

Kiper, T. (2013). Role of Ecotourism In Sustainable Development. En M. Ozyavuz, Advances in Landscape Architecture (págs. 773-80

## **DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DEL METODÓLOGO DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA INCLUSIÓN DE EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

### **PEDAGOGICAL PERFORMANCE OF THE PHYSICAL EDUCATION METHODOLOGIST FOR THE INCLUSION OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

M. Sc. Tania Martínez Evans.

M. Sc. Edilia Rodríguez Valdés.

#### **Resumen**

La preparación del metodólogo de Educación Física para el desempeño de la función docente metodológica constituye una de las principales metas a lograr desde la superación profesional. No obstante, a partir de la práctica pedagógica, la observación y la experiencia profesional de la investigadora, se ha constatado que se carece de

acciones coherentes de superación para conducir la preparación de los metodólogos en lo concerniente a la inclusión en las clases de Educación Física de los educandos con Discapacidad Intelectual que constituyen en Cuba la necesidad educativa especial asociada a discapacidad que presenta más educandos incluidos en las escuelas del nivel primario. Se empleó una red de indagaciones teóricas, empíricas y de procesamientos matemáticos – estadísticos para la conformación de los sustentos del estudio. Los referentes fundamentales que sustentaron la investigación se encontraron en la Teoría de la Educación Avanzada que desde sus presupuestos permitió diseñar una estrategia de superación profesional para dar respuesta al problema.

**Palabras claves:** nivel primario, profesor de Educación Física, inclusión.

### Summary

The preparation of the Physical Education methodologist to perform the methodological teaching function constitutes one of the main goals to be achieved from professional improvement. However, based on the pedagogical practice, observation and professional experience of the researcher, it has been confirmed that there is a lack of coherent improvement actions to guide the preparation of methodologists regarding inclusion in Physical Education classes. of students with Intellectual Disabilities who constitute in Cuba the special educational need associated with disability that presents more students included in primary level schools. A network of theoretical, empirical investigations and statistical mathematical processing was used to form the basis of the study. The fundamental references that supported the research were found in the Theory of Advanced Education, which from its assumptions allowed the design of a professional improvement strategy to respond to the problem.

**Keywords:** primary level, Physical Education teacher, inclusion.

### Introducción

Las escuelas cubanas de educación primaria, experimentan en la actualidad un profundo proceso de cambio que comprende la estructura organizativa, la curricular y el contenido, a partir de orientaciones que se han indicado por el Ministerio de Educación. En la actualidad, existen varias instituciones primarias encargadas de la atención educativa de los educandos con Discapacidad Intelectual (DI, sigla con que se identificará Discapacidad Intelectual), por lo que el proyecto educativo institucional debe tener en cuenta la organización general del centro, los medios de acceso al currículo, la accesibilidad de los espacios físicos y la disponibilidad de áreas de atención individualizada.

El rol social que cumplen los docentes, las características especiales del desarrollo de los educandos con discapacidad intelectual y las diversas especificidades que tiene la atención educativa organizada para los mismos, requieren de una preparación sistemática y constituyen un reto en el desempeño pedagógico de los docentes, incluyendo los de Educación Física (EF, sigla con que se identificará Educación Física ), que trabajan en escuelas primarias con este tipo de educando incluidos, por lo que es importante considerar su atención y proporcionar una mirada al proceso para mejorarlo.

Este proceso de cambio presupone una transformación radical en el pensamiento y en la actuación de los directivos y maestros del nivel primario, lo cual hace evidente la necesidad de plantear nuevas y más complejas exigencias a la profesionalidad del metodólogo, la que puede alcanzarse con el perfeccionamiento de las acciones dirigidas a su superación.

El profesor de Educación Física debe estar preparado científica y metodológicamente, requiere estar actualizado sobre las tendencias actuales de las prácticas de actividad física y deporte para adecuar los contenidos de cada clase a los objetivos propuestos. Los metodólogos de esta especialidad tienen entre sus funciones la de asesorar, preparar, orientar metodológicamente a los profesores, controlar el proceso docente educativo de la asignatura en las escuelas y convocar y organizar actividades que contribuyan a la calidad de vida de los educandos, especialmente los que presentan DI y se encuentran incluidos en el nivel primario.

