

## **LAS HABILIDADES PROFESIONALES PEDAGÓGICAS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA**

### **The pedagogic professional abilities in students of second year of the career in Physical Culture**

**Autoras:** M.Sc. Yudelkis López Quiñones.

M. Sc. Lilia Fernández Martínez

#### **Resumen**

El perfeccionamiento del proceso de formación de profesionales, es una necesidad actual en todas las carreras universitarias, incluyendo la de Cultura Física, desde este contexto se declara en el plan de estudio, el carácter eminentemente pedagógico de este perfil profesional, por lo que es necesario preparar a los estudiantes en habilidades profesionales pedagógicas durante la carrera. Para ahondar en la temática, se realizó una investigación con el objetivo de elaborar un folleto digital para la formación de habilidades profesionales pedagógicas en estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. En el desarrollo del estudio, se emplearon métodos científicos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático, los que permitieron, la interpretación de los resultados iniciales y finales, el diseño de la propuesta de solución al problema científico y la formulación de conclusiones y recomendaciones. Los resultados del diagnóstico permitieron detectar insuficiencias en el proceso de formación con respecto al desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas. Luego de la aplicación del folleto digital se evidenciaron niveles superiores de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en la muestra estudiada.

**Palabras Clave:** folleto digital, habilidad profesional pedagógica.

#### **Abstract**

The improvement of the process of professionals' formation, is a current necessity in all the university careers, including the of Physical Culture, from this context is declared in the study plan, the eminently pedagogic character of this professional profile, for what is

necessary to prepare the students in pedagogic professional abilities during the career. For the study of the thematic one, it was carried out an investigation with the objective of elaborating a digital pamphlet to develop pedagogic professional abilities in students of second year of the career in Physical Culture in the University of Sciences of the Physical Culture and the Sport Manuel Fajardo. In the development of the study, scientific methods of the theoretical, empiric and statistical-mathematical level were used, those that allowed, the interpretation of the initial and final results, the design of the solution proposal to the scientific problem and the formulation of conclusions and recommendations. The results of the diagnosis detect inadequacies in the formation process with regard to the development of the pedagogic professional abilities. After the application of the digital pamphlet superior levels of development of the pedagogic professional abilities were evidenced in the studied sample.

**Key words:** digital pamphlet, pedagogic professional ability.

## **Introducción**

Los problemas globales en sus distintas manifestaciones, el surgimiento y desarrollo vertiginoso de nuevas ramas de la ciencia y la técnica, así como las crecientes exigencias del mercado del trabajo, distinguen el mundo del siglo XXI y colocan a los países ante una necesidad impostergable: el desarrollo de lo mejor de las potencialidades humanas como única vía para la sobrevivencia y el desarrollo sostenible.

Cuba, como parte del mundo, no escapa a esta realidad, y sumida en una nueva revolución educacional dedica al desarrollo del hombre cuantiosos recursos materiales y humanos en su afán de perfeccionar la sociedad y al propio hombre.

La Pedagogía, como ciencia de la Educación, tiene un papel determinante en el perfeccionamiento del proceso de formación y desarrollo del hombre que ha de vivir en este siglo, y que, a través de su práctica social, debe contribuir al desarrollo económico y social del país. Las constantes transformaciones que se han experimentado en la Educación Cubana en los últimos años demandan la formación de docentes que desempeñen un papel activo durante su propia formación. Muchos han sido los intentos

para diseñar desde la escuela un proceso de formación de profesionales que responda a la creciente demanda de docentes en el Sistema Nacional de Educación.

En el Plan de Estudios E, en la Carrera de Licenciatura en Cultura Física, se hace referencia al desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas con niño/as, adolescentes, jóvenes, personas adultas y de la tercera edad con el propósito de satisfacer necesidades, motivos e intereses de desarrollo físico, de práctica deportiva comunitaria (Deporte para Todos), recreación y con fines profilácticos y terapéuticos, dirigidas al mejoramiento de la salud y de la calidad de vida de la población.

Dentro de los objetivos del programa se encuentra el de fundamentar pedagógicamente las alternativas de solución a los problemas profesionales de la práctica educativa a través de la adecuada caracterización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, y en correspondencia con el papel del profesor de Educación Física como formador integral de las nuevas generaciones; por ello es necesario indagar sobre las habilidades profesionales pedagógicas que poseen los estudiantes universitarios en esta carrera de perfil pedagógico.

Autores como Álvarez (1999), López y Tamayo (2012), plantean que la formación de las habilidades transita por dos etapas, en un primer momento por la etapa de formación (asimilación consciente de los modos de actuación bajo la guía del profesor) y luego la del desarrollo (ejercitación de las habilidades y corrección de errores durante este proceso).

