

LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL EDUCADOR DE LA PRIMERA INFANCIA: UN ESTUDIO DE CASO

Dr. C. Yanet Roselló Aldana.

Universidad de Granma. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2201-6006>, correo: yroselloa@udg.co.cu. Tel.51658647. Granma, Cuba.

Dr. C. Yanmila Hidalgo Rosabal.

Universidad de Granma. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9558-3250> correo: yhidalgorosabal@udg.co.cu. Tel. 23577133. Granma, Cuba

MSc. Ibet de los Ángeles Zambrano Álvarez.

Universidad de Granma. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8186-7447>, correo: izambrano@udg.co.cu. Tel. 54300782. Granma, Cuba.

Resumen

El objetivo del artículo es valorar los resultados de la aplicación de una estrategia pedagógica para la preparación metodológica del educador de la primera infancia. La idea a defender responde a la instrumentación en el proceso de formación permanente de una estrategia pedagógica para la preparación metodológica a partir de tareas docentes desde los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, favorece el desempeño profesional del educador de la primera infancia. El continuo perfeccionamiento que se produce en la educación de la primera infancia, demanda una mirada diferente a la preparación metodológica. Las insuficiencias que aún se manifiestan en este proceso limitan el desempeño profesional del educador de la primera infancia. En la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La efectividad de la estrategia pedagógica se valoró a través de estudio de caso, desde la fase preactiva, interactiva, y posactiva. Para ello se utilizaron técnicas de recolección de información como la observación, el estudio de documentos, la entrevista y la encuesta. El análisis de los resultados se realizó mediante la triangulación de informantes y metodológica. De ello se logró planificar la tarea docente por tipos de contenido; concretar la autopreparación y preparación metodológica; y perfeccionar el cumplimiento de las funciones en la dirección del proceso educativo. La valoración de los principales resultados de la investigación, permitió corroborar la factibilidad y pertinencia la estrategia pedagógica, pues la preparación metodológica que tenga en cuenta la tarea docente conceptual, procedimental y actitudinal, favorece el desempeño profesional del educador de la primera infancia.

Palabras clave: preparación metodológica, educador de la primera infancia, estrategia pedagógica, estudio de caso.

Introducción

El desarrollo de la educación genera nuevas exigencias al proceso de formación permanente del educador de la primera infancia, que plantean perfeccionar su función docente-metodológica, a partir de actualizar el contenido de la preparación metodológica. Esto implica asumir la preparación metodológica desde una perspectiva diferente, para optimizar los procesos formativos en el marco de la institución educativa, sobre la base del mejoramiento de la preparación de los directivos y educadores.

Estudios sobre el profesional de la educación, muestran la importancia de profundizar en el funcionamiento de la preparación metodológica, como un proceso inmediato que influye de manera esencial en la formación permanente. Este es un aspecto tratado por investigadores, entre los que se destaca Díaz (2015), Alonso & Alonso (2018), Suárez, Cruz & Díaz (2018), Nogueira, Cubillas & González (2018), Lemus, Lameda, & Téllez (2019), Luis, & Jiménez (2019), Roselló, Hidalgo & Montero (2020) y Sagarra, Esacalona, Peña, & Céspedes (2023).

De manera general, estos autores declaran aspectos que constituyen pautas del proceso de preparación metodológica, sin embargo, resultan insuficientes y poco orientadores, ya que no explican como determinar los objetivos y contenidos, los que están orientados desde un carácter general. Circunscriben la preparación metodológica a un espacio evaluativo y no de aprendizaje, pues el contenido aprendido no siempre lleva a comprender la tarea docente que se orienta y darle un sentido diferente al contenido que aprenden. No obstante, los aportes realizados por la comunidad científica aún no resultan lo suficientemente orientadoras para concebir el proceso señalado, por tanto, aun en la práctica educativa se aprecian limitaciones en la preparación metodológica del educador de la primera infancia.

El diagnóstico realizado por los autores, a través de intercambios, visitas de acompañamiento a círculos infantiles, escuelas primarias; la experiencia acumulada por los autores al laborar en las instituciones infantiles y como profesores universitarios, les permiten constatar en los educadores de la primera infancia limitaciones como:

- Carencias en la atención diferenciada al educador de la primera infancia durante la preparación metodológica, atendiendo a su diversidad de formación.
- Limitada atención a la preparación metodológica como actividad y resultado que contribuye a la formación permanente y transforma el desempeño profesional del educador de la primera infancia.
- Carencia de análisis y crítica reflexiva en los espacios de interacción grupal de la preparación metodológica colectiva.
- Falta de correspondencia entre los objetivos y contenidos de la preparación metodológica del educador de la primera infancia, así como en su determinación.

