

PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA

PREPARATION OF THE FAMILY FOR LANGUAGE DEVELOPMENT IN CHILDREN OF THE FIFTH YEAR OF LIFE

Autoras: Misdrey Robaina Martínez, estudiante de cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

Yannara Aguilera Granjel, estudiante de cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar
M.Sc. Yarisleidy Bravo Scull. Correo electrónico ybravos@unah.edu.cu. Carnet de Identidad: 90102623310. Provincia: Mayabeque. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez.
<https://orcid.org/0000-0001-7846-812X>

Resumen

La investigación que se presenta es un tema de gran importancia para la primera infancia, el desarrollo del lenguaje. Por lo que se ha podido apreciar mediante las horas de práctica laboral realizada por las autoras, pudo detectar que las familias de los niños del quinto año de vida presentan insuficiencias para enfrentar su labor educativa desde el hogar ya que carecen de elementos para enfrentar las debilidades en el lenguaje de sus niños en el hogar, demostrado en el: poco conocimiento para identificar los fonemas y consonantes que omiten sus niños, que en este caso son las producciones /p/, /m/ y /t/, presentan dificultades para reconocer la utilización de artículos, adjetivos, verbos y plurales, poseen debilidades para detectar las dificultades que presentan sus niños al atribuir cualidades a los objetos, relatar acontecimientos y explicarlos. Se considera como problema de investigación ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para el desarrollo del lenguaje en los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Canción del mar” del municipio de San Nicolás? y su objetivo se enmarca en una propuesta de actividades que contribuyan a la preparación de la familia para el desarrollo del lenguaje en los niños del quinto año. Para la cual se emplearon una serie de métodos de nivel teórico, empírico y matemático-estadísticos que aportaron resultados valiosos para la presente investigación.

Palabras clave: preparación de la familia, desarrollo del lenguaje en los niños del quinto año de vida

Abstract

The investigation that is presented is a topic of great importance for the first childhood, the development of the language. For what has been able to appreciate by means of the hours of labor practice carried out by the author, it could detect that the families of the the fifth year-old children present inadequacies to face their educational work since from the home they lack elements to face the weaknesses in the

language of their children in the home, demonstrated in the one: little knowledge to identify the phonemes and consonants that their children omit that are the productions /p in this case /, /m / and /t /, they present difficulties to recognize the use of articles, adjectives, verbs and plurals, possess weaknesses to detect the difficulties that their children present when attributing qualities to the objects, to relate events and to explain to them. Is it considered as investigation problem How to contribute to the preparation of the family for the development of the language in the children of the fifth year of life of the I circulate infantile Song of the sea of the municipality of San Nicolás? and their objective is framed in a proposal of activities that you/they contribute to the preparation of the family for the development of the language in the the fifth year-old children. For which you/they were used a theoretical, empiric and mathematical-statistical series of level methods that you/they contributed valuable results for the present investigation.

Keywords: family preparation, language development in children in the fifth year of life

Introducción

La familia a lo largo de la historia ha sido y seguirá siendo el primer grupo de referencia para cualquier ser humano, la cual posee una significación positiva para la sociedad como forma primaria de organización humana y como célula comunitaria existente en cualquier tipo de sociedad, propicia el desarrollo de potencialidades educativas en los niños, que aumenta a medida que esté preparada para realizar con calidad esta función.

Al tener en cuenta la importancia del papel de la familia en el desarrollo integral de sus niños, el Estado Cubano le otorga una minuciosa atención y prioridad, lo que se expresa en diversos documentos estatales y partidistas como La Constitución de la República en su artículo, número 2 sobre el reconocimiento de las familias: El Código de la Niñez y la Juventud, El Código de la familia y Las Resoluciones del Partido.

Dichas resoluciones consideran a la familia como la célula fundamental de la sociedad, donde el niño, crece y se desarrolla rodeado de amor y armonía, es aquí donde van adquiriendo hábitos, habilidades, destrezas, conocimiento y van desarrollando el lenguaje a través de una armoniosa comunicación.

Diversos son los autores que han incursionado en la temática de lenguaje entre los que se pueden mencionar: Cabanas (1979), Colectivo de autores (1987) y Puyuelo (1997). Las autoras de la presente investigación concuerdan con estos investigadores al considerar el lenguaje como algo inherente, lo que constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre y es además una propiedad distintiva del ser humano, en relación con el resto de los seres vivos.