Álvarez, en el año 1997, expuso su criterio con respecto a la clasificación de las habilidades, las cuales se enuncian a continuación:

- Habilidades del pensamiento ( presenta niveles de complejidad e incluye las habilidades lógicas generales y particulares de cada ciencia).
- Habilidades del procesamiento de la información.
- Habilidades de la comunicación (como la verbal y no verbal).
- Habilidades profesionales.

Sobre esta última clasificación se abordará en el presente estudio, fundamentalmente dirigida a las habilidades profesionales pedagógicas dado a la importancia que reviste en la formación del profesional de la Cultura Física.

Las habilidades profesionales pedagógicas, han sido estudiadas por diferentes autores, entre ellos se encuentran: Mari (1982); Fuentes, Pérez y Mestre (1995); Álvarez (1998); Almaguer (1999); Hechevarría (2009); Vivanco y Sarango (2019), entre otros.

Sobre este tema, se está de acuerdo con lo enunciado por Álvarez (1998) cuando expresó que la habilidad profesional es aquella que permite al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la [información](#) actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social y gerenciar [recursos humanos](#) y [materiales](#).

Desde esta línea de pensamiento, se puede puntualizar que las habilidades profesionales son aquellas previstas en el proceso docente educativo, las cuales se relacionan con los modos de actuación profesional y deben sistematizarse en el proceso de formación del profesional que se gesta, sustentadas en los conocimientos teóricos y prácticos, así como del resto de las habilidades.

El proceso de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas, es dinámico flexible, desarrollador y demanda de un profesional capaz de realizar las operaciones lógicas del pensamiento como valorar, analizar, criticar entre otras, durante la práctica profesional. Las habilidades profesionales pedagógicas, constituyen el dominio de acciones pedagógicas psíquicas y prácticas que regulan racionalmente la actividad que se orienta, dirige o ejecuta y que tiene como base los conocimientos asimilados sobre la educación y la enseñanza.

La acción consciente es una acción proyectada, pronosticada, que se basa en la reflexión de su objetivo, de los métodos de su realización y de los principios de su elección. Precisamente la base teórica profunda proporciona a las habilidades profesionales pedagógicas un carácter consciente y dirigido.

Para ahondar en el tema se realizó una investigación en la Universidad de Ciencias de

la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. Primeramente se realizó un estudio exploratorio en el que se evidenciaron las regularidades siguientes:

- En la carrera de Cultura Física, se imparte la asignatura de Pedagogía en el segundo año de la carrera, en el curso diurno, a pesar de declararse el sistema de habilidades aun existen limitaciones para su sistematización.
- El trabajo de los docentes, cuadros y funcionarios de la universidad, se enfoca hacia el trabajo educativo, de modo que contribuya a la formación de habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes, a pesar de esta intención aun el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas no alcanza los niveles esperados.
- Existen poca orientación hacia los estudiantes para que en un proceso de autopreparación y autogestión del conocimiento puedan desarrollar habilidades profesionales pedagógicas.

Las regularidades develadas, permitieron develar una contradicción entre la importancia que se le atribuye al proceso de formación de habilidades profesionales pedagógicas en la Licenciatura en Cultura Física y las limitaciones existentes para su formación durante la carrera. Por ello se formuló como objetivo de la investigación: elaborar un folleto digital para la formación de habilidades profesionales pedagógicas en estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. En el desarrollo del estudio se utilizaron métodos científicos del nivel empírico, teórico y estadístico-matemático.

### **Desarrollo**

La investigación que se realiza es cualitativa. La muestra seleccionada es intencional y está constituida por 202 estudiantes de segundo año de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, el cual representa el 50% de la población.

Se elabora el folleto digital como vía de solución a la problemática de la investigación.

Fases de construcción del folleto digital.

**Fase 1.** Caracterización del nivel de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de 2do año para ejercer su rol profesional.

## **Fase 2.** Determinación de necesidades en temas de:

- Habilidades
- Habilidades profesionales pedagógicas
- Orientación
- Función orientadora en el rol profesional del profesor
- Habilidad de escucha en la orientación educativa

## **Fase 3.** Caracterización del folleto digital. Secciones

El folleto digital está concebido como un proceso que se desarrolla por secciones y de manera que siempre oriente a los estudiantes hacia el qué debe considerar, como muy importante y muy necesario en el accionar del desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas para el desempeño de la función del profesor de Cultura Física.

Presenta un diseño abierto, flexible y centrado en todo lo que puede el estudiante profundizar para su futuro como profesor y el papel activo del desarrollo integral de sus estudiantes.