Para trabajar la EF con educandos con DI incluidos en el nivel primario es necesario preparar a los profesores, a través de lo que en países como Cuba se reconoce como preparación metodológica. En la misma es insuficiente el tratamiento que los metodólogos municipales brindan al tema de la atención a la diversidad de educandos que hoy se encuentran en los centros educacionales regulares del nivel primario, especialmente los que presentan DI, carecen del conocimiento en lo que respecta a las características de este tipo de educandos y su tratamiento en el área de la actividad física (Educación Física, recreación y deporte) adaptada a ellos; lo que trae como consecuencia insuficiencias en el desempeño profesional pedagógico de los profesionales de la Educación Física y dificultades para llevar adelante la inclusión educativa de estos educandos, que en la actualidad constituyen el mayor porcentaje de educandos con necesidades educativas especiales asociada a discapacidad incluidos en las instituciones escolares del nivel primario.

Por lo que constituye objetivo de esta investigación diseñar una estrategia de superación profesional para el mejoramiento del desempeño pedagógico del metodólogo de Educación Física para la inclusión de educandos con DI en el nivel primario.

## **Métodos, materiales y resultados**

En Cuba, el desempeño profesional de los docentes es un problema esencial en la práctica pedagógica y una línea priorizada por el Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Educación Física. Por ello, en este sentido deberá tener un mayor espacio cuando se dirige a los metodólogos de la Educación Física, que tienen a su cargo la dirección de este proceso pedagógico que incluye variadas actividades y programas físico-deportivos, por lo cual necesitan una constante actualización dirigida al mejoramiento de su desempeño pedagógico.

Añorga J. (2015) define desempeño pedagógico como un “Proceso pedagógico consciente que desarrollan los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio”.

Luego de asumir una posición al respecto se impone la necesidad de que el desempeño pedagógico sea cada vez mejor y así se encuentre a tono con las exigencias de las instituciones educativas y del contexto social, en este sentido y para que el metodólogo de EF mejore su desempeño se requiere priorizar la permanente preparación y desarrollo de este en función de su mejoramiento.

El mejoramiento del desempeño como un proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados en el mismo, y los aportes del proceso de profesionalización como proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad (Añorga, J. 2014, p.11)

El mejoramiento profesional y humano del personal que tiene la misión de dirigir, reviste una mayor importancia. En el desempeño profesional de los directivos, las acciones educativas en que participa le deben proporcionar una adecuada gestión de dirección y el desarrollo de cualidades humanas que lo distinga de los demás. La misma no se puede ver como un hecho aislado, debe formar parte de todo un sistema que permita nuevos y actualizados conocimientos, habilidades y valores, sobre las áreas de los procesos que dirige y en las responsabilidades administrativas y económicas que tiene que asumir. (Añorga, J., 2014, p.19)

Las condiciones actuales de perfeccionamiento de la educación cubana muestran una realidad que exige mejorar el desempeño pedagógico de los profesores de Educación

Física en atención a las necesidades de aprendizaje de los educandos, especialmente los que presentan DI y que se encuentran incluidos en el nivel primario.

Estos educandos, son parte de la diversidad que como un elemento sustancial en la constitución de las sociedades modernas explica el apego de los sistemas educativos a una tendencia inclusiva, la cual implica una reformulación del accionar de los mismos en todos sus aspectos: teóricos, metodológicos, organizativos y administrativos, lo que presupone la búsqueda de alternativas para viabilizar una nueva ideología en la escuela, donde todos los educandos pueden aprender y por ello tienen derecho a una educación de calidad, ajustada a sus condiciones personales.

La inclusión educativa en Cuba es entendida como una concepción (presupone en sí misma un sistema de ideas, juicios, conceptos, sugerencias y procedimientos metodológicos para su implementación) que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad y que propicie la integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar de las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento (Borges S, 2014).

Diversos estudios revelan que los educandos con discapacidad mejoran sus rendimientos motrices si se interviene con la inclusión. Lavay (1987), muestra las mejoras obtenidas con la inclusión en la clase de EF, –concretamente en el aprendizaje de habilidades- de los educandos con DI. Esta facilita mejoras en el aprendizaje y el rendimiento motor, en la autoestima de los educandos con DI moderada (Block, 1995; Houston-Wilson, 1997).

En correspondencia con lo antes planteado, la preparación de los metodólogos de Educación Física es un elemento de significativo valor en el contexto de la superación profesional, pues va dirigida fundamentalmente a elevar la competencia y el desempeño profesional del docente desde el puesto de trabajo por lo que necesitan de una superación permanente para garantizar la calidad de su trabajo.

La práctica directiva cubana manteniendo su compromiso político, debe lograr a través de la utilización de nuevos métodos y estilos, un mayor grado de participación, compromiso y responsabilidad de los recursos humanos en el quehacer de las instituciones. Lograr lo antes expuesto, dependerá en gran medida de la preparación que se ofrezca a los dirigentes, en especial de los métodos educativos que se apliquen en esa preparación, conjuntamente con la evaluación, el estímulo y el elogio oportuno y la evaluación que permita constatar el impacto de su desempeño.

Desde la Educación Avanzada, se sugiere el uso de estrategias concebidas sobre la base de necesidades objetivas, el uso de métodos y procedimientos bien organizados,

actualizados y controlados, que aprovechen todas las oportunidades institucionales, ya sea la auto superación, el trabajo metodológico, la investigación o el posgrado.

Para llevar a cabo la investigación se utilizaron los métodos del nivel teórico: histórico-lógico, sistematización, análisis documental, sistémico- estructural-funcional. Del nivel empírico: revisión documental, encuesta estructurada a los metodólogos de EF provinciales y municipales de La Habana, observación al desempeño, consulta a especialistas. Y estadísticos-matemáticos: análisis porcentual, tablas y gráficas.

La estrategia de superación diseñada se sustentó en los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la educación. También se tiene en consideración la Resolución Ministerial 132/2004, capítulo III, artículo 20, emitida por el Ministerio de Educación Superior, donde se establecen las pautas a considerar para la organización del proceso de superación posgraduada del profesional, los tipos y formas que deben ser empelados. Además, se sustenta en la Resolución Ministerial 210 del 2007 dictada por el Ministerio de Educación Superior, que norma el trabajo metodológico que se desarrolla en una universidad y que se tiene en cuenta al conformar las acciones previstas dentro de la estrategia de superación.

La estrategia de superación concebida se caracteriza por ser:

**Interdisciplinaria:** pues incorpora conocimientos y habilidades de distintas disciplinas, con el propósito de dar solución a problemas profesionales y a la asimilación de núcleos temáticos que han sido identificados como conexiones y relaciones entre ellas.

**Flexible:** porque permite la adaptación a diferentes escenarios formativos y a las Características propias de cada docente.

**Contextualizada:** ya que tiene en consideración las características propias de la institución y del territorio donde se ejecuta.

**Sistémica:** debido a que evidencia la concatenación entre las etapas y el obligatorio cumplimiento de cada una, sobre una concepción dialéctica, histórica y cambiante, como resultado de la actividad transformadora de los sujetos participantes.

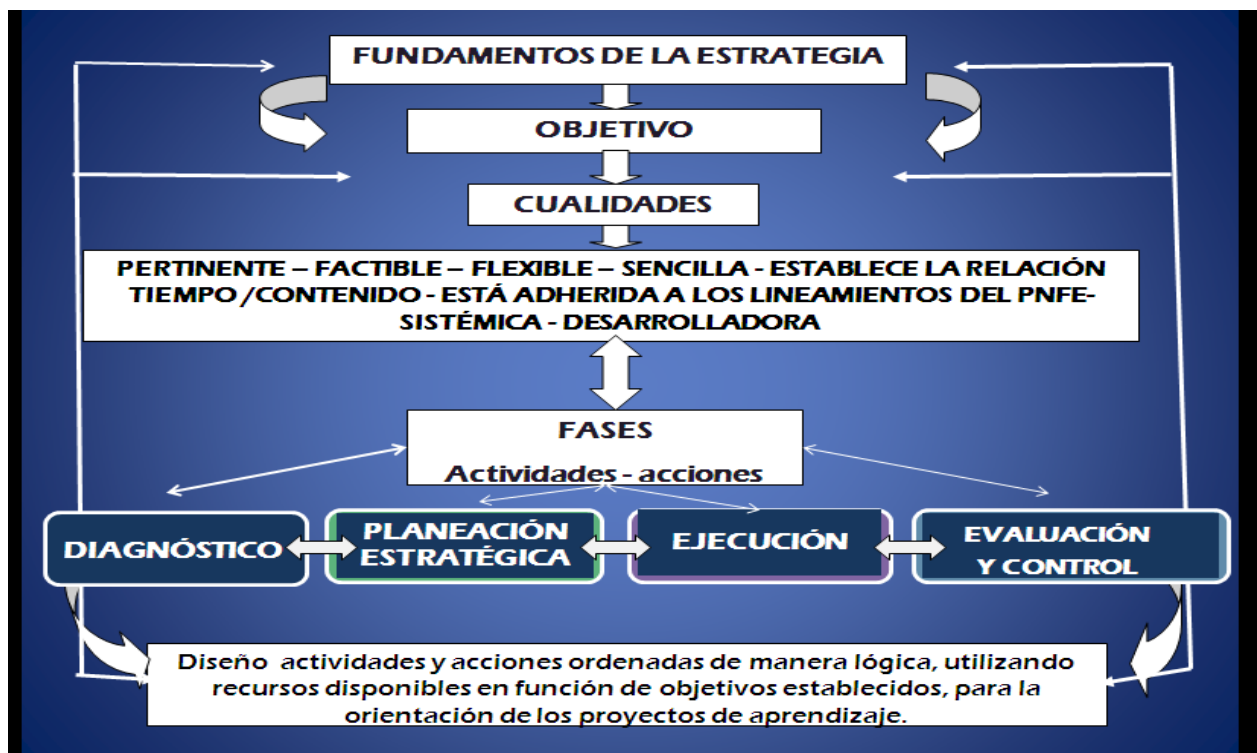
**Humanista:** dada por su finalidad de propiciar el mejoramiento del desempeño profesional y humano.

**Personalizada:** al sustentarse en la atención a las diferencias individuales durante el proceso de aprendizaje de los participantes; así como, en el desarrollo de las acciones en respuesta a los problemas previamente identificados.

**Colaborativa:** debido a que incluye métodos y procedimientos que propician el trabajo en equipos, promoviendo comportamientos y conductas necesarias para el ejercicio profesional, tales como el liderazgo, la capacidad de comunicación efectiva y afectiva, el razonamiento crítico y analítico.

Las insuficiencias detectadas en el estudio previo realizado en la provincia de La Habana, así como las opiniones de los expertos, muestran la necesidad de contar con una estrategia de superación que sea de utilidad práctica y que la misma involucre tanto al metodólogo de Educación Física como a todos los factores que tienen que ver con la inclusión de los educandos con DI. La misma se sustenta en los principios teóricos de la Educación Especial, la Educación Avanzada, los procesos de superación, el diseño curricular y las estrategias.

### Principales resultados



Entre las actividades de superación planificadas en la estrategia se encuentra el diplomado: Preparación a los docentes de Educación Física (EF) para la atención a educandos con Discapacidad Intelectual (DI) incluidos en el nivel primario.

El diplomado consta de 450 horas, se desarrollarán las comparecencias de modo presencial y semipresencial aportarán 15 créditos. Cada hora de docencia directa implicará tres horas de trabajo independiente, destinadas a trabajo de campo; prácticas; actividades profesionales y revisión de documentos e investigaciones, a partir de la consideración de un enfoque desarrollador, multiplicador e investigativo.

Este curso se realizará en la modalidad parcial con el uso de medios audiovisuales, está concebido para cubrir los contenidos temáticos y cumplir los objetivos previstos, lo que supone la introducción y complementación oportuna de los contenidos teóricos y prácticos, de modo que los participantes construyan conocimientos, desarrollen habilidades y valores a partir de una reflexión crítica y autocrítica.

Se llevará a cabo una participación individual, grupal y dialogada demandando para ello el uso de herramientas para el conocimiento tácito y explícito, soportadas en el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, con lo que se ha de lograr el aspecto generador del interés, análisis, reflexión, debates, discusión y apropiación consciente, expresado en la construcción de conocimientos, que serán aplicados y enriquecidos en la práctica educativa.

Se impartirá por profesionales de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” y de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, con experiencia en actividades físicas adaptadas y en la Educación Especial, respectivamente.

Objetivo general: Perfeccionar el desempeño profesional del docente de la EF, a partir de la selección y aplicación adecuada de las exigencias psicopedagógicas y didáctico metodológicas para la atención a los educandos con DI incluidos en el nivel primario.

### **Discusión de resultados**

Se presentó la propuesta a la consulta de experto, los cuales plantearon de manera general lo siguiente:

- El diplomado que se presenta, va encaminado a los profesionales de la Educación Física y el Deporte y a los profesionales que pertenecen o colaboran en la Educación Especial, este propone alternativas que van a facilitar y enriquecer el desempeño pedagógico de dichos profesionales, de manera que cumplan con las exigencias que demandan los educandos con discapacidad intelectual.
- Esta propuesta no solo le proporcionará al diplomante determinar las potencialidades de los educandos con DI del nivel primario, también le ofrecerá herramientas metodológicas para perfeccionar su desempeño profesional en el marco de la diversidad, lo que le permitirá potenciar el desarrollo y crecimiento

personal de estos individuos de manera que garantice su inclusión en el propósito de diseñar una estrategia de participación creativa, personalizada, diferenciada y de óptimo desarrollo para todos; a partir del conocimiento y manejo de las nuevas concepciones y tendencias.

- Evidencia integralidad en sus objetivos y contenidos, orientados estos a satisfacer las demandas de preparación de los profesionales de la Educación Física, para dar una respuesta óptima a las exigencias actuales de la realidad educacional, que les permitan la apropiación y el dominio de los conocimientos teórico-prácticos, para garantizar con sentido humanista, una atención educativa de calidad a estos educandos en el nivel primario y las diferentes estructuras y escenarios educativos.

## **Conclusiones**

1. El estudio realizado acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos permitió caracterizar el proceso de superación de los metodólogos de EF en la inclusión de los educandos con DI y la necesidad del mejoramiento de este para su desarrollo.
2. El diagnóstico realizado reveló que aún existen limitaciones en la preparación de los metodólogos de EF en los contenidos referidos a la inclusión educativa y la DI que le impiden obtener mejores resultados en el desempeño al profesor de EF en la práctica pedagógica en la Enseñanza Primaria.
3. La Estrategia de Superación propuesta para elevar el desempeño de los profesores de EF se confeccionó para ser aplicada desde el municipio, a través del trabajo metodológico. Se caracteriza por las relaciones de jerarquización, dependencia, subordinación y coordinación entre sus componentes internos. Su concepción descansa en el método materialista dialéctico; conjugando las leyes, categorías y principios de la Pedagogía con énfasis en el tratamiento a los componentes personalizados del proceso pedagógico, en su estructuración e implementación, para corroborar la transformación en la instrumentación de este en la Enseñanza Primaria.
- 4 .La implementación de la estrategia reveló una transformación positiva en el conocimiento de los metodólogos de EF sobre el proceso de inclusión educativa y sobre los saberes necesarios para trabajar con los educandos en situación de DI de la Enseñanza Primaria, a partir del conocimiento teórico alcanzado, las habilidades demostradas en su accionar durante las actividades desarrolladas en la escuela y en el municipio.

## **Recomendaciones**

- Establecer las coordinaciones necesarias con la Dirección Provincial del Inder y el Mined para la implementación de la estrategia propuesta, con las adecuaciones pertinentes en otros contextos, incluyendo a los directivos para instrumentar su posible socialización.
- Promover el estudio sobre la temática de la preparación de los profesores educación física de personas con otras necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
- Mejorar en los recursos humanos de los docentes, flexibilizar el currículo, favorecer la interacción social, más entornos, cambiar, modificar o potenciar actitudes de los profesores y de los educandos sin discapacidad hacia la inclusión educativa.

## REFERENCIAS

Añorga, J. (2014) La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tomo I. La Habana, Cuba.

Añorga, J. (2014) La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tomo II. La Habana, Cuba.

Borges, S. (2014). “La inclusión educativa y Educación Especial. Un Horizonte Singular y Diverso para Igualar las Oportunidades de Desarrollo”. Ministerio de Educación. Sello editor: Educación cubana. Playa, La Habana. ISBN 978-959-18-1000-7

Cuba. Ministerio de Educación. (2012). Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación durante los cursos escolares comprendidos entre el 2012- 2016. La Habana: MINED.

Cuba. Ministerio de Educación. (2014). Reglamento del Trabajo Metodológico. Resolución Ministerial 200/2014. La Habana: MINED. Consultada el 20 de enero de 2016, <http://www.mined.gob.cu/img/200-14.pdf>

Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2004). Reglamento de Posgrado. Resolución Ministerial 132/04. La Habana: MES. Consultada el 20 de enero de 2016, <http://instituciones.sld.cu/ucmh/files/2012/01/RM-132-04.pdf>

Cuba. Partido Comunista de Cuba. (2016). Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021. Consultada el 18 de marzo de 2017, <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/01Folleto.Lineamientos-4.pdf>

Discapacidad/discapacidad intelectual/Discapacidad intelectual - Wikipedia, la enciclopedia libre.pdf (28/agosto/2019)

Discapacidad/discapacidad intelectual/Discapacidad intelectual - Wikipedia, la enciclopedia libre.pdf (28/agosto/2019)

González, E. R. (2014). Concepción teórico-metodológica para favorecer el sistema de trabajo de la dirección municipal de educación (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba. Consultada el 30 de mayo de 2017, <http://beduniv.reduniv.edu.cu/fetch.php?data=918&type=pdf&id=918&db=1>

Guzmán, R. (2014). Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo profesional técnico, especialidad Albañilería, en base a competencias profesionales técnicas. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí, Camagüey, Cuba.

Hernández Vázquez, Francisco Javier(2010) Educación física e inclusión educativa.PDF

Jaramillo M. X., Martínez, M., y Forgas, M. R. (2016, mayo- agosto). Estrategia pedagógica de capacitación profesional para los tecnólogos en Contabilidad y Auditoría.

Santiago, (140), 467-480. Consultado el 19 de noviembre de 2016, <http://revistas.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/145160219/1304>

Kuzmina NV. Ensayo sobre la psicología de la actividad del maestro. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, La Habana 1987. Pág. 3.

<http://www.inclusioneducativa.org/index.php> (31/mayo/2019)

López, O. (2015). El desempeño profesional de los directores de los centros politécnicos de La Habana en la atención al Trabajo Preventivo. Una estrategia pedagógica para su transformación. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, La Habana, Cuba.

López, Z. S. (2014, noviembre-diciembre). La superación profesional en el contexto de la entidad laboral como componente indispensable de la formación permanente de los profesores de la ETP. *Órbita Científica*, 20(81). Consultada el 13 de agosto de 2015, <http://www.revistaorbita.rimed.cu/index.php/rOrb/article/view/259>

Morales, C., Rodríguez, M., y García, W. (2014, enero-febrero). Resultados del modelo para la superación profesional pedagógica en la Universidad Católica de Cuenca en Ecuador. *IPLAC*, (1), 559-567. Consultada el 20 de noviembre de 2014, <https://www.researchgate.net/publication/303697489>

Pérez, N., Véliz, M., y Pardal, L. (2016, enero). La superación profesional como vía de la preparación de los docentes. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Consultada el 25 de enero de 2017, <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/01/superacion.html>

Portuondo, R. (2017). Conceptos fundamentales de la teoría curricular desarrolladora y compleja. Conferencia en el curso de formación doctoral: Perfeccionamiento de los modos de actuación para el desarrollo del desempeño profesional. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey.

Ricardo, M. y Almaguer, M. (2013, enero-marzo). El trabajo científico-metodológico desde la escuela. *Opuntia Brava*, 5(1). Consultado el 21 de septiembre de 2015, <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/ediciones/2013/vol5num1>

Roca, A. R. (2001). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.

Rodríguez, P. E. (2008): Estrategia de superación para la actividad científica educacional de los dirigentes de las instituciones educativas de la Educación Técnica y Profesional del municipio Marianao. (Tesis doctoral). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, Cuba.

Santos, J. (2005). Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. (Tesis doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

Valle, A. (2007). Modelos para elaborar una estrategia pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana. Consultada el 10 de junio de 2013, <http://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja>