

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL LOGOPEDA

Dr. C. Anislucis Montero Álvarez.

Universidad de Granma. Orcid.org-/0000-0002-8295-6617. Telefono 58013457.
Anislucis23@gmail.com País: Cuba.

Dr. C. Esther Santiesteban Almaguer.

Universidad de Granma. Orcid.org/0000-0003-4021-628X. esantiestebana@udg.co.cu. País: Cuba.

Resumen

En la investigación es estudiada la problemática de la preparación del logopeda para cumplir con eficiencia las funciones profesionales. La contribución a la teoría se manifiesta en el modelo de sistematización de los conocimientos y habilidades, desde el enfoque específico, integrador y contextualizado, el que aporta una lógica epistémica manifestada en el sistema de relaciones entre la generalización, transferencia y aplicación del contenido, el que permite revelar nuevas cualidades, regularidades, relaciones y como cualidad esencial integradora al carácter profesionalizante del proceso de superación profesional del logopeda para desarrollar el proceso de atención logopédica de los educandos del nivel educativo primaria, sobre la de base de las vías, métodos y procedimientos de las formas y tipos de la superación profesional. Los resultados de la aplicación en la práctica educativa de la estrategia pedagógica evidencian la efectividad de las acciones de superación en la preparación del logopeda para cumplir las funciones profesionales y lograr el desarrollo de la comunicación oral en los educandos del nivel educativo primaria.

Palabras clave: superación profesional del logopeda; desarrollo de la comunicación oral; educandos; nivel educativo primaria

Introducción

El logopeda es el profesional encargado de brindar las ayudas en el proceso preventivo, educativo, correctivo y orientador en el proceso de atención integral a los trastornos del lenguaje y la comunicación, así como la estimulación y desarrollo de la lengua materna de manera que puedan desarrollar al máximo de las posibilidades las habilidades comunicativas de los educandos. Sin embargo, la atención que estos reciben no satisface, al nivel esperado, las necesidades comunicativas; por ello se hace evidente la necesidad de buscar y aplicar vías más eficaces, dirigidas a potenciar el desarrollo de la comunicación.

En tal sentido, urge prestar atención y dar respuesta oportuna a las necesidades de superación; de ahí la necesidad de la actualización y profundización constante de conocimientos y habilidades profesionales, para lo cual requiere el dominio de la lógica de la profesión, de la ciencia, de su especialidad y así lograr un desempeño profesional de calidad.

En aras de perfeccionar la superación profesional del logopeda, varias investigaciones abordan esta temática, con énfasis en las distintas formas en que se trata de contribuir a su solución, destacándose entre otros, los resultados científicos de Cruz (2014) referidos a la didáctica del tratamiento logopédico para el desarrollo de la comunicación oral del educando del nivel educativo primaria; aporta recursos metodológicos, tratamientos logopédicos y folletos dirigidos al desarrollo de la comunicación oral. Sin embargo, lo singulariza a educandos con dislalia funcional; no obstante, constituye un precedente para la atención a la comunicación oral a todos los educandos del nivel educativo primario.

Mientras que González (2015) aporta una estrategia didáctica de superación a docentes, dirigida al desarrollo de la escucha en los niños con retraso del lenguaje; aunque se singulariza para niños con retraso del lenguaje puede ser utilizada en el resto de los educandos como premisa para desarrollar la comunicación oral.

En otro sentido Valdés (2017) propone la atención logopédica integral y comunitaria desde la formación inicial y permanente; sin embargo, los contenidos para tales efectos están dirigidos a los trastornos de voz sin tener en cuenta los niveles de la comunicación oral lenguaje y habla.

Se reconoce que la existencia de estas propuestas es valiosa y que aportan al desarrollo de la logopedia; sin embargo, aún se presentan vacíos en la comprensión de este proceso manifestados en el insuficiente tratamiento a los constructos teóricos, que permitan la delimitación de los contenidos que necesita el logopeda para el desarrollo de la comunicación oral. Por tanto, los resultados investigativos todavía no satisfacen los requerimientos teóricos y metodológicos para que puedan desempeñarse profesionalmente, ante la multiplicidad de funciones que debe de enfrentar en el nivel educativo primaria.

