

ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN ESCOLARES CON SÍNDROME DOWN DEL MUNICIPIO HABANA DEL ESTE.

Autora:

Indira María Santuce Valerino

Resumen

La Educación Física especial es un subsistema de la educación que incluye a personas con diferentes discapacidades y tiene como fin prepararlos para la vida adulta e independiente por lo que el especialista debe estar preparado para ofrecer atención

educativa a partir de las características que estos poseen. En tal sentido el presente trabajo muestra la labor realizada en la escuela especial Túpac Amaru del municipio Habana del Este, con los escolares de discapacidad intelectual diagnosticados con Síndrome Down, que mostraban afectaciones en su desarrollo motriz. El objetivo se orientó a diseñar actividades físicas adaptadas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas caminar, correr y saltar, para desde las clases de Educación Física contribuir a su desarrollo. Los métodos utilizados en el orden teórico fueron, el histórico lógico, analítico–sintético, inductivo– deductivo. Como métodos empíricos, la revisión de documentos, observación, y la medición. Para el procesamiento de los datos estadísticos, el cálculo porcentual facilitó una interpretación cuantitativa de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos y así llegar a conclusiones.

Palabras clave

Actividades físicas adaptadas, Síndrome Down, habilidades motrices básicas

Summary

Special physical education is a subsystem of education that includes people with different disabilities and aims to prepare them for adult and independent life so the specialist must be prepared to offer educational care based on the characteristics of these people. In this sense, the present work shows the labor carried out in the Tupac Amaru special school of the Habana del Este municipality, with schoolchildren with intellectual disabilities diagnosed with Down Syndrome who showed impairments in their motor development. The objective was to design physical activities adapted for the development of basic motor skills walking, running and jumping, to contribute to their development from the Physical Education classes. The methods used were in the theoretical order the Historical Logical, Analytical-Synthetic, Indutive-Deductive and Systemic-Structural-Functional. As empirical methods to Document Review, Interview, Observation, and Measurement. For the processing of staisdic data, or Calculus percentual facilitated a quantitative interpretation of the results obtained in the application of the Instruments. The adapted

physical activities offer a way, from the classes of the specialty contribute to improve the quality of life of this population.

Keywords

Adapted physical activities, Down syndrome, basic motor skills

Introducción

El desarrollo alcanzado por la sociedad humana en las áreas de la educación, determinan la importancia de brindar a los niños una atención cada vez más integral, sobre todo, a los que necesitan por sus características, atenciones especiales para su desarrollo.

Cuba, país del tercer mundo, desarrolla un modelo educacional que contempla la formación integral y multifacética de todos sus ciudadanos, incluyendo a aquellos que tienen Necesidades Educativas Especiales, (NEE). Estos reciben un sistema de influencias donde los especialistas de Educación Física, como miembros activos del proceso docente educativo, tienen la función fundamental de darle cumplimiento a los objetivos de la Educación Especial en Cuba, por lo que las actividades físicas que se le oferta a este sector de la población, son cada vez más adaptadas a las posibilidades reales de su desarrollo y se sustenta en principios, tales como: integración, inclusión, diversidad y normalización.

En Cuba la atención educativa a las personas con (NEE), a partir del triunfo de 1959, se convirtió en una cuestión de hechos, más que de derechos y se aborda en la actualidad, a tenor de la voluntad política del Estado, como una prioridad que desde todos los ámbitos sociales, se orienta a ofrecer los recursos, apoyos y servicios especiales a los que así lo requieran.

En este sentido se reconoce de manera significativa y sin factores excluyentes, la cobertura de atención integral a los que se diagnostican con discapacidad intelectual, que incluye en su universo a los portadores del Síndrome Down, por lo que docentes, especialistas, familia y la sociedad en sentido general, trabajan afanadamente para

prepararlos para la vida adulta e independiente, lo que se traduce en una mejora ostensible de su calidad de vida.

En ese dinámico intercambio entre alumno y profesor se destaca la necesidad de aplicar orientaciones, e indicaciones metodológicas que le permitan al docente asumir el proceso de evaluación de los alumnos adaptado a sus posibilidades y debe fundamentarse en los postulados que sustenta el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1989), entre los que se encuentra el diagnóstico precoz, científico, integral, dinámico e multidisciplinario, intervención temprana, así como la corrección y compensación del defecto.

Para el cumplimiento de estos postulados es necesaria la realización de adaptaciones curriculares como estrategia educativa destinada para atender la diversidad dentro del contexto de un marco curricular abierto, flexible y comprensivo.

En este sentido, Bell (2000), conceptualiza estas adaptaciones como "las modificaciones que se introducen en cualquiera de los elementos componentes del proyecto educativo de la escuela, con la finalidad de atraer las exigencias curriculares del contexto real de nuestros alumnos a las clases de Educación Física Adaptada, es por ello que las estrategias que se apliquen, deben estar en función del desarrollo integral de los mismos y se deben buscar y seleccionar acciones que favorezcan el desarrollo psicomotor para así prepararlos para las actividades de la vida diaria.

Muchas investigaciones, a nivel nacional destacan el aspecto motor como una necesidad para el desarrollo futuro de estos niños y han servido como referentes al tema de investigación, entre ellos podemos citar a Piaget, J (1981), González, M. (1999), Yaniz, J.(2005), Carballo, D. (2006), Pascual, A. (2007), citados por Valerino, F (2011), los que destacaron la importancia de las habilidades motrices gruesas e finas en niños de 1 a 6 años de edad.

Una de las centros que en Cuba atiende este tipo de discapacidad es la escuela especial Tupac Amaru del municipio Habana del Este, donde a pesar de todo el esfuerzo que se realiza para poner en práctica estrategias educativas que faciliten mejorar su desarrollo

a partir de sus características motrices, en visitas realizadas así como la aplicación de métodos empíricos se detectaron las siguientes irregularidades

- ✓ Los escolares con Síndrome Down presentan dificultades en la estabilidad de los movimientos al caminar.
- ✓ No logran mantener la carrera en línea recta, muestran deficiencias durante a caída de los saltos.
- ✓ Son insuficientes las adaptaciones que se realizan al currículo, para trabajar las habilidades motrices básicas caminar, correr y saltar.

Estas insuficiencias nos enfrentan al problema científico ¿Cómo favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas caminar, correr y saltar en los escolares con Síndrome Down del municipio Habana del Este?

Esta problemática motivó el desarrollo del presente trabajo el cual tiene como **objetivo:** Diseñar actividades físicas adaptadas para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas caminar, correr y saltar en escolares con Síndrome Down del municipio Habana del Este.

Materiales y métodos.

La investigación tuvo lugar en la escuela especial de Retraso mental Tupac Amaru del municipio Habana del Este, se trabajó con el 100% de la población integrada por 11 escolares con Síndrome Down.

En el desarrollo de la investigación fueron utilizados métodos teóricos tales como:

Histórico lógico: nos permitió el estudio de la trayectoria del proceso de Actividad Física Adaptada y el desarrollo histórico de las personas con Síndrome Down, permitiendo establecer el punto de partida de la investigación.

Analítico-Sintético: se utilizó para realizar un análisis de la bibliografía general, especializada e identificar aquellas relacionadas con el tema de investigación.

Observación: nos permitió identificar las principales irregularidades relacionadas con el problema, así como para recoger información a través de una guía de observación estructurada no participante.

Medición: se aplicó o test de desarrollo motor grueso de Ulrich (s/f), para diagnosticar el nivel de las habilidades motrices básicas, caminar, correr y saltar, en los alumnos con discapacidad intelectual.

Cálculo porcentual: nos sirvió para el procesamiento de los datos obtenidos en los métodos e técnicas empíricas aplicadas.

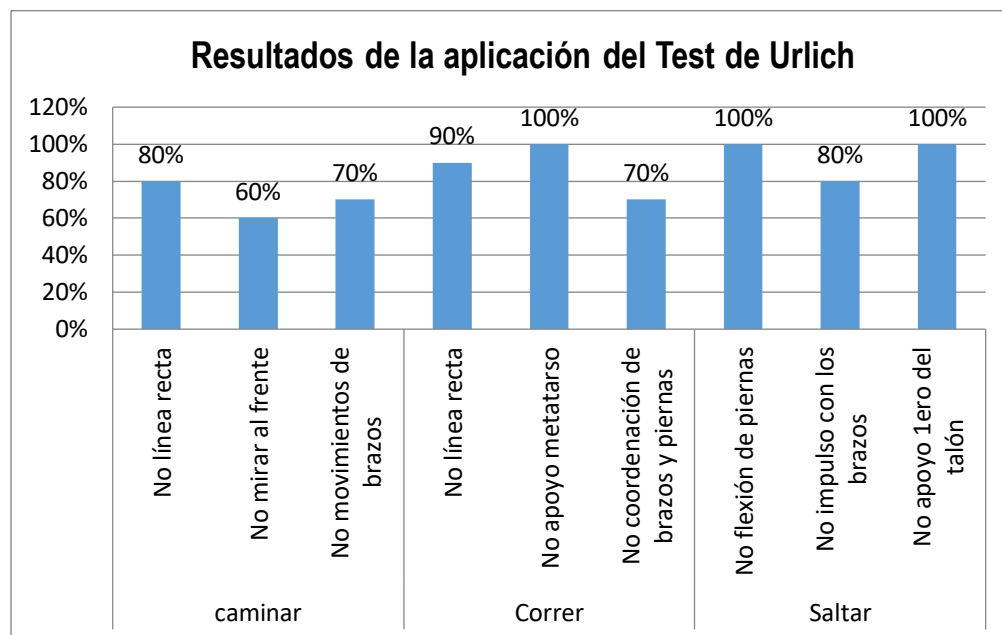
Análisis e interpretación de los resultados

A los escolares se le realizó una medición con el objetivo de diagnosticar su desempeño motriz.

Para llevar a cabo la misma se aplicó o Test de Ulrich, que evalúa el desarrollo motor grueso y se seleccionaron las habilidades motrices básicas caminar, correr y saltar por ser estas las más utilizadas en la vida diaria de estos alumnos y así favorecer su independencia.

Los datos obtenidos en la aplicación del Test de Ulrich (s/f) se muestran en el siguiente gráfico.

Gráfico No 1



Como podemos apreciar en la habilidad de caminar 8 alumnos lo que representa el (80%), no logran caminar en línea recta, 6 alumnos (60%) caminan sin mantener la vista al frente, 7 alumnos (70%) no oscilan bien los brazos durante a realización de esta habilidad. Estos resultados se deben a los problemas que presentan estos alumnos en el aparato vestibular lo que trae como consecuencia dificultades en el equilibrio.

En la habilidad de correr 9 alumnos (90%) no lo realizan en línea recta, solo 10 de ellos apoyan el metatarso al correr, 7 alumnos (70%) no coordinan los brazos y las piernas durante la carrera. Las mayores dificultades relacionadas con el apoyo completo de la planta del pie al correr, se debe a la ausencia del arco plantar lo que dificulta apoyar solo el metatarso durante la carrera.

En la habilidad de saltar los 10 alumnos para un 100% no flexionaron las piernas durante la caída de los saltos, 8 alumnos (80%), no tomaron impulso con los brazos en la fase de preparación para saltar y 10 alumnos para un 100% no apoyaron primero el talón en la superficie durante a caída de los saltos.

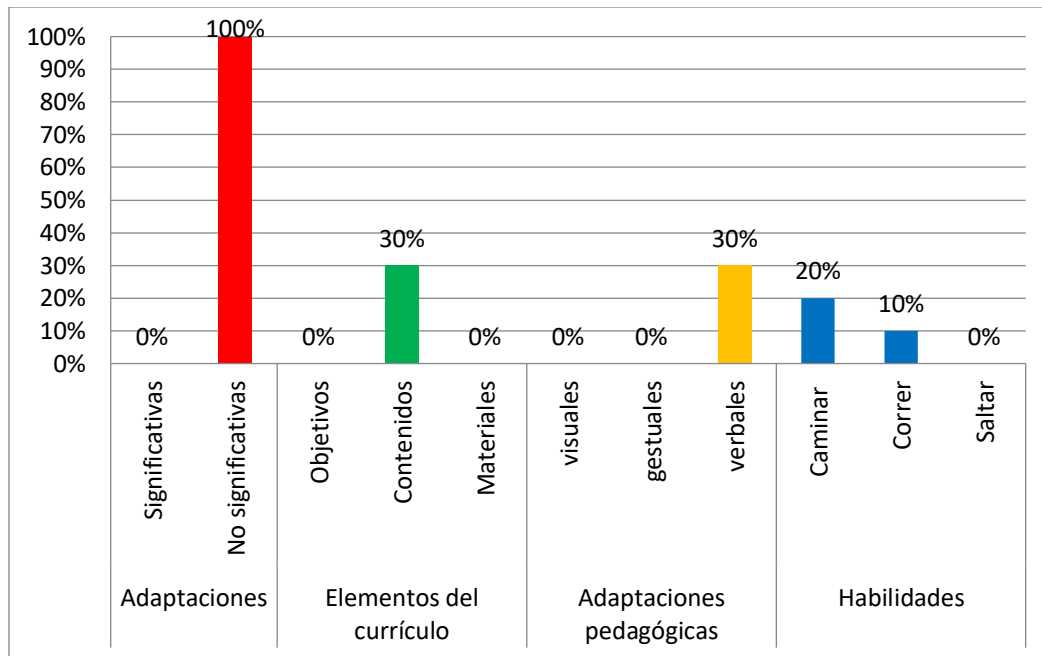
Las mayores dificultades relacionadas con la no semiflexión de las piernas durante a caída de los saltos se debe a los problemas de luxación de la articulación coxofemoral que morfológicamente presentan estos alumnos. Esta luxación está relacionada con la cabeza del hueso femor, que no se encuentra correctamente engranada dentro de la cavidad de la pelvis.

Se realizaron 10 observaciones a clases de Educación Física con el objetivo de constatar si el profesor realizaba adaptaciones a las habilidades motrices básicas caminar, correr y saltar a partir de las dificultades que presentan estos alumnos.

Para tal efecto se utilizó una guía de observación estructurada no participante y se establecieron como indicadores los elementos del currículo y las adaptaciones pedagógicas que se pueden utilizar en las personas con necesidades educativas especiales de forma significativa o no significativa y los resultados fueron los siguientes.

Gráfico No 2

Resultados de la observación a clases



Según Williamson D C. (1988), la necesidad de adaptar las actividades en las clases de Educación Física para los alumnos que se diagnostican con este síndrome, son muy importantes para garantizar los ajustes que se necesiten en función de lograr los objetivos. En tal sentido se asumen las adaptaciones pedagógicas visuales, gestuales y verbales declaradas por el citado autor, ya que van a apoyar con gran significado la respuesta motriz de los escolares.

Fueron observadas en 10 clases a la especialista, para lo que se utilizó una guía de observación estructurada no participante, constatándose los siguientes resultados.

En el 100% de las clases la profesora realizó adaptaciones no significativas ya que no fueron cambiados los objetivos de la clase.

A pesar de la importancia que tiene la utilización de medios que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje durante la clase de Educación Física, solo en tres de ellas, (30%) se realizaron adaptaciones solo a los contenidos.

En tres de las clases observadas se utilizaron adaptaciones pedagógicas de tipo verbal para un 30%, ya que el profesor acompañó con su voz a los alumnos durante las ejecuciones y no utilizaron las de tipo visual ni gestual, a pesar de apoyo que estas ofrecen al aprendizaje de los contenidos.

Solamente en dos de las diez clases visitadas lo que representa el 20%, se realizaron adaptaciones a la habilidad motriz básica de caminar y en una sola clase, a la habilidad de correr para 10 %.

A pesar de las dificultades que presentan estos escolares durante la caída de los saltos por la ausencia del arco plantar, no se realizaron adaptaciones a los contenidos de esta habilidad.

Estos resultados corroboran la necesidad de adaptar el currículo a las posibilidades motrices de los escolares con Síndrome Down, las que constantemente se deben ir modelando a partir de las diferencias individuales y registrar los cambios que desde el punto de vista cualitativo se están produciendo en los educandos.

Las actividades que se proponen en la investigación tienen como objetivo desarrollar las habilidades motrices básicas caminar, correr y saltar en los alumnos con Síndrome Down. Estas actividades van a favorecer la preparación para la vida adulta independiente ya que son las más utilizadas en la vida diaria.

Los autores de este estudio asumen el concepto de actividades físicas adaptadas declaradas por Pascual, A (2008) al definir las como propuestas físicas y educativas ajustadas a las diferentes discapacidades. Teniendo en cuenta que los sujetos seleccionados presentan diagnóstico leve y moderado, se pueden realizar las actividades sin que sea afectado el objetivo de la clase, por lo que se asumen las adaptaciones curriculares no significativas.

Estas actividades poseen una estructura declarada por Deler, G (2007), quien plantea que toda actividad que se planifique debe incluir los siguientes aspectos.

- ✓ Objetivo.

- ✓ Materiales.
- ✓ Organización.
- ✓ Desarrollo.

Actividad No 1

Objetivo. Caminar en línea recta

Materiales: Cuerda, tizas

Organización: Los alumnos estarán formados en hileras, frente de cada una de estas estarán colocadas dos sogas a una altura de 1m, separadas entre ellas a 80cm. Al final del recorrido estará una línea de llegada.

Desarrollo. A la señal del profesor los alumnos caminan en línea recta entre las sogas evitando tener contacto de su cuerpo con las mismas. Al final del recorrido deberán regresar realizando a misma actividad hasta formar al final de su hilera.

En esta actividad se realiza adaptación pedagógica no significativa de tipo visual.

Actividad No 2

Nombre. Siente tu cuerpo

Objetivo: Saltar hacia diferentes direcciones, reconociendo partes del cuerpo.

Materiales: No

Organización. Los alumnos estarán formados dispersos en el terreno.

Desarrollo. Los alumnos realizarán un salto a la dirección seleccionada por ellos (al frente, atrás derecha, izquierda) flexionando ambas piernas durante la caída. Solo cuando flexionen ambas piernas en la fase de caída el profesor mencionará y se tocará una parte de su cuerpo para que los alumnos repetan la acción al mismo tiempo. Ej (Cabeza, ojos, barriga, rodilla) etc.

En esta actividad se realiza adaptación pedagógica no significativa de tipo gestual

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos consultados permitieron identificar los elementos a tener en cuenta para caracterizar a los escolares con Síndrome Down y a las adaptaciones curriculares que se llevan a cabo en el proceso de desarrollo de las habilidades motrices básicas caminar, correr y saltar.
2. El diagnóstico aplicado corroboró carencias en el desarrollo de las habilidades motrices básicas caminar, correr y saltar en los escolares con Síndrome Down, así como insuficiencias por parte de los profesores para adaptar las actividades a las características de los escolares desde las clases de Educación Física.
3. Las adaptaciones que se utilizan para el desarrollo de las habilidades seleccionadas en el estudio, apoyan al proceso de enseñanza aprendizaje y están en correspondencia con las características los escolares con Síndrome Dow

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilera, M. (1985) Principios de la Educación Física. Editorial. Pueblo y educación.
2. Bell, R. (2000).Actualidad e perspectiva en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.
3. Carballo, D. (2006) Estudio del desarrollo motor grueso en niños con Síndrome Down.
4. Colectivo de autores, (2000) Programa de Educación Física de primer y segundo grado de retraso mental. La Habana, Cuba.
5. Deler, F. (2007) La estrategia como resultado científico de la investigación pedagógica.
6. López, A. (2006) El profesor de Educación Física.
7. Pascual, A. (2007) Actividades Físicas Adaptadas en las Necesidades Educativas Especiales.
8. Piaget, J. (1981) El desarrollo mental de los niños. Barcelona. Editorial. Ariel.
9. Programa y orientaciones metodológicas de Educación Física. 1er ciclo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
10. Ruiz, A. (1985) Metodología de la Enseñanza de la Educación Física. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Valerino, F (2011) Actividades Físicas para favorecer el desarrollo de la motricidad fina en niños con Síndrome Down.

12. Verdecia, M. (2002) Clasificación de las habilidades motrices básicas.
13. Vigotski, L. (1889) Principios y postulados de la Educación Especial.
14. Williamson D C. (1988) Modelo general de adaptación a la recreación y deporte para o participante disminuido.

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR GRUESO DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA QUE ASISTEN AL PROYECTO “SOÑAR EN AZUL”

Autor: Ms. C. Osmany Vargas Morales

Resumen

En la universidad de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo" de La Habana Cuba, se desarrolla el proyecto "Soñar en Azul". El mismo tiene como finalidad mejorar las áreas del desarrollo afectadas en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de diferentes actividades físico deportivas. Llevar a cabo una intervención en el ámbito de la actividad física conlleva inevitablemente conocer las características motrices de los practicantes. En este sentido el presente estudio tiene como objetivo caracterizar el desarrollo motor grueso de los niños que asisten al proyecto Soñar en Azul. En el mismo se utilizaron diferentes métodos investigativos, en el orden teórico análisis y síntesis, inductivo-deductivo, entre los empíricos se destaca la observación. Como instrumento fundamental para el desarrollo de la investigación se hizo uso del test de