El desarrollo del lenguaje desde las primeras edades propicia en el niño una exitosa comunicación con sus familiares y coetáneos, por lo que antes de saber hablar se comunica con (mímica, sonrisas, llantos). Esta aptitud es particularmente importante en la medida en que prefigura la función social del lenguaje. Desde las primeras semanas de vida, la madre considera a su bebé como un verdadero interlocutor al que atribuye intenciones de comunicación.

El objetivo de esta investigación se emmarca en los fundamentos teórico-metodológicos existen en la literatura consultada acerca de la preparación de la familia, el lenguaje y las actividades como vía de solución.

Desarrollo

La preparación de la familia como vía de atención integral a los niños de la primera infancia

La preparación de la familia es una tarea fundamental que deben enfrentar las educadoras encargadas de la atención y educación de las niñas y los niños, para lograr que sean familias participativas, activas y conscientes de que cada momento de la vida familiar bien conducido puede contribuir al desarrollo integral. Solo mediante la orientación sistemática y efectiva y la toma de conciencia de la familia para no dejar a la espontaneidad la estimulación del desarrollo infantil, la hará merecedora de la condición de familia protagonista del desarrollo integral de las niñas y los niños.

Diversos son los investigadores que han abordado la temática de preparación a las familias dentro de los que se puede hacer alusión a: Collazo (2002); Torres (2003), Martínez (2004); Ventura (2007); Vega (2009); Pérez (2009); Rodríguez (2012); González (2019); García (2019)

Según Collazo (2002), quien define la preparación de la familia como:

El proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento, para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables en aras de la salud plena.(p.45)

Según Torres (2003), la preparación a la familia “es un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de éstas, para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal, que garanticen un crecimiento y desarrollo tanto en lo personal como grupal” (p. 120)

Según Martínez (2004) la preparación no es más que: “capacitarse y obtener un nivel que posibilite enfrentar las tareas, esta responde a un determinado plan concebido y aprobación en un momento histórico determinado”(s/p).

Ventura (2007) define la preparación de la familia como un “es un sistema de acciones, de recursos dirigido a la preparación de la familia en un determinado contenido para elevar la calidad de sus funciones. (p.30)

Por su parte Vega (2009) expresa:

En la medida en que se logre preparar a la familia de hoy, se asegura la superioridad de la sociedad del futuro, es decir, se coloca a los padres de hoy en condiciones favorables para enfrentar la educación de sus hijos, y los hijos de hoy, que serán los padres del mañana, asumen del modelo de actuación, los valores auténticos de la familia cubana, su ejemplaridad; entonces la sociedad será superior. (p.87)

Pérez (2009) define la preparación de la familia como “la acción y efecto de preparar a alguien en previsión de alguna labor ulterior” (p. 23). La preparación a las familias es primordial en la educación de sus hijos para su formación integral, esta preparación prevalece desde la institución infantil con orientaciones precisas de los contenidos por áreas de desarrollo que los niños deben conocer para que juntos desde el hogar se consoliden en aras de elevar sus conocimientos y para dicha tarea la familia debe estar preparada y mostrar dominio y seguridad de los temas que se impartan. (Rodríguez, 2012, p.7)

González, E. (2019) afirma:

La preparación a la familia no es más que proporcionarle conocimientos, cambios didácticos y pedagógicos para que contribuyan de manera positiva en la educación de sus niños. Esta se puede realizar mediante la orientación y demostración a los padres durante el desarrollo de actividades, talleres, visita al hogar, reuniones, entre otras. (p.10)

García (2019) define en sus escritos la preparación familiar como “la actividad pedagógica que favorece en la familia la apropiación de conocimientos para contribuir al desarrollo del proceso educativo en sus hijos” (p.10).

Las autoras de la investigación asume lo planteado por Torres (2003) al concebir la preparación de la familia como aquellas acciones de capacitación a la familia, con el objetivo de garantizar un crecimiento y desarrollo tanto en lo personal como en lo grupal.

El desarrollo del lenguaje en los niños del quinto año de vida. Sus particularidades

Surgió el lenguaje desde el punto de vista filogenético por la necesidad de comunicación en el proceso del trabajo y su función inicial tuvo un carácter comunicativo (condición social e intencional), desarrollándose en estrecho contacto con la generalización para más tarde convertirse en un poderoso medio de actividad cognoscitiva, medio del pensamiento.

Diversos son los autores que han incursionado en la temática de lenguaje entre los que se pueden mencionar Cabanas (1979), Colectivo de autores (1987) y Puyuelo (1997).

Cabanas (1979) planteó que “el lenguaje es la capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad, reflejándola por medio de signos convencionales”. De esta

manera, el lenguaje es humano por excelencia, siendo esencialmente un hecho psicológico, pero a la vez, un hecho social". (p.14)

Para un Colectivo de autores (1987) "el lenguaje es una conducta aprendida, dándole poco énfasis a lo biológico y más al ambiente (conductista)". (p.103)

También señalan que el lenguaje "tiene un origen innato".

Otros se refieren a que la maduración del SNC es el pilar básico para el desarrollo del lenguaje (neurológica), además le dan importancia a que existe una predisposición genética para el aprendizaje del lenguaje, que es un instrumento social por excelencia, y otras teorías hacen hincapié en lo biológico y lo social como causas del desarrollo del lenguaje infantil, a pesar de todos los estudios realizados, todavía a todos asombra la aparición en el niño de esa maravilla que es el lenguaje. (p.103)

Según Puyuelo (1997) el lenguaje:

(...) es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin lenguaje. (p.134)

Las autoras de la presente investigación asume el criterio dado por Cabanas (1979) al considerar el lenguaje como la capacidad superior más alta para abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad. de los medios expresivos que el lenguaje le proporciona.

A continuación, se brindan algunos consejos familiares con el fin de que el niño logre desarrollar el lenguaje:

- No apurar al niño.
- No regañarlo.
- No felicitarlo si habla bien.
- No rectificarlo.
- Ignorar su habla.
- Realizar cuentos, narraciones, descripción de láminas, etc., donde el niño pueda expresarse.
- Prolongar las vocales en palabras y frases cortas:

Ej: Laa pelota salta.

Laaa niiiñaaa jueeeegaaa

- Practicar series de números, días de la semana, meses del año, palabras o frases cortas y sencillas o lecturas aflojando lo más posible los músculos de los órganos articulatorios.

La actividad conjunta como vía de solución para el desarrollo del lenguaje

La actividad conjunta es una forma de organización del proceso educativo, cuya función didáctica principal es la de preparar a la familia de los niños desde la concepción hasta los seis años, mediante la explicación, la demostración y, fundamentalmente, con la participación directa de esta en la actividad, lo que la pondrá en mejores condiciones de continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con bases más científicas.

Las actividades conjuntas se prepararán por el colectivo de docentes del año de vida que se trate. El resultado de lo que se orientará se escribirá por cualquiera de los docentes del grupo. Podrá acordarse, de que cada actividad conjunta, aunque se prepare en colectivo, lo registre y planifique una compañera diferente cada vez que será la que lo impartirá.

Según Castro (1996) existen numerosas vías de preparación de la familia las cuales se utilizan de forma combinada, entre ellas se destacan:

- Los intercambios o conversaciones: Se abordan los aspectos específicos de la educación y desarrollo de las niñas y los niños, que sean de interés y necesidad individual y no del colectivo de familias del grupo. Estos intercambios pueden estar intencionalmente planificados por las educadoras o ser eventuales por la importancia o urgencia del tema a tratar.
- Los mensajes o consejos educativos: Estos pueden ser verbales o escritos, con gráficos o con textos redactados en un lenguaje asequible a la familia, se pueden transmitir por diferentes medios como son murales, pancartas, carteles, programas radiales, televisivos, entre otros. Hay mensajes individuales o colectivos. La selección de los mensajes tendrá un carácter intencional, para que se correspondan con los aspectos a tratar de formas individual o grupal con la familia.
- El mural de orientación familiar: Debe actualizarse sistemáticamente y reunir los requisitos de ornamentación en correspondencia con la educación de la primera infancia, plasmadas en el libro de organización para este nivel educativo.
- Actividad conjunta: se realiza en la modalidad de atención grupal donde participan siempre los niños y sus familiares en forma conjunta y pueden desarrollarse en cualquier lugar o local que esté en el entorno donde residen las familias o en una institución.

Esta constituye la vía por excelencia de preparación a la familia y es la forma organizativa fundamental para el trabajo con ella dentro del proceso educativo de la Educación Preescolar porque integra la teoría que se imparte con la práctica. En el primer momento se orienta a la familia el qué, el cómo y el para qué hacer, en el segundo la familia debe demostrar en el accionar con el niño que interiorizó las

orientaciones recibidas en el momento anterior y en el tercero se valora lo aprendido y cómo darle continuidad en el hogar al conocimiento adquirido.

- La visita al hogar: Es una de las formas principales que adopta el seguimiento de trabajo de preparación a la familia. Es un momento importante para enriquecer el diagnóstico que se tiene de ella, pues esta permite observar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo en el hogar (higiénicas, constructivas, económica), la atención y el trato que se le da a las interrelaciones personales entre los miembros de la familia.

De todas estas vías se puede afirmar que la más utilizada es la actividad conjunta, en cada una se establecen tres momentos fundamentales: la orientación, la ejecución, y el control durante el desarrollo de toda la actividad.

- En un primer momento se orienta la actividad a realizar así como los materiales a utilizar y se explica la importancia de los contenidos a trabajar para el desarrollo de los niños.
- En un segundo momento se establece la ejecución de la actividad familia-educadora y familia-familia.
- En un tercer momento se realiza la valoración de la actividad realizada y sugieren los intercambios de materiales a utilizar en el hogar. También se efectúa preguntas para comprobar la comprensión de la actividad dada.

Conclusiones

Con la realización de la investigación se sistematizaron los criterios teórico-metodológicos acerca de la familia, la preparación de la familia y el lenguaje en los niños del quinto año de vida y cómo las actividades favorecen e influyen de manera positiva en la preparación de la familia, para el desarrollo integral de sus niños.

Bibliografía

- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, p.89
- Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia*. CEPE, Madrid.
- Aguado, G. (1999). *Estimulación del lenguaje en trastornos del desarrollo infantil*. CEPE, Madrid.
- Báxter, P. E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, p.94.
- Castro, F. (1976). *La familia eje fundamental en la Sociedad*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, P. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, p.79.

- Castro, P. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación. p.45
- Colectivo de autores. (1987). *Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo*. Colección rehabilitación. Editorial Inerser, Madrid, p.103.
- Colectivo de Autores. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Covadonga, R.M. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 10, n.º 1:289-304, p.78.
- Collazo, B y Castillo, C. (2002). *Habilidades de orientación; una exigencia en la labor educativa del maestro*. Conferencia impresa. ISPEJV. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, p.45.
- Dale. P. (1992). *El desarrollo del lenguaje*. Colección rehabilitación. Editorial Inerser, Madrid.
- Fernández, G. (2004). *Trastornos de la fluencia verbal. Implicaciones psicopedagógicas*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*, Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Fernández, I. & Vázquez, G. (2008). *Recursos tecnológicos para el tratamiento logopédico*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Fernández, G. & García, C. (2011). *La organización de la atención logopédica integral en las instituciones educativas*. Folleto de preparación para el maestro logopeda. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Figueredo, E. (2001). *La exploración logopédica*. Material de la Maestría en Educación Especial. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Gallego, J. (1993). *La atención temprana*. En: *Manual del logopeda escolar. Un enfoque práctico*. Málaga, Aljibe.
- García, I. (2019). *Sistema de actividades para la preparación a la familia en el desarrollo del oído fonemático de los niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo*. Trabajo de Curso. Cuba, p.10.
- Hurtado, M. F. (1993). *Estimulación temprana y Síndrome de Down*. Editorial Promolibro, Valencia.
- López, B. M. (1998). *El lenguaje del niño*. Editorial Ciencia y Técnica. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Martínez, C. (2002). *La familia y la institución*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, p. 56.
- Narbona, J. (2000). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos* Editorial Masson, Barcelona.

- Oblitas. et, al. (2013). *Vías de preparación a la familia de niños y niñas de edad preescolar*. www.monografias.com, p.13.
- Pérez, C. (2009). *Sistema de talleres para la preparación de la familia en la atención a los niños que presentan rasgo de hiperactividad en el sexto año de vida*. Tesis de Maestría, p.23.