

- 8- Medina, J.E. (2015). Actividad física y para la salud y el Fitness, Barcelona, p. 64
- 9- Paramino, A.L., Gil-Olarte, P.M., y Guerrero, C.R. (2017). Ejercicio físico y calidad de vida en estudiantes universitarios, International Journal of developmental and educational psychology, Universidad de Cádiz, <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.956>
- 10-Sánchez, B. (2021). Tendencias del Fitness., Trabajo de fin de grado., Universidad de Sevilla DNI 75928652-V.
- 11-Sánchez, B.D (2022). Que es fitness y sus beneficios. <http://www.mundodeportivo.com>
- 12-Teruelo. B. (2017) Innovación, Vanguardias y Perspectivas en el Fitness.
- 13-Thompson, W.R. (2016)., Revista de salud y estado físico de ACSM 21(6),2017pp10-19

LA HABILIDAD PROFESIONAL DEMOSTRAR PARA LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES CON PELOTAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Autora MS.c. Yenhei Salazar Martínez .

RESUMEN

Las universidades tienen un papel primordial en la formación de profesionales capaces de enfrentar los cambios y las exigencias cada vez más elevadas de la sociedad del siglo XXI. Estudios realizados han constatado la existencia de un alto grado de espontaneidad en la estructuración del sistema de habilidades profesionales, a partir de la dirección del proceso docente educativo de la Cultura Física como invariante de la habilidad dirigir que se desarrolla en la Práctica Laboral Investigativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje para su implementación dicha habilidad es propia del ejercicio de la

profesión y se definen en función de la asimilación por el estudiante ,que tiene como base los conocimientos de la carrera, los hábitos inherentes a su profesión y los valores que se deben formar. En la investigación se emplearon métodos científicos que permitieron revelar y explicar el estado actual del problema, para dar solución al problema científico se plantea como **objetivo**: Elaborar una estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso de desarrollo de habilidad profesional demostrar para la enseñanza de los deportes motivo clases de Educación Física, desde la Práctica Laboral Investigativa I de Educación Física en los estudiantes de tercer año de la carrera.

ABSTRACT

The universities have a primordial paper in the formation of professionals able to face the changes and the more and more high demands of the society of the XXI century. Carried out studies have verified the existence of a high degree of spontaneity in the structuring of the system of professional abilities, starting from the address of the educational process of the Physical Culture as invariant of the ability to direct that it is developed in the Investigative Labor Practice in the teaching-learning process for their implementation this ability it is characteristic of the exercise of the profession and they are defined in function of the assimilation for the student ,que he/she has like base the knowledge of the career, the inherent habits to their profession and the values that should be formed. In the investigation scientific methods were used that allowed to reveal and to explain the current state of the problem, to give solution to the scientific problem he/she thinks about as objective: To elaborate a didactic strategy for the improvement of the process of development of professional ability to demonstrate for the teaching of the sports motivates classes of Physical Education, from the Investigative Labor Practice I of Physical Education in the students of third year of the career.

Palabras Claves: habilidades profesionales, habilidad profesional específica y formación laboral investigativa.

Key words: professional abilities, specific professional ability and investigative labor formation.

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento continuo de la educación superior en la búsqueda de la calidad de la formación de profesionales es un reto que asume la educación cubana. En la actualidad ya se aplica la quinta generación de planes de estudios de la enseñanza superior conocido entre los docentes como el Plan de estudio “E”, lo que ha derivado en el perfeccionamiento de las carreras de perfil amplio, reenfocándolas a la solución de los problemas más generales y frecuentes de la profesión.

El actual proceso tiene como una de sus aspiraciones lograr un egresado que posea habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social y que propicie su educación para toda la vida; para el estudiante de la carrera Cultura Física ella se define como habilidades profesionales específicas que son la esencia de la actuación profesional y uno de los desafíos planteados desde el Modelo del Profesional para la carrera.

Desde esta perspectiva y a partir de las asignaturas de cada año de la carrera se toma como eje transversal la disciplina principal integradora (**DPI**) que agrupa las asignaturas del ejercicio de la profesión vinculadas con la Práctica Laboral Investigativa (PLI), lo que facilita la integración horizontal y vertical, promueve el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades profesionales específicas. En el mapa curricular de la carrera del Plan de Estudio E.

