

2.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS: HACIA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS ZONAS RURALES DE COLOMBIA CON SOSTENIBILIDAD SOCIOAMBIENTAL

Sebastián Franco Llanos⁸,
Daniela Gómez Bedoya⁹
Isabella Avenia Apraez¹⁰

Resumen

Las ruralidades en Colombia tienen una diversidad de características y particularidades propias de cada uno de los contextos, exigiendo su adaptación formativa para garantizar la calidad educativa. La presente investigación tiene como propósito identificar las necesidades

⁸ Líder de investigación. Programa de Licenciatura en Educación Infantil
Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Buga Grupo de investigación GISE
Sebastian.franco.ll@uniminuto.edu.co Orcid 0000-0003-3867-9349

⁹ diana.jaramillo-m@uniminuto.edu.co
<https://orcid.org/0000-0001-7250-7917>

Cel: 3136568593 Corporación Universitaria Minuto de Dios Colombia – Guadalajara de Buga

¹⁰ isabella.avenia@uniminuto.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-8732-0415>

Cel: 3188663004 Corporación Universitaria Minuto de Dios Colombia – Guadalajara de Buga

educativas que determina el contexto rural, que pueden influir en el acceso a la educación de calidad en las distintas sedes que conforman la Institución Educativa Agropecuaria de Monterrey perteneciente a la zona media-alta de Guadalajara de Buga, Valle del Cauca, bajo un enfoque cualitativo y el diseño de Investigación Acción Participativa (IAP). Obteniendo resultados a partir de la observación participante, los diarios de campo y la entrevista semiestructurada validada por expertos que se realizó a los docentes de primaria. Los resultados parciales evidencian la necesidad de generar estrategias con material sustentable guiados por el modelo de escuela nueva, que promuevan el cuidado del entorno ambiental de la institución educativa. A partir de la reflexión, se puede concluir que, para la creación de las estrategias pedagógicas innovadoras, se debe potencializar el aprendizaje cooperativo entre los actores de la comunidad educativa de Monterrey, teniendo en cuenta sus necesidades, singularidades y el adecuado manejo de los materiales sustentables del entorno, para fortalecer la calidad educativa en la institución.

Palabras claves: Materiales sustentables, zona rural, calidad educativa, estrategias y ambiental.

Abstract

Rural areas in Colombia have a diversity of characteristics and particularities of each of the contexts, demanding their formative adaptation to ensure educational quality. The purpose of this research is to identify the educational needs determined by the rural context, which may influence the access to quality education in the different headquarters that make up the Monterrey Agricultural Educational Institution belonging to the upper-middle zone of Guadalajara de Buga, Valle del Cauca, under a qualitative approach and the design of Participatory Action Research (PAR). Results were obtained from participant observation, field diaries and the semi-structured interview validated by experts with elementary school teachers. Partial results show the need to generate strategies with sustainable material guided by the new school model, which promote the care of the environmental surroundings of the educational institution. From the reflection, it can be concluded that, for the creation of innovative pedagogical strategies, cooperative learning among the actors of the educational community of Monterrey should be promoted, taking into account their needs, singularities and the adequate management of sustainable materials of the environment, in order to strengthen the educational quality of the institution.

Keywords: Educational quality, sustainable materials, rural area, strategies, and environmental.

Introducción

La población rural de Colombia está conformada diversamente por campesinos, pescadores, artesanos y quienes se dedican a las actividades mineras, ampliando el panorama de las ruralidades existentes de la nación, agobiadas durante mucho tiempo por la inseguridad, inequidad y descuido por parte de los dirigentes, ocasionando amplias desigualdades sociales, ambientales, económicas y educativas, que incrementan el abandono del campo y con este la pérdida de su cultura.

El gran reto educativo que afronta el país es asegurar el cumplimiento de condiciones que garanticen la calidad educativa y el desarrollo integral de los niños y las niñas, generando en ellos el amor por el campo, por sus costumbres y las características que ellos poseen.

La calidad educativa en Colombia se ha abordado de manera recurrente a través de políticas públicas que reconocen su importancia, sin embargo, actualmente se continúa observando una disparidad significativa entre las zonas urbanas y rurales, en términos de accesibilidad y eficacia educativa (Pérez Dávila, 2018). En este contexto, el proyecto de investigación busca fortalecer las bases pedagógicas en las escuelas rurales, tomando como caso de estudio la zona rural de Monterrey, con el objetivo de promover procesos de enseñanza-aprendizaje más equitativos, sostenibles y efectivos.

Debido a la carencia de recursos en estas áreas rurales donde se educa en medio de factores de vulnerabilidad en el proceso, se propone el diseño de estrategias lúdico-pedagógicas contextualizadas a la realidad rural. De esta manera, estas facilitan la construcción de aprendizajes significativos mediante el uso de materiales sustentables, en la línea de los ODS, (2015) número 4 “calidad educativa” y numero 12 “producción y consumo responsable”, que promueven una educación acorde a las características del entorno (Freire, 1970; Piaget, 1967). De esta manera, se garantiza la intención de enriquecer la calidad educativa y el fomento de la sostenibilidad ambiental.

La innovación del proyecto reside en la actualización histórico-cultural sobre la educación en la ruralidad en Colombia. Este trabajo documental permite retomar el modelo Pedagógico Escuela Nueva para identificar particularidades, estrategias y recursos desde los cuales se pueda abordar una educación acorde a las especificidades de las sedes de Instituciones educativas rurales, en la zona media-alta de Guadalajara de Buga, lo que facilita la construcción de estrategias pedagógicas con materiales sustentables que son tanto pertinentes como innovadoras para la comunidad.

Desarrollo

La dinámica social contemporánea ha invitado a la revisión y reconfiguración de múltiples sectores, incluida la educación. Actualmente se concibe a los niños, niñas y jóvenes como participantes activos del proceso educativo, no como receptores pasivos de información, considerados por las teorías de Vygotsky (1978) y Freire (1970) como parte fundamental de un proceso propio de interiorización formativa.

Continuando con el ámbito educativo, la adopción de marcos globales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015) ejemplifica este cambio paradigmático, donde específicamente el ODS número 4, aboga por una “educación de calidad” que ofrezca igualdad de oportunidades y formación contextualizada, considerando las diversas características y necesidades de cada entorno educativo.

En aras de proporcionar una educación de calidad que mitigue las brechas entre la educación rural y urbana, se deben crear estrategias y metodologías coherentes con la realidad de cada zona, que garanticen una buena cobertura, calidad y equidad en todos los niveles formativos brindados, asegurando que los niños y las niñas de los diferentes contextos rurales obtengan una educación integral sin barreras que valore la preservación de su cultura, así como las características individuales adquiridas en los contextos inmediatos buscando de esta manera la igualdad de oportunidades y el mejoramiento de su calidad de vida. (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Las zonas rurales al poseer características heterogéneas y singulares, se debe afianzar una metodología formativa que involucre todas las particularidades de cada territorio, consecuente a esto, han propuesto un modelo innovador y práctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje en estos contextos.

La Escuela Nueva ha sido creada para abordar las características heterogéneas de cada territorio rural, tomando las actividades curriculares para transversalizarlas por medio de estrategias acordes a los niveles formativos de cada estudiante, promoviendo la flexibilidad, los espacios sociales y reflexivos, tomando en cuenta al niño o niña como centro de su propio aprendizaje (Colbert, 2021), garantizando el trabajo mancomunado con los estudiantes, maestros y la comunidad, posibilitando el desarrollo integral de los niños y las niñas en diversos grados de su escolaridad.

El acercamiento con la naturaleza en la educación rural es innegable, los recursos que brinda y su preservación, permiten la creación de herramientas innovadoras con materiales sustentables que contribuyan a la reutilización de estos y su aprovechamiento, simultáneamente propician la adquisición de habilidades, competencias, creatividad y enriquecimiento de aprendizajes significativos para los niños y las niñas. Desde los escenarios educativos es necesario que los estudiantes adquieran las capacidades para reducir, reutilizar y reciclar los recursos que les brinda su contexto rural, de esta manera, aportarán desde su posición a la conservación de su entorno, invitándolos a pensar en las diferentes formas para ejercer el ejercicio del reciclaje, con la creación de elementos de las zonas rurales.

Desde la sensibilidad del maestro y los conocimientos que posee del contexto donde ejerce su profesión, como lo expresa Lugo, (2020) es parte fundamental en el diseño de estrategias, que “no solo deben estar encaminadas a la transmisión de conocimientos sino además a procesos de enseñanza-aprendizaje, con la ejecución de estrategias didácticas que permitan emplear la información y el conocimiento para promover el desarrollo de competencias en el estudiante” (p.243), posibilitando el aprendizaje significativo en los niños y las niñas.

Con el propósito de presentar los análisis y reflexiones del presente proyecto se utiliza el enfoque cualitativo que posibilita la recopilación de experiencias y opiniones encontradas en las sedes de la Institución Educativa Agropecuaria de Monterey, mediante el diseño investigación acción participante (IAP), permitiendo un acercamiento a la comunidad para reconocer su escenario formativo, el cual proporcionara los recursos para el planteamiento y creación de las estrategias pedagógicas innovadoras.

Por esta razón, se han creado una serie de fases que dan respuesta a los objetivos estipulados. La revisión documental preliminar sobre el estado de la educación rural en Colombia permite identificar avances o necesidades generadas por el impulso de políticas públicas, organismos

internacionales o entidades educativas. Esta exploración genera hallazgos que señalan los desafíos recurrentes en las regiones para afrontar la adaptación de estrategias educativas a las particularidades de cada contexto rural.

Durante el trabajo de campo realizado en las Instituciones educativas rurales, se emplearon técnicas de observación participante para identificar los aspectos representativos y las particularidades del contexto educativo de cada sede. Estos datos fueron registrados en un diario de campo, puesto que es una herramienta que permite, según Martínez (2007), sistematizar y mejorar la práctica investigativa. Adicionalmente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a profundidad con los docentes de la zona, lo que permitió establecer un punto de comparación con las observaciones, logrando constatar información desde dos puntos de vista para un análisis pertinente.

De este análisis emergieron tres categorías centrales: 1) la gestión de residuos, 2) las estrategias pedagógicas, y 3) la creatividad en la innovación. Los resultados demuestran que los educadores están dispuestos a incorporar prácticas sostenibles, a cuidar el medio ambiente y a utilizar recursos renovables en sus estrategias lúdico-pedagógicas, esto con el objetivo de mejorar la calidad educativa que se brinda actualmente, confirmando la hipótesis de que existen diversas ruralidades, así como la forma de clasificar los residuos sólidos para reutilizarlos en compostaje y manualidades, y la flexibilidad que se brinda. Por consiguiente, el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras creadas con materiales sustentables implementados en el modelo de escuela nueva, tiene un impacto significativo en los estudiantes, porque promueve procesos de aprendizaje lúdicos, transversales y, como consecuencia, la calidad de la educación, lo que brinda a los docentes formas innovadoras y atractivas de generar conocimientos y afianza el trabajo colaborativo con la comunidad y la institución.

Discusión y conclusiones

El modelo Pedagógico Escuela Nueva acierta en su invitación por trabajar para entre la familia, escuela y los educadores por una educación que integre a partir de sus oportunidades disciplinares (Franco Llanos, 2023), abordando tanto cuestiones artísticas, ambientales, como sociales de manera eficaz. En esta misma línea subraya el campo de la psicología educativa, que recuerda la importancia del rol de los agentes que acompañan los procesos del desarrollo infantil y juvenil en las instituciones educativas (Bronfenbrenner, 1979; Epstein, 2001). Es así como tiene sentido trabajar por el fortalecimiento de una educación ambiental y socialmente

responsable que no debe limitarse al salón de clase, si no que deberá ser un objetivo compartido entre toda la comunidad educativa para trabajar conjuntamente en el diseño de estrategias pedagógicas que sean pertinentes a la realidad y cultura local, adecuada a su contexto, tiempo y facilidades o retos que son vividos a diario por familias y estudiantes.

La cooperación y las estrategias pedagógicas contextualizadas pueden invitar a atender necesidades académicas, competenciales y existenciales que fomenten un estilo de vida sostenible y consciente. Estas propuestas se pueden plantear a partir de los objetivos proyectados para una educación inclusiva y de desarrollo sostenible, con el potencial de mitigar las carencias económicas y de inequidad que pueden afectar a la educación rural y que se convierten en una oportunidad para trabajar por una sociedad más equitativa y sostenible para las futuras generaciones.

Referencias bibliográficas

- Colbert, V. (2021). Una Nueva Escuela Para El Siglo XXI. *Caminos Educativos*, 4 (4), 9–23. http://revistas.ucundinamarca.edu.co/index.php/Caminos_educativos/article/view/100
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
- Epstein, J. L. (2001). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Westview Press.
- Franco Llanos, S. (2023). Educación artística y cartografía social: Aporte pedagógico integrador para el modelo escuela nueva. *Revista Boletín Redipe*, 12(6), 110–127. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i6.1977>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Lugo, J. G. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Revista Conrado*, 16(72), 242-247. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-242.pdf>
- Martínez, L.A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan especial de educación rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz*. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Pérez Dávila, F. L. (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad. *Actualidades Pedagógicas*, (71), 193-213. <https://doi.org/10.19052/ap.4430>
- Piaget, J. (1967). *Psicología y pedagogía*. Ediciones Ariel.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.