El estudio diagnóstico realizado por la autora al proceso de atención logopédica dirigido al desarrollo de la comunicación oral de los educandos del nivel educativo primaria en una muestra de logopedas de la provincia de Granma, empleando diferentes métodos y técnicas de la investigación pedagógica, reveló que se presentan limitaciones relacionadas con:

El insuficiente empleo de actividades comunicativas en la atención logopédica a los educandos del nivel educativo primaria.

Los objetivos en la atención logopédica se dirige fundamentalmente a la corrección de la pronunciación y no siempre a la prevención.

No son aprovechadas, en toda su magnitud, las potencialidades que brindan los demás componentes funcionales de la comunicación, desde el enfoque desarrollador que debe primar.

La utilización limitada de vías, métodos y procedimientos, hiperbolizando la repetición e imitación.

El análisis y valoración de las limitaciones que presentan los logopedas en el proceso de atención logopédica a los educandos del nivel educativo primaria, permitió revelar las siguientes manifestaciones causales:

La interpretación teórico-práctica de los fundamentos epistemológicos sobre los trastornos del lenguaje por parte de los logopedas y directivo no es adecuada, lo que justifica el desarrollo de la comunicación oral en los educandos del nivel educativo primaria.

El contenido de la superación hiperboliza el aspecto correctivo de los trastornos más frecuentes de la comunicación, y no la potenciación de su desarrollo desde un enfoque ontogenético y filogenético.

La superación de los logopedas se aborda sin la suficiente contextualización del contenido específico para dar respuesta a las necesidades de la comunicación de los educandos del nivel educativo primaria.

La superación del logopeda se muestra carente de métodos y procedimientos específicos que garanticen el tratamiento a las particularidades psicopedagógicas y sociales de los educandos del nivel educativo primaria desde una logopedia preventiva.

La interpretación, empírica del diagnóstico permitió determinar y formular como problema de investigación: las insuficiencias en la preparación del logopeda, en relación con el cumplimiento de las funciones profesionales, limitan la atención al desarrollo de la comunicación oral en los educandos del nivel educativo primaria.

Para solucionar el problema científico y dar cumplimiento al objetivo de la investigación se parte de la siguiente idea a defender: la implementación de una estrategia pedagógica, sustentada en un modelo de sistematización del contenido de la superación profesional del logopeda, que tome en consideración la relación entre el enfoque general, fragmentado y descontextualizado de concepción de la superación profesional y el enfoque específico, integrador y contextualizado del contenido, a partir de las vías, métodos y procedimientos para la generalización, transferencia y aplicación de los conocimientos de la especialidad, favorecerá la atención al desarrollo de la comunicación de los educandos del nivel educativo primaria.

Desarrollo

La superación profesional como proceso pedagógico es por esencia complejo y dinámico donde se expresa la relación entre educación y desarrollo como una unidad dialéctica. Tiene como objetivo el desarrollo integral del profesional. Se caracteriza por ser planificado de tal modo que partiendo del desarrollo actual del profesional se oriente hacia su desarrollo potencial, que trascienda al orden de los saberes constituidos (Addine, 2015).

El estudio realizado, permite identificar que los rasgos de esencia que caracterizan a la superación profesional, son su carácter procesal, formativo, continuo y permanente, de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades; además, manifiesta un componente metodológico e instrumental que propicia el desarrollo y el mejoramiento del desempeño de los profesionales al solucionar problemas de la práctica y del ejercicio de la profesión.

De igual modo permitió establecer que sus objetivos son de carácter general dirigidos a profundizar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades, promover el desarrollo y consolidar valores. Sin embargo, se considera que los establecidos en la Resolución 140/19 de la Educación de Posgrado (Ministerio de Educación Superior, 2019) dan respuesta a las demandas de capacitación de los profesionales como proceso formativo y de desarrollo.

En ella se reconoce, que la superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

Un aspecto clave lo constituyen las formas organizativas utilizadas en el proceso de superación profesional, según la RM 140/19 (Ministerio de Educación Superior, 2019), se reconocen en el artículo 20.1 como formas principales: el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras secundarias: el seminario, el taller; la conferencia especializada, el debate científico, la autopreparación, la consulta y otras; las que a juicio de la autora deben ser coordinadas y complementarse entre ellas de manera que el análisis de las necesidades de superación permita determinar qué forma es más aconsejable.

Aunque se señala diversidad de formas, se reconoce que estas se conciben de manera aislada y al no estar articuladas sistémicamente, no satisfacen, al nivel esperado, los requerimientos particulares para integrar y contextualizar los contenidos de modo que, con sus especificidades, tributen al cumplimiento de las funciones profesionales.

Las autoras reconocen que los aspectos analizados constituyen el núcleo teórico más estable de las concepciones referidas a la superación profesional, que si bien es cierto que estos ofrecen fundamentos teóricos que norman el proceso de superación profesional aún denota una limitante en la teoría, fundamentada en el cómo guiar el diseño de programas para que responda a las necesidades del desarrollo continuo, integral y multilateral de los profesionales.

Aunque se reconoce la utilidad y el valor de estos estudios, sus acciones están singularizadas en un determinado contexto que no resultan suficientes para fundamentar teóricamente la superación profesional del logopeda para desarrollar la comunicación oral de los educandos del nivel educativo primaria.

No obstante, Cruz (2014) tiene el mérito de iniciar una aproximación a la didáctica del tratamiento logopédico para el desarrollo de la comunicación oral; a pesar de ello, el contenido del material verbal está por debajo de las exigencias del currículo del nivel educativo primaria; por tanto, se considera que, si el fin es desarrollar, las actividades, no se corresponden con el enfoque desarrollador.

Por otra parte, Valdés (2017) aporta la atención logopédica integral y comunitaria desde la formación inicial y permanente para contribuir al desarrollo de habilidades profesionales y a la educación vocal, donde vincula lo intersectorial y multidisciplinario, con la familia y la comunidad;

no obstante, al obviar los niveles lenguaje y habla de la comunicación oral no propicia la preparación para la integración de los componentes fónico-fonológico, léxico- semántico, morfosintáctico y pragmático.

Es por ello que del análisis anterior se determina que las investigaciones precedentes, en alguna medida, tratan de dar respuesta a necesidades de superación de los logopedas. Ofrecen características, organización del trabajo logopédico, métodos y procedimientos que contribuyen a la conformación de las bases teóricas y metodológicas del proceso correctivo de los trastornos de la comunicación, pero evidencian fisuras en el orden teórico y metodológico que en el contexto del nivel educativo primaria son necesarias tener en cuenta:

La superación profesional del logopeda es concebida generalmente con un fin correctivo-compensatorio para los trastornos del lenguaje solamente, lo que limita el tratamiento oportuno a la comunicación oral en los educandos del nivel educativo primaria.

Generalmente en las investigaciones realizadas sobre la superación de los logopedas, no se enfatiza en el carácter preventivo-desarrollador de la atención logopédica a los educandos del nivel educativo primaria.

Existen muy pocas evidencias en las investigaciones consultadas sobre la superación profesional del logopeda donde se tenga en cuenta el desarrollo ontogenético y filogenético de la comunicación oral para atender por parte de los logopedas a los educandos del nivel educativo primaria.

La superación profesional del logopeda es concebida generalmente para atender con prioridad en el contexto escolar los trastornos de la comunicación oral, mientras que son menos frecuentes las actividades diseñadas para la preparación de estos especialistas en estos contextos donde se potencie el trabajo preventivo-desarrollador, que demandan los educandos del nivel educativo primaria.

Por lo que la superación profesional constituye la vía esencial para la preparación del logopeda, dirigido a transformar e incrementar la calidad de la atención logopédica al desarrollo de la comunicación oral en el nivel educativo primaria. Se toma como punto de partida el objetivo en relación con el objeto de la profesión, las tareas, las funciones y los problemas profesionales. En este sentido se determinan los contenidos para dar respuestas a las necesidades individuales, sociales y desarrollo de la ciencia en correspondencia con lógica de la profesión.

A tendiendo a estos elementos se considera que la superación profesional del logopeda tiene como objetivo el desarrollo continuo, integral y multilateral de la personalidad del logopeda; para ello requiere de un proceso formativo donde los contenidos se caractericen por su carácter científico y esencialidad, que le permita comprender el nuevo conocimiento constantemente renovado.

En este orden de ideas, la superación profesional del logopeda se entiende como un proceso continuo, dinámico consciente, organizado dirigido a la actualización, complementación, ampliación y profundización de conocimientos, habilidades, así como a la consolidación de valores profesionales que propician el mejoramiento del desempeño, a partir de las relaciones entre educación-instrucción-aprendizaje-desarrollo como procesos que orientan a la formación (Fernández, 2017).

La superación profesional del logopeda exige una dirección pedagógica que apunte a una apropiación activa y consciente de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que propicie el autoperfeccionamiento constante, autonomía y autodeterminación. De este modo resulta ser consecuentes con los principios de la educación de posgrado, específicamente el referido a: La atención a las demandas de superación en correspondencia con los requerimientos de la sociedad para crear en los profesionales, capacidades con el fin de enfrentar nuevos desafíos.

Son estas razones para perfeccionar la superación de los logopedas, que permita mejorar su desempeño a partir de las necesidades específicas relacionadas con los contenidos carentes en su formación inicial y las asociadas al desarrollo y perfeccionamiento profesional. En este sentido cobra especial significación el contenido de la superación del logopeda, el que se sustenta en las

concepciones teóricas y metodológicas de resultados científicos de investigadores cubanos y extranjeros.

Según Addine, García y Bernaza (2013) el contenido es aquella parte de la cultura de la profesión que es objeto de aprendizaje y se expresa generalmente por medio de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que el estudiante aprende mediante el proceso enseñanza aprendizaje, en el curso por medio del ejercicio profesional investigativo y en el entrenamiento por el desempeño especializado de la profesión. (p.72)

Desde el punto de vista de Fuentes (2011) el contenido en la educación posgraduada lo constituye la cultura acumulada, y en mayor medida que en pregrado la creación de nueva cultura. De esta forma en la superación profesional el contenido es la vía fundamental para la preparación del logopeda, en la atención al desarrollo de la comunicación oral, por ser la nueva cultura que se quiere lograr en él.

La apropiación de la cultura en el logopeda implica, no sólo asimilar la cultura existente de forma pasiva, sino que la transforme y la cree, para lo cual la sistematiza, transforma desde una nueva reconstrucción e interpretación para la atención logopédica. Por tanto, el nivel de esencia con que el logopeda se apropie del contenido lleva implícito el grado de complejidad, riqueza y multilateralidad, expresado en la relación entre apropiación de la cultura y profundización del contenido como síntesis de nuevas relaciones dialécticas en una lógica de construcción del conocimiento (Fuentes, 2011).

Sin embargo, en la superación profesional del logopeda los contenidos se han venido trabajando desde un enfoque general en correspondencia con las exigencias del trabajo metodológico, fragmentado acorde con la línea del trabajo metodológico y descontextualizado, al no tomar en consideración la especificidad que requiere para el desarrollo de sus funciones profesionales.

Es por ello que se considera la necesidad de una selección y consecución de los contenidos a partir de un enfoque específico, integral y contextualizado que permitan modificar y transformar la atención logopédica en función del desarrollo de la comunicación oral. Este enfoque se comprende como la dirección y orientación para la selección y consecución de los contenidos de la superación profesional, que guían de forma lógica y coherente los conocimientos, habilidades y valores profesionales que prepara a los logopedas para el diagnóstico, diseño y dirección del proceso de atención logopédica.

Es así que lo específico está referido a los contenidos de la superación que requieren los logopedas en correspondencia con exigencias del nivel educativo, que permita dar respuesta a situaciones específicas del desarrollo de la comunicación oral desde lo teórico, lo metodológico y lo práctico a partir de sus funciones.

Por otro lado, lo integrador expresa la organización de los contenidos en una estructura lógica que facilita la integración de los conocimientos, habilidades y valores para comprender las relaciones dialécticas que se dan entre el diagnóstico, diseño y atención al desarrollo de la comunicación oral de los educandos del nivel educativo primaria.

Mientras lo contextualizado se manifiesta en que los contenidos sean los que cada profesional necesita según la esfera de actuación y que dan respuesta a las necesidades de los educandos en diferentes niveles educativos.

De este modo, el enfoque se caracteriza por el carácter de continuidad y consecutividad lógica del contenido; la pertinencia con los conocimientos previos; el incremento de la autopreparación y la autogestión del conocimiento; la articulación entre la teoría y la práctica; flexibilidad; profesionalización y ante todo porque guía el diseño del programa de superación para que responda a las necesidades del desarrollo continuo, integral y multilateral de los profesionales.

En esta dirección resulta ineludible que el logopeda busque información relacionada con la comunicación oral, donde el diagnóstico del componente fónico-fonológico, léxico-semántico, gramatical, pragmático y todo lo que la compone pueda ser caracterizada, desde el sujeto que se

transforma como del contexto que influye en él. Son estas razones que revelan la necesidad de sistematizar contenidos desde muchas ciencias afines a la logopedia.

Conclusiones

La caracterización epistemológica y praxiológica del proceso de superación profesional del logopeda permitió evidenciar la carencia de suficientes argumentos teóricos que posibiliten una lógica epistémica a partir de un enfoque específico, integral y contextualizado en el proceso de sistematización del contenido de la superación profesional del logopeda para el logro de la preparación para el cumplimiento de las funciones profesionales en función del desarrollo de la comunicación oral de los educandos del nivel educativo primaria.

La caracterización epistemológica del proceso de superación profesional del logopeda, reveló que la base pedagógica existente para desarrollar la sistematización del contenido, por carecer de la suficiente profundidad teórica y metodológica que se requiere, ha traído como consecuencia insuficiencias en la preparación del logopeda, en relación con el cumplimiento de las funciones profesionales, lo que han limitado la atención al desarrollo de la comunicación oral en los educandos del nivel educativo primaria.

Bibliografía

- Almenares, D. (2019). La integración de contenidos en la formación permanente de los recién graduados de la licenciatura en Educación [Tesis doctoral, Universidad de Granma]. tes. pdf – Repositorio Digital Institucional de la Universidad de Granma. <https://repositorio.uho.edu.cu>
- Calzadilla, O. (2017). La integración de las neurociencias en la formación inicial de docentes. *Revista Mendive*, 15 (1), 21-40.
- Cevallos, O. (2016). Las habilidades comunicativas, una necesidad formativa del profesional del Siglo XXI. *Revista Científica*, 5 (1), 130-137.
- Fernández, G. (2017). Metodología para la atención logopédica integral en las instituciones educativas cubanas. *Revista Científico Pedagógica "Horizonte Pedagógico"* ,6 (1) ,86-95.
- Montell, I.; Pons, M.; y Hernández, J. (2017). Los recursos tecnológicos para la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación: Requerimientos didácticos–metodológicos. *Revista Digital Opuntia Brava*, 2 (9), 56-67.
- Montero, A. (2020a). Modelo pedagógico de superación profesional del logopeda [Artículo científico]. *Revista Roca*, (16), 759-772.
- Montero, A. (2020b). La superación profesional del logopeda. Una nueva mirada desde la pedagogía cubana [libro electrónico]. Redipe.
- Montero, A. (2020c). Estrategia pedagógica para la sistematización del contenido de la superación profesional del logopeda. [Libro electrónico]. Redipe.
- Montero, A. (2021). La superación profesional del logopeda para el desarrollo de la comunicación oral a educandos del nivel educativo primaria [Artículo científico]. *Revista Olimpia*, 17(2).
- Mulet, M. (2018). Fundamentos psicológicos, pedagógicos y gnoseológicos de las habilidades profesionales pedagógicas. *Revista Opuntia Brava*, 3(4), 10-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v3i4.465>.
- Valdés, A., Fernández, G., y Perojo. (2019). El desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en la formación inicial del logopeda. *Revista Mendive*. 17 (4), 512-523. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1653>.