Formación Laboral Investigativa (DFLI), constituye la disciplina principal integradora (**DPI**) y tiene como objetivo fundamental la formación laboral-investigativa de los estudiantes; esta atraviesa todas las actividades del currículo desde primer año, de manera que en su diseño, realización y valoración intervienen todas las disciplinas. En esta formación se tiene que expresar el vínculo entre las actividades académica, laboral e investigativa.

La PLI I, esta direccionada al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, de los estudiantes en la Educación Física en la Educación Primaria, Secundaria y Pre-Universitario.

En consonancia con lo anterior, dicha asignatura, plantea como función del profesional de la Cultura Física demostrar y ejecutar el proceso pedagógico de la Educación Física, donde aparecen los deportes como contenido de las unidades docentes, la aplicación de la metodología de enseñanza de los deportes, la promoción, organización y ejecución de actividades deportivas, así como el mejoramiento de su desempeño en las actividades de la PLI I mediante la Investigación e innovación científico-técnica como vía para la solución de problemas que se manifiestan en su campo de acción y esferas de actuación.

La antecedencia del tema investigado se sustenta en:

- El nuevo plan de estudio y la determinación de la Formación Laboral Investigativa, como la Disciplina Principal Integradora, y tiene como objetivo fundamental la formación laboral investigativa de los estudiantes.
- Esta contempla todas las actividades del currículo desde el primer año, de manera que en su diseño, realización y valoración intervienen todas las disciplinas. En esta formación se tiene que expresar el vínculo entre las actividades académicas, laborales, investigativas y de extensión universitaria.
- Las disciplinas asignarán un 20% de las horas lectivas, para desarrollar las clases prácticas docentes internas, de forma simulada a la actividad laboral que desarrollarán en el futuro.
- Las esferas de actuación del profesional de la cultura Física, para darle salida en cada una de las prácticas laborales son:
 - ✓ La Práctica Laboral Investigativa 1: Educación Física
 - ✓ La Práctica Laboral Investigativa 2: Cultura Física Terapéutica y la Recreación.
 - ✓ La Práctica Laboral Investigativa 3: Deporte

Durante un estudio exploratorio efectuado en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, con la aplicación de observación de actividades docentes, a la práctica laboral sistemática de tercer año, entrevistas y encuestas aplicadas a estudiantes, profesores y actividades metodológicas de las disciplinas, se identificaron insuficiencias en el desempeño de los estudiantes al enseñar los contenidos de los deportes con pelotas durante la PLI I de Educación Física, evidenciando insuficiente nivel de desarrollo de las habilidades profesionales específicas, relacionadas con la planificación, dirección y demostración de las habilidades motrices deportivas, así como su control y evaluación permanente.

Las carencias evidenciadas en la realidad presentada y el estudio teórico realizado insertado en la tarea de investigación del proyecto “ La Formación del profesional de la Cultura Física ”, se plantea como **objetivo**: Elaborar una estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso de desarrollo de habilidades profesionales para la enseñanza de los deportes motivo clases de Educación Física, desde la Práctica Laboral Investigativa I de Educación Física en los estudiantes de tercer año de la carrera.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el desarrollo de la investigación se emplearon varios métodos:

Los métodos teóricos posibilitaron descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos. En tal sentido, se emplearon: el análisis documental, la modelación, el enfoque sistémico estructural, el analítico sintético y el inductivo-deductivo.

Los métodos empíricos permitieron descubrir y acumular un conjunto de datos, que sirvieran de base para dar respuesta a las preguntas científicas. Para ello se pensó utilizar: análisis documental, entrevistas, encuestas, la triangulación, criterio de especialista y criterio de usuario.

Para el procesamiento de la información se utilizarán métodos – estadístico matemáticos como: la distribución empírica de frecuencia para el procesamiento de los datos obtenidos de las encuestas y entrevistas.

