

LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

TITLE: SCIENTIFIC RESEARCH, TO PROFESSIONAL TRAINING IN PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Autora:

MSc. Enrique Heriberto Rodríguez Durand. enriquerd@uccfd.cu
<http://orcid.org/0000-0002-6833-6462>

RESUMEN

Los problemas que se abordan en este proyecto responden a objetivos generales y específicos de los ejes estratégicos, fundamentalmente en “Desarrollo humano, equidad y justicia social” y “Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación”, objetivo específico 13 en el que se expresa. Impulsar la formación de potencial humano de alta calificación y la generación de nuevos conocimientos, garantizando el desarrollo de las universidades y la educación en general, sus recursos humanos e infraestructura. El trabajo muestra el desarrollo de un proyecto cuyo objetivo general es contribuir al perfeccionamiento de la Formación profesional en Cultura Física y deporte para la vida; a partir de un enfoque científico, integrador y profesionalizado, de la actividad científica investigativa en correspondencia con las transformaciones de la Educación Superior y el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) y otras instituciones interesadas. El que se ha elaborado con el empleo de métodos investigativos del nivel teórico y empírico que han permitido la determinación de los sustentos teóricos y metodológicos, que guían la elaboración de un modelo como constructo; para la Formación Profesional en la universidad actual de la Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. A partir de una concepción integradora, en la actividad científica investigativa del claustro que posibilita su fundamentación, implementación práctica y la socialización de sus resultados para la contribución al perfeccionamiento del proceso de la Formación Profesional y del deporte cubano.

PALABRAS CLAVES: Modelo, actividad física, Formación Profesional, deporte.

SUMMARY

The problems that are addressed in this project respond to general and specific objectives of the strategic axes, fundamentally in "Human development, equity and social justice" and "Human potential, science, technology and innovation", specific objective 13 in which it is expressed. Promote the training of highly qualified human potential and the generation of new knowledge, guaranteeing the development of universities and education in general, their human resources and infrastructure. The work shows the development of a project and impacts whose general objective is to contribute to the improvement of professional training in Physical Culture and sport for life.

; based on a scientific, integrative and professional approach, of the scientific research activity in correspondence with the transformations of Higher Education and the National Institute of Sports, Physical Education and Recreation (INDER) and other interested institutions. The one that has been elaborated with the use of investigative methods of the theoretical and empirical level that have allowed the determination of the theoretical and methodological supports that guide the elaboration of a model as a construct; for Professional Training in the current university of Physical Culture and Sports Sciences. From an integrative conception, in the scientific investigative activity of the cloister that allows its foundation and practical implementation and the socialization of its results for the contribution to the improvement of the process of Professional Training and Cuban sports.

KEYWORDS: Model, physical activity, Training Professional, sport

INTRODUCCIÓN

En las transformaciones de los sistemas educativos en el mundo actual, en casi todos los países, se producen procesos de ajuste, modificación o intentos de cambios.

Así que, en el informe de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. "La Educación encierra un tesoro", (Jacques Delors y otros; 1996: 34) se plantea que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser.

En estos aprendizajes deben estar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) hasta el 2030, ellos son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad.

Estos se basan en los logros de los objetivos de desarrollo del milenio, aunque incluyen nuevas esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible y la paz y la justicia, entre otras prioridades. En el objetivo 4 se expresa: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la sociedad en general.

Las tendencias actuales se trasladan a la formación de un profesional de perfil amplio en estrecho vínculo de la institución formadora y la sociedad, para este trabajo universidad-sociedad. Esta se desarrolla de forma curricular (el proceso docente educativo) y extracurricular.

El profesional de perfil amplio es aquel que posee una profunda formación básica que le permite resolver, con independencia y creatividad, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en su objeto de trabajo. Esta formación le servirá de base para la adquisición de nuevos conocimientos y le permitirá su adaptación a nuevas condiciones de su objeto de trabajo.

