

Villanueva Mayor et al., (2021) Programa Integral de Preparación del Deportista para el lanzador. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.

Wiutar, C. M. I., Oms, A. B. S., Caveda, D. L., & Gómez, J. C. N. (2022). Metodología para el desarrollo de la técnica en carreras con vallas en la iniciación deportiva. *Revista Conrado*, 18(89), 169-178.

VALORACIÓN DE LA TALLA Y DE LAS PRUEBAS TÉCNICAS REALIZADAS A LOS ATLETAS DE PERSPECTIVA INMEDIATA DE BALONCESTO QUE FORMAN PARTE DE LA RESERVA DEPORTIVA DE LA CAPITAL.

Autores.

- Dr. C. José Francisco Monteagudo Soler.
- Dr. C. Silvano Merced Len.
- M. Sc. Yancel Wilson Valdés.

Resumen

En la actualidad una de las actividades más importantes relacionadas con la Reserva Deportiva de las diferentes disciplinas deportivas, está dirigida a la validación de los Atletas de Perspectiva Inmediata como parte del proceso de selección y detección en los

diferentes territorios del país para descubrir los futuros talentos deportivos. Los resultados alcanzados demuestran que tanto los Profesores de Educación Física como entrenadores deben continuar trabajando con una mayor eficacia para lograr el nivel que se necesita. Para la ejecución de esta investigación, se declara como objetivo: evaluar los resultados de las mediciones de talla y pruebas técnicas realizadas a los Atletas de Perspectiva Inmediata que forman parte de la Reserva Deportiva de la capital. Los métodos utilizados fueron teóricos (Histórico lógico y Análisis y síntesis). Empíricos (Análisis de documentos. Método indirecto, Observación, Medición, Juego y Estadística descriptiva. Los resultados obtenidos permitirán entregar a los entrenadores un análisis con elementos a considerar para una mejor captación en los próximos periodos de trabajo y contribuya como herramienta de trabajo en el proceso de selección y detección del futuro talento deportivo. Palabras clave: reserva deportiva, selección, detección.

Abstract

Currently, one of the most important activities related to the Sports Reserve of the different sports disciplines, is aimed at the validation of Immediate Perspective Athletes as part of the selection and detection process in the different territories of the country to discover future talents sports. The results achieved show that both Physical Education Teachers and coaches must continue working with greater efficiency to achieve the level that is needed. For the execution of this investigation, the objective is declared: to evaluate the results of the height measurements and technical tests carried out on the Immediate Perspective Athletes who are part of the Sports Reserve of the capital. The methods used were theoretical (Logical History and Analysis and synthesis). Empirical (Analysis of documents. Indirect method, Observation, Measurement, Game and Descriptive statistics. The results obtained will allow the coaches to provide an analysis with elements to consider for a better recruitment in the next work periods and contribute as a work tool in the selection process and detection of future sports talent.

Keywords: sports reserve, selection, detection.

Introducción

Una necesidad impostergable de la Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo lo es sin dudas la correcta planificación, dosificación de las cargas y la utilización de los

métodos, medios y procedimientos más idóneos para efectuar una eficaz preparación de las Reservas Deportivas de un país, Monteagudo (2022).

Bompa (1987), expresa que hoy en día, una de las principales preocupaciones de entrenadores y profesores de educación física es cómo entrenar a los deportistas más jóvenes, especialmente a los niños en edad escolar.

El éxito del deporte moderno en la actualidad no sólo depende del atleta y de sus aptitudes deportivas. Llevar a un atleta al éxito deportivo implica un sin número de procesos que son opacados por el brillo de los primeros puestos y las medallas de oro, sin embargo vale la pena resaltar uno de ellos, el que se refiere al de la aplicación de un modelo de selección de talentos deportivos

El entrenamiento deportivo clasifica como un proceso sumamente complejo, a partir de la cantidad de factores, variables e indicadores que interactúan en función de ser tomados en cuenta para concretar su máxima aspiración, es decir, la manifestación óptima de rendimientos y resultados por parte del deportista, manteniendo a este en un primer plano. Collazo, (2012), Monteagudo (2022), coinciden con estas opiniones y consideran además, que se puede tornar muy difícil cuando no se definen correctamente los objetivos, contenidos generales y específicos relacionados con los ejercicios y las formas de ejecución, dosificación correcta de las cargas, el control y la evaluación sistemática de cada indicador y de cada deportista, para lograr un correcto desarrollo de la reserva deportiva, evitando dañar su evolución futura.