Población y muestra: se consideraron tres fuentes de información: estudiantes de la carrera Cultura Física, profesores asesores y tutores de la Práctica Laboral Investigativa I.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La formación y desarrollo de habilidades en profesionales de la Cultura Física ha sido definida conceptualmente por diversos autores entre los que se encuentran Echavarría1996, Calzado 2004, Hernández 2020, Garbey 2020, entre otros, los que concluyen que la formación es un esfuerzo sistemático y planificado por modificar o desarrollar el conocimiento, las técnicas y las actividades a través del aprendizaje, conseguir la actuación adecuada de una actividad o rango de actividades en el mundo es capacitar a un individuo para que pueda realizar convenientemente un trabajo o una tarea dada que además de incidir en aspectos técnicos (destrezas y conocimientos) influyen en actitudes, que deben ser compartidas por todos los miembros de la empresa. Trata de mejorar de manera más completa al individuo que se centra en el **“saber”**, el **“saber hacer”** y el **“saber estar”**; así como que incrementa del potencial humano, requiere un carácter proactivo, demanda un desarrollo integral, debe ser un proceso sistemático, con énfasis en lo relacionado con las actitudes, conocimientos y habilidades y el protagonismo de los implicados.

En la UCCFD “Manuel Fajardo”, esta temática ha constituido una prioridad del trabajo científico-metodológico, sin embargo, aún no se proporcionan los resultados teóricos y prácticos que se requieren para satisfacer las exigencias que demanda en la actualidad el Sistema de Cultura Física y Deportes, lo que reafirma la necesidad de replantear las

acciones encaminadas a perfeccionar el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales específicas del licenciado en Cultura

Física para enseñar los contenidos de la unidad de los deportes con pelotas, como aspecto significativo para perfeccionar la actividad laboral investigativa de los estudiantes.

La formación laboral - investigativa de los estudiantes, debe lograr una mayor integración de las clases, el trabajo científico y las prácticas laborales, que propicien en cada carrera el dominio de los modos de actuación profesional, por lo que se conforma, en los nuevos planes de estudio, la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral - Investigativa.

En relación con la formación laboral de los alumnos, varios son los investigadores que han contribuido con sus aportes a la materialización del propósito de la educación en el país, entre ellos destacan Álvarez de Zayas, C. y Sierra Lombardía, V. (1999); Hurrutinier Silva, P. (2006), entre otros, quienes con sus resultados científicos, tanto teóricos como prácticos, ofrecen recomendaciones acerca de la necesidad de promover medidas, que preparen a los alumnos para enfrentar las situaciones que se les presentan en la vida cotidiana y a su formación laboral.

Ruiz Aguilera, A. (2007), afirma que la formación laboral está encaminada a la preparación práctica y psicomoral del hombre, para la realización de su vida social futura, en concordancia con las exigencias de nuestra época. Además, esta actividad favorece el desarrollo de hábitos de trabajo colectivo, la iniciativa y la creatividad en los escolares, educa la perseverancia, la disciplina laboral, el espíritu crítico, además de que contribuye a formar una conciencia laboral que permita valorar plenamente el trabajo diario individual y colectivo.

Por su parte, Pérez Hernández, E.J. (2015), plantea que la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física requiere de una contextualización, que contribuya a

desarrollar sus modos de actuación profesional y social. Esta formación, debe caracterizarse por un elevado compromiso ético, y de servicio digno a la patria y la sociedad, como muestra de su identidad e identificación con los principios que la sustentan.

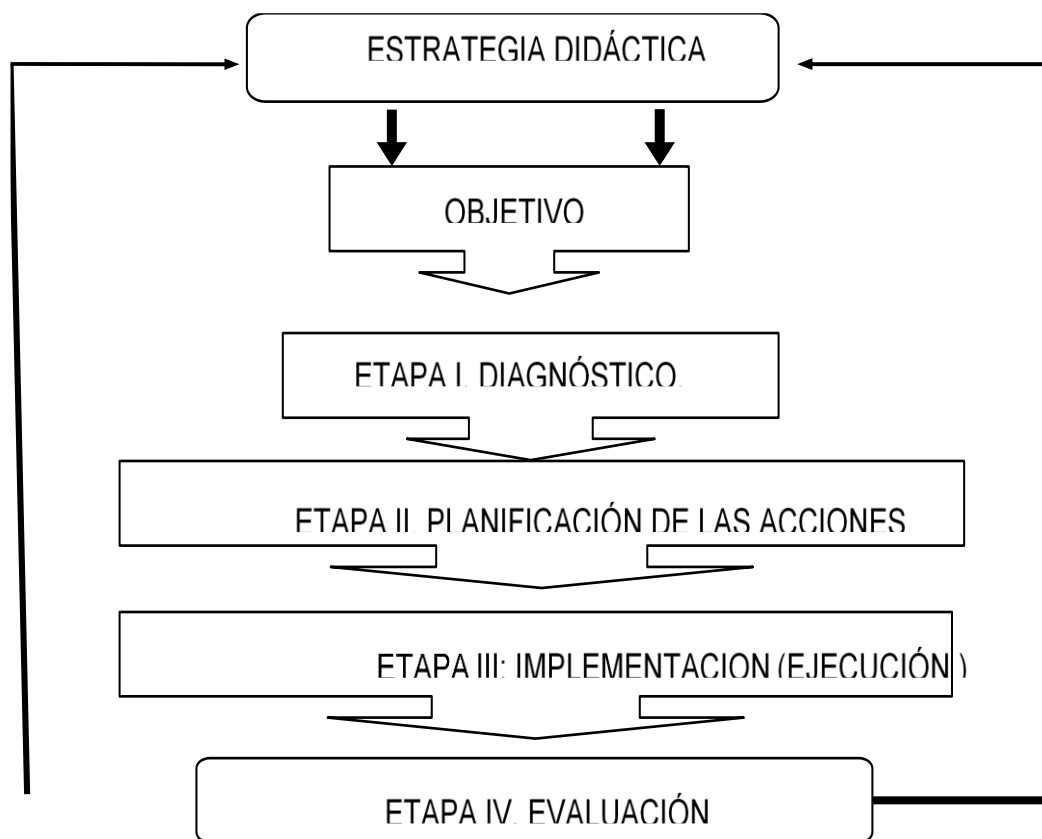
En la UCCFD “Manuel Fajardo”, esta temática ha constituido una prioridad del trabajo científico-metodológico, sin embargo, aún no se proporcionan los resultados teóricos y prácticos que se requieren para satisfacer las exigencias que demanda en la actualidad el Sistema de Cultura Física y Deportes, lo que reafirma la necesidad de replantear las acciones encaminadas a perfeccionar el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales específicas del licenciado en Cultura Física para enseñar los contenidos de la unidad condición física, como aspecto significativo para perfeccionar la actividad laboral investigativa de los estudiantes.

Resultados del cuestionario aplicado a los profesores y tutores de la Práctica Laboral Investigativa I (PLI I)

El cuestionario aplicado a los profesores y tutores sobre el desempeño de las habilidad profesional específica demostrar en la enseñanza aprendizaje de los deportes con pelotas en las clases de Educación Física, arrojo que el 71 % de los docentes considera que es insuficiente, mientras el 87 % de los tutores lo ubican en un nivel medio.

Por lo que se realizara una elaboración de una Estrategia Didáctica para los estudiantes de 3 er año en el desarrollo de la habilidad profesional demostrar para la enseñanza aprendizaje de los deportes con pelotas en las clases de la PLI I.

Figura No 1 Estrategia Didáctica para el desarrollo de la habilidad profesional específica demostrar



Estructura y funcionamiento de la estrategia didáctica

El objetivo de la estrategia está encaminado a: contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales específicas para enseñar los contenidos de los deportes motivo clases de en el PEA de la PLI de Educación Física; para su elaboración se tuvieron en cuenta los componentes de la clase: objetivo, contenido, método, medios, forma de organización de la enseñanza y evaluación. Para llevar a cabo el funcionamiento de la estrategia didáctica se tuvo en cuenta cuatro etapas, a desarrollar siguiendo la lógica de las etapas, objetivos y acciones y métodos y medios a utilizar en la misma, estrechamente relacionadas entre sí y ha de ser coordinada y aprobada por la dirección de formación de pregrado donde se le debe dar salida a través del proyecto institucional de Formación del profesional de la Cultura Física que allí labora. El responsable de su implementación es el departamento Práctica Laboral Investigativa.

Estas etapas configuran un proceso de trabajo abierto y progresivo, lo que significa que cada una será enriquecida gradualmente en la misma manera en que se logren aportes. En cada una de ellas debe buscarse la máxima participación.

Etapas I. Diagnóstico del proceso de formación de las habilidades profesionales específicas.

Constituye a diagnosticar el nivel de desarrollo de la habilidad profesional específica para enseñar y demostración de los deportes motivo clases, es el punto de partida para la jerarquización de las necesidades derivadas de la evaluación realizada y para dar un orden de prioridad a las acciones a desarrollar, es decir, conocer la realidad y asumirla como una totalidad, siendo esto un principio importante a tener en cuenta.

