

LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN ESCOLARES CON PROBLEMAS DE HIPERACTIVIDAD

Lic. Lisbeth Aguilar Lorenzo

Psicopedagoga en la escuela primaria Miguel Coyula Llaguno del Municipio Rafael Freyre. Orcid. 0009-0009-6444-5061. Teléfono: +5351714146. aguilarlorenzolisbeth@gmail.com. Holguín. Cuba

Dr. Cs. Leopoldo Hernández Freeman.

Prof. Titular. Universidad de Holguín. Orcid:0000-0002-2633-5517. Teléfono +5353674250. leopoldo@uho.edu.cu. Holguín. Cuba

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo el diseño de una Alternativa Metodológica dirigido a los maestros para que ofrezcan una atención individualizada más eficaz a los escolares del sexto grado de la Educación Primaria Miguel Coyula Llaguno con problemas de hiperactividad. Se parte del diagnóstico realizado en la práctica educativa a través de métodos de investigación como observación, entrevistas, encuestas y técnicas proyectivas. La Alternativa se ejecuta con profesores que imparten el 6to grado, la modalidad de orientación comprende de un sistema de talleres. Los mismos tienen un carácter flexible pues permite incluir o excluir temas según las necesidades básicas de aprendizaje que tengan los docentes y los conocimientos que vayan adquiriendo del tema. La educación cubana trabaja a partir de un diagnóstico profundo del educando, de su familia, el entorno y cómo interactúa con él, para dar una correcta atención diferenciada a los escolares, de acuerdo con sus necesidades y posibilidades tomando en consideración las ayudas y estimulaciones oportunas que cada cual requiere, promoviendo siempre su máximo desarrollo y nunca la exclusión de la segregación en la atención educativa.

Palabras clave: Diferencias individuales, problemas de hiperactividad.

Introducción

El desarrollo de la vida transcurre por caminos diferentes, para ello, se necesita de aprendizajes variados, diferenciados y sistemáticos, de manera que exista preparación para vencer los obstáculos que aparecen y continuar adelante. En la actualidad una de las prioridades de nuestro sistema educacional está en lograr una atención adecuada a las diferencias individuales de los escolares en dependencia de sus necesidades para el desarrollo y que dé respuestas a las necesidades educativas de nuestros escolares, todavía es insuficiente la búsqueda de mecanismos y vías para hacer más eficiente la calidad del aprendizaje.

Los problemas de comportamiento y sus numerosas consecuencias son un problema de carácter universal que surge muy estrechamente vinculado a los orígenes de la sociedad y a las primeras formas de educación. Determinadas desviaciones comportamentales pueden convertirse en patrones negativos que se cristalizan con el tiempo en trastornos de la conducta.

Al revisar el banco de problemas de la escuela, entrevistar a maestros de experiencia en esta educación, directivos del centro, así como visitas realizadas a diferentes actividades: matutinos, clases, recreos, círculos de interés, trabajo socialmente útil y actividades extra-docentes, entre otras, se pudo comprobar la existencia de trastornos en el comportamiento en los escolares de sexto grado, incidiendo en el desarrollo del proceso docente en las aulas, el aprendizaje y las correctas relaciones interpersonales, puesto de manifiesto en las siguientes insuficiencias:

1-Insuficiente preparación de los maestros para atender las diferencias individuales en escolares con problemas de hiperactividad, privándolos de la participación en algunas actividades importantes para su desarrollo integral.

2-Insuficiente dominio de los indicadores a medir en el cumplimiento de los deberes escolares por los docentes.

3-Insuficiente preparación de los maestros para organizar y dirigir las escuelas de educación familiar y escuela de padres.

Lo antes planteado nos permitió formular el siguiente Problema Científico: ¿Cómo favorecer la preparación de maestros para ofrecer atención a las diferencias individuales en escolares con problemas de hiperactividad de 6to grado de la escuela primaria Miguel Coyula Llaguno del municipio Rafael Freyre?

En busca de solución al problema se propone como objetivo: Diseñar una Alternativa Metodológica para favorecer la preparación de los maestros en la atención a las diferencias individuales en escolares con problemas de hiperactividad, de sexto grado de la escuela primaria Miguel Coyula Llaguno.

La metodología empleada en la investigación se sustenta en una concepción dialéctico-materialista.

Los métodos utilizados en el desarrollo de este trabajo estuvieron determinados por el objetivo y las tareas de la investigación prevista.

En el nivel teórico: se emplearon los siguientes métodos:

Análisis-Síntesis, Inducción-Deducción e Histórico-Lógico

Desarrollo

El término de diversidad proviene del (latín diversitas) es una noción que hace referencia a la diferencia, la variedad, la abundancia de cosas distintas o a la desemejanza. Es aquel que nos permite indicar, marcar o hablar de las variedad y diferencia que pueden presentar algunas cosas entre sí.

Lo normal es la diversidad. La tendencia natural es lo distinto, lo diferente en la naturaleza y en el hombre. La atención a las diferencias individuales presupone un conjunto de acciones educativas con un enfoque personalizado y potenciador del desarrollo humano, que parte del reconocimiento a la individualidad de cada estudiante y sus diferencias en el grupo escolar como fundamento de su educación y para asegurar las condiciones y estrategias que permitan el máximo desarrollo de las potencialidades de cada estudiante.

Abreu, G.N. (2015). Considera que la atención a la diversidad es la organización del sistema de influencias educativas considerando el fin y objetivos de cada nivel y tipo de enseñanza, como máxima aspiración, para ello es preciso movilizar los recursos, apoyos y ayudas que satisfagan las necesidades y demandas de los educandos, para alcanzar dichos propósitos,

Rojas, A.C. (2018) define diferencias individuales como: Disparidades existentes entre los individuos de una especie en correspondencia con las condiciones individuales de su desarrollo concreto como seres biológicos y en el caso de los seres humanos como seres sociales.

La expresión diferencias individuales según Elvira Caballero Delgado (2001) se refiere a aquellos niños que en cualquier contexto educativo necesitan de ayudas especiales que den respuesta a sus necesidades y a las potencialidades que les permitan alcanzar los objetivos educativos propuestos. Entre tales alumnos se encuentran los que están en desventajas sociales, desatención, abandono, abandono pedagógico e inadecuada atención educativa y los que presentan problemas de comportamiento. Se reconoce que cualquier alumno en cualquier escuela o en cualquier contexto educativo, por disímiles causas (dificultades situacionales, tensiones, complejidad del contenido, mal tratamiento pedagógico u otros) en determinados momentos puede presentar dificultades en el aprendizaje y necesitar ayudas especiales, hasta los niños más talentosos que aprenden con mayor facilidad, pero su educación necesita que se garantice el acceso a un óptimo desarrollo.

La pedagogía de la diversidad debe dar respuesta a esta demanda, partiendo de sus postulados.

*La escuela debe estar atenta a las demandas de sus alumnos y responder a todas ellas.

*Cualquier alumno puede tener en un momento dificultades.

*La escuela debe adaptarse a las exigencias de sus alumnos.

*La escuela debe ofrecer una atención y orientación diferenciada a las familias de los escolares.

Según Torres, A.M. (2016): las diferencias individuales (o la variabilidad interindividual) dan lugar a la diversidad en las aulas escolares, es decir, a las diferencias existentes entre los protagonistas fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes, los docentes, los grupos escolares a lo que se designará como diversidad educativa.

La autora de este trabajo se acoge a la anterior definición donde se establece que las diferencias individuales están condicionadas por la forma de manifestación de las premisas biológicas, psicológicas y sociales, (a través de la actividad y la comunicación), que es una categoría que se expresa no solamente en cada sujeto, sino también en grupos de sujetos.

El maestro guía, dirige, promueve y acelera el desarrollo de cada uno de sus alumnos, brindándoles una atención diferenciada, personalizada buscando los recursos necesarios para llegar a cada uno de ellos de manera de la manera que cada cual precisa y conducirlos a nuevos progresos, hacia el éxito.

El colectivo juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad, la socialización, la interacción con otros niños portadores de otras experiencias socio-históricas-culturales concretas, otros saberes, otros recursos que pueden compartir y enriquecerse mutuamente.

Actualmente se enfatiza quizás como nunca antes y se ha convertido en un principio pedagógico el reconocimiento de que todos los alumnos pueden desarrollarse y aprender, aunque cada uno de ellos es diferente, tiene su propio ritmo de aprendizaje, sus capacidades y necesidades propias y específicas por lo que arriba a la escuela con una preparación desigual y aprende de manera diferente.

La hiperactividad como manifestación del comportamiento en la edad escolar.

Existen variadas definiciones de trastorno de comportamiento que nos permiten analizar el tema, Caballero delgado en (2008), plantea que el trastorno del comportamiento. Es una desviación en el desarrollo de la personalidad que se caracteriza por la afectación primaria en la esfera afectiva-volitiva que se manifiesta en variadas formas anormales y estables, producidas por dificultades en las relaciones de comunicación.

Las principales manifestaciones del comportamiento son:

1-La agresividad

2- La timidez

3- La hiperactividad

La hiperactividad consiste en un aumento de la sensibilidad a todos los estímulos exteriores provocando numerosas respuestas motoras en los sujetos sin un propósito determinado. Para algunos autores hiperquinesia e hiperactividad son una misma cosa, se les trata como formas equivalentes, Fonotes, O. y Pupo M. (2011). Plantean que es necesario hacer una diferencia, la hiperactividad es una manifestación, un síntoma, y la hiperquinesia es la alteración de la conducta que se caracteriza en primer lugar por una marcada hiperactividad, pero además falta de auto control, por abundante excitabilidad y torpeza motriz. Actividad voluntaria disminuida, trastornos en el sueño, impulsividad, negativismo entre otras características.

Caracterización de los escolares del sexto grado.

Los escolares que estudian en sexto grado del segundo ciclo en nuestras escuelas, tienen como promedio de 10 a 11 años, conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia y constituye un requisito para el trabajo de los maestros de este grado y para que la labor docente educativa que realiza pueda cumplirse con éxito. Ya los escolares de este grado han dejado de ser en gran medida los pequeñines de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social,

en los asuntos del hogar comienzan a tener mayor incidencia, en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidiana, comienza hacer mandados con más frecuencias.

Para conocer la preparación de los docentes en el tratamiento a las diferencias individuales en escolares con problemas de hiperactividad se aplicaron entrevista y encuestas a estos, posterior a una previa observación que se efectuó a través del intercambio diario en la escuela y comunidad, y al estudio de documentos a partir de, la revisión de los expedientes, caracterización, estudios de caso, informe diagnóstico, control del cumplimiento de los deberes escolares pudiéndose constatar que: En la observación a las diferentes actividades que desarrollan con los estudiantes se pudo constatar que los maestros intentan la asignación de tareas y responsabilidades, atenderlos individualmente en sus puestos, insisten para que participen en las actividades, pero no de la forma que deberían, lo hacen de manera autoritaria (como estilo de dirección). Se consideran insuficientes las estrategias que utilizan para dar respuesta al necesario cambio. En la entrevista aplicada a estos las respuestas de todos estuvieron dirigidas en primer lugar a la atención directa a través del proceso pedagógico y especialmente la clase, la atención diferenciada acorde con sus niveles de desempeño, el trabajo independiente, solo 3 de ellos llegaron a considerar la familia como parte de la atención. Posterior a esta entrevista se aplicó una encuesta para que los maestros identificaran a los escolares hiperactivos. Todo ello permitió constatar que el tema de la hiperactividad, aunque no se deja de analizar junto a otras temáticas, no constituye la prioridad para el 100 % de los docentes, además existe una buena frecuencia de contacto de los docentes con las familias.

Características de la muestra

La muestra de 6 maestros del segundo ciclo de la Educación Primaria, todos, son personas, trabajadoras y responsables los cuales muestran deseos de auto-superación, aunque manifiestan no tener mucho tiempo para estudiar. Consideran difícil el trabajo con los escolares que presentan problemas en el comportamiento y principalmente de hiperactividad, pues le dificultan el trabajo con el grupo de escolares, los consideran indisciplinados y por eso en algunas oportunidades los marginan al impedirle que participen en actividades que requieren de un carácter más serio, para evadir sus comportamientos en esos contextos.

La constatación evidenció que los 6 maestros estaban escasamente preparados para enfrentar el trabajo preventivo con los escolares con problemas hiperactividad. Son exigentes los seis, intolerantes, todos castigan y regañan constantemente, reconocen no saber actuar en algunos momentos de indisciplinas de los escolares. Mantienen rigidez en la forma de tratarlos y la mayoría de las cosas que hacen les parece mal. Solo 2 planifican algunas tareas diferenciadas para su atención, uno reconoce buscar nuevas vías para motivarlos en clases de modo que mantengan una correcta disciplina durante las mismas, ninguno planifica actividades para atender las diferencias individuales en los escolares hiperactivos. Lo anterior demuestra falta de preparación de este personal para enfrentar el trabajo con los escolares con problemas de hiperactividad.

A partir de estos resultados se elabora una Alternativa Metodológica, se propone determinar los indicadores para la atención educativa diferenciada a escolares con problemas de hiperactividad. De aquí se deriva en lo esencial los principios de la atención educativa de los niños de la etapa escolar sobre la base del enfoque histórico cultural, pues en cada caso deben constituir entre sí un sistema general de proyección del trabajo preventivo. Es por ello que el objetivo fundamental de la alternativa metodológica es proporcionar vías que posibiliten disminuir las insuficiencias detectadas en la escuela primaria Miguel Coyula Llaguno para realizar una atención educativa diferenciada a los escolares de sexto grado con problemas de hiperactividad. La alternativa metodológica que se propone tiene sus sustentos teóricos esenciales, en la filosofía histórico- dialéctica- materialista, concepción que enfatiza el factor social en el desarrollo de la personalidad del escolar. Esto permite la selección de algunos de los principios del enfoque socio-histórico cultural de L. S. Vigotsky y seguidores. Entre ellos se destaca el cumplimiento de la ley genética del desarrollo psíquico humano enunciada por L.S. Vigotsky. Este principio presupone que en el análisis de una determinada actividad realizada que conduce al establecimiento de complejas interrelaciones e interacciones sociales entre dos o varios sujetos en un plano social externo, (en este estudio que se produce entre la investigadora y la educadora), lo que permite que esta última, preferentemente

se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas formas de accionar y superar sus limitaciones en la atención y educación diferenciada a los niños que presentan insuficiencias en su desarrollo.

Lo antes expuesto se concreta con la participación activa del profesorado. Se pondera la modalidad grupal como vía para su puesta en práctica. Se asume la propuesta de Sancho (1987) citado por Marrero (2017) y sistematizado por Velázquez (2018), quien propone modelos de asesoramiento en correspondencia con el objetivo y las características de los sujetos que son objeto de la asesoría. Acorde con la investigación desarrollada, se emplea el modelo de colaboración en el cual la toma de decisiones para la resolución de las problemáticas se realiza de manera consensual, en igualdad de estatus y responsabilidad compartida. Se emplea como vía los talleres metodológicos.

Estos talleres constan de tres momentos esenciales:

1-Momento del encuadre.

2-El desarrollo de las reuniones.

3-Momento de integración, evaluación y cierre.

En cada taller abordamos contenidos específicos de acuerdo a las necesidades de los sujetos y de las reflexiones grupales. En el último llevamos acabo el cierre en el cual se realiza un balance o reflexión de lo aprendido durante cada una, si se cumplieron o no los objetivos trazados y las expectativas de todos los participantes.

Luego de la puesta en práctica de la alternativa Metodológica se evidencian las siguientes transformaciones:

La asistencia de los participantes se mantuvo a un ciento por ciento, en ocasiones se cambió la fecha de la realización de algunos talleres para propiciar la presencia de todos, además siempre se buscó el horario en que todos pudieran estar presentes, al igual que los invitados previstos. El interés por los talleres fue aumentando gradualmente a medida que los participantes se fueron motivando con los temas y reconocieron la utilidad de estos para el desarrollo de su trabajo, se logró involucrar a las familias y a los miembros del Consejo de Escuela, propiciando una activa participación. Se observa un ambiente agradable, afectuoso con una buena comunicación con las familias de los escolares durante la realización de diferentes actividades. Se han operado cambios positivos en sus relaciones con las familias de los escolares y en su desempeño profesional, solicitaron la continuidad de los talleres y la realización de más actividades prácticas.

Conclusiones

El tema de la atención individual a los escolares con problemas de hiperactividad ha sido tratado e investigado por diferentes autores, que han sentado precedentes teóricos- metodológicos, útiles e interesantes para esta investigación.

La utilización de métodos e instrumentos investigativos, así como la valoración de la información obtenida, permitió constatar que es insuficiente la preparación de los maestros para ofrecer la atención a las diferencias individuales en escolares con problemas de hiperactividad de 6to grado de la escuela primaria Miguel Coyula Llaguno del municipio Rafael Freyre.

Se diseñó una alternativa metodológica que consistió en el desarrollo de talleres, resultado de una vasta consulta bibliográfica.

En cuanto a los docentes se elevó la preparación para enfrentar el trabajo con los escolares con problemas de hiperactividad, al participar en los diferentes talleres, fueron adquiriendo conocimientos que le permitieron adoptar métodos para la ayuda en la modificación del comportamiento de los escolares, elevaron su nivel de conciencia, mejoraron sus conocimientos en cuanto a la forma en que deben ser tratados estos escolares en el aula y demás actividades; así como el trabajo con la familia, demostrándose la efectividad de la alternativa metodológica .

Bibliografía

- Abreu, G.N. (2015). Material docente en opción al título académico de Master en ciencias de la educación.
- Torres, A.M. (2016): El Conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje profesional en los estudiantes de la carrera licenciatura en Pedagogía-Psicología UCP José de la Luz y Caballero. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Rojas, A.C. (2018) El conocimiento de sí mismo en la formación de la responsabilidad en escolares. Tesis presentada en opción al título de Especialidad Doctor en Ciencias Pedagógicas Pedagogía Psicología.

1.2

LA EXPERIMENTACIÓN EN LAS CIENCIAS NATURALES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Enier Riveaux Vázquez

Correo: ernierv@cug.co.cu. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2299-6369>. Localidad: provincia Guantánamo. País: Cuba

Rocio Anay Rodríguez Noa

Correo: rocioarn@cug.co.cu. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7656-2729>. Localidad: provincia Guantánamo. País: Cuba

Resumen

En este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de la experimentación en la enseñanza de las Ciencias Naturales, a través del análisis de los planteamientos de diferentes autores. Dicha reflexión exterioriza la necesidad de implementar prácticas experimentales en el aula, especialmente en los niveles medio básico y medio superior, donde las habilidades de curiosidad y observación se configuran como un elemento clave en la articulación de lo biológico y lo social. En este proceso subyace la observación detallada del fenómeno, la construcción de preguntas, el planteamiento o formulación de hipótesis, su comprobación, investigación, elaboración de conclusiones y la “artificialización” del objeto de estudio, acompañada de los propósitos del docente en la enseñanza. Por lo anterior, la experimentación se configura como un mecanismo para potenciar el aprendizaje significativo por el cual el estudiante se convierte en el protagonista de su aprendizaje y sujeto consciente de las relaciones que él establece con su entorno.

Palabras clave: experimentación, ciencias naturales, aprendizaje significativo, pensamiento crítico.

Introducción

La educación en el siglo XXI se enfrenta a nuevos desafíos, fruto de una sociedad en constante cambio y transformación, por lo cual, la escuela ha de formar sujetos capaces de comprender y dar explicaciones a situaciones problema en su contexto; por supuesto, esto requiere de una transformación radical en la forma tradicional de enseñar Ciencias Naturales y en especial de Biología, donde evidentemente hay una prevaencia sobre desarrollo de contenidos, conceptos y terminologías por encima de las practicas experienciales. En este sentido, la educación en ciencias debe fomentar en los niños y jóvenes “la posibilidad de vivir en carne propia el proceso mismo de investigar el mundo” (Furman, 2016, p. 32).

Al respecto, García y Estany (2010), son del criterio que

Hacer de la experimentación una plataforma de conocimiento contribuye a un camino en la imagen de la ciencia. La manera de presenta los experimentos no debe ser solamente descriptiva o narrativa para reforzar el papel de las teorías, sino que debe avanzar hacia la caracterización de