

6.

FORMACIÓN DE MAESTROS PARA LA PRIMERA INFANCIA: NECESIDADES Y SENTIRES SOBRE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA LA DISCAPACIDAD VISUAL

(Early Childhood Teacher Training: needs and feelings about inclusive strategies for visual impairment)

Cobo Cruz Ingrith Dahiana²⁵

González Gómez Viviana Cristina²⁶

Montoya Gutiérrez Tatiana Valentina²⁷

Rojas Cruz Luz Carime²⁸

Sebastián Franco Llanos²⁹

²⁵ Estudiante Universitaria de Licenciatura en Educación Infantil, Semillero de Investigación SILEI (Semillero de Investigación Licenciatura en Educación Infantil). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Correo: ingrith.cobo@uniminuto.edu.co <https://orcid.org/0009-0006-7607-6644>

²⁶ Estudiante Universitaria de Licenciatura en Educación Infantil, Semillero de Investigación SILEI (Semillero de Investigación Licenciatura en Educación Infantil). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Correo: viviana.gonzalez-g@uniminuto.edu.co <https://orcid.org/0009-0002-0600-4873>

²⁷ Estudiante Universitaria de Licenciatura en Educación Infantil, Semillero de Investigación SILEI (Semillero de Investigación Licenciatura en Educación Infantil). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Correo: Tatiana.montoya-g@uniminuto.edu.co <https://orcid.org/0009-0001-7526-3214>

²⁸ Estudiante Universitaria de Licenciatura en Educación Infantil, Semillero de Investigación SILEI (Semillero de Investigación Licenciatura en Educación Infantil). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Correo: luz.rojas-c@uniminuto.edu.co <https://orcid.org/0009-0009-7640-7097>

²⁹ Docente líder de investigación y del semillero de investigación SILEI. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Grupo de investigación GISE. Correo: sebastian.franco.ll@uniminuto.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-3867-9349>

¿Cómo referenciar este artículo?:

Cobo Cruz, I. D., González Gómez, V. C., Montoya Gutiérrez, T. V., Rojas Cruz, L. C. y Franco Llanos, S. (2023). Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad Visual para Maestros en Formación en Primera Infancia.

Resumen

La población con discapacidad en Colombia presenta dificultades en el acceso al aprendizaje y asegurarlo ha sido un imperioso trabajo a nivel mundial para garantizar el derecho a una educación para todos. El objetivo de esta ponencia reflexiva es difundir información sobre las percepciones que los maestros de primera infancia en formación, conocen sobre la inclusión como parte de una investigación que busca fortalecer los procesos de educación inclusiva en niños y niñas con discapacidad visual. Los resultados evidencian que la educación inclusiva debe fortalecerse en los procesos formativos de los futuros profesores de la primera infancia, permitiendo conocer su conceptualización teórica y el trabajo que vincule la práctica de estrategias inclusivas. Se concluye que la formación de profesores con estrategias inclusivas puede fortalecer su práctica docente como parte de los procesos formativos utilizando estrategias de enseñanza-aprendizaje para la discapacidad visual desde la primera infancia.

Palabras clave

Discapacidad, contenidos, estrategias, inclusión, maestros en formación, educación inclusiva, educación superior, primera infancia.

Introducción

La población con discapacidad en Colombia enfrenta complejos desafíos que van más allá de limitaciones físicas o cognitivas, permeando estructuras sociales que perpetúan la exclusión y la inequidad. Este fenómeno se evidencia claramente en la investigación de Vélez y Manjarrés (2020), quienes sostienen que la exclusión "limita sus posibilidades de interacción, de accesibilidad a los servicios a los que tienen derecho y, esencialmente, constriñe sus oportunidades de desarrollo integral" (p. 277). Este escenario socioestructural no solo afecta a los individuos a nivel personal, sino que también reverbera en los sistemas institucionales, especialmente en el ámbito educativo. Según un informe de Unicef (2019), los niños, niñas y adolescentes con discapacidades en Colombia se enfrentan a barreras actitudinales que infringen sus derechos humanos, coartando su plena inclusión en la sociedad. Esto se corrobora con datos más recientes de la Fundación Saldarriaga Concha et al. (2023), que identifican persistentes desafíos en la atención educativa a esta población, subrayando que "los entornos en los que se encuentran frecuentemente presentan barreras que inhiben tanto su participación activa como su proceso de aprendizaje" (p. 6). Estos múltiples obstáculos requieren de una acción concertada para el desmantelamiento de las barreras que impiden el acceso igualitario a una educación de calidad.

Aunque el sistema educativo colombiano ha comenzado a reconocer la importancia de la inclusión educativa, aún enfrenta desafíos significativos para abordar adecuadamente la diversidad de sus estudiantes. Este compromiso insuficiente tiene implicancias específicas en la calidad educativa proporcionada a niños y niñas con discapacidades, particularmente en el ámbito de la discapacidad visual. Como lo articulan Solís y Arroyo (2022), "la eficacia de los modelos educativos inclusivos se halla profundamente influenciada por las actitudes y competencias de los docentes en relación a la discapacidad y la inclusión" (p. 1). En este contexto, la formación y preparación de los educadores en estrategias pedagógicas inclusivas se convierte en un imperativo. No se trata simplemente de incorporar prácticas más inclusivas, sino de llevar a cabo una transformación más profunda que aborde tanto las necesidades específicas como los intereses de esta población vulnerable. De este modo, se busca no solo cumplir con los derechos fundamentales de estos estudiantes, sino también elevar los estándares de calidad en la educación, implementando estrategias pedagógicas que potencien

de forma significativa los procesos de enseñanza y aprendizaje para todos los participantes del sistema educativo.

En consonancia con investigaciones nacionales existentes, se subraya la premisa de que una educación de calidad es aquella que favorece una inclusión indiscriminada dentro del sistema educativo, en alineación con los preceptos de la política inclusiva del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia (2013). Esta política estipula que "la educación inclusiva se erige como una estrategia medular para combatir la exclusión social" (p. 7). La importancia de estos estudios reside, en un primer nivel de análisis, en su enfoque en la inclusión educativa, proporcionando así un corpus sustancial para el escrutinio de las diversas problemáticas asociadas a la discapacidad. En este marco, el objetivo subyacente es la promoción y sustentación de una educación inclusiva de alta calidad a la que puedan acceder todos los niños y niñas, independientemente de su condición. Esto implica la instauración de una educación equitativa que viabilice una integración genuina de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma se pretende garantizar que el aprendizaje sea colectivo y colaborativo, independientemente de las particularidades individuales, ya sean de índole personal, cognitiva, social, cultural o física. De esta manera se asegura el cumplimiento del derecho fundamental a una educación en igualdad de oportunidades, en la cual la participación activa y el aprendizaje colaborativo sean elementos centrales, adaptando las prácticas educativas a las necesidades de cada estudiante sin incurrir en formas de segregación (Sinisterra y Rodallega, 2020).

El objetivo primordial de este proyecto de investigación es formular estrategias pedagógicas dirigidas a enriquecer la formación de los futuros docentes inscritos en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Guadalajara de Buga, con el fin de potenciar los procesos de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad visual. Para ello, se han delineado objetivos específicos que sustentan la premisa central del estudio, bifurcándose en dos ejes investigativos clave. El primer eje se orienta hacia el escrutinio de los conocimientos y percepciones que los maestros en formación poseen en relación al currículo pertinente para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual. En paralelo, el segundo eje se enfoca en el análisis crítico de los contenidos curriculares del programa en cuestión. Mediante la recopilación rigurosa de datos y su subsiguiente análisis

cualitativo, se busca diseñar un conjunto de estrategias pedagógicas para fortalecer la formación docente en ámbitos de inclusión educativa, específicamente para niños y niñas en condiciones de discapacidad visual. Este enfoque dual no sólo contribuye a un diagnóstico más integral, sino que también allana el camino para el diseño de intervenciones educativas más efectivas y contextualizadas.

Desarrollo

Se han establecido tres categorías conceptuales que actúan como pilares en la articulación de este proyecto de investigación, enfocado en fortalecer las estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con discapacidad visual. Estas categorías son: 1) Discapacidad Visual, donde se exploran las dimensiones y desafíos específicos que esta condición implica en un contexto educativo; 2) Capacitación Docente, que examina el grado de preparación y las competencias requeridas por los educadores para abordar de manera efectiva la inclusión de estos estudiantes; y 3) Estrategias de Inclusión, donde se identifican y evalúan métodos pedagógicos y curriculares que facilitan la inclusión educativa de alumnos con discapacidad visual. Cada una de estas categorías contribuye a la construcción de un marco teórico y práctico cuyo objetivo es consolidar las bases para un análisis integral. Se busca que los resultados obtenidos sean un reflejo fiel de las conceptualizaciones y acciones derivadas de estas categorías, permitiendo así una verificación empírica de su aplicabilidad y eficacia.

En la primera de ellas, se plantea un panorama en el que confluyen diferentes acepciones que remarcan una dicotomía que siempre ha estado latente dentro de los imaginarios de la sociedad. En este sentido, se propone en esta instancia, una revisión de paradigmas que se consolidan desde lo referido a la condición que tiene una persona hasta el enfoque que implica el déficit de la misma, con un contraste opuesto o por lo menos, con una idea que se distancian enormemente de lo que se considera en la actualidad. Pero por momentos, será conveniente emanciparse de algunos conceptos reafirmados en distintos escenarios, con el fin de eliminar en cierta medida, la mirada de la discapacidad como algo limitante que no favorece los procesos de aprendizaje. La segunda de ellas, plantea un gran reto para los docentes en el contexto educativo, en la medida que se reflexiona en las herramientas, en las planeaciones y en la puesta en marcha de múltiples acciones para favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual. En este sentido, normalmente se percibe por parte de los

docentes, la aplicación de iniciativas de inclusión, a partir de la motivación que generan las implementaciones prácticas de la educación inclusiva, las cuales van más allá de teorías o ideologías relativas al marco conceptual de lo que significa este modelo educativo que propende por la incorporación de todos los estudiantes (Solís y Arroyo, 2022). En la última categoría, se establece “la inclusión efectiva precisa de un cuerpo docente suficiente, preparado y formado, que tenga respaldo para trabajar de manera inclusiva” (Walker, 2016, p. 5). Dicho esto, es fundamental comprender que es tarea de los maestros facilitar el proceso de enseñanza desde la implementación de estrategias adaptadas partiendo de una contextualización real del estudiante, es por ello que la formación de maestros juega un papel preponderante ya que, la formación que reciba determina en gran medida la calidad educativa y de grandes cambios profundos para la mejora de la educación y la evolución humana.

Este proyecto de investigación optó por el enfoque de corte cualitativo ya que permitió desde un contexto natural acceder a las experiencias e interacciones de manera libre y para complementarlo se utilizó el diseño de investigación acción participativa (IAP), siendo estos el fundamento para ahondar en la información, conocer la problemática y transformar la realidad social.

Para lograrlo se consideró en primera instancia, la entrevista semiestructurada la cual contenía cuatro (4) preguntas abiertas, fue dirigida a 21 estudiantes universitarias de sexo femenino pertenecientes al programa de Licenciatura en Educación Infantil de sexto a decimo semestre, cuyo rango de edad oscilaba entre 17 y 45 años. Las preguntas fueron estructuradas teniendo en cuenta la fundamentación teórica a partir de las categorías identificadas en el proyecto. De igual manera, se contó con un formato para la validación de expertos como instrumento de investigación, el cual tuvo como objetivo revisar la consistencia en las preguntas para garantizar que la entrevista fuera verdaderamente confiable. Este formato fue compartido por correo electrónico a tres (3) expertos en educación inclusiva quienes realizaron la revisión y la respectiva retroalimentación de acuerdo a su conocimiento y experiencia.

Posteriormente, se llevó a cabo en principio un análisis documental realizando una búsqueda en diferentes bases de datos desde el año 2013 hasta el 2023, con un filtro de búsqueda avanzada por medio de palabras claves tales como; discapacidad visual, estrategias y contenidos sobre discapacidad visual, de tal manera que se pudiera identificar las estrategias

y contenidos hacia el conocimiento de esta discapacidad. Para terminar, se tiene previsto el desarrollo de un focus group o grupo focal en la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Guadalajara de Buga de manera presencial en aras de recopilar algunas de las experiencias que los maestros orientadores de este programa han tenido relacionada con el objeto de este estudio, es decir, con los contenidos y estrategias formativas que respondan a la construcción de los procesos de educación inclusiva para niños y niñas en condición de discapacidad visual a través de cursos que se les brinda en la universidad a los estudiantes para iniciar en su quehacer pedagógico.

Considerando los aspectos discutidos en este estudio, es pertinente relacionar los resultados obtenidos con las categorías teóricas y conceptuales que fundamentan este proyecto de investigación. Este trabajo se centra en la elaboración de estrategias pedagógicas para la formación de docentes en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede en Guadalajara de Buga.

En lo que respecta a la categoría de 'Discapacidad Visual', el análisis revela un enfoque dual en la percepción del tema. Por un lado, se observa una concepción clínica que reduce la discapacidad a una mera limitación física, mientras que, por otro, emerge una perspectiva más social que considera la discapacidad como una condición que no necesariamente inhibe la agencia del individuo en el contexto cultural y social. Es notable que la mayoría de los entrevistados tienden a conceptualizar la discapacidad exclusivamente como una limitación, pasando por alto su complejidad y las múltiples dimensiones que la configuran. Tal como una entrevistada manifestó: "Este tipo de discapacidad es una limitación física o una condición física que tiene un ser humano" (per. 2). Este hallazgo sugiere una brecha en el entendimiento de la discapacidad, que podría tener implicaciones significativas en las estrategias de formación docente y, por ende, en los procesos de inclusión educativa.

Tomando como punto de partida esta observación, se torna imperativo redirigir la atención hacia una perspectiva más enriquecedora en el ámbito de la discapacidad visual. Investigaciones como las de Stephanie Ramírez Moreno (2018) y Martha Gross (2015) subrayan la importancia de reconceptualizar la discapacidad visual no como un déficit, sino como una condición que ofrece una forma única de interactuar con y comprender el mundo. En

este contexto, el lenguaje se convierte en una herramienta crucial, no solo para facilitar la comunicación, sino también para fomentar el reconocimiento y la inclusión de la diversidad.

Adicionalmente el análisis revela que los imaginarios populares acerca de la discapacidad suelen centrarse en las limitaciones individuales, omitiendo considerar al entorno como un factor influyente en la generación de barreras para la inclusión. Contrario a este enfoque, es fundamental reconocer que las condiciones del entorno pueden ser tan discapacitantes como cualquier limitación física. Moreno (2018), citando a Nicolau (2014), enfatiza que “los niños aprenden a conocer el mundo que los rodea a través de sus propias acciones y gracias a la interacción con su entorno y los objetos que este tiene, pueden adquirir el conocimiento” (p. 20). Este postulado realza la importancia de conceder a la discapacidad un estatus más matizado, reconociendo las posibles restricciones en la participación de la persona, pero sin obviar sus competencias y habilidades.

Por otro lado, la categoría de capacitación docente tiene una relación directa con la categoría que se ha considerado en esta investigación como lo es la de estrategias de inclusión, en donde se percibe en las opiniones de los estudiantes de la universidad, la ausencia de preparación y de proporción de herramientas para atender la inclusión, de tal modo que se pueda garantizar el acceso a la educación de los estudiantes con discapacidad visual. Al respecto, una de las entrevistadas señala que “realmente sí pienso que hace falta mucho conocimiento con respecto a la discapacidad y más a cómo implementar y abordar estrategias que les puedan facilitar el aprendizaje a estos niños”, (per.3). En este sentido, los estudios dirigidos hacia la formación constante de los docentes a través de la integración del trabajo planeado en inclusión, favorece el acompañamiento y la gestión de dinámicas de aprendizaje que, de alguna manera, se transforman en estrategias efectivas para la educación inclusiva (García Fabregat, 2021). El fomento de estrategias pedagógicas con estudiantes con discapacidad visual, permiten que se tengan entonces, elementos que posibilitan acciones y espacios de aprendizaje significativo, por medio de la planificación de actividades que contengan objetivos y necesidades identificadas con los estudiantes, como lo indica Omaña y Alzolar (2017) en su trabajo de investigación, cuando determina que un trabajo en formación y en generación de estrategia, contribuye en el fortalecimiento de las prácticas educativas.

En el desarrollo de esta categoría, son variadas las opiniones que se tienen tanto por los docentes en formación, así como de los docentes que hacen parte de los procesos de formación universitaria, frente a la importancia que se les confiere a las capacitaciones docentes alrededor de la educación inclusiva. Dentro de la investigación, se pudo constatar que existe un reconocimiento bastante marcado sobre el papel que cumple una implementación de capacitaciones orientadas hacia la diversidad, en este caso de este estudio específico de la discapacidad visual, para poder a partir de ellas, iniciar procesos de participación efectiva de los estudiantes con esta condición en todos los espacios educativos. Existe, así pues, un pensamiento común que hace coincidir la pertinencia de capacitar a los docentes en todo lo que implica la educación inclusiva, con el propósito no solo de mejorar las prácticas de aprendizaje sino para garantizar en mayor medida, el derecho al acceso a la educación para todos los estudiantes. Una educación inclusiva que se percibe como lo señala Mitchell (2015); Booth y Ainscow (2002); Haug, (2017); y Castillo (2015), citado por Uribe y Méndez, (2022) “el modelo educativo que valora la diversidad estudiantil y responsabiliza a los sistemas educativos de crear las condiciones idóneas que permitan el acceso, participación y logro de todo el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.3). Con esta perspectiva, se avanza hacia la eliminación de barreras y de actitudes de discriminación de la población con discapacidad visual en el escenario educativo.

Finalmente, en la última categoría; las estrategias de inclusión se encuentran directamente relacionadas con las capacitaciones a docentes, puesto que son en dichos procesos de formación en donde se adquieren las herramientas que están orientadas para la comprensión de la discapacidad visual. Esto se identifica cuando se escuchan voces como: “lo más importante es poder como capacitar a los docentes o contextualizarlos sobre este tipo de discapacidades” (per.1). Se evidencia entonces, la urgencia de una capacitación que no propenda únicamente por la proporción de pautas, sino que, del mismo modo, se pueda dar acciones traducidas en estrategias puntuales para verdaderas implementaciones.

Quizá por esta razón, Omañal y Alzolar (2017), proponen una serie de estrategias para trabajar con discapacidad, las cuales se enfocan a la formación de docentes y las cuales se dirigen a la práctica y ejecución de herramientas. En el grupo focal de docentes así como de los estudiantes en formación se puede verificar una idea fundamental para las actividades

alrededor de la discapacidad visual, las cuales fija: en primer lugar, algo que establezca un marco legal, consideraciones, acepciones, historia; en segundo momento todo lo relativo a la construcción de un modelo de educación inclusiva y en tercera instancia, efectúa una señalización sobre las didácticas para así poder generar todas las estrategias pertinentes.

No basta con estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual, sino que es pertinente que no se pierda por parte del profesional en educación, el espíritu investigativo en los diferentes retos pedagógicos, de tal modo que constantemente visualice todos los casos que llegan al aula, como retos y no como problemas. Es esta idea social lo que ha hecho carrera en muchos docentes para implementar acciones inclusivas, porque la discapacidad se convierte entonces no en una oportunidad para desaprender sino en un problema para aprender.

Discusión y conclusiones

En el contexto de la presente investigación, se despliega un debate multidimensional que aborda aspectos cruciales en torno a la discapacidad visual. La labor de conceptualización de esta condición es altamente compleja, ya que involucra múltiples elementos sensoriales y cognitivos. Es preciso, entonces, superar paradigmas limitantes (Franco y Serrano, 2022; Franco Llanos, 2023) para mejorar la educación y desempeñarla, evitando definiciones exclusivamente negativas para la discapacidad visual. Este estudio aspira a adoptar una perspectiva más amplia que permita entender la discapacidad visual no como un déficit unidimensional, sino como un fenómeno complejo y multifacético que ofrece un amplio abanico de oportunidades para el aprendizaje y la inclusión.

Paralelamente, se hace imperativo que el sistema educativo se involucre en la estructuración de programas de formación docente que promuevan prácticas pedagógicas inclusivas. Estas capacitaciones no deben concebirse como preparaciones especiales orientadas a ofrecer una "educación diferenciada", ya que ello perpetuaría modelos segregacionistas que, como afirma Parra (2010), citado por Uribe y Méndez (2022), relegaban a estudiantes con dificultades de aprendizaje o rendimiento inferior a espacios educativos aislados (p. 3). En este sentido, la formación docente tiene el objetivo esencial de inculcar en los profesionales de la educación una visión emancipadora e incluyente de la enseñanza, posicionándola como un instrumento potente para la construcción social y la equidad. Este

enfoque contribuye a la resignificación de la educación, alejándola de prácticas de diferenciación especializada y acercándola a un modelo que celebra la diversidad y promueve la inclusión.

Finalmente, se puede concluir que para alcanzar una educación inclusiva y de calidad, se necesita un compromiso continuo donde se trabaje desde la formación docente, para que los maestros en su campo laboral garanticen a los estudiantes la oportunidad de recibir un entorno inclusivo, contribuyendo no solo al estudiante sino también a la construcción de una sociedad más justa y estratégica.

Referencias Bibliográficas

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Niños, niñas y adolescentes con discapacidad. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>
- Franco Llanos, S. ., & Serrano Manzano, B. F. (2022). Tendencias del Currículo en Educación Superior: Pedagogía y educación prenatal en la formación del profesorado. *Práctica Docente. Revista De Investigación Educativa*, 4(8). <https://doi.org/10.56865/dgenam.pd.22.4.8.198>
- Franco Llanos, S. (2023). Educación artística y cartografía social: Aporte pedagógico integrador para el modelo escuela nueva. *Revista Boletín Redipe*, 12(6), 110–127. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i6.1977>
- Fundación Saldarriaga Concha y Laboratorio de Economía de la Educación – LEE de la Pontificia Universidad Javeriana (2023). La educación en Colombia para la población con discapacidad: realidades y retos. <https://www.saldarriagaconcha.org/la-educacion-inclusiva-el-reto-de-la-politica-educativa-en-colombia/>
- García, M. O. M., y Mas, P. F. (2021). Nuevos roles y estrategias de asesoramiento psicopedagógico para promover la educación inclusiva en la Comunidad Valenciana. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 32(1), 59-75. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30740>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Manjarrés, C. D. y Vélez, L. L. (2020). La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano. *Revista Colombiana de Educación*, 7(8), 253-298. [La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano | Revista Colombiana de Educación \(pedagogica.edu.co\)](#)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN. (2013). Lineamientos Política de Educación Inclusiva. https://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-327647_documento_tres.pdf
- Omaña, E. (2017). Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad. *Educación en contexto*, 3(6), 2477-9296 <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/58>
- Ramírez, S. (2018). Mete gol. Estrategia lúdica para la inclusión de niños con discapacidad visual [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/40032>
- Sinisterra, C y Rodallega Ramos, C. L. (2020). *La educación inclusiva como estrategia para brindar educación de calidad* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38796>
- Solís, G. P. y Arroyo, R. D. (2022). Actitudes docentes hacia alumnos con discapacidad, punto de partida para la educación inclusiva: una perspectiva de sexo, edad y experiencia previa. *Espiral. Cuadernos del profesorado*. 15 (30). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8211527>

Walker, J. (2016). La educación inclusiva para niños con discapacidad. Educatolerancia. <https://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/Equal-Right-Equal-Opportunity-ES.pdf>

Uribe, A. E. y Méndez, J. I. (2022). Estrategias de Enseñanza Inclusiva de las Matemáticas en Educación Básica: Revisión Sistemática. Revista Digital: Matemática, Educación e Internet. 23 (1), 1-20. <https://www.redalyc.org/journal/6079/607970262002/607970262002.pdf>