Acciones:

- ✓ Determinación de las dimensiones, los indicadores y la escala valorativa, elaboradas para el diagnóstico.
- ✓ Determinación de los métodos y técnicas a utilizar en el diagnóstico a profesores y estudiantes.
- ✓ Planificación y orientación de las Practica Docente Interna de las asignaturas de los deportes con pelotas.
- ✓ Elaboración y aplicación de instrumentos para la obtención de la información necesaria.
- ✓ Determinación del nivel de desempeño de los estudiantes en las clases sistemáticas en la práctica laboral, así como a través de pruebas pedagógicas, planificación, observación y análisis de clases.
- ✓ Aplicación de la Guía de observación al desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa en las escuelas para evaluar el desempeño de los profesores al orientar, controlar y evaluar las tareas docentes con enfoque profesional relacionadas con los contenidos de los deportes con pelotas.
- ✓ Ejecución de la evaluación del desempeño de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas docentes con enfoque profesional relacionado con el contenido de

los deportes con pelotas para constatar el nivel de desarrollo de las habilidades profesionales específicas.

II. Etapa de planificación y organización del proceso de desarrollo de la habilidad profesional específica.

Objetivo: Planificar acciones de aseguramiento del proceso de formación de la habilidad profesional específica demostrar para aprender a enseñar los deportes motivo clases en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, determinar metas a alcanzar a corto, mediano y a largo plazo, los objetivos específicos y diseñar acciones para cada etapa.

Acciones:

- ✓ Capacitación de los profesores de tercer año de la carrera en la temática: de los deportes con pelotas.
- ✓ Rediseñar las habilidades profesionales específicas para enseñar los contenidos de los deportes con pelotas en las escuelas para el Licenciado en Cultura Física, en correspondencia con los nuevos entornos de aprendizaje y el perfeccionamiento de los planes y programas.
- ✓ Determinación de las invariantes funcionales y las acciones para el desarrollo de las habilidades profesionales específicas para enseñar los deportes con pelotas motivo clases.
- ✓ Diseñar el sistema de tareas docentes integradoras con enfoque profesional que son esenciales y su implementación para el desarrollo de la habilidad profesional específica demostrar a través de clases prácticas docente interna de las asignaturas de los deportes con pelotas.
- ✓ Elaboración de los materiales docentes y guías metodológicas para la orientación de los estudiantes en su autoreparación.
- ✓ Perfeccionar del expediente de la asignatura, con énfasis en las formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Emisión de valoraciones y propuestas para la validación y perfeccionamiento del programa de la asignatura Práctica Laboral Investigativa I.

III. Etapa de Implementación y Ejecución

En esta etapa un elemento importante es la sistematicidad en su ejecución, pues de esto dependen los resultados, por lo que hay que darle cumplimiento al cronograma de trabajo que debe haber sido elaborado con objetividad y la más amplia participación real que comprometa a todos los implicados con su ejecución.

Objetivo: Desarrollar las habilidades profesionales específicas para enseñar los contenidos de los deportes motivo clases en el contexto real de actuación durante la práctica laboral en las escuelas, con un enfoque problematizado a partir de las situaciones de aprendizaje del eslabón de base del objeto de la profesión.

Acciones:

- ✓ La planificación de clases de Educación Física o parte de ellas, atendiendo a las categorías de la Didáctica de la Educación Física, especialmente las funciones didácticas, las exigencias del contenido y las exigencias de los programas de la asignatura en la escuela primaria y secundaria básica.
- ✓ Aplicación de una entrevista a los profesores de la Práctica Laboral para explorar el dominio que poseen para dar orientación y seguimiento al desarrollo de las HPE.
- ✓ Rediseño del sistema de contenidos del programa de la Práctica Laboral de Educación Física en correspondencia con el perfil profesional del Licenciado en Cultura Física.
- ✓ Aplicación de las invariantes funcionales, acciones y operaciones de las habilidades profesionales específicas para enseñar los contenidos de los deportes motivo clases, en la Educación Física Escolar, en las diferentes formas

organizativas de la docencia de la Educación Superior con los estudiantes de tercer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

- ✓ Estructuración el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Práctica Laboral de Educación Física en función del desarrollo de la habilidad pedagógica profesionales específicas para enseñar los contenidos de los deportes motivo clases de educación física.
- ✓ Constatación sistemáticamente en cada contenido o tema del programa el nivel de desempeño que alcanzan los estudiantes al problematizar los escenarios docentes (académicos y de la práctica laboral).

Etapas IV. Evaluación en el proceso de formación de las habilidades




Objetivo: Evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes evidenciado en las habilidades adquiridas para enseñar los contenidos de los deportes con pelotas en la PLI I.

Acciones:

- ✓ Valoración la evolución del nivel de desempeño de los estudiantes, los logros e insuficiencias y la propuesta de acciones para la mejora de la calidad.
- ✓ Evaluación de los resultados de la estrategia didáctica.
- ✓ Evaluación de la aplicación de las formas y tipos de evaluación sistemática, parcial y final que se emplearán para medir el dominio de las habilidades profesionales específicas alcanzado por los estudiantes.
- ✓ Análisis del desenvolvimiento de cada profesor en los indicadores determinados del desarrollo de la habilidad profesional específica demostrar.
- ✓ Valoración del nivel de dominio de los tutores y profesores del proceder metodológico para el desarrollo de habilidad pedagógica profesional específica demostrar.

- ✓ Valoración del nivel de dominio de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de las habilidades motrices deportivas en Educación Física Escolar alcanzado por los estudiantes.
- ✓ Valoración del nivel de calidad en la ejecución de las tareas docentes con enfoque profesional relacionadas con las habilidades motrices deportivas.
- ✓ Valoración del cumplimiento de la implementación de la estrategia didáctica según los momentos y acciones realizados.

Con la aplicación de la presente estrategia didáctica se favorece:

-  Un eficiente desempeño en los estudiantes de la asignatura Práctica Laboral de Educación Física como componente de la Disciplina Principal Integradora: Formación Laboral Investigativa en la Cultura Física.
-  Los modos de actuación del estudiante en formación, que permitan la acertada en la habilidad profesional específica demostrar para la enseñanza aprendizaje en las clases de Educación Física.
-  El perfeccionamiento curricular del programa de la asignatura Práctica Laboral de Educación Física en correspondencia con las transformaciones de la escuela primaria y secundaria básica.

CONCLUSIONES

Los estudios realizados sobre el proceso de dirección de las habilidades profesionales específicas para enseñar los contenidos de los deportes con pelotas, evidenciaron carencias teóricas metodológicos proceso de enseñanza aprendizaje en la Práctica Laboral Investigativa I de Educación Física.

Las habilidades profesionales son uno de los componentes estructurales del modo de actuación del profesor y ellas refuerzan y consolidan el dominio del conocimiento expresado en los objetivos generales del modelo del profesional.

La caracterización del estado actual del desarrollo de las habilidades profesionales específicas para enseñar los contenidos de los deportes con pelotas motivo clases de Educación Física en los estudiantes de la carrera Cultura Física permitió conocer las insuficiencias en el desempeño de los estudiantes elaborar una Estrategia Didáctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez de Zayas, C. (2011): Didáctica general. La escuela en la vida. Ediciones ALSIE Consultores. Bolivia, Octava Edición. 409p. 11. Álvarez, J. C. y Ríos, I. (2005): La formación y desarrollo de habilidades desde el enfoque histórico-cultural. [en línea] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos23/formacionydesarrollo/formacionydesarrollo.shtml?monosearch>

Calzado, D. (2004): Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, ISPEJV.

Garbey, A. (2017): La preparación del profesional de la Cultura Física para el trabajo comunitario en el Combinado Deportivo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. UCCFD "Manuel Fajardo". La Habana

Hernández, T. I., Paulas, O. S. y Morales, A. M. (2017): Situación actual de la habilidad dirigir en el proceso de formación profesional del estudiante de Cultura Física y Deportes. (Parte 1)". Revista Científica Electrónica DeporVida. 14, [Revista en línea] Disponible en: <http://www.deporvida.holguin.cu>.

Horrutiner, P. (2006): La formación de profesionales en la Educación Superior cubana.,
Universidad de Matanzas, Cuba, Revista Educación Universitaria, Año 99, (2)
[Revista en línea] Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1524Silva.pdf>

Horrutiner, P. (2006): La Universidad cubana: el modelo de formación. La Habana.
Editorial Félix Varela.

ESTUDIO COMPARATIVO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO “E” EN LA UCCFD

COMPARATIVE STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF THE “E” STUDY PLAN AT
UCCFD

Autora: