

SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO A TRAVÉS DE VIGILANCIA TECNOLÓGICA PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA PREPARACIÓN DEL SAMBOKA CUBANO.

M. Sc. Yolaisy Gutiérrez Padilla.

Dr. C. Juan Antonio González Estrada.

Resumen: Los principios del entrenamiento son leyes que orientan una especialidad determinada. Existen disimiles autores que abordan sobre este tema. En el siguiente artículo se realizó una vigilancia tecnológica, se eligió el procesamiento de datos idóneo para su selección, organización, que les permita a los entrenadores el sustento teórico para la planificación del proceso de preparación de los competidores cubanos de Sambo. Para darle cumplimiento se realizó una búsqueda bibliográfica sobre los autores que disertaron sobre los principios del entrenamiento deportivo, se contrastaron unos con otros y a través del método inductivo deductivo pasando de lo general a lo específico y del analítico sintético se seleccionaron aquellos que nos permitirán orientar la preparación. Se declararon las disimiles definiciones de principios como son, generales, específicos, psicológicos, pedagógicos, higiénicos etc. y como numeroso autores sin cambiar el sentidos transforma y renombran principios según su necesidad y se propuso un grupo de nueve principios más actualizados para la orientación de la preparación del Sambo.

Palabras clave: Vigilancia Tecnológica, Entrenamiento, Planificación, Principios

Abstract: The principles of training are laws that guide a certain specialty. There are dissimilar authors who address this issue. In the following article a technological surveillance was carried out, the ideal data processing was chosen for its selection, organization, which allows the coaches the theoretical support for the planning of the preparation process of the Cuban Sambo competitors. To comply with it, a bibliographic search was carried out on the authors who spoke about the principles of sports training, they were contrasted with each other and through the inductive-deductive method, going from the general to the specific and the synthetic analytical, those that will allow us to

guide the preparation were selected. The dissimilar definitions of principles such as general, specific, psychological, pedagogical, hygienic, etc., were declared. and as numerous authors without changing the senses transform and rename principles according to their need and a group of nine more updated principles was proposed for the orientation of the preparation of Sambo.

Keywords: Technology Watch, Training, Planning, Principles

Introducción

La vigilancia tecnológica: está constituida por el conjunto de técnicas que buscan organizan de forma sistemática la recolección, análisis y difusión de la explotación de informaciones técnicas útiles para el mantenimiento y el crecimiento de las empresas. Consiste en prevenir y alertar a todo responsable de cualquier cambio, novedad o innovación ya sea técnica o científica. Teniendo en cuenta que puede cambiar el panorama o hacer ganar o perder una ventaja económica. Este criterio es similar para disimiles autores como: Jakobiak (1992), Rouach (1996), Ashton B & Klavans (1997), Wheelwright & Makridakis (1998), (Palop & Vicente J, 1999), La norma AENOR UNE 166000 EX. Gestión de la I+D+I (2006), Porter (2006), Muñoz y otros (2006), Rey V (2009), Arango et. al (2012) entre otros.

Al unísono de la vigilancia tecnológica se fundamentaron otros criterios similares para el procesamiento y análisis de las informaciones como es la inteligencia competitiva de la cual se comenta también con similitud o unión de criterios entre los autores que: Es un proceso de obtención, análisis, interpretación y difusión de información de los competidores, destinada a la toma de decisiones Gibbons & Prescott (1996), La norma AENOR UNE 166006:2018 EX. Gestión de la I+D+i:(2011), Pérez & Guagliano Cri (2011) y desarrollar una planeación prospectiva que a su vez permita anticiparse a los cambios dados en el entorno. Sakona (2019), Manjarres Z & Vanegas F (2020).

