

## 9.

# ESTRATEGIAS LÚDICAS MEDIADAS POR LAS (TIC) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRUPO PÁRVULOS DEL HOGAR INFANTIL MI PEQUEÑO MUNDO UBICADO EN GINEBRA, VALLE DEL CAUCA.

*Playful strategies mediated by (ICT) Information and Communication Technologies to strengthen citizenship skills in the children of the kindergarten group of the Mi pequeño Mundo Children's Home located in Ginebra, Valle del Cauca.*

*Estratégias lúdicas mediadas pelas (TIC) Tecnologías de Informação e Comunicação para fortalecer as competências de cidadania nos meninos e meninas da turma do jardim de infancia do Lar Infantil Mi Pequeño Mundo localizado em Ginebra, Valle del Cauca.*

**Katherin Alexandra Velásquez Castro<sup>41</sup>**

**Luisa Fernanda Calero Sabogal<sup>42</sup>**

**Alejandra Contreras Cardona<sup>43</sup>**

---

<sup>41</sup> [Katherin.velasquez@uniminuto.edu.co](mailto:Katherin.velasquez@uniminuto.edu.co)  
<https://orcid.org/0009-0007-5336-3664>

<sup>42</sup> [luisa.calero@uniminuto.edu.co](mailto:luisa.calero@uniminuto.edu.co)  
<https://orcid.org/0009-0007-8647-6972>

<sup>43</sup> [alejandra.contreras@uniminuto.edu.co](mailto:alejandra.contreras@uniminuto.edu.co)  
<https://orcid.org/0009-0004-3178-5258>

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar competencias ciudadanas en niños y niñas de párvulos que ayuden a fortalecer la convivencia desde las primeras etapas educativas. A partir del diseño de investigación acción participativa (IAP) se identifican necesidades competenciales y estrategias lúdicas mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que estén en sintonía con las necesidades del entorno educativo. Para su desarrollo se ha visitado el curso de párvulos para aplicar técnicas como la observación participante y las entrevistas semiestructuradas a maestras encargadas de los grupos. Los resultados parciales evidencian que las estrategias lúdicas mediadas por las TIC pueden ser pertinentes para fortalecer el trabajo en las competencias ciudadanas en niños y niñas. A partir de la reflexión, se concluye que el encuentro de los niños y las niñas con las estrategias lúdicas mediadas por las TIC, permiten generar espacios de exploración que pone a prueba sus necesidades de adaptación y convivencia, propiciando oportunidades lúdicas para compartir y trabajar la convivencia en su contexto educativo.

**Palabras clave:** Competencias ciudadanas, estrategias Lúdicas, Tecnologías de la información y las comunicaciones.

## **Abstract**

This study has as its starting point the need to develop citizenship skills in nursery boys and girls at the Mi Pequeño Mundo Children's Home, located in the municipality of

---

<sup>44</sup> Líder de investigación Semillero SILEI Grupo de investigación GISE. Programa de Licenciatura en Educación Infantil Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Buga  
[Sebastian.franco.ll@uniminuto.edu.co](mailto:Sebastian.franco.ll@uniminuto.edu.co) Orcid 0000-0003-3867-9349

Ginebra, Valle. The objective is to identify recreational strategies mediated by Information and Communication Technologies (ICT) that are in tune with the needs of the educational environment and contribute to the strengthening of said competencies. Using a qualitative action research approach, participant observation techniques and semi-structured interviews with the group teacher were used. The collection instruments were validated by experts and were applied to the teacher of the Children's Home. In addition, an exhaustive documentary analysis was carried out to identify possible recreational strategies aimed at strengthening citizen competencies. The results indicate that there is a variety of ICT-mediated play strategies that are relevant to the educational context in question. It is concluded that the implementation of these strategies can not only strengthen citizen competencies but also generate spaces that facilitate harmonious coexistence between students, allowing a significant exploration of their context. This study highlights the importance of a pedagogical adaptation that responds to the specific needs of the educational environment for comprehensive development in early childhood.

**Keywords:** Citizen skills, Leisure strategies, Information and communications technologies.

### **Resumo**

Este estudo tem como ponto de partida a necessidade de desenvolver competências de cidadania em meninos e meninas da creche do Lar Infantil Mi Pequeno Mundo, localizado no município de Ginebra, Valle. O objetivo é identificar estratégias lúdicas mediadas pelas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) que estejam em sintonia com as necessidades do ambiente educativo e contribuam para o fortalecimento dessas competências. Utilizando uma abordagem qualitativa de pesquisa-ação, foram utilizadas técnicas de observação participante e entrevistas semiestruturadas com a professora do grupo. Os instrumentos de coleta foram validados por especialistas e aplicados à professora do Lar da Criança. Além disso, foi realizada uma exaustiva análise documental para identificar possíveis estratégias lúdicas que visassem o fortalecimento das competências cidadãs. Os resultados indicam que existe uma variedade de estratégias lúdicas mediadas pelas TIC que são relevantes para o contexto educativo em questão. Conclui-se que a implementação destas estratégias pode não só fortalecer as

competências cidadãs, mas também gerar espaços que facilitam a convivência harmoniosa entre os alunos, permitindo uma exploração significativa do seu contexto. Este estudo destaca a importância de uma adaptação pedagógica que responda às necessidades específicas do ambiente educacional para o desenvolvimento integral na primeira infância.

**Palavras-chave:** Competências cidadãs, Estratégias de lazer, Tecnologias de informação e comunicação.

## **Introducción**

El concepto de competencias ciudadanas es crucial para el desarrollo integral de los individuos y la cohesión social. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2015), estas competencias se describen como "el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, posibilitan que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática" (párr. 3). No obstante, la literatura educativa especializada ha señalado una notoria escasez de estrategias dirigidas a cultivar estas competencias en la educación preescolar, particularmente en el contexto latinoamericano.

Según Zapata (2015, citado en Torres, 2019) el proceso educativo no debe ser una mera transmisión de conocimientos, sino un espacio para que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de experiencias e ideas previas. En este sentido, es indispensable que los docentes y las instituciones educativas formulen estrategias didácticas interactivas centradas en el bienestar y desarrollo integral del estudiante, poniendo énfasis en la igualdad y la inclusión.

Mockus (2004) argumenta que la ciudadanía es una construcción compleja que requiere una variedad de habilidades, conocimientos y actitudes colectivas. En consonancia con esta idea, los educadores juegan un rol fundamental al sensibilizar y mejorar sus prácticas pedagógicas para acomodar la realidad de los diversos contextos en los que operan. Este enfoque pedagógico favorece una educación más inclusiva y

equitativa, y permite a los educadores reflexionar sobre cómo mejorar las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes (Ballesteros, 2011, citado en Torres, 2019).

Este desafío se extiende también al ámbito familiar. Lograr una participación activa de las familias implica una indagación profunda de sus necesidades para desarrollar propuestas que resuenen con sus valores y contextos particulares. Por lo tanto, es crucial replantearse estrategias educativas que tengan en cuenta las necesidades y particularidades de cada niño y niña, con el objetivo de fomentar comportamientos, valores, y habilidades emocionales que favorezcan una convivencia armónica.

## **Desarrollo**

El uso del enfoque cualitativo para analizar la pertinencia de estrategias lúdicas y el desarrollo de competencias ciudadanas en la primera infancia es acertado en varios niveles. Primero, este enfoque permite una comprensión más profunda de las dinámicas sociales y emocionales que son inherentes a estos fenómenos. Denzin y Lincoln (2005) señalan que la investigación cualitativa es interpretativa por naturaleza, lo que permite a los investigadores explorar fenómenos sociales en contextos naturales (p. 3). Este método se presta especialmente bien para observar y entender el comportamiento humano en ambientes educativos, como las interacciones entre niños, padres y docentes, brindándole la construcción de un ambiente interactivo en la primera infancia fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que les brinda oportunidades para crecer cognitivamente, social y emocionalmente al igual que los procesos de interacción positiva con adultos y compañeros es esencial para su bienestar y preparación para el futuro. Como docente de primera infancia es necesario crear y fomentar este entorno interactivo como una tarea clave en la promoción del desarrollo de los niños.

Enmarcados en la educación en la primera infancia como un terreno fértil para el desarrollo integral de los niños, es necesario recordar que esto incluye sus competencias ciudadanas como un elemento prioritario para la convivencia social. En su contexto, las

estrategias lúdicas juegan un papel fundamental en este escenario, tal como lo señala Espinosa (2013), la infancia debe ser reconocida como una categoría social, en la cual los niños son agentes sociales dinámicos y cambiantes (p.23). Estas estrategias lúdicas, según Torres (2004, citado en Romero et al., 2009), no se limitan por la edad y son adaptables según las necesidades educativas (p.54), de este modo, a través de actividades lúdicas bien diseñadas, los educadores pueden crear ambientes propicios para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los niños y niñas.

Las competencias ciudadanas, por otro lado, representan un conjunto de habilidades y actitudes que permiten a los individuos interactuar de forma constructiva en una sociedad. Según Torres (2009, citado en Gutiérrez, M.), estos comportamientos facilitan la convivencia y promueven una mayor calidad en las relaciones interpersonales (p.39). De igual manera, los niños en la primera infancia están en una etapa crucial para el desarrollo de estas competencias, ya que están formando las bases de su personalidad y habilidades sociales con el fin de promover liderazgo, confianza, autonomía e igualdad dentro de un mismo contexto participativo.

La intersección de estrategias lúdicas y competencias ciudadanas en el ámbito educativo de la primera infancia es significativa. Martínez-Arboleda (2016) destaca que la lúdica puede influir positivamente en la inteligencia emocional y contribuir a generar transformaciones sociales (p.26). El juego y otras actividades lúdicas pueden ser vehículos para enseñar a los niños sobre empatía, resolución de conflictos, y otros aspectos fundamentales de las competencias ciudadanas. En este sentido, las actividades lúdicas sirven como laboratorios sociales en miniatura, donde los niños pueden practicar y reflexionar sobre las interacciones sociales en un entorno seguro y estimulante a raíz de un proceso autónomo frente a lo que desean conocer brindándole las posibilidades de participar activamente en un mismo contexto social.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en este contexto, amplía las posibilidades para la implementación de estrategias lúdicas y el desarrollo de competencias ciudadanas. Las TIC pueden ofrecer plataformas interactivas

que simulan situaciones de la vida real, permitiendo a los niños explorar y aprender de manera segura. Aguilar et al. (2020, citado en Araya, 2021), afirman que las estrategias lúdicas, en especial en la primera infancia, son una herramienta crucial para lograr un aprendizaje significativo (parr.5). En el contexto digital, estas estrategias pueden ser aún más personalizables y escalables.

Se alude a la importancia de vincular las estrategias para fortalecer las competencias ciudadanas en los entornos educativos que buscan promover el trabajo en equipo. Por los nuevos cambios de la implementación de las TIC como una herramienta nueva que, conlleva a promover propuestas orientadas a la construcción de un aprendizaje significativo y como una nueva herramienta tecnológica que fortalece un currículo innovador. Para ello, es importante marchar en una misma sintonía mediante un trabajo colectivo de ideas entre los docentes y los estudiantes para construir un espacio interactivo que vincule sus gustos, necesidades e intereses. Igualmente, vincular diferentes herramientas mediadas por las TIC a un contexto educativo, hace de ella un mecanismo de participación para construir lazos afectivos.

De modo que, es necesario realizar ajustes para integrar las (TIC) en los diferentes procesos de enseñanza teniendo en cuenta que las experiencias que se brinden deben permitir al estudiante ser el líder en sus procesos de aprendizaje y así pueda obtener la confianza necesaria para relacionarse en su contexto teniendo en cuenta: los valores, la capacidad intelectual frente a lo que sucede en su entorno y como solucionar diferentes problemáticas sin perjudicar al otro.

Sin embargo, es crucial que los educadores estén adecuadamente preparados para integrar las estrategias lúdicas, competencias ciudadanas y TIC de manera efectiva donde se refleje las interacciones a partir de propuestas interactivas involucradas a captar la atención de los niños y niñas, donde su propósito es fortalecer los vínculos afectivos y las relaciones interpersonales de todos los individuos. La falta de formación en estas áreas podría resultar en una implementación superficial o ineficaz, lo cual no aprovecharía el potencial transformador que estas herramientas pueden ofrecer en la educación de la primera infancia.

## **Conclusiones**

Las conclusiones iniciales de esta investigación resaltan la importancia del uso de estrategias pedagógicas interactivas y lúdicas en el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas estrategias no solo fomentan la adquisición de conocimientos, sino que también facilitan el desarrollo de competencias ciudadanas, relaciones interpersonales y valores éticos, como lo apunta Zapata (2015). En este sentido, el rol del docente trasciende la mera transmisión de información para convertirse en un facilitador en la construcción conjunta del conocimiento de manera interactiva.

El papel del docente es importante en el diseño de diferentes actividades, ya que, de ahí parte, la necesidad de innovar y crear propuestas interactivas capaces de captar la atención en niños y niñas en un mismo escenario. Por ello, hay que analizar las estrategias a implementar en un contexto educativo que permitan un adecuado proceso de aprendizaje-enseñanza capaz de fortalecer las necesidades e intereses de niños y niñas donde este se sienta cómodo al socializar, compartir y explorar su propio escenario de participación. Efectivamente, una estrategia lúdica ofrece diferentes herramientas que permiten a los niños y niñas adquirir aprendizajes significativos tanto a nivel individual como colectivo. Dado que se convierten en constructores de su propio conocimiento fortaleciendo sus habilidades y competencias sociales desde su interacción con otros individuos, partiendo de principios éticos como el respeto, reconocimiento de una cultura y solidaridad hacia el otro.

Siguiendo las ideas de Monsalve (2016), la lúdica como estrategia de aprendizaje requiere un replanteamiento profundo en el enfoque pedagógico tradicional. Este nuevo enfoque debe ir más allá del "hacer" y enfocarse en el "ser" del educando, tal como lo sentencia (Franco y Serrano, 2022; Franco Llanos, 2023) integrando aspectos como la identidad personal, habilidades sociales y emocionales, y valores fundamentales para una convivencia armónica en la sociedad desde una vida más consciente.

El estudio también señala que la implementación efectiva de estas estrategias requiere de un entorno interactivo que permita a los niños y niñas experimentar sin limitaciones. Estos entornos deberían diseñarse teniendo en cuenta las diversas

necesidades y etapas de desarrollo de los niños y niñas, así como las dinámicas particulares de cada contexto educativo permitiendo la realización de intervenciones con elementos esenciales para el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas y emocionales con el fin de trabajar de la mano con la familia orientado a un trabajo colectivo entre todos los individuos mientras se observa una consolidación de las relaciones entre el contexto y las personas que lo conforman.

Adicionalmente, las entrevistas semiestructuradas con docentes de párvulos revelan la aplicabilidad y efectividad de estas estrategias lúdicas en entornos educativos reales, subrayando su relevancia y necesidad de mayor investigación y aplicación a mayor escala, partiendo de cómo estructuraba propuestas capaces de brindarle las herramientas necesarias a cada uno de los niños y niñas mientras se relacionan con su entorno, por ellos se resalta un aporte importante por parte de la docente entrevista del grupo de párvulos donde expone la importancia de “las competencias ciudadanas son un aspecto importante en la formación integral de los niños y niñas. Creo importante resaltar que para la autonomía de los niños y para una formación integral se les debe dar libertad y participación para que ellos mismo se vayan formando en valores, en respetar a sus compañeros, el compartir en participar. Nosotros tenemos muy en cuenta la participación de los niños y las niñas aquí en el hogar infantil. Tenemos muy en cuenta las voces de ellos y por ellos.”. De acuerdo con lo anterior la influencia de dichas propuestas interactivas muestra el impacto de brindarle autonomía de acuerdo con los hallazgos, dudas, hipótesis, resolución de problemas o construcción de su propio conocimiento por medio de experiencias significativas.

Por tanto, se muestra que existen manifestaciones de profesionales de la educación que desean una educación centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas, como una posible contribución significativa al fortalecimiento de una sociedad más justa, equitativa y democrática. De esta manera, las competencias ciudadanas, la ética y los valores deben ser pilares fundamentales en cualquier sistema educativo que aspire a formar ciudadanos plenos y conscientes de su entorno y de sí mismos dejando a un lado el actuar frente a como está reglamentado a raíz de los procesos de pautas de crianza que vienen estructurados desde los hogares y como estos influyen de manera

significativa dentro de una sociedad limitante, por ello el escenario educativo brinda la posibilidad de involucrar procesos de socialización en los niños y niñas para la construcción de sus relaciones interpersonales.

Pero, se debe trabajar de manera colectiva tanto la escuela como la familia, dado que todos somos partícipes del contexto de los niños y niñas, teniendo la educación inicial como un derecho de los menores de 6 años de edad que en la Ley 1804 de 2016, es concebida como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso (MEN, 2022, p.49). Teniendo en cuenta lo anterior, queda claro que en los procesos educativos es primordial vincular a los padres de familia y/o cuidadores en la orientación de sus hijos en cuanto al desarrollo de su independencia al relacionarse en un mismo contexto, ser descriptivos y analíticos frente a lo que realmente desean. Es así como las competencias ciudadanas juegan un papel importante trayendo consigo el potenciar las habilidades sociales, comunicativas, emocionales y cognitivas capaces de permitirle a los niños y niñas ser participantes activos de los hechos que suceden a su alrededor, con el fin de que sean autónomos frente a qué acciones van a tomar, cuáles pueden ser las consecuencias de sus actos, de qué manera pueden influir o cuáles son esos límites sin pasar por encima del otro brindándole herramientas para evaluar, analizar, indagar y explorar por ellos mismos

Por esto es importante el uso de estrategias pedagógicas interactivas y lúdicas en la formación integral de los niños y niñas no puede ser subestimada, donde ofrece una amplia gama de beneficios para su desarrollo cognitivo, social, emocional y físico.

Sin duda alguna, las estrategias crean una base sólida para el aprendizaje a lo largo de la vida y para la construcción de individuos competentes, creativos y felices. Como docente, utilizar estas estrategias en el aula puede marcar una gran diferencia en la vida de tus estudiantes. Como señala Vygotsky (1978), "El juego es la fuente principal de desarrollo en la edad preescolar" (p. 102). Estas estrategias representan un cambio de paradigma en la educación, orientando la enseñanza hacia la construcción de una sociedad más inclusiva y democrática. Además, resaltan la necesidad de seguir

investigando y desarrollando métodos que faciliten su implementación efectiva en diversos contextos educativos.

Además, es de suma importancia crear materiales y actividades que sean adaptables y ajustables a las capacidades y necesidades de los niños que garanticen su comprensión y participación activa para contribuir a una formación continua por parte de los docentes, donde puedan aplicar de manera efectiva estrategias lúdicas y crear escenarios participativos que favorezcan el desarrollo de competencias ciudadanas en los niños de esta edad, dejando a un lado los limitantes de seguir un sistema educativo rutinario y empezar a diseñar estrategias delimitantes de las necesidades evidenciadas dentro de los escenarios educativos, por ello se promueve una participación activa entre los docente-estudiante partiendo de la recolección de experiencias significativas.

### **Referencias bibliográficas**

Ballona, Doris J. Díaz, Espinoza, Patricia Emperatriz Chávez, Cruz, Yessikha Orielle Taber De la, & Martínez, Haymin Teresa Raez. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(26), 2078-2093. Epub 23 de noviembre de 2022. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642022000502078](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000502078)

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2005). The Sage handbook of qualitative research (3rd ed.). Sage Publications.

Diaz Edna, M. R. (2017). Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena [Trabajo de grado, Fundación universitaria los libertadores]. Repositorio Libertadores <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf?sequence=1>.

Epstein, J. L. (2011). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Westview Press.

Espinosa. (2013,25 de octubre). Configuración de la subjetividad en la primera infancia en un momento posmoderno. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4814912.pdf>

Franco Llanos, S. (2023). Educación artística y cartografía social: Aporte pedagógico integrador para el modelo escuela nueva. *Revista Boletín Redipe*, 12(6), 110–127. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i6.1977>

Franco Llanos, S., & Serrano Manzano, B. F. (2022). Tendencias del Currículo en Educación Superior: Pedagogía y educación prenatal en la formación del profesorado. *Práctica Docente. Revista De Investigación Educativa*, 4(8). <https://doi.org/10.56865/dgenam.pd.22.4.8.198>

Gutiérrez, M.J. (2021). Propuesta pedagógica para promover las competencias ciudadanas en la primera infancia a través de juegos virtuales. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14076/2021\\_Tesis\\_Mary\\_Jurley\\_Gutierrez\\_Carvajal.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14076/2021_Tesis_Mary_Jurley_Gutierrez_Carvajal.pdf?sequence=1)

Martínez, A.M. Rosales, P.I. (2020). La lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo socio- Afectivo de los estudiantes de transición de la institución educativa distrital cristo rey. [Trabajo de grado, Universidad de la costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8173/La%20l%C3%BAdica%20como%20herramienta%20pedag%C3%B3gica%20para%20fortalecer%20el%20desarrollo%20socio-afectivo%20de%20los%20estudiantes%20de%20transici%C3%B3n%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Distrital%20Cristo%20Rey.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de educación nacional (2015, 17 de diciembre). Competencias ciudadanas. Ministerio de educación nacional. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolarbasica-y-media/ProyectosdeCalidad/235147:Competencias-Ciudadanas>

Mockus, A. (2004,27 de febrero). ¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia? *Altablero*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87299.html>

Monsalve, M. A Márquez, R. D. Foronda, S. E. y Córdoba, E. (2016). La lúdica como instrumento para la enseñanza-aprendizaje. [trabajo de grado, Fundación universitaria los libertadores].

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/910/MenaC%C3%B3rdobaSamuelEgidio.pdf?sequence=2>

Romero, L. Escorihuela, Z. Ramos, A. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. Revista digital-Buenos Aires. <https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>

Torres Forero, L. M. (2019). La importancia de la lúdica como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior [Trabajo de grado, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio Unimilitar. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/31929>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mente en sociedad: El desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Editorial de la Universidad de Harvard. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>.

Zapata-Ros, M., (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 69-102.