com/2014/12/01/publicar-o-perecer/>

Zacca-González, G., Chinchilla-Rodríguez, Z., Vargas-Quesada, B. y de Moya-Anegón, F. (2015). Patrones de comunicación e impacto de la producción científica cubana en salud pública. *Revista Cubana de Salud Pública*. 41(2), 200-216.