- Valor de la información (cantidad, elección, valor científico).
- Adaptación de esta información al medio o entorno y a la situación cultural e ideológica de la institución educativa donde realizan la práctica docente interna.
- Disponibilidad de esta información (legibilidad del material, legibilidad lingüística, facilidad de señalizaciones, índice analítico).
- Coherencia pedagógica: coherencia interna (orden y desglose de las unidades que lo conforman, equilibrio de los aportes de información, ejercicios, instrumentos de control, etc.). Coherencia general, tanto del nivel de los profesores como de los directivos.

El folleto digital que se propone cumple las siguientes características:

Flexible, dinámico, desarrollador, participativo, ameno, motivador, asequible, objetivo.

Es de carácter flexible y dinámico, porque puede ajustarse a las condiciones concretas en que se aplique (según la vía de orientación que se utilice) y las características de los estudiantes y profesores muestreados partiendo de las necesidades diagnosticadas.

Su carácter ameno está dado por la frescura de sus textos, lo agradable de las imágenes y figuras que los refuerzan, las actividades que permiten a los estudiantes y profesores interactuar con el mismo, y a la investigadora (orientador), insertarlas en las diferentes secciones de las actividades docentes y de recomendar su realización.

El folleto digital será utilizado para que los estudiantes y los profesores de las instituciones educativas donde realizan la práctica docente interna lo puedan utilizar aplicar y profundizar en su rol educativo como futuros profesores, además que puedan trabajar de forma individual cada temática, observar y analizar sobre los contenidos que se proponen, realizar visitas a los sitios web que se proponen, para vincular este amplio contenido en la elaboración de las actividades de comprobación que se diseñen.

El folleto digital es de gran utilidad para la autopreparación de los estudiantes y los profesores de las instituciones educativas donde realizan la práctica docente interna profesores para poder planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso docente educativo relacionado con el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas para el desempeño de su función como profesional de la Cultura Física. También puede ser utilizado en actividades metodológicas y en intercambio entre profesores de las instituciones educativas donde realizan la práctica docente interna de mayores experiencias.

Los profesores de las instituciones educativas donde realizan la práctica docente interna utilizarán el folleto digital como consulta para ampliar sus conocimientos lo que les permitirá elevar la calidad el trabajo de tutoría con los estudiantes de Cultura Física que realizan su componente practico teniéndose en cuenta que este ofrece un amplio conocimiento en el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas para el desempeño como futuro profesor.

El folleto digital está estructurado de la forma siguiente:

- Título del folleto
- Hoja de presentación: Presenta un texto breve, formado por palabras que atraen e invitan al lector.

- Índice: Para establecer un orden en la secuencia de las secciones y que permita al lector una búsqueda rápida del tema.
- Introducción: Se dirige a ésta con el objetivo de resaltar la importancia y el papel que juegan las habilidades profesionales pedagógicas en el ámbito de la Cultura Física.
- Desarrollo: Presenta los temas por secciones de forma sintetizada y con apoyo de ilustraciones.

Cuenta con las siguientes secciones.

1. Características de los profesores.
2. Las funciones del profesor.
3. Las habilidades.
4. Las habilidades de las habilidades profesionales pedagógicas.
5. La orientación educativa.
6. Actividades integradoras: Consiste en una serie de indicadores que se le proponen a los estudiantes docentes donde le posibilita autoevaluarse su funcionamiento educativo.
7. Autoevaluándome: Para transmitirles confianza y seguridad de que ellos sí pueden y que nada sustituirá el papel protagónico y agradecerles el haber leído el folleto hasta el final.
8. Vocabulario mínimo: Contiene palabras referidas al tema, de modo que haga factible el mayor grado de comprensión.
9. Bibliografía: Ofrece la posibilidad de consultarla para profundizar en los conocimientos que se brindan.

Objetivos de cada sección:

- Explicación necesaria
- Compendio de materiales
- Ejercicios
- Evaluación

Antes de la aplicación del folleto se realizó un diagnóstico, los resultados principales se reflejan a continuación:

#### Encuesta a estudiantes:

En los intercambios realizados con los estudiantes de segundo año se recolectó la información sobre los principales factores que afectan o que pueden potenciar el desarrollo las habilidades profesionales pedagógicas.

Durante el intercambio con los estudiantes se trataron temas que abordaron los aspectos siguientes.

- Causas por las que eligió la profesión. 105 estudiantes, representando el 51,9% manifiestan que optaron por la carrera debido a una adecuada orientación vocacional.

80 estudiantes, representando el 39,6% alegan que su elección fue debido a su preferencia por el deporte.

17 estudiantes, representando el 8,41% por sentir vocación pedagógica hacia la educación Física. .

- Conocimiento acerca de la carrera que estudian. El 100% de la muestra conoce las generalidades de la carrera que estudian.