Para lograr esto, se necesita que los entrenadores reciban una superación permanente y además herramientas teórico-prácticas e Indicaciones Metodológicas que garanticen la necesaria eficiencia durante el desarrollo de la preparación, donde se interrelacionen los contenidos, la orientación funcional de la carga y el desarrollo de las capacidades condicionales, coordinativas y cognoscitivas en correspondencia con los objetivos de los diferentes micro ciclos de entrenamiento.

Sin un adecuado proceso de orientación los diversos aspectos que influyen en la vida deportiva desde sus inicios, tales como la motivación, la exigencia, auto-disciplina, esfuerzo propio y guía de entrenadores no se podrían conseguir la correcta formación y desarrollo de la Reserva deportiva y finalmente el éxito deportivo.

Leiva (2010) expresa en su obra Selección y Orientación de Talentos Deportivos que, aunque en algunos casos es necesario invertir mucho tiempo y esfuerzo en futuros

talentos que logran llegar hasta la cima y finalizar con una medalla, no todos lo logran y una gran mayoría ve cómo desaparecen o se esfuman sus posibilidades en el camino. Por lo antes expresado es que se le confiere una gran importancia al elemento inicial o proceso de diagnóstico del niño o niña seleccionado como reserva deportiva y nominado API, pues según Díaz y Molina (2011), el diagnóstico es uno de los aspectos más importante que el profesor y/o entrenador debe realizar de forma sistemática, atendiendo las diferencias individuales de la reserva deportiva.

A criterio de los autores de la investigación, la iniciación del niño en las actividades deportivas favorece su desarrollo cardiovascular y respiratorio, así, como de las capacidades condicionales, resistencia, rapidez, fuerza y la flexibilidad. Permite una más rápida recuperación de los efectos del cansancio sensorial producido por las labores intelectuales del estudio diario en el aula, estimula las hormonas del crecimiento, favorece la vascularización orgánica y su educación de valores y estética.

El hecho de que los seres humanos tengan la capacidad de transmitir rasgos de los progenitores a sus descendientes aporta una gran cantidad de información sobre qué posibilidades tendrá un sujeto de formar parte de la élite deportiva en el futuro, sin menospreciar la influencia del ambiente que puede ser determinante (García et al. 2003). Basar la excelencia en la práctica deportiva únicamente en este factor no permitiría contemplar esta imagen en su totalidad sino solo parcialmente, Ruiz (1999). Debido a que poseer un potencial genético favorable para la práctica deportiva no garantiza el éxito en ella, es necesario un correcto desarrollo a través del entrenamiento (García et al., 2003). Por ese motivo, es importante brindarle la mayor atención posible al desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas (HMB) y a las Habilidades Motrices Deportivas (HMD) de cada niño y niña que conforman la reserva deportiva de una disciplina deportiva.

A partir del criterio que los niños no son adultos en miniatura, los entrenadores deben prestar mucha atención a la correcta dosificación de las cargas, ya que los niños son muy diferentes entre sí, la evolución del peso corporal, la talla, la edad biológica, la edad cronológica, los cambios en el crecimiento, la madurez, los cambios físicos y psicológicos en el rendimiento deportivo y la inadecuada determinación de los niños que no deben continuar en la preparación. La Iniciación Deportiva como proceso, con sus respectivos periodos sensitivos es considerada por los autores como el principal motivo de incorporación de los Atletas de Perspectiva Inmediata (API) para mantener viva la Reserva Deportiva a corto, mediano y largo plazo.

Opiniones de varios autores, como Blázquez (1995), expresa que la Iniciación deportiva se caracteriza por diferentes aspectos: proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás"; proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas"; proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas; etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir capacidades funcionales aplicadas y prácticas".

Vázquez y Viana (2001), al caracterizar la competición como medio en el proceso de Iniciación deportiva establecen que esta etapa de la formación deportiva está dirigida a la búsqueda, en un primer momento, de la motricidad con componentes generales, de la aportación a posibles transferencias entre diferentes especialidades deportivas que presentan características motrices o funcionales parecidas y la capacitación para el desarrollo de una o varias actividades deportivas.

