

- 4- En lo referente al Tokui waza se comprobó que existe incremento del nivel de efectividad al conseguir marcar puntos técnicos durante el Post Test en las divisiones medianas sólo por el lado dominante.
- 5-En cuanto al Tokui waza en las divisiones pesadas el ligero incremento de ataques no se tradujo en efectividad

Recomendaciones

- 1-Realizar este trabajo en el sexo femenino
- 2-Realizar el trabajo en otras categorías de iniciación
- 3-Generalizar la experiencia en otros dojos de la habana

Referencias bibliográficas.

- Dopico, J., Amador, F., Iglesias, E., Tuimil, J., & Rodriguez, A. (2002). Estudio de la predominancia lateral en la ejecución de habilidades específicas de judo en la selección gallega [Study about side dominance in judo techniques execution at gallegathletes] <http://www.unex.es/eweb/cienciadeporte/congreso/00%20cac/RD/ED/6lateral.pdf> (retrieved on 14.05.2010).
- Magill AR. Aprendizaje y control motor: Conceptos y Aplicaciones. 8ª ed Sao Paulo: Artmed; 2011. 558 págs.
- Haaland E, Hoff J .El entrenamiento de la pierna no dominante mejora el rendimiento motor bilateral de los jugadores de futbol .Escanear J Med Sci Deporte. 2003
- Moreno Diaz, R., (2008). Judo: el trabajo de la lateralidad a través del Nage no Kata [Judo – laterality training through Nage no Kata]. <http://www.efdeportes.com/efd121/judo-el-trabajo-de-la-lateralidad-a-traves-del-nage-no-kata.htm> (retrieved on 21.04.2010)
- Iglesias-Soler E, Dopico x, Fernández-Del –Olmo, CarballeràE, Fariñas J, et al. Efectos de las prácticas bilaterales y no dominantes sobre la preferencia lateral en los combates de judo. J Sport Sci internet. 2017.
- Laterality and performance in combat sports Xurxo Dopico-Calvo Eliseo Iglesias-Soler Luis Morenilla Manuel A Girálde Luis Santos, Antonio Ardá

EL PENSAMIENTO TÁCTICO DEFENSIVO DE LAS BALONCESTISTAS CATEGORÍA JUVENIL.

M Sc. Liuver Burke Marsan

Lic. Magda Alicia Díaz Bolaños. Profesora Instructora

Resumen

En el baloncesto la preparación tanto individual en el juego de defensa y en el de ataque, como colectiva, ofensiva y defensiva, debe ser guiada por un idéntico empeño e inteligencia. La sistematización intensiva del baloncesto requiere de mucha voluntad y perseverancia, no es fácil llegar a planos estelares dentro de este deporte, sin realizar grandes esfuerzos físicos y psíquicos. El proceso de toma de decisiones es uno de los aspectos más importantes del baloncesto moderno. La temática abordada da respuesta al proyecto "La Preparación Integral de la Reserva Deportiva Cubana". En la fase de diagnóstico se aplicaron diferentes métodos empíricos definiendo el problema de investigación de la misma: ¿Cómo potenciar el pensamiento táctico defensivo en las baloncestistas categoría juvenil? El trabajo tiene como objetivo elaborar un cuaderno de ejercicios, para potenciar el pensamiento táctico defensivo, en las baloncestistas categoría juvenil. Empleamos diferentes métodos de investigación, del nivel teórico el análisis - síntesis y el inductivo-deductivo, del nivel empírico la observación, el experimento, análisis de documentos, como técnicas: la entrevista y la encuesta. Del nivel matemático, la técnica del cálculo porcentual.

Palabras clave: toma de decisiones, cuaderno de ejercicios, potenciar y pensamiento táctico defensivo.

Abstract:

In the basketball the preparation so much singular in the defense game and in that of attack, as collective, offensive and defensive, it should be guided by an identical zeal and intelligence. The intensive systematizing of the basketball requires of a lot of will and perseverance, it is not easy to arrive to stellar planes inside this sport, without carrying out big physical and psychic efforts. The process of taking of decisions it is one of the most important aspects in the modern basketball. The thematic one approached he/she gives answer to the project "The Integral Preparation of the Cuban Sport Reservation". In the phase of diagnostic different empiric methods were applied defining the problem of investigation of the same one: How potenciar the defensive tactical thought in the baloncestistas juvenile category? The work has as objective to elaborate a notebook of exercises, for potenciar the defensive tactical thought, in the baloncestistas juvenile category. We use different investigation methods, of the theoretical level the analysis - synthesis and the inductive-deductive one, of the empiric level the observation, the experiment, analysis of

documents, as technical: the interview and the survey. Of the mathematical level, the technique of the percentage calculation.

Words key: taking of decisions, notebook of exercises, potenciar and defensive tactical thought.

Introducción

Para desarrollar de forma eficaz la preparación de las baloncestistas, se hace necesario tener en cuenta diferentes componentes de la preparación del deportista, en el orden físico, técnica, táctica, psicológica y teórica. El trabajar de estos aspectos permite lograr los objetivos propuestos y alcanzar altos resultados deportivos, todo esto posibilita la formación polivalente de nuestros atletas. De La Paz (2005-2006). Al analizar el baloncesto como deporte situacional variable tenemos que dedicarle el tiempo requerido para algunos elementos en la preparación del baloncestista, sin descuidar uno u otro aspecto que facilitan la formación multilateral en niños y jóvenes, como parte de la nueva sociedad.

Según criterio de Mora (2008) en el desarrollo de los deportes colectivos existen unas variables comunes que se caracterizan por la aplicación de las reglas, el balón utilizado, los compañeros, los adversarios, el terreno de juego y el objetivo. Asimismo, el juego se desarrolla a través de las fases de ofensiva y defensa que se suceden habitualmente de forma alternativa. En cada fase los deportistas adoptan unas funciones determinadas según ataquen o defiendan. Estos roles podrán ser más o menos específicos según tengan la posesión del balón o no. Las habilidades motrices en el Baloncesto son los diferentes gestos que se realizan en determinadas situaciones ofensivas y defensivas, estas habilidades conforman las acciones técnico y tácticas que desarrollarán los jugadores en sus diferentes funciones durante un partido Pardo (2007).

Considerando las características habituales del Baloncesto, podemos señalar, que las jugadoras deben aprender tanto los medios técnicos como los tácticos, además de los principios generales y específicos que rigen el juego. Si analizamos lo que hace una jugadora en concreto estamos estudiando los factores y componentes de la acción motriz.

En la actualidad el estudio y análisis de la toma de decisiones deportivas se está realizando desde marcos teóricos no siempre convergentes, que abarcan desde perspectivas de corte más cognitivista y perceptivo-cognitiva, a perspectivas de corte dinámico. Sin embargo lo que aquí nos interesa es entender y situar la toma de decisiones en relación con el pensamiento táctico defensivo Wissel (2004).

La propuesta del cuaderno de trabajo se fundamenta a partir de enfoques teóricos metodológicos actuales, sin lugar a dudas se convertirá en una herramienta pedagógicamente para potenciar el pensamiento táctico defensivo.

Al iniciar la investigación el diagnóstico inicial efectuado detectó que las baloncestistas categoría juvenil presentan algunas insuficiencias relacionadas fundamentalmente con el juego táctico defensivo. Comportándose de la siguiente forma:

- En los entrenamientos se plantean pocas acciones encaminadas a la solución de problemas en el orden táctico defensivo.
- No saber jugar los partidos ante marcadores favorables o desfavorables.
- El Programa Integral de Preparación del Deportista orienta el desarrollo del pensamiento táctico en la defensa, sin embargo no ofrece herramientas para mejorar dicho componente en las baloncestistas de la categoría juvenil.

Las insuficiencias detectadas permitieron declarar el siguiente Problema Científico ¿Cómo potenciar el pensamiento táctico defensivo en las baloncestistas categoría juvenil?

En correspondencia con el problema de científico se propuso el siguiente Objetivo: elaborar un cuaderno de ejercicios para potenciar el pensamiento táctico defensivo en las baloncestistas categoría juvenil.

Materiales y métodos

Para la comprensión del estado actual del problema investigado, se escogió una población de 12 baloncestistas categoría juvenil sexo femenino de la EIDE, con un promedio de 3 años experiencias en la categoría. La muestra coincide con el 100% de la población. Entre los principales métodos empleados se declaramos el análisis y síntesis, inductivo-deductivo, la observación, el experimento, análisis de documentos, como técnicas: la entrevista y la encuesta, de los matemáticos, la técnica del cálculo porcentual.

Consideraciones teóricas que sustentan el proceso de preparación táctica defensiva.

La defensa en baloncesto trata de una acción colectiva destinada a evitar o dificultar que el equipo contrario se apodere del balón, e intente encestarlo, para lograr este objetivo el jugador asume la posición defensiva que consiste en flexionar levemente las rodillas, colocar una de las

manos delante del bote del contrario y realizar movimientos para intentar robar el balón o evitar una acción de pase, tiro o intento de avanzar a la canasta.

