

5.

LA INVESTIGACIÓN EN LAS LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. REFLEXIONES PRELIMINARES EN TORNO A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS¹⁹

Research in undergraduate degrees in early childhood education. Preliminary reflections on pedagogical practices

Valentina Alvarado Marroquín²⁰; Maria Camila Ortiz Millán²¹; Ingrid Viviana Herrera Cubillos²²; Sharon Lizeth Gonzalez Ramírez²³; Martha Lucía Quintero Torres²⁴

Universidad de San Buenaventura Cali

Resumen

Este artículo de revisión y comprensión en torno al lugar de la investigación en las prácticas pedagógicas de las Licenciaturas en Educación Infantil en Colombia, explora la oferta de programas de pregrado en dicho campo de estudio, sus estructura administrativa y organizativa, su investigación y producción académica alrededor de las infancias, así como en las prácticas educativas y su emergencia frente a la gesta de conocimiento y localización de la misma. De igual manera deja ver las exigencias de las políticas públicas para la Educación Superior, centrando la mirada en los procesos de acreditación, denominación e investigación, dejando clara la importancia e implicancia de los procesos de investigación a nivel formativo y

¹⁹ Este Artículo responde al Programa de investigación “Educación y desarrollo humano en perspectiva latinoamericana” correspondiente al Grupo de investigación en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de San Buenaventura, especialmente en sus líneas de: Pensamiento pedagógico; Lenguajes, narrativas y literatura; Infancia.

²⁰ Estudiante de VIII semestre de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de San Buenaventura Cali

²¹ Estudiante de VIII semestre de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de San Buenaventura Cali

²² Estudiante de VIII semestre de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de San Buenaventura Cali

²³ Estudiante de VIII semestre de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de San Buenaventura Cali

²⁴ Candidata a Dra. En Educación en la Universidad de San Buenaventura Cali; Magíster en Educación: Desarrollo Humano de la USB Cali; Integrante del grupo de investigación en Educación y desarrollo Humano, directora de la Licenciatura en Educación infantil en la USB Cali

evidenciado las ausencias, vacíos y coyunturas en el campo de la educación infantil en clave a procesos de indagación.

Palabras claves: Educación, infancias, investigación, Políticas públicas, licenciaturas en educación infantil

Abstract

This review and understanding article about the place of research in the pedagogical practices of Bachelor's Degrees in Early Childhood Education in Colombia, explores the offer of undergraduate programs in said field of study, their administrative and organizational structure, their research and academic production. around childhoods, as well as in educational practices and their emergence in the face of the feat of knowledge and location of it. Likewise, it reveals the demands of public policies for Higher Education, focusing on the accreditation, naming and research processes, making clear the importance and implication of research processes at the training level and evidencing the absences, gaps and situations in the field of early childhood education in terms of inquiry processes.

Keywords: Education, childhood, research, public policies, degrees in early childhood education

Introducción

Se busca comprender el lugar de las prácticas pedagógicas en las Licenciaturas en educación infantil en Colombia a partir de la metodología del estado del arte, desde donde se aborda la revisión de tres tipos de documentos: teóricos, legales e institucionales, para el caso de las dos últimas fuentes se busca en repositorios institucionales de las universidades y del Estado que las regula (MEN- SACES-SNIES-MINCIENCIAS, CNA y CONACES), desde aquí se despliegan tres momentos o trayectos; uno, la selección de recursos documentales propios para este ejercicio indagativo; dos, la clasificación de la información; y tres, el reconocimiento de tendencias investigativas de los grupos y líneas en cada universidad a nivel nacional, que aportan al campo de conocimiento de las infancias.

Frente a los documentos teóricos-académicos alusivos a las publicaciones y gestión del conocimiento de los grupos y líneas de investigación se tiene que, los 69 programas de Licenciatura en Educación Infantil a nivel nacional en sus GrupLac registran una producción de

592 publicaciones aproximadamente, de las cuales se cuenta con 364 artículos, 219 capítulos de libros y nueve (9) libros. Estas publicaciones hacen parte de los 98 grupos de investigación, de los cuales 84 están reconocidos por Min-Ciencias y 14 no están reconocidos. Las tendencias investigativas destacadas en dichas publicaciones giran en torno al campo de la pedagogía, la educación, las prácticas educativas y los estudios lingüísticos. De igual manera, es importante destacar las tendencias que giran en torno al campo de investigación al que más tributan las 69 Universidades que ofertan el programa de Licenciatura en educación infantil acorde a su eje de investigación.

Tabla 1. Tendencias investigativas de los Programas de Licenciatura en Educación Infantil en Colombia

Tendencia investigativa en el campo de la Educación			
#	Programa	Universidad	Tipo de universidad
1	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad pedagógica Nacional	Oficial
2	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad Pedagógica y Tecnológica	Oficial
3	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad del Cauca	Oficial
4	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad Tecnológica de Pereira (UTP)	Oficial
5	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad de Amazonas	Oficial
6	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad de los Llanos	Oficial
7	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad de Antioquia	Oficial
8	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad de Atlántico	Oficial
9	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad del Valle	Oficial
10	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad de Cartagena	Oficial

11	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad Francisco de Paula Santander	Oficial
12	Licenciatura en Educación Infantil	UniMagdalena	Privada
13	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad Sabana	Privada
14	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad del Norte	Privado
15	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad Libre	Privado
16	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad Autónoma de Bucaramanga	Privado
17	Tendencia investigativa en el campo de las Prácticas Pedagógicas		
21	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad Pedagógica Nacional	Oficial
18	Licenciatura en Educación Infantil	Fundación Universitaria San Gil	Privado
22	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad SurColombiana	Oficial
19	Licenciatura en Educación Infantil	Corporación Universitaria del Caribe	Privado
23	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad de Antioquia	Oficial
20	Licenciatura en Educación Infantil	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Privado
24	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad Francisco de Paula Santander	Oficial
	Tendencia investigativa en el campo de la Pedagogía		
25	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad Tecnológica del Choco	Oficial
26	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad del Quindío	Oficial
27	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad Francisco de Paula Santander	Oficial

	28	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad de Pamplona	Oficial	
Tendencia investigativa en el campo de los Estudios Lingüísticos					
32	30	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad Pontificia Javeriana y Pedagógica	Oficial	Privado
	31	Licenciatura en Educación Infantil	Universidad Uniminuto Tecnológica		Privada
33		Licenciatura en Educación Infantil	Universidad del cauca	Oficial	
34		Licenciatura en Educación Infantil	Universidad de la Amazonia	Oficial	
35		Licenciatura en Educación Infantil	Universidad Autónoma de Bucaramanga	Privado	
36		Licenciatura en Educación Infantil	Corporación universitaria minuto de Dios	Privado	
37		Licenciatura en Educación Infantil	Universidad Católica Luis amigo	Privado	

investigación que tributan a la línea de infancias, siendo este un escenario de reflexiones, acciones y comprensiones que giran en torno a los procesos sociales, las prácticas de enseñanza, aprendizaje, la correlación entre familia y escuela, los territorios de pensamiento y construcción colectiva de gran importancia en las infancias. De igual manera las *Prácticas Pedagógicas* en términos de abordaje indagativo cuenta con el 1,5% que corresponde a cuatro grupos de investigación; el campo de la *Pedagogía* con el 2,6% que tributan a siete grupos; y finalmente, los *Estudios Lingüísticos* con el 2,2% para un total de seis grupos de investigación. Lo anterior se determina a partir de los grupos y líneas de investigación clasificó revisando el nombre del grupo de investigación, las líneas y producción académica. Cabe aclarar que se tuvieron en cuenta 37 grupos de investigación de los 98 que se registran.

Otro aspecto de la parte administrativa tiene que ver con la denominación de mayor predominio en los programas, la cual se centra en el campo de la Educación con 20 grupos de investigación de los 98 consultados, como se puede observar en la tabla anterior. Teniendo en cuenta que cada programa requiere contar con condiciones mínimas de calidad para ser ofertada, donde la calidad se asume como posibilidad de aplicar cada aprendizaje en su contexto y territorio, vale la pena indicar que el Decreto 2566 del 2003 en su artículo 2 dispone que

La institución de educación superior deberá especificar la denominación del programa y la correspondiente titulación, de conformidad con su naturaleza, modalidad de formación y metodología. La denominación académica del programa deberá indicar claramente el tipo de programa, modalidad y nivel de formación ofrecido y deberá corresponder al contenido curricular. (p.2)

Teniendo en cuenta lo mencionado por la norma, se hace necesaria la claridad de cada programa en su oferta, a partir de su denominación, lo que se traduce en alcances, índole, centralidad epistémica y epistemológica, así como en las capacidades a desarrollar, construir, y fomentar desde el aula.

De otra parte, es pertinente indicar que se encontró que las 69 universidades tienen como nombre Licenciatura en Educación Infantil (ver tabla 2) cumpliendo con lo dispuesto en la resolución 2041 del 2016, “[se busca] establecer las características específicas de calidad para los programas académicos de pregrado de Licenciatura, para obtener, renovar o modificar el registro calificado” (p.7). Así las cosas, se deja claro que a partir de esta disposición del MEN, se unificaron en Colombia las denominaciones para las carreras de licenciatura en el campo de estudio de la educación infantil, por lo tanto, todas cambiaron sus nombres y se encontró unificado.

Tabla 2. Oferta de programas de licenciatura en educación infantil en Colombia

#	PROGRAMA	Universidad	Tipo de universidad
1	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Oficial

	INFANTIL				
2	LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL	EN	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA TECNOLOGICA	Y	Oficial
3	LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL	EN	UNIVERSIDAD DEL CAUCA		Oficial
4	LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL	EN	UNIVERSIDAD DEL CAUCA		Oficial
5	LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL	EN	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA PEREIRA - UTP	DE	Oficial
6	LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL	EN	UNIVERSIDAD CÓRDOBA	DE	Oficial
7	LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL	EN	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA		Oficial
8	LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL	EN	UNIVERSIDAD AMAZONIA	DE LA	Oficial
9	LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL	EN	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA CHOCO - DIEGO CORDOBA	DEL LUIS	Oficial
10	LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL	EN	UNIVERSIDAD LLANOS	DE LOS	Oficial
11	LICENCIATURA EDUCACIÓN	EN	UNIVERSIDAD ANTIOQUIA	DE	Oficial

	INFANTIL					
1	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD	DE	Oficial	
2	EDUCACIÓN		ATLANTICO			
	INFANTIL					
1	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD DEL VALLE		Oficial	
3	EDUCACIÓN					
	INFANTIL					
1	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD	DE	Oficial	
4	EDUCACIÓN		CARTAGENA			
	INFANTIL					
1	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA		Oficial	
5	EDUCACIÓN					
	INFANTIL					
1	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD	DEL	Oficial	
6	EDUCACIÓN		QUINDIO			
	INFANTIL					
1	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD FRANCISCO		Oficial	
7	EDUCACIÓN		DE PAULA SANTANDER			
	INFANTIL					
1	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD	DE	Oficial	
8	EDUCACIÓN		PAMPLONA			
	INFANTIL					
1	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD	DE	Oficial	
9	EDUCACIÓN		MAGDALENA	-		
	INFANTIL		UNIMAGDALENA			
2	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD DE LA		Oficial	
0	EDUCACIÓN		GUAJIRA			
	INFANTIL					
2	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD DISTRITAL-		Oficial	
1	EDUCACIÓN		FRANCISCO JOSÉ DE			
	INFANTIL		CALDAS			

2	LICENCIATURA	EN	PONTIFICIA UNIVERSIDAD	Privado
2	EDUCACIÓN		JAVERIANA	
	INFANTIL			
2	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD INCCA DE	Privado
3	EDUCACIÓN		COLOMBIA	
	INFANTIL			
2	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD SANTO	Privado
4	EDUCACIÓN		TOMÁS	
	INFANTIL			
2	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD DE LA	Privado
5	EDUCACIÓN		SABANA	
	INFANTIL			
2	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD DEL NORTE	Privado
6	EDUCACIÓN			
	INFANTIL			
2	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD MARIANA	Privado
7	EDUCACIÓN			
	INFANTIL			
2	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD EL BOSQUE	Privado
8	EDUCACIÓN			
	INFANTIL			
2	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD LA GRAN	Privado
9	EDUCACIÓN		COLOMBIA	
	INFANTIL			
3	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD SANTIAGO	Privado
0	EDUCACIÓN		DE CALI	
	INFANTIL			
3	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD LIBRE	Privado
1	EDUCACIÓN			
	INFANTIL			
3	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD DE LOS	Privado

2	EDUCACIÓN INFANTIL		ANDES	
3	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA	Privado
3	EDUCACIÓN INFANTIL		DE BUCARAMANGA-UNAB-	
3	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD ANTONIO	Privado
4	EDUCACIÓN INFANTIL		NARIÑO	
3	LICENCIATURA	EN	FUNDACIÓN	Privado
5	EDUCACIÓN INFANTIL		UNIVERSITARIA MONSERRATE	-
3	LICENCIATURA	EN	FUNDACIÓN	Privado
6	EDUCACIÓN INFANTIL		UNIVERSITARIA LIBERTADORES	LOS
3	LICENCIATURA	EN	FUNDACIÓN	Privado
7	EDUCACIÓN INFANTIL		UNIVERSITARIA LIBERTADORES	LOS
3	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD CATÓLICA	Privado
8	EDUCACIÓN INFANTIL		LUIS AMIGÓ	
3	LICENCIATURA	EN	FUNDACION	Privado
9	EDUCACIÓN INFANTIL		UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL	
4	LICENCIATURA	EN	POLITÉCNICO	Privado
0	EDUCACIÓN INFANTIL		GRANCOLOMBIANO	
4	LICENCIATURA	EN	FUNDACIÓN	Privado
1	EDUCACIÓN INFANTIL		UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA	
4	LICENCIATURA	EN	FUNDACIÓN	Privado

2	EDUCACIÓN INFANTIL		UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA	
4	LICENCIATURA	EN	FUNDACIÓN	Privado
3	EDUCACIÓN INFANTIL		UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA	
4	LICENCIATURA	EN	FUNDACION	Privado
4	EDUCACIÓN INFANTIL		UNIVERSITARIA CATOLICA DEL NORTE	
4	LICENCIATURA	EN	FUNDACIÓN	Privado
5	EDUCACIÓN INFANTIL		UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA	
4	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD CESMAG -	Privado
6	EDUCACIÓN INFANTIL		UNICESMAG	
4	LICENCIATURA	EN	FUNDACIÓN	Privado
7	EDUCACIÓN INFANTIL		UNIVERSITARIA COMPENSAR	
4	LICENCIATURA	EN	CORPORACIÓN	Privado
8	EDUCACIÓN INFANTIL		UNIVERSITARIA ADVENTISTA - UNAC	
4	LICENCIATURA	EN	CORPORACION	Privado
9	EDUCACIÓN INFANTIL		UNIVERSITARIA LASALLISTA	
5	LICENCIATURA	EN	CORPORACIÓN	Privado
0	EDUCACIÓN INFANTIL		UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	
5	LICENCIATURA	EN	CORPORACIÓN	Privado
1	EDUCACIÓN INFANTIL		UNIVERSITARIA RAFAEL NUÑEZ	
5	LICENCIATURA	EN	CORPORACION	Privado
2	EDUCACIÓN		UNIVERSITARIA MINUTO	

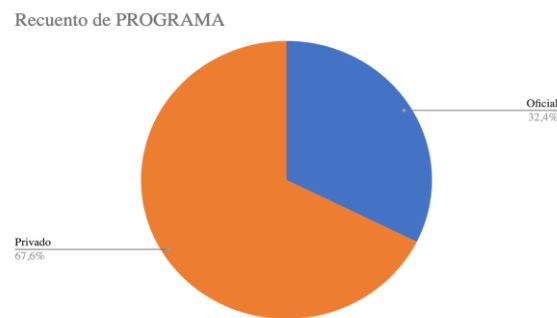
INFANTIL		DE DIOS -UNIMINUTO-		
5	LICENCIATURA	EN	CORPORACION	Privado
3	EDUCACIÓN		UNIVERSITARIA MINUTO	
	INFANTIL		DE DIOS -UNIMINUTO-	
5	LICENCIATURA	EN	CORPORACION	Privado
4	EDUCACIÓN		UNIVERSITARIA MINUTO	
	INFANTIL		DE DIOS -UNIMINUTO-	
5	LICENCIATURA	EN	CORPORACION	Privado
5	EDUCACIÓN		UNIVERSITARIA MINUTO	
	INFANTIL		DE DIOS -UNIMINUTO-	
5	LICENCIATURA	EN	CORPORACIÓN	Privado
6	EDUCACIÓN		UNIVERSITARIA	
	INFANTIL		IBEROAMERICANA	
5	LICENCIATURA	EN	CORPORACIÓN	Privado
7	EDUCACIÓN		UNIVERSITARIA	
	INFANTIL		IBEROAMERICANA	
5	LICENCIATURA	EN	CORPORACIÓN	Privado
8	EDUCACIÓN		UNIVERSITARIA	
	INFANTIL		IBEROAMERICANA	
5	LICENCIATURA	EN	UNIVERSIDAD	DE Privado
9	EDUCACIÓN		SANTANDER - UDES	
	INFANTIL			
6	LICENCIATURA	EN	CORPORACION	Privado
0	EDUCACIÓN		UNIVERSITARIA MINUTO	
	INFANTIL		DE DIOS -UNIMINUTO-	
6	LICENCIATURA	EN	CORPORACION	Privado
1	EDUCACIÓN		UNIVERSITARIA	
	INFANTIL		AUTONOMA DEL CAUCA	
6	LICENCIATURA	EN	INSTITUCION	Privado
2	EDUCACIÓN		UNIVERSITARIA	

	INFANTIL		TECNOLOGICO	DE	
			ANTIOQUIA		
6	LICENCIATURA	EN	INSTITUCIÓN		Oficial
3	EDUCACIÓN		UNIVERSITARIA	ANTONIO	
	INFANTIL		JOSE CAMACHO		
6	LICENCIATURA	EN	INSTITUCION		Oficial
4	EDUCACIÓN		UNIVERSITARIA	MARCO	
	INFANTIL		FIDEL SUAREZ - IUMAFIS		
6	LICENCIATURA	EN	CORPORACIÓN		Privado
5	EDUCACIÓN		UNIVERSITARIA		
	INFANTIL		AMERICANA		
6	LICENCIATURA	EN	CORPORACIÓN		Privado
6	EDUCACIÓN		UNIVERSITARIA		
	INFANTIL		AMERICANA		
6	LICENCIATURA	EN	CORPORACIÓN		Privado
7	EDUCACIÓN		UNIVERSITARIA		
	INFANTIL		AMERICANA		
6	LICENCIATURA	EN	FUNDACIÓN		Privado
8	EDUCACIÓN		UNIVERSITARIA	CAFAM -	
	INFANTIL		UNICAFAM		
6	LICENCIATURA	EN	FUNDACIÓN		Privado
9	EDUCACIÓN		UNIVERSITARIA	COLOMBO	
	INFANTIL		GERMANA		

De acuerdo a los documentos institucionales publicados por los programas de Licenciatura en educación infantil desde un ejercicio interpretativo, se puede dar un abordaje a su estructura administrativa, así como al énfasis y localización, al igual que a su origen e historia en Colombia. Así las cosas, desde su estructura administrativa se denotan 10,1% de programas virtuales en siete (7) universidades, 76,8% programas presenciales en 53 universidades; 13,0% programas en modalidad a distancia en nueve (9) universidades donde priman 22 universidades estatales

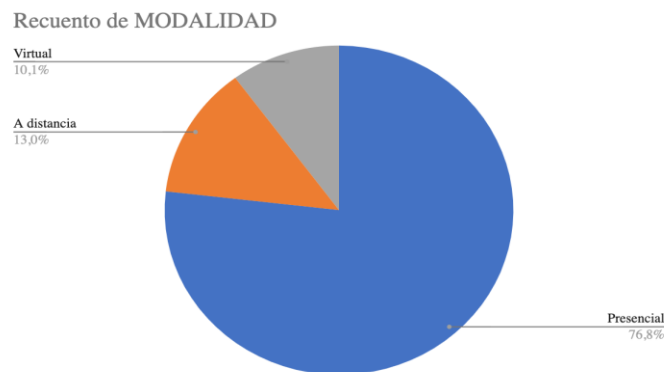
que corresponde al 32,4%, en cuyo caso, prevalecen las universidades privadas en un 46,6% con 46 universidades (figura 1 y 2).

Figura 1. Oferta de los Programas de Licenciatura en educación infantil



Fuente propia, 2023

Figura 2. Modalidad de los Programas de Licenciatura en educación infantil



Fuente propia, 2023

En esta revisión administrativa a los programas de licenciatura en educación infantil, no se puede desconocer el Decreto 1295 del 2010 que estipula la necesidad de que cada programa cuente con los registros calificados para su oferta. Esta necesidad recae en el cumplimiento de requisitos mínimos que pasan por infraestructura hasta la planeación y proyección de sus

prácticas pedagógicas, metodologías, actividades formativas, capacidades esperadas, etc. En vínculo con la excelencia académica. Así mismo la Ley 30 de 1992 aboga por procesos educativos que sean contextualizados, que dialoguen con los territorios, reconozcan los saberes del contexto, las diferencias y diversidades de los sujetos en formación.

En vínculo a lo indicado, se destaca que de las universidades que ofertan el programa y cumplen con los anteriores decretos, tan solo el 66,1% es decir 41 universidades tiene un registro calificado avalado por el MEN y el SNIES, y 21 universidades es decir el 33,9% tienen acreditación de alta calidad (ver Tabla 3)

Tabla 3. Universidades acreditadas en alta calidad que ofertan el programa de Licenciatura en Educación Infantil

NOMBRE	RECONOCIMIENTO DEL MINISTERIO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Acreditación de alta calidad (2016)
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA - UPTC	Acreditación de alta calidad (2021)
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	Acreditación de alta calidad (2018)
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	Acreditación de alta calidad (2017)
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	Acreditación de alta calidad (2022)
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO	Acreditación de alta calidad (2022)
UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA	Acreditación de alta calidad (2018)
UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	Acreditación de alta calidad (2019)
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Acreditación de alta calidad (2020)

UNIVERSIDAD DE LA SABANA	Acreditación de alta calidad (2017)
UNIVERSIDAD DEL NORTE	Acreditación de alta calidad (2022)
UNIVERSIDAD EL BOSQUE	Acreditación de alta calidad (2021)
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	Acreditación de alta calidad (2016)
UNIVERSIDAD LIBRE	Acreditación de alta calidad (2023)
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES	Acreditación de alta calidad (2022)
UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ	Acreditación de alta calidad (2022)
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR	Acreditación de alta calidad (2022)
CORPORACION UNIVERSITARIA LASALLISTA	Acreditación de alta calidad (2021)
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NUÑEZ	Acreditación de alta calidad (2020)
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	Acreditación de alta calidad (2023)
TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA	Acreditación de alta calidad (2019)
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	Acreditada en Alta Calidad (2021)

Tabla 4. Universidades con registro calificado que ofertan el programa de Licenciatura en Educación Infantil

NOMBRE DEL PROGRAMA	RECONOCIMIENTO DEL MINISTERIO
---------------------	-------------------------------

UNIVERSIDAD DEL CAUCA	Registro calificado
UNIVERSIDAD DEL CAUCA	Registro calificado
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA - UTP	Registro calificado
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	Registro calificado
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCO-DIEGO LUIS CORDOBA	Registro calificado
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	Registro calificado
UNIVERSIDAD DEL VALLE	Registro calificado
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	Registro calificado
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	Registro calificado
UNIVERSIDAD DEL QUINDIO	Registro calificado
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	Registro calificado
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	Registro calificado
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA - UNIMAGDALENA	Registro calificado
UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA	Registro calificado
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	Registro calificado
UNIVERSIDAD MARIANA	Registro calificado
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	Registro calificado
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	Registro calificado
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB-	Registro calificado
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	Registro calificado
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE -UNIMONSERRATE	Registro calificado
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES	Registro calificado
FUNDACION UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL -	Registro calificado

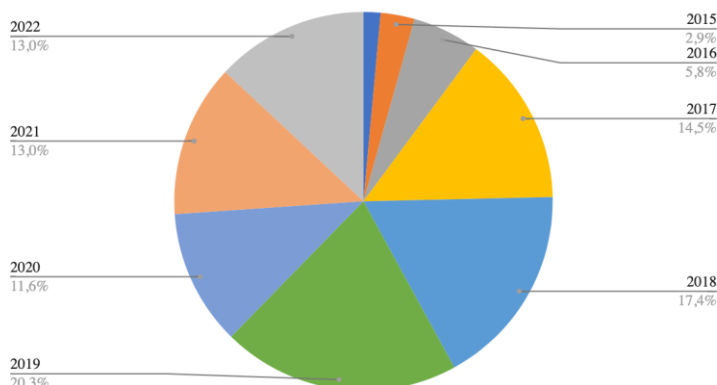
POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO	Registro calificado
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA	Registro calificado
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA	Registro calificado
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA	Registro calificado
FUNDACION UNIVERSITARIA CATOLICA DEL NORTE	Registro calificado
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA	Registro calificado
UNIVERSIDAD CESMAG - UNICESMAG	Registro calificado
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA - UNAC	Registro calificado
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	Registro calificado
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	Registro calificado
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	Registro calificado
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	Registro calificado
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	Registro calificado
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	Registro calificado
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	Registro calificado
UNIVERSIDAD DE SANTANDER - UDES	Registro calificado
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	Registro calificado

CORPORACION AUTONOMA DEL CAUCA	UNIVERSITARIA	Registro calificado
INSTITUCIÓN JOSE CAMACHO	UNIVERSITARIA ANTONIO	Registro calificado
INSTITUCION FIDEL SUAREZ - IUMAFIS	UNIVERSITARIA MARCO	Registro calificado
CORPORACIÓN AMERICANA	UNIVERSITARIA	Registro calificado
CORPORACIÓN AMERICANA	UNIVERSITARIA	Registro calificado
CORPORACIÓN AMERICANA	UNIVERSITARIA	Registro calificado
FUNDACIÓN UNICAFAM	UNIVERSITARIA CAFAM -	Registro calificado
FUNDACIÓN GERMANA	UNIVERSITARIA COLOMBO	Registro calificado

De estas universidades ya sea con Registro calificado en Alta calidad (RCAC) o con su Registro Calificado (RC) se encontró que la universidad de mayor vigencia en dicho programa en Licenciatura en educación infantil data del 2014, y la más nueva aperturó en el 2022, así: en el 2015 se abren dos programas en dos universidades diferentes; en el 2016 se ofertan programas de infancia en 4 universidades; en el 2017 se da inicio a carreras en infancia en 10 universidades; en el 2018 en 12 universidades, en el 2019 en 14, en el 2020 en ocho, y en el 2021 nueve (ver figura 3)

Figura 3. Antigüedad de las universidades en su oferta de Licenciatura en educación infantil

ANTIGÜEDAD



Teniendo en cuenta los años de antigüedad y la acreditación de alta calidad, la universidad más antigua que ofrece el programa de Licenciatura en educación infantil es La Universidad del Norte en el 2014, y la más reciente la Universidad Católica Luis Amigo en el 2022, ambas universidades cuentan con acreditación de alta calidad, por lo que se puede deducir que no necesariamente para obtener una acreditación de alta calidad se requiere antigüedad de la universidad.

De acuerdo con el Decreto 1330 del 2019, todas las instituciones así no sean acreditadas en alta calidad deben tener como requisito un registro calificado para que puedan desarrollar y ofrecer programas académicos de educación superior. Como está estipulado en el artículo 2.5.3.2.2.1

El registro calificado es un requisito obligatorio y habilitante para que una institución educación superior, legalmente reconocida por Ministerio Educación Nacional, y aquellas habilitadas por la Ley, pueda ofrecer y desarrollar programas académicos de educación superior en territorio nacional, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1 de la Ley 1188 de 2008. (p.5)

En ese sentido la oferta de programas obedece a una mirada del Estado en torno a los mínimos y máximos que debe cumplir cada institución a nivel administrativo, de gestión, académico, investigativo, físico, curricular, talento humano etc., para dicha oferta.

En lo que concierne a la ley 30 de diciembre 28 de 1992 se destaca el Artículo 53, el cual indica que,

Créase el Sistema Nacional de Acreditación para las instituciones de Educación Superior cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del Sistema cumplen los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos. Es voluntario de las instituciones de Educación Superior acogerse al Sistema de Acreditación. La acreditación tendrá carácter temporal. Las instituciones que se acrediten, disfrutarán de las prerrogativas que para ellas establezca la ley y las que señale el Consejo Superior de Educación Superior (CESU)". (p. 12)

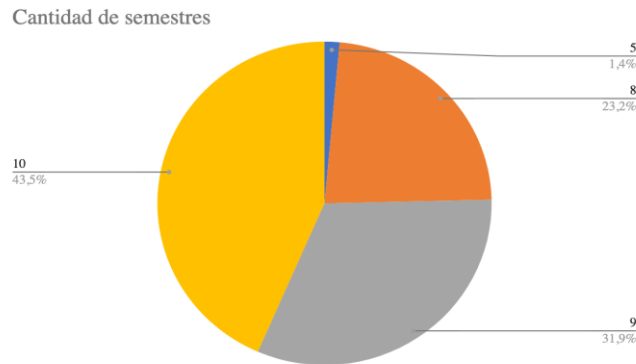
Así las cosas, son 21 programas de Licenciatura en Educación Infantil que tienen acreditación en alta calidad, el programa más reciente en renovar la acreditación es la Corporación Universitaria Iberoamericana el 16 de mayo del 2023 por un término de vigencia de 4 años, en ese sentido da cumplimiento con el Acuerdo 02 del CESU del 2020 el cual indica que mediante el "Para la acreditación y renovación de acreditación de programas de pregrado, la temporalidad se asignará por períodos de 4, 6, 8 y 10 años" (p.1). En este sentido las universidades sólo pueden ofertar sus programas de pregrado si cumplen con los requisitos establecidos de tal manera que, en sus procesos de autoevaluación del programa, logren obtener su RCAC.

En esta misma mirada a nivel administrativa, cabe observar los créditos que prevalecen de las 69 universidades, los cuales se ubican en un 2,9% los que tienen periodicidad cuatrimestral, el 1,4% anual y el 95,7% semestral, (ver figura 4), teniendo en cuenta el Decreto 1295 del 2010 se encontró que el número de créditos

[...] de una actividad académica en el plan de estudios será aquel que resulte de dividir en cuarenta y ocho (48) el número total de horas que debe emplear el estudiante para cumplir satisfactoriamente las metas de aprendizaje (p. 6).

De lo anterior, se puede rescatar que en las universidades encontradas una universidad (1,4%) tiene un tiempo de vigencia de sus procesos académicos, investigativos y administrativos en clave a su formación de 5 semestres; 16 universidades (23,2%) con duración de 8 semestres a 4 años; 22 universidades (31,9%) en 9 semestres que dura 4 años y medio y 30 universidades (43,5%) con una duración de 10 semestres 5 años.

Figura 4. Duración en semestres, programas de Licenciatura en Educación infantil en Colombia



Fuente propia, 2023

Así mismo, la Universidad del Bosque cuenta con 184 créditos siendo esta, la universidad con mayor número de créditos en periodicidad semestral. Se encontró que la Universidad con menor número de créditos es la Universidad de los Andes la cual cuenta con una periodicidad semestral y con un total de 123 créditos.

En síntesis, se puede ver una gran oferta de Licenciaturas en Educación Infantil a nivel nacional colombiano, las cuales se han ido adaptando a los contextos, y en esta emergencia de lo mediático, han emergido licenciaturas virtuales y a distancia para tener una mejor demanda y llegar a varios contextos y regiones. Se observó que hay un interés alto en las producciones académicas a partir de los diferentes grupos de investigación, ya que existe una gran gama de publicaciones con enfoque en infancias, los territorios de pensamiento de los niños, la necesidad de pensar y abordar prácticas desde los primeros años, donde el centro siga siendo la mirada de lo humano y es el rescate del pensar en clave a los territorios.

Localización e historia

Haciendo una mirada a las geografías en torno a las licenciaturas en educación infantil se determina que, en la ciudad de Bogotá predomina la oferta de Licenciatura en Educación Infantil con 24 universidades (34,8%); en segundo lugar está el Departamento de Antioquia en los municipios de Medellín con 4 universidades (5,8%) y Bello con 2 universidades (2,9%) para un total de 6 universidades (8,7%); en un tercer lugar se encuentran las ciudades de Cali, Cartagena y Barranquilla con un 4,3%, en 3 universidades. En los municipios de Popayán, Pereira, Montería, San José de Cúcuta, Pasto y Bucaramanga con el 2,9%, y por último los

municipios de Tunja, Riohacha, Santander de Quilichao, Neiva, Florencia, Quibdó, Villavicencio, Puerto Colombia, Ibagué, Armenia, Santa Marta, Chia, Girardot, Sincelejo, Caldas, Santa Rosa de Osos, Valledupar y San Gil con una universidad cada uno (1,4%).

Realizando un recorrido frente al inicio de la educación de las niñas y los niños menores de seis años, se encuentra que ésta ha cambiado a partir de las generaciones, necesidades, intereses. Es fundamental remontarse a la época en que la atención de la primera infancia era predominantemente asistencial, para luego conocer los sucesos que dieron paso a un mayor énfasis pedagógico, así como reconocer las tendencias que han emergido y que la han caracterizado. Históricamente, las Licenciaturas en Educación Infantil en Colombia nacen desde la presencia de hospicios y asilos, en el país se remonta a la época de la Colonia en la cual las niñas y los niños abandonados o muy pobres que no podían ser atendidos exclusivamente en el hogar, ni educados por sus familias como se acostumbraba, estaban en estas instituciones.

Los hospicios a los que se hace mención eran orientados por comunidades religiosas y en ellos se les proporcionaban los cuidados y protección necesarios para su supervivencia y bienestar, así como algo de educación bajo algunos de los planteamientos pedagógicos de Fröebel y Montessori. Las atenciones allí brindadas, principalmente estaban impregnadas de un modelo asistencial que buscaba la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, salud, higiene y formación de hábitos (Cerdeña, 2003).

Interesa destacar que, con independencia del estado de la discusión pedagógica acerca de la educación infantil, el desarrollo de la oferta destinada a los niños pequeños parece responder en este período más a razones asistenciales que pedagógicas. (Diker, s. f, p.15)

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, las razones asistenciales solo buscaban cumplir la satisfacción de las necesidades básicas, que tener en cuenta razones asistenciales pedagógicas, es así como hacia la segunda mitad del siglo XX se abre puertas al modelo higienista el cual hace referencia a la concepción predominante en un momento histórico del país, mediante la cual se postulaba la necesidad de intervenir las condiciones ambientales con medidas higiénicas para evitar las enfermedades y, de esta manera, asumir el problema de la salud. Este modelo introduce dos variantes a la historia que se cuenta hoy de la educación de

la primera infancia: la primera consiste en la expansión de las instituciones que contribuyen a salvaguardar la salud de la población y de la sociedad; la segunda trata de la introducción en la escuela de la preservación de la higiene mediante el auge de la puericultura y la extensión de las campañas de mejoramiento de la salud y alimentación infantil, vacunación y difusión de normas de higiene.

Aunque en 1851 la Escuelita Yerbabuena recibía niñas y niños menores de seis años, realizando por primera vez actividades pedagógicas y recreativas con ellos, con la influencia del ideario de Fröebel (Cerde, 2003), los primeros establecimientos educativos para la primera infancia se remontan a los inicios del siglo XX, cuando funcionaban aproximadamente treinta centros preescolares en el país, en su mayoría de carácter privado. Uno de ellos, la Casa de los Niños del Gimnasio Moderno, que sirvió de modelo para la creación de otras instituciones similares y donde se pusieron en práctica las propuestas pedagógicas planteadas por Montessori y Decroly (Cerde, 2003).

A propósito, Muñoz y Pachón (1996) exponen que,

Los jardines infantiles fueron una gran innovación educativa. El niño entre 3 y 6 años que había estado a cargo de la madre, a comienzos de siglo, pasaba ahora a manos de maestras improvisadas, o de verdaderas especialistas, que se encargaban de fomentar el desarrollo psicomotor y la socialización de estos pequeños infantes. (p.16)

En consonancia con lo anterior, en América Latina sucedía algo semejante con la educación infantil. A finales del siglo XIX se inicia el funcionamiento de escuelas parvularias, kindergarten o jardines infantiles en los que se contaba con mobiliario acorde a las características de las niñas y los niños, así como con material didáctico variado, todo esto sintonizado con las ideas de Comenio, Decroly, Fröebel, Montessori y Agazzi (Reveco, 2012, p.107)

Estas primeras escuelas son evidencia del énfasis pedagógico con el que nace la educación para la primera infancia: con la influencia de los planteamientos de la escuela activa que introduce una educación para las niñas y los niños menores de seis años a su medida. Otro antecedente que marca la historia de la educación de la primera infancia en Colombia hace referencia a la creación del Instituto Pedagógico Nacional en Bogotá (1927), dirigido por la

La historia de la Licenciatura en Educación Infantil se enmarco teniendo en cuenta la reestructuración en diferentes décadas, donde según la perspectiva histórica, este primer momento de la educación de la primera infancia que va desde la Colonia hasta fines de los ochenta, en un segundo momento se enmarca entre la década de los ochenta a los noventa fue muy prolífica en la formulación de políticas educativas favorecedoras de la educación de las niñas y los niños en primera infancia, en términos de la educación preescolar, por el impulso que tuvo una mirada distinta hacia las niñas y los niños con la adhesión del país a la Convención de los Derechos del Niño, las orientaciones de la Constitución Política en ese sentido y los desarrollos del sector educativo, acordes con estos marcos, en particular la Ley 115 de 1994.

Finalmente, en un tercer momento, a partir del compromiso adquirido por el país, en el marco de la convención de los derechos del niño, se inicia un proceso que convoca a actores sociales a la definición de orientaciones de políticas para el beneficio de la primera infancia. El propósito de diferenciar la especificidad de este momento del ciclo vital e ir tras la búsqueda del desarrollo integral como propósito de toda acción destinada a materializar la perspectiva de derechos, el país emprende reflexiones, programas y acciones que dan cuerpo a lo que actualmente se entiende por “desarrollo”, “educación inicial” y “niña y niño de 0 a 6 años”. Cabe destacar que la educación ha cambiado y se ha transformado para beneficio de los niños, ya que se ha tenido en cuenta las necesidades, contextos e intereses de los niños y las niñas en los territorios.

Reflexiones en torno a los grupos de investigación en los programas de Licenciatura en educación infantil

Investigar en contextos universitarios es relevante en tanto se reconocen si bien herramientas conceptuales, se amplían y transforman los conocimientos, se mantiene actualizado y además representa un estímulo que ayuda a resolver las dudas que los profesionales enfrentan a diario en sus carreras y en la sociedad. Con relación a la docencia, la investigación posibilita la resolución de problemas que se presenten dentro del aula de clase, la escuela y algunos contextos específicos, además se da apertura al cambio y renovación de las prácticas docentes y se participa en la transformación personal y colectiva de los procesos educativos, Castillo (2007) expresa que

La investigación educativa cumple con una doble perspectiva: la investigación como una práctica constitutiva de la realidad del maestro, cuyas técnicas, valores, intencionalidad, presupuestos y aplicaciones se deben aprender; y como una actividad reflexiva, consciente, y sistemática en y sobre la práctica, que permita reconstruir los procesos en la acción educativa, teorizar y generar conocimiento pedagógico y didáctico. (p.2).

Es por eso que, como parte de una actividad reflexiva, un interés personal, e irriga el quehacer de la docencia. Quién más sino el docente en la diada investigación-conocimiento, en la dinámica de la transformación de sus prácticas, pero también en la generación e conocimiento con los estudiantes.

Prácticas pedagógicas en la educación infantil

Acorde lo estipulado en la Resolución 2041 de 2016 en su artículo 2,

Los programas de Licenciatura deberán asegurar que los estudiantes adquieran preparación en la práctica pedagógica. En ella, los estudiantes de Licenciatura deben comprender y apropiar las dinámicas del aula y su contexto, reconocer las diferencias y modalidades de formación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y asociarla con la disciplina que se enseña y con las situaciones, eventos o fenómenos que dicha disciplina conlleva. (p.6)

Las prácticas pedagógicas son el escenario principal y fundamental donde el docente en formación propicia el desarrollo de habilidades y capacidades, teniendo la oportunidad de articular el campo teórico con lo práctico, siendo un ejercicio único de enseñanza y aprendizaje donde las maestras y los maestros son los principales constructores de propuestas educativas que promuevan el desarrollo integral de los niños y las niñas comprendiendo sus contextos sociales y culturales como también sus gustos e intereses. Uno de los elementos que hace parte de la organización de la práctica pedagógica como punto de partida es el indagar, como lo menciona las Bases Curriculares (2020)

Las maestras y los maestros asumen el compromiso de conocer los niños y las niñas con quienes van a trabajar, sus familias, las comunidades en que viven y las dinámicas de los entornos en donde se lleva a cabo la educación inicial. Este es un compromiso que les invita a profundizar en torno a lo que está sucediendo para cada niño y niña en

relación con su desarrollo y aprendizaje, así como sobre las formas de vida de sus familias y comunidades, para reconocer aquello que quiere potenciar desde la práctica pedagógica” (p.111)

A partir de ahí, se debe comprender que toda práctica pedagógica debe estar organizada desde diferentes elementos que le den sentido al trabajo que hacen las maestras y los maestros con niños, niñas y familias, de manera que todos tengan oportunidades de aprender y desarrollarse a nivel humano y epistémico, garantizando la equidad, corresponsabilidad y la calidad de la educación, permitiéndole siempre al niño actuar y pensar desde su lugar de enunciación, favoreciendo un desarrollo espontáneo e integral en el cual el maestro cumpla un papel importante.

Así mismo, de las prácticas pedagógicas, estrategias, recursos, experiencias etc., se logran evidenciar los vacíos que se están dando en la educación, las dificultades o problemas y así mismo escribir e investigar sobre lo encontrado en su contexto académico, por lo tanto, es importante promocionar la investigación y producción académica en las universidades, en las aulas de clase, semilleros o como tal en los grupos de investigación, que movilicen un pensar colectivo, un pensar desde lo comunitario en clave a los procesos de enseñanza y aprendizaje, a las problemáticas de los territorios y a la construcción de pensamiento.

Para el Ministerio de ciencia y tecnología, la investigación y sus grupos al margen en las universidades, representa un

Organismo para la gestión de la administración pública, rector del sector y del sistema nacional Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI), encargado de formular, orientar, dirigir, coordinar, ejecutar, implementar y controlar la política del estado en esta materia, teniendo concordancia con los planes y programas de desarrollo, de acuerdo a la Ley de su creación. (Min Ciencias, s.f)

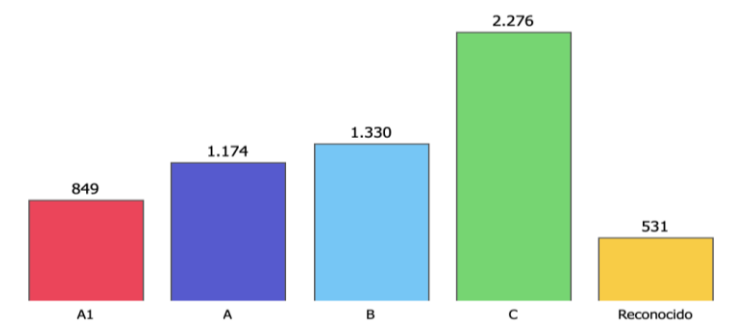
Es importante que estos grupos de investigación que irrigan los programas, en este caso de Licenciatura en educación infantil, tengan producciones académicas realizadas a partir de la investigación formativa la cual busca,

[...] mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje; [...] se desarrolla dentro de un programa curricular específico: los objetos de estudio están previamente determinados, y [...] se puede situar dentro de la función docente del profesor universitario” (p.559)

Es decir, es función de la universidad como institución social, la investigación, ya que esta tiene un gran impacto en los productores, y asimismo contribuye en la transformación de su práctica. Como lo menciona González Agudelo “La investigación tiene como propósito descubrir nuevos conocimientos científicos, artísticos, técnicos y tecnológicos, para garantizar el desarrollo de la sociedad” (p.103). Esto le permite al estudiante tener un acercamiento al mundo de la producción científica para que en un futuro logre transformar su realidad. Así las cosas, la investigación en la práctica educativa es un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, proceso caracterizado por la creación del acto, por la innovación de ideas, por los métodos rigurosos utilizados, por la autocrítica y por la validación y juicio crítico de pares (Restrepo Gómez, 2003).

Ahora bien, frente a las apuestas de investigación que se alcanzan a denotar en los programas de licenciatura en educación infantil en Colombia, se destaca que en la plataforma de Colciencias se encuentran 6.160 grupos de investigación que están reconocidos de la siguiente manera: 849 en la categoría A1; 1.174 en la categoría A; 1.330 en la categoría B, 2.276 en la categoría C, y 531 se encuentran reconocidos, como se puede observar en la siguiente figura.

Figura 5: Comparativo entre temáticas investigativas y clasificaciones en Colciencias del programa de licenciatura en educación infantil en Colombia.



Fuente propia, 2023

Además, se encontró que 437 grupos de investigación son de ciencia en educación, reconocidos de la siguiente manera 38 en categoría A1, 96 en la categoría A, 90 en la categoría

B, 167 en la categoría C y 46 reconocidos. En los grupos de investigación de las universidades que ofrecen la licenciatura en Educación Infantil, se encontró que de los 98 grupos encontrados, tan solo 91 grupos tienen una clasificación en Colciencias y hacen parte de las estadísticas anteriores, la clasificación es de la siguiente manera: 33 grupos están clasificados en la categoría A (36,3%), 19 grupos en la categoría C (20,9%), 10 grupos en la categoría A1 (11,0%), 23 grupos en la categoría B (25,3%), dos solo se encuentran reconocidos (2,2%) y cuatro de ellos no tienen categorías (4,4%), los siete grupos restantes no aparecen en el consolidado de Colciencias.

De igual manera, se encontró, que de las 43 universidades con grupos de investigación activos y reconocidos en Min Ciencias tienen una alta producción académica en la categoría de infancia con 368 producciones académicas (61,3%), le sigue la categoría de Alteridad con 119 producciones (19,8%) y, por último, en la categoría de territorios de pensamiento con 113 (18,8%). A partir de ello, se destaca gran emergencia de subcategorías que pasan por Historia, Cultura, Vínculos, Desarrollo, Aprendizaje, Relaciones, Convivencia, Mirada, Otredad, Ambientes, Espacios, Habitar, Escuela, Ciudad, y se encontró que hay más producciones de la subcategoría de desarrollo con un 18,4% siguiendo aprendizaje con un 14,1% y escuela con un 13,8%.

Tabla 5. Producción académica y recurrencia en categorías en programas de licenciatura en educación infantil

HISTORIA	25
Otredad	3
Habitar	3
Vínculos	7
Ambientes	10
La Mirada	11
Relaciones	17
Espacios	17
Ciudad	19
Cultura	23
Convivencia	29

Escuela	42
Aprendizaje	43
Desarrollo	56

Para finalizar se encontró que hay un alto nivel de producción académica en los diferentes grupos de investigación encontrados, pero se encuentran vacíos en la categoría de Territorios vitales y alteridad ya que se observó que los textos están muy enfocados a la infancia y no en diferentes contextos o miradas de ésta, asimismo, se encuentra una ausencia en investigaciones en torno a la Otredad, Hábitat, Vínculos, Ambientes socio-culturales, donde éste puede ser un foco oportuno para futuras investigaciones formativas.

Consideraciones finales

Este estudio del estado del arte de las Licenciaturas en educación infantil en Colombia, permite comprender algunas consideraciones preliminares frente a los procesos investigativos, académicos, administrativos que trazan la amplia oferta de programas de Licenciatura en Educación Infantil a nivel nacional que se concentra principalmente en Bogotá y Antioquia, cuya modalidad prevalece en la presencialidad con periodicidad semestral y duración de 10 semestres en instituciones privadas.

Así las cosas, en estas consideraciones que son cierre apertura para seguir comprendiendo lógicas desde el campo de las infancias, vale considerar cuatro momentos. Uno, que en los programas de educación infantil transitan modelos asistenciales y propuestas pedagógicas. Si bien la normatividad sobre registros calificados y acreditación se cumple mayoritariamente, es indispensable fortalecer la calidad y pertinencia de estos programas en el país, acorde a las vivencias, relatos y narrativas de vida de los niños y niñas en los contextos, así como de las problemáticas que perviven aún de violencia, maltrato, alfabetización, trabajo forzoso, entre otros dilemas que acarrearán a estos menores.

Dos, las tendencias investigativas se concentran en educación, pedagogía, prácticas educativas y lingüística, requiriéndose una mayor diversificación interdisciplinaria que integre otras áreas y contextos. En este sentido, los 98 grupos de investigación identificados evidencian compromiso con producción sobre infancia, pero se necesitan más estudios con perspectivas diversas sobre

territorios, subjetividades, interculturalidad, entre otros, en tanto la investigación formativa es fundamental en vínculo con las prácticas pedagógicas en tanto abre nichos de posibilidad para transformar epistemes desde los contextos y poblaciones.

Tres, es pertinente indicar que, la formación de licenciados en educación infantil ha tenido avances significativos, pero enfrenta áreas de mejora en cuanto a pertinencia, interdisciplinariedad, inclusión y contextualización. El rol protagónico de las universidades es impulsar la innovación y transformación de los programas para responder a las necesidades de la Primera Infancia en su diversidad, sin embargo, la pregunta que vale la pena hacer está centrada en la educación emergente en clave a la virtualidad, y en ese sentido ¿Cómo asegurar procesos de investigación en clave a lo humano desde la virtualización de las prácticas pedagógicas? ¿En lo virtual dónde está lo humano?

Es necesario abordar la formación docente como un proceso de construcción colectiva de conocimiento, que promueva el pensamiento crítico, autónomo y la creatividad, es decir, los programas requieren procurar una sólida formación conceptual y metodológica, vinculando los diversos contextos. Inclusive, la cualificación de licenciados en Educación Infantil implica retos que convocan a todas las instituciones de educación superior, así como a otros actores sociales. Esto demanda generar programas pertinentes, contextualizados, investigativos, interdisciplinarios y participativos. Las universidades tienen un rol protagónico para responder a las necesidades de las Infancias Colombianas.

De este modo, la investigación se trata de un desafío y construcción colectiva, que requiere compromiso, visión de futuro, articulación de saberes, diálogo intercultural y una comprensión situada de las problemáticas. Es indispensable pensar alternativas creativas y flexibles en los currículos, evaluaciones, prácticas e investigaciones. Esta cualificación integral es un continuo reto para el país, que vale la pena emprender de forma corresponsable para ampliar los horizontes de las infancias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuerdo No. 02 del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) de dic 1 de 2006

Castillo, M. (2007). Estrategias para la formación de investigadores: una propuesta en construcción. Bogotá: Studiositas editorial.

Decreto 2566 de sep 10 de 2003

Decreto 1295 de abril 20 de 2010

Fajardo-Ramos, E., Henao-Castaño, Á. M., & Vergara-Escobar, O. J. (2015). La investigación formativa, perspectiva desde los estudiantes de enfermería. *Salud Uninorte*, 31(3), 558-564.

Gómez, B. R. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas (col)*, (18), 195-202.

González Agudelo, E. M. (2006). La investigación formativa como una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia.

González Palomares, S. (2022) Importancia de publicar artículos científicos. Masciencie.

GUIA 1: TRÁMITE DE ACREDITACIÓN EN ALTA CALIDAD DE PROGRAMAS ACADÉMICOS
E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Ley 30, diciembre 28 de 1992

Minciencias. (s.f) Misión, visión. <https://minciencias.gov.co/ministerio/visión-y-misión>

Minciencias. (s.f) Sobre Minciencias. <https://minciencias.gov.co/ministerio/vision-y-mision>

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie de Lineamientos Curriculares Preescolar. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Resolución 2041 del 3 de febrero del 2016

Resolución 2041 del 3 febrero 2016

Ruiz, J. (2010). Importancia de la investigación. *Revista Científica*, 20(2), 125.

“Sentido de la Educación Inicial” Documento No.20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. MEN, 2014