Robles (2022), considera que en el baloncesto, cuando se practica con menores, no puede obviarse el componente educativo. Las habilidades tácticas y técnicas que caracterizan la Iniciación deportiva deben desarrollarse acorde con la edad, enseñar las reglas básicas del deporte, mejorar la socialización y el trabajo en equipo, fomentar en el alumno hábitos y valores educativos que contribuyan a su formación integral y lograr hábitos de práctica deportiva.

González Villora et al. (2007), expresan que los niños están continuamente participando en actividades lúdico-deportivas durante su etapa formativa, ésta se caracteriza por los grandes cambios que se producen en su personalidad, y por la búsqueda de la propia identidad, una mayor autonomía y de la aceptación o no por parte de sus compañeros.

El estudio del proceso de iniciación deportiva corresponde a un periodo comprendido entre los seis-siete y catorce-quince años aproximadamente, si bien se pueden dar modificaciones dependiendo del desarrollo individual de la experiencia previa que haya tenido cada practicante.

En el desarrollo deportivo existe una estrecha relación entre el proceso evolutivo-madurativo y la capacidad de adquisición del movimiento, con el aprendizaje de los diferentes elementos técnico-tácticos individuales y colectivos (habilidades específicas de cada deporte) y con las destrezas o competencias motoras que inciden de manera

evidente en el aprendizaje, desarrollo y perfeccionamiento deportivo de una o varias especialidades deportivas.

Los autores, consideran que el proceso llamado Iniciación Deportiva, puede ser definido como las acciones formativas que se corresponden con el comienzo del proceso de aprendizaje de las habilidades específicas para iniciar la práctica de uno o varios deportes.

De tal forma, una necesidad impostergable de la Iniciación Deportiva es sin duda los cambios de concepciones en la forma de conducir la preparación de nuestras reservas deportivas, para ello se necesita dotar al entrenador de herramientas que en el plano teórico, práctico y didáctico metodológico le garanticen mayor eficiencia en el montaje de todos los elementos de la preparación.

Eminentes científicos que investigaron en varios deportes, Volkov, V. y Filin, V. (1983), expresan que existen ideas acerca de que los altos éxitos deportivos en la edad infantil y juvenil son una garantía rigurosa de elevados éxitos deportivos en el futuro...se demuestra que uno o dos años después de haberse rebasado la edad infantil-juvenil, entre los 25 mejores predominan los deportistas que a la edad infantil-juvenil no habían figurado entre los diez mejores.”

Forzar los procesos de adaptación a una edad temprana, aplicando parámetros máximos de la carga de entrenamiento y de competición, característicos de deportistas adultos, que ya han alcanzado un alto nivel, prácticamente detiene el progreso deportivo e impide revelar las posibilidades individuales (Platonov, 2010).

Según Barrios et al. (2004), Pila (2005) y Calero (2012), coinciden en que el proceso de selección y detección de talentos debe considerarse como un sistema que posibilita el seguimiento del niño a través de la educación física desde su ingreso a la escuela, hasta que es captado por especialistas para comenzar a practicar una disciplina deportiva, para lo cual se tiene presente numerosos indicadores físicos, morfológicos, funcionales, psicológicos y sociales de interés. Myer et al. (2015), expresan que cuando se proyecta una correcta estrategia científica que contemplan las potencialidades del futuro talento, evita los efectos negativos de la especialización precoz.

Sopa y Pomohaci (2014), Sánchez et al. (2017 a), Sánchez et al. (2017 b) advierten que es de extrema importancia que el niño realice de forma sistemática actividades lúdicas y juegos grupales en equipo para desarrollar los valores éticos y morales donde tengan

todas las posibilidades de elegir las futuras actividades deportivas y considerarse un talento para la Reserva deportiva.

Los autores de la investigación coinciden con varios autores antes mencionados y precisan a partir de los criterios de Hernández (2010, citado por Monteagudo 2022), que la Iniciación Deportiva es el período que demora un principiante en apropiarse de los fundamentos morfo funcionales y técnico-tácticos básicos de una disciplina deportiva. De tal forma, cumplir con los estadios sensitivos para la etapa de detección de los niños que reúnen diversas características propias para diferentes deportes durante 1 o 2 años, le confieren credibilidad al proceso. Además, están de acuerdo con los elementos de Matveev (2001), al expresar las principales predicciones para clasificar por etapas de desarrollo la preparación de la Reserva Deportiva.

- La predisposición individual, depende de las propiedades biofísicas, psíquicas, logros deportivos, metas, condiciones sociales, edad, orientaciones, necesidades e intereses, las cuales se manifiestan de acuerdo a la individualidad del sujeto.
- No se desecha ni se priva de las perspectivas deportivas a un sujeto que hace parte del proceso de selección.
- Correcto diagnóstico con criterios antropométricos, fisiológicos, psicológicos y pedagógicos, desarrollo de las capacidades condicionales, coordinativas y cognoscitivas.
- Control y análisis sistemático de los resultados deportivos para reconocer deficiencias y proyectar eficientemente los programas de formación durante dos a tres años de seguimiento en la dinámica de estos resultados después del inicio de la práctica deportiva.
- Tener de referencia los ritmos de maduración, la edad y la maduración biológica.
- Una correcta orientación deportiva consiste en la óptima contribución a través del crecimiento deportivo y mental del individuo.
- Los objetivos relacionados con el tiempo de ejecución deben ser concretos y viables en periodos largo, mediano y corto plazo.

De forma general, se asume que para lograr una correcta Reserva Deportiva y óptimos resultados en las diferentes disciplinas deportivas, esta, se encuentra directamente vinculados a la existencia de un sistema deportivo organizado dirigido a la selección,

detección y formación de talentos deportivos. Hoy, estos términos presentan diferentes interpretaciones y en muchos casos pueden ocurrir que no se cumplan las etapas y el tiempo que debe dedicarse a cada una de ellas.

De tal forma, Monteagudo (2022), considera que los niños y niñas que conforman la Reserva Deportiva constituyen el arsenal más importante de un país para los venideros ciclos olímpicos y en cada etapa, se establecen requisitos para que los niños y niñas seleccionados presenten un desenvolvimiento de éxito, se exijan condiciones y aptitudes mínimas esenciales, donde el camino a seguir debe ser considerado en todo momento que el niño, no es un adulto en miniatura. En tal sentido les corresponde a los profesores deportivos desempeñar un importante papel no solo en la selección, detección y formación del futuro talento deportivo, además, desarrollar las habilidades deportivas básicas y deportivas que le permita al niño desenvolverse normalmente en las acciones que se llevan a cabo en el deporte escogido.

Finalmente, los autores de la investigación son del criterio que la etapa de iniciación se considera cumplida cuando se logra obtener un aceptable dominio técnico y de las capacidades condicionales y coordinativas que permitan realizar las acciones de la disciplina deportiva con eficacia, eficiencia y efectividad.

El proceso de la iniciación deportiva produce un aprendizaje adecuado y beneficioso para la formación, educación integral del niño, la salud y el bienestar espiritual.

Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló en Ciudad de la Habana durante 10 días, donde fueron evaluados los resultados de las mediciones de talla y pruebas técnicas realizadas a los Atletas de Perspectiva Inmediata que forman parte de la Reserva Deportiva.

Según la profundidad del conocimiento que se pretende obtener es descriptiva. De acuerdo a la naturaleza de los datos es cuantitativa (por tener aspectos observables susceptibles de cuantificación) y cualitativa (porque se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas).

El marco en que tiene lugar es de campo o sobre el terreno, a partir de que los datos se recogen directamente por el investigador en el lugar de estudio, dirigido a la observación directa de cosas, comportamiento de personas, grupos y hechos.

Contextualización. La presente investigación se realizó con la participación de trece (13) municipios, donde todos los investigados pertenecen a las escuelas primarias de tercero a sexto grado y Combinados deportivos de la capital.

Muestra. El total de atletas de baloncesto investigados fue de 118, de ellos, 93 del sexo masculino y 25 del sexo femenino. Apoyaron el desarrollo de la investigación 26 entrenadores de los municipios participantes.

Métodos de Investigación. Para lograr un análisis más profundo en el tema investigado, se tomaron como referencia aspectos relacionadas con la preparación del deportista (Sánchez et al., (2017).

Métodos Teóricos. Utilizados para el proceso de búsqueda de información, seleccionando los aspectos más importantes, con el fin de elaborar la base teórica actual para la investigación y el análisis e interpretación de los resultados obtenidos; para ello se consideraron los siguientes:

Histórico lógico. Para la precisión de los antecedentes de la temática y en la elaboración del marco teórico conceptual, permitiendo realizar un amplio estudio de las fuentes bibliográficas, de autores nacionales y extranjeros y sistematizar, con un orden lógico, los antecedentes y evolución del tema investigado.

Análisis y síntesis. Para el proceso de estudio de las diferentes fuentes bibliográficas y la elaboración de la fundamentación teórica de referencia, con el fin de seleccionar los aspectos esenciales y elaborar el diseño teórico que sustenta la investigación.

Inductivo deductivo. Presente en todo momento, permitiendo inferir y establecer formulaciones teóricas con las cuales se fundamenta el criterio final acerca de esta investigación y posibilita arribar a conclusiones.

Métodos Empíricos. Para la comprobación de la validez de la investigación, entre los que fueron objeto de profundo análisis, los siguientes:

Método de análisis de documentos. Método indirecto permitió realizar una revisión de documentos oficiales con información especializada y la recopilación de información, con un amplio estudio de las fuentes bibliográficas y otras fuentes de autores nacionales y extranjeros para la elaboración del marco teórico conceptual del tema investigado con un adecuado nivel científico. Varios documentos normativos, los expedientes de cada API y los contenidos de las pruebas técnicas orientadas por el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) del ciclo 20016-2020, con sus respectivas evaluaciones de (Bien, Regular y Mal).

Método de Observación. Para obtener información directa e inmediata sobre el fenómeno u objeto que se está investigando y analizar la forma que transcurre en la realidad. La

misma estuvo dirigida a observar la forma de enseñanza utilizada por los entrenadores y la ejecución de los elementos técnicos evaluados.

Estadística descriptiva. Permitió procesar los diferentes datos recopilados a través de la aplicación de los métodos empíricos declarados, utilizando tablas y gráficos.

Método de Medición. Para medir la talla o longitud, ubicando el tallmetro en una superficie plana, segura y estable, con privacidad, buena iluminación y con suficiente espacio que facilite la aplicación de la técnica. Esta prueba es considerada como la medida del tamaño de un individuo que indica el crecimiento lineal, representando el crecimiento esquelético del niño.

Pruebas técnicas. A cada API le realizaron siete (7) pruebas técnicas acorde con las establecidas en el PIPD:

- Salida con postura,
- Dribling en línea recta,
- Pase en movimiento,
- Desmarque,
- Parada y dribling,
- Tiro en movimiento y
- Tiro libre)

Método de Juego. Al finalizar la actividad se realizó un juego que permitió evaluar integralmente las habilidades técnicas de cada API investigado.

La evaluación final y la propuesta de los API seleccionados se efectuó al concluir el juego a partir del cumplimiento de las normas de estatura y a los que demostraron mejor dominio en las habilidades durante las pruebas técnicas y en el juego.

Resultados y Discusión

En las tablas se presentan los principales resultados relacionados de los API investigados en esta primera etapa evaluativa. Como resultado de esta evaluación y teniendo como referencia los rangos de talla por edades orientados por el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD).

Tabla 1. Talla promedio de los API investigados

Edades	F	M	Total	Femenino	Masculino	Rango
9	2	11	13	155	146	147-152
10	3	14	17	145	144	153-158
11	8	16	24	161	149	159-164

12	6	26	32	163	163	
13	4	8	12	169	172	
14	2	16	18	177	181	
15	0	2	2	-	190	
Total	25	93	118			

En la tala no.1 se observa que no se cumplen las normativas de talla en las edades de 9 ,10 y 11 años masculinos y 10 años femeninos, al encontrarse por debajo de los rangos establecidos para las diferentes edades, lo que debe ser un elemento de prioridad para su seguimiento hasta la próxima etapa de la investigación.

En la tabla 2 se expresan los resultados alcanzados por edades en las pruebas técnicas. Es significativo que del total de pruebas evaluadas, 23 API, obtuvieron la calificación de MB, (19,49 %), 33 de Bien (27, 96 %), 39 de Regular (33,05 %) y 23 de Mal (19,49 %).

Tabla 2. Evaluación de los resultados de las pruebas técnicas a los API investigados

Edades	F	M	Total	MB	B	R	M
9	2	11	13	2	2	4	5
10	3	14	17	5	4	6	2
11	8	16	24	7	8	6	3
12	6	26	32	5	6	12	9
13	4	8	12	-	3	7	2
14	2	16	18	4	8	4	2
15	-	2	2	-	2	-	-
Total	25	93	118	23	33	39	23

La edad con mayor cantidad de evaluaciones de Regular y Mal es la de 12 años de ambos sexos, lo que demuestra que se debe prestar mucha atención al desarrollo de las habilidades deportivas para elevar la calidad de ejecución en estas edades tan importantes, a partir de que de los siete y hasta los 10 años son las primeras dos categorías competitivas y de 11 y hasta los 14 años, se consideran como el segundo grupo de edades, con un desarrollo superior en habilidades técnico-tácticas.

Al concluir la investigación, fueron detectadas las siguientes deficiencias durante las pruebas técnicas, las que fueron analizadas con los entrenadores participantes, esclareciendo puntos de vista y brindándole como capacitación Orientaciones

Metodológicas para elevar el conocimiento teórico y práctico de los mismos, así como las formas más contemporáneas de evaluación de las pruebas técnicas ejecutadas.

Principales deficiencias detectadas durante la ejecución de las pruebas técnicas por los API investigados:

- Las posturas ofensivas poseen deficiencias en la colocación de la cabeza, en la correcta posición del tronco y la semiflexión de las rodillas.
- En las paradas por paso existe pérdida del equilibrio provocando violaciones al mover el pie de pivot.
- En el drible falta de coordinación, ritmo y escaso dominio de la mano izquierda.
- En el Tiro en movimiento, deficiente control del movimiento por el lado izquierdo, falta de coordinación y final durante el tiro.
- Los desmarques no se realizan en correspondencia con la ubicación de la defensa.
- En el Tiro libre se observaron deficiencias en la coordinación en la fase final del movimiento, con una incorrecta extensión del cuerpo, de la parábola y de la flexión de la muñeca al ejecutar el tiro.

Con relación a los resultados obtenidos, se hace hincapié en la efectividad del tiro libre entre las pruebas técnicas, a partir de que cobra un gran interés investigativo por la importancia que este elemento técnico ofensivo tiene en el juego.

Tradicionalmente se utiliza para su evaluación los tiros intentados y anotados que a juicio de los investigadores no puede ser el medidor base para analizar el comportamiento de la acción como reflejan los PIPD de las últimas décadas, donde los registros de los porcentajes de efectividad son muy bajos, 37%, declarados por (De la Paz et .al, 2011) y Monteagudo y Hernández (2017).

A consideración de los autores, la posición de las manos influyen en gran medida sobre el agarre, análisis realizado por (Sarang et al., 2018), cuando expresa que los bajos porcentajes en la efectividad podrían ser debido a entrenamientos que no tienen en cuenta aspectos biomecánicos de cada jugador para la retroalimentación de forma de constante a través de la evaluación. Otros autores, (Zhen et al., 2015) evalúan cuatro puntos y el primero de ellos es el agarre del balón, como punto de referencia visual por la parte de atrás de la canasta a diferencia de otros autores que toman como referencia la parte delantera del aro.

Los autores plantean que el patrón a alcanzar en la evaluación del tiro libre por el porcentaje están dados por los equipos puertorriqueños que participan en el Convivio Latinoamericano de Baloncesto de la Habana (2019), con un 50 % de efectividad.

En las categorías de formación de 8 a 10 años, representadas por las selecciones cubanas la efectividad del tiro libre solo alcanzó del 30 al 37 %. Vale destacar que las estadísticas del Convivio 2019 reflejan que los equipos de la categoría 9 – 10 años representados por la Capital de un total de 125 tiros libres anotaron 45 para un por ciento de efectividad del 39.2 %.

Teniendo en consideración lo antes expresado, se puede concluir que se debe profundizar en próximos trabajos relacionados con la evaluación de la ejecución del tiro libre, teniendo como referencia lo planteado por Hernández y Monteagudo (2017).

Conclusiones

Con el análisis de variadas fuentes bibliográficas, se pudo comprobar los diferentes criterios de otros autores relacionados con la selección y detección de talentos deportivos y con el proceso de la iniciación deportiva.

Los resultados de la talla obtenidos, contribuirán a establecer estados comparativos con otros territorios, edades, sexos y categorías del baloncesto.

El estado comparativo y los por cientos de los resultados alcanzados en el Tiro Libre con las edades investigadas, nos conlleva a analizar con más detenimiento los aspectos que inciden directamente en la correcta ejecución de uno de los elementos técnico ofensivo de mayor importancia y por esa razón profundizar en las diferentes variantes de evaluación que se deban realizar alejadas de las tradicionales como son los tiros intentados y tiros anotados.

Los objetivos de la investigación fueron cumplidos y los resultados sirvieron de punto de partida para perfeccionar el sistema de selección y detección de los API del baloncesto en los diferentes territorios y en la capital.