Son las acciones realizadas individualmente y en conjunto, para impedir que el equipo atacante enceste. Principios Generales de la Defensa. La defensa en una actitud mental. Nunca descansar en la defensa. No disminuir el trabajo en el lado débil o de ayuda. Conocer todo el tiempo la ubicación de la pelota y el hombre. Defensa en comunicación. La defensa es más de equipo que individual. Impedir los segundos y terceros lanzamientos por medio del rebote fuerte Pensado (2010).

“La práctica deportiva exige que la preparación táctica se presente como una unidad de preparación que tiene los objetivos de desarrollar y perfeccionar los hábitos motores necesarios del deporte elegido, asimilar nuevas y más complejas acciones motrices y especializar al deportista en los ejercicios competitivos del deporte” Forteza y Ranzola (1998).

Acerca del enfoque centrado en la táctica, “...se debería acentuar el énfasis en las estrategias y tácticas cognitivas más que en el desarrollo refinado de las habilidades motrices” Bunker y Almond (1983), citados por Navelo (2001).

“Se refiere a los principios básicos de la defensa incorporándolo como acción técnica y táctica defensiva, sus aspectos esenciales y como darle solución en acciones de grupo y de equipo, teniendo presente la visión directa cuando defendemos al hombre que tiene el balón, y visión periférica cuando estamos en posición de ayuda, teniendo en cuenta las siguientes acciones defensivas” Kirkov (1968).

Moverse cuando el balón sale de las manos del atacante y no antes, ni después (llegaríamos tarde).

Comunicación: Los compañeros defensores deben de hablar y avisar al resto. Deben de hablar todos, pero sobretodo los situados por detrás ya que tienen una mayor visión de lo que ocurre.

Agresividad: Debemos de ser agresivos, de enseñar nuestras "garras", pero ajustándonos al reglamento en todo momento, manteniéndonos en esa nebulosa que limita lo punible. Pero en ningún caso debemos ser violentos. Nuestro orgullo, coraje y agresividad no deben conducir a la violencia. Somos deportistas, nos gusta ganar, pero fomentamos el "fair-play".

El hombre balón nunca penetra por el centro. Ni por línea de fondo.

No permitimos la inversión desde el lado fuerte, 1/2 campo en el que se encuentra el balón, al lado débil, 1/2 campo opuesto al balón. El límite entre ambos viene delimitado por la línea imaginaria que une los dos aros.

El balón nunca en el tubo. Definiremos como tubo la porción central del campo comprendida entre los dos aros y que tiene como diámetro y límites cada uno de los tres círculos del campo. Queremos el balón en las bandas.

En el manual de baloncesto se aborda sobre las características generales de la táctica defensiva, sus aspectos esenciales, y como darle solución en el caso de las acciones de grupos y de equipo. Refleja unas series de ejercicios ilustrados en los cuales le muestra al lector un gran dominio de las tareas y principios del baloncesto. Sin embargo no profundiza en acciones encaminadas a la solución de problemas en el orden táctico defensivo Kirkov (1968).

“No se concibe que un equipo tenga éxito en la defensa si no domina el cambio rápido de la ofensiva a la defensa. Cada jugador debe saber con exactitud y prontitud cuál es su función y que debe de hacer en cada momento de la defensa. De acuerdo con la táctica adoptada por el equipo a la ofensiva, se determinan los cambios que no se irán produciendo en la defensa para ajustarlos a la realidad del juego, teniendo en cuenta que las acciones no siempre cambiarán”
De La Paz (2006).

Defensa en triángulo de ayuda.

Se denomina triángulo de ayuda, a la figura geométrica formada por tres vértices, que corresponden a las posiciones del atacante con balón, el atacante sin balón, y su defensor. El defensor del atacante sin balón, abandona el eje imaginario *atacante-defensor-canasta*, y se desplaza hacia el portador del balón. A esta separación la llamamos distancia de flotación, que le permitirá llegar a tiempo para realizar las mencionadas ayudas.

La distancia de *flotación* entre el defensor del atacante sin balón y su oponente directo, estará en función de tres variables fundamentales: la distancia a la que éste se encuentre del portador

del balón, la posición en el campo de ataque, y las características físicas de reacción ante el posible desplazamiento del defensor, con relación a los atacantes.

También conviene recordar, que trazando una línea imaginaria entre las dos canastas, al lado donde se encuentra el balón se le denomina lado fuerte, y al contrario, lado de ayuda.

El defensor que se encuentra en posición de ayuda, ligeramente separado de su oponente, y el balón cambia de manos y llega a su par, éste debe cambiar su posición, y desplazarse hasta adoptar la posición de defensor ante un jugador con balón. Este desplazamiento lo realizará con rapidez y equilibrio, cerca del suelo y siempre mientras el balón viaja, ni antes ni después. Cuando la acción se efectúa en sentido contrario, es decir, el atacante con balón realiza un pase sobre uno de sus compañeros, su defensor debe realizar una acción denominada contestar el pase, que consiste en realizar un desplazamiento rápido, mientras el balón viaja, buscando la distancia de flotación adecuada, que le permita formar el triángulo defensivo, teniendo dentro de su campo visual al atacante sin balón y a su oponente directo. Sin desestimar la posibilidad de interceptar el pase, cuando el balón va por el aire, aunque no sea éste el objetivo principal.

La posición de flotación en triángulo de ayuda, nos permite afrontar y resolver la situación creada por la penetración en dribling hacia canasta de un atacante con balón que ha superado a su defensor. El defensor más próximo al driblador, que generalmente se encuentra a un pase del balón (aunque hay otras soluciones), salta al camino del driblador e interrumpe su trayectoria con el objetivo de que este cambie de idea, y si es posible, conseguir que coja el balón con ambas manos, neutralizando su acción. Mientras tanto, el defensor del atacante con balón, que fue superado, debe buscar a su oponente para responsabilizarse de él, mientras que el jugador que realizó la ayuda, busca de nuevo a igualmente a su par, que posiblemente ya no se encuentre en el mismo lugar donde lo abandonó. A esta acción, que debe realizarse con gran rapidez y coordinación entre los defensores, se le denomina *ayuda y recobro*, en relación directa a la acción realizada. De este modo, cada defensor continuará responsabilizándose del atacante asignado, evitando desequilibrios de talla o nivel de juego entre defensor y atacante, y desarrollando la capacidad de colaboración entre todos los miembros del equipo.

A partir del concepto de flotación, el jugador debe tener dentro de su campo de visión a su oponente directo y al jugador que porta el balón. De esta distribución resulta la formación del triángulo. Los movimientos del jugador con balón y del propio oponente directo, conforman una situación dinámica constante, que obliga al defensor a adaptar y corregir su posicionamiento para

mantener el triángulo y la visión de ambos. Esta situación puede llevar al defensor a descubrir cómo situarse, cuando se encuentra a uno, dos, o tres pases del balón, y se desplaza por el lado fuerte y el de ayuda.

Para que el jugador conozca su posicionamiento, cuando el oponente se encuentra en el lado de ayuda y el balón en el lado contrario. Tradicionalmente se han utilizado recursos para la enseñanza, tales como, situarse un paso hacia el balón desde la línea imaginaria entre canastas (cuando el balón está situado sobre la línea de tiros libres), o por el contrario, a un paso hacia el jugador, si se encuentra por debajo de la línea de tiros libres y su prolongación, etc. Con estas indicaciones, el jugador tiene poco por descubrir y casi nada que pensar.

Cuando conseguimos que los jugadores detecten el momento en que deben realizar la ayuda y van a parar al adversario en penetración driblando hacia canasta, es frecuente que tras realizar la primera parte de la acción, éste se detenga y no acabe el movimiento pudiendo:

- Llegar tarde y desequilibrado, cometiendo falta.
- Quedarse y no regresar, o hacerlo tarde.
- Volver a buscar a su oponente donde lo dejó, donde casi seguramente ya no estará.
- Perder de vista el balón durante algún momento de la acción.
- El jugador ayudado, no retoma a su oponente, dejándole libre de marca.

“Uno de los aspectos más importante del entrenamiento de jugadores de 15 y 18 años, es el desarrollo de la toma de decisiones tácticas. Esto es aprender a decidir de acuerdo con el conocimiento táctico. Muchos entrenadores no entrenan de forma específica este aspecto, asumiendo que los jugadores aprenderán, simplemente, con el trabajo de los movimientos de ataque. Sin embargo, un problema relevante de muchos jugadores jóvenes (y más tarde, incluso de jugadores profesionales), es que no saben por qué deciden una opción en lugar de otra. Los entrenadores deben valorar este problema y trabajar con los jugadores para mejorar su toma de decisiones tácticas” Buceta (1998).

“La evaluación de la táctica tiene en cuenta, por lo general, la observación de un reducido número de factores y no siempre los más relevantes. Frecuentemente se toman como indicadores tácticos aspectos indirectamente relacionados con el desempeño táctico y a menudo se

seleccionan indicadores rápidos y fáciles de obtener, a pesar de que sólo ofrecen una visión parcial de la táctica ofensiva que desarrolla el equipo” Burgos (2005).

Los principios metodológicos de la formación táctica son descritos por Mahlo (1969):

- Principios de la sistematización.
- Principio del carácter alterno que debe tener el entrenamiento del comportamiento del entrenamiento táctico.
- El principio de la unidad de la formación táctica elemental y la formación táctica compleja.
- Principio de la unidad de la formación táctica individual y la formación táctica colectiva.
- Principio de la unidad de la formación táctica teórica y formación táctica práctica
- Principio de la síntesis óptima de la inducción y de la deducción

“Durante el juego y en situaciones de ejercitación variables, la riqueza de acciones que se suceden, obligan a los baloncestistas a tomar decisiones en fracciones de segundo, dado por el cambio constante de situaciones competitivas” De La Paz (2005). La decisión comienza cuando los baloncestistas perciben la situación y se orienta y concluye cuando selecciona una de la gama de posibles respuestas tácticas y darle solución mediante la respuesta motriz o acción de juego.

“Es importante que nuestros jugadores conozcan los principios específicos variables e invariables para mejorar la efectividad de la toma las decisiones que no son más que sepan con claridad qué estímulos o respuestas, deben atender en cada momento” Pardo (2007).

“Nuestras investigaciones demuestran evidentemente que el progreso de los conocimientos y de la experiencia táctica van acompañado de un mejoramiento paralelo de la significación táctica de la percepción. La mayoría de los jugadores también ven y analiza las situaciones desde el punto de vista táctico, es decir, en función de la solución que conviene dar a una situación. Los jugadores jóvenes perciben, sin embargo, una mayor cantidad de elementos insignificantes con sus propiedades que los que tienen más edad. Contrariamente a lo que esperábamos, no siempre constatamos la existencia de una relación entre la rapidez de la solución mental y la calidad táctica de la percepción, incluso si las soluciones más rápidas son producto de los jugadores que tengan la percepción tácticamente más significativas, y por consiguiente si la tendencia es visible. La cualidad de observación de juego no depende solamente de la

experiencia y de los conocimientos sino también en el acondicionamiento del jugador, de su preparación para la percepción” Mahlo (1969).

De La Paz Pedro Luis (2005) hace la siguiente caracterización del baloncesto, tomando como premisas las acciones que deben realizar los jugadores durante el partido:

- ✓ Complejidad, adaptabilidad e incertidumbre.
- ✓ Variabilidad, constante de situaciones.
- ✓ Capacidad de imaginación y creatividad.
- ✓ Naturaleza problemática y contextual.
- ✓ Toma de decisiones y juicios.
- ✓ Pensamiento táctico u operativo.
- ✓ Vínculo entre la cognición y la acción.
- ✓ Cooperación interpersonal (acciones cooperación –oposición).
- ✓ Dominio y exigencia del rendimiento.
- ✓ Dominio de variadas habilidades motrices deportivas (técnico-tácticas).
- ✓ Desarrollo acentuado de las capacidades físicas.
- ✓ Conocimientos teóricos (estructura de movimientos, reglas, empleo, situaciones de juego y conocimientos de los principios específicos para actuar).
- ✓ Deportes institucionalizados, reglas únicas e invariables.

La dificultad del aprendizaje del juego colectivo depende de tres aspectos Buceta (1998):

1. Complejidad innecesaria de las situaciones antecedentes (conceptos que preceden la emisión de una conducta).
2. Complejidad innecesaria de las interacciones individuales (la interacción entre las decisiones propias de cualquier jugador que participa en el partido, con la decisión de los restantes participantes ya sean adversarios o contrarios).

3. Habilidades tácticas que tengan los jugadores (depende del aprendizaje táctico que los jugadores hayan desarrollado previamente desde las decisiones simples hasta las más complejas).

Características que deben reunir los ejercicios del entrenamiento deportivo, para propiciar el aprendizaje de las decisiones tácticas sobre la ejecución inmediata.

- Trabajo sobre situaciones concretas y eliminación de estímulos interferentes.
- Planteamiento de objetivos y reglas específicas para el ejercicio.
- Muchas oportunidades para que pueda tomarse la decisión en presencia de los estímulos antecedentes apropiados.
- Conducta verbal y no verbal del entrenador, centrada en la decisión objetivo.
- Utilización frecuente de registro sobre la decisión.
- Aplicación de reforzamiento y castigo.
- Aumento progresivo de la dificultad de los ejercicios.
- Ampliación progresiva de los estímulos señales.

En este sentido el autor coincide con los siguientes planteamientos, ya que un número considerable de entrenadores no insisten en desarrollar durante los entrenamientos la toma de decisiones tácticas.

Durante el juego y en situaciones variables, las acciones que se suceden obligan a los baloncestistas a tomar decisiones en fracciones de segundo, lo que no debemos dejarlo a la espontaneidad y prepararlos para que puedan enfrentar con mayores niveles de creatividad las diferentes situaciones de juego.

“La cualidad de observación de juego no depende solamente de la experiencia y de los conocimientos sino también del acondicionamiento del jugador, de su preparación para la percepción del juego” Pensado (2010).

Con esto estos elementos se puede concluir que es hora de darnos cuenta de la importancia que tiene en la preparación la incorporación de ejercicios en los entrenamientos para desarrollar la toma de decisiones, aspecto este, en ocasiones, relegado a un segundo plano.

Resultados y Discusión

Fundamentación metodológica del cuaderno de ejercicios.

El cuaderno de ejercicios posibilita a través del completamiento de los diferentes ejercicios planificados potenciar el proceso de entrenamiento, ya que permite de esta manera llevar a las atletas a expresar sus reflexiones y análisis, utilizando símbolos que les permiten describir actividades instrumentales, graficar lo que hace o lo que pretende hacer. Se trabajará con el cuaderno por un tiempo de 45 minutos, se controlará el tiempo al concluir cada atleta.

A continuación, relacionamos tres ejemplos de los ejercicios planificados en el *cuaderno de ejercicios para potenciar el pensamiento táctico defensivo*.

Situaciones tácticas defensivas.

Ejercicios:

1). Si las características de las jugadoras de tu equipo son:

Estatura alta y lenta

¿Cómo jugarías con un equipo de menor estatura?

_____ planteando una defensa por zona.

_____ de posición.

_____ presionando todo el terreno.

_____ ofensiva rápida.

2). Quedan 2 minutos en el 4to cuarto y están perdiendo por 5 puntos, que defensa deberías utilizar.

_____ defensa 1-3-1

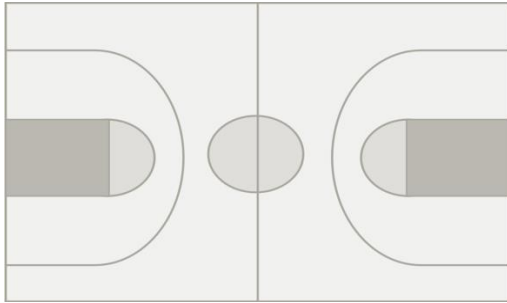
_____ defensa todo terreno.

_____ defensa personal

_____ defensa 2-3

3). En un partido de baloncesto se dan situaciones de salidas en contraataque 3 vs 2.

a). ¿Cómo deberían situarse a la defensa? Reflejarlo en un gráfico.



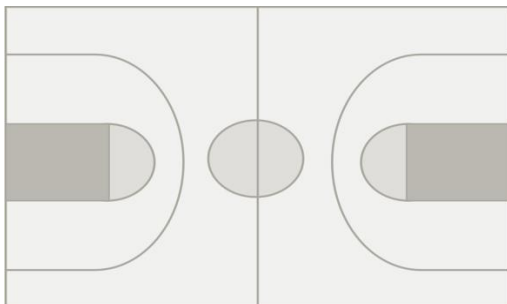
B ¿Qué debe hacer la jugadora a la defensa situada en la línea de tiro libre, si la jugadora (1) a la ofensiva pasa el balón a la jugadora (2)? Reflejarlo en un gráfico.

_____ defender a la jugadora que le pasaron el balón.

_____ defender a la 3ra jugadora que está en la izquierda.

_____ ponerse delante del aro.

_____ quedarse en el mismo lugar.



Discusión

Valoración de la factibilidad del cuaderno de ejercicios

Análisis e interpretación del pre – experimento antes y después.

Objeto del pre-experimento: Evaluar el desempeño táctico defensivo de las baloncestistas categoría juvenil.

Objetivo General: Evidenciar la efectividad del cuaderno de ejercicios mediante un test teórico.

Momentos de aplicación del cuaderno de ejercicios: primer momento mayo de 2021, segundo momento abril de 2022.

Unidades experimentales: 12 baloncestistas categoría juvenil de la EIDE.

1. Resultados del test de conocimientos tácticos teóricos.

Objetivo específico: La evaluación inicial (pre test) y final (post test) de las funciones tácticas que permitan determinar el nivel de preparación de las jugadoras en esta dirección del entrenamiento.

Con el objetivo de evaluar la efectividad del cuaderno de ejercicios se aplicó un test de conocimientos tácticos teórico, además de establecen indicadores para evaluar los resultados.

Procedimientos utilizados para evaluar la aplicación del cuaderno de ejercicios.

Para evaluar el cuaderno de ejercicios propuesto se aplicó la prueba declarada a continuación.

Test de conocimientos tácticos teóricos de Russell y Parra (2004). El test está constituido por un total de doces interrogantes de carácter teórico. Para responder el sujeto debe leer detenidamente cada una de las interrogantes y emitir su criterio al respecto de forma concreta e identificar en los esquemas y las posibles soluciones.

Sobre el componente de valoración de los conocimientos tácticos teóricos, los resultados obtenidos a partir de la aplicación del test de conocimientos tácticos teóricos Russell y Parra (2004), la tabla muestra los resultados obtenidos por cada atleta a partir de la aplicación del test.

Tabla 1. Evaluación de la del test de conocimientos tácticos teóricos. (pre-test)

Atletas	Respuestas Correctas	Puntos	Porcentaje (%)	Nivel
1	5	41	45	medio
2	6	50	54	medio
3	5	41	45	medio
4	4	30	36	bajo
5	6	50	54	medio
6	7	60	64	medio
7	6	50	54	medio
8	8	61	72	alto
9	6	50	54	medio
10	5	41	45	medio
11	6	50	54	medio
12	7	60	64	medio
Total	71	584	641	medio
X	6	49	53	medio

Este indicador es importante al evaluar el desempeño táctico defensivo porque constituye un punto de partida del arsenal teórico que poseen las baloncestistas para interpretar diferentes situaciones tácticas con mayor o menor grado de abstracción y poder brindar soluciones racionales y precisas a las diversas problemáticas que enfrentan durante el juego. Se considera que mientras mayor es el nivel de conocimientos tácticos teóricos que posee una jugadora, más amplio debe ser el caudal de posibilidades para resolver situaciones tácticas defensivas de diferentes grados de dificultad.

El valor máximo lo obtuvo la atleta número 8 con 61 puntos y un 72% que permite clasificar de alto su nivel de conocimientos tácticos teóricos (8 %). El valor mínimo, lo obtuvo la atletas 4

quedando clasificadas con un nivel bajo (8 %), para un 36% y 30 puntos, las atletas número 1,2,3,5,6,7,9,10,11 y 12 clasificaron en el nivel medio (84%).

Se aprecia que de forma general el equipo presentó un nivel medio, al encontrarse el resultado promedio de la prueba en el rango entre 41% y 60 % según la escala de evaluación utilizada.

Tabla 2. Resumen de los resultados del test de conocimientos tácticos teóricos. (pre-test)

Equipo	Respuestas Correctas	Puntos	Porcentaje (%)	Nivel
Σ	71	584	641	medio
\bar{X}	6	49	53	medio

De manera general, se obtuvo un 53% como promedio que permite clasificar con un nivel medio los conocimientos tácticos teóricos del equipo y respondieron correctamente 71 preguntas de 132 posibles, con una puntuación promedio de 49 de 584 puntos como máximo.

Con el objetivo de valorar la factibilidad del cuaderno de ejercicios y demostrar su factibilidad se aplicó una encuesta.

Con el objetivo de evaluar la factibilidad del cuaderno de ejercicios se aplicó una encuesta.

Se tomó una muestra de 4 Entrenadores de vasta experiencia, 1 Asesor técnico y la metodóloga provincial.

El 100 % de la muestra tienen más de 25 años de trabajo en el sector deportivo, por lo que se declararon competentes para valorar la factibilidad del cuaderno de ejercicios.

Tuvieron que analizar y responder teniendo en cuenta varios indicadores, donde la mayoría de los encuestados aprobó afirmativamente el cuaderno dando criterios, sugerencias y críticas muy valiosas que enriquecieron la investigación.

Los indicadores seleccionados fueron los siguientes:

- Estructura metodológica del cuaderno de ejercicios.

- Calidad de las indicaciones metodológicas para orientar el trabajo con el cuaderno de ejercicios.
- Nivel de conocimientos teóricos que aporta el cuaderno de ejercicios para el desempeño táctico defensivo.

Con respecto a la primera interrogante, los criterios más significativos son los siguientes:

El 83 % de los encuestados considera que el cuaderno de ejercicios está en el rango de 4 (totalmente de acuerdo), y el 17 % considera que el cuaderno está en el rango de 3 (de acuerdo).

Se considera por los encuestados que el cuaderno de ejercicios cumple con la estructura metodológica y poseen un gran nivel de orientación en el orden metodológico para los entrenadores.

Relacionado con la segunda pregunta los mismos expresaron sus valoraciones sobre la posibilidad objetiva de generalizar la propuesta.

Donde de igual manera 5 encuestados que representan el 83 % consideran que el cuaderno de ejercicios puede ser generalizado y solo 1 que representa el 17 % expresan otro criterio.

Como se puede apreciar, el cuaderno de ejercicios para potenciar el pensamiento táctico defensivo en las baloncestistas categoría juvenil de la provincia Guantánamo se valora de factible por los encuestados, en aras de cumplir el desempeño de sus funciones profesionales y que respondan a los objetivos propuestos.

Conclusiones

1. El diagnóstico realizado demostró que existen deficiencias significativas relacionadas con el pensamiento táctico defensivo en las baloncestistas de la categoría juvenil.
2. El cuaderno de ejercicios propuestos permitirá a través del completamiento de los diferentes ejercicios planificados potenciar el pensamiento táctico defensivo en las baloncestistas de la categoría juvenil.
3. La evaluación del cuaderno de ejercicios a través del pre-experimento, se realizó solo el pre-test y se tuvieron en cuenta los criterios que expresados en la última encuesta aplicada al personal seleccionado, los cuales consideran que el cuaderno posee un gran nivel de orientación en el orden metodológico y se valora de factible por los encuestados, en aras de cumplir los objetivos propuestos.

Referencias bibliográficas

- Barrios, J y Ranzola, A. (1998). *Manual para el deporte de iniciación y desarrollo*. La Habana: Editorial INDER.
- Bird, B. (1990) *Baloncesto: El camino del éxito*. Hispano, Europa y Barcelona.
- Buceta, J. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Editorial Dykinson.
- Burgos, E. (2005). *Tirar, Pasar y Botar*. Wanseulen: Editorial Deportiva, SL.
- Cañizares, S y Sampedro, J. (1993). Cuantificación del esfuerzo y de las acciones de juego de base en baloncesto. *Clínica*. Julio 1993, 8-10.
- De La Paz, L. (2005). *Baloncesto. La defensa*. La Habana: Editorial Deportes. Segunda Edición.
- Esper, P. (2005). *Baloncesto informático en la Red*. Argentina. [www. Baloncesto formativo. com](http://www.Baloncestoformativo.com). Ar
- Forteza, A y Ranzola, A. (1988). *Bases metodológicas del entrenamiento deportivo*. La Habana: Editorial científico – técnica.
- Harre, D. (1953). *Teoría del entrenamiento Deportivo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Kirkov, D. (1968) *Manual de baloncesto*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mahlo, F. (1969). *Acción táctica en el juego*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mesa, M. (2006). *Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte*. Ciudad de la Habana: Editorial José Martí.
- Mora, F. (2008). *Minibaloncesto. Manual para la enseñanza y el aprendizaje*. La Habana: Editorial Deportes.
- Navelo, R. (2001). *Modelo didáctico alternativo para la preparación técnico-táctica de los jóvenes Voleibolistas*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Ciudad de la Habana.
- Pardo, R. (2007). *Baloncesto para niños y jóvenes. Metodología para la enseñanza y el entrenamiento del juego*. La Habana: Editorial Deportes.

Pensado, J. (2010). *Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA "Manuel Pemu" de Ciudad de la Habana*.

Russell, L y Parra, J. (2004). *Características psicológicas de los grupos deportivos*. Ciudad de La Habana: Material docente.

Sampaio, J y Brandao, E. (2002). "Evaluación del jugador en los partidos de Baloncesto". *Aportaciones prácticas para la mejora del proceso*". EFDeportes.com, Revista Digital, Buenos Aires. Nº 49. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.

Wissel, H. (2004). *Baloncesto, aprender y progresar*. La Habana: Editorial Deportes.

ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO DE TRABAJO EN EQUIPO DE BEÍSBOL FIVE DURANTE SU PRIMER CAMPEONATO MUNDIAL

Autor: Cedric Coley Sánchez

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo el estudio del comportamiento del trabajo en equipo, en el equipo de Béisbol Five cubano durante el Primer Campeonato Mundial de este deporte, realizado en México a finales del 2022. En una entrevista realizada al entrenador, este refiere que el trabajo en equipo fue determinante para alcanzar la victoria en la competición anteriormente citada. Entre otras herramientas, para cumplir este propósito, se emplea el cuestionario de trabajo en equipo por (Cañizares, 2022), el cual ya se ha implementado en otras investigaciones, y con la presente se contribuye para su validación. También se realiza un estudio descriptivo con revisión bibliográfica y de campo.

Palabras Claves: trabajo en equipo, béisbol five, comunicación, cooperación.

Abstract

The purpose of this research is to study the behavior of teamwork in the Cuban Baseball Five team during the First World Championship of this sport, held in Mexico at the end of