La vigilancia tecnológica o inteligencia competitiva es un proceso que nos permite el estudio de la competición, los contarios y como resultado anticiparnos en el entorno que interaccionamos: desde el punto de vista deportivo en Cuba existen trabajos investigativos que hacen uso de la misma, con resultados satisfactorios: basados en la competencia como fuente orientadora de donde se extraen los aspectos que se planificarán en la preparación para que los individuos

lleguen mejor adaptados a la competición. Como esta sufre sistemáticos cambios con el fin de mantener la espectacularidad deportiva, motivó a los siguientes autores a realizar un estudio prospectivo donde propusieron posibles escenarios futuros hacia dónde dirigir la preparación, entre ellos se destacaron en los deportes de combate: Gutiérrez P (2010), Sánchez N (2010), Paz. F (2010), Gavilán N (2016).

Tabla # 1 Fases propuestas para la realización de la vigilancia tecnológica

Fases	Ashton y Clevans (1977)	Rodríguez (1999)	Vargas y Castellanos (2005)
Fase 1 planeación e identificación de necesidades	Necesidades. Planeación de actividades. Fuentes y métodos	Planeación	Información previa. Planeación
Fase 2 Identificación búsqueda y captación de información	Recolección de fuentes de información	Selección de las fuentes de información y acopio	Preparación de la búsqueda. Búsqueda en base de datos
Fase 3 Organización, depuración y análisis de la información	Análisis de datos	Análisis	Depuración y convalidación de registros. Procesamiento de registros. Análisis e interpretación de los resultados
Fase 4 Proceso de comunicación y toma de decisiones/Usos de resultados	Entrega de información. Evaluación de los resultados. Uso de los resultados	Difusión de resultados. Proceso de decisión de acciones	Diseño de estrategias. Impactos

Esta investigación se acoge a la propuesta realizada por **Ashton y Clevans (1977)**. Donde como primera fase hay que declarar primeramente las necesidades

Los deportistas de combates cubanos representan una potencia mundial por los resultados alcanzados en arenas internacionales, en deportes como la esgrima, el judo, la lucha y el boxeo entre otros, además de las pasadas actuaciones de los primeros exponentes en las competiciones de primer nivel de Sambo, lo que propicio que después de una larga estadía de nuestro país aislada de de competir en eventos de primer nivel que la FIAS demandara en la actualidad nuestra reincorporación en estos certámenes

No se puede dejar de mencionar que los entrenadores que devienen también de disciplinas afines, orientan el proceso de forma empírica solo respaldado en la capacitación que les brinda la asociación, pues no poseen un documento rector que los enfoquen, por lo que se hace necesario contar con las orientaciones teóricas precisa que permitan la planificación del proceso de preparación.

Para la planeación de actividades 2do paso de la primera fase en concordancia con nuestro **objetivo** se va a seleccionar y organizar los principios del entrenamiento deportivo que faciliten el sustento teórico y orientación en la planificación del proceso de preparación de los competidores cubanos de Sambo.

Métodos empíricos

- Revisión Bibliográfica: Este tipo de investigación sirvió para búsqueda y selección de autores que abordaron acerca de los principios de entrenamiento, se revisaron libros, revistas, fuentes secundarias.

Métodos teóricos

- Inductivo deductivo: Este método se utilizó como estrategia de razonamiento usando premisas particulares para llegar a una conclusión general y seleccionar el tema de investigación, e ir particularizando cada uno de los aspectos que contiene los principios relacionándolos con los fundamentos técnicos del Sambo, para la construcción y selección de las variables escogidas.
- Analítico sintético: Este método se utilizó para realizar los respectivos análisis e interpretación de los resultados de cada una de los principios investigados y a su vez concluir y realizar las recomendaciones pertinente de acuerdo a los objetivos planteados

Desarrollo

Si en Cuba los sambokas que nos representan poseen experiencia y resultados provenientes del judo y de la lucha que difieren en su preparación y además no se cuenta con una metodología en el Sambo que oriente a los profesores en la planificación del entrenamiento y es muy importante destacar que también provienen de las mismas disciplinas que los atletas, por lo que se hace imprescindible estudiar los principios del entrenamiento deportivo que nos permitan encaminar la actividad para su posterior planificación.

Para la recolección de datos correspondiente a la fase II, se relacionaron aquellos autores más significativos que comentan sobre principios del entrenamiento deportivo y se comprobó que concuerdan en que: "... son leyes que están estrechamente entre sí y rigen o encaminan el proceso de preparación" Tsvetan, 2001, Weineck (2005), Ibáñez, 2005, Cañadas y García, 2005, Foran, 2007 entre otros

Se observaron propuestas de principios de desentrenamiento Morales & Alvares (2015), pero solo se harán referencias a los que corresponden con el entrenamiento deportivo, como aquellos que reflejan las particularidades del proceso de educación física, incluyendo el del entrenamiento deportivo (Ozolin, 2012), otros autores como Hadfield, 2004 y Bompa 2016 proponen una serie de principios específicos para desarrollar la condición física, mientras otros como Collazo (2005) declara 6 grupos de principios entre ellos los higiénicos, psicológicos etc.

Matveev 1965, Forteza & Ranzola 1988	Harre 1973	Volkov & Menshikov(1990)	Godik & Popov (1993)	Levesque (1993)
<p><u>Principios generales</u></p> <p>1-Principio de la unidad de la preparación general y específica</p> <p>2-Principio de la continuidad del proceso del entrenamiento.</p> <p>3-Principio del aumento progresivo y máximo de las cargas.</p> <p>4-Principio del cambio ondulatorio de las cargas de entrenamiento.</p> <p>5-Principio del carácter cíclico del proceso del entrenamiento.</p> <p>6-Principio del nivel de dirección con vistas a logros superiores.</p>	<p>1-Principio de incremento de la carga física.</p> <p>2-Principio de la carga durante todo el año.</p> <p>3-Principio de la Periodización y de organización cíclica de la carga.</p> <p>4-Principio de lo consciente.</p> <p>5-Principio de la sistematización.</p> <p>6-Principio de lo sensorial.</p> <p>7-Principio de la asequibilidad.</p> <p>8-Principio de la estabilidad</p>	<p><u>Principios biológicos</u></p> <p>1-Principio de la especificidad.</p> <p>2-Principio de la reversibilidad de la acción.</p> <p>3-Principio de la interacción positiva.</p> <p>4-Principio de la adaptación sucesiva.</p> <p>5-Principio de la variación cíclica</p>	<p>1-Principio de la unidad de la preparación general/ no específica y específica</p> <p>2-Principio de la unidad de los procesos competitivos y de entrenamiento</p> <p>3-Principio de marcarse una meta alta como objetivo</p> <p>4-Principio de la continuidad del proceso del entrenamiento</p> <p>5-Principio del cambio variado de las cargas de entrenamiento</p> <p>6-Principio de individualización del proceso del entrenamiento</p> <p>7-Principio de la ciclicidad del proceso del entrenamiento</p>	<p>1-Principio de la especificidad</p> <p>2-Principio de la sobrecarga</p> <p>3-Principio de la individualidad</p> <p>4-Principio de la adaptación</p> <p>5-Principio de la recuperación</p>
<p>Ozolin 1970</p>	<p>E. Hahn 1987</p>	<p>Grosser (1992)</p> <p>1-Principio del estímulo eficaz de las cargas.</p> <p>2-Principio del incremento progresivo de la carga. De forma continua. De forma discontinua.</p> <p>3-Principios de la variación de las cargas de entrenamiento</p> <p>4-Principio del diseño óptimo de carga y recuperación.</p> <p>5-Principio de la especificidad.</p>	<p>Alvares (1993)</p>	<p>Weineck (1994)</p>
	<p>1-Principio de la estructuración del entrenamiento a largo plazo.</p>			<p><u>Principios Principios generales</u></p> <p>1-Principio de la carga creciente del entrenamiento.</p> <p>2-Principio de la carga continua del entrenamiento.</p> <p>3-Principio de la periodización de la carga de entrenamiento</p> <p>4-Principio de la variación de las cargas de entrenamiento.</p>

<p>1-Principio de la especialización. 2-Principio de la multilateralidad. 3-Principio de lo consciente. 4-Principio de lo gradual. 5-Principio de la repetición. 6-Principio de lo evidente. 7-Principio de la individualización</p>	<p>2-Principio del entrenamiento de un año completo. 3-Principio de la Periodización. 4-Principio del incremento progresivo de las cargas. 5-Principio del entrenamiento específico. 6-Principio de la individualización 7-Principio de la adaptación a la edad y la evolución</p>	<p>6-Principio de la reversibilidad de la acción. 7-Principio de la interacción positiva. 8-Principio de la adaptación sucesiva. 9-Principio de la variación cíclica 10-Principio de la especificidad. 11-Principio de la reversibilidad de la acción. 12-Principio de la interacción positiva. 13-Principio de la adaptación sucesiva. 14-Principio de la variación cíclica</p>	<p>1-Principio de la unidad funcional 2-Principio de la multilateralidad o acciones mutuas de las características motrices 3-Principio de la continuidad 4-Principio del crecimiento paulatino del esfuerzo 5-Principio de la sobrecarga 6-Principio de la transferencia 7-Principio de la especificidad 8-Principio de la estimulación voluntaria 9-Principio de la eficacia 10-Principio de la individualización</p>	<p>5-Principio de la eficacia del estímulo de la carga de entrenamiento 6-Principio de la sucesión racional de las cargas de entrenamiento.</p>
--	---	--	---	--

Tabla Nº 2 Relación de autores que proponen principios del entrenamiento deportivo

Manno 1994.	García et al. (1996)	Sharkey (1997) citado por Martens (2002)	Hadfield (2004)
<p><u>Para la organización de la carga.</u></p> <p>1-Principio entrenamiento. 2-Principio de la progresión de la carga. 3-Principio de la multilateralidad y polivalencia de la alternancia cíclica o periodización. 4-Principio de la individualización.</p>	<p><u>Principios biológicos</u></p> <p>1-Principio de la unidad funcional. 2-Principio de la multilateralidad. 3-Principio de la especificidad. 4-Principio de la sobrecarga. 5-Principio de la super compensación. 6-Principio de la continuidad. 7-Principio de la progresión. 8-Principio de los retornos en disminución. 9-Principio de la recuperación. 10-Principio de la individualidad</p>	<p><u>Principios biológicos</u></p> <p>1- Preparación 2- Respuesta individual 3- Adaptación 4- Sobrecarga 5- Progresión 6- Especificidad 7- Variación 8- Calentamiento y vuelta a la calma 9- Entrenamiento a largo plazo 10- Reversibilidad</p> <p>PLATONOV (2001)</p>	<p>1-Principio de participación activa y consciente del entrenamiento; 2-Principio de desarrollo multilateral; 3-Principio de especialización; 4-Principio de individualización; 5-Principio de variedad;</p>

<p>5-Principio de la unidad orgánica entre carga general y carga especial</p> <p><u>Principios pedagógicos</u></p> <p>1-Principio del autoconocimiento</p> <p>2-Principio de la evidencia</p> <p>3-Principio de la accesibilidad y la resolución</p> <p>4-Principio de la sistemática</p>	<p><u>Principios pedagógicos</u></p> <p>1-Principio de la participación activa y consciente en el entrenamiento deportivo.</p> <p>2-Principio de la transferencia del entrenamiento.</p> <p>3-Principio de la Periodización.</p> <p>4-Principio de la accesibilidad.</p>	<p><u>Principios específicos</u></p> <p>1-Orientación a los máximos esfuerzos</p> <p>2-Especialización profunda</p> <p>3-Continuidad del proceso de entrenamiento</p> <p>4-Aumento gradual de las cargas y la tendencia a utilizar cargas máximas.</p> <p>5-Carácter variable y ondulante de las cargas</p> <p>6-Carácter cíclico de la preparación</p> <p>7-Interrelación de la estructura de la actividad competitiva y la estructura de la preparación.</p>	<p>6-Principio de modelamiento del proceso de entrenamiento,</p> <p>7-Principio de aumento progresivo de la carga;</p> <p>8-Principio de unidad entre la preparación general y especial</p> <p>9-Principio de la continuidad del proceso del entrenamiento</p> <p>10-Principio de las variaciones ondulatorias de las cargas.</p>
<p>Collazo (2005)</p>			<p>Bompa (2021)</p>
<p><u>Principios pedagógicos didácticos</u></p> <p>1-Papel dirigente del entrenador en la participación activa inconsciente del atleta</p> <p>2-Enseñanza ilustrada</p> <p>3-Cientificidad.</p> <p>4- Planificación</p> <p>5-Individualización</p> <p>Accesibilidad y asequibilidad</p>	<p><u>Principios biológicos</u></p> <p>1- Sobrecarga</p> <p>2- Especificidad</p> <p>3- Reversibilidad de la acción</p> <p>4- Interacción positiva</p> <p>5- Adaptación sucesiva</p> <p>6- Variación cíclica</p> <p>7- Recuperación</p> <p>8- Supercompensación</p> <p>9- Supracompensación</p>	<p><u>Principios psicológicos</u></p> <p>1- De los consiente</p> <p>2- Alcance de metas y objetivos cada vez mas superiores</p> <p>3- Caracterización psicológica de los atletas</p> <p>4- Caracterización psicológica del deporte practicado</p> <p>5- Ambiente óptimos y condicionados</p> <p>6- Entrenamiento mental</p>	<p>1-Incremento progresivo de la carga</p> <p>2-Variedad</p> <p>3-Individualización</p> <p>4-Especificidad</p>

<p>6- Carácter instructivo y educativo 7- Multidisciplinariedad 8-Relación teórica y Practica 9-polivalencia 10-Formación de habito, la habilidad y la destreza. 11-Formacion de valores principios y convicciones</p> <p><u>Principios metodológicos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Periodización del entrenamiento como proceso a largo plazo 2- Progresión 3- Regresión 4- Mantención 5- Continuidad 6- Multilateralidad 7- Especificidad 8- Repetición 9- Control frecuente del proceso 10-Selección adecuada del contenido 11-Alternancia adecuada 12-Integración 13-Simulación 14-Intermitencia 15-Restablecimiento 	<p><u>Principios higiénicos y de la organización</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Del régimen adecuado y organización del proceso 2- Postura adecuada en la realización de cada ejercicios seleccionado 3- Principio de la higienización de todo el proceso del entrenamiento 4- Condicionamiento general y específico 5- Profilaxis morfofisiológica 	<p><u>Principios de la nutrición deportiva</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Cantidad optima según necesidades del deportista 2- Calidad adecuada de los alimentos a consumir 3- Variabilidad de los alimentos 4- Adecuación 5- Frecuencia optima entre los consumos de alimentos 6- Selección adecuada en la combinación de los mismos 7- Macrobiótica 	
--	--	---	--

Al realizar la vigilancia tecnológica de los autores por año se constató que hay principios con diferentes enunciado e igualdad de contenido

Ejemplo de algunos de ellos:

- Principio del nivel de dirección con vistas a logros superiores. **Matviet (1967)** y la periodización por **Manno (1994)**
- Carácter cíclico del proceso del entrenamiento. Por Matviet (1967) o de la periodicidad de las cargas de entrenamiento **Weineck 1994**
- Multilateralidad **Ozolin (1970)** y De la transferencia **García M y otros (1996)** o Principio de la unidad orgánica entre carga general y carga especial. **Manno (1994)**
- Aumento progresivo y máximo de las cargas **Matveev (1967)** Principio del incremento progresivo de las cargas. **Hanhn (1987)**, Principio de la eficacia del estímulo de la carga de entrenamiento **Weineck (1994)**, Orientación a los máximos esfuerzos **Platonov (2001)** o de Sobrecarga **Brian J. Sharkey citado por Martens (2002)**, Incremento progresivo de la carga **Bompa (2021)**
- Cambio ondulatorio de las cargas de entrenamiento **Matveev (1967)** o Adaptación sucesiva **Menshikov V & Volkov N (1990)**
- Reversibilidad de la acción **Menshikov V & Volkov N (1990)** y recuperación **García M y otros (1996)**

Selección y organización de los principios para la planificación del proceso de entrenamiento de Sambo

- 1- La continuidad del proceso del entrenamiento Platonov (2001)** “El proceso del entrenamiento transcurre a lo largo del año y durante muchos años seguidos, mantiene la orientación al perfeccionamiento en el deporte elegido. La influencia de cada ciclo ulterior se materializa sobre la base de las huellas del anterior” o “La preparación deportiva es un proceso plurianual e ininterrumpido en el que todos los eslabones están interrelacionados, condicionados mutuamente y sujetos al objetivo que persigue el logro de los máximos resultados posibles. La acción de cada sesión, microciclo, etapa, etc., se basa en los resultados de los anteriores, fortaleciéndolos y desarrollándolos”.
- 2- De la periodización Manno (1994)** Este principio impone la estructuración del proceso de entrenamiento como un sistema de ciclicidad de la carga, alternada y

modificada en ciclos periódicos. (Los cambios de contenido del entrenamiento son una condición necesaria para poder alcanzar un nuevo y superior escalón en el desarrollo de los deportistas)

- 3- Variedad Bompa (2016)** En la actualidad, el entrenamiento exige a los atletas muchas horas de trabajo. El volumen e intensidad del entrenamiento aumentan cada año y los ejercicios se repiten constantemente. Por tanto, los entrenadores deben tener en cuenta que se debe progresar de movimientos con una gran amplitud articular hacia ejercicios con una amplitud específica del deporte, variar la selección de ejercicios priorizando los de ejecución unilateral y con mancuernas en periodos de adaptación anatómica, cambiar el tipo y velocidad de las contracciones musculares y modificar el método, pasando de ejercicios con el peso corporal, máquinas y mancuernas en las fases de adaptación anatómica e hipertrofia a principalmente ejercicios con barra en fases de fuerza máxima, conversión a fuerza específica y de mantenimiento.
- 4- Especificidad Platonov (2001)** Hace alusión a la necesidad como su nombre lo indica de entrenar determinadas cualidades específicas del deporte en cuestión.
- 5- Adaptación sucesiva Menshikov V & Volkov N (1990)** Se manifiesta a partir de los diferentes efectos bioquímicos (inmediatos, retardados y acumulativos) provocados en el organismo a causa del entrenamiento.
- 6- Súper compensación García M y otros (1996):** La elección de la carga adecuada con el resultado del volumen e intensidad adecuados. La garantía de la fase de recuperación.
- 7- De la eficacia del estímulo de la carga de entrenamiento. Weineck (1994)** Sobreentiende que la carga de entrenamiento debe sobrepasar un umbral determinado para que haya un aumento de la capacidad de rendimiento, umbral que depende del nivel de entrenamiento del atleta.
- 8- Orientación a los máximos esfuerzos Platonov (2001):** Las regularidades del deporte expresadas en su principio competitivo, La aspiración a alcanzar unos logros máximos determina en grado considerable todos los aspectos del entrenamiento deportivo: su fin y objetivos, contenido de medios y métodos, estructura de las diferentes formaciones del proceso del entrenamiento
- 9- Recuperación: García M y otros (1996)** indica que las personas necesitan un periodo de descanso entre estímulos para darle tiempo al cuerpo a recuperar el

equilibrio para que los músculos descansen, adaptarse y obtener los máximos beneficios posibles de entrenamiento físico.

Conclusiones

Mediante la vigilancia tecnológica se pudo constatar cómo algunos autores no solo retoman principios ya creados, sino que seleccionan aquellos que les son afines, los modifican tanto en nombre como el concepto sin evadir el significado principal, para cubrir cierta y determinada necesidad, incluso llegan a implementar nuevos principios creando una amplia gama de ellos.

Existen autores que clasifican los principios en generales, específicos, pedagógicos, biológicos y psicológicos, entre otros

Recomendaciones

Apoyados en los principios seleccionados y las características de la actividad competitiva del Sambo realizar la planificación de su proceso de preparación.

Referencias bibliográficas

AENOR UNE 166000 EX. Gestión de la I+D+I. (2006). *Terminología y definiciones de las actividades de I+D+I*. Madrid.

AENOR UNE 166006:2018 EX. Gestión de la I+D+i: . (2018). *Sistema de vigilancia e inteligencia'. Española experimental*. Madrid.

Alvares del Villar, C. (1993). *Atletismo básico*. Gymnos.

Arango A, B., Tamayo G, L., & Fadul B, A. (2012). *Vigilancia Tecnológica: Metodologías Y Aplicaciones*.

Ashton B, & Klavans , R. (1997). *Keeping abreast of Science and Technology. Technical Intelligence for Business*. Batelle Press. . Estados Unidos.

Bompa , T., & Buzzichelli, C. A. (2016). *Periodización del entrenamiento deportivo* . Barcelona : Paidotribo; 4a edición.

- Cañadas, M., & García, J. (2005). *Estudio de la metodología de entrenamiento utilizada en un equipo masculino de minibasket. En Actas del III Congreso Ibérico de Baloncesto. R. Martínez de Santos, L.M. Sautu y M. Fue3ntes (ed.), Vitoria: Avafiep-Fiepzaleak.*
- Collazo D, B., & Puentes A, M. (2005) "La orientación en la actividad pedagógica"
- Foran, B. (2007). *Acondicionamiento físico para deportes de alto rendimiento.* Barcelona: Ed. Hispano Europea.
- Forteza de la R , A., & Ranzola R, A. (1988). "*Bases metodológicas del entrenamiento deportivo*". Ciudad de la Habana: Científico técnica.
- García M, J. M., Navarro V, M., & Ruiz. C, J. A. (1996). *Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Principios y aplicaciones.* España.
- Gavilán. P, N. (2016). "*Predicción de las características del ejercicio competitivo en la lucha sambo a partir de los factores internos que condicionan su desarrollo*". Tesis para optar por el Título de Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo. Ciudad Habana: ISCF.
- Gibbons , P., & Prescott, J. (1996). *Parallel Competitive intelligence processes in organizations. International Journal of Technology Management. Vol 11. No 1-2.*
- Godik M, A., & Popov A , V. (1993). *La preparación del futbolista*". Barcelona : Paidotribo.
- Grosser M, B. P., & Zintl., F. (1992). *Alto rendimiento deportivo. Planificación y desarrollo.*
- Grosser, M., Starischka, S., & Zimmermann. , E. (1985). *Principios del entrenamiento deportivo. Martínez Roca: Barcelona.*
- Gutiérrez P, Y. (2010). "*Estudio de tendencias de la actividad competitiva de las judokas de élite mundial teniendo en cuenta los factores internos*" Tesis para optar por el Título de Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo. Ciudad Habana: ISCF.
- Hadfield, F. (2004). *Coaching deportivo: Los siete principios del entrenamiento. Revista Alto Rendimiento. 3:6-8.*
- Hahn , E. (1987). "*Allanamiento infantil*" S. . Stampa sportiva.

- Harre, D. (1973). *“Teoría del Entrenamiento Deportivo Moderno”*. Berlín: Sportverlag.
- Ibáñez, J. (2005). *J Principios para la planificación del entrenamiento en baloncesto en etapas de formación. En Propuestas para un baloncesto de calidad. R. Martínez de Santos, S.J. Ibáñez, L.M. Sautu (ed.), pp 57-70. . Vitoria: Avafiep-Fiepzaleak.*
- Jakobiak, F. (1992). *“Exemples commentes de veille technologique. Les editions d’organisation.*
- Levesque, D. (1993). *“El entrenamiento en los deportes”*. España: Paidotribo.
- Manjarres Z, B. A., & Vanegas F, O. (2020). *“Vigilancia tecnológica: ¿Un proceso estratégico permanente o un plan situacional para las micro y pequeñas empresas en Colombia?”*
- Manno, R. (1994). *“Fundamentos del entrenamiento deportivo”*. Barcelona : Editorial Paidotribo.
- Martens , R. (2002). *” Successful Coaching” o “Entrenador de éxito” (2da ed)*. España: Editorial Paidotribo.
- Matveev L., P. (1965). *La periodización del entrenamiento deportivo*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Menshikov V, V., & Volkov N, I. (1990). *“Bioquímica”*. Moscú: Editorial Vneshtorgizdat.
- Morales A, A., & Alvares P, M, E. (2015). *“Principios para la individualización del desentrenamiento deportivo: profundización y acercamiento a sus fundamentos”*
- Muñoz, J., Marín, M., & Vallejo, J. (2006). *“La Vigilancia tecnológica en la gestión de proyectos de I+D+i: recursos y herramientas”*. *El Profesional de la información.*
- Ozolin , M. (2012). *Entrenamiento de alto rendimiento*. Paidotribo. Barcelona.
- Ozolin N , G. (1970). *“Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo*. Moscú: Editorial Progreso.
- Palop, F., & Vicente J, M. (1999). *Vigilancia Tecnológica e Inteligencia Competitiva. Su potencial para la empresa española. Fundación Cotec para la innovación tecnológica.*

- Paz, F, M. (2010). *“Estudio de las tendencias en la actividad competitiva del Taekwondo en la alta competencia”*. Tesis para optar por el Título de Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo. Ciudad Habana: ISCF,.
- Pérez, N. V., & Guagliano Cri, M. L. (2011). *Primera Experiencia Argentina sobre Vigilancia Tecnológica e Inteligencia Competitiva: Programa Nacional VINTEC*.
- Platonov V, N. (2001). *Teoría General del Entrenamiento Deportivo Olímpico*. Barcelona. Paidotribo.
- Porter, M. (2006). *“Estrategia y ventaja competitiva. Ediciones Deusto”*.
- Ranzola, R, A., & Forteza, de la R, A. (1988). *“Bases Metodológicas del Entrenamiento Deportivo”*.
- Rey V, L. (2009). *“Informe APEI sobre vigilancia tecnológica”*.
- Rouach, D. (1996). *“La Veille Technologique et l’Intelligence Economique”*, Colección *Que sais-je?*, Nº 3086, Presses Universitaires de France, París.
- Sakona. (2019). *Inteligencia competitiva para pymes*.
- Sánchez N, I. (2010). *“Metodología para el pronóstico de las características de la actividad competitiva del Karate”*. Tesis para optar por el Título de Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo. Ciudad Habana: ISCF.
- Tsvetan, Z. (2001). *Bases del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- Weineck, J. (1994). *Entrenamiento óptimo para lograr el máximo rendimiento*. Editorial Hispano Europea.
- Weineck, J. (2005). *“Entrenamiento Total”*.
- Wheelwright, S., & Makridakis, S. (1998). *“La vigilancia tecnológica: Métodos de pronóstico. Limusa”*.