Lo anterior confirma que la preparación metodológica aún adolece del ordenamiento de las relaciones de trabajo, que le impregne la singularidad que amerita, desde el carácter participativo y sincrónico de todos los actores, y a través de la cual se solucionen las situaciones pedagógicas de forma conjunta.

Desarrollo

La formación permanente constituye uno de los procesos que permite mantener niveles altos en la profesionalización de los recursos humanos, sin embargo, requiere de mejoras considerando las diversas esferas de actuación donde se desempeña el educador de la primera infancia. Una de las vías más comunes que integra la formación permanente está la preparación metodológica, considerada como la actividad que, sustentada en vías y métodos específicos, posibilita la optimización del proceso pedagógico dirigido al perfeccionamiento del modo de actuación de los profesionales de la educación. Atendiendo a la diversidad del personal docente que labora en la actualidad en la Educación de la Primera Infancia, esta representa la vía de preparación fundamental e inmediata de este educador.

En la actualidad, debido a las continuas transformaciones educacionales, se dirige a elevar la idoneidad de este profesional, solucionando con inmediatez y efectividad los problemas de la práctica pedagógica en el contexto de la actividad pedagógica que realiza. Son referentes los aportes de reconocidos autores en el contexto pedagógico, relacionados con la preparación del docente, entre ellos se destaca Lemus, Lameda, & Téllez (2019); Luis, & Jiménez (2019) en un plano más específico citan a Hernández, A. (2009), quienes afirman que la preparación de los maestros se lleva a cabo a través del sistemático trabajo metodológico, comprende múltiples actividades metodológicas en cuanto a lo pedagógico, metodológico y científico.

Por otra parte, se identifican desde el punto de vista práctico los aportes realizados por Alonso & Alonso (2018); Suárez, Cruz & Díaz (2018); Roselló, Hidalgo & Montero (2020); y Sagarra, Esacalona, Peña, & Céspedes (2023) quienes tributan estrategias metodológicas unos la estructuran a partir de actividades metodológicas como taller metodológico, actividad metodológica instructiva, y la preparación de asignatura. Otros la evolucionan en cuatro pasos que conforman el

algoritmo metodológico siguiente: diagnóstico de necesidades educativas, elaboración de la estrategia, ejecución de la estrategia y su evaluación.

Es incuestionable que la preparación del educador de la primera infancia, conduce la revisión constante de los problemas pedagógicos existentes en la práctica educativa para solucionarlos. El proceso demanda del empleo del conocimiento de manera diferente, donde se revelen nuevas relaciones, como resultado de la interacción con la práctica educativa. Por lo tanto, la preparación metodológica del educador de la primera infancia como actividad esencial que permite transformar el desempeño profesional y con ello elevar la calidad del proceso educativo, requiere de una adecuada gestión.

Para ello disponen de espacios, momentos y tiempo, por lo tanto, la preparación metodológica es el proceso para que, desde lo individual y lo colectivo, sean atendidas las necesidades existentes y transformadas la realidad. En coherencia con lo expresado, la estrategia pedagógica tiene como objetivo general: Perfeccionar el proceso de preparación metodológica del educador de la primera infancia.

Etapas 1. Diagnóstico de la preparación metodológica del educador de la primera infancia.

Objetivo: Constatar el estado actual de la preparación metodológica del educador de la primera infancia.

Acciones de la etapa

- Precisar los aspectos objeto de constatación.
- Elaborar los instrumentos para el diagnóstico.
- Determinar los indicadores para la evaluación del diagnóstico.
- Aplicar y procesar los instrumentos elaborados.
- Comunicar los resultados del estudio diagnóstico.

Etapas 2. Planificación de la preparación metodológica del educador de la primera infancia.

Objetivo: Diseñar las acciones de planificación y organización de la preparación metodológica del educador de la primera infancia.

Acciones:

- Preparar a los directivos para diseñar la preparación metodológica del educador de la primera infancia.
- Presentar los requerimientos para el diseño de la preparación metodológica del educador de la primera infancia.
- Estructurar la preparación metodológica.

Etapas 3. Implementación de la preparación metodológica

Objetivo: Implementar en la práctica educativa la preparación metodológica del educador de la primera infancia a partir de la tarea docente por tipo de contenido.

Acciones:

- Preparar a los directivos para orientar la ejecución de la tarea docente por tipos de contenido.
- Preparar a los educadores de la primera infancia para ejecutar la tarea docente por tipos de contenido.
- Aplicar la tarea docente por tipos de contenido en el proceso de preparación metodológica del educador de la primera infancia.

Etapas 4. Evaluación de la preparación metodológica.

Objetivo: Evaluar la efectividad de la preparación metodológica del educador de la primera infancia.

Acciones:

- Valorar los resultados de la preparación metodológica del educador de la primera infancia.
- Valorar el desempeño profesional del educador de la primera infancia.
- Valorar el impacto de la preparación metodológica.

Para valorar la efectividad de la estrategia pedagógica diseñada se procedió a la aplicación de la misma en la práctica educativa, a través de un estudio de caso. El mismo se realizó adecuado a las exigencias del proceso de preparación metodológica del educador de la primera infancia. Este constituye un procedimiento estructurado en tres fases: la primera, llamada “preactiva”; la segunda, “interactiva”, y la tercera, “posactiva”.

Fase preactiva. Diseño del estudio de caso y diagnóstico de la realidad.

Objetivos del estudio de caso:

1. Explicar las acciones metodológicas, para desarrollar la preparación metodológica del educador de la primera infancia.
2. Valorar la efectividad de la estrategia pedagógica para desarrollar la preparación metodológica del educador de la primera infancia.
3. Modificar los significados y sentidos que tiene para el educador de la primera infancia, y agentes mediadores del proceso, la preparación metodológica.

Lo anterior encuentra su reflejo en los siguientes resultados:

Se aprecian limitaciones para definir la preparación metodológica. Existen carencias al considerar las posibles etapas en que se desarrolla la preparación metodológica del educador de la primera infancia. No obstante, se denota un reconocimiento de la forma individual y colectiva para desarrollar la preparación metodológica del educador de la primera infancia. Aún existen reservas sobre los aspectos para concebir el proceso de preparación metodológica del educador de la primera infancia.

Afloran incoherencias entre los resultados alcanzados en el proceso educativo, las necesidades de preparación y los temas de preparación metodológica a desarrollar. Los temas se desarrollan sin establecer un nivel de prioridad y jerarquía, y la determinación de los contenidos a tratar en el tema solo responden a lo procedimental, los contenidos conceptuales y actitudinales son atendidos de forma espontánea.

En el funcionamiento de la preparación metodológica del educador de la primera infancia se comprueba un limitado conocimiento del nivel de orientación, ejecución y control de la tarea docente de preparación metodológica del educador de la primera infancia. Las educadoras reconocen que la preparación metodológica se desarrolla desde los colectivos de grupo, de ciclo y territorial, así como la preparación metodológica concentrada, asociándolas al desarrollo de actividades metodológicas.

Asocian la asignación de la tarea docente de preparación metodológica, con la cantidad de controles a las actividades del proceso educativo que recibe un educador durante el curso escolar. El control de la misma lo relacionan con la calidad de las actividades metodológicas ejecutadas. Identifican como vías de preparación metodológica, el colectivo de ciclo, colectivo territorial, preparación metodológica concentrada, autopreparación. Se desarrolla de forma individual y colectiva, sin embargo, la autopreparación generalmente no complementa la preparación colectiva.

La efectividad de la preparación metodológica recibida durante el curso escolar se reconoce a través de los resultados de la evaluación profesoral. Durante la preparación metodológica colectiva se realiza un intercambio sobre el resultado obtenido con el cumplimiento de la tarea docente, sin

embargo, este no se asegura desde la autopreparación, por lo que las reflexiones carecen de críticas argumentativas.

Las autovaloraciones que realizan los educadores responden a los resultados evaluativos del desempeño profesional en las actividades del proceso educativo controladas y no a la valoración de los resultados de la preparación metodológica en sí misma. El análisis colectivo que realiza a nivel de institución, se sustenta en los resultados alcanzados en las evaluaciones profesoraes. Se reconoce la presencia del educador de la primera infancia en las sesiones de preparación metodológica, aunque su participación se tiene que intencionar para que alcance el protagonismo que demanda el proceso.

En el carácter de la tarea docente de preparación metodológica se constata que predomina un desconocimiento sobre la tarea docente de preparación metodológica que se le pueden orientar al educador de la primera infancia para su ejecución. Se refieren de manera general al estudio de los aspectos metodológicos, sin llegar a identificar otros tipos de contenidos que son necesario atender (conceptuales y actitudinales).

Las tareas docentes de preparación metodológica se orientan en los colectivos de ciclo; la asociación con la actividad metodológica que se desarrolla, y esencialmente responde a los contenidos procedimentales. La tarea docente orientada es controlada a partir de la ejecución de las actividades metodológicas.

Fase interactiva. Ejecución de la estrategia pedagógica

En esta etapa se explican las acciones de la etapa de ejecución de la estrategia pedagógica y se realizan acciones dirigidas a:

- Planificar la preparación metodológica, estableciendo una relación entre el resultado docente, la necesidad y el tema a tratar.
- Establecer prioridades y jerarquizar los temas a tratar.
- Ordenar los contenidos por tipos que serán atendidos desde cada tema.
- Elaborar la tarea docente por tipos de contenidos.
- Proponer al educador de la primera infancia, la tarea docente por tipos de contenido a desarrollar durante la autopreparación.
- Orientar al educador de la primera infancia la tarea por tipos de contenidos a desarrollar durante la preparación colectiva.
- Sugerir la literatura a consultar para desarrollar la actividad y el horario para su cumplimiento.
- Desarrollar la autopreparación.
- Monitorear el cumplimiento de la tarea docente por tipos de contenido.
- Exponer y/o demostrar los resultados alcanzados con el cumplimiento de las tareas docentes por tipos de contenido.
- Reflexionar sobre los resultados expuestos.

Para la aplicación de la propuesta se parte del desarrollo de un taller de socialización con los agentes mediadores del proceso para valorar los resultados obtenidos en la etapa anterior. Se realiza un análisis de las situaciones y sus posibles soluciones.

Posteriormente, se desarrolla un segundo taller de socialización donde se reconoce la importancia en la preparación metodológica del educador de la primera infancia. Se reflexiona la estrategia pedagógica, y se declara que posee una lógica que dinamiza el proceso, en correspondencia con las características del nivel educativo.

Etapa: post activa. Evaluación de resultados.

Se definen los logros y limitaciones a partir del control y la evaluación de los resultados obtenidos en cada instrumento y se constata que el estado de conformidad de los educadores involucrados en el proceso, en relación con los propósitos de la estrategia pedagógica es satisfactorio. Se reconoce su valor instrumental, y la claridad y precisión de cada una de las acciones. El carácter secuencial que tiene una acción sobre la siguiente, lo que permite avanzar en el proceso con intencionalidad, solucionando los problemas identificados, resultado del proceso exploratorio.

Se corrobora la satisfacción de los directivos y educadores sobre el proceder para la instrumentación de la estrategia pedagógica, en tanto, se aprovechan las sesiones de preparación por años de vida para orientar y desarrollar las acciones de la estrategia pedagógica correspondiente.

Se muestran avances en la preparación metodológica del educador de la primera infancia y se singulariza en el:

- Dominio del aparato procedimental del proceso de preparación metodológica del educador de la primera infancia.
- Se perfecciona e intenciona la vía para la apropiación del sistema de conocimiento, habilidades y valores del educador de la primera, a través de la tarea docente por tipos de contenido, en la autopreparación y preparación metodológica.
- Reconocimiento del estado de preparación metodológica del educador de la primera infancia, visible durante la dirección del proceso educativo.
- Reconocimiento de la importancia de la preparación metodológica en el desarrollo personal del educador, a partir del sistema de conocimiento, habilidades y valores de los que se apropia.
- Efectividad en el desempeño profesional del educador de la primera infancia que se manifiesta en el cumplimiento de sus funciones.
- Mejora de los resultados docentes, a partir del nivel de desarrollo que logran los niños de la primera infancia.

Conclusiones

La valoración de los principales resultados de la investigación, permitió corroborar la factibilidad y pertinencia de la estrategia pedagógica, lo que permite confirmar que la preparación metodológica que tenga en cuenta la tarea docente conceptual, procedimental y actitudinal, favorece el desempeño profesional del educador de la primera infancia.

Bibliografía

- Lemus, F., Lameda, A., & Téllez T. (2019). Acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros de cuarto grado para el trabajo con las nociones gramaticales. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2019). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/preparacion-maestros-cuartogrado.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906preparacion-maestros-cuartogrado>
- Luis, B., & Jiménez, P. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (julio 2019). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparaciondocenteensenanza.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1907preparacion-docente-ensenanza>.
- Roselló, Y., Hidalgo, Y., & Montero, E. (2020). Metodología para la gestión de la preparación metodológica del educador de la Primera Infancia. Revista Roca 16, 977-988. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1864>
- Sagarra, T., Esacalona, V., Peña, G., & Céspedes, Q. (2023). Preparación del educador de la primera infancia en la formación lúdico profesional. Revista Maestro y Sociedad, 20(2), 356-366. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>.