Por estas razones la sociedad demanda que en la formación de profesionales, con una concepción integradora de los distintos campos del conocimiento humano.

En documentos del Ministerio de Educación Superior (MES) en Cuba se plantea "para responder a estos desafíos, la nueva universidad cubana ha traspasado sus muros tradicionales y desarrolla ahora sus procesos en estrecha relación con toda la sociedad, particularmente en las distintas comunidades y territorios". ([http://www.mes.gob.cu/index.php/47-estudiar-en-cuba/Sistema Universitario cubano](http://www.mes.gob.cu/index.php/47-estudiar-en-cuba/Sistema%20Universitario%20cubano)).

Llerena O. (2015) manifiesta "que la formación profesional en la universidad es hoy un terreno fértil para la investigación educativa, la cual ha demostrado la necesidad de adecuar todas sus estructuras académicas y de gobierno con la finalidad de que respondan al emergente orden social" (Llerena O., 2015: 3).

De acuerdo con la Unión de Cooperativas de Ensayement Valencianas (UCEV s/f) una sociedad necesita una formación profesional para la vida, lo que requiere de: profesores competentes, empresas conscientes de su responsabilidad, valorar todo tipo de aprendizajes, entender la calificación, el aprendizaje sin fronteras, ¡Orientación, por favor!, Cooperación entre agentes y Responsabilidad social.

Negret J. (2016) plantea que "en la esfera de la cultura física, las investigaciones se han acercado esencialmente a la formación y educación en valores morales constatables en el deporte, el trabajo comunitario y las actividades deportivo-recreativas; aristas importantes, pero que no abarcan la formación ciudadana en toda su dimensión. Es insuficiente el estudio de la orientación pedagógica de los estudiantes y el valor significativo formativo de la cultura histórica de la profesión" (Negret, J.2016:6).

La investigación científica en la cultura física en lo relacionado con la política científica nacional orienta a impulsar y promover la excelencia del sistema cubano de cultura física y deporte y su desarrollo sostenible, comprometidos con la formación integral de ciudadanos a partir de la influencia de deporte y la actividad física, los deportistas y profesionales. Basados en la aplicación de la ciencia, la innovación y la tecnología.

León Y. (2019) expresa que "desde la última década del siglo XX se han consolidado diversas tendencias en los ámbitos políticos, económicos y tecnológicos entre las que se encuentran la globalización de la información, el rápido desarrollo científico-técnico, así como las múltiples aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)." (León, Y. 2019: 1).

Estos permiten repensar el tema de la Formación Profesional y actualizar el modelo y modo de proceder en ella, de acuerdo con el momento y el contexto en que se vive.

Entonces se puede precisar que la Formación Profesional en la carrera es "un proceso orientado al aprendizaje para la apropiación de conocimientos y habilidades, desarrollo de hábitos, actitudes, valores y cualidades de la personalidad con un perfil profesional amplio, que le permita a los estudiantes lograr modos de actuación y desempeños en la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica, la Educación Física, la Recreación y el Deporte, de acuerdo con los cambios y el contexto en que vive" (Olivera, I. 2019:3).

Constituyen antecedentes directos e inmediatos en esta temática el Modelo para la formación general y básica (Olivera, I. 2009). Un modelo para su desarrollo en las carreras técnicas (Olivera, I. 2015), el Modelo del Profesional en Cultura Física y el Deporte (Colectivo de autores, 2010 y 2015), La Formación Profesional y Un Modelo para su desarrollo en Cultura Física y Deporte (Olivera, I. y Aguilar, E. 2019), la Propuesta para el proceso de enseñanza aprendizaje de la formación profesional en la carrera de cultura física (Olivera I. 2020), Los impactos tecnológicos en la comunidad deportiva universitaria cubana, El impacto de las actividades físicas en el medio ambiente y el Proyecto la formación profesional universitaria en Cultura Física y el deporte para la vida. Una mirada actual (Rodríguez, E. H y Olivera, I. 2018 y 2021).

Materiales y Métodos

Se emplearon métodos de nivel teórico como revisión documental, los de análisis-síntesis, inducción-deducción. Métodos de nivel empírico como: la observación, entrevista y la consulta a especialistas, así como métodos matemático-estadísticos.

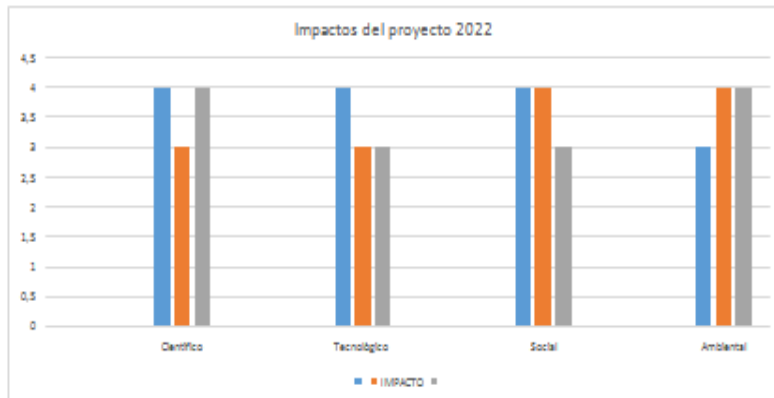
La población estuvo constituida por los 20 estudiantes y 30 profesores. Se seleccionó como muestra los 20 estudiantes y 25 profesores que imparten docencia en la carrera y son miembros del proyecto, fue seleccionada de manera intencional.

Resultados

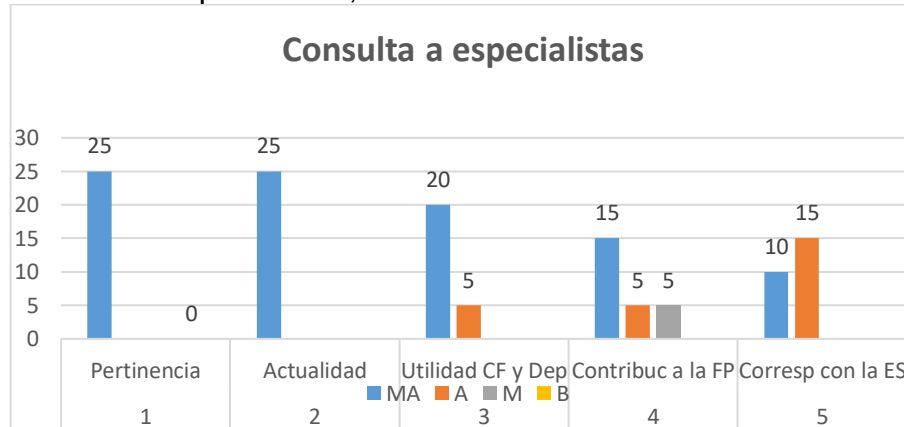
Para realizar una valoración y obtener criterios sobre el proyecto se realizó la observación a actividades, a partir de la determinación de indicadores que fueron evaluados y se muestran a continuación.

Resultados

Se realizó la observación a actividades, a partir de la determinación de indicadores que fueron evaluados y se muestran a continuación.



Para realizar una valoración y obtener criterios sobre el proyecto se aplicó una la consulta a especialistas, a continuación se muestran los resultados.



Análisis y discusión

El trabajo se realizó en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, en el Proyecto de investigación (I+D+I) La Formación Profesional en Cultura Física y Deporte para la vida, el cual está asociado al Programa sectorial del Ministerio de Educación Superior (MES) La Educación Superior y el Desarrollo Sostenible.

Se determinaron las dimensiones e indicadores para su medición, su comportamiento y análisis de los resultados en los años 2020 y 2021 y a partir de estos evaluar el impacto que se va produciendo con el proyecto y la solución al problema de la necesidad de un

enfoque científico, integrador y profesionalizado que sustente la Formación profesional en la carrera.

Impactos del Proyecto			
Científico	Tecnológico	Social	Ambiental
Socialización en eventos	Cambios Organizacionales	Calidad de formación	Investigaciones
Publicaciones	Medios Tecnológicos	Relaciones con mundo Laboral	Actividades educativas
Formación de Recursos Humanos	Desarrollo del Proceso Educativo	Vínculo Des Local	Comportamiento de los actores

Lo analizado evidencia entre muy alto la pertenencia, actualidad, utilidad y la contribución a la Formación Profesional en Cultura Física y Deporte, de alto la correspondencia con las transformaciones de la Educación Superior y muestra criterios de la propuesta en la valoración de especialista en el tema.

La observación realizada para la medición de los indicadores que permitieron evaluar los impactos del proyecto en lo científico, tecnológico, social y ambiental permitieron confirmar que se ha avanzado en el año 2021 con relación al 2020. Se lograron mayores avances en lo científico, lo social y ambiental y menor en lo tecnológico.

Los indicadores con mejores resultados están: la socialización de los resultados en eventos científicos, la formación de los recursos humanos, los cambios organizacionales, la calidad de la formación, las relaciones con el mundo laboral, las actividades educativas y el comportamiento de los actores. Los indicadores de menor resultados son: Las publicaciones, los Medios tecnológicos, desarrollo del proceso educativo y el vínculo con el desarrollo local y las investigaciones con la temática ambiental.

Los análisis realizados permiten reafirmar la importancia que tiene el proyecto para la formación profesional en Cultura Física y deporte para la vida, con vistas a contribuir al perfeccionamiento de la Formación Profesional en la carrera y poder transformar exitosamente el modelo diseñado.

Problema a resolver.

Necesidad de un enfoque científico, integrador y profesionalizado que sustente la Formación profesional, visto como un reto para la universidad actual que permita el desarrollo de esa formación, en la carrera de Cultura Física (Cultura Física, la Recreación, la Educación Física y el Deporte) que contribuya a su perfeccionamiento y al nivel de satisfacción de los usuarios desde la actividad científica investigativa y educacional del claustro y otras instituciones interesadas.

Se parte del problema científico cómo contribuir al perfeccionamiento de la Formación Profesional en Cultura Física y Deporte en la universidad actual de acuerdo con las condiciones de la Educación Superior.

Objetivo general:

Contribuir al perfeccionamiento de la Formación profesional en Cultura Física en la universidad a partir de un enfoque científico, integrador y profesionalizado, de la actividad científica investigativa en correspondencia con las transformaciones de la Educación Superior.

Resultado general:

Modelo para la Formación profesional en la Cultura Física y el Deporte, visto como un reto en la Universidad actual enfoque científico, integrador y profesionalizado en correspondencia con las transformaciones de la Educación Superior.

Impactos

El término impacto, de acuerdo con el *Diccionario de uso del español* proviene de la voz “**impactus**”, del latín tardío y significa, en su tercera acepción, “impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso”.

El concepto de impacto en el terreno empresarial y de los negocios, donde se plantea que: “*El impacto organizacional puede definirse como el cambio generado en la organización como consecuencia de una innovación...*”.

La evaluación de impacto de los proyectos de formación son situaciones de aprendizaje en sí mismas.

Por otra parte, existe la idea de una formación al servicio de las personas y organizaciones que verdaderamente intentan y desean mejorar sus prácticas laborales. Por lo tanto nos parece importante conocer y difundir aquellas prácticas exitosas cuya realización las personas atribuye a los aprendizajes construidos en nuestras actividades. Consideramos que los procesos de evaluación de impacto son posibles, productivos y necesarios. A través de ellos se puede estimar los resultados alcanzados por los proyectos de formación, y esta es una práctica muy valiosa para la gestión de los mismos y para el resto de la organización. En el proyecto se consideraron impactos los que a continuación se expresan:

Impacto científico:

La socialización de los resultados científicos en eventos y la presentación de artículos en publicaciones, asimismo debe contribuir a la formación de doctores y máster. También se favorecerán los nuevos conocimientos al considerar la propuesta de fundamentos y referentes teórico-metodológicos relacionados con la formación profesional en la Cultura Física y la evaluación de impacto aspectos que enriquecerán la teoría pedagógica y de las ciencias de la Cultura Física y el deporte.

Impacto tecnológico:

Se producirán cambios organizacionales al tener en cuenta los resultados derivados de la evaluación de impacto de la formación del profesional de nivel superior, de la superación y del egresado de la Cultura Física.

Impacto social:

Los resultados del proyecto contribuyen a la elevación de la calidad de la formación inicial y continua de los docentes y profesionales egresados de la Carrera de Cultura Física que tienen a su cargo la formación profesional de otros profesionales del área, atletas que demanda el Sistema deportivo Cubano. Todo ello permite cambios en los puntos de vista teóricos, axiológicos y metodológicos sostenidos en este proceso. Así como el

fortalecimiento de los vínculos con el desarrollo local, la inclusión y equidad social en los territorios.

Impacto económico:

Está dado en que al mejorar los programas de formación de forma directa se aumenta la eficiencia y la calidad en el área de la Cultura Física y los servicios a la comunidad. Favorece los vínculos de la educación superior con el sector laboral, tanto a nivel nacional como sectorial y local y el mejor desempeño económico de la universidad.

Impacto medioambiental:

Estará en un mejor comportamiento de los actores del proceso educativo en la universidad en su entorno social y en la gestión y educación ambiental.

CONCLUSIONES

La medición de indicadores permitieron evaluar los impactos del proyecto en lo científico, tecnológico, social y ambiental permitieron confirmar que se ha avanzado en el año 2021 con relación al 2020. Se obtuvieron mayores avances en lo científico, lo social y ambiental y menor en lo tecnológico, resultados que constituyen una contribución a la a la Formación Profesional en Cultura Física y Deporte.

Los análisis realizados permiten reafirmar la importancia que tiene el proyecto para la formación profesional en Cultura Física y deporte para la vida, con vistas a contribuir al perfeccionamiento de la Formación Profesional en la carrera y poder transformar exitosamente el modelo diseñado desde la actividad científica investigativa.

Los profesores, estudiantes y especialistas valoran de muy adecuado y adecuado la estrategia y sus componentes del proyecto, así como de muy alto la pertinencia, actualidad, utilidad y la contribución a la Formación Profesional en Cultura Física y Deporte y de alto la correspondencia con las transformaciones de la Educación Superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Jacques Delors y otros. (1996) Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. " La Educación encierra un tesoro" (1996: 34).

León Y., Reinè, Y. y Aguilar, María J. (2019). Una mirada a la formación de profesionales universitarios que demanda el siglo xxi en Cuba. Rev. Cubana Edu. Superior vol.38 no.1 La Habana ene.-abr. 2019. *versión On-line* ISSN 0257-4314.

Llerena, O. (2015). EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE UN PUNTO DE VISTA COMPLEJO E HISTÓRICO-CULTURAL Volumen 15 Número 3, Año 2015, ISSN 1409-4703. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041>.

Ministerio de Educación Superior. (<http://www.mes.gob.cu/index-php/47-estudiar-en-cuba/Sistema Universitario cubano>).

Negret, J. (2016). Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Facultad de Santiago de Cuba. Rev. Cubana Edu. Superior vol.35 no.1 .ISSN 0257-4314. La Habana.

Olivera, I. (2019). La Formación Profesional. Un Modelo para su desarrollo en Cultura Física y Deporte. La Habana.