Referencias

Barrios R, Zabiski I, Cardoso L. (2004). Valoración de parámetros psicosociales en la selección de talentos para el deporte de velas. *Lecturas: educación física y deportes*. 10(73):1-8.

- Blázquez, D.S. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. Editorial. INDE.
- Bompa, T. (1987). La selección de atletas con talento. Revista de *Entrenamiento Deportivo*. Vol. I. n° 2, 46-54.
- Calero S. (2012). Aportes prácticos de la Escuela Cubana de Voleibol al proceso de selección de talentos. In Conferencia especializada impartida en la I Jornada Científica de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación. Granma. p. 23-31.
- Collazo Macías, A. (2012). Algunas particularidades biopsicomotrices que caracterizan a los niños en edad escolar. Revista Digital EFDeportes.com, 17 (174). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd174/particularidades-biopsicomotrices-ninos-en-edad-escolar> [Links].
- Carlos Martín Bravo y José Ignacio Navarro Guzmán. Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. (2016). Colecciones: Psicología. España. ISBN: 978-84-368-3461-1
- Díaz, L., & Molina, M. (2011). El diagnóstico integral y la atención a las diferencias individuales. Revista digital Educación y Sociedad.
- González Villora S. García L. M., Contreras Jordán. L. M., Sánchez Moreno D. (2007). Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación 2009, n° 15, pp. 14-2 Copyright: 2007 Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). ISSN edición impresa: 1579-1726. Edición Web (www.retos.org). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Universidad Castilla-La Mancha (España).
- Hernández, R. C. y Monteagudo, J. F. (2017). *Indicadores técnicos para mejorar la evaluación de la ejecución del tiro libre en atletas juveniles de Baloncesto*. Tesis presentada en opción al título de Master en Metodología del Entrenamiento Deportivo para la Alta Competencia, MEDAC 2017. Facultad 2, Universidad de Ciencias de la Cultura Física "Manuel Fajardo"
- Matveev, L., (2001). *Teoría general del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo. Disponible en: <http://books.google.com.co/books>
- Monteagudo J. (2022). La Preparación Integral de la Reserva Deportiva Cubana". El Deporte en la Habana se prepara para grandes retos - uccfd<https://www.uccfd.cu>
› 8 abr 2022

- Pila Hernández H. (2005). *Selección de talentos para la iniciación deportiva, una experiencia cubana*. La Habana: Deportes.
- Robles J. R. (2022). Baloncesto y valores para menores hospitalizados. Percepción de las familias y personal sanitario. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)
- Sánchez Galán, J. M., Lorenzo Calvo, A., Jiménez Saiz, S., & Lorenzo Calvo, J. (2017). El entrenador como mentor de jugadores en formación: Un estudio de relaciones entrenador-deportista positivas. *Revista de psicología del deporte*, 26(3), 0095-0099.
- Sánchez Cañas PM, Reyes O, Stalin A, Casabella O. (2017). Actividades físico-recreativas y fútbol recreativo: efectos a corto plazo en la capacidad aeróbica. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas* 36(1):1-13.
- Sopa I.S, Pomohaci M. (2014). The socializing role of motor activities at primary school level. In The International Scientific Conference „Physical education and sports in the benefit of health"-the 40th Edition, Oradea, 18th October. Rumania. p. 116-122.
- Vázquez, J.C.; Viana, O.H. (2001). La competición como medio en el proceso de iniciación deportiva. *Lecturas: E.F. y deportes*, nº 38.
- Volkov, V. y Filin, V. (1983) Selección Deportiva. Moscú. Editorial Cultura Física y Deporte, 174p.

EXPLORACIÓN INICIAL SOBRE LA PREPARACIÓN DEL JUDOCA MASCULINO CUBANO EN EL ALTO RENDIMIENTO

Autores:

- Dr. C. Antonio Eduardo Becali Garrido.
- Dr. C. Tania Ivette Hernández Echevarría

A principios del siglo XX los eventos internacionales eran muy escasos y los grandes deportistas de aquella época, sólo participaban en uno o dos torneos al año; al pasar el tiempo la popularidad del deporte y la afición fue creciendo y con estas las competiciones. El ritmo de la modernidad, ha obligado a las federaciones internacionales a ejecutar cambios en las reglas competitivas de los deportes, por muchas razones, una de ellas la