- Destreza en la utilización de las tecnologías de la información y el conocimiento:

108 estudiantes, representando el 53,4% se observan con altas destrezas en la utilización de las tecnologías.

#### Encuesta a profesores. Resultados principales:

- 5 profesores, representando el 83,3% declaran que se realizan pocas acciones para la formación de habilidades profesionales pedagógicas durante las clases.

- El trabajo de los docentes, cuadros y funcionarios de la universidad está enfocado hacia el Trabajo educativo que contribuya a la formación de habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes.

#### Observación. Resultados principales:

- Con respecto a la actitud de los estudiantes ante las tareas que se le plantean para el desarrollo de sus habilidades profesionales pedagógicas. En 108 estudiantes, representando el 53,4% se evidencia poca disposición para la realización de las tareas

docentes.

Sobre el aspecto referido al estado motivacional de los estudiantes. 105 estudiantes se sienten motivados hacia las actividades docentes que en el año académico.

Resultados después de la aplicación del folleto

Criterio de usuario

El 100% de los usuarios valoraron de muy adecuada el folleto digital, teniendo en cuenta los aspectos siguientes: calidad, actualidad, rigor científico, creatividad y pertinencia.

-Las actividades del folleto poseen una estructura que facilita la adecuada orientación, ejecución y control de las habilidades profesionales pedagógicas

-Facilita documentos complementarios actualizados que le permiten a los estudiantes la búsqueda de soluciones en su afán de adquirir adecuadas habilidades profesionales pedagógicas.

Posee actividades de auto control que conllevan a la búsqueda de soluciones fuera de la universidad.

-Las actividades muestran la asequibilidad de su realización.

### **Conclusiones**

Se elaboró el folleto digital para la formación de habilidades profesionales pedagógicas en estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.

Los resultados del diagnóstico permitieron detectar las falencias en el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas.

Los resultados de los instrumentos y técnicas después de la aplicación del folleto digital permitieron constatar su efectividad.

### **Recomendaciones**

Introducir los resultados de la investigación, en otros años académicos, a partir del diagnóstico, en aras de realizar los ajustes necesarios.

### **Bibliografía**

1. Almaguer, A. (1997). Perfeccionamiento del Sistema de habilidades en la práctica

- laboral del Licenciado en Educación primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
2. Álvarez, C. (1998). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Honduras. Fotocopia.
  3. Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
  4. Álvarez, R. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. La Habana, Cuba: Academia.
  5. Ferrer M., M. T. 2004. Las habilidades pedagógicas profesionales en el maestro primario. Modelo de evaluación. En Profesionalidad y Práctica Pedagógica.
  6. Fuentes, H., Pérez, L., y Mestre, U. (1995). *Dinámica del proceso docente educativo*. Santiago de Cuba: Universidad de oriente.
  7. García, G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica. Compilación*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
  8. Gran Diccionario de la Lengua Española. Ed. Digital. Consultado en Octubre de 2022.
  9. Hechevarría, M. (2009). Las habilidades pedagógicas profesionales: problema de actualidad. La Habana: ISPEJV.
  10. Leontiev, A.N. (1982). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
  11. López, A. y Tamayo, O. (2012). Las prácticas de laboratorio en la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/1341292560008.pdf>
  12. López, A., Ilisástigui, A. M. y Manrique. R. (2012). Estudio del clima docente educativo: un aspecto clave en la mejora de la calidad de la formación profesional. La Habana, Cuba: UCCFD Manuel Fajardo.
  13. Medina, I. (2012) Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ICCP.
  14. Miari, A. (1982). *Organización y metodología de la enseñanza práctica*. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

15. Ministerio de Educación Superior. (2014). *Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias [SEA-CU]. Perfeccionado*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
16. Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de Estudio E*. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.
17. Ministerio de Educación Superior. (2018). *Resolución Ministerial 02/18*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
18. Ministerio de Educación Superior. (2022). *Resolución Ministerial 47/22*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
19. Varela, O. (1990). La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente educativo. *Revista Ciencias Pedagógicas. Año XI. Enero-junio de 1990. N° 20, pág. 20-37*.
20. Vivanco, G. y Sarango, J. (2019). Las habilidades pedagógicas profesionales en los estudiantes de la Educación Superior. *Revista Conrado vol.15 no.67 Cienfuegos abr.-jun. 2019 Epub 02-Jun-2019*.

## **EL RUIDO Y SU INCIDENCIA EN LA UCCFD “Manuel Fajardo”**

### **Autores:**

M Sc. Jorge Floro Fernández García

M Sc. Olga Margarita Moirón Vallar

Lic. Narciso Páez Basabe

### **Resumen:**

---

[Escribir texto]