

**LA UNIDAD DOCENTE EN SU RELACIÓN UNIVERSIDAD – SECTOR PRODUCTIVO.
THE TEACHING UNIT IN ITS UNIVERSITY –PRODUCTIVE SECTOR RELATIONSHIPS**

Autores: Dr. C. Idalmis Hernández Escobar¹, Irelio Urra Zayas¹, Roberto Cuñarro Cabeza¹

¹Universidad Agraria de la Habana. Facultad de Agronomía.

Email. idalmis@unah.edu.cu; irelio@unah.edu, robertocunarrocaabeza@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4199-5273>

<https://orcid.org/0000-0002-3779-767X>

<https://orcid.org/0000-0002-7823-091X>

Cuba

Resumen

La vinculación universidad – sociedad se logra a través de la misión de la universidad que permite el despliegue de su contextualización y responsabilidad social. En los Centros de Enseñanza Superior (CES) Agropecuarios se evidencia explícitamente en las unidades docentes que entre sus principios se concentran lograr que en los currículos se integren los componentes académico, laboral e investigativo, que en el desarrollo del componente laboral participen no solo los profesores de la universidad sino también los mejores técnicos y profesionales y los servicios que participen en el trabajo docentes de los estudiantes donde realicen la práctica investigativa laboral y resalta al estudiante como eje central en el proceso docente – educativo ya que se inserta de manera directa en este proceso brindando soluciones integrales a los problemas que están presentes en la entidad, que impactan en el territorio donde este enclavada. La finalidad de esta investigación es demostrar la necesidad del vínculo de las Unidades docentes en la formación pre- profesional del Ingeniero agrónomo. A partir de los resultados obtenidos de las investigaciones recientes que indican la reanimación de las unidades docentes en la Universidad Agraria de La Habana que posibiliten el cumplimiento efectivo de las funciones con las que fueron creadas; entre ellas un mayor dominio del modo de actuación profesional, la vinculación efectiva de profesores y estudiantes a problemas reales de los procesos productivos de servicios y la búsqueda de soluciones a los problemas de la comunidad que la rodea.

Palabras clave: relación universidad- sociedad, UNAH, CES agropecuarios, unidad docente

Abstract

The university –society link is achieved through the mission of the university that allows the deployment of its contextualization and social responsibility. In agricultural higher education centers it is explicitly

evident in the teaching units that among their principles focus on ensuring that the academic work and research components are integrated into the curricula so that not only the university professors but also the best technicians and professionals and the services that participate in the teaching work of the students where they carry out the internship participate in the development labor research and highlights the student as the central axis in the educational teaching process since it is directly inserted in this process providing comprehensive solutions to the problems that are present in the entity that impact the territory where it is located. The purpose of this research is to demonstrate the need for the link between teaching in its in the pre professional training of the agricultural engineer. Based on the results obtained from recent research that indicated the resuscitation of the teaching units at the UNAH that enable the effective fulfillment of the functions with which they were created, including greater mastery of the professional mode of action, the effective connection of teachers and students to problems related to the productive processes of services and the search for solutions to the problems of the surrounding community.

Keywords: University – society relationship; UNAH; Agricultural CES, Teaching unit

Introducción

Los estudios agronómicos en Cuba datan desde el siglo XVI con la Fundación del Real Jardín Botánico de La Habana 1817, la creación de la cátedra de Botánica Agrícola en 1821 y de una institución agronómica en 1829; hasta el siglo XX con la fundación de los estudios agronómicos en la Universidad de La Habana (Quinta de los Molinos)- primera sede de estos estudios a partir del año 1900 citado por Novo, 2017.

Desde entonces y hasta después del año 1959, con el triunfo revolucionario cubano, los cambios globales a que está sometido el mundo de hoy imponen en gran medida cambios en la actividad de las instituciones en función de ajustar sus productos a las exigencias actuales; que en los CES agropecuarios impactan necesariamente en el diseño curricular.

Al valorar que durante el período 1907 – 1960 los planes de estudios se centraban en la producción de caña de azúcar, con fuerte componente de asignatura básica y pobre de asignaturas básico – específicas; entre 1977- 1988; estos se caracterizan por diferentes perfiles terminales donde los campos de acción se convierten en carreras; sin embargo en el período 1988- 1999 se reformulan los planes de estudios en función de formar un ingeniero de perfil amplio (planes de estudios C, C´ y D) este se caracterizó por la creación de la Disciplina Principal Integradora además de una elevada carga del componente laboral - investigativo con el objetivo de la formación de un ingeniero agrónomo integral y generalista que pueda desenvolverse en los complejos escenarios de la agricultura cubana (MES, 2017).

Precisamente, en este período surgen las unidades docentes a partir de la necesidad de dar respuesta a uno de los problemas a resolver por la Educación Superior cubana relacionada con la insuficiente integración de la universidad con la sociedad. tanto en la docencia de pre grado como en las investigaciones que en el tránsito de los diferentes planes de estudio ha estado perfeccionándose, que en el plan de estudio actual "E" el cual se caracteriza por la formación del perfil amplio, la flexibilidad en el diseño curricular, la esencialidad de los contenidos disciplinarios, la integración entre las actividades académicas, laborales e investigativas, la formación humanista, el protagonismo de los estudiantes en su proceso de formación, el fortalecimiento de los vínculos con los organismos empleadores y las transformaciones en la evolución del aprendizaje, cuestión que tributa a elevar el componente laboral – investigativo y por ende se concreta el mismo con la identificación de los problemas a resolver en el eslabón de base que se traduce en el vínculo unidad docente (que representa a la universidad) con el sector productivo lo cual constituye un papel primordial en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sin lugar a dudas; en este siglo la Educación Superior cubana ha arribado con el reclamo de la pertinencia a satisfacer la necesidad de contribuir al desarrollo económico, a ocupar cada vez mayor espacio en la construcción endógena de conocimiento, todo ello en el contexto de sus misiones en el campo de la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria

Esta nueva visión requiere que se combinen las exigencias de universalidad del aprendizaje superior con el imperativo de responder a las expectativas de la sociedad en la que funcionen los aspectos claves que determinan la posición estratégica de la Educación Superior en la sociedad contemporánea y en su funcionamiento se encuentran la pertinencia, calidad e internalización.

Obviamente, el proceso docente – educativo se desarrolla bajo una situación compleja en los que el cambio climático y los efectos de la Pandemia COVID- 19 tienen su impacto directo en la agricultura afectando la seguridad alimentaria y nutricional de la población; por tanto, inducir las Buenas Prácticas Agrícolas, lo que significa que con independencia del saber el educando debe saber – hacer, teniendo en cuenta la sostenibilidad del agrosistema en que este ubicado que solo el vínculo universidad – sector productivo permitirá alcanzar la pertinencia en su sentido más integral del proceso como factor determinante en la localidad de vida de las comunidades en que se circunscriba (Villarruel, 2021).

Desde 1884, nuestro apóstol señaló " La enseñanza de la agricultura es aún más urgente ; pero no en la escuela técnica, sino en estaciones de cultivos, donde no se describen las partes del arado, sino delante de él y manejándolo y no se explique en fórmulas, sobre la pizarra, la composición de los terrenos, sino de las capas mismas de la tierra; y no se entibie la atención de los alumnos con meras reglas técnicas de cultivos, rígidas como las letras de plomo con que se han impreso, sino que se les

entretenga con las curiosidades, deseos, sorpresas y experiencias, que son sabroso pago y animado premio de los que se dedican por sí mismo a la agricultura.”

Lo anterior resalta la combinación del estudio y el trabajo como principio rector de la educación. Vecino Alegret (1999) expresa “resulta importante resaltar que la piedra angular de toda la educación cubana es la vinculación del estudio con el trabajo y que dicha vinculación en el nivel universitario tiene su más alta y acabada expresión en las unidades docentes.

El objetivo del trabajo es demostrar la necesidad del vínculo de las Unidades docentes en la formación pre- profesional del Ingeniero agrónomo.

Desarrollo

Ante los problemas más urgentes por lo que atraviesa la agricultura cubana (Nova et al., 2022)- insuficiente producción nacional de alimentos (en cantidad, variedad, calidad, inocuidad, estabilidad y que consideren las recomendaciones nutricionales de la población cubana) y dependencia de las importaciones para cubrir las necesidades alimentarias (Wong et al., 2022) resulta imprescindible el aporte de las disciplinas que componen el currículo de la carrera al logro de la formación del ingeniero agrónomo basado en la unión del conocimiento teórico como base científico para el ejercicio profesional sustentada en el componente procedimental que requiere el desempeño profesional; ambos tributan a la solución práctica de los problemas frecuentes del proceso de la producción agropecuaria.

Entre las políticas existentes más recientes la propuesta de medida para dinamizar la producción agrícola (conocida como 63 medidas), específicamente la medida 42: la cual plantea potenciar las unidades docentes y crear nuevas donde sea posible para garantizar la formación de los futuros egresados por tanto como se expresa en la introducción se trabaja con un Plan de estudio “E” concebido para 4 años que permite desarrollar un proceso de transformación curricular y su precisión está en el eslabón de base de la profesión y de los problemas más generales y frecuentes que en él se encuentra.

Por tanto; la considera como un proceso de formación y desarrollo profesional con la interacción entre universidades y los organismos empleadores y en la que los estudiantes y profesionales asumen un papel protagónico y la responsabilidad de la formación recae en la universidad.

Se enfatiza además en el vínculo Facultad de Agronomía- Unidades docentes- sector productivo) que en el plan de estudio, dicha unión requiere que los estudiantes se vinculen desde los primeros años de la carrera a entidades de base y que en su progreso por los diferentes años se refuerce con la permanencia de los estudiantes en las unidades docentes y entidades laborales de referencia

insertadas en el proceso productivo en el cual no solo se consolidan conocimientos sino que se refuerzan los valores de la profesión (MES, 2018)

Sin embargo, los resultados recientes de las investigaciones realizadas por el Centro de Estudio de la Educación Superior Agropecuaria (CEESA) (diplomados de recién graduados, diagnósticos de investigación, seguimiento de graduados) arrojan deterioro de las unidades docentes y pérdida de su efectividad. Persiste la falta de motivación hacia, durante y después de los estudios. Carencia y /o envejecimiento de los claustros. Insatisfacción generalizada con la concreción del componente laboral e investigativo y la relación universidad – empresa debe revitalizarse.

Por tanto acometer acciones de inmediato y a largo plazo que contribuyan a:

- Concretar o reactivar convenios con las empresas
- Asegurar de conjunto con las empresas, la reactivación de las entidades laborales que sirven de base a las unidades docentes (formación pos grado, categorización docente)
- Rediseñar la Práctica investigativa – laboral (PIL) fortaleciendo el papel del componente laboral, su planificación y control
- Aumentar la participación de los profesores en las actividades de las empresas y Unidades .docentes
- Incluir en los planes de trabajo metodológico el perfeccionamiento de la PIL con énfasis en la integración investigación- producción
- Estimular el desarrollo de trabajos de diploma u otros ejercicios de culminación de estudios con mayor énfasis en el desarrollo local.

No obstante, cabe señalar que en la Interacción Unidades docentes – Entorno la facultad de Agronomía de la Universidad Agraria de La Habana (UNAH) cuenta con escenarios productivos constituidos desde hace más de 30 años: que cumplen una función importante en el proceso de formación y en este caso se hace mención a la unidad docente Héctor Molina y William Soler ubicadas en los municipios de San Nicolás de Barí y Quivicán respectivamente en la provincia Mayabeque, ambas con potencialidades que sugieren que a través de los años formen parte consustancial de la formación del agrónomo en esta provincia: es de señalar que se encuentran en agroecosistemas diferentes, diversos suelos, clima: que hacen que su máxima es la producción de azúcar, aunque se puede establecer otros cultivos, entre ellos el arroz.

La Unidad docente William Soler, se caracteriza por estar ubicada en un polo productivo en la cual se mencionan las potencialidades que presentan el municipio que hacen que la unidad docente se establezca en el territorio: Centro de Investigaciones Hortícolas Liliana Dimitrova, IPOL "Fructuoso Rodríguez Pérez", Empresa. Agropecuaria 19 de Abril, Vivero de Frutales. Bejucal. Referencia Nacional, CREE, Agroindustria.

Se hace mención a la Finca Guayabal como una Unidad docente de Nueva creación que aún deberá potenciarse para los planos superiores

Se resume que para la formación integral del agrónomo se hace necesaria la presencia de los escenarios productivos por la diversidad gnoseológica que estos poseen.

Otros de los elementos en los cuales se profundiza: Impacto de las Unidades docentes, el mismo se relaciona a partir de la permanencia que se necesita en las unidades docentes que contribuyan a solidificar el compromiso (estudiante- profesor- productor- entorno) y de ahí el proceso se hace creíble ayuda a ganar seguridad y que el estudiante adquiere mayor confianza en su formación.

- Entre el impacto se destaca lograr la pertinencia del estudiante con su propia carrera.
- Motivación profesional del educando por los estudios agronómicos

Lograr en el territorio una relación multifactorial que tribute al desarrollo local

- Evidencia la relación universidad – sector productivo en la provincia Mayabeque
- Ejecutar una praxis que está relacionada con la formación del agrónomo

Indiscutiblemente el sector agrícola impulsa a la búsqueda y adopción por parte de los docentes de nuevas vías de conducción del proceso enseñanza- aprendizaje y este no se circunscribe al contenido meramente técnico de una asignatura o disciplina, sino que se adentra en los sentimientos, normas de conducta, cualidades, valores entre otras, para lo cual un marco excepcionalmente interesante e importante lo conforma la unidad docente donde confluye conjuntamente con la visión académica, el sentir y el hacer de obrero y la etnociencia del campesino; así como las virtudes, contradicciones y añoranzas que encierra la praxis agrícola.

Para la lógica de intervención en la ubicación de la Practica investigativa laboral (PIL) que según se plantea en el Plan de estudio: en los primeros años podrá efectuarse en entidades laborales de base y estaciones experimentales pero en los últimos años será indispensable la permanencia de los estudiantes en la unidad docentes entidades productivas el territorio:

En la facultad de Agronomía de la UNAH se explicitan las entidades que se tienen convenidas para la ubicación de los estudiantes para la PIL

1er y 2do año: Escenario productivo Guayabal y polígono docente

3ero y 4to año. Unidad. Docente "Héctor Molina Riaño" .San Nicolás de Barí

Unidad Docente 'William Soler' Quivicán

Al relacionar el contexto en el desarrollo de la PIL, los estudiantes asumen responsabilidades concretas en el proceso productivo, a la vez que ejecutan distintas tareas para adquirir las habilidades y hábitos para el año en cuestión. El desarrollo de la PIL permite al estudiante ser un participante activo

del proceso productivo ya que se inserta de manera directa en este proceso brindando soluciones integrales a los problemas que están presentes en la entidad que impactan en el territorio, ya que fundamentalmente el análisis de los trabajos de cursos, informe final de la PIL, deben partir del Fórum de Ciencia y Técnica que se desarrollan en esa entidad productiva y por ende de la Empresa agropecuaria. Cabe señalar que los estudiantes participan en esta actividad como también los productores, los obreros, directivos y profesionales, estableciéndose una relación dialógica de iguales posibilitando la apropiación del conocimiento.

En relación con los valores, se parte de la independencia del estudiante en la construcción de sus saberes para lo cual participa integralmente en la formulación, planificación, ejecución y evaluación de los asuntos que competen o están relacionados con la entidad productiva donde está ubicado, además de propiciar no solo irradiar la cultura universitaria hacia la comunidad, sino también aumentar su acervo cultural apropiándose de la cultura del entorno.

Trabajos realizados por Milanés, 2008 reportan que el trabajo desarrollado en la Unidad Docente ha garantizado la formación de habilidades prácticas y la adquisición de conocimientos por los estudiantes en condiciones de producción, sean cualitativa y cuantitativamente superior a cualquiera de las formas tradicionales de enseñanza- aprendizaje, ha logrado promover la conciencia laboral, la disciplina y la responsabilidad ante el trabajo, con alto nivel de originalidad y voluntad ante las dificultades y realidades del proceso productivo.

Contrariamente, en los momentos actuales se identifican algunos factores que pudieran influir en el cumplimiento que refleja el Plan de estudio vigente Plan E.

- La falta de transportación y combustible para el traslado de estudiantes y profesores hacia las unidades docentes
- Insuficiente prioridad de los elementos logísticos que garanticen en el momento oportuno la estancia de los estudiantes en las unidades docentes.
- Baja concientización en el papel que juega los diferentes escenarios productivos- por la diversidad gnoseológica que estos poseen para la formación integral del agrónomo.

A partir de estos elementos se puede constatar que desde un enfoque sistémico y multifactorial se identifica:

- Conocimiento del problema y voluntad de resolver
- Contar con los escenarios
- Contar con profesores categorizados
- Contar con las entidades

□ No solo se trata que la agricultura demande sino que la Universidad identifique problemas o promueva su identificación.

□ Existe voluntad del sector agropecuario

Las nuevas formas organizativas, se debe rediseñar PIL acorde a las nuevas condiciones.

Relacionar U. Docente – Empresa Agropecuaria- CUM.

Conclusiones

□ En los años venideros se deberá elevar el papel de las unidades docentes en la formación del agrónomo.

□ Mayor presencialidad de las especialidades de la carrera agronómica en las Unidades docentes que tributen al desarrollo del territorio.

□ En sentido general, se trata de concientizar a los diferentes factores en el papel que desempeña la unidad docente en el territorio en que está enclavada en la formación integral del futuro profesional.

Referencias Bibliográficas

MES.(2017). *Modelo del Profesional. Carrera de Agronomía*. La Habana, Cuba

MES. 2018. Resolución No. 2/2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior: En *Gaceta Oficial No.25*. Ordinaria de 21 de Junio, de 2018. GOC 2018-460-025 <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial.No-25.ordinaria.de.2018>.

Milanes, F. 2008. *La Universidad y el sector productivo: Una experiencia en la Unidad Docente " Héctor Molina Riaño"*. S/e.

Nova, A. (2022). *Economía agrícola y transición agroecológica*. En: *Agricultura en Cuba. Entre retos y transformaciones*. Editorial Caminos, La Habana, Cuba

Novo, R. (2017). *Agricultura Estudios en Cuba .Apuntes para una historia*. Editorial Científico- Técnica.

Vecino Alegret, F. (1999). *Intervención en el XXI Seminario de perfeccionamiento para dirigentes de la Educación Superior MES*. La Habana, Cuba.

Villaruel, M. (2021). *El Ingeniero agrónomo ante el reto de la sustentabilidad*. Libro académico. Ensayo científico. Instituto tecnológico de Ursula Galván. [https:// www.researchgate .net/ publication 35546673](https://www.researchgate.net/publication/35546673)

Wong, A; García, A; Anaya, B. (2022). *Análisis de la seguridad alimentaria y nutricional en Cuba* En: *Agricultura en Cuba entre retos y transformaciones*. Editorial Caminos, La Habana, Cuba.

1.15

LOS VALORES MORALES EN LA DISCIPLINA PRINCIPAL INTEGRADORA EN LA CARRERA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA