

BIBLIOGRAFÍA

- Chávez, N. L., Cuapio, V., Gil, C. I. & Pérez, P. S. (2017). Factores asociados al autoconcepto y al alto rendimiento académico: Estudio de caso con niños. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 3(5), 16-23.
- García, R., Canuto, I., & Palomares, A. (2019). El autoconcepto en la etapa de Educación Primaria: incidencia en los alumnos más capaces. *MLS Educational Research (MLSER)*, 3(2), 33-46. Recuperado de: <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/194>
- Guerra, D. (2021). Actividades de orientación psicopedagógica para la formación del autoconcepto como habilidad socioemocional, en adolescentes del 7mo grado de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” [trabajo de diploma no publicado] Universidad Ignacio Agramonte.
- Luviano, M., Reyes, D.R. & Robles, R.G. (2016). La construcción de la autoestima en relación a los diversos ámbitos sociales. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*. 2(3), 54-59.

1.21

LA PROFESIONALIZACIÓN DEL TUTOR UNIVERSITARIO: UNA NECESIDAD EN LA PREPARACIÓN PARA EL EMPLEO.

MSc. Rosa Yusnely Pérez Guerra.

(Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3061-9600>, Telef. 54304634, rosa.perez@reduc.edu.cu, Camagüey, Cuba).

Dr. C. Jorge García Ruiz.

(Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2183-6099>, Telef. 53391367, jorge.ggarcia@reduc.edu.cu, Camagüey, Cuba).

Dr. C. Jesús de Farit Rubio Méndez.

(Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8078-9026>, Telef. 52157154, jesus.farit@reduc.edu.cu, Camagüey, Cuba).

Resumen

La profesionalización garantiza un mejor desempeño del docente universitario y está dirigida al mejoramiento profesional desde el dominio de conocimientos, habilidades y cualidades profesionales; es necesaria en la formación continua del docente universitario y específicamente en el ejercicio de tutoría al recién graduado. El objetivo de este trabajo es analizar la necesidad del perfeccionamiento del desempeño del tutor universitario en la Preparación para el Empleo, como etapa que complementa la formación continua del recién graduado y en la que el tutor cumple un rol fundamental en la orientación y asesoría para un mejor desempeño en el puesto de trabajo. La investigación se basó en el estudio de documentos rectores y metodológicos y la observación-análisis del desempeño del tutor en esta etapa en estrecho vínculo con el recién graduado. Para el desarrollo se utilizaron métodos del nivel teórico, entre ellos se destacan los analítico-sintético, inductivo-deductivo y ascenso de lo abstracto a lo concreto. Los resultados se encuentran en el orden teórico, responden a la Línea de investigación “Profesionalización de los sujetos del proceso educativo” y al Proyecto de investigación “Perfeccionamiento de la profesionalización de los sujetos del proceso educativo”.

Palabras clave: profesionalización, tutor universitario, preparación para el empleo.

Introducción

En Cuba, desde su surgimiento hasta la actualidad, la preparación para el empleo está relacionada a la actividad práctica del individuo por lo que propicia la adquisición y apropiación del conocimiento

desde el vínculo estudio-trabajo. Las instituciones de educación superior, en los últimos tiempos, tienen una evolución favorable con respecto a este tema, no solo en la estructura y organización sino también en la inclusión de la formación de la capacidad de empleo de sus egresados, lo que se tiene en cuenta desde el modelo de formación.

En correspondencia con lo referido, se destacan el Documento Base para el Diseño de los Planes de Estudio E (2016) y la Resolución 138 (2019) que detallan los componentes que integran el modelo de formación continua de la Educación Superior cubana, el que está integrado por: la Formación de pregrado en Carreras de Perfil Amplio; la Preparación para el empleo y la Formación o Educación de postgrado como indistintamente se le llama a esta última en uno y otro documento.

El tutor es, sin lugar a dudas fundamental en el proceso de formación continua al ser reconocido como la persona que brinda las orientaciones y aclara dudas al recién graduado universitario para garantizar la correcta ejecución del plan de formación o aquel que controla el desarrollo del aprendizaje y la consolidación de los modos de actuación profesional relacionados con su puesto de trabajo, así como sus valores y actitudes profesionales.

La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible la que es expresión de deseos, aspiraciones y prioridades de la comunidad internacional en los próximos años. Entre las metas a cumplir en el objetivo 4, se encuentra “de aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo” (Naciones Unidas, 2018, p. 30).

De ahí que, en la Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021- 2026, se precise en el Lineamiento 95 “consolidar el papel de la Universidad en la formación y superación de profesionales competentes, comprometidos con nuestra historia y los valores de nuestro socialismo” (Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2021, p. 70). Por lo que se aspira dentro de la política del país, consolidar el desempeño del docente universitario en el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y destrezas profesionales para resolver problemas de la vida profesional, en correspondencia con los retos sociales que actualmente se imponen.

Morales, Valiente y Del Toro (2023) reconocen entre las características principales del docente universitario las referidas a:

- Por lo general solo han recibido una formación inicial previa para el ejercicio de su profesión, y no tuvieron una formación de base para ejercer la labor pedagógica.
- Tienen un perfil profesional vinculado a la ciencia que enseñan.
- Sus carencias principales al iniciarse como docentes se relacionan con conocimientos didácticos y pedagógicos. (p. 404)

Este docente, tiene como particularidad que labora en un centro de estudios en el cual no se preparó desde su formación inicial para ejercer profesionalmente, ya que no existe centro especializado para la formación de docentes que ejercerán su labor en la universidad. Devienen en profesor universitario sin una preparación pedagógica para el ejercicio de esta labor lo que trae aparejados desempeños no siempre idóneos.

En relación con lo referido, la teoría se limita a abordar el desempeño del docente universitario en la Preparación para el Empleo, con un desempeño consecuente en el proceso de formación continua. El desempeño orientador del tutor está dirigido a la transmisión de capacidades, habilidades y actitudes en la formación integral del alumno, no así a la integración de sus funciones para el asesoramiento teórico metodológico al recién graduado. Se asume el término Preparación para el Empleo, teniendo en cuenta la Resolución 138 (2019) en la que se reconoce este momento como parte del modelo de formación continua de la educación superior cubana.

En un análisis preliminar, se obtuvieron como principales insuficiencias en el desempeño del docente universitario:

Pobre trabajo metodológico, desde los diferentes niveles organizativos del proceso docente educativo, en función de un mejor desempeño del tutor en la Preparación para el Empleo.

Se carece de espacios dedicados a la superación del docente universitario en las funciones del tutor al recién graduado.

La mayoría de los tutores de recién graduados no cuentan con una actualización en este ejercicio lo que influye en su eficiente asesoramiento.

Insuficiencias en el desempeño del docente universitario desde el cumplimiento de sus funciones como tutor del recién graduado.

El objetivo de este trabajo es analizar la necesidad de perfeccionamiento del desempeño del tutor universitario en la etapa de Preparación para el Empleo, como etapa que complementa la formación continua del recién graduado y en la que el docente universitario cumple un rol fundamental en la orientación y asesoría en el puesto de trabajo.

Desarrollo

La profesionalización del docente universitario constituye hoy un tema de interés por estar llamados los centros de educación superior a convertirse en potencias de la ciencia y la técnica. Los docentes universitarios, devienen en agentes dinamizadores de cambios en los modelos de formación de profesionales cada vez más competentes y comprometidos con su encargo social, lo que evidencia la necesidad de una nueva visión y un nuevo paradigma de la educación superior.

Es un concepto que nació de la nueva dinámica que caracteriza a la educación superior, la que se ha propuesto entre sus retos el de adecuarse a una realidad que exige cada vez de más personas idóneas para integrarse y participar en el constante mejoramiento social. Se coincide con Mena (2018) en la definición de al menos, tres tendencias bien marcadas en cuanto al tratamiento conceptual dado a esta: como categoría, principio y proceso.

Son utilizadas varias acepciones para referirse a este término, como: perfeccionamiento del profesorado, formación continua, formación permanente, entrenamiento, perfeccionamiento o formación en servicio, reciclaje de los docentes, etc.

Al decir de Olivares et al. (2021) debe entenderse como el proceso pedagógico continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas que establece diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional.

Se concuerda en lo planteado por estos autores, al definirlo como proceso porque implica un cambio continuo y ascendente en el desarrollo y consolidación de competencias para el ejercicio de la profesión. Supone la integridad de los sujetos al tener en cuenta la correlación entre los conocimientos (saber), las habilidades, destrezas (saber hacer) y el resolver problemas relacionados con situaciones dadas en el puesto de trabajo (saber ser) por lo que eleva los niveles de profesionalidad.

Bedoya (2015) refiere que la profesionalización del docente universitario:

es un proceso que se desarrolla en el marco de la formación permanente de carácter sistémico, contextualizado e integral, que se sustenta en la formación de competencias para la detección y solución de los problemas profesionales más generales y frecuentes, lo que garantiza una mayor calidad en el desempeño de las funciones docente-metodológica, orientadora, investigativa y de superación en la transformación de la práctica educativa. (p. 26)

Su carácter contextualizado permite relacionarla con el entorno en el que se desempeña profesionalmente el sujeto y adecuar sus objetivos a la solución de problemas y necesidades del mismo. Por tanto, está orientada a la formación de habilidades, conocimientos y destrezas desde el empleo de procedimientos o actitudes necesarias para mejorar su desempeño. De ahí su carácter integral porque no solo tiene en cuenta la actualización y perfeccionamiento de conocimientos,

habilidades y destrezas en el ejercicio docente sino también el detectar y resolver problemas que respondan a situaciones del contexto de interacción del docente universitario.

De gran valor para sustentar teóricamente el tema son los estudios realizados sobre profesionalización del tutor universitario los que la abordan indistintamente: en la formación inicial, formación continua (con énfasis en el Pregrado y Posgrado) y formación permanente; dirigidas al perfeccionamiento de la función orientadora, el acompañamiento y el desarrollo de modos de actuación en la práctica profesional.

Según refieren Bello y Núñez (2017) la profesionalización del tutor:

es un proceso permanente, que tiene su fundamento en la formación inicial del individuo para la profesión, lleva implícito un cambio continuo y obligatorio, con un modelo que asume el dominio de conocimientos, como respuesta a las exigencias del desarrollo educacional y sociocultural, a fin de una construcción y reconstrucción del saber pedagógico, todo lo cual debe contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico. (p. 5)

Es de significar en esta definición el ser un proceso permanente que tiene su base desde la formación inicial, conlleva a un cambio continuo y obligatorio desde la propia necesidad de transformación del docente lo que lo hace consciente en su actuar como respuesta a los intereses sociales a fin de perfeccionar su desempeño profesional pedagógico. Se considera que la profesionalización del tutor debe considerar, además, aspectos como el cumplimiento de sus funciones de acuerdo a las necesidades del tutorado en correspondencia con el contexto en que se desarrolle la tutoría.

De la Rosa et al. (2019) afirman que es:

un proceso de formación y autoformación permanente desde la conceptualización y reconceptualización de su práctica pedagógica, en correspondencia con los intereses de la sociedad, los problemas de su contexto y las demandas de la formación de los profesionales, en el cual su implicación personal y profesional motivada tenga como resultado la mejora progresiva de la gestión de su proceso de enseñanza-aprendizaje en diversos contextos, que debe conducir a la formación integral de los profesionales. (pág. 97)

Se coincide en lo expresado por los autores mencionados al tener en cuenta la profesionalización del docente universitario como proceso consciente y permanente de formación profesional del docente que logra no solo la transformación progresiva de la práctica pedagógica sino también del docente universitario, en correspondencia con los intereses sociales y propiamente del contexto de actuación de este profesional desde el perfeccionamiento y actualización de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes en su desempeño.

De lo que se deriva que la profesionalización de este docente implica:

- los conocimientos de la ciencia y de las ciencias pedagógicas;
- dominio metodológico;
- capacidades y destrezas para la organización del proceso pedagógico;
- la reflexión crítica y comprometida con la transformación de la práctica;
- una mayor calidad en su desempeño profesional pedagógico.

El análisis teórico realizado permite identificar las relaciones entre el tutor y el tutorado en el proceso de formación continua, teniendo en cuenta que es una prioridad de la política educativa en todo el mundo.

El MES (2022), en el Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico, para las Carreras Universitarias define que el tutor:

es un educador que tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos del desarrollo personal del estudiante, brindándole asesoría

académica e investigativa, así como el apoyo necesario para la toma de decisiones, por lo que su papel es esencial en la formación armónica del estudiante. (p. 44)

Se consideran importantes las ideas referidas ya que el tutor universitario es un docente responsable, desde el cumplimiento de sus funciones, de la formación integral de la personalidad del tutorado no solo en la formación de pregrado sino durante todo el proceso de formación y desarrollo profesional, dispuesto a brindar la asesoría académica e investigativa necesarias, de acuerdo a las necesidades del contexto en el que interactúa.

Según Hernández y Espinosa (2018) la tutoría universitaria implica atención individualizada y requiere de una formación especializada del profesor; es una actividad dirigida a la formación integral del estudiante.

Al decir de Cruzata et al. (2018) se conduce de tutor a estudiante o a un grupo de estudiantes, que puede ser presencial o a distancia, y que apoya a los estudiantes en la construcción del conocimiento y en la preparación de exámenes. Sin embargo, lo más importante de este proceso es la participación activa del tutorado en su proceso de aprendizaje.

Igualmente, Sesento (2021) alude a que es una intervención docente en el proceso educativo de carácter intencionado, que consiste en el acompañamiento cercano al estudiante, sistemático y permanente, para apoyarlo y facilitarle el proceso de construcción de aprendizajes de diverso tipo: cognitivos, afectivos, socioculturales y existenciales.

Sánchez y Cáceres (2022) afirman que:

la tutoría se presenta como una alternativa para apoyar a los docentes de nuevo ingreso en su inserción a la práctica docente por lo que el tutor debe actuar como guía, moderador, asesor u organizador, más que como transmisor de conocimientos, promotor de espacios interactivos de orientación y apoyo que promuevan un alto grado de motivación, creatividad y una actitud lo suficientemente activa, como para que se convierta en el auténtico protagonista de su práctica docente. (p. 47)

A pesar de ser este un tema recurrente, la profesionalización del tutor es uno de los problemas apremiantes de la educación superior cubana que aún no está resuelto. En la presente investigación se enfatiza en la importancia de su actualización dirigida a las necesidades que poseen hoy los tutores lo que requiere de un mejor desempeño profesional para responder a los intereses y necesidades del recién graduado.

Relacionado con las ideas antes expuestas, Alfonso et al. (2019) refieren que la tutoría:

atenderá a la contextualización, lo cual explica que se tome en cuenta las condiciones del lugar en que se desarrolla y responda a la ejecución y al alcance del resultado; no solo en el contexto físico sino también sociocultural e institucional legal en que se forma. (p. 185)

El recién graduado universitario es el protagonista de su proceso de formación profesional en el puesto de trabajo, pero requiere en gran medida de la orientación y asesoría del tutor el que contribuye desde el cumplimiento de sus funciones a ampliar y consolidar conocimientos, habilidades y valores adquiridos desde la Formación de pregrado los que dan continuidad al modelo de formación para un mejor desempeño profesional.

Teniendo en cuenta las limitaciones antes señaladas y atendiendo al análisis epistemológico realizado, la presente investigación se adscribe a la definición aportada por Ceniz (2021) quien considera la profesionalización del tutor como:

proceso pedagógico profesional complejo y permanente, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles del docente-tutor, que exige, además del dominio de conocimientos propios de una disciplina y carrera específica, el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, el manejo eficiente de estrategias de enseñanza-aprendizaje y el desempeño exitoso de la labor educativa y la orientación educativa integral de los tutorados. (p. 16)

Aunque se tiene en cuenta al tutor como figura importante en esta etapa, es reconocido desde la Resolución Ministerial 9 (2007) como la persona que brinda las orientaciones y aclara dudas al recién graduado para garantizar la correcta ejecución del plan de formación o aquel que controla el desarrollo del aprendizaje y la consolidación de los modos de actuación profesional relacionados con su puesto de trabajo, así como sus valores y actitudes profesionales.

En la Resolución 138 (2019) se resalta que la Preparación para el Empleo “asegura continuar el desarrollo y perfeccionamiento de los modos de actuación profesional específicos relacionados con el puesto de trabajo del recién graduado. Es concebida y ejecutada en las entidades laborales en coordinación con las universidades” (p. 1).

En el artículo 10 de la Resolución 9 (2007) se menciona que “cada recién graduado desarrolla su adiestramiento bajo la dirección y supervisión de un tutor, para lograr que se ejecute de forma satisfactoria su preparación en las entidades laborales” (MTSS, 2007, p.2).

En consonancia con Bedoya (2015) y Ceniz, (2021) las que abordan la profesionalización del docente universitario y la profesionalización del tutor, respectivamente, la autora considera que, en el proceso de profesionalización, el tutor perfecciona y actualiza sus competencias docentes a fin de detectar y solucionar problemas en el desempeño de la práctica tutorial.

En tal sentido, se evidencia la necesidad de incrementar el dominio competencial del docente universitario en su desempeño como tutor por el hecho de asumir su responsabilidad y compromiso profesional en la dirección, asesoría y orientación del recién graduado. En tanto, el tutor debe estar comprometido en su desempeño para identificar sus necesidades y concretar así la formación de la competencia tutorial en el marco de su profesionalización. De ahí la necesidad de contar con un marco teórico relativo a la formación de la competencia orientadora del tutor universitario, como componente esencial de la competencia tutorial.

Conclusiones

El estudio de los referentes teóricos se sustenta en el carácter sistémico, contextualizado e integral de la profesionalización y su concreción en las funciones que desempeña el tutor universitario en la etapa de Preparación para el Empleo.

La profesionalización del tutor universitario en la Preparación para el Empleo constituye una necesidad en la formación continua del docente universitario pues permite perfeccionar la preparación docente metodológica desde la reconceptualización de su práctica profesional.

La formación de la competencia de tutoría del docente universitario al recién graduado mejorará la orientación al recién graduado y la preparación docente metodológica en el desempeño laboral de este tutor.

Bibliografía

- Alfonso, Y., Pulido, M. y Espinosa, J. Á. (2019). La tutoría como vía de orientación: concepciones teóricas y experiencias prácticas (Revisión). Roca. Revista científico - Educacional De La Provincia Granma, 15(3), 179-190.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/941>
- Ceniz Soto, L. (2021). Formación de la Competencia Orientadora del Tutor en la Educación Superior. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Camagüey, Cuba.
- Morales, M., Valiente, S. P., y Del Toro, J. J. (2023). La formación del profesorado universitario: marco teórico-referencial para modelar su gestión en el contexto ecuatoriano (Revisión). Roca. Revista científico - Educacional De La Provincia Granma, 19(1), 397-421.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3796>.
- Olivares, G., Travieso, N., González, T. R. y Novo, E. (2021). Estrategia para la profesionalización de los docentes de la Facultad de Enfermería y Tecnología. Maestro y Sociedad, 18(2), 457-473.