

EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

CIDEP-2023

CIDEP

**XIV CONGRESO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA**



ISBN: 978 -1- 957395 - 21 -7



ISBN: 978 -1- 957395 - 21 -7

Editorial redipe



FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE ARTEMISA
PARTE I

Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2023. Parte I

Varios Autores

El ISBN del libro de investigación es: 978-1-957395-21-7

Primera Edición, Julio de 2023

SELLO Editorial

Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali

Coedición: UCP, UH, UM, ELAM

Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2

Compiladora: Heidi castillo vento. Elam.

Editor: Julio César Arboleda Aparicio

Consejo Editorial Congreso

Dra. Inidia Rubio Vargas, Presidenta Redipe Capítulo Cuba, Profesora Titular Universidad Oscar Ribas

Dr. Juan Silvio Cabrera Albert, Profesor Titular Universidad de La Habana.

Dr. Juan Abreu Payrol, Profesor Titular Escuela Latinoamericana de Medicina

Dr. C Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Matanzas

MSc. Osniel Echevarría Ramírez, Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez Coordinadores REDIPE Redipe Centro-Oriente,

Dr. Mario Hernández Pérez, Coordinador REDIPE Universidad Agraria de La Habana

Dra. Milagros de la Caridad Sánchez Herrera, Coordinadora REDIPE Ciego de Ávila,

Dr. Luis Manuel Mas sagué Martínez, Coordinador REDIPE Granma.

Dra. Mercedes Valdés Pedroso. Coordinadora REDIPE Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo", (UCCFD),

Comité científico Redipe

Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil

Inidia Rubio Vargas, PhD, Universidad Oscar Ribas, Presidente Redipe- Cuba

Manuel Salamanca López Ph D, Universidad Complutense de Madrid

José Manuel Touriñán, Ph D, Coordinador Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica, Ripeme-Redipe

Carlos Arboleda A. PhD Investigador Southern Connecticut State University (USA)

Agustín de La Herrán Gascón, Ph D Universidad Autónoma de Madrid

Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación Redipe

Rodrigo Ruay Garcés, Chile. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano Evaluación Educativa

Julio César Arboleda, Ph D Dirección General Redipe. Grupo de investigación Educación y Desarrollo humano, Universidad de San Buenaventura

congreso@redipe.org, direccion@redipe.org

www.redipe.org

Visítanos en www.facebook.com/redipe y www.twitter.com/redipe_

latindex

DOAJ
DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS

Dialnet

ERIH PLUS
EUROPEAN REFERENCE INDEX FOR THE
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Google
Académico

REDIB

publindex
INTERNATIONAL NETWORK OF JOURNAL INDEXES

MIAR

LatinREV
Red de Investigación y Referencia de las Ciencias de la Educación

PKP INDEX

Prólogo.

Mantener en funcionamiento activo el intercambio científico, profesional y humano entre los miembros de REDIPE ha sido el mayor de todos sus logros, en las actuales condiciones epidemiológicas causadas por la Covid 19, la crisis económica internacional y en particular la que con mucha crudeza atraviesa nuestro archipiélago.

Pero además ha continuado el incremento de la membresía, la producción científica, con espacios más sólidos para divulgar las buenas prácticas educativas y las experiencias de avanzada. Esta recopilación de ponencias, arbitradas por la revisión de los pares miembros del Comité Científico, es una de las salidas de resultados compartidos que son productos de proyectos de investigación, tesis de grado científico, del proceso de perfeccionamiento continuo del sistema educacional cubano y de las prácticas de gestión como respuestas a los retos y necesidades del desarrollo sostenible en Cuba.

Sirva este libro para compartir las propuestas de los diferentes colectivos de autores con la comunidad internacional de profesores, expertos e investigadores. REDIPE como espacio para generar, difundir y promover el uso solidario del conocimiento presenta esta compilación esperando que sea útil para la mejora de la calidad educativa en correspondencia con los objetivos y metas trazados por la UNESCO y el resto de las organizaciones internacionales que promueven cambios paradigmáticos a favor de una Pedagogía comprensiva y edificadora que promueve valores humanos que dignifican al ser humano.

Gracias a todos los educadores cubanos que han contribuido a mantener, incrementar y perfeccionar la obra educativa de REDIPE.

Presidente de REDIPE Dr. Julio Cesar Arboleda Aparicio.

Presidente de REDIPE Capítulo Cuba. Dra. Inidia Rubio Vargas.

Índice de contenidos

NO	CONTENIDO	PÁGINAS
Capítulo I teoría de la educación y la enseñanza, pedagogía, didáctica, conciencia, organismos internacionales		
1	Título: Google Drive como repositorio de recursos digitales para el proceso docente-educativo. MSc. Dra. Anorys Regla Herrera Armenteros, MSc. Lic. Yeniseys Beltrán Blanes MSc. Dra. Sadia Lumis Gómez Ríos, MSc. Lic. Yusiem González Carmona, MSc. Lic. Dianlet Minaberriet Avellaneda.	9 – 18
2	Título: Programa de preparación pedagógica para los profesores de la Escuela Provincial de Preparación para la Defensa. MSc. Damaris Chongo Alzugaray , MSc. Juan José Gattorno Borges MSc. Emelia Ederly Cordero Carbonell.	18 – 32
3	Título: Programa complementario para el aprendizaje de la nomenclatura química. Coralia Quintero Martí, Luisa Engracia Ramírez Beltrán, Yosveidy Caridad San Jorge Gálvez.	32 – 46
4	Título: Actividades complementarias dirigidas a la formación vocacional agropecuaria, la educación ambiental, laboral y social. Daysi Sánchez Riesgo, Gloria María Jaime Mirabal, Gloria Esther Álvarez Morales, Liens Padrón Rodríguez, Luisa Engracia Ramírez Beltrán.	46 – 57
5	Título: Factores relacionados con el rol del tutor de tesis en el Postgrado, Bahía Honda 2021-2022. MSc. Grisell Mirabal Martínez Dra. Idarmys Pérez Carmona Dra. Arletis Torres García MSc. Laigne Conde Acosta, Dra. María Elena Fajardo Rodríguez	57 – 68
6	TITULO: La formación interdisciplinar en los estudiantes de la carrera primaria en el municipio los palacios. Héctor Caridad Reinoso Pérez , Dianelis Fernández Márquez ,Yosveidy Caridad San Jorge Gálvez ,Daysi Sánchez Riesgo ,Gloria Esther Álvarez Morales	68 – 76
7	Título: Convenios académicos internacionales: visibilidad y crecimiento en la ELAM. Dra. Yoandra muro Valle, Dr. c. Heidy cantillo Ventó, Dr. c. Antonio López Gutiérrez, Dr. c. Juan Abreu Payrol, Lic. María Elisa Cala Cantillo, DrC. Juan Manuel Cala Corralez.	76 – 82
8	Título: Propuesta de una serie de técnicas participativas para desarrollar la motivación en las clases de inglés en Ciencias Médicas. Lic. Maivelyn Duarte Placencia, Master. Zaida Martínez LMorillo, Lic. Ildelfonso G. Díaz Sandoval, Lic. Dani S. Morejón González, Lic. Miguel Máximo Guerra Zurbano.	82 - 96
9	Título: Los objetivos, componente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en Ciencias Médicas. MSc. María Olimpia Sidrés Gacita, Lic. Sadys Carballo Quesada	96 - 106

	MSc. Manuel Jesús Mederos González.	
10	Título: Propuesta de actividades que propicie la motivación por la asignatura Inglés en estudiantes de primer año de la carrera de medicina. Lic. Dani Sarais Morejón González, Lic. Ildefonso Gustavo Díaz Sandoval, Lic. Miguel Acasio Rodríguez Rodríguez Lic. Maivelyn Duarte Placencia, Lic. Zaida Martínez Morillo.	107 - 117
11	Título: Estrategia didáctica, competencias y habilidades comunicativas en lenguaje de presentación. Lic. Ildefonso Gustavo Díaz Sandoval, Lic. Dani Sarais Morejón González, Lic. Miguel Acasio Rodríguez Rodríguez, Lic. Maivelyn Duarte Placencia Lic. Zaida Martínez Morillo.	117 - 129
12	Título: Desarrollo del posgrado en relación con la disciplina preparación para la defensa. Dra. Delgado Díaz, Olga Lida, Dra. Valdés Otero, Lisdeyvi, Dra. Rodríguez Pérez, Nidialys, Lic. Yenisel Peñalver Sánchez, Lic. Humberto Arias Real	129 - 140
13	Título. Sistematización acerca de la formación lectora en carreras pedagógicas. Principales tendencias. Lic. Dianelys Fernández Márquez, Lic. Héctor Caridad Robaina Gil Lic. Yosveidy Caridad San Jorge Gálvez, Dr. C. Daysi Sánchez Riesgo, Lic. Gloria Esther Alvares Morales.	140 - 151
14	Título: Concepción didáctica interdisciplinaria para la asignatura de Física Aplicada en la carrera de Rehabilitación en Salud Lic. Elier Álvarez Guzmán.	151 - 163
15	Título: Diplomado de Medicina Intensiva y Emergencias a residentes de Medicina General Integral. MSc. Olga Lidia Delgado Días, MSc. Lisdeyvi Valdez Otero, Dra. Nidialys Rodríguez Pérez, Dra. Mileny Álvarez Sosa, Lic. Humberto Áreas Real.	163 - 175
Capítulo II Teoría de la educación.		
17	Título: Importancia del estudio psicopedagógico para la elaboración del Proyecto de Trabajo Educativo de brigada. Dra. Ahimé Rodríguez González, Dra. Ana Beatriz Cárdenas Martin Lic Yairelys Ojeda Martínez, Lic Inocente Robeisy Torres Córdova.	176 - 191
18	Título: Guía metodológica para la observación y calificación del examen práctico estatal en MGI a estudiantes de sexto año de medicina. Dra. Ahimé Rodríguez González, Dra. Odalys Carmona Pérez, DrC. Inocente Robeisy Torres Córdova, Dra. Ana Beatriz Cárdenas Martin.	191 - 205
19	Título: Motivación en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina en la asignatura de Célula, tejido y sistema tegumentario. Lic. Laigne Conde Acosta, Dra. María Elena Fajardo Rodríguez, Lic. Grisell Mirabal Martínez.	205 - 219
20	Título: Desarrollo de la comprensión auditiva mediante el enfoque basado en tareas en los profesionales en formación de la carrera Medicina. Dra. Clara Ketty Yglesias Reyes, MSc. Rosa Lexandra Pérez González, Dr. Fidel García Gutiérrez, Dra. Tomasa Nancy López Folguera, Dra. Elizabeth Romero Calero.	219 - 230

21	Título: Modelo para la gestión de la calidad del proceso docente educativo en la facultad de ciencias médicas de artemisa. MSc. Reinier Lacher Ascuy ,DrC. Inocente Robeisy Torres Córdova Lic. Odelkis López Moreno.	230 - 242
22	Título: Sistema de ejercicios para el desarrollo de habilidades ortográficas desde la clase de Preparación Militar en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Enfermería. MSc. Rodolfo Iván Sánchez LLanes, MSc. Gladys Barbería Fernández, Lic. Naisa Piñera Freitas.	242 - 258
23	Título: El estrés. Influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Lic. Rosabel Nardo Gallardo, Lic. Carlos David Rivero García, Lic. María Caridad Nardo Gallardo, Lic Olga Hernández Provedo, Lic. José Rodríguez Alonso, Lic. Ana Belquis Bello Martínez.	258 - 272
24	Título: La interdisciplinariedad en la enseñanza y aprendizaje del inglés con fines específicos. Lic Olga Hernández Provedo, Lic Rosabel Nardo Gallardo, Lic Idelfonso Gustavo Díaz Sandoval, Lic María Caridad Nardo Gallardo, Lic Carlos David Rivero García.	272 - 286
25	Título: La enseñanza problemática en el tema proceso salud-enfermedad. MSc. Yaima Pérez Pérez.	286 - 301
26	Título: “Propuesta de instrumento de evaluación para la práctica en los servicios de la Enseñanza Técnico Profesional en Enfermería.” Lic. María Isabel Fernández Jiménez, Lic. Midiala Amador Toledo, Lic Yairelis. Ojeda Martínez, Lic María Isabel. Milián Blanco, Lic. Gleydis Corbea Ortega.	301 - 313
27	Título: “Análisis crítico del programa de la asignatura Ginecología y Obstetricia en cuarto año de la carrera de Medicina” Dra. Yembila Novo Rodríguez.	313 - 323
28	Título: Caracterización de la comunicación educativa entre estudiantes y profesores de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). MSc. Yoanna Vázquez Hernández, MSc. Elizabeth Mestre Fernández.	324 - 335
29	Título: Situación actual y perspectivas de desarrollo del programa de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor de la carrera de medicina. Lic. Yuneysi González Barrera, Lic. Aime González Santiesteban, Dr. Lázaro Velazco Brito, Dra. Alicia González Maury, Lic. Maikel Méndez Herrera.	336 - 348
30	Título: “Comunicación y Bioética para la labor educativa. Estrategias para su desarrollo en los alumnos de la carrera de Enfermería, de la FCM de Artemisa”. Lic. Zunilda C. Dorta del Moral, Lic. Yairelys Ojeda Martínez, Lic. Yoany Valdés del Valle, Lic. María Cristina Prieto Fernández.	348 - 363

**CAPÍTULO I TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y LA ENSEÑANZA, PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA,
CONCIENCIA, ORGANISMOS INTERNACIONALES
CAPÍTULO II TEORÍA DE LA EDUCACIÓN.**

GOOGLE DRIVE: COMO REPOSITORIO DE RECURSOS DIGITALES PARA EL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO.

GOOGLE DRIVE: AS A REPOSITORY OF DIGITAL RESOURCES FOR THE EDUCACIONAL TEACHING PROCESS.

Autores:

Anorys Regla Herrera Armenteros,

anorysherrera@gmail.com, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, Máster en Ciencias en Asesoramiento Genético, jefa de departamento. [https://orcid: 0000-0001-5536-3288](https://orcid.org/0000-0001-5536-3288)

Yeniseys Beltrán Blanes,

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba, yeniseysbeltrán@gmail.com, Máster en Ciencias en Genética Médica <https://orcid.org/0009-0001-1668-2806>.

Sadia Lumis Gómez Ríos,

sadia.gomez74@gmail.com, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, Máster en Ciencias de la Educación Virtual. [https://orcid0000-0002-7461-3665](https://orcid.org/0000-0002-7461-3665)

Yusiem González Carmona,

yusiem@elacm.sld.cu, 8680-0764, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba, Máster en Ciencias en Genética Médica, <https://orcid.org/0009-0002>.

Dianlet Minaberriet Avellaneda,

dianletma@infomed.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, Máster en Ciencias en Genética Médica, [https://orcid-:0009-0005-5508-0903](https://orcid.org/0009-0005-5508-0903)

Resumen

Introducción: La Disciplina Investigaciones Diagnóstica (DID) de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) ha creado múltiples recursos educativos digitales (RED), que son de gran importancia para la preparación de los estudiantes en función de su perfil como egresado. Teniendo en cuenta la problemática de la gestión de contenidos, abundante producción de RED y la demanda excesiva de acceso a estos a través de los medios digitales. **Objetivo:**

Diseñar un repositorio de recursos educativos digitales, de la DID, utilizando la herramienta Google Drive. **Desarrollo:** Esta investigación se estructuró en etapas y para su diseño toma en cuenta un conjunto de estrategias que van desde el plano técnico hasta la planificación del trabajo de los docentes. El presupuesto fue autofinanciado y el tiempo empleado de tres meses, elaborado en trabajo a distancia. Los RED utilizados ya habían sido diseñados y validados. Como resultado se diseñó un repositorio de recursos educativos digitales para la DID, utilizando la herramienta Google Drive y se puso a disposición de los docentes. Organizado en carpetas y subcarpetas. Fue evaluado por los criterios de la red de bibliotecas universitarias españolas. **Conclusiones:** Este repositorio es muy útil y novedoso para la ELAM porque permite almacenar en la nube, los recursos educativos digitales así como realizar trabajos colaborativos *on-line*, lo cual repercute de forma positiva en el proceso docente educativo. Además, contribuye a mejorar las destrezas en el entorno virtual resultando de gran utilidad en la vida profesional.

Palabras claves: enseñanza, repositorio digital, recursos educativos, didáctica, Google Drive

Abstract

Introduction: The Diagnostic Research discipline (DID) of the Latin American School of Medicine has created multiple digital educational resources (RED), which are of great importance for the preparation of students based on their profile as graduates. Taking into account the problem of content management, abundant production of RED and the excessive demand for access to these through digital media. **Objective:** Design a repository of digital educational resources, from the DID, using the Google Drive tool. **Development:** This research was structured in stages and for its design it takes into account a set of strategies that go from the technical plane to the planning of the teachers' work. The budget was self-financed and the time spent for three months, prepared in remote work. The RED used had already been designed and validated. As a result, a repository of digital educational resources for the DID was designed, using the Google Drive tool and made available to teachers. Organized in folders and subfolders. It was evaluated according to the criteria of the network of Spanish university libraries. **Conclusions:** This repository is very useful and innovative for ELAM because it allows storing digital educational resources in the cloud, as well as carrying out collaborative work online, which has a positive impact on the educational teaching process. In addition, it

contributes to improving skills in the virtual environment, resulting in great utility in professional life.

Keywords: teaching, digital repository, educational resources, didactics, Google Drive.

Introducción

El mundo se enfrenta a una era de globalización donde prima el creciente desarrollo científico y tecnológico, que influye de manera directa en la sociedad contemporánea. La revolución tecnológica en la cual está inmersa nuestra sociedad genera constantemente nuevas demandas laborales y sociales. Por ello, se hace imprescindible el acceso a las nuevas tecnologías y las universidades tienen un papel importante en este aspecto (Sassano y Martín, 2019). Los avances tecnológicos permiten el manejo del internet para aprovechar esa gama de información científica y utilizar esas fortalezas en función de la realización de estrategias docentes. Estas posibilidades han cambiado las formas y métodos de impartir clases en todos los niveles de estudio, desde la educación básica hasta los posgrados.

La plataforma Moodle de la Escuela Latinoamericana de Medicina tiene características tecnológicas muy actualizadas como son: una versión 4.1 que descansa en un servidor Linux, que tiene implementado Ubuntu18.04 y usa como servidor web el apache y como servidor de base de datos MySQL. Esto permite utilizar todas las potencialidades en función del Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA).

No obstante, a pesar de todas estas potencialidades, pueden ocurrir determinadas eventualidades que pongan en peligro los recursos educativos digitales (RED) que se encuentran ubicados dentro de la plataforma. Es debido a ello que existe la necesidad de buscar herramientas que permitan una mayor seguridad de almacenamiento y accesibilidad tanto para docentes como para los estudiantes.

Google Drive es una aplicación que forma parte de la plataforma gratuita Google Apps, se encuentra disponible en la red, localizada en la nube y tiene un espacio de acumulación suficiente para garantizar el almacenamiento de los RED empleados en la docencia. La investigación desarrollada por Sassano y Martín (2019), permitió demostrar que es una herramienta muy fácil de utilizar y que sobre todo viabiliza el trabajo a distancia y en equipo,

relacionándose así con el aprendizaje colaborativo y que permite el trabajo conjunto entre los docentes, desde un punto de vista técnico y didáctico.

La Disciplina Investigaciones Diagnóstica (DID) ha aprovechado las facilidades que le brinda la plataforma Moodle para el empleo de varias metodologías activas para la enseñanza de las diferentes asignaturas, del currículo base y del optativo. Se han diseñado y montado varios cursos para su empleo en diferentes modalidades de educación virtual. Con esta finalidad se han creado, múltiples Recursos Educativos Digitales (RED), que son de gran importancia para la preparación de los estudiantes en función de su perfil como egresado.

Teniendo en cuenta la problemática de la gestión de contenidos, abundante producción de RED y la demanda excesiva de acceso a estos, a través de los medios digitales se ha promovido la creación de repositorios digitales. Los repositorios consisten en estructuras web interoperables de servicios informáticos, dedicadas a difundir la perpetuidad de los recursos científicos y académicos para que se puedan recopilar, catalogar, acceder, gestionar, difundir y preservar de forma libre y gratuita. (Corda et al., 2020)

Por todas estas ventajas es que nos motivamos a realizar esta investigación con el objetivo de diseñar un repositorio de recursos educativos digitales, de la Disciplina Investigaciones Diagnósticas, utilizando la herramienta Google Drive.

Desarrollo

Esta investigación se desarrolló por etapas:

- 1- Revisión bibliográfica
- 2- Diseño del repositorio de recursos educativos digitales (RRED)

Primera etapa

Revisión bibliográfica sobre la teoría relacionada con RRED y la relacionada con la herramienta Google Drive. Para ello se revisaron artículos de revistas indexadas a Scopus, Scielo y Pubmed en los últimos 10 años en idioma inglés y español, con las palabras claves, “repositorios de recursos educativos digitales, tecnología de la nube y herramienta Google Drive”.

Autores como Corda et al., (2020). han abordado el tema de los repositorios, planteando que proporcionan una plataforma de acceso a los RED facilitando la preservación y reutilización de los contenidos, el acceso permanente y mayor visibilidad, y herramientas de búsqueda y recuperación mediante la aplicación de metadatos que los identifican y permiten su intercambio.

Para Teixeira y Atkinson(2021), los repositorios consisten en estructuras web interoperables de servicios informáticos, dedicadas a difundir la perpetuidad de los recursos científicos y académicos (físicos o digitales) de las universidades, a partir de la enumeración de un conjunto de datos específicos (metadatos), para que esos recursos se puedan recopilar, catalogar, acceder, gestionar, difundir y preservar de forma libre y gratuita, de manera que están estrechamente ligados a los ideales y objetivos del acceso abierto.

Los repositorios institucionales (RI) ponen a disposición de los usuarios contenido fácilmente recuperable y disponible en beneficio de la producción. Según Rodríguez-Aguilar, et al., (2022), puede ser considerado como un sistema de información digital, definido, gestado, implementado y operado por una Institución de Educación Superior, cuya principal función es recopilar, almacenar, ordenar, localizar, preservar y redistribuir RED. Son creados y producidos por los propios docentes, con la finalidad de disponerlos en un entorno web, de acceso público, en el cual pueden ser compartidos teniendo en cuenta para su utilización, los permisos legales del recurso.

Relacionado con la utilidad que tienen estos RRED varios autores se han referido a este tema y tienen diferentes criterios, aunque todos coinciden en que son múltiples sus beneficios.

Corda et al, (2020) destacan que un RRED colecta o reúne, gestiona, permite el acceso, distribución y preservación de la producción propia de los miembros de una institución académica, consistente en materiales generados en el desenvolvimiento de sus actividades educativas, con el objeto de fomentar el intercambio y la reutilización de dicha producción académica en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Cabrera y Romero (2023) destacan que cuentan con la infraestructura necesaria para preservar el contenido digital educativo que se produce en las universidades y facilitar su reutilización en diversos contextos de enseñanza – aprendizaje, permitiendo las tareas de identificación, recolección, almacenamiento, catalogación y gestión de dichos contenidos y que

además en cuestión económica, cuando el objetivo del repositorio es albergar y ofrecer en acceso abierto copias de la información, y los profesores autoarchivan sus propios trabajos, el costo es mínimo.

Sobre las características que debe tener un RRED se refiere que debe tener cuatro características fundamentales: autoarchivo, interoperabilidad, acceso libre y preservación a largo plazo. Además, deben ser de acceso libre con la posibilidad de ser adaptados, rediseñados y utilizados en diferentes contextos educativos, respetando la autoría de estos. (Hernández, 2022).

Relacionado con la herramienta Google Drive también muchos autores han versado sobre el tema. Chávez y Villacorta (2019) manifestaron que Google Drive es una herramienta virtual la cual facilita a los usuarios a crear, compartir y guardar varios archivos en la red y ayuda a usar el espacio virtual para interactuar y compartir información con otros usuarios.

Aliaga y Soncco (2022) concluyeron, después de revisar varios referentes teóricos relacionados con la definición de Google Drive, que esta variable más que una definición son características y mencionan entre ellas la posibilidad de crear y subir archivos, compartir, guardar, enviar y sincronizar.

Sassano y Martín (2019) plantean que la herramienta anteriormente mencionada tiene, dentro de las características generales, el hecho de que está en la plataforma de Google y tiene una capacidad de almacenamiento de 15GB; es de fácil acceso y de disponibilidad gratuita.

Google Drive al ser una aplicación *on-line* es un servicio de alojamiento de archivos multiplataforma en la nube, faculta para trabajar de manera colaborativa en grupos, compartir información, plantear dudas e hipótesis, editar un archivo entre varios usuarios en tiempo real (sincrónico) o asincrónico. Puede ser utilizado desde cualquier dispositivo móvil. Todo esto permite que todos los RED contenidos en el repositorio puedan ser almacenados de manera eficiente.

Una de las ventajas de almacenar la información en la nube, es la protección de los archivos ante cualquier eventualidad como pérdida o rotura del dispositivo móvil que se utilice, también es ventajosa, la posibilidad de actualización automática cuando algún miembro del grupo

realiza algún cambio, sin necesidad de un almacenamiento adicional o envío a través del correo electrónico, lo que incrementa el rendimiento en tiempo y trabajo asincrónico.

Ríos (2021) plantea como una fortaleza que, a través de Google Apps y Google Drive, puede conectarse con otras aplicaciones como PicMonkey para editar imágenes, PDF Mergy para combinar documentos en PDF, HelloSign, que permite agregar una firma digital a un documento, etc. Así mismo cuenta con la AppDoctopus y la AppGoobric de gran utilidad para evaluar por rúbricas.

Todas las facilidades descritas anteriormente son muy ventajosas para su aprovechamiento en el PDE, además de que no es necesario instalarla en el ordenador y puede ser utilizada desde cualquier dispositivo móvil: Tablet, Smartphone u ordenador; el único requisito es tener una cuenta de correo de Gmail. (Sassano y Martín, 2019) consideran que es de muy fácil utilización sin necesidad de grandes conocimientos informáticos y, además, facilita el trabajo a distancia con otros usuarios sincrónica y acrónicamente al poder interactuar en la nube.

Chávez, J. y Villacorta, P. (2019), concluyeron que el uso de las herramientas del Google Drive influye de modo contundente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes. Por lo tanto, se puede inferir que el empleo de estas, además de garantizar la protección de los RED permitirá a los docentes interdependencia positiva, responsabilidad individual, comunicación asertiva y la aplicación de competencias técnicas. Elementos encontrados por estos autores en esta investigación.

La tecnología de la nube es una realidad innegable para millones de personas y miles de organizaciones que han encontrado en este tipo de recurso una solución muy rápida y eficiente para extender sus dominios por todo el mundo. En el ámbito educativo, así como en muchos otros, la nube se ha posicionado como la gestora de la trascendencia del trabajo colaborativo y de la masificación de la información.

Segunda etapa:

1. Creación de cuentas en Gmail a todos los profesores que no la tenían creada
2. Búsqueday recopilación de todos los RED de la DID, previamente validados.

3. Organización de los RED en carpetas y subcarpetas (estas teniendo en cuenta las sugerencias de cada asignatura)
 - a) Asignatura Genética Médica (subcarpetas por temas)
 - b) Asignatura Anatomía Patológica (subcarpetas por temas)
 - c) Asignatura Microbiología y Parasitología Médica (subcarpetas por temas)
 - d) Cursos optativos
 - e) Actividad de alumnos ayudantes (subcarpetas por asignaturas)
 - f) Otros (Aquí se agrupan los RED que pueden ser utilizados en diferentes tipos de actividades docentes y labores de extensión universitaria)
4. Revisión de tutorial Google Drive para adquirir competencias sobre su uso (Todos los docentes)
5. Organizar repositorio digital en plataforma Google Drive
6. Generar usuario para docentes
7. Diseño de portada del repositorio digital en plataforma Google Drive
8. Verificar acceso a plataforma Google Drive
9. Planificación del trabajo colaborativo de los docentes

Se puede apreciar que esta investigación se estructuró en etapas y para su diseño toma en cuenta un conjunto de estrategias que van desde el plano técnico hasta la planificación del trabajo de los docentes. Se debe considerar, además, que ha sido viable por la existencia de recursos humanos con algún grado de competencias que permite el trabajo en la plataforma. El presupuesto para el diseño fue autofinanciado y el tiempo empleado de tres meses elaborado en trabajo a distancia. Los RED utilizados ya habían sido diseñados y validados.

Como resultado se puso a disposición de los docentes el RRED en plataforma Google Drive, con una variedad de RED, organizados en carpetas y subcarpetas. Este fue evaluado por los criterios de la red de bibliotecas universitarias españolas y lo referido por Ciolliet al. (2018), que consideran debe tener visibilidad, políticas, metadatos, interoperabilidad, derechos de

autor y finalmente contar con estadísticas. En el caso de este último criterio será evaluado al año de puesta en marcha la utilización del RRED y se propone realizar otra investigación que tenga en cuenta variables para evaluar la efectividad de la propuesta.

Conclusiones

Se diseñó un repositorio de recursos educativos digitales para la Disciplina Investigaciones Diagnósticas, utilizando la herramienta Google Drive resultando muy útil y novedoso para la Escuela Latinoamericana de Medicina. Este permite almacenar en la nube, los recursos educativos digitales elaborados, así como realizar trabajos colaborativos *on-line*, para su perfeccionamiento. Todo esto repercute de forma positiva en el proceso docente educativo. Además, contribuye a mejorar las destrezas en el entorno virtual resultando de gran utilidad en la vida profesional.

Referencias

- Aliaga M.A y Soncco N.J. (2022). Uso del Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo. (Tesis Maestría, Universidad Tecnológica del Perú). https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11732/2/IV_PG_MEMDES_TE_Aliaga_Soncco_2022.pdf
- Cabrera, J.E y Romero, P.L. (2023). Apuntes de un estudio de la gestión de repositorios institucionales en entidades cubanas de Ciencia, Tecnología e Innovación. Bibliotecas. Anales de Investigacion;19(2), 1-12. <http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAI/article/view/593>
- Chávez, JY. y Villacorta, PM. (2019). Influencia de la aplicación de herramientas de Google drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de planeamiento estratégico del programa de administración y negocios de IDAT, 2015 II. (Tesis Maestría, Universidad Tecnológica del Perú). <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2142>
- Conda, M., Viñas, M. y Vallefin, C. (2020). Preservar la producción académica digital para el futuro: políticas diseñadas en los repositorios de Argentina. Information. 25(2), 41-62. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12183/pr.12183.pdf

Ciulli, ME. y Disderi, J. (2018). Aplicación de criterios para la evaluación de un repositorio institucional en implementación. El caso del Repositorio Digital Universitario (RDU) del CRUC –IUA. <https://rdu.iua.edu.ar/handle/123456789/1825>

Hernández, SI. (2022). Repositorio de recursos educativos abiertos como apoyo para la enseñanza del idioma inglés en alumnos de tercero de secundaria. (Tesis Maestría, Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636872>

Ríos,JE. (2021). Uso de Google Drive como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia producción de textos académicos en estudiantes de primer ciclo de la UTP-ATE, 2020. (Tesis Maestría en educación con mención en docencia virtual, Instituto para la calidad de la educación. Huancayo, Perú. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9059>

Rodríguez, V., Escudero, A., y Magdaleno, S. L. (2022). Repositorios en la educación: Una revisión sistemática de la literatura científica. Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (79), 214-234. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2083>

Sassano, S. y Martín. E.V.(2019). Google suite para la educación cooperativa: Il jornadas de innovación educativa DIMEU. págs. 89-110
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7043809>

Teixer, J.D. yAtkinson, J. (2021). La importancia de los Repositorios Institucionales para el seguimiento automático de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. X Conferencia Internacional de Bibliotecas y Repositorios Digitales (BIREDIAL-ISTEC) (Modalidad virtual, 25 al 29 de octubre de 2021).págs 222-233. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/136675>

TÍTULO: PROGRAMA DE PREPARACIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS PROFESORES DE LA ESCUELA PROVINCIAL DE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA.

TITLE: PEDAGOGICAL PREPARATION PROGRAM OF TEACHERS OF THE PROVINCIAL DEFENSE PREPARATION SCHOOL.

Autores:

MSc. Damaris Chongo Alzugaray¹ Auxiliar.

E-mail: reicy.alzugaray@nauta.cu
damarischongo@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3233-5510>

[Teléfono móvil: 58261282](tel:58261282)

[Teléfono Fijo: 43-513592](tel:43-513592)

[CI:71030802178](tel:71030802178)

MSc. Juan José Gattorno Borges² Instructor

E-mail: juangb@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7793-2517>

[Teléfono móvil: 58788959](tel:58788959)

[Teléfono Fijo: 43-513592](tel:43-513592)

[CI:66031925683](tel:66031925683)

MSc. Emelia Ederly Cordero Carbonell.³ Asistente.

E-mail: idaniatejera@espnl.cu

[Teléfono móvil: 55066339](tel:55066339)

[Teléfono Fijo: 43-551510](tel:43-551510)

[CI:65053002931](tel:65053002931)

^{1,3}Escuela Provincial del Partido Comunista de Cuba “Alejandro Nápoles León”. Cienfuegos. Cuba

²Universidad de Cienfuegos. “Carlos Rafael Rodríguez”. Cienfuegos. Cuba

¹Ingeniera en equipos radio electrónicos especiales del ITM “José Martí” en 1995. En el 2007 realiza el curso superior en la Academia de las FAR General “Máximo Gómez Báez”, alcanzando el Primer Grado Especialista en MEMTTG. En el 2011 termina la maestría en Ciencias de la Educación en la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez de Cienfuegos”. Posee la categoría docente de Asistente. Es doctoranda al grado Científico de Doctor en Ciencia Pedagógica. Ha participado en eventos de Universidad 2014 en la Academia de las FAR y I Seminario Científico Nacional del CODEN 2014, Evento de base y territorial del EC de 1997-2021, en la Jornada científica de las IDNS en el 2016, eventos territoriales y nacionales de EPMI de 2006-2022, eventos nacionales de Pedagogía, X-XII Encuentro Internacional “Presencia de Paulo Freire”. Universidad de Cienfuegos de 2018 - 2022, entre otros. Actualmente trabaja Escuela Provincial del Partido “Alejandro Nápoles”.

²Graduado en EIAGAM “Orden Maceo” en 1988 en la especialidad de Ingeniero en Explotación del Transporte, especialista en Inteligencia Militar. Cursó estudio superior en la Academia de las FAR General “Máximo Gómez Báez”, alcanzando el Primer Grado Especialista en Inteligencia Militar. Ha participado en Eventos de Base desde 1997-2008. XII Encuentro Internacional “Presencia de Paulo Freire”. Universidad de Cienfuegos de 2022, entre otros. Actualmente trabaja en el Departamento de Enseñanza Militar de la UCF de Cienfuegos.

³Licenciada en Educación especialidad de Marxismo Leninismo e Historia. MSc En Ciencias de la Educación, categoría docente: asistente, Actualmente trabaja Escuela Provincial del Partido “Alejandro Nápoles”. Ha participado en eventos de carácter nacional y territorial.

Resumen

En la Escuela Provincial de Preparación para la Defensa (EPPD), el profesor es el recurso humano fundamental, su desarrollo profesional y científico pedagógico constituye una premisa esencial para lograr calidad en la formación del alumno. Durante años ha sido importante la tarea de preparar y seleccionar los claustros para enfrentar los cambios que deben hacerse en el trabajo docente e investigativo. La atención que se presta hoy al perfeccionamiento del trabajo docente metodológico y educativo en estas instituciones docentes se basa en el reconocimiento de la necesidad que existe de

atender la preparación pedagógica y consagración del profesor a los procesos formativos y de enseñanza que se llevan a cabo, dado el rol decisivo que este tiene en la calidad de la educación que se ofrece. Varios trabajos que tienen relación con el tema objeto de análisis lo han antecedido, pero en ninguno se ha abordado como se hace en este, un programa coherente, sistémico, estratégico y holístico de formación y desarrollo de los profesores de la EPPD y sus particularidades lo cual ofrecerá un elemento diferenciador con respecto a otras actividades y otras escuelas. La metodología empleada, se centra en una búsqueda sustentada en un procedimiento histórico-lógico y el análisis de documentos relacionados con la temática, así como en la síntesis de opiniones de investigadores. Este trabajo tributa a la mejora de la preparación pedagógica, a la calidad del proceso docente educativo y al resto de las actividades sustantivas de la organización.

Palabras claves: Programa de preparación, superación, habilidades.

Summary

At the Provincial Defense Preparation School (EPPD), the teacher is the fundamental human resource and their professional and scientific pedagogical development constitutes an essential premise to achieve quality in student. For years the task of preparing and selecting the cloisters to face the changes that must be made in the teaching and research work has been important. training. The attention that is given today to the improvement of the methodological and educational teaching work in these educational institutions is based on the recognition of the need that exists to attend to the pedagogical preparation and consecration of the teacher to the training and teaching processes that are carried out, given the decisive role that this has in the quality of the education offered. Several papers that are related to the subject under analysis have preceded it, but none has addressed it as it is done in this one, a coherent, systemic, strategic and holistic program of training and development of EPPD teachers and its particularities which will offer a differentiating element with respect to other activities and other schools. The methodology used focuses on a search based on a historical-logical procedure and the analysis of documents related to the subject, as well as on the synthesis of researchers' opinions. This work contributes to the improvement of pedagogical preparation, to the quality of the educational teaching process and to the rest of the substantive activities of the organization.

Keywords: Preparation, improvement, skills program.

Introducción

El desarrollo sostenible en la Agenda 2030 busca en primer lugar canalizar el mundo hacia un camino sostenible y resiliente. La UNESCO apoya los países en lograr este cambio transformativo mediante su labor en garantizar un aprendizaje direccionado hacia la estimulación de las habilidades y conocimientos para convertirse en ciudadanos responsables y globales. Significa la promoción de la

ciencia, tecnología y la innovación con el fin de mitigar y adaptar al cambio climático y otros desafíos mundiales. Por tal motivo, enfatizan en el acceso a las TIC para promover su desarrollo socioeconómico, al avalar la integración de la cultura en las estrategias de desarrollo sostenible, con la aspiración de que sean pertinentes, efectivas y adaptadas a los contextos locales (UNESCO, 2017).

El mundo se encuentra inmerso en crisis y problemas globales que demandan, como necesidad imperiosa para su solución, desarrollar al máximo las potencialidades humanas en lo que a formación se refiere. Esta problemática tiene repercusión en la educación, la cual se refleja en la búsqueda de alternativas teóricas y metodológicas que permitan transformarla y transformar los aprendizajes, potenciar el desarrollo de seres humanos reflexivos y creativos, comprometidos social y políticamente con su realidad. La educación a escala mundial ha vivido procesos de profunda significación social y política, se ha caracterizado por procesos llenos de contradicciones y turbulencias que conmueven los modos anteriormente establecidos de gobiernos y administraciones, lo que ha provocado que las escuelas se estructuren bajo una enorme presión de cambios. El cambio de las estructuras de la escuela y la necesidad de desarrollo de calificaciones por parte de los profesores deben ir de la mano unas con otras. El desarrollo organizacional es esencial también para las escuelas.

En el ámbito educacional cubano el profesor es el recurso humano fundamental y su desarrollo científico y pedagógico constituye una premisa esencial para lograr calidad en la formación para la defensa del alumno. Durante años ha sido importante la tarea de preparar y seleccionar los claustros e investigadores para enfrentar los cambios que deben hacerse en el trabajo docente e investigativo. La formación permanente de docentes se plantea como una estrategia educativa empleada con éxito en distintos escenarios educativos. La preocupación se centra en asumir una posición coherente de la preparación pedagógica, que esté en armonía y sea recíproca. En lo anterior se fundamenta el objetivo de nuestro trabajo por lo que nos proponemos un programa que se concreta en garantizar la preparación de los docentes, considerando los enfoques por habilidades, sistémico, holístico y estratégico, así como los principios de flexibilidad, dinamismo y descentralización que permiten el perfeccionamiento continuo. En el trabajo se tuvo en cuenta la información que aparece en las distintas bibliografías relacionadas con el tema, así como tres tesis de grado y una en maestría que abordan conceptos y teorías de gran relevancia para el desarrollo de la presente investigación. Los trabajos consultados constituyen una parte del fundamento teórico del tema objeto de estudio, no obstante, en ellos no se ofrece un programa coherente, sistémico, holístico de formación y desarrollo de los docentes que se imparten en las EPPD.

Desarrollo

El número de profesionales que realiza esta función en la mencionada institución asciende a 29 y de ellos fueron objeto de investigación 20 a los cuales se les aplicó: encuesta para determinar las habilidades, obteniéndose las necesidades. (Anexo # 1: Cuestionario para determinar las habilidades

de los profesores). Para diseñar y aplicar el programa de formación partimos del análisis de diversos elementos entre los que se encuentran:

- 1.-El estudio de los documentos que regulan las funciones que han de ser cumplidas por los docentes.
- 2.-La determinación partiendo de las funciones del profesor de las habilidades necesarias para afrontar la docencia con la calidad que requiere este nivel por el personal docente.
- 3.-Las características propias del modelo pedagógico le imprimen determinadas particularidades al proceso docente educativo.
- 4.-Las particularidades del personal que se integran a la docencia.
- 5.-Las necesidades de formación que fueron resultado de los instrumentos aplicados durante la investigación a la muestra seleccionada de profesores.

En la investigación realizada el procedimiento metodológico utilizado se corresponde con un diseño no experimental transaccional descriptivo, sustentado en la estructuración y validación de diversos cuestionarios, la consulta a expertos en distintos momentos del estudio, así como la revisión de los documentos oficiales descritos con anterioridad. Toda la información recopilada fue procesada en el paquete estadístico SPSS, en su versión 12.0. La idea a defender en el trabajo fue la siguiente: Para el perfeccionamiento de la preparación pedagógica, que mejore la pertinencia de los profesores que imparten docencia en la EPPD de Cienfuegos, se hace necesario diseñar e implementar un programa de formación por habilidades, que hoy no forma parte del Sistema de superación implementado en la EPPD. Por tanto, el objetivo de nuestra investigación consiste en definir e implementar un programa de formación de los profesores por habilidades que permita a los mismos desarrollar su preparación pedagógica, considerando los retos actuales de la Educación Cubana en general y de la EPPD en particular. El aporte fundamental del trabajo, radica en diseñar un programa de formación de los profesores de la EPPD basado en habilidades. (Anexo # 2.- Cuestionario para validar el programa). Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados para determinar las necesidades de formación de dichos profesores fueron los siguientes:

1. Realizar el dominio de la materia que imparten.
2. Aplicar las tecnologías de la información y las comunicaciones al proceso docente educativo.
3. Consolidar sus conocimientos en didáctica.
4. Enfocar el contenido desde una perspectiva interdisciplinar.
5. Progresar en la potenciación del autoaprendizaje en los alumnos.
6. Enfocar el contenido desde una perspectiva educativa.
7. Perfeccionar los sistemas de evaluación en sus respectivas asignaturas.
9. Proyectar actividades en la EPPD que guarden mayor relación con las necesidades de formación de los profesores.

Se puede entender, a partir de lo anterior, que se hace necesario un accionar mancomunado, entre todas las partes implicadas en el proceso de preparación de los profesores, que favorezca su integración a la educación, con todas las herramientas que ello amerita. Dichos resultados nos permitieron conformar nuestra propuesta de programa de formación para los profesores donde se aprecian tanto los preceptos teóricos que lo sustentan, como los enfoques y principios que han de conducir la formación y ello adaptado a las condiciones de los profesores de la EPPD. Consideramos en principio la necesidad de definir los objetivos del programa, por constituir este el primer elemento que compone el mismo.

1) Objetivo General del Programa de Formación:

Garantizar la formación de los profesores, partiendo del enfoque por habilidades, sistémico, holístico y estratégico, así como los principios de flexibilidad, dinamismo y descentralización que permitan el perfeccionamiento continuo del desempeño de los mismos en la EPPD.

Objetivos específicos:

1. Lograr la formación básica que propicie el cumplimiento de las habilidades basadas en las funciones del profesor.
2. Garantizar que las acciones de formación que se diseñen en el programa respondan a las necesidades señaladas por los profesores en combinación con las necesidades organizacionales.
3. Contribuir a que el perfeccionamiento continuo del programa propuesto tribute no solo al mejoramiento del desempeño de los profesores, sino además garantice la preparación de los requisitos para el cambio de categoría docente de los mismos.
4. Garantizar que la implementación del programa de formación y desarrollo de los profesores tribute al perfeccionamiento del PDE en la EPPD.

2) Procesos y Actividades:

a) responsable de conducir las acciones formativas: Órgano de Instrucción en estrecha cooperación con director, Subdirector Docente.

Acción Formativa	Destinatario	Fecha de inicio	Duración	Objetivo	Fecha de culminación	Responsable
Entrenamiento para la categorización	Profesores	1ra quincena de julio	48 horas 1 crédito	Preparación para el ejercicio de oposición	Finales del mes de octubre	Jefe de cátedra y colectivo.

Curso Básico de Didáctica.	Profesores	Mayo	144horas 3 crédito	Preparación básica para impartir docencia	Diciembre	Jefe de cátedra y colectivo.
Curso de Diplomado especializado de Problemas Sociales de la Ciencia	Profesores	Cada curso académico	96 horas 2 créditos	Preparación para cambiar categoría docente	Según Programa	Jefe de cátedra y colectivo.
Postgrado de Idioma	Profesores	Cada curso académico	48 horas	Preparación para cambiar categoría docente	Según Programa	Jefe de cátedra y colectivo.

Para la realización de todas estas acciones formativas debe de existir una estrecha relación entre el Órgano de Instrucción y cuadros que rectoran la formación en las distintas esferas del saber detectadas en el diagnóstico de necesidades con el director de la institución que planifican, controlan y evalúan los procesos de formación.

3) Recursos materiales necesarios:

- ✓ Cada acción formativa debe estar respaldada en materiales actualizados en soporte magnético y que en la institución pueda garantizarse su consulta.
- ✓ Para cada acción formativa hay que planificar un local con las condiciones que requieran las actividades presenciales de cada acción.
- ✓ Cada acción formativa debe tener un profesor responsable de garantizar la misma con el nivel científico requerido.

4) Organización:

En cada acción formativa del programa se establece el responsable de la misma a nivel de institución. El profesor responsable de la EPPD debe realizar los contactos necesarios con el profesor responsable de la Ucf para garantizar el cumplimiento de las reglamentaciones establecidas por el MES para tales fines, así como el nivel científico de los Cursos y Postgrados y sus formas de evaluación.

5) Desarrollo del programa:

Se comenzó en mayo del 2020 según el programa diseñado y se realizan evaluaciones periódicas que garantizan los ajustes necesarios según peculiaridades de la EPPD para propiciar la viabilidad y eficacia del programa.

6) Evaluación:

Al concluir cada acción formativa se evalúa a través de entrevistas o cuestionarios la satisfacción de los profesores con el objetivo de perfeccionar otras ediciones de cada acción formativa.

Cada acción formativa tiene diseñado su sistema de evaluación en correspondencia con los contenidos y habilidades al que da respuesta, con énfasis en las competencias del profesor para un desempeño pertinente y con el objetivo o fin a que dan respuesta.

A cada acción formativa se le da seguimiento en las Áreas de Resultados Claves de la Planificación Estratégica de la EPPD para evaluar su impacto en el desempeño institucional.

Luego de conformada la propuesta fue validada por dos grupos de expertos los cuales estaban integrados por Dirigentes docentes de la EPPD y expertos pertenecientes a diversas áreas relacionados con el tema en la Universidad de Cienfuegos, mostrando a continuación el análisis de algunos de los criterios vertidos.

Análisis de los criterios vertidos por los expertos con relación a la necesidad de implementar el programa.

Al pedírsele al primer grupo de expertos que manifestasen su criterio sobre la necesidad de implementar el programa, se obtuvieron los siguientes resultados.

		Necesidad
n=9	Válidos	9
	Perdidos	0
Media		3,6
Moda		4
Mínimo		3
Máximo		4
Rango		1

Tabla. - Descripción de los resultados sobre la necesidad de implementar el programa.

(Grupo 1)

Resultados del primer criterio vertido por el segundo grupo de expertos.

		Necesidad
n=11	Válidos	11
	Perdidos	0
Media		3,8
Moda		4
Mínimo		3
Máximo		4
Rango		1

Tabla. - Descripción de los resultados sobre la necesidad de implementar el programa.

(Grupo 2).

Análisis de los criterios vertidos por los expertos con relación a la viabilidad del programa.

En este punto fueron obtenidos resultados, que, si bien no se corresponden en toda su magnitud con los anteriores, tampoco se diferencian de manera sustancial, veamos en qué se fundamenta esta afirmación al pedírsele al primer grupo de expertos que manifestasen su criterio sobre la viabilidad del programa.

		Necesidad
n=9	Válidos	9
	Perdidos	0
Media		3,3
Moda		3
Mínimo		3
Máximo		4
Rango		1

Tabla - Descripción de los resultados sobre la viabilidad del programa.

(Grupo 1)

		Necesidad
n=11	Válidos	11
	Perdidos	0
Media		3,2
Moda		3
Mínimo		3
Máximo		4
Rango		1

Tabla - Descripción de los resultados sobre la viabilidad del programa.

(Grupo 2).

A modo de conclusión los expertos plantearon que el programa de formación para los profesores en la EPPD, ha quedado estructurado y validado, reconociendo los enfoques por habilidades, sistémico, holístico y estratégico, así como los principios de descentralización, flexibilidad y dinamismo. Sus opiniones, permiten afirmar que el programa propuesto es muy necesario de implementar en la institución docente, aunque para hacerlo de una manera viable es vital la integración de las distintas áreas implicadas en el proceso de formación, sólo de esta manera podrá ser puesto en práctica con adecuada efectividad.

Conclusiones:

Como se aprecia la aplicación del programa propuesto permitirá una mejora sustantiva de la preparación pedagógica de los profesores, lo que es una premisa indispensable para el mejoramiento del proceso docente educativo y el resto de actividades sustantivas que se realizan en la EPPD, por otro lado, es una manera concreta de materializar las acciones y criterios de medida declarados en el plan de superación y el plan de trabajo de la institución y de obtener resultados superiores tanto en el orden cuantitativo como cualitativo como requisito indispensable para el mejoramiento continuo de su gestión docente ya que inciden directamente en los resultados docente educativos y en la preparación académica y científica del claustro.

Por otro lado, los resultados obtenidos durante la implementación del programa propuesto no solo son fuente de aplicación y perfeccionamiento en la EPPD, sino además la metodología puede ser aplicada al resto de las instituciones docentes, lo que multiplicaría los resultados y constituiría un eslabón de perfeccionamiento del Sistema de superación que se aplica en la EPPD que consolidaría los resultados para sí y para el territorio ya que los profesionales objeto de transformación están insertados en la

producción y los servicios de todo el Municipio, es decir, la mejora de su preparación por el impacto de la formación basada en habilidades repercutiría no solo en su desempeño en la EPPD, sino además en los centros de trabajo donde soliciten su ayuda.

Es importante resaltar, que el monitoreo que se realice por los directivos de la EPPD de la implementación de dicho programa de preparación, puede garantizar además la implementación del mismo en otras instituciones docentes del territorio adaptándolo a sus propias particularidades.

Bibliografía

Addine, F. y otros 9 autores (2004). *Didáctica Teoría y Práctica*. Edición, Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas Carlos (1999). *Escuela en la Vida 1999*. Editorial Pueblo y Educación.

Cordero, G. Y., Jáuregui, M. S., & Meza, M. R. (2022). Tendencias y Desafíos Políticos y Socio culturales de la Educación Superior Contemporánea en Latinoamérica. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 71-91.

Durán, C. M., & Páez, Q. C. (2020). *Una Mirada sobre la calidad en educación superior, Conceptos y Reflexiones*. Colombia: Editorial REDIPE.

Molina, G. J., & Valentín, M. I. (2022). Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO (WHEC 2022). UNESCO

Moscoso, F., & Hernández, A. (2015). La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. *Revista Cubana de Educación Superior*.

Pérez Jiménez, César, "Artículo sobre Formación Permanente de Profesores".

Ramos, T. D. (2021). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista Española de Educación Comparada*, s/v (37), 89-110.

Santofimio, V. F. (2022). Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO. Modelo integral de investigación para el desarrollo de la educación superior centrada en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS. (págs. 4-67). UNESCO

UNESCO. 1998. *La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción* (Documento de Trabajo). París.

UNESCO. (2017). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago: Naciones Unidas CEPAL

Anexo # 1

Cuestionario para determinar las capacidades de los profesores de la EPPD.

Estimado Profesor:

Ante todo, un saludo y el agradecimiento anticipado por su atención. Nos encontramos realizando una investigación relacionada con la preparación y desarrollo de los profesores en la EPPD y el presente cuestionario persigue el propósito fundamental de definir la preparación necesaria a cumplir por los

profesores y apelamos a su colaboración considerando sus conocimientos en relación al tema que se trata.

Inicialmente le pedimos nos aporte algunos datos personales que se nos hacen necesarios: Nombre y apellidos_____ Edad (Años)_____

Cargo_____ Grado Científico MSc__ Dr.__ Categoría docente _____

Ahora le pedimos evalúe si las competencias que exponemos a continuación, deben caracterizar a estos profesores, en una escala del 1 al 5, donde:

5 = Constituye una competencia muy necesaria.

4 = Constituye una competencia necesaria.

3 = No lo tiene claro.

2 = Constituye una competencia innecesaria

1 = Constituye una competencia muy innecesaria

No.		1	2	3	4	5
1	Capacidad de lectura					
2	Capacidad de expresión oral					
3	Capacidad de expresión escrita					
4	Capacidad de comunicación					
5	Capacidad de escuchar					
6	Dominio de la organización					
7	Desarrollo del aprendizaje continuo desde diversas fuentes					
8	Ser agente de cambio					
9	Aptitudes de autodesarrollo					
10	Cultura general					
11	Habilidades para procesar la realidad					
12	Autoconfianza para asumir retos y riesgos					

13	Capacidad de innovación					
14	Capacidad de adaptación e interacción con el medio					
15	Poder de síntesis					
16	Capacidad para desarrollar los valores e ideología de la revolución					
17	Capacidad de educar e instruir					
18	Enfoque sistémico					
19	Capacidad de organizar, planificar y controlar el proceso docente educativo					
20	Capacidad de organizar, planificar y controlar el trabajo de los alumnos					
21	Dominio del trabajo interdisciplinario durante el desarrollo del proceso de preparación					
22	Aptitudes de pensamiento crítico y reflexivo					
23	Dominio de las TIC y del modelo pedagógico de la continuidad de estudios					
24	Ser líder en el PDE					
25	Dominio de la didáctica de la educación superior					
26	Dominio del trabajo metodológico e investigativo					
27	Dominio de los contenidos de la materia que imparte					
28	Dominio de las funciones de la categoría docente que ostenta					
29	Dominio de las regulaciones establecidas para el personal docente.					
30	Otras (cuales)					

Cuestionario para validar el programa

Cuestionario a profesores.

Estimado profesor, un saludo.

Antes que nada, le anticipamos un agradecimiento por su colaboración en este trabajo. Deseamos hacerle conocer que nos encontramos realizando una investigación sobre la preparación pedagógica de los profesores, en virtud de perfeccionar la estrategia existente en el centro; en este sentido nos interesaría conocer su opinión sobre este particular, sobre todo teniendo en cuenta la implicación que posee en esta labor y las vivencias que ello ha generado en usted.

En principio, necesitamos de su colaboración aportándonos los siguientes datos:

1.- Datos Personales. Sexo. - M () F () Edad.- ____ (Años)

Categoría docente. - Instructor ____ Asistente ____ Auxiliar ____ Titular ____

Grado Científico. - Master ____ Doctor ____ Ninguna de estas ____

Experiencia como docente. - ____ (Años). Graduado de: _____ Asignatura que imparte: _____

2.- Manifieste su grado de satisfacción atendiendo a la calidad con que se conduce la asesoría metodológica, que usted recibe por parte del profesor principal en la Ucf. Marque con una cruz (X) en el escaque correspondiente a su grado de satisfacción.

Muy satisfecho		Satisfecho		Ni satisfecho ni insatisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho	
-------------------	--	------------	--	----------------------------------------	--	--------------	--	---------------------	--

3.- ¿Cuál es su criterio acerca de la importancia que se les concede a los elementos que relacionamos a continuación en las reuniones metodológicas antes mencionadas? Para ello le pedimos evalúe, en una escala del 1 al 5, donde 5 es el máximo y 1 el mínimo, la importancia que se concede a:

No.		1	2	3	4	5
1	Elaboración del plan de clases					
2	Conciliación de objetivos por tema, etc.					
3	Consolidación de contenidos propios de la asignatura					
4	Promoción de las relaciones interdisciplinarias.					

5	Aplicación de las TIC en la asignatura.					
6	Orientaciones metodológicas para potenciar el autoaprendizaje.					
7	Concepción del proceso docente educativo según las particularidades del modelo pedagógico de la continuidad de estudios.					
8	Identificación de las potencialidades educativas del contenido.					
9	Perfeccionamiento del sistema de evaluación.					
10	Otras (cuales)					

4.- Su asistencia a estas reuniones metodológicas mensuales la autoevalúa de: marque con una (X).

Muy buena		Buena		Regular		Mala		Muy mala	
-----------	--	-------	--	---------	--	------	--	----------	--

PROGRAMA COMPLEMENTARIO PARA EL APRENDIZAJE DE LA NOMENCLATURA QUÍMICA.

COMPLEMENTARY PROGRAM FOR LEARNING CHEMICAL NOMENCLATURE

Autores:

MSc. Coralia Quintero Martí

Centro Universitario Municipal "Hermandos Saíz Montes de Oca" Los Palacios, Pinar del Río,

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7074-0870>,

coralia730823@gmail.com, Cuba,

MSc. Luisa Engracia Ramírez.

Centro Universitario Municipal "Hermanos Saíz Montes de Oca" Los Palacios, Pinar del Río,
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8639-1318>
luisaramirezbeltran7@gmail.com, Cuba.

Lic. Yosveidy Caridad San Jorge Gálvez,

Centro Universitario Municipal "Hermanos Saíz Montes de Oca" Los Palacios, Pinar del Río,
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-8312-9044>,
yosnielyosveidy@gmail.com, Cuba.

RESUMEN

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la nomenclatura química inicia en la educación media, se reconocen las limitaciones que, en la materia, presentan los estudiantes al ingresar en la educación preuniversitaria. La insuficiente apropiación de la nomenclatura y notación química por los estudiantes, es uno de los problemas esenciales en esta educación, afectado por las formas tradicionales de transmisión del conocimiento que no favorecen su asimilación y su vínculo con la vida. Validar un programa complementario para la ejercitación de la nomenclatura y notación química, constituye una alternativa puesta en práctica en el IPU "Hermanos Barcón González". Su aplicación, mediante el experimento pedagógico, permitió a los estudiantes la adquisición de un sistema de conocimientos y habilidades para el lenguaje químico simbólico y relacionar los nombres de las sustancias que aprenden en el aula y fuera de esta e implementar nuevos procedimientos para su tratamiento que condujeran a la transformación del proceso enseñanza-aprendizaje de la Química.

Palabras claves: nomenclatura química, programa complementario.

ABSTRACT

The teaching-learning process of chemical nomenclature begins in secondary education, the limitations that students present in the matter when entering pre-university education are recognized. The insufficient appropriation of the nomenclature and chemical notation by the students, is one of the essential problems in this education, affected by the traditional forms of transmission of knowledge that do not favor its assimilation and its link with life. Validating a complementary program for the exercise of chemical nomenclature and notation, constitutes an alternative put into practice in the IPU "Hermanos Barcón González". Its application, through the pedagogical experiment, allowed students to acquire a system of knowledge and skills for the symbolic chemical language and relate the names of

the substances that they learn in the classroom and outside of it and implement new procedures for their treatment that lead to the transformation of the teaching-learning process of Chemistry.

Keywords: chemical nomenclature, complementary program.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la nomenclatura química inicia en la educación media, se reconocen las limitaciones que, en la materia, presentan los estudiantes al ingresar en la educación preuniversitaria. Por ello, el profesor debe recurrir a herramientas pedagógicas, didácticas y psicológicas que permitan satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en un tiempo relativamente corto con la efectividad que garantice un aprendizaje significativo. (García-Santiesteban et al., 2021)

La nomenclatura química entendida como el "...conjunto sistemático de reglas que sirven para designar abreviadamente las sustancias químicas" (Cuervo et al, 1982, p.5), agrupadas estas por tipos de funciones químicas, y parte esencial de su lenguaje simbólico, constituye un conocimiento potencial que permite profundizar, también, en la aplicación de la química a la vida.

La pandemia producida por el nuevo coronavirus, el SARS-Cov-2, marcó una época diferente por sus impactos en la Educación Cubana (Velázquez, 2020). La insuficiente apropiación de los contenidos de la asignatura de Química por los estudiantes, es uno de los problemas esenciales en la educación preuniversitaria, se evidencian deficiencias en la nomenclatura y notación química en los estudiantes de décimo grado; entre las que se encuentra:

- Insuficiencias para formular y nombrar los cationes y aniones monoatómicos y poliatómicos oxigenados con sus correspondientes números de oxidación.
- Limitaciones para clasificar las sustancias inorgánicas atendiendo a sus propiedades.
- Insuficiencias en la aplicación correcta de las reglas para nombrar y formular las sustancias inorgánicas.

La necesidad de cambiar y transformar esta realidad educativa, les permitió a los autores diseñar un programa complementario para la nomenclatura y notación química de las sustancias inorgánicas en décimo grado.

Esta propuesta se implementó en el IPU Hermanos Barcón González, del municipio de Los Palacios, al total de la matrícula de décimo grado (129) en el curso 2021-2022 y 2022-2023.

Se emplearon diferentes métodos y técnicas investigativas, del nivel teórico: histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo y la modelación; del nivel empírico: la observación a las clases de química, pruebas pedagógicas, criterios de especialistas y triangulación de datos; como procedimiento matemático: análisis porcentual.

El programa complementario que se asume para dar respuesta a la problemática, responde a las necesidades actuales del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en consonancia con los cambios socioeconómicos del país.

DESARROLLO

El III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación exige nuevos retos en la dirección del proceso formativo, insistiendo en los métodos de enseñanza y búsqueda reflexiva de los conocimientos, mediante la solución de tareas docentes que posibiliten que el escolar sea objeto y sujeto de su aprendizaje, todo lo cual permitirá un rol protagónico y que cada vez sea este más significativo de acuerdo con el contexto escolar y social (Falcón, 2021). Dentro de este proceso de cambio un rol importante lo desempeña la implementación de los programas complementarios.

Los Programas Complementarios están destinados a ampliar el plan de estudios, permitiendo una atención diferenciada a los intereses de los educandos para el cumplimiento de los objetivos formativos de cada nivel. Contribuyen a una mayor estimulación cognoscitiva; motivan el estudio, desarrollan habilidades para ese trabajo independiente, consolidan conocimientos de los estudiantes con dificultades, y posibilitan la preparación de estudiantes en concursos. (Instituto Central Ciencias Pedagógicas [ICCP], 2021, p. 24)

Complementan de esta manera el contenido principal de la educación y ofrecen espacio para el tratamiento de programas de importancia local, de orden social general con carácter más temporal, el tratamiento a los talentos, el trabajo compensatorio positivo y otras necesidades e intereses de los estudiantes. Responden al diagnóstico de las necesidades de los estudiantes, permitiendo la atención a la diversidad y a todas las formas de equidad. (Cruz et al., 2022)

Los temas de estos programas se desprenden de los objetivos formativos del Plan de Estudio correspondiente a cada nivel. Pueden abarcar las principales disciplinas de la ciencia, que son en definitiva los contenidos de las asignaturas. Pero no son una reproducción del programa vigente para una asignatura, sino una ampliación y profundización. Por eso dan una nueva posibilidad para adquirir o profundizar habilidades relacionadas con la asignatura, que los

estudiantes en general vencieron, pero algunos en particular requieren mayor preparación o ejercitación.

El programa complementario propuesto está dirigido fundamentalmente a sistematizar los contenidos de la nomenclatura y notación química, mediante recursos pedagógicos que se adapten a sus características y le permitan desarrollarse en un nivel educativo diferente. Estructura: portada, introducción Justificación del programa, tiempo, frecuencia, evaluación, métodos, medios a emplear, objetivos Generales, objetivos específicos, plan temático, orientaciones metodológicas de cada tema y bibliografía.

PROGRAMA COMPLEMENTARIO



NOMENCLATURA Y NOTACIÓN QUÍMICA DE LAS SUSTANCIAS INORGÁNICAS

AUTORA: MSc. Coralia Quintero Martí

MSc. Luisa Engracia Ramírez Beltrán

Lic. Yosveidy Caridad San Jorge Gálvez

INTRODUCCIÓN

El programa complementario está dirigido fundamentalmente a sistematizar los contenidos nomenclatura y notación química, mediante recursos pedagógicos que se adapten a sus características y le permitan desarrollarse en un nivel educativo diferente.

La sistematización hay que asumirla como forma de consolidación en la que se puedan establecer relaciones entre los contenidos esenciales que se han trabajado en octavo y noveno grados, mediante ejercicios donde se exija de la comparación, la clasificación y jerarquización de los conceptos, ya sea a través de tablas, resúmenes, mapas y redes conceptuales o mediante ejercicios integradores. Brinda la oportunidad para relacionar el contenido con la historia de la ciencia y trabajar la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas y de ciencias relacionadas con la química.

JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:

Los estudios teóricos y empíricos realizados, en los diferentes niveles educativos, demostraron que, existen elementos significativos de un enfoque tradicionalista en la enseñanza que no permiten el desarrollo integral de la personalidad del estudiante. Esto evidencia que, se requieren transformaciones con una concepción diferente en el proceso de enseñanza

aprendizaje de las asignaturas que se imparten en cada nivel educativo, de lo que no se excluye la enseñanza preuniversitaria, donde la asignatura Química es esencial.

Los estudiantes generalmente enfrentan cinco barreras en el aprendizaje de la nomenclatura química: ausencia de familiaridad con los elementos químicos y la tabla periódica; ausencia de conocimiento sobre configuración electrónica y estados de oxidación; dificultad en la identificación de tipos de compuestos químicos; falta de comprensión de la nomenclatura química sistemática y sus reglas; dificultad para comprender la fórmula química y el nombre que le corresponde

Los principales contenidos a sistematizar en el programa complementario son: la clasificación de sustancias según su composición química y propiedades y tipo de partículas, así como las características de los tipos de enlaces químicos y su relación con la temperatura de fusión, la conductividad eléctrica y las propiedades mecánicas (dureza y fragilidad), las reglas para nombrar y escribir fórmulas químicas de metales, no metales, óxidos, sales, hidróxidos e hidrácidos, la interpretación de la información que puede brindar una fórmula o una ecuación química, de manera que prepare al educando para asumir el estudio de diversas sustancias simples o compuestas

Este contenido que se aborda en el programa constituye una invariante que se trabaja en todos los grados de las educaciones media y media superior, es una habilidad específica de la asignatura: Química, siendo el elemento más afectado en el diagnóstico inicial del curso 21-22 en décimo grado.

Tiempo: 12 semanas

Frecuencia: 1h/c semanal

Evaluación: Se evaluará de forma sistemática teniendo en cuenta los siguientes aspectos, asistencia, nivel de conocimientos y habilidades adquiridas por los estudiantes durante el desarrollo del programa

Métodos: Técnicas participativas, juegos didácticos y métodos activos.

Medios a emplear: Libro de texto, Tabla periódica, Recursos audiovisuales.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA COMPLEMENTARIO

1. Sistematizar los principales contenidos relacionados con las sustancias químicas estudiados en Secundaria Básica, como: los criterios de clasificación de las mismas, la nomenclatura, notación y estructura químicas, la relación estructura-propiedad, a partir de la ampliación, profundización y organización de los conocimientos, hábitos, habilidades y

convicciones en un sistema conceptual, como resultado de la consolidación en sus diferentes formas y la elaboración de recursos para fijar los contenidos, que sirvan de base en la asimilación de los nuevos que se tratan en el grado.

2. Proponer estrategias de aprendizaje para la nomenclatura y notación química, según estructura interna de esta habilidad; que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico a un nivel de aplicación y a los intereses por las carreras pedagógicas.

PLAN TEMÁTICO

Encuentro	Título	h/c
1,2	1. Los símbolos químicos. La tabla periódica de los elementos químicos	2h/c
3	2. Los números de oxidación de los elementos químicos y aniones poliatómicos.	1h/c
4,5	3. Nomenclatura y notación química de las sustancias simples. Clasificación de las sustancias según sus propiedades (composición, tipo de enlace y partícula)	2h/c
6,7,8,9	4. Nomenclatura y notación química de las sustancias compuestas. Clasificación de las sustancias según sus propiedades (composición, tipo de enlace y partícula)	4h/c
10,11,12	5. Sistematización de la nomenclatura y notación química y Clasificación de las sustancias según sus propiedades.	3h/c
Total		12 h/c

TEMÁTICA 1. Los símbolos químicos. La tabla periódica de los elementos químicos

Objetivos:

- Definir símbolo químico
- Localizar un elemento químico en la tabla periódica de los elementos químicos dada su posición en ella y viceversa.
- Interpretar la tabla periódica de los elementos químicos para buscar sus números atómicos, símbolos químicos y nombres.

Orientaciones metodológicas

Para introducir el tema y facilitar la comprensión de su importancia puede utilizarse la tabla periódica. Se sugiere comenzar partiendo de los conocimientos que tienen los educandos de la clasificación de los elementos químicos en metálicos y no metálicos. Al describir como se representan los símbolos químicos proceda en orden creciente de complejidad, es decir:

- Primero: símbolos químicos formados por una sola letra que coincide con la inicial de su nombre en español.
- Segundo: símbolos químicos formados por dos letras que coincidan con la inicial y la siguiente u otra de su nombre en español.
- Tercero: símbolos químicos cuyas letras no provienen de su nombre en español.

Deberá centrarse la atención en las distintas propuestas de organización de los elementos químicos para revelar las posibles relaciones existentes entre ellos y gradualmente mediante estrategias cognitivas de repaso y elaboración logren la memorización de los símbolos trabajados en cada grado.

SÍMBOLOS QUÍMICOS MÁS USADOS

Símbolo químico	Elemento químico	Símbolo químico	Elemento químico
Ag	plata	K	potasio
Al	aluminio	Li	litio
Ba	bario	Mg	magnesio
Br	bromo	N	nitrógeno
C	carbono	Na	sodio
Ca	calcio	Ni	níquel
Cl	cloro	O	oxígeno
Co	cobalto	P	fósforo
Cu	cobre	Pb	plomo
F	flúor	S	azufre
Fe	hierro	Si	silicio
H	hidrógeno	Zn	cinc
I	yodo		

TEMÁTICA 2. Los números de oxidación de los elementos químicos y aniones poliatómicos.

Objetivos:

- Definir número de oxidación.
- calcular el número de oxidación de un elemento químico.

Orientaciones metodológicas

Es indispensable saberse muy bien de memoria los símbolos y las valencias de los principales elementos. Es de las pocas cosas que hay que aprender puramente de memoria en Química. Para desarrollar habilidades en el cálculo a partir de las reglas generales: se estudian las reglas para calcular el número de oxidación de un elemento químico en un compuesto y después se requiere que los educandos trabajen independientemente para interiorizar lo estudiado, lo cual

se lleva por un proceso de consolidación donde la ejercitación abundante y variada, la sistematización continua y la aplicación a situaciones nuevas tienen un rol determinante para su interiorización.

TEMÁTICA 3. Nomenclatura y notación química de las sustancias simples. Clasificación de las sustancias según sus propiedades (composición, tipo de enlace y partícula)

Objetivos:

- Clasificar las sustancias simples según sus propiedades.
- Nombrar y formular las sustancias simples

Orientaciones metodológicas

Para tratar la clasificación de las sustancias, se sugiere el estudio de figuras de la 1.2 que aparecen en el libro de texto y poner ejemplos de sustancias simples para que los educandos las clasifiquen por los tres criterios estudiados.

Sugerimos que escribas en la pizarra o utilices otro medio de enseñanza para resumir, en un cuadro, las sustancias simples metales y no metales con su nombre, fórmula, tipo de enlace y partícula.

Nombrar se define cómo: “la manifestación por medio de palabras de la representación gráfica o mental de la fórmula química de una sustancia”(Mesa et al., 2017, p. 15),y se estructura en las siguientes operaciones:

- identificar las características que la diferencian de otras representaciones;
- clasificar el tipo de sustancia de acuerdo con su composición química y propiedades;
- identificar las reglas establecidas para escribir el nombre de la sustancia;
- aplicar las reglas establecidas;
- y escribir el nombre de la sustancia.

Formular se define como: “la elaboración de representaciones gráficas o mentales con el empleo de signos y símbolos a partir del nombre de una sustancia” (Mesa et al., 2017, p. 16).

La estructura de esta habilidad se organiza en las siguientes operaciones:

- seleccionar los elementos y relaciones esenciales e indispensables según el nombre de la sustancia;
- clasificar el tipo de sustancia de acuerdo con su composición química y propiedades;
- identificar las regulaciones establecidas para escribir la fórmula química de la sustancia;
- abstraer en forma simplificada (mental, gráfica, símbolo) la representación de la fórmula química;

– y representar la fórmula química de la sustancia.

TEMÁTICA 4. Nomenclatura y notación química de las sustancias compuestas. Clasificación de las sustancias según sus propiedades (composición, tipo de enlace y partícula)

Objetivos:

- Clasificar las sustancias compuestas según sus propiedades.
- Nombrar y formular las sustancias compuestas: óxidos, sales, hidróxidos y los compuestos binarios hidrogenados

Orientaciones metodológicas

El tratamiento de la nomenclatura de las sustancias compuestas, como en los óxidos y los hidróxidos metálicos, requiere que los educandos sepan calcular el número de oxidación de los metales, por eso es oportuno sistematizar aquí las reglas que aparecen en el apéndice 10 del libro de texto. Es conveniente remitir a los educandos al referido apéndice para que consulten las reglas y los ejemplos que allí se muestran.

Seguir la misma dinámica para las funciones sales, hidróxidos, hidruros e hidrácidos, con el correspondiente análisis de los cuadros 1.6, 1.7 y 1.8, haciendo uso del apéndice 8 (tabla de los aniones poliatómicos más comunes).

Para el desarrollo de las cuatro horas-clase correspondientes a esta temática compartimos contigo algunas ideas:

1. El contenido Nomenclatura y notación químicas es esencial en el aprendizaje de la Química y otras asignaturas. No reduzca las horas de este contenido para favorecer otros que se consideran más importantes. La nomenclatura contiene el 90% del lenguaje de la química, si no se aprende bien, enseñar otros contenidos se dificultará más.
2. Las tablas de datos son un legado de la comunidad científica para facilitar la aplicación de los conocimientos, no obligue a sus estudiantes a memorizarlas. Enseñe al estudiante a trabajar con ellas y permítale su consulta en todo momento.
3. Las reglas de nomenclatura se concibieron para su aplicación, no para su memorización. Enseñe al estudiante a aplicar las reglas, no a memorizarlas. Permita que las emplee en la ejercitación tanto como le sea posible hasta su completa incorporación como conocimientos aprendidos.
4. Los nombres de algunas sustancias varían según los contextos de la vida donde se emplean. Seleccione intencionalmente las sustancias y las situaciones didácticas para enseñar. Es

preciso reconocer la importancia que los nombres de las sustancias tienen para la vida, y escoger aquellas situaciones o contextos de la misma donde sea fácilmente perceptible esa significación.

5. La forma de ejercitar y evaluar el contenido Nomenclatura y notación química puede diversificarse. Alterne los ejercicios, no todo tiene que ser —nombre o formule según corresponda.

6. La Nomenclatura y notación químicas es parte del sistema invariante de conocimientos que inicia desde octavo hasta el duodécimo grado. Está presente en todas las asignaturas que emplean el vocabulario de las sustancias, no deje de sistematizarla.

7. Los recursos didácticos en la enseñanza de la nomenclatura precisan de novedad y creatividad por parte del profesor. Cree los suyos o investigue y aplique los que se han propuesto por otros profesores.

Estas ideas son susceptibles o no de ser aplicadas por el profesor. El objetivo es que se aprenda Química mediante su lenguaje, que los estudiantes encuentren formas de crear estilos propios de enseñanza que contribuyan al interés y la motivación por un contenido tan esencial como el de Nomenclatura y notación químicas. Por tanto estas ideas no son una imposición, sino una sugerencia para ayudar en ese empeño.

TEMÁTICA 5. Sistematización de la nomenclatura y notación química y Clasificación de las sustancias según sus propiedades.

Objetivo:

- Sistematizar los principales contenidos relacionados con las sustancias como: los criterios de clasificación de las mismas, la nomenclatura, notación y estructura químicas, la relación estructura-propiedad que permitan reafirmar que las aplicaciones de las sustancias están condicionadas por sus propiedades y estas, a su vez, por su estructura química

Orientaciones metodológicas

Para sistematizar la nomenclatura y notación química de las sustancias compuestas, recomendamos la realización de un nivel variado de ejercicios cuya solución exija mayor independencia cognitiva por parte de tus educandos, debes lograr un aumento progresivo de la actividad independiente de los mismos, para contribuir a una mayor solidez de los contenidos (conocimientos y habilidades).

Se recomienda elaborar ejercicios adicionales a los que aparecen en el texto, en correspondencia con las características de tus educandos.

Aprovecha la ocasión para ratificar la idea rectora de que entre todas las sustancias existen relaciones genéticas o de origen; es decir, un tipo de sustancia puede originar otro tipo, mediante diversas transformaciones. Es importante desarrollar habilidades en el trabajo con las relaciones genéticas. La figura 1.6 del libro muestra un esquema que resume algunas de las principales relaciones genéticas entre las sustancias inorgánicas, aclara que no están todas las propiedades químicas estudiadas pero puede ser un recurso muy útil para ellos.

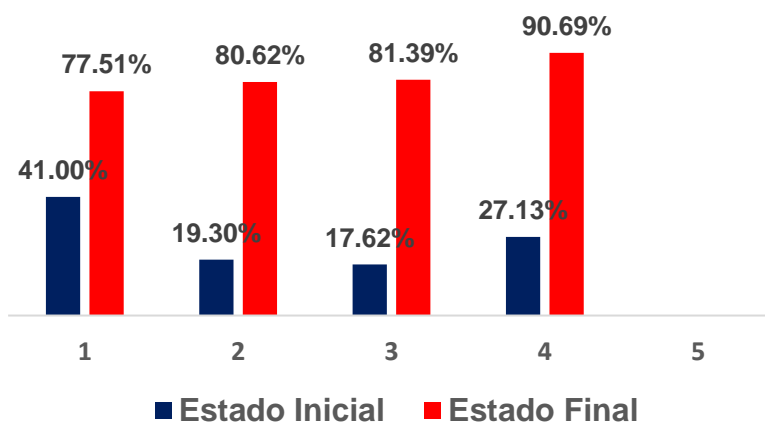
El trabajo en el aula podrá ser organizado de forma individual, por parejas o por equipos de alumnos en correspondencia de las características de los educandos y las necesidades de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ciriano López, M.A., Borrás Almenar, J.J., y de Jesús Alcañiz, E. (2016). Resumen de las normas IUPAC 2005 de Nomenclatura Química Inorgánica para uso de enseñanza secundaria y recomendaciones didácticas. Normas actuales de la IUPAC sobre nomenclatura de Química Inorgánica. Real Sociedad Española de Química RSEQ. pp. 1-15.
- Hedesa Pérez, Y. J., Cuervo Castro, M., Pérez Álvarez, F. y Hernández Méndez, J.L. (1991). *Química Secundaria Básica*. Parte I y II. Pueblo y Educación.
- Hedesa Pérez, Y. J. y Pérez Álvarez, F.A. (2018). Orientaciones Metodológicas Química. Octavo grado. Pueblo y Educación.
- Hedesa Pérez, Y., Pérez Álvarez, F. A, Huerta, M., Legón, M. W. y Alfonso, A. M. (2017). *Programa de Química. Noveno Grado*. ICCP-MINED.
- Hernández Méndez, J., Comendeiros Torres, I., Gutiérrez Legorburo, L. y Martínez Sánchez. M.M. (1992). *Química Décimo grado*. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Plan de Estudio del nivel educativo preuniversitario. Pueblo y Educación.

Para validar la propuesta se realizó el experimento pedagógico formativo. Se procesó la información mediante la distribución de las frecuencias relativas para exponer los valores porcentuales obtenidos luego de la intervención. Al comparar el estado final de los indicadores con el estado inicial antes del experimento (Figura 1) se comprobó que se lograron avances en el dominio de la nomenclatura química.

Figura 1. Resultados comparativos del diagnóstico inicial y final, después de aplicado el programa complementario



La figura muestra los resultados del diagnóstico inicial y final, después de aplicado el programa complementario para el aprendizaje de la nomenclatura química. Indicadores: 1. Grado de conocimiento de las reglas de nomenclatura química. 2. Nivel de ejecución de las operaciones para la habilidad nombrar. 3. Nivel de ejecución de las operaciones para la habilidad formular. 4. Nivel de satisfacción con el aprendizaje de la nomenclatura química. Fuente: Diagnóstico Inicial y Final

Desde el punto de vista cualitativo el 77,51% de los estudiantes logró, en lo cognoscitivo: la identificación correcta de las funciones químicas y selección de las reglas de nomenclatura correspondientes, el tratamiento de este contenido hacia lo social indisolublemente ligado a los conocimientos aprendidos en el contexto escolar, el dominio del trabajo con las tablas de datos y de otros recursos didácticos en la sistematización del contenido.

En lo instrumental, se logró el conocimiento de las operaciones de cada habilidad y la determinación de rasgos característicos de cada función química para arribar al nombre (80,62%) y a la fórmula de las sustancias (81,39%) sin abusar netamente de la memoria.

En lo motivacional, se logró (90, 69%) el interés de los estudiantes por el contenido y su aprendizaje, además una disposición favorable a participar en clases que condujo a un incremento en los resultados de la evaluación.

CONCLUSIONES

Los resultados expuestos hasta aquí permitieron declarar viable el programa complementario para el propósito trazado. Colocó a los estudiantes en mejores condiciones de dominar el

significado cualitativo y cuantitativo del lenguaje químico simbólico y de relacionar los nombres de las sustancias que aprenden en el aula y fuera de esta. Contribuyó al dominio del vocabulario técnico de la profesión y de las ciencias y permitió implementar nuevos procedimientos para su tratamiento que condujeran a la transformación del proceso enseñanza-aprendizaje de la Química. Brinda la oportunidad para relacionar el contenido con la historia de la ciencia y trabajar la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas y de ciencias relacionadas con la química

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cuervo, M., Mesa, F., Uría, A., Rodríguez, Y., y Vérez, V. (1982). *Nomenclatura Química*. Pueblo y Educación.
- Cruz Barcelay, Iraida, González Piedrafita, Deysi, y Gayle Morejón, Arturo. (2022). Los programas complementarios y su implementación desde la Didáctica de la Matemática. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (74), 105-112. Epub 02 de junio de 2022. Recuperado en 29 de agosto de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382022000100105&lng=es&tlng=es
- Falcón Suárez, Y. (2022). La extensión de las formas de trabajo del III perfeccionamiento desde el sistema de la Dirección Provincial de Educación la Habana. "Horizontes Pedagógico". *Revista Científica Pedagógica*, 10(2), 74-82. Recuperado de <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu/index.php/hop/article/download/198/27>
- García - Santiesteban, N. P., Sánchez - Padrón, D. M. y Rodríguez de - Céspedes, L. (2021). Desarrollo de las habilidades nombrar y formular sustancias químicas inorgánicas en noveno grado. *Educación y Sociedad*, 19(3), 223-237. Recuperado de <https://es.readkong.com/page/desarrollo-de-las-habilidades-nombrar-y-formular-sustancias-7631315>
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). (2021). *La investigación sobre el III perfeccionamiento del sistema nacional de educación en Cuba. Apuntes.*: Ministerio de Educación (MINED). Recuperado de https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2021/10/investigacion_3_perfeccionamiento.pdf

Mesa, G.H., Addine, R. y Blanco, M. (2017). Metodología para el tratamiento de la nomenclatura química en las especialidades pedagógicas de Biología y Química. *Dilemas Contemporáneos: Educación y Valores*, 5(2), 19-22.

Velázquez, E.E. (2020, 2 de junio). *Medidas implementadas en el Ministerio de Educación como parte del enfrentamiento a la COVID.19* [Video.]. YouTube. <https://mesaredonda.cubadebate.cu/mesa-redonda/2020/06/02/medidas-implementadas-en-el-ministerio-de-educacion-como-parte-del-enfrentamiento-a-la-covid-19video/>

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DIRIGIDAS A LA FORMACIÓN VOCACIONAL AGROPECUARIA, LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, LABORAL Y SOCIAL

COMPLEMENTARY ACTIVITIES AIMED AT AGRICULTURAL VOCATIONAL TRAINING, ENVIROMENTAL, LABOR AND SOCIAL EDUCATION

Autores

Daysi Sánchez Riesgo,
Centro Universitario Municipal “Hermanos Saíz Montes de Oca” Los Palacios, Pinar del Río,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7372-530X>,
daysi@upr.edu.cu, Cuba,

Gloria María Jaime Mirabal,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1216-0987>,
Centro Universitario Municipal “Hermanos Saíz Montes de Oca” Los Palacios, Pinar del Río,
gjaimem@upr.edu.cu, Cuba,

Gloria Esther Álvarez Morales,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8756-4743>,
Centro Universitario Municipal “Hermanos Saíz Montes de Oca” Los Palacios, Pinar del Río,
gloria.alvarezm@upr.edu.cu, Cuba,

Liens Padrón Rodríguez,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2394-5415>,
Dirección Municipal de Educación Los Palacios, Pinar del Río,
lienspadronrodriguez@gmail.com, Cuba,

Luisa Engracia Ramírez Beltrán,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8639-1318>,
Dirección Municipal de Educación Los Palacios, Pinar del Río,
luisa@ls.pr.rimed.cu, Cuba,

Resumen

En Cuba, la Agricultura constituye una actividad priorizada por los órganos de dirección del Gobierno. Por ello, resulta imprescindible la unidad de acción de todos los miembros de la comunidad. El término agropecuaria debe abordarse desde edades tempranas dado su importancia en los momentos actuales, en estrecho vínculo con la educación ambiental, laboral y social. El objetivo de este trabajo es: presentar actividades complementarias (programas complementarios, círculo de interés agropecuario y proyectos socioproductivos) orientadas a la formación vocacional agropecuaria, la educación ambiental, laboral y social de modo que contribuyan al desarrollo local sostenible en el municipio Los Palacios. Además, de incidir en los motivos, necesidades e intereses de los estudiantes hacia la profesión u oficio agropecuario, valorando así la necesidad de formar obreros, técnicos e ingenieros de esta especialidad, para garantizar el futuro de la localidad palaceña y país. Estas actividades desarrolla la toma de decisiones, crea valores que conduzcan a actitudes positivas y decisiones responsables ante el cuidado del medio ambiente, el estudio y el trabajo futuro en el sector de la agricultura que conducen a la soberanía alimentaria y la educación nutricional, así como a la protección del derecho a la alimentación a nivel territorial. Los estudiantes participan en labores agrícolas en viveros, huertos y parcelas, limpieza de áreas comunitarias, atención a tarjas y monumentos y labores de reforestación. Se logró mayor interés y motivación de los estudiantes hacia el estudio de carreras agropecuarias, incorporándolos a círculos de interés y a proyectos socio productivos en función del desarrollo local.

Palabras clave: actividades complementarias, formación vocacional agropecuaria, educación ambiental, educación laboral, educación social.

Abstract

In Cuba, Agriculture constitutes an activity prioritized by the governing bodies of the Government. For this reason, the unity of action of all the members of the community is essential. The agricultural term must be addressed from an early age given its importance at present, in close connection with environmental, labor and social education. The objective of this work is: to present complementary activities (complementary programs, circle of agricultural

interest and socio-productive projects) aimed at agricultural vocational training, environmental, labor and social education so that they contribute to sustainable local development in the Los Palacios municipality. In addition, to influence the motives, needs and interests of the students towards the agricultural profession or trade, thus valuing the need to train workers, technicians and engineers in this specialty, to guarantee the future of the town of Palace and country. These activities develop decision-making, create values that lead to positive attitudes and responsible decisions regarding environmental care, study and future work in the agriculture sector that lead to food sovereignty and nutritional education, as well as to the protection of the right to food at the territorial level. Students participate in agricultural work in nurseries, orchards and plots, cleaning community areas, attention to tarjas and monuments and reforestation work. Greater interest and motivation of the students towards the study of agricultural careers was achieved, incorporating them into circles of interest and socio-productive projects based on local development.

Keywords: complementary activities, agricultural vocational training, environmental education, labor education, social education.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, en correspondencia con el desarrollo acelerado de la sociedad, sus demandas y exigencias a la escuela cubana, específicamente la Educación Primaria, ha ido creciendo el interés de autores e investigadores cubanos respecto a la necesidad de perfeccionar la preparación de los docentes para lograr de manera eficiente, en todas las áreas del saber, un proceso educativo caracterizado por la participación protagónica de todos los factores, en este contexto se hacen notables las contribuciones de: García (1989); Añorga, et al. (1995, 2001); Castro, (1997); Valcárcel, et al. (1999); Blanco y Recarey (1999); Rico (2001); Addine, González y Recarey (2002); Valdés (2004); Cárdenas (2005); Horruitiner (2006); Morales (2006); Jústiz (2007); Garófalo (2008); Ricardo (2014); Deler (2017); Martínez (2017) y el Colectivo de investigadores del ICCP (2016-2017); Grupo Intensivo del tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) (2016-2017). Cada una de ellas contextualiza el término preparación según los intereses de quienes lo estudian, existe coincidencia en que se trata de un proceso y a la vez de un resultado de la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para perfeccionar la labor que desempeñan los docentes.

Con el perfeccionamiento continuo del Sistema Educativo Cubano, se ha direccionado a dar respuesta a las transformaciones sociales y a la preparación de las futuras generaciones para enfrentar desde una posición activa, crítica y creativa la realidad en la que se insertan, situación que implica modificar la forma en que se concibe el proceso educativo en su generalidad.

Desde el punto de vista pedagógico es necesario tener presente que cuando se habla de la formación del estudiante en cualquiera esfera se está refiriendo a un proceso en el cual el estudiante debe tener en cuenta líneas relacionadas con actitudes, conocimientos, ideología, por lo que desde edades tempranas se debe tener nociones de lo que se quiere estudiar, o la proyección futura, esto significa que paulatinamente se van ampliando y creando convicciones para poder llegar al fin que se persigue que es la formación integral y poder interactuar con la escuela, la familia y la comunidad.

Por otra parte, la función orientadora del docente va más allá de charlar, conversar o explicar elementos sobre la formación vocacional, la educación ambiental, laboral y social, en este sentido necesita actuar tanto en el ámbito individual como grupal, el docente se debe convertir en el principal promotor profesional y su trabajo debe generar cambios y transformaciones en la conducta y la conciencia de los estudiantes.

El objetivo del trabajo es presentar actividades complementarias (programas complementarios, círculo de interés agropecuario y proyectos socioproductivos) orientadas a la formación vocacional agropecuaria, la educación ambiental, laboral y social de modo que contribuyan al desarrollo local sostenible en el municipio Los Palacios.

DESARROLLO

Algunas consideraciones sobre el proceso de preparación de los docentes para la formación vocacional agropecuaria, la educación ambiental, laboral y social

El término preparación es ampliamente utilizado en la vida cotidiana y la sociedad tiene una connotación relevante, el hombre actúa en correspondencia con las exigencias del contexto histórico-social, constituyendo una de las necesidades sociales a satisfacer en cualquier época.

En la actualidad se debate por parte de la comunidad científica acerca de los términos o categorías que se emplean para fundamentar el proceso de formación permanente de los docentes; esas categorías son: la preparación, la superación y la capacitación, entre otras más concretas dirigidas a especificidades de la profesión.

En el estudio de sistematización realizado sobre la definición de preparación se emiten las ofrecidas por diversos autores y fuentes.

En los lineamientos de la política económica y social aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, se enfatiza en el papel que le corresponde desarrollar a los docentes y la necesidad de lograr un conocimiento objetivo de sus potencialidades y limitaciones para el desempeño profesional, que están presentes en su preparación para poder realizar una labor preventiva orientada hacia el resultado esperado.

En el lineamiento 145 se enfatiza en elevar la calidad y el rigor del proceso docente educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente. Por otra parte, en el 146 se destaca la necesidad de “formar con calidad y rigor el personal docente, para dar respuesta a los problemas educativos de los diferentes niveles de enseñanza” (2016, p.24).

Por otro lado, Deler et al. (2017) como parte de la actualización del arte la consideran la preparación como: “proceso permanente integrado por actividades autónomas u orientadas, de contenido instructivo y educativo que desarrollan los profesionales de la educación con el fin de perfeccionar la actuación profesional y que se ejecutarán de manera individual o colectiva” (p.6).

Al hacer un análisis del concepto, se pudo determinar puntos coincidentes en la mayoría de los autores en cuanto a: proceso permanente, sistemático, continuo, apropiación, adquisición, actualización, sistematización de conocimientos y habilidades, mejorar el desempeño profesional, su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano. Estos términos se asumen en la investigación al considerar la preparación, como el proceso sistemático y coordinado que se sigue para la adquisición de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores, necesarios para desempeñar su labor con mayor efectividad, así como el resultado de ese proceso.

Como parte fundamental de esta investigación se hace necesario hacer referencia al término el término preparación de los maestros primarios para el trabajo de formación vocacional agropecuaria, Sánchez, et al. (2021), lo definen, como:

Un proceso permanente conformado por actividades docentes y complementarias de contenido instructivo y educativo relacionado con la profesión u oficio agropecuario, que son, planificadas organizadas, orientadas, ejecutadas y controladas de manera individual y colectiva por los profesionales para perfeccionar sus conocimientos, habilidades y actitudes

e incidir en los motivos, necesidades e intereses de los educandos desde edades tempranas. (p.420)

En este sentido, y como esencia de estas aseveraciones es de suma importancia que los docentes estén preparados en cómo y de qué forma la vocación se puede educar y formar en el estudiante, durante el proceso educativo, en la escuela y en la influencia familiar y social.

Es en la escuela donde debe primar la riqueza en la utilización de métodos, estilos y medios que propicien establecer una relación diferente entre los directivos y los maestros, así como entre estos y el estudiante, logrando desarrollar en ellos el sentido de pertenencia, y la toma de decisiones. (Sánchez, et al., 2018, p.65)

Es válido destacar que para adoptar actitudes y comportamientos consecuentes en el estudiante, se hace necesario adquirir nuevos conocimientos a partir de los ya existentes, con el objetivo de aplicarlos en acciones de transformación en el entorno natural y social desde la participación en la gestión ambiental y lograr un desarrollo hacia la sostenibilidad. Pues para lograr este paradigma, se hace necesario no solo conocer y actuar sobre el medio ambiente, sino también incidir en otras temáticas que amplíen este horizonte y enriquezcan el desarrollo de la educación ambiental.

Por otra parte, en el contexto de la investigación, tiene un significativo valor las ideas de Cárdenas, et al. (2021), al expresar que la educación ambiental constituye un sistema dinámico y complejo de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad y como elemento de importancia las relaciones sociales y la cultura.(p.54)

La Constitución de la República de Cuba, en el artículo 16, inciso f, promueve la protección y conservación del medio ambiente y el enfrentamiento al cambio climático que amenaza la sobrevivencia de la especie humana, sobre la base del reconocimiento de responsabilidades comunes (Ministerio de Justicia, 2019, p.3)

Por otra parte, en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030, en su eje temático 5 refiere en el objetivo específico 18 la necesidad de fomentar e incrementar la educación, conciencia y cultura ambiental de los ciudadanos (Ministerio de Economía y Planificación, 2019).

Los problemas del medio ambiente, la necesidad del desarrollo sostenible y la implementación de la educación ambiental, han pasado a ocupar el centro de las preocupaciones en el mundo

contemporáneo. Es por ello, que para los docentes cubanos, la gravedad y el alcance de los problemas ambientales se deben traducir en la búsqueda de estrategias, vías y formas de acción con las cuales se contribuya a la modificación positiva de esta situación, con espíritu crítico, optimista y creador.

La educación ambiental abarca algo más que el estudio de relaciones pedagógicas y ecológicas, trata acerca de las responsabilidades políticas que debe tener el sistema educativo formal, de preparar los estudiantes para que sean capaces de generar los cambios necesarios que aseguren un desarrollo sostenible, para ello se requiere acelerar el progreso con respecto a sus objetivos, así como estimular conciencia para afrontar la emergencia climática.

Es por ello, que la educación ambiental como actividad educativa trasciende los marcos tradicionales y se da en las dimensiones de lo escolar y extraescolar donde se integran las influencias de las agencias educativas: la escuela, la familia y la comunidad, donde el estudiante juega un papel protagónico.

Además, resulta imprescindible educar a las nuevas generaciones en el cuidado y la protección del medio que les rodea, hacerle comprender con claridad todo el daño que ha sufrido el planeta y las consecuencias que trae consigo. Para lograr la formación integral del estudiante, es importante que se sistematice la educación ambiental en el proceso enseñanza-aprendizaje, con énfasis en la protección del medio ambiente y en la necesidad de un desarrollo sostenible.

Se considera que la educación ambiental, además de ser un proceso educativo y de formación de valores, es un proceso dirigido a mejorar la calidad de vida y las condiciones de existencia de la población; las relaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico; reconocer el entorno como recurso educativo; proteger el medio ambiente y comprender las relaciones entre la naturaleza y la sociedad.

Es por ello, que el docente juega un rol importante en la formación de intereses cognoscitivos de los estudiantes hacia la formación vocacional agropecuaria, la educación ambiental, la laboral y social, para ello, debe estar preparado y realizar un trabajo diferenciado de manera que los motive de forma individual y colectiva y despierte intereses por el estudio de estas profesiones, así como por el cuidado y protección del medio ambiente.

En este sentido, se considera que la escuela como institución social, es la encargada de coordinar las relaciones entre todos los agentes socializadores que influyen en la educación de los estudiantes. Además, está llamada a fortalecer las motivaciones hacia la profesión, tarea

que transcurre a lo largo de la vida, en dependencia de la situación social del desarrollo de cada sujeto siendo de vital importancia el papel que juega la familia, la sociedad y la escuela, ocupando un rol significativo el docente y la sociedad en su conjunto.

A tono con lo expresado se considera que esta actividad necesita como elemento esencial, la creatividad y originalidad del docente, por lo que se deben utilizar otras vías que favorezcan progresivamente a la adecuada formación de los estudiantes.

A continuación se exponen las actividades complementarias para el logro del este trabajo.

Actividades complementarias para la formación vocacional agropecuaria, la educación ambiental, laboral y social

En Cuba, desde la creación de los huertos escolares, en el curso escolar 1971- 1972, ideado por el Comandante Fidel Castro Ruz, ya se venían trazando los primeros pasos para el trabajo de la formación vocacional hacia carreras agropecuarias. Esta idea se inició en los seminternados e internados de Educación Primaria y en aquellas escuelas que reunían las condiciones mínimas indispensables para este fin. Posteriormente la experiencia fue generalizada a todas las provincias del país.

Se considera que el trabajo desarrollado en la escuela sobre la formación vocacional agropecuaria, la educación ambiental, laboral y social, es sumamente importante y se debe fortalecer cada vez más, aunque no basta con el accionar de la escuela, se requiere de la participación de toda la sociedad.

A tono con lo expresado se considera oportuno referirse y profundizar en aspectos metodológicos que los docentes, deben tener pleno conocimiento en la identificación, determinación, selección y aplicación de procedimientos didácticos que favorezcan progresivamente su preparación para el trabajo de formación vocacional agropecuaria, la educación ambiental, laboral y social de los estudiantes, destacando en este sentido el desarrollo de la concepción desarrolladora de actividades docentes y complementarias como vías esenciales que contribuyen a este trabajo en la escuela primaria.

Dentro de las actividades docentes para este trabajo está en primer lugar, la clase como la forma de organización fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje y como bien plantean Del Pino et al. (2011) “es la clase el momento donde el estudiante se encuentra con una cultura general a través de diferentes asignaturas y donde mejor pueda desarrollar intereses cognitivos hacia los contenidos de diversos temas” (p.18). Porque al concebir el sistema de clases de acuerdo con los objetivos y el contenido de enseñanza, de cada unidad

didáctica, y la combinación en una misma clase de diferentes formas de organización (trabajo de grupo, por dúos, tríos, equipos o individuales según objetivos, se contribuye a enriquecer significativamente la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Dentro de las actividades complementarias como: conjuntos de actividades formativas que completan, amplían y profundizan el logro del desarrollo y la formación de la personalidad del alumno de manera individual y el grupo. Las utilizadas en la práctica educativa para este trabajo está: **los círculos de interés**, tipos de actividades de suma importancia donde se desarrollan actividades teóricas y prácticas integradas que posibilitan el desarrollo de la independencia creadora y de habilidades prácticas, bajo el asesoramiento y dirección del propio maestro, de un técnico o especialista.

Para su creación los maestros deben estar preparados para realizar un diagnóstico sobre todos los recursos de la comunidad donde está situada la escuela; así como los medios y materiales que puedan aportar al instructor, técnico o al maestro para su preparación.

El círculo de interés, ofrece la posibilidad de integración de los factores escuela, familia y comunidad bajo condiciones concretas del territorio, así como la participación activa de sus actores, donde cada uno asume su rol de manera consciente y en una dinámica multiplicadora de acciones, proyección y evaluación de sus resultados en función del cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

En el desarrollo del círculo de interés en cada actividad se presentan fotos y videos relacionados con el tema, el maestro debe tener presente la vinculación de estos contenidos, en las demás asignaturas. Al concluir el círculo de interés, los alumnos con sus experiencias participan en las exposiciones realizadas a nivel de centro y municipio.

Otras de las actividades complementarias utilizadas son **los proyectos socioproductivos**, porque permiten satisfacer los intereses de los estudiantes, como reflejo de problemas globales de la sociedad y la naturaleza, contribuyen a la formación de habilidades de investigación, por ejemplo, en la Educación Primaria, todos los grados participan en labores de poca complejidad vinculadas al desarrollo de viveros, huertos y parcelas, limpieza de áreas comunitarias, atención a tarjas y monumentos y labores de reforestación, actividad que favorece el trabajo de formación vocacional agropecuaria, la educación ambiental, laboral y social.

Si bien las propias actividades de formación laboral llevan en sí mismas al desarrollo integral de la personalidad, hoy se requiere una intencionalidad en el proceso de formación vocacional

agropecuaria en los alumnos, de manera que sean capaces de contribuir con uno de los sectores más importantes para la mejora de la economía del país y en particular la comunidad en que vive.

La RM 186/2014, relacionada con la incorporación de los estudiantes a proyectos socioproductivos, siendo una nueva exigencia en la preparación del maestro primario, pues deben lograr que los educandos adquieran conocimientos, desarrollen actitudes para el trabajo y a la vez contribuyan al desarrollo de la comunidad donde está enclavada la escuela. Proyectos que pueden estar vinculados al desarrollo local integral de cada territorio.

Los programas complementarios, porque permiten completar, ampliar y profundizar el contenido principal de la educación, expresados en los programas de las asignaturas y/o áreas, ajustados a las características locales del contexto escolar social, atendiendo a cada uno de los estudiantes según sus necesidades, promoviendo sus intereses y motivaciones en correspondencia con los momentos del desarrollo en que se encuentren.

En el caso específico del municipio Los Palacios, contexto en el que se desarrolla la investigación este tipo de actividad complementaria da prioridad a temas para la formación vocación agropecuaria, la educación ambiental, la laboral y social, las actividades se realizan dentro del horario docente, en específico durante la sesión de la tarde en que se unen y participan de forma armónica todos los agentes educativos.

Las actividades complementarias, forman parte del currículo institucional, cuyo propósito fundamental es favorecer y garantizar la atención a la diversidad, a los intereses, las motivaciones y las necesidades de los educandos, en función del logro de los objetivos. De ahí, que las frecuencias se conciben para actividades académicas, educativas y sociales, dedicando más tiempo a la educación artística, física y deportiva, formación vocacional y laboral, patriótica, tecnológica, proyectos socioculturales y socioproductivos de la comunidad. (MINED, 2018, p.40)

CONCLUSIONES

- _ Los resultados encontrados demuestran una mayor incorporación de los estudiantes al círculo de interés agropecuario, mayor interés por el cuidado y protección del medio ambiente, así como buena participación en los proyectos socioproductivos.
- _ Estas actividades desarrolla la toma de decisiones, crea valores, actitudes positivas y decisiones responsables ante el cuidado del medio ambiente, el estudio y el trabajo futuro

en el sector de la agricultura que conducen a la soberanía alimentaria y la educación nutricional, así como a la protección del derecho a la alimentación a nivel territorial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cárdenas, JR. (2021). La educación ambiental vía para el vínculo con la localidad. *REVISTA Didasc@lia: Didáctica y Educación*. 12 (5).49-61.
2. Deler, G. et al., (2017). La gestión científica en el desarrollo educativo local y comunitario. Congreso Internacional Pedagogía 2017. Curso preevento No. 22, Sello editor Educación Cubana, Palacio de convenciones.
3. Del Pino, J. L., García, A., Cuenca, Y., Pérez, R., y Arzuaga, M. (2011). Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación. Edición Cubana.
4. MINED (2014). Resolución ministerial 186/2014. Adecuaciones para el trabajo en el curso escolar 2014-2015, Documentos Normativos.
5. MINED (2018). Plan de estudio de la educación de primaria para el tercer perfeccionamiento. La Habana: Cuba.
6. Ministerio de Justicia. (2019). Constitución de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba.
7. Ministerio de Economía y Planificación. (2019). Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2030. <https://www.mep.gob.cu/es/pndesods-2030/plan-nacional-de-desarrollo-economico-y-social-2030>
8. PCC. (2016). Actualización de los lineamientos sobre la Política Económica y Social cubana. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba.
9. Sánchez, D., et al. (2018). La formación vocacional y orientación profesional hacia Carreras Agropecuarias. *Revista Conrado*, 14(65), 62-71. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
10. Sánchez, D. et al. (2021). Capítulo III. Educación y calidad de vida. La labor del maestro primario para la formación vocacional agropecuaria. Concepción pedagógica dirigida a la preparación. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2021. Parte II, Capítulo Cuba, Primera Edición, pp. 408-425. Editorial REDIPE

FACTORES RELACIONADOS CON EL ROL DEL TUTOR DE TESIS EN EL POSTGRADO, BAHÍA HONDA. 2021-2022

Autores:

Grisell Mirabal- Martínez^{1*}
, <https://orcid.org/0000-0002-9865-0786>, Policlínico Docente Manuel González Díaz.
Departamento Docente. Bahía Honda, Artemisa, grisemm@infomed.sld.cu
Cuba.

María Elena Fajardo Rodríguez²,
Facultad de Ciencia Médicas Artemisa. Departamento Docente, Artemisa, Cuba.

Laigne Conde- Acosta ²,
<https://orcid.org/0000-0001-8156-3814>, Facultad de Ciencia Médicas Artemisa.
Departamento Docente, Artemisa, Cuba.

Idarmys Pérez- Carmona,
¹ <https://orcid.org/0000-0003-1262-258X>, Facultad de Ciencia Médicas Artemisa.
Departamento Docente, Artemisa, Cuba.

RESUMEN

Introducción: En el postgrado la labor investigativa es un componente esencial como nueva cultura de aprendizaje por lo que el profesional en formación académica, requiere el apoyo del tutor, especialmente debido a que varios de los procesos formativos en el postgrado culminan con la realización de tesis, cuyo propósito, junto al desarrollo de la capacidad investigativa; es habilitar al profesional para estudiar, controlar y ejecutar modificaciones en su entorno social.

Objetivo: determinar algunos factores relacionados con el rol del tutor de tesis en las especialidades del postgrado.

Método: se realizó un estudio Observacional descriptivo. El universo estuvo constituido por 18 tutores pertenecientes al Policlínico Docente Manuel González Díaz del municipio Bahía Honda, durante el curso 2021/2022 en las especialidades de MGI y EGI y la muestra quedo conformada por la totalidad de dichos casos, seleccionados según criterios de inclusión y exclusión. Se aplicó un cuestionario que recogió las variables necesarias. El procesamiento estadístico se realizó a través de los métodos de estadística descriptiva: mediante el cálculo del porcentaje como medidas de resumen para variables cualitativas.

Resultados: La mayoría de los tutores tienen más de cinco años de experiencia profesional, con categoría docente que los capacita para el desempeño investigativo en funciones de

tutoría. Persisten dificultades como poca participación y sistematicidad de los tutores en la actividad investigativa, conocimientos regulares en Metodología de la investigación y de las normas y reglamentos para la confección del trabajo de terminación de la especialidad lo que les impide el desempeño en tales funciones .La poca participación de los tutores en la planificación del fondo de tiempo para las labores docentes, asistenciales e investigativas relacionadas con sus funciones de tutoría e Insatisfacciones para el desempeño de sus funciones como tutores.

Conclusiones: Se detectó la necesidad de contribuir al perfeccionamiento del proceso de tutoría en la formación del especialista.

Palabras clave: Tutor/Tesis, Especialidad /Perfeccionamiento.

ABSTRACT

Introduction: In the postgraduate research work is an essential component as a new learning culture, which is why the professional in academic training requires the support of the tutor, especially since several of the training processes in the postgraduate culminate with the completion of thesis, whose purpose, together with the development of investigative capacity; it is to enable the professional to study, control and execute modifications in their social environment.

Objective: to determine some factors related to the role of the thesis tutor in postgraduate specialties.

Method: a descriptive Observational study was carried out. The universe consisted of 18 tutors belonging to the Manuel González Díaz Teaching Polyclinic of the Bahía Honda municipality, during the 2021/2022 academic year in the MGI and EGI specialties and the sample was made up of all these cases, selected according to inclusion criteria and exclusion. A questionnaire was applied that collected the necessary variables. The statistical processing was carried out through the methods of descriptive statistics: by calculating the percentage as summary measures for qualitative variables.

Results: Most of the tutors have more than five years of professional experience, with a teaching category that qualifies them for investigative performance in tutoring functions. Difficulties persist such as little participation and systematicity of the tutors in the investigative activity,

regular knowledge in Research Methodology and the rules and regulations for the preparation of the work of completion of the specialty, which prevents them from performing such functions. The little participation of tutors in the planning of the time fund for teaching, care and research tasks related to their tutoring duties and dissatisfaction with the performance of their duties as tutors.

Conclusions: The need to contribute to the improvement of the tutoring process in the training of the specialist was detected.

Key Words: Tutor / Thesis, Specialty /Improveme

INTRODUCCIÓN

En el postgrado la labor investigativa es un componente esencial como nueva cultura de aprendizaje que incluye aprender a conocer, a ser, a hacer, a convivir, y a desaprender lo obsoleto, para lo que el profesional en formación académica, requiere el apoyo del tutor, especialmente debido a que varios de los procesos formativos en el postgrado culminan con la realización de tesis, cuyo propósito, junto al desarrollo de la capacidad investigativa; es habilitar al profesional para estudiar, controlar y ejecutar modificaciones en su entorno social (pérez,2023). la realización de estas tesis no tienen; este único objetivo formativo: es necesario, además, que sus resultados aporten conocimientos, aun cuando estos tengan diferentes niveles de relevancia de acuerdo al nivel académico al que correspondan (león gonzález, 2020). el informe final es un documento que sirve para comunicar a la comunidad científica los resultados de la investigación, los cuales serán introducidos con posterioridad en la práctica social. además, cuenta con un valor docente dado por los nuevos conocimientos plasmados en él, razón por la cual deviene en valioso instrumento de ayuda al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje (manrique tejada, 2019). es una herramienta que facilita la administración científica, y una vez puesto en manos de los decisores, ya sean o no del sector salud, actúa como catalizador en la aplicación de los resultados, con el consiguiente beneficio que se genera para la propia población objeto de estudio (lecuona, 2019). no siempre los tutores están conscientes de su responsabilidad en la conducción del proceso investigativo del profesional en formación, ni de la necesidad de lograr que aquel asuma con sentido de pertenencia su proyecto de investigación, participe activamente en su proceso de aprobación y enfrente con responsabilidad sus resultados. en

ocasiones ni siquiera autovalora suficientemente su competencia para asumir la formación investigativa de otros profesionales; ya sea en especialización, en maestrías o en doctorados, lo cual obstaculiza la orientación adecuada de, al menos, los aspectos esenciales que conducen a la producción de un conocimiento (perdomo, b, & morales, o. a. 2022).

La experiencia acumulada hasta la fecha en el desarrollo de esta especialización, ha puesto en evidencia un conjunto de dificultades y limitaciones en el desempeño de los tutores asignados a los residentes. En el municipio Bahía Honda, hasta la fecha se han graduado un número importante de especialistas en Medicina General Integral (MGI) y Estomatología General Integral (EGI), hasta el momento se dispone de escasos datos acerca de cuál es la actitud hacia la investigación y la percepción sobre las barreras que impiden a los tutores desempeñarse adecuadamente en sus funciones. Partiendo de esta problemática, se realiza el presente trabajo que tiene como objetivo determinar los factores que se relacionan con el rol del tutor de los trabajos de terminación de la especialidad en el mencionado municipio durante el curso académico 2021–2022.

MÉTODO

La investigación clasifica como observacional descriptiva, con el objetivo determinar algunos factores relacionados con el rol del tutor de tesis en las especialidades del postgrado. El universo estuvo constituido por 18 tutores pertenecientes al Policlínico Docente Manuel González Díaz del municipio Bahía Honda, durante el curso 2021/2022 en las especialidades de MGI y EGI y la muestra quedó conformada por la totalidad de dichos casos, seleccionados según criterios de inclusión y exclusión los cuales dieron su consentimiento informado para participar en la investigación.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos tales como:

Métodos teóricos: Con un enfoque socio-histórico y lógico y utilizando además el análisis y la síntesis para la revisión de documentos y la literatura científica relacionada con el programa de la especialidad de MGI y EGI, sus documentos normativos, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, metodología de la investigación, enseñanza tutorial, diseño curricular actual de esa especialidad, didáctica de la educación superior, educación de posgrado, trabajos de acreditación y autoevaluación de la especialidad y otras fuentes de interés para el autor.

Métodos empíricos: Se aplicó un cuestionario dirigido a los tutores de las especialidades de MGI y EGI que recogió las variables necesarias para el estudio. Estuvo integrado por 8 preguntas cerradas y una mixta con el propósito de indagar acerca de aspectos generales relacionados con la categoría profesional y pedagógica, grado académico, y otros elementos relacionados con los factores que se asocian a la tutoría de los trabajos de terminación de especialidad MGI y que están referidos a la organización y estructuración del proceso enseñanza aprendizaje, grado de satisfacción en relación con el desempeño académico, y motivación; elementos estos asumidos como indispensables en el desempeño profesional de los tutores. Este instrumento se aplicó de forma directa e individual, previa coordinación con los involucrados en esta investigación, durante un tiempo aproximado de 30 minutos, en una reunión convocada al efecto.

Se utilizó la estadística descriptiva (análisis porcentual) para realizar la tabulación de datos a través de tablas, útiles para la descripción del comportamiento de las variables (indicadores y categorías). Finalmente se empleó una computadora Pentium III con ambiente de Windows XP. Los textos se procesaron en Word 2003 y las tablas y gráficos se realizaron con Excel 2003

RESULTADOS

Dentro de los categorizados, el mayor porcentaje era asistente y master 12 profesores (66.7%) *muy pocos* de ellos han promovido su categoría docentes y el número de especialistas de II Grado es muy bajo 3 profesores que representan el 16.7%.

Tabla I. Caracterización de los Tutores de tesis. Policlínico docente Manuel González Díaz. Bahía Honda. Curso 2021/2022

Indicadores (n-18)	No	%
Especialistas II Grado	3	16.7
Master	12	66.7
Investigador Auxiliar	1	5.55

Categoría docente

Instructor	3	16.7
Asistente	12	66.7
Auxiliar	2	16.7
Titular	2	-
Sin Categoría	0	-

Fuente: Cuestionario

En la tabla II se muestra la experiencia docente de los profesores en el trabajo de tutoría con más de 5 años en el trabajo de tutoría encontramos el mayor porcentaje 14 profesores para el 77.8%.

Tabla II. Experiencia Docente. Policlínico docente Manuel González Díaz. Bahía Honda. Curso 2021/2022

Actividad Científica	No	%
Más de 5 años	14	77.8
Menos de 5 años	4	22.2
Total	18	100

Fuente: Cuestionario

Se constató poca participación en actividades científicas, y en correspondencia con esto, sólo el 38.8% tenía publicaciones en esas revistas científicas. (Tabla III).

Tabla III. Actividad Científica de los Tutores. Policlínico docente Manuel González Díaz. Bahía Honda. Curso 2021/2022.

Actividad Científica	No	%
Inadecuada	11	61.2
Adecuada	7	38.8
Total	18	100

Fuente: Cuestionario

Según su autovaloración el 100% recibió curso en metodología de la investigación. Un 83.3% conoce las normas y reglamentos del trabajo de terminación de la especialidad y facilitan información actualizada al residente sobre el tema investigado y las fuentes de información, y definen sus responsabilidades y las del residente durante el proceso de. Sobresalen en estos resultados el bajo porcentaje de tutores que estructuran el proceso de investigación junto al residente, en las diferentes etapas y lo retroalimentan sistemáticamente. (Tabla IV).

Tabla IV. Criterios de los profesores sobre Investigación. Policlínico docente Manuel González Díaz. Bahía Honda. Curso 2021/2022.

Criterios	No	%
Conoce Normas y reglamento	15	83.3
Curso de Metodología	18	100
Estructuran el proceso junto al residente	6	33.3
Planificación de tutoría	6	33.3
Línea de investigación adecuada	8	44.4

Fuente: Cuestionario

Finalmente en la tabla V se muestran las principales dificultades, según criterio de los tutores, fueron la importante presión asistencial existente en sus escenarios de trabajo en el 100% de

los profesores, al igual que la falta de tiempo y su vinculación a las actividades docentes del pregrado además de la necesidad de crear un programa de tutoría. Otras causas fueron la falta de motivación tanto del residente como del tutor.

Tabla V. Principales dificultades en el proceso de tutoría. Policlínico docente Manuel González Díaz. Bahía Honda. Curso 2021/2022.

Criterios	No	%
Presión asistencial	18	100
Falta de motivación	8	44.4
Falta de tiempo semanal	4	22.2
Vinculación a otras actividades	18	100
Necesidad de un programa de tutoría	18	100

Fuente: Cuestionario

DISCUSION

Por la indiscutible importancia que tienen la investigación y la producción científica en el Postgrado como parte de la formación del especialista en la Educación Médica Superior (EMS), diversos autores y en diferentes contextos han realizado estudios acerca de la calidad de los trabajos de terminación de especialidad o informe final de los residentes para optar por su certificación de especialistas. (Caron Estrada, R., Mattos Navarro, P., & Barboza Meca, J. J,2020). Estos estudios van, desde la búsqueda de problemas metodológicos en las tesis y sus causas, hasta la investigación en su proceso, no sólo vista desde su función, sino también como acto pedagógico de componente bidireccional, donde algunos autores hacen énfasis en la figura del tutor y el desempeño de sus funciones .

El trabajo del tutor es tan complejo como otras tareas educativas que ejecutan los profesores de mayor experiencia y categoría académica y científica, solo que, en ocasiones presenta fisuras a diferentes niveles: a nivel gerencial en la designación de los tutores y en ellos mismos, en el otorgamiento de responsabilidad a su trabajo con relación a la exigencia (excesiva o deficiente) a sus tutelados, sin llegar a cumplir cabalmente las obligaciones encomendadas. (González Rodríguez, R. 2020).

Una tutoría de tesis, a cualquier nivel, suficientemente responsable y técnicamente competente garantiza un por ciento importante de la calidad del resultado final. Se reconocen insuficiencias para la realización de investigaciones en el ámbito de la atención primaria derivadas de la dispersión en el trabajo, el exceso de tareas a realizar, excesiva presión asistencial; y por tanto, faltas de tiempo, de incentivos profesionales, de formación, de estructuras de apoyo, y necesidad de favorecer la coordinación de las iniciativas investigadoras (Cruzata-Martínez, A., Bellido García, R., Velázquez-Tejeda, M., & Alhuay-Quispe, J,2018.)

En el contexto de la EMS, se encuentran algunas publicaciones de autores extranjeros que detectan carencias e insuficiencias en el trabajo tutorial de postgrado (Palacios Serna, L. I. 2021)

En Cuba, varios autores de publicaciones y de trabajos de culminación de diplomados y maestrías, han investigado el trabajo del tutor y sus funciones y en ellos se reflejan sus limitaciones científico pedagógicas para el desempeño tutorial; y las insatisfacciones de los residentes, los cuales concluyen que se hace necesario mejorar la calidad de la docencia y de las habilidades comunicativas, gerenciales y de motivación. (Endo Milán, J. Y., Huguet Blanco, Y., de Armas Molerio, I. D. L. C., Quintana Mujica, R., & Sosa Morales, D. E, 2012).

CONCLUSIONES

La mayoría de los tutores tienen más de cinco años de experiencia profesional, con categoría docente y científica que los capacita para el desempeño investigativo en funciones de tutoría. Persisten dificultades como poca participación y sistematicidad de los tutores en la actividad investigativa, conocimientos en metodología de la investigación y de las normas y reglamentos para la confección del trabajo de terminación de la especialidad, la poca participación de los tutores en la planificación del fondo de tiempo para las labores docentes, asistenciales e

investigativas e insatisfacciones para el desempeño de sus funciones como tutores. Los resultados del diagnóstico indican que es necesario organizar el proceso de, de modo que se logre mejor proceso de tutoría en los trabajo de terminación de la especialidad, pues a pesar de las insuficiencias detectadas, se observan potencialidades en los tutores que debidamente aprovechadas permitirán este logro

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

GMM: participó en la conceptualización, investigación, administración del proyecto, supervisión, visualización, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

MEFR: participó en la conceptualización, investigación, administración del proyecto, supervisión, visualización, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

LCA: participó en la conceptualización, investigación, redacción - borrador original.

NAG: participó en la conceptualización, investigación, visualización, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

YPM: participó en la conceptualización, investigación, redacción - borrador original.

LAO: participó en la conceptualización, investigación, redacción - borrador original.

Todos los autores aprobaron la versión final del manuscrito.

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Caron Estrada, Rosaura, Mattos Navarro, Pablo, & Barboza Meca, Joshuan Jordano. (2020). Dificultades para la elaboración de artículos de investigación científica en estudiantes de posgrado en salud. *Educación Médica Superior*, 34(3), e1624. Epub 30 de octubre de 2020. Recuperado en 15 de septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412020000300002&lng=es&tlnq=es.

Cruzata-Martínez, Alejandro, Bellido García, Roberto, Velázquez-Tejeda, Miriam, & Alhuay-Quispe, Joel. (2018). La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en posgrado. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 9-35. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.252>

Endo Milán, Jesús Yasoda, Huguet Blanco, Yayly, de Armas Molerio, Iris de la Caridad, Quintana Mujica, René, & Sosa Morales, Delia Eugenia. (2012). The work of the thesis tutor in the Integral General Medicine Specialty in Remedios municipality. *EDUMECENTRO*, 4(2), 93-99. Recuperado en 15 de septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742012000200012&lng=es&tlnq=en.

González Rodríguez, Raidel. (2020). Caracterización de los trabajos de terminación de la especialidad en Medicina General Integral. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(4), e1233. Epub 01 de diciembre de 2020. Recuperado en 15 de septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000400017&lng=es&tlnq=es.

Lecuona, I. D. (2019). Evaluación de los aspectos metodológicos, éticos, legales y sociales de proyectos de investigación en salud con datos masivos (big data). *Gaceta Sanitaria*, 32, 576-578. <https://www.scielosp.org/article/ga/2018.v32n6/576-578/>.

LA FORMACIÓN INTERDISCIPLINAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PRIMARIA EN EL MUNICIPIO LOS PALACIOS

INTERDISCIPLINARY TRAINING IN STUDENTS OF THE PRIMAY CAREER IN THE MUNICIPALITY OF LOS PALACIOS

Autores:

Hector Caridad Robaina Gil,
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: 0000-0001-6753-3950,
hector.robainag@upr.edu.cu, Cuba,

Dianelys Fernández Márquez,
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: [0000-0002-9079-0952](https://orcid.org/0000-0002-9079-0952),
dianelisfernandez01@gmail.com, Cuba,

Yosveidy Caridad San Jorge Gálvez,
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: [0009-0003-8312-9044](https://orcid.org/0009-0003-8312-9044),
yosnielyosveidy@gmail.com, Cuba,

Daysi Sánchez Riesgo,
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: [0000-0001-7372-530X](https://orcid.org/0000-0001-7372-530X),
daysi@upr.edu.cu, Cuba,

Gloria Esther Álvarez Morales,
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: 0000-0002-8756-4743,
Gloria.alvarezm@upr.edu.cuCuba,

Resumen

La formación interdisciplinar es un aspecto clave en el actual contexto educativo, por lo que se hace necesario su incorporación de forma sistemática e intencionada en la formación de los futuros profesionales de la educación, y especialmente en la formación de pregrado de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal Los Palacios. El objetivo propuesto fue determinar los fundamentos de la formación interdisciplinar en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal Los Palacios. Para el logro se utilizó el enfoque socio histórico cultural de Vigotsk y como método rector el dialéctico materialista, lo que se complementó con el uso del método teórico como el histórico lógico. Se determinaron los fundamentos teóricos para la formación interdisciplinar en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal Los Palacios.

Palabras claves: formación, formación interdisciplinar, profesionales

ABSTRACT

Interdisciplinary training is a key aspect in the current educational context, so it is necessary to incorporate it systematically and intentionally in the training of future education professionals, and especially in the undergraduate training of students of the Bachelor's Degree in Primary Education of the Centro Universitario Municipal Los Palacios. The proposed objective was to determine the fundamentals of interdisciplinary training in the students of the Bachelor's Degree in Primary Education at the Municipal University Center Los Palacios.. For this purpose, Vigotsk's socio-historical-cultural approach was used and the dialectical materialist method was used as the guiding method, which was complemented with the use of the theoretical method such as the historical-logical one. The theoretical foundations were determined for the interdisciplinary training of the students of the Bachelor's Degree in Primary Education of the Municipal University Center Los Palacios.

Key words:training, interdisciplinary training, professionals.

INTRODUCCIÓN

Las universidades en Cuba tienen el gran reto de formar profesionales integrales que respondan al modelo de profesional que se aspira, mediante el incremento de su preparación básica y el empleo de métodos eficientes de enseñanzas que desarrollen el pensamiento creativo de los egresados y sus posibilidades de adaptación a nuevas situaciones (Tristá, 1985). En este contexto el papel de la ciencia se reconceptualiza como un factor indispensable para el logro de una formación profesional pedagógica cada vez más integral, se requiere potenciar la formación interdisciplinar de los estudiantes.

El autor coincide con (Almenara 2002) al plantear que la interdisciplinariedad es una forma de organizar el proceso enseñanza-aprendizaje, favoreciendo su motivación y aumentando su funcionalidad mediante una respuesta global de los alumnos basada fundamentalmente en el tratamiento integrado de los distintos tipos de contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes. De ahí la interdisciplinariedad no debe ser espontánea, debe colegiarse entre todos los integrantes para que sea considerada una estrategia de enseñanza- aprendizaje, en la cual el centro sea el sujeto que aprende y para el colectivo pedagógico un método de trabajo de sus alumnos.

Por lo que el proceso de formación interdisciplinar constituye un eje transversal en la formación inicial del estudiante de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Además, una exigencia del proyecto social socialista, implícito en el Modelo del Profesional del Plan de Estudio E, de

la Educación Infantil. En sus objetivos generales se enfatiza en que deben demostrar con su ejemplo y actuación diaria el sistema de conocimientos, métodos científicos y de valores, así como los principios y normas de la ética profesional pedagógica, que les permita inculcar en los educandos el desarrollo de sentimientos de amor a la Patria, al trabajo y de cualidades positivas de la personalidad, como premisas de los valores que deben formarse, todo ello en correspondencia con la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado cubano (MES, 2016).

Por tanto, para que los futuros egresados puedan cumplir con el encargo social que le corresponde, resulta imprescindible perfeccionar la formación de un profesional competente desde pregrado. Constituye hoy un tema de alta prioridad. Significa lograr un egresado de perfil amplio con un sólido desarrollo Ideo-político, amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender nuestros principios. Una acertada dirección del proceso de formación en los estudiantes de la carrera, debe tenerse en cuenta la interdisciplinariedad al respecto Páez (2010) plantea que "(...) la acción encaminada a lograr la formación de un profesional integral no es inherente a una o dos disciplinas o asignaturas, sino que se requiere de la interdisciplinariedad" (Páez, 2010, p.37).

Además, concibe la interdisciplinariedad como un principio esencial en el desarrollo del plan de estudio, pero no se intenciona de forma sistemática en la formación de los estudiantes. Por otro lado, el Plan del Proceso Docente, como documento general organiza el contenido fundamental de la carrera por asignaturas y años académicos.

Por lo anteriormente planteado, es necesario perfeccionar el proceso de formación interdisciplinar en los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Municipal Los Palacios, pues se manifiestan insuficiencias en este proceso dado por un carácter fragmentado, la concepción asistémica de las mismas, que no tributa hacia la configuración del modo de actuación profesional.

El estudio exploratorio inicial permitió detectar fortalezas y debilidades teóricas y prácticas en el proceso de formación interdisciplinar de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Municipal Los Palacios, esto se constató en el análisis de los documentos rectores de la carrera, la observación de actividades curriculares y extracurriculares, entrevista a profesores y encuesta a estudiantes y la participación en talleres de intercambio profesional con profesores de la carrera.

Entre las **fortalezas** se destacan:

- ✓ Se cuenta con el modelo del profesional que determina la dirección del proceso educativo en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo particular desde un enfoque científico y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares como uno de los problemas profesionales.
- ✓ Claustro comprometido con alta preparación científica y académica.

Como **debilidades**

- ✓ Es insuficiente el aprovechamiento por los docentes de las potencialidades de los contenidos de las diferentes disciplinas para su vinculación mediante diferentes vías.
- ✓ Limitaciones en la formación inicial de los estudiantes para aplicar los contenidos de una disciplina al solucionar tareas docentes de otras o tareas integradoras, falta de solidez en los conocimientos.
- ✓ Es insuficiente la forma de organizar el proceso enseñanza-aprendizaje que promueve la participación activa de los alumnos en un proceso de aprendizaje basados fundamentalmente en el tratamiento integral de los distintos tipos de contenidos
- ✓ La interdisciplinariedad es tratada como resultado de la actividad espontánea, aislada u ocasional.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se plantea el objetivo de la investigación: elaboración de una estrategia pedagógica que contribuya a la formación interdisciplinar en los estudiantes de la Carrera Primaria en el Centro Universitario Municipal Los Palacios.

DESARROLLO

La interdisciplinariedad en la educación superior constituye una importante oportunidad para que el estudiante haga conexiones, plantee y encuentre respuestas a situaciones complejas, y ajuste sus aprendizajes de manera integral y mejor organizada que le permita relacionar lo que está estudiando en las distintas disciplinas (Santos, 2017). A su vez abarca desde una nueva relación entre el estudiante y el profesor hasta la formación de los profesores en el trabajo interdisciplinario, en el cual deberán asociar estrechamente la teoría con la práctica, lo que contribuirá a crear nuevas estructuras, nuevos contenidos y nuevos métodos de enseñanza (Mendoza, 2015).

Existe amplia bibliografía sobre el tema a investigar. Diversos autores han abordado la temática de la interdisciplinariedad a partir de la pedagogía en interconexión con la formación

pedagógica general como Manalich (1997) Valcárcel (1998), Morin (1998), Núñez (1999), Addine (2000), Almenara (2002), Fiallo (2004), Tapia (2005), Perera (2009), Gismondi Glave (2010), Páez (2010), Sallés (2011), Santos (2017), Cepeda (2017), González (2017), Espinoza (2018), Valdés (2019 y 2021) y Ortiz (2020), entre otros. Además de autores que hablan de formación como Álvarez, (2001) y Breijo (2009, 2016,) entre otros.

Estos autores, desde sus perspectivas, ofrecen elementos valiosos para la investigación que se realiza. De manera general, los referentes bibliográficos consultados coinciden en destacar que la enseñanza basada en la interdisciplinariedad exhibe una serie de ventajas que son válidas, dentro de las que se destacan las siguientes:

- Permite mostrar visiones más generales de la realidad al integrar diferentes disciplinas del curriculum.
- Aumenta la motivación de los estudiantes porque es posible abordar cualquier tema que sea de su interés.
- El trabajo interdisciplinarios contribuye a que los profesores se sientan integrados en un equipo con metas comunes, haciendo que palabras, departamento, claustillo o colectivo pedagógico adquieran su auténtico significado.
- Todos los contenidos con los que se enfrentan le resultan relevantes.

De ahí que la interdisciplinariedad constituye un resultado que han experimentado las ciencias en los últimos años. Se trata de la búsqueda de todas las alternativas posibles que permitan que los conocimientos le lleguen a los estudiantes de manera íntegra, para que así pueda adaptarse a los fenómenos que suceden a su alrededor más fácilmente.

En este sentido, la formación interdisciplinar permite dar soluciones a partir de la interacción de varias disciplinas y así poder elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, constituyendo una vía para la intercomunicación y la integración mutua.

Independientemente de ello, puede decirse que los docentes no siempre tienen en cuenta, a la hora de concebir y planificar sus clases, las diferentes formas, que desde el propio proceso de enseñanza-aprendizaje pueden ser utilizadas para lograr las relaciones interdisciplinarias, de manera que se contribuya desde las primeras edades a ir logrando paulatinamente un estudiante cada vez más reflexivo, crítico, que se sienta comprometido y muestre interés por el estudio, por acercarse a todo aquello que para él sea desconocido.

Una formación interdisciplinar permite preparar al estudiante para dar respuestas globales partiendo de que el contenido le llegue de forma integrada. Esto requiere que el docente se

supere de manera permanente para poder enfrentarse y responder a las propias exigencias de los estudiantes.

Esto significa que para lograr la integración, debe partirse de la selección de aquellos contenidos que se pueda abordar en común, aspecto que los docentes han de tener en cuenta a la hora de planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, así como de una adecuada selección de los métodos y formas de organización que le propicien a los estudiantes apropiarse de aquellos conocimientos que tengan una significación social, es decir, que los prepara para entender y a la vez valorar los hechos y fenómenos que se dan en la naturaleza y en la sociedad.

La interdisciplinariedad una necesidad y un reto en la formación de los futuros maestros.

La interdisciplinariedad ha sido tratada más como cuestión teórica que llevada a la práctica. En los diseños curriculares y documentos metodológicos ha sido declarada como una intención, aspiración, pero no se ha concretado en la práctica pedagógica mediante acciones específicas.

Es muy importante tener en cuenta el colectivo pedagógico y el claustro para poner en práctica la interdisciplinariedad.

Los docentes son los encargados de llevar a la práctica la formación interdisciplinar como una estrategia asumida por un grupo de ellos, para propiciar un aprendizaje holístico que favorezca la formación del futuro maestro y su desempeño en un contexto educacional.

Es muy importante destacar que cada docente debe ser competente en su disciplina, poseer una cultura general integral, ser creativo y estar dispuesto a trabajar en equipos que propicie la aplicación de nuevos métodos.

Los docentes de ese colectivo pedagógico debemos comprender el proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso dialéctico, institucional, dirigido, sistemático, donde se establezca la relación maestro-estudiante y estudiante-estudiante de forma activa, de naturaleza social y grupal.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje se organizan, planifican, se dirigen y se controlan sobre la base de la actividad y comunicación, donde docentes y estudiantes construyen y reconstruyen el conocimiento, se aplica la práctica de los valores y su inserción en la sociedad. En esta dirección se reconoce que el educando a nivel individual aprende lo que considere

más adecuado para la sociedad, sin descartar que esto se encuentra muy determinado por el contexto familiar y social que se desenvuelve.

Actualmente la formación interdisciplinar constituye una necesidad y un reto en nuestras universidades y fundamentalmente en la de carreras pedagógicas.

Para el logro de una formación interdisciplinar es imprescindible que los profesores, los años académicos se sientan integrados en un equipo con metas comunes. La interdisciplinariedad permite elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, viabilizando la intercomunicación y a la vez propicia hallar soluciones a partir de la interacción de varias disciplinas.

CONCLUSIONES

La sistematización de los referentes teóricos sobre el proceso de formación interdisciplinar en los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria ha permitido considerar la formación interdisciplinar como componente de carácter transversal del proceso formativo de la universidad sustentado en la Filosofía Marxista- Leninista.

2. Los resultados obtenidos de los diferentes métodos y técnicas aplicadas, demuestran que existen insuficiencias en el proceso de formación interdisciplinar en los estudiantes de la carrera.

3. Las bases teóricas asumidas en la investigación evidencian en su desarrollo un carácter sistémico, integral y contextualizado que desde una perspectiva profesionalizada contribuyen a la solución de problemas con una activa participación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F. (2003). *Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de pedagogía.* La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine, F. (2006). *El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. En: Compilación Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica.* La Habana: MES.
3. Alarcón, R. (2013). *La calidad de la educación cubana: retos contemporáneos.* La Habana: Editorial Félix Varela.
4. Álvarez, C., Sierra, V. (1997). *La Universidad. Sus Procesos y su Evaluación Institucional.* La Habana: Editorial Academia.
5. Álvarez, C. (1998). *Pedagogía como ciencia.* La Habana: Editorial Félix Varela.

6. Álvarez, M. (2001). *La interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias exactas en la escuela media*. Congreso de Pedagogía 2001, “Encuentro por la unidad de los educadores”.
7. Cabezas, M (2015). *El proceso de formación del maestro primario en Cuba: experiencias y nuevas perspectivas*. Odiseo. Revista electrónica de pedagogía. Recuperado de: <https://odiseo.com.mx/articulos/el-proceso-de-formacion-del-maestro-primario-en-cuba-experiencias-y-nuevas-perspectivas/>
8. Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
9. Breijo, T. (2009). *Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior (CECES). Universidad de Pinar del Río.
10. González, E. (2017). *La interdisciplinariedad en la investigación como un principio de la responsabilidad social universitaria*. Congreso Universidad.
11. Llano, L., Gutiérrez, M., Stable, A., Núñez, M., & Masó, R., (2016). *La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje*. Scielo, 320-327. <https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttex&pid=51727-897x2016000300015&ing=es&tlng>

CONVENIOS ACADÉMICOS INTERNACIONALES: VISIBILIDAD Y CRECIMIENTO EN LA ELAM

INTERNATIONAL ACADEMIC AGREEMENTS: VISIBILITY AND GROWTH IN THE ELAM

Dr. C. Heidy Cantillo Vento

hcvento1302@elacm.sld.cu: Teléfono. 72014343. Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba., ORCID: 0000-0001-6538-9094

Dra. Yoandra Muro Valle

rectorelam@elacm.sld.cu : Teléfono. 72104304. Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba. ORCID: 0000-0003-0651-2501

Dr. C. Juan Manuel Cala Corrales.
jmcala@elacm.sld.cu: Teléfono. 72728774. Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.

Dr. Antonio López Gutiérrez
antoniolop@infomed.sld.cu : Ministerio de Salud Pública (MINSAP).
Cuba. ORCID: 0000-0003-2059-2704

Lic. María Elisa Cala Cantillo
mariaelisa886@gmail.com : Investigadora. Cuba

Dr. C. Juan Abreu Payrol
japayrol@gmail.com: Investigador. Angola.

Resumen

La Constitución de la República de Cuba establece en el artículo 16, referido a la colaboración internacional que la misma se basa en relaciones universales para el ejercicio de su soberanía, así como en principios antiimperialistas e internacionales, con la voluntad de observar de manera irrestricta las normas que conforman el Derecho Internacional, en particular la igualdad de derechos y la integridad territorial. La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) es un centro de aprendizaje, donde las relaciones de cooperación internacional son esencia desde la creación del centro que pertenece al Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y forma médicos para el mundo. **Presentar los procedimientos para la identificación de Convenios académicos internacionales** es objetivo del presente trabajo, donde se precisan oportunidades de intercambio con centros universitarios internacionales, evidenciado mediante métodos empíricos y teóricos, a través de la observación diaria o la tabulación de datos estadísticos que surgen de intercambios con dichas universidades e instituciones extranjeras, constatado en visitas, participación en eventos, congresos, seguimiento a egresados o intereses de estudiantes, trabajadores, profesores e investigadores; lo cual contribuye a la cooperación internacional mediante acciones que Cuba ofrece y recibe, marcadas en el contexto universitario, basadas en los principios de solidaridad y beneficio mutuo.

Palabras clave

Internacionalización, legalización, convenios, intercambios, colaboración

Summary

The Constitution of the Republic of Cuba establishes in article 16, referring to international collaboration, that it is based on universal relations for the exercise of its sovereignty, as well as on anti-imperialist and international principles, with the will to unrestrictedly observe the norms that make up International Law, in particular equality of rights and territorial integrity. The Latin American School of Medicine (ELAM) is a learning center, where international cooperation relations are essential since the creation of the center that belongs to the Ministry of Public Health (MINSAP) and trains doctors for the world. Presenting the procedures for the identification of international academic agreements is the objective of this work, where exchange opportunities with international university centers are required, evidenced through empirical and theoretical methods, through daily observation or the tabulation of statistical data that arise from exchanges. with said universities and foreign institutions, verified in visits, participation in events, conferences, monitoring of graduates or interests of students, workers, professors and researchers; which contributes to international cooperation through actions that Cuba offers and receives, marked in the university context, based on the principles of solidarity and mutual benefit.

Keywords

Internationalization, legalization, agreements, exchanges, collaboration

Desarrollo

La cooperación internacional que Cuba ofrece es brindada por el Estado para contribuir al desarrollo de los países receptores como expresión de la solidaridad con los pueblos, y debe hacerse sostenible bajo el principio de considerar, en la medida que sea posible, la compensación, al menos, de los costos, esta se sustenta fundamentalmente en convenios o acuerdos intergubernamentales o interinstitucionales y se ejecuta por medio de una acción puntual, programas o proyectos; puede incluir, indistintamente, asistencia técnica, suministro de fuerza de trabajo, asignación de bienes y recursos financieros. Previo a la firma de los convenios o acuerdos para la ejecución de la cooperación internacional, deben definirse las

acciones de las partes, así como las operaciones de compensación en caso que correspondan, con sujeción a lo legalmente establecido. SECCIÓN SEGUNDA Aprobación de las acciones de cooperación internacional.

La formación gratuita de estudiantes extranjeros y la atención médica gratuita a pacientes extranjeros en el territorio nacional son consideradas cooperación que Cuba ofrece, en el contexto Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) constituye esencialmente este ejemplo de cooperación, esencia de la actividad cotidiana del centro, con el ofrecimiento de servicios de formación de pregrado y de posgrado, pero no es precisamente este el tema que nos ocupa, aunque es orgullo la actividad fundamental de formación, más bien se hará referencia a la presentación de los procedimientos para la identificación de Convenios académicos internacionales como objetivo del presente trabajo.

La cooperación internacional que Cuba recibe constituye una fuente de recursos y complementa los esfuerzos nacionales para el desarrollo económico y social que en un centro educacional con las características de la ELAM, se ajustan a su objeto social, mediante la actividad autorizada, desde la atención a visitas extranjeras, representadas por diferentes delegaciones a lo largo de los 23 años de creada la universidad, cuya **misión** radica desde el Departamento de Relaciones Internacionales del centro en: dirigir, controlar y asesorar el proceso de gestión de la internacionalización de las funciones sustantivas de la Escuela, así como promover las relaciones de solidaridad hacia Cuba, la visibilidad y el reconocimiento de la educación médica cubana.

Muy a tono con la misión, se identifica la **visión** que consiste en: gestionar con elevada eficiencia las relaciones interinstitucionales de la institución, mostrando resultados de excelencia en las actividades fundamentales con objetivos y fines, según corresponda. Ambos elementos tocan las relaciones de intercambio que no solo a través de las visitas de delegaciones, altas personalidades o de otros centros médicos o no, nacionales o internacionales, han contribuido al fortalecimiento de proyectos de cooperación internacional, la creación de Convenios Académicos, Memorándum de entendimiento, Premios otorgados, u otras actividades que contribuyen a elevar la calidad de la actividad docente o la vida interna en el centro.

No obstante, ninguna de las acciones que derivan intercambios de recursos humanos o materiales, se gestan por sí solos, ni se aprueban de golpe, ello implica aprobación según las prioridades e intereses, de las partes, se aprueban las acciones de sus dependencias para la búsqueda de recursos provenientes de la cooperación y todo ello pasa por un proceso de legalización jurídica institucional y ministerial que dan credibilidad e incluso confianza para el incremento en la gestión de Convenios Internacionales, Redes, Proyectos y Donativos, dada la necesidad de incrementar dicho proceso de internacionalización, clave en el impacto de la ELAM para Cuba y el extranjero.

PROCEDIMIENTO ESTABLECIDO PARA LA PRESENTACIÓN Y APROBACIÓN DE LOS CONVENIOS INTERNACIONALES.

Los departamentos de la institución con sus profesores, metodólogos e internacionalistas, así como la Vicerrectoría de Desarrollo, Investigación y Postgrados; egresados y/o estudiantes que identifiquen las oportunidades de intercambio con centros universitarios internacionales; deben entregar la propuesta de convenio, la solicitud de intención de la contraparte extranjera y una carta explicativa de la máxima dirección del gestor implicado, a la Dirección de Relaciones Internacionales (DRI) de la ELAM para su revisión y proceder.

1. El DRI-ELAM, confecciona la Carta de Intención, el Convenio o Memorándum, según sea el interés y eleva la propuesta al departamento Jurídico de la Universidad solicitando el dictamen, acompañado de la propuesta de Convenio, (puede ser impresa o digital).
2. Se mantiene la comunicación digital a través de correos, con las Universidades contrapartes.
3. Una vez que se dictamine y el mismo proceda se eleva la propuesta al Rector(a) de la ELAM, a través de carta de solicitud, para su aprobación.
4. Seguidamente se eleva la propuesta a la Dirección Nacional de Docencia del MINSAP, a través de Carta de Solicitud, para su valoración y aprobación, a su vez este lo envía a la Dirección Jurídica del MINSAP y la Dirección de Relaciones Internacionales del MINSAP (DRI-MINSAP), para su Dictamen Legal. Hasta que no se tenga la autorización

(dictamen legal aprobando el proceso de firma) no podrán ser firmadas por las instituciones interesadas bajo ningún concepto.

5. Después que se firme el Convenio, la copia de ese documento debe ser entregada a la DRI-ELAM y VRD con comunicación al MINSAP en informe mensual del DRI.
6. Los Convenios, Cartas de Intención y Memorándum, deben firmarse por ambas partes (Universidades que intervienen en el proceso). Los de habla inglesa u otros idiomas, deben contar con versión en español.
7. No debe faltar en los documentos, la fecha de expedido el documento, el término de duración del Convenio, ya que si se vence el término y ambas partes consideran que es de interés mutuo se reanuda el mismo actualizando las proformas y las firmas.
8. Cada Convenio debe tener un Tutor o Coordinador, el que se encargará dentro de sus funciones, de dar seguimiento al mismo y exigir que se cumpla lo establecido o convenido.
9. En cada semestre del curso (junio y noviembre) deben conciliar los coordinadores con DRI-ELAM, sobre el cumplimiento de las declaraciones, acciones y cláusulas de los convenios.
10. Se presenta actualización y seguimiento de Convenios Internacionales, en CD de julio y diciembre, por c/semtr.
11. Presentar el documento actual para visto y consideraciones del Dpto. Jurídico ELAM.

Conclusiones

- La legalidad de los procedimientos a seguir en el proceso de identificación, aprobación, ejecución y seguimiento de los convenios internacionales es deber en las universidades.
- En el proceso de internacionalización es vital tener en cuenta los convenios internacionales, tanto para la visibilidad del centro a nivel nacional e internacional, por su valor añadido a los intercambios académicos y sus aristas, así como por la actualización de los requisitos establecidos en los rankings internacionales.

Bibliografía

- . Dictamen Jurídico ELAM. Mayo 2023.
- . Estrategia de Internacionalización ELAM. Abril 2022.
- . Gaceta Oficial de la República de Cuba. Decreto Ley No. 16. Cooperación Internacional. Diciembre 2020.
- . Resumen Historia de la ELAM. Relaciones Internacionales ELAM. Junio 2022. *León González, Jorge Luis, Socorro Castro, Alejandro Rafael, Fernández Morera, María Esther, & Velasco Gómez, María del Carmen. (2020). La tutoría de tesis en los procesos académicos de pregrado y postgrado de la actualidad. Conrado, 16(72), 103-108. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 15 de septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000100103&lng=es&tln_g=es.*
- Manrique Tejada, R. (2019). Propuesta de una Plataforma de Tecnologías de Información y Comunicaciones como Metodología para Estandarizar los Esquemas de Planes de Tesis y Tesis de Pregrado y Posgrado en las Universidades del Perú-2018. https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/974/Manrique-Tejada_Rodrigo-Abstrac.pdf?sequence=6&isAllowed=y*
- Palacios Serna, Lina Iris. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. Comuni@cción, 12(3), 195-205. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>***
- Perdomo, Bexi, & Morales, Oscar Alberto. (2022). Errores y dificultades en la elaboración de las tesis de pre y postgrado del estudiantado peruano: Implicaciones pedagógicas. Revista Electrónica Educare, 26(1), 380-400. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.21>***
- Vila Pérez, O. L. (2023). Experiencias y desafíos en el ejercicio de la tutoría en los programas de formación de pre y posgrado. Revista Estrategia y Gestión Universitaria, 11 (1), enero – junio, 222-240. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8021704>.***

PROPUESTA DE UNA SERIE DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE INGLÉS EN CIENCIAS MÉDICAS

PROPOSAL OF A SERIES OF PARTICIPATIVE TECHNIQUES TO DEVELOP MOTIVATION IN THE ENGLISH LESSONS IN MEDICAL SCIENCES

Autores:

Maivelyn Duarte Placencia
duartemaivelyn@gmail.com Facultad de Ciencias Médicas Artemisa. Cuba. ORCID ID: 0000-0001-8260-8228

Zaida Martinez Morillo.
zaidecapote@gmail.com Facultad de Ciencias Médicas. Artemisa. Cuba. ORCID ID: 0000-0001-5369-9634

Ildefonso Gustavo Díaz Sandoval
ildefonsogustavo1963@gmail.com Facultad de Ciencias Médicas Artemisa. Cuba. ORCID ID: 0000-0003-4925-1188

Dani Sarais Morejón González
danisaraismorejongonzalez@gmail.com Facultad de Ciencias Médicas. Artemisa. Cuba.. ORCID ID: 0009-0004-7362-7581

Miguel Máximo Zurbano Guerra
ppdart@infomed.sld.cu Facultad de Ciencias Médicas. Artemisa. Cuba. ORCID ID: 0000-0002-7022-3459

Resumen:

El proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés requiere del uso de un enfoque metodológico, que conlleva el desarrollo de la comunicación, el pensamiento y una educación integral. Enseñar una lengua es interesante y motivadora, al mismo tiempo debido a su naturaleza y complejidad los profesores de un idioma extranjero tienen un gran campo y ellos pueden innovar, ampliar lo que consideren efectivo en circunstancias individuales, logros compartidos y errores cometidos de otros, incrementando en ellos sus conocimientos y experiencias. Las técnicas participativas por tanto, no pasan de ser herramientas dentro de un proceso que ayude a fortalecer la organización y concientización popular. Son los recursos y procedimientos que dentro de una metodología dialéctica permiten repensar la práctica de los

participantes para extraer de ella y del desarrollo científico acumulado por la humanidad hasta nuestros días todo el conocimiento necesario e indispensable para transformar y recrear nuevas prácticas.

Palabras clave: técnicas participativas, la comunicación, motivación, proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo: Lograr mayor participación de los estudiantes en la adquisición de los contenidos por medio de las técnicas participativas.

Materiales y Métodos: Durante la investigación se aplicaron diferentes métodos teóricos y empíricos. Entre ellos:

Análisis-síntesis: permitió analizar toda la información y profundizar en los elementos esenciales de la investigación.

Análisis Documental: Este método permitió la consulta de bibliografía relacionada con el tema abordado.

Entrevista: a través de la misma se obtuvo resultados necesarios para elaborar dicho trabajo.

Resultados: Se realizó un análisis cualitativo que nos permitió analizar cómo se comportaba la motivación en los estudiantes de ciencias médicas, en las carreras de Medicina y Licenciatura en Enfermería, a través de las técnicas participativas.

Conclusiones: Las técnicas principalmente elaboradas favorecen a los estudiantes la adquisición de los conocimientos y la comunicación entre ellos, emociones, motivaciones y relaciones de afectividad que se establecen como proceso de Enseñanza—Aprendizaje. El dialogo y la participación con los demás estudiantes en determinadas actividades relacionadas con un contenido así como el modo de conducirse en cada contexto, son un efecto del empleo de las Técnicas Participativas.

Abstract: The Teaching learning process requires the use of a methodological approach that carries out the development of communication, knowledge and an integrated education. Teaching a language is interesting and motivating, at the same time because of its nature and complex the professors of a foreign language have a great field and they can innovate, search what they consider effective on individual circumstances ,shared achievements and made

errors increasing on them their knowledge and experiences. Participative techniques are tools inside a process that helps to the popular organization and awakening. Besides, they are wellspring and procedures in a dialectic methodology that allows rethinking the practice on the participants, to extrude of them and the scientific development increases thought humanity until nowadays all the necessary and indispensable learning to change and recreate new practices.

Keywords: Participative techniques, communication, motivation, teaching learning process.

Esboço: processo de ensino aprendizagem da lingua Inglesa requer uma metodologia que permite ao desenvolvimento da comunicacao ,o pensamento e uma educacao ,o pensamento e uma educacao integral. Ensinar uma lingua e interessante e motivador ,e ao mesmo tempo devido a sua natureza e complexidade ,os professores duma lingua extranjera tem um campo grande ,ao longo do cual eles podem ampliar o que considerem efectivo nas circunstancias individuais ,o exito conquistado ,alem dos erros que trabalhar com eles permite obter mais conhecimento e experiencia. As técnicas participativas por tanto ,sao ferramentas dentro do processo ,que ajudam ao fortalecimento da orgazacao e conscientizacao popular. Sao os recursos e procedimentos ,que dentro da metodologia permitem repensar a p´rctica dos participantes ,para tirar dela e do desenvolvimento cientifico acumulado pela humanidade ate o nossos dias, todo o conhecimento necessario e indispensanel para transformacao e recreacao das novas praticas.

Palabras claves: técnicas participativas , comunicacao, motivacao, processo de ensino aprendizagem.

Introducción:

El proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés requiere del uso de un enfoque metodológico, que conlleva el desarrollo de la comunicación, el pensamiento y una educación integral.

Enseñar una lengua es interesante y motivadora, al mismo tiempo debido a su naturaleza y complejidad los profesores de un idioma extranjero tienen un gran campo y ellos pueden innovar, ampliar lo que consideren efectivo en circunstancias individuales, logros compartidos y errores cometidos de otros, incrementando en ellos sus conocimientos y experiencias.

El lenguaje es un medio de comunicación que media las relaciones entre las personas. En el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma el éxito no depende de reproducir o emitir sonidos, pero sí de la competencia comunicativa (proceso consciente y no consciente), expresando ideas, emociones y sentimientos, (alcanzando el lenguaje del pensamiento que ha sido aprendido), enseñando el uso del idioma con fluidez y destreza, es una vía extensa y requiere de profesores esforzados que no aprenden el idioma por sus estudiantes, pero poniéndolos en la vía correcta, ayudándolos a desarrollar confianza en sus potencialidades de su aprendizaje, siempre teniendo en cuenta sus necesidades educativas en donde la motivación juega un rol importante; porque es la piedra angular para determinar el éxito de los estudiantes a corto y largo plazo. Es un proceso cíclico, de causa y efecto.

Objetivo: Lograr mayor participación de los estudiantes en la adquisición de los contenidos por medio de las técnicas participativas.

Desarrollo:

El método para el desarrollo de las relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la carrera de Medicina y de Licenciatura en Enfermería, se fundamenta en el enfoque comunicativo y en el aprendizaje basado en tareas, principalmente.¹

El lenguaje humano, como medio de formación y expresión del pensamiento, está sujeto al desarrollo de las competencias generales de cada individuo.²

Elementos teóricos de las técnicas participativas:

La lengua inglesa necesita realmente utilizar métodos activos y técnicas participativas, pero no basta con ello pues su definición está dada por su concepción de clases y su interrelación a la acción pública de las organizaciones populares, su comprometimiento político es esencial.

Las técnicas participativas por tanto, no pasan de ser herramientas dentro de un proceso que ayude a fortalecer la organización y concientización popular. Son los recursos y procedimientos que dentro de una metodología dialéctica permiten repensar la práctica de los participantes para extraer de ella y del desarrollo científico acumulado por la humanidad hasta nuestros días todo el conocimiento necesario e indispensable para transformar y recrear nuevas prácticas.³

Al respecto podemos citar diversos criterios acerca del tema:

Son fundamentales para impulsar los procesos colectivos y propiciar la generación de información de primera mano. Son herramientas, recursos, procedimientos que permiten el análisis y la reflexión a temas de la intervención de los involucrados para atender su realidad., siendo importantes herramientas didácticas y metodológicas que coadyugan en el conocimiento y el aprendizaje.⁴

Son técnicas que buscan fomentar la adquisición de conocimientos en los participantes con el fin de estas formen su propia visión compleja de la realidad.⁵

Las técnicas participativas son sistematizaciones de organización y desarrollo de la actividad del grupo de estudiantes con el fin de lograr el aprovechamiento óptimo de las posibilidades cognoscitivas afectivas.⁶

Son participativas ya que ofrecen la posibilidad a los representantes que se sientan activos en su realización y que aporten sugerencias para su perfeccionamiento ⁷

Hoy en día el proceso de enseñanza y aprendizaje se entiende como el marco de entornos de aprendizajes inclusivos, en los que los docentes ajustan la ayuda educativa a la diversidad de alumnos, tratando de eliminar barreras.⁸

El ámbito universitario, puede quedar al margen de una realidad (donde el profesor es adusto, serio) por lo que impone cuestionar el actual rol del mismo en la enseñanza superior, así como repensar de forma seria la docencia universitaria⁹

No todo es trigo limpio en el campo de la metodología participativa por eso se hace necesario precisar de qué estamos hablando cuando se utilizan conceptos como participación, cambio social, técnicas en los procesos participativos.¹⁰

Lo anterior implica desvalorizar esfuerzos actuales que tienden a establecer un dialogo de saberes y la teoría pedagógica formalizada y las sistematizaciones de las experiencias de lengua inglesa y el conocimiento académico y el saber cotidiano y lo formal y lo no formal en la acción educativa. La búsqueda de espacios públicos susceptibles de modificar mediante un intercambio activo y sus principios constituye también una opción que los educadores asumen en las presentes circunstancias. Por el contrario los principios metodológicos, éticos y políticos

de la educación son coherentes con la ideología y aspiraciones de nuestro proyecto social y con el pensamiento de grandes educadores como: Martí, Bolívar, Che Guevara y muchos otros que alimentan nuestros más hermosos sueños.

Urge enseñar a pensar a discrepar, a crear desde la cuna. No es posible educar a un niño con una pedagogía autoritaria, receptiva, reproductiva para que viva y se desempeñe en una sociedad participativa, democrática que necesita del concurso de todos para crear su nueva vida, esto es incongruente. Por tanto el desafío es llevar esta concepción liberadora, relativa y autóctona, popular a los marcos institucionales del país. Pero las condiciones que existen en Cuba son muy diferentes a las que existen en otros países de América y podríamos pecar nuevamente de copistas si tratamos de transpolar esa concepción esa concepción de escenario, de objetivo, de condiciones sin meditar suficientemente y actuar creativamente.

Dentro de ese proceso renovador, donde se promueve crear ideas nuevas sobre temas ya obsoletos vale destacar dos aspectos:

- 1) Abundan las técnicas que propician participación, pero fundamentalmente para la consolidación de conocimientos anteriormente transmitida.
- 2) Aun resultan escasas las técnicas con códigos que promuevan reflexiones sobre su práctica cotidiana.

Pero su propia existencia habla de la creación de un clima nuevo del fortalecimiento del dialogo, de un esfuerzo por abrir nuevos caminos es por eso que su mayor valor está en que se rompen los esquemas del aula, del rol autoritario e informador del maestro, que se liberan las potencialidades creativas de los alumnos. En fin, que hay un triunfo de lo nuevo. Las técnicas recogen hechos, situaciones, contenido, concepto y valores, refleja la realidad en sus diversos aspectos y/o las interpretaciones que sobre ella se tiene. Contiene pues uno o varios elementos que se comunican al grupo en forma de códigos estimuladores de análisis e interpretaciones. Ese aspecto de realidad, y ese concepto que se quiere manejar es traducido cuando se enseña o aplica una técnica a un determinado tipo de código visual, audiovisual, auditivo y vivencia que no es cerrado y por tanto transmisor verticalista, sino abierto provocador y generador desde un proceso participativo.

Elementos teóricos de motivación:

La motivación posee dos fuentes generadoras que nos ayuda a hacer más eficaz el proceso docente educativo, primero están los motivos intrínsecos con una raíz más personal que social y más para satisfacer las necesidades propias que las ajenas.

Por otro lado dialéctico, encontramos la motivación extrínseca con orígenes más externos que personales y más sociales que individuales.

Por ello, debemos mencionar algunas condiciones que pueden favorecer la motivación en las actividades, entre ellos están:

1) Orientar las expectativas de la tan dinámica, y a veces tan contradictoria, de los estudiantes, en función de resolverlas y satisfacerlas en armonía con los fines educativos y contextos de actuación de los estudiantes.

2) La narración y evaluación de anécdotas es un recurso que impacto educativo que provoca es insuperable sobre todo si los personajes, geografía, acciones y perspectivas son familiares por su relación histórica, idiosincrasia y cultural al entorno cotidiano del alumno.

3) Elevar las responsabilidades, alegría, solidaridad, autoestima y valía de sí mismos a través del debate reflexivo, creador y transformador.

4) Crear una atmosfera agradable de ternura, entusiasmo y alegría donde prime el sentido del humor y se piense, se sienta y actúe con amor familiar.

5) Negociar los componentes didácticos y organizativos, además de imprimirle democracia al proceso, contribuirá a elevar el entusiasmo y compromiso.

Uno de los secretos de la motivación es enseñar a descubrir el placer y la gratificación personal que se siente en la proyección ejecución de las tareas en sí mismo y no esencialmente por los resultados, es decir la autocomplacencia de sabernos capaces de disfrutar nuestras creaciones y de valorar tanto o más que nadie la propia voluntad. Probar las posibilidades ocultas y convencernos de que son infinitas a pesar de los fracasos pasajeros, pero sobre todo imprimir ese entusiasmo a los colegas o amigos.

Técnicas empleadas:

Cielo y Esperanza:

Esta técnica tiene como propósito desarrollar la capacidad de contestar y hacer preguntas. Se emplearan 2 botellas para ello (uno azul y uno verde). El contenido a evaluarse será el presente simple.

- El profesor (a) introducirá el tema o contenidos, que fueron ya estudiados, invitando los estudiantes a tomar asiento en círculos y explicando la técnica a seguir. El grupo seleccionara la persona que mueva la botella en el medio del círculo. La botella azul indicara el estudiante que hace la pregunta y la botella verde quien la responde. El profesor apoyara el contenido con nuevas ideas o conceptos. El estudiante con mejor resultado será estimulado.

Día y noche:

Esta técnica se hará para desarrollar y estimular la agilidad mental. Se emplearan tarjetas con el sol y las estrellas. El contenido a evaluar será el pasado simple. El profesor (a) pondrá sobre la mesa las cartas ya mencionadas. Cada estudiante tomara libremente una carta, e inmediatamente dirá una idea asociada al día o la noche, de acuerdo al sol o las estrellas de las cartas. Todos pueden tomar parte en ello, y los que sean correctas serán estimulados con aplausos.

Una larga cuerda:

Con este medio se persigue estimular a los estudiantes. Se emplearan diversos objetos escolares, una cuerda larga y tarjetas. El contenido a tratar será el presente continuado. De los estudiantes, un voluntario decidirá caminar encima de la cuerda situada en el piso. Para hacer esto, el/o ella deben caminar a través de la cuerda. Después de esto, con los ojos tapados, algunos objetos están ubicados, y la ruta de la cuerda será cambiada. Los estudiantes podrán caminar recto, tratando de hallar el objeto con un toque de los pies. El/ la que alcance el final de la cuerda, será el ganador(a).

De esta manera...

Con este medio se pretende animar a los estudiantes. El contenido a seguir serán las formas empleadas para comparar. El profesor (a) explica a los estudiantes poner el brazo encima del hombro de su compañero (a) a la derecha. De esta forma, las parejas son formadas. Después de 5 min de un amistoso intercambio de ideas, cada estudiante introducirá su compañero (a)

hacia los demás, asociando su nombre a una forma creativa con algo (animados, plantas u otro objetos).

El aula estimulara con frases y aplausos la forma más creativa de presentación.

¡Ese (a) eres tú!

Se hará con el objetivo de reconocer cualidades físicas en los miembros de un grupo. Se utilizaran lápices y papel. El contenido a emplear serán las cualidades físicas o morales. Cada estudiante escribirá en un pedazo de papel una cualidad (física o moral) de la persona sentada a su izquierda. El papel se doblara y se pondrá en una caja. Cuando los papeles estén todos en la caja, el profesor (a) comenzara a leer una por una y el resto del grupo dirá a quién pertenece la cualidad y por qué. La misma cualidad puede representar varios estudiantes. El (la) que tenga más cualidades será estimulada.

¿Cómo lo hacen ellos (as)?

Esta técnica hará posible animar a los estudiantes. Se emplearan tirillas de papeles con el nombre de animales y tarjetas con diferentes formas verbales que expresen las acciones que diferentes animales hacen. El contenido a emplear serán los verbos modales. Cada estudiante escogerá cualquier pedazo de papel o una carta. El (ella) lo leerá y tratara de encontrar a su compañero (a), que es el animal y que hace. Ellos emitirán el sonido del animal o la forma en que se mueven. Con ello, ellos darán información breve a través de los gestos que permitirán conocerse entre ellos. Cuando las parejas sean formadas, intercambiaran datos para ejecutar los gestos en frente de la clase.

Materiales y Métodos: Durante la investigación se aplicaron diferentes métodos teóricos y empíricos. Entre ellos:

Análisis-síntesis: permitió analizar toda la información y profundizar en los elementos esenciales de la investigación.

Análisis Documental: Este método permitió la consulta de bibliografía relacionada con el tema abordado.

Entrevista: a través de la misma se obtuvo resultados necesarios para elaborar dicho trabajo

Análisis de los resultados:

Los 3 profesores entrevistados plantean que la motivación en sus clases se efectúa al principio de la misma y que en algunas presentaciones la realizan al intermedio.

Para que se efectúe la motivación en las clases 2 profesores que representa el 75 % refieren que lo hacen hablando de las actividades cotidianas de los alumnos y a sus vivencias en la realidad. Sin embargo 1 profesor que representa un 25% refiere que lo hace mediante preguntas que el estudiante tenga que emplear su imaginación.

El 100% de los profesores encuestados plantearon que existe muchísima relación, porque mediante la motivación se le puede inculcar al estudiante la sed de conocimiento y su interés por aprender.

Dentro de la masa estudiantil encuestada la mayoría de los estudiantes plantean su desmotivación por la asignatura producto en algunos casos por la falta de desinterés de ellos mismos ,y otros que los profesores no tienen acceso a la tecnología actualizada , y no dominan el uso de métodos o vías para motivar al grupo;(aunque no sea con todos los profesores) por lo que decae la efectividad de la clase, lo que trae como resultado la poca comunicación entre el grupo, coincidiendo todos y planteándolos como posible solución la inserción de temas más cotidianos, mediante la utilización de medios visuales y audiovisuales.

Conclusiones:

El conocimiento acertado de los fundamentos teóricos metodológicos de las técnicas participativas, y de su correcta utilización, permite ejercitar las cuatro habilidades del idioma inglés (escritura, lectura, audición y habla) que como toda técnica tiene como objetivo la consolidación y evaluación de los conocimientos y están concebidos como trabajo de equipo, por lo que refieren ser aceptadas con agrado por los estudiantes.

La creación de una atmósfera agradable y la eficaz preparación del profesor, sería una posible solución a la desmotivación de los estudiantes hacia la asignatura, puesto que la misma debe plantearse como una alternativa generadora que le permite al estudiante su realización como ser social dentro del grupo en que se encuentra y de esta forma se siente motivado en todo momento no solo al principio o al final sino como planteamos anteriormente en todo momento.

Las técnicas principalmente elaboradas favorecen a los estudiantes la adquisición de los conocimientos y la comunicación entre ellos, emociones, motivaciones y relaciones de

afectividad que se establecen como proceso de Enseñanza—Aprendizaje. El dialogo y la participación con los demás estudiantes en determinadas actividades relacionadas con un contenido así como el modo de conducirse en cada contexto, son un efecto de empleo de las Técnicas Participativas.

Recomendaciones:

El presente trabajo pretende acercar a los estudiantes al marco de las técnicas participativas, como fuente de motivación hacia la asignatura de inglés. Co esta los profesores podrán propiciar un clima comunicativo favorable para el logro de lo anterior. Teniendo entonces como punto de partida este tema para el mejor desempeño de estudiantes y profesores en el PEA.

REFERENCIAS:

- 1-Colectivo de autores. (2022).Programa Nacional de Medicina, Lic. En Enfermería de la disciplina Inglés I.
- 2- Colectivo de autores (2018)Programa Nacional de Medicina de la disciplina Inglés.
- 3-Sala Adam María Rosa, Pedro Garro Niovis. (2014).Técnicas participativas. Editorial Educación y Salud.
- 4-Pérez Crisanto Joel (2021). Técnicas participativas. Disponible en <https://www.youtube>
- 5-Cursos online gratuitos. (2020). Disponible en www.aula fácil.com dice
- 6-Autores varios.(2016).Sistema de talleres con técnicas participativas para el fortalecimiento de la autodirección estudiantil. Revista Hum.Med #3.
- 7- Revista Hum.Med. (2013).Estrategia educativa para la educación en valores humanos con métodos participativos en los estudiantes de Enfermería.
- 8- Autores varios. (2019). Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva. Editorial escolar. (Editorial UOC.com). Disponible en <https://www.editorialuoc.com>
- 9-López Noguero Fernando. (2023).Metodología participativa en la enseñanza universitaria. (Narcea Ediciones).

10- Montañés SerranoManuel. (2019). Metodología y técnicas participativas. (Editorial UOC.com). Disponible en <https://www.editorialuoc.com>

Anexo # 1

Entrevista a profesores:

Objetivo: constatar las vías y las formas que usan los profesores de inglés en como motivar las clases.

Rapor:

Estimados compañeros nosotros estudiantes de cuarto año de la carrera de Lengua Inglesa y con vista a realizar nuestro trabajo investigativo, necesitamos de su valiosa ayuda, pues de ella dependerá en gran medida, el éxito de la investigación. Gracias anticipadas

1. ¿En qué momento realiza usted la motivación en sus clases?
2. ¿Qué actividades realiza usted para llevar a cabo la motivación en sus clases?
3. ¿Considera usted que existe relación entre la motivación y el aprendizaje?

Anexo # 2

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: constatar el grado de opiniones de los estudiantes acerca de las clases de inglés.

Rapor: queridos estudiantes se está realizando una investigación y necesitamos de la colaboración de ustedes para tener éxitos. Responda con la sinceridad que los caracteriza. Gracias anticipadas.

1. ¿Se sienten motivados en las clases de inglés?

Siempre___ A veces___ Algunas veces___ Nunca___ (Por qué)

- 2¿Creen ustedes que se logra una buena comunicación en las clases de inglés? Si___ No___ (Por qué)

3. ¿Qué tópicos de los que aparecen a continuación les gustaría abordar? Señale y diga porque

Amor___ Amistad___ Historia ___ Naturaleza ___ Compañerismo___

4. ¿Cómo motiva tu profesor las clases de inglés?

Video ___ Láminas___ Grabaciones ___ Juegos de participación___

Anexo # 3

Guía de observación a clases.

Objetivo: determinar el desempeño de los estudiantes mediante el grado de motivación de los mismos en las clases de inglés.

Datos generales:

Asignatura: _____ Departamento: _____ Grupo: _____ Matricula: _____

Asistencia: _____ Nombredel _____ profesor:

Tema: Forma de organización:

Objetivos:

Indicadores a evaluar:

1) Control y análisis de la realización de la tarea.

a) Evaluación.

2) Introducción de la clase u otra forma de organización.

a) Motivación por el aprendizaje.

b) Presentación del contenido.

c) Relación con los contenidos precedentes.

d) Aseguramiento del nivel de partida.

e) Orientación hacia el objetivo propuesto.

3) Desarrollo y su cumplimiento.

- a) Dominio del contenido.
- b) Interdisciplinaridad.
- c) Desarrollo de habilidades.
- 4) Conclusiones.
- a) Comprobación del objetivo propuesto.
- b) Empleo de técnicas participativas.
- c) Orientación de actividades extraclases.

LOS OBJETIVOS, COMPONENTE FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CIENCIAS MÉDICAS.

THE OBJECTIVES AS AN ESSENTIAL COMPONENT OF THE LEARNING-TEACHING PROCESS OF THE ENGLISH LANGUAGE IN MEDICAL SCIENCES.

RESUMEN

El proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el punto de vista epistemológico, es un proceso de interacción entre el profesor y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes. Ambos constituyen el objeto de estudio dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa en Ciencias Médicas. En este proceso, el profesor transmite información y los estudiantes construyen su conocimiento, desarrollan habilidades, convicciones y valores con el propósito de alcanzar una formación general integral. El presente trabajo trata sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa en Ciencias Médicas, específicamente sobre uno de los componentes de este proceso: los objetivos. En este trabajo los autores destacan la importancia de saber cuan necesario son los objetivos en este proceso docente. Además, se hace referencia a la definición, características, requisitos, clasificación, funcionamiento didáctico y tipos de objetivos desde diferentes puntos de vista; tales como los niveles de asimilación y los infinitivos que son requeridos para su formulación. Los objetivos de este trabajo son definir la categoría *objetivo* como uno de los componentes más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su clasificación, sus características y requisitos para

su elaboración. Los autores proveen además sugerencias para apoyar a otros profesores en su actividad docente.

Palabras Claves: Proceso de enseñanza-aprendizaje, habilidades, objetivos, categorías, componentes.

ABSTRACT

The learning-teaching process, from the epistemological view point, is a process of interaction between two essential elements: the professor and the students, as well as among the students. Both of them constitute the object of study within the learning-teaching process of the English language in Medical Sciences.

In this process, the professor conveys information and the students build up their knowledge and develop skills, convictions and values in order to reach a general integrated formation in the future generations. The present written work deals with the learning-teaching process of the English language in Medical Sciences, specifically the objectives, one of the components of this process. In this work, the authors point out the importance of knowing how necessary the objectives are in the previously mentioned process, its definition, characteristics, requisites, classification, its didactic functioning, types of objectives from different points of view, such as the levels of assimilation and the infinitives which are required in the formulation of objectives. The objectives of this work are: to define the category *objective* as one of the most important component in the process, its classification, characteristics and requisites to elaborate them. The authors of this work provide suggestions to help other professors to elaborate objectives properly in their teaching activity.

Key words: learning teaching process, skills, objectives, category, components.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje, conocido también como proceso educativo escolar, tiene carácter sistémico, ya que posee varios componentes que se relacionan en un sistema. Va dirigido a la formación de las nuevas generaciones, instruye, capacita y es objeto de estudio de la didáctica.

Este proceso está ejecutado por la participación de profesores y estudiantes. Es de carácter bilateral. En él, la actividad fundamental del estudiante es el aprendizaje y la del profesor es la enseñanza.

En cuanto a las funciones del profesor, se destaca la creación de actividades. Así como facilitar condiciones para el aprendizaje y la adquisición de habilidades, provocar y organizar situaciones, y desplegar acciones para que los estudiantes comprendan la lógica del proceso y aprendan a pensar, y actuar; expresarse con estilo propio y finalmente, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sean capaces de construir su propio conocimiento y puedan elaborar sus propias estrategias de estudio partiendo de la información que brinda el profesor. Esta actividad se desarrolla en el escenario docente en un marco donde predomina la socialización y la comunicación en la relación profesor-estudiante, estudiante-estudiante.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las Ciencias Médicas tiene un carácter desarrollador, y se sustenta en la concepción pedagógica basada en la enseñanza desarrolladora, la cual se define como aquella que centra su atención en la dirección científica de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los estudiantes. Propicia la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de la enseñanza mediante procesos de socialización y comunicación. Contribuye a la formación de un pensamiento reflexivo y creativo, que permita al estudiante operar con la esencia, establecer los nexos, las relaciones y aplicar el contenido a la práctica social. Conduce a la valoración personal y social de lo que se estudia, así como al desarrollo de estrategias metacognitivas y contribuye a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control, cumpliendo así funciones instructivas, educativas y desarrolladoras.

Este enfoque de la enseñanza desarrolladora propicia un aprendizaje desarrollador, el cual constituye una de las formas del proceso de apropiación de la experiencia histórico-social de la humanidad, expresada en el contenido de enseñanza. Éste se propone que el estudiante participe activa, consciente y reflexivamente con la dirección del profesor en la apropiación de conocimientos y habilidades, así como de procedimientos para actuar en interacción y comunicación con los otros, que permita favorecer la formación de valores, sentimientos y normas de conducta.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las Ciencias Médicas cumpla con sus funciones y sea exitoso es necesario el estudio de todos sus componentes y dentro de ellos los objetivos, a los cuales se hará referencia en este trabajo.

OBJETIVOS:

- Definir la categoría objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa en las Ciencias Médicas.
- Clasificar los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las Ciencias Médicas.
- Caracterizar los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las Ciencias Médicas.

DESARROLLO

El proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el punto de vista epistemológico, es un proceso de interacción entre dos factores: el estudiante y el profesor. El profesor transmite información para que el estudiante elabore su conocimiento, desarrolle habilidades, convicciones y valores. Esto se ve expuesto en la cita del científico italiano Galileo Galilei, quien dijo: “no se le puede enseñar nada a nadie; solo se le puede ayudar a encontrarlo dentro de sí”(Palomo Triguero, Eduardo,2013, 110)

Sobre lo cual también el apóstol expresó:“Se debe enseñar conversando, como Sócrates, de aldea en aldea, de campo en campo, de casa en casa, que todo parezca fácil, que todo sea agradable, que todo se enlace: he aquí el trabajo de la enseñanza objetiva”.(González,Ricardo R, 2014, 13:188)

El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en Ciencias Médicas tiene un enfoque sistémico, ya que como sistema es un conjunto de elementos interconectados y ligados entre sí, en cuya concatenación se engendran nuevas cualidades que no poseen por separado los elementos integrantes, que lo hacen aparecer como un todo único respecto a otros sistemas. Posee un encargo social, pues asume la formación de las nuevas generaciones desde el punto de vista integral, una generación que tenga conocimientos, habilidades, convicciones y valores que respondan a las exigencias de la sociedad en que vivimos.Para que se desarrolle este proceso deben existir determinadas condiciones que permitan al profesor enseñar y al estudiante aprender. El profesor tiene como una de sus responsabilidades la aplicación de métodos y medios adecuados para el proceso de desarrollo individual y colectivo de los estudiantes, a través de un sistema de conocimientos y habilidades que formen y enriquezcan convicciones en los modos de actuación de los estudiantes.

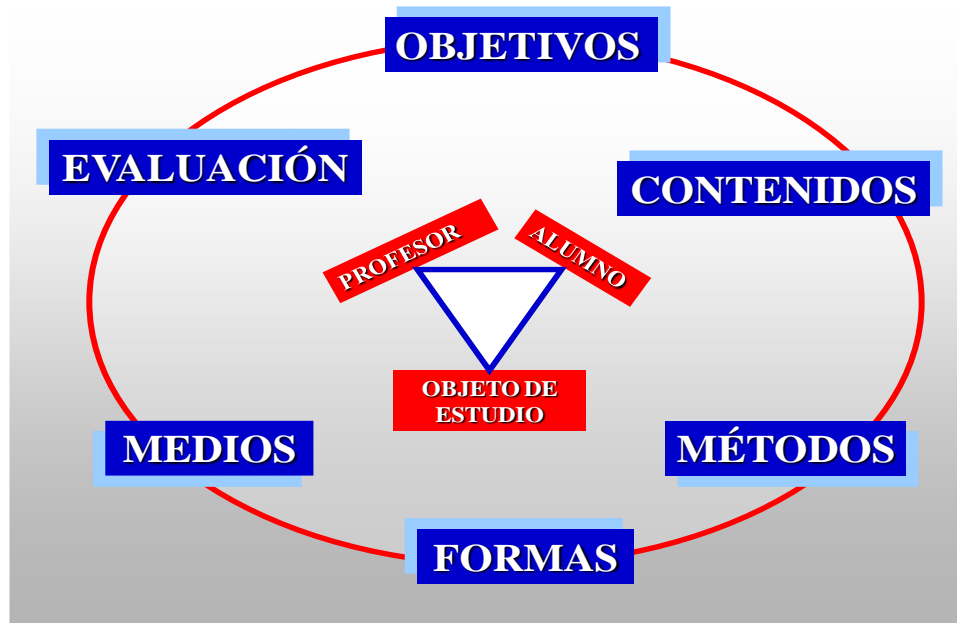
Este proceso termina con la evaluación de los contenidos adquiridos por parte de los estudiantes, en la que el profesor tiene como responsabilidad el control y la determinación del nivel de adquisición de los contenidos según los objetivos propuestos. De ahí que sea determinante la formulación de objetivos adecuadamente definidos para desarrollar cada actividad dentro de él.

Por eso se define como el objeto de estudio de este trabajo el proceso de formulación de los objetivos en la enseñanza del idioma inglés en Ciencias Médicas.

El *objetivo* es, en el caso del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés, lo que el estudiante debe ser capaz de hacer, saber y sentir como resultado de su propio aprendizaje. En otras palabras, es una habilidad específica, un conocimiento o actitud que debe ser desarrollado como resultado del aprendizaje. Al hacerse referencia al idioma inglés, las habilidades específicas a desarrollar por los estudiantes son: *writing, reading, listening* y *speaking*.

El objeto de estudio antes mencionado conduce a la formulación del problema siguiente: cómo formular correctamente los objetivos en las clases de inglés de manera tal que el estudiante comprenda con claridad la habilidad que va a desarrollar.

Los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés son:



Según el criterio del destacado pedagogo Dr. Lothar Klingberg los objetivos son:“(...) concepto pedagógico que significa los fines, aspiraciones y propósitos a lograr en el proceso docente. Encierran una intención definida y orientada a un fin, que influirá sobre todo el proceso en su conjunto, dándole un carácter orgánico de sistema a la educación”.(Klingberg, Lothar, 1978,128)

Luis A. Branda los define además como: “lo que el curso, asignatura o unidad educacional espera que el estudiante aprenda. En otras palabras, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un período de aprendizaje”.(Branda, Luis A, 2006, 1)

Los objetivos responden en su esencia a las preguntas siguientes:

¿Para qué enseño?

¿Para qué aprendo?

¿Por qué?

El profesor no es solo quien transmite información, sino también quien interviene en la formación de valores de los estudiantes, por cuanto los objetivos se clasifican desde este punto de vista en:

INSTRUCTIVOS

Son aquellos que tienen como función propiciar el aprendizaje de los estudiantes, lograr comunicación y motivación, promover el trabajo y el estudio independiente.

EDUCATIVOS

Promueven la formación de la personalidad y sistema de valores. En ellos, el profesor es el paradigma del proceso.

Dentro de sus características principales se destacan:

1-Carácter de proyección, previsión y evocación del futuro resultado de la actividad del estudiante.

2-Su esencia es la intencionalidad.

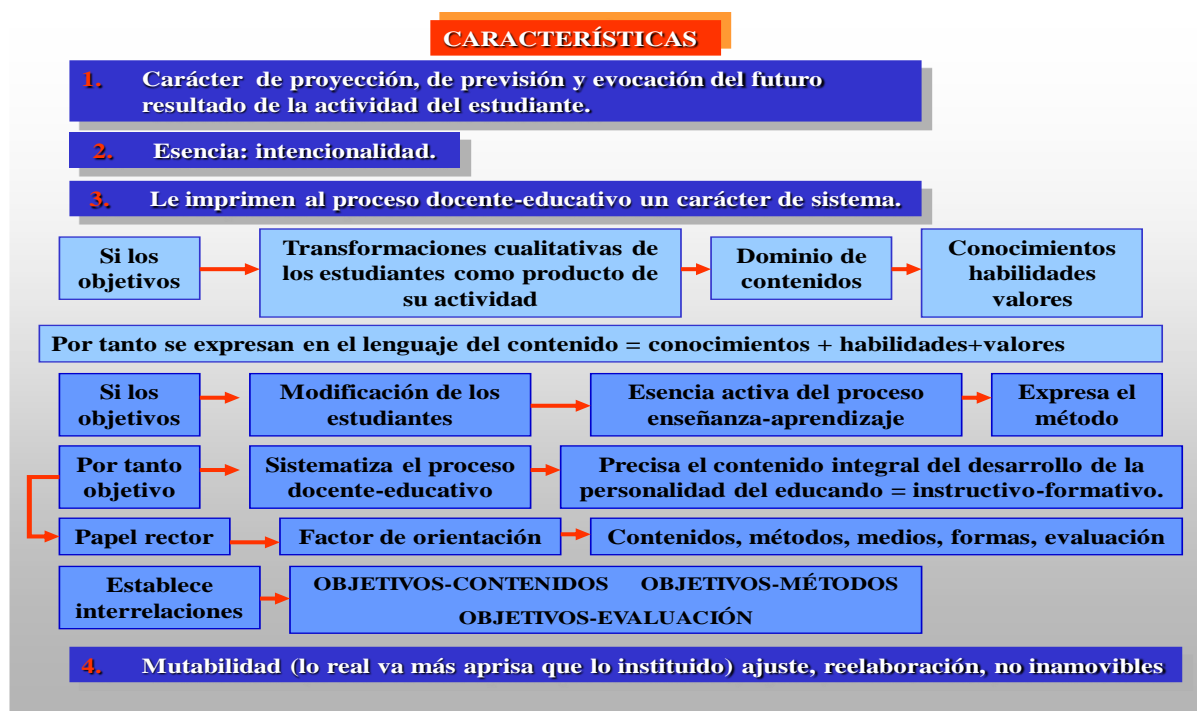
3-Imprimen al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés un carácter de sistema. Porque si los objetivos producen transformaciones cualitativas de los estudiantes como resultado de su actividad, entonces hay dominio de contenidos y por tanto, desarrollo de conocimiento, habilidades y valores.

En otras palabras, se expresan de la siguiente forma: contenido = conocimientos + habilidades + valores.

Los objetivos son la esencia activa del proceso, lo sistematizan, provocan transformaciones en la personalidad del estudiante. En su papel rector constituyen el factor de guía, orientación para el desarrollo de contenidos, la selección de métodos, medios, formas y evaluación. Es por esto que los objetivos se interrelacionan con los contenidos, métodos y medios.

4- Los objetivos son mutables ya que se pueden reajustar y reelaborar acorde a las necesidades y la marcha del proceso.

Lo antes expuesto se aprecia en el siguiente esquema:



FUNCIONAMIENTO DIDÁCTICO DE LOS OBJETIVOS:

Para el funcionamiento didáctico de los objetivos se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

DERIVACIÓN

- Ajuste y adecuación de los objetivos de un nivel determinado al nivel inmediato inferior.
- Por grado de generalidad: fines, generales, particulares, específicos.
- Por tipos de objetivos: instructivos y educativos.

DETERMINACIÓN

- Acto de decidir, precisar, fijar los contenidos; concretar a qué se aspira.

-Tres factores esenciales: contenidos de las ciencias, valores sociales, exigencias del estudiante como personalidad.

FORMULACIÓN

Para formular los objetivos correctamente se debe tener en cuenta los siguientes parámetros:

-Redactar, explicitar, darle forma.

-Tener en cuenta el grado de generalidad y el tipo.

-Lo que el estudiante deberá aprender en términos de saber (conocimientos), saber hacer (conocimientos + habilidades) y saber ser (conocimientos + habilidades + valores)

-Expresados en función del estudiante (en forma de aprendizaje y no de enseñanza)

-Encabezados por la habilidad.

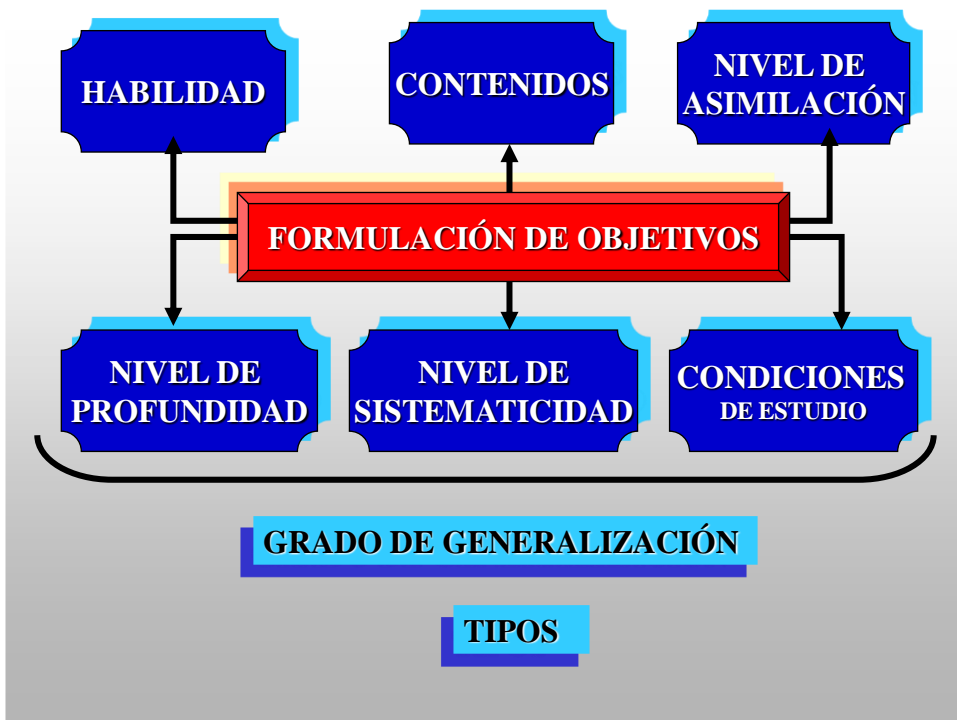
-Restringidos en cantidad y amplios en contenidos.

-Invitar a los estudiantes a proyectarse sobre ellos.

-Que sean significativos.

-No solo intervienen en el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que forman parte del proceso mismo.

Es importante además destacar que para la formulación de objetivos se debe tener en cuenta la habilidad que se quiere desarrollar en los estudiantes, los contenidos que se van a impartir, los niveles de asimilación con que el profesor trabajará, el nivel de profundidad con que se intenta desarrollar habilidades, el nivel de sistematicidad y las condiciones de estudio.



La formulación de los objetivos está directamente relacionada con los diferentes niveles de asimilación por lo que el profesor debe conocer los infinitivos que le corresponden a cada nivel. Los niveles de asimilación y los infinitivos que le corresponden a cada nivel son los siguientes:

Niveles de asimilación	Infinitivos
FAMILIARIZACIÓN	Reconocer, identificar, relatar, nombrar, repetir.
REPRODUCCIÓN	Describir, narrar, enumerar, explicar, exponer, formular, interpretar, definir, enunciar.
PRODUCCIÓN	Clasificar, comparar, valorar, realizar, resolver problemas, establecer conducta.
CREACIÓN	Crear situaciones nuevas.

Los profesores tienen que tomar en consideración determinados requisitos que son esenciales en la formulación de objetivos. Estos deben ser:

- Comprensibles: puesto de manifiesto en la claridad de ideas de lo que se desea lograr.
- Alcanzables: deben estar adecuados a las condiciones.
- Medibles: que contengan indicadores que permitan valorar resultados.

Los objetivos se declaran en términos de habilidades y, en última instancia, en tareas docentes. En la formulación de los objetivos se debe considerar el nivel de profundidad que comprende el nivel de esencia o abstracción, el grado de complejidad, la riqueza o multilateralidad en que se domina el contenido (habilidades y conocimientos) de un programa.

RESULTADOS

Los profesores de Inglés de la sede docente del municipio de San Antonio de los Baños realizaron una encuesta a 15 profesores de dicha sede, todos con más de 8 años en la docencia, con el propósito de comprobar el conocimiento que poseen sobre la importancia de los objetivos como categoría y componente esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en Ciencias Médicas. Los resultados se reflejan a continuación:

De un total de 15 profesores encuestados, el total de ellos consideró que los objetivos son uno de los componentes más relevantes del proceso docente educativo para un 100%.

Los 15 profesores afirman que al redactar objetivos, uno de los requisitos más importantes es que sean comprensibles para los estudiantes, lo que representa el 100% de la muestra.

Todos coinciden en que también deben ser alcanzables y además medibles, lo cual representa el 100% de los docentes encuestados.

Todos los profesores consideran que se debe tener en cuenta qué infinitivos son apropiados para formular objetivos según el nivel de asimilación con que se trabaja en la clase, lo que representa el 100%.

Todos los profesores consideran que para la formulación de objetivos hay que tener en cuenta la habilidad que se pretende desarrollar en los estudiantes, lo que representa el 100 %.

Los autores de este trabajo proponen como solución al problema antes expuesto, enseñar a profesores noveles de inglés a formular correctamente los objetivos teniendo en cuenta el infinitivo específico relacionado con la habilidad concreta que el estudiante debe desarrollar en cada tipo de clase. Por lo que deben saber formular los objetivos para clases de *presentación* de nuevo contenido, clases *prácticas* de la lengua inglesa y clases de *aplicación*.

Al aplicar la solución propuesta anteriormente por los autores, se propiciaría el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las Ciencias Médicas desde el punto de vista metodológico, pues se pueden desarrollar talleres donde se instruya a los profesores en la formulación de los objetivos según los tipos de clases y a su vez contribuiría

al desarrollo de la calidad de este proceso y de las habilidades y competencias que deben ser adquiridas por los estudiantes.

CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye una elaboración didáctica compleja, en la que todos sus componentes se integran e interrelacionan entre sí para lograr la formación de una personalidad integral rica en conocimientos, habilidades y valores con la intervención del profesor y los estudiantes, quienes son el objeto de estudio de este proceso

SUGERENCIAS

Los autores de este trabajo elaboraron las siguientes sugerencias para que sirvan de apoyo a la labor docente del resto del colectivo docente de las Ciencias Médicas de la Facultad de Artemisa:

- Confeccione sistemas de objetivos.
- Delimite bien un objetivo de otro.
- Seleccione con cuidado los infinitivos.
- Cada enunciado tendrá un solo infinitivo.
- Cada objetivo tendrá los distintos componentes.
- Sométalos a crítica del grupo docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Palomo Triguero, Eduardo. (2013) "Cita-logía".Google Books.
2. González, Ricardo R. (2014) "Soy quien soy".Frases Martianas.
3. Klingberg, Lothar. (1978). "Introducción a la didáctica general". Pedagogía Google Books.
4. Branda, Luis A. (2006). "Preparación objetivos de aprendizaje". www.udc

PROPUESTA DE ACTIVIDADES QUE PROPICIE LA MOTIVACIÓN POR EL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE MEDICINA.

PROPOSAL OF ACTIVITIES THAT ENCOURAGE MOTIVATION FOR ENGLISH IN FIRST YEAR MEDICAL STUDENTS.

Autores

Dani Sarais Morejón González

danisaraismorejongonzalez@gmail.com Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba.

ORCID ID: 0009-0004-7362-7581

Ildefonso Gustavo Díaz Sandoval

ildefonsogustavo1963@gmail.com Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba. ORCID

ID: 0000-0003-4925-1188

Miguel Acasio Rodríguez Rodríguez

miguelacasio@infomed.sld.cu Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba. ORCID ID:

0009-0002-8247-1529

Maivelyn Duarte Placencia

duartemaivelyn@gmail.com Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba. ORCID

ID:0000-0001-8260-8228

Zaida Martínez Morillo

zaidecapote@gmail.com Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba. ORCID ID:0000-

0001-5369-9634

RESUMEN

La imperiosa necesidad de investigar la motivación en aras de complementar el fin propuesto se comienza al precisar el problema y el objeto de estudio, a partir de un análisis detallado de la bibliografía existente, para determinar los criterios teóricos y metodológicos de base. Al tener en cuenta dicho modelo, se proponen actividades que propicie la motivación por la asignatura Inglés, sustentándose la misma en un enfoque de aprendizaje desarrollador; en el que se evalúa la motivación como proceso, en su unidad contenido, funcionamiento y forma parte de la evaluación del aprendizaje, al considerarla su mecanismo activador. Se utilizaron medios de enseñanza asequibles y además se hizo uso de las Tecnologías de la informática y computación. En la fase de constatación inicial y final se emplearon métodos como: análisis-síntesis, histórico-lógico, la observación, la encuesta, la entrevista y el método estadístico matemático. La valoración obtenida demuestra la existencia de un problema, lo cual fundamenta de forma sólida la necesidad de elaborar una propuesta que dé respuesta a las necesidades del proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la

carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Con la aplicación de la propuesta de actividades se evidencia un incremento en el desarrollo de la motivación.

Palabras clave: Motivación, actividades, proceso enseñanza- aprendizaje, idioma inglés, aprendizaje desarrollador.

2

ABSTRACT

The imperative need to investigate motivation in order to complement the proposed purpose begins by specifying the problem and the object of study, based on a detailed analysis of the existing bibliography, to determine the basic theoretical and methodological criteria. Taking into account this model, activities are proposed that encourage motivation for the English subject, based on a developer learning approach; in which the motivation is evaluated as a process, in its unit content, operation and is part of the evaluation of learning, considering its activating mechanism. Affordable teaching means were used and computer and computer technologies were also used. In the initial and final verification phase, methods such as: analysis-synthesis, historical-logical, observation, survey, interview and mathematical statistical method were used. The assessment obtained demonstrates the existence of a problem, which solidly bases the need to develop a proposal that responds to the needs of the teaching-learning process of the English language in students of the medical career of the Faculty of Medicine Artemisa. With the application of the proposal of activities an increase in the development of motivation is evident.

Keywords: Motivation, activities, teaching-learning process, English language, developer learning

INTRODUCCIÓN

Enseñar una lengua es una ocupación interesante y excitante debido a su naturaleza y complejidad ya sea esta materna o extranjera. Los profesores de lengua, específicamente Lengua Inglesa tienen un campo abierto, pueden experimentar e innovar, emplear aquello que ha sido exitoso y explorar los fracasos de otros y aumentar así sus conocimientos y experiencias. Aprender a usar una lengua con fluidez y corrección es un proceso largo y que requiere mucho esfuerzo. Los profesores deben encaminar a sus estudiantes y motivarlos al estudio de este idioma por su importancia.

Para determinar los factores que influyen en la superioridad de la Educación Cubana se puede afirmar que Cuba nunca ha negado el carácter científico de la pedagogía pues esta ciencia

determina el proceso de educación del hombre. La pedagogía transforma la realidad educativa en función de la formación del estudiante. Es social, humanista, que se da en la escuela, pero que también, está presente en la sociedad donde la familia juega un importante papel.

La Educación en Cuba está regida por principios que favorecen a todos por igual como el de carácter masivo y con equidad, pues todos tienen posibilidades de educación sin distinción de edad, sexo, raza, religión o lugar de residencia, incluye aquellos con limitación física o mental. Por estas razones es que la Educación Cubana es insuperable y única. Existen factores que hacen posible la superioridad de la Educación Cubana, se puede plantear que Cuba concuerda con el carácter científico de la pedagogía con el objetivo de formar a hombres de bien.

3

Al cumplir con los objetivos de la Educación Cubana y dándole salida a los objetivos de la educación universitaria se garantiza el cumplimiento de cada uno de los programas para la formación del estudiante íntegramente, motivándolos en cada momento a que se preparen para la vida futura, que vean la importancia de conocer un idioma pues existen bibliografías, libros de diversos temas como medicina, que necesitarán en esta carrera. El profesor se dará a la tarea de darle salida a los objetivos del programa, motivar al estudiante y formar en ellos hábitos y habilidades en el idioma inglés para que al egresar hayan vencido los objetivos principales de la educación.

El doctor en ciencias psicológicas, profesor titular y consultante del Instituto Superior pedagógico Enrique José Varona, Diego Jorge González Serra clasificó la motivación como la varilla mágica de la enseñanza y la define:

“Todo profesor es un factor motivacional. Quizás él no sepa, pero en realidad está cargado de una fuerza especial que moviliza o frena y desmotiva, que satisface profundamente al escolar o lo llena de frustración, insatisfacción o resentimiento que puede hacerlo feliz o infeliz, exitoso o fracasado a él y a sus estudiantes “. (1)

En esta definición el autor hace alusión al complejo funcionamiento psíquico que determina, regula, la dirección el objeto-meta y el grado de actividad e intensidad del comportamiento. La motivación despierta la conducta y la mantiene, refuerza o inhibe, hasta obtener el objeto-meta motivación positiva o evita aquello que resulta insatisfactorio o amenazante motivación negativa.

Martí escribió: "...La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, -no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana. Que el hombre viva en analogía con el universo, y con su época..." (2).

"A mundo nuevo corresponde la Universidad nueva, a nuevas ciencias que todo lo invaden, reforman y minan, nuevas cátedras. Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época. Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo por debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote: es preparar al hombre para la vida ". (3)

Martí quiso decir con claridad que se debe preparar y educar en la escuela para marchar con el dinamismo de los tiempos, con lo que la sociedad exige ante los continuos cambios del medio social, originados y favorecidos por el progreso acelerado de la técnica. Quién no tenga conciencia de que la escuela ha de adquirir también un ritmo dinámico de cambio para seguir y adaptarse al ritmo de la vida que la rodea, al estilo de vida de la época, no llega a comprender el sentido de la función educacional que la escuela ha de llevar a cabo.

Según el Dr. Frank Arteaga Pupo, "la motivación es una importante y necesaria habilidad que el profesor debe poner en práctica integrando una variedad de conceptos, conocimientos, técnicas y estrategias en los estudiantes ". (4)

4

El autor refiere la importancia de la motivación como habilidad que el profesor debe poner en práctica en las clases para el logro de los objetivos propuestos en cada actividad.

Entre las distintas razones que justifican el uso de la música en la enseñanza de idiomas, es preciso subrayar la razón lingüística. Según Coramina "...las canciones presentan vocabulario y expresiones que a través de ellas los estudiantes se familiarizan con la pronunciación de los hablantes nativos y por lo tanto constituyen una exposición al inglés auténtico..." (5)

Según Andrade y Morris, "las canciones son consideradas como una opción metodológica que puede ser utilizada por los profesores de inglés para motivar a sus estudiantes y que deberían hacer un uso más frecuente y creativo de dicho recurso". (6)

No hay duda de que la música y las canciones son una herramienta útil en la clase de inglés y facilita su aprendizaje, ya que la música tiene el poder de cambiar la atmósfera de la clase.

A partir del conocimiento empírico como los años de experiencia, colectivos de año, colectivos de asignatura, actividades metodológicas, inspecciones realizadas e intercambios con

estudiantes y al realizar un análisis por parte de la autora, del banco de problemas de la Facultad se constató que existen dificultades con la motivación por las clases de Inglés, muestran muy poco interés en las mismas, presentan problemas en las habilidades de la asignatura y timidez a la hora de expresarse en el aula.

A partir de estos elementos queda planteado el siguiente **problema de investigación**:

¿Qué rasgos deben tener las actividades para propiciar la motivación por la asignatura Inglés en estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas del Municipio de Artemisa?

Rasgos característicos de las actividades.

- Creativos.
- Actuales.
- Responden a las características de los estudiantes de una Universidad de Ciencias Médicas.

Por lo que queda declarado el siguiente **objeto de investigación**: La motivación en la enseñanza universitaria.

Esto permite determinar como **campo de investigación**: La motivación por la asignatura Inglés en estudiantes de primer año de la carrera de medicina.

Línea de investigación que se asume.

Problemas del aprendizaje en diferentes niveles educativos.

Por lo que esta investigación se traza como **objetivo investigativo**: Elaborar actividades que propicie la motivación por la asignatura Inglés en estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas del Municipio de Artemisa.

A continuación se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1) ¿Qué referentes teórico - metodológicos fundamentan la motivación por la asignatura inglés, en estudiantes de primer año de la carrera de medicina?

5

2) ¿Cuál es el estado inicial, de la motivación por la asignatura Inglés en los estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa?

3) ¿Qué rasgos distintivos deben tener las actividades que contribuya a la motivación por la asignatura Inglés en estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa?

4) ¿Qué resultados se obtendrán con la puesta en práctica de actividades que propicie la motivación por la asignatura Inglés en los estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa?

Se define como **variable** El desarrollo de la motivación que no es más que los motivos intrínsecos y extrínsecos que posee el estudiante para dar cumplimiento a tareas y satisfacer sus necesidades.

Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación se trazaron las siguientes **tareas de investigación:**

- 1) Sistematización de los referentes teórico-metodológicos que sustentan la bibliografía actual en cuanto a la motivación por la asignatura Inglés.
- 2) Diagnóstico del estado inicial en cuanto al desarrollo de la motivación en la asignatura Inglés que presentan los estudiantes de primer año.
- 3) Elaboración de actividades, teniendo en cuenta los rasgos distintivos para propiciar la motivación por la asignatura Inglés en estudiantes de primer año.
- 4) Valoración de los resultados que se obtendrán con la aplicación de actividades que propicie la motivación por la asignatura inglés en estudiantes de primer año.

MATERIAL Y MÉTODO

En la investigación se trabajó con diferentes materiales como la pizarra, la voz del profesor como facilitador y mediador en la clase, teléfonos inteligentes, laptops y tabletas los cuales fueron el principal medio para el logro de las actividades puesto que se utilizaron canciones en el idioma inglés, teniendo en cuenta el interés de los estudiantes por este tema y la actualidad de la música y sus intérpretes, para ello se utilizó una aplicación llamada “Canción para guitarra”, en inglés “*Guitar Songbook*”, donde aparece la letra de 9315 canciones en inglés, obtenida en el sitio web enguitarsongs.club. También se utilizó el libro, “El Traductor Martí”, de donde se extrajeron poemas en inglés.

Para esta investigación se emplearon los siguientes métodos:

Métodos Teóricos:

Histórico-Lógico: Permitió el estudio de diversas concepciones de enseñanza del idioma inglés concerniente al término de motivación en distintos momentos históricos con diferentes enfoques psicopedagógicos.

Análisis-síntesis: Permitió el estudio de los elementos teóricos utilizados en la propuesta, se empleó, además, en el procesamiento de los resultados obtenidos, a partir de la explicación de los instrumentos de investigación, para la elaboración de la propuesta y después de aplicada.

Métodos Empíricos:

Observación: Se utilizó de forma incluida y estructurada en las actividades del estudiante en el aula.

Instrumento: La guía de observación.

Encuesta: Permitió constatar el nivel motivacional de los estudiantes en las clases de inglés.

Instrumento: Cuestionario.

Método Estadístico- Matemático

Determinación de distribución de frecuencia porcentual: Permitió cuantificar la información empírica procesada, es decir, para el análisis de los datos de los instrumentos aplicados en la identificación de regularidades.

Para esta investigación se seleccionó de forma intencional una muestra de 42 estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias médicas de Artemisa del curso escolar 2018-2019.

RESULTADOS

En el diagnóstico inicial, los resultados de la encuesta aplicada arrojaron un desinterés y desmotivación por las clases de inglés, pues de 42 estudiantes encuestados solo 8 estudiantes mostraron un alto grado de preferencia por la asignatura inglés, (Preg. 1 de la encuesta). Solo 12 estudiantes marcaron la opción de que necesitaban aprender inglés por su importancia para su carrera y su preparación para el futuro. (Preg. 2). Del total de los encuestados, 9 estudiantes muestran tener una participación activa en las clases de inglés. (Preg. 3). En cuanto a la (Preg. 4), fue decisiva en la investigación pues 38 estudiantes respondieron que sí les gustaría que se incluyeran, en las clases de inglés, canciones y poemas en este idioma. (Ver tabla 1).

Tabla 1 Resultados de la encuesta en el diagnóstico inicial.

Pregunta	Estudiantes	%
1	8	19,0
2	12	28,5
3	9	21,4

4	38	90,4
---	----	------

Para el diseño de la propuesta se tuvo en cuenta el gusto y la preferencia de los estudiantes después de un análisis de los resultados de la encuesta realizada donde resaltó el deseo de aprender canciones y poemas en inglés. Se escogieron poemas como: *The prince is Dead* by Helen Hunt Jackson, el cual fue traducido al español por Martí y se titula “Los Dos Principes” el cual se encuentra en el libro “La Edad de Oro”; y el poema de Edgar Allan Poe, “Annabel Lee”, el cual también fue traducido por él. Las canciones seleccionadas, además de contar con los tiempos gramaticales a trabajar en este año, se tuvo en cuenta los intérpretes, que estos fueran conocidos y del agrado por la mayoría. Un ejemplo de ello es la cantante Adele, la cual es británica y se ajusta a las audiciones utilizadas en las clases, el grupo británico *The Beatles* y Celine Dion esta última canadiense. Estas actividades se realizan de forma planificada teniendo en cuenta la metodología para su trabajo en clases y se aprovecha el potencial existente en cuanto al uso de las Tecnologías de la Informática y la Computación, la Internet, tienen la posibilidad de acceder a Wikipedia, EcuRed y otros portales basados en MediaWiki sin necesidad de estar conectado a Internet, para orientar actividades investigativas sobre los intérpretes y escritores relacionados con la propuesta. Estas actividades pueden ser utilizadas para desarrollar las diferentes habilidades en el idioma como son lectura, escritura, audición y expresión oral, además de la comprensión de texto y mejora el aprendizaje de estructuras gramaticales y frases idiomáticas. (Ver tabla 2). Se desarrolla en un ambiente de alegría, ayuda y cooperación mutua donde prima el deseo e interés de aprender una nueva canción o poema que por encima de todo está en el idioma inglés el cual por su importancia, específicamente con la introducción del plan E en el primer año de la carrera de medicina, es necesario aprender.

Tabla 2 Propuesta de actividades.

Actividad	Canción/Poema	Gramática
1	Set fire to the rain. By Adele	Simple present, Simple past. The use of would, could, can.
2	Someone like you. B Adele	Past Simple. The use of sometime, never. The subject pronouns: I, You.

3	Because you loved me. By Celine Dion	Past Simple. The use of couldn't
4	My heart will go on. By Celine Dion	Present Simple, Future
5	All you need is love. By The Beatles	Present Simple. The use of there is, can, verb be.
6	Yellow Submarine. By The Beatles	Past Simple, Present Simple.
7	The prince is dead. Written. By Helen Hunt Jackson	Present Simple
8	Annabel Lee. Written by Edgar Allan Poe.	Past Simple

Para evaluar la efectividad de la puesta en práctica de la propuesta se empleó nuevamente el método de encuesta el cual demostró un incremento de la motivación de los estudiantes por la asignatura inglés pues de 42 estudiantes encuestados 28 estudiantes mostraron un alto grado de preferencia por la asignatura inglés, (Preg. 1 de la encuesta). 35 estudiantes marcaron la opción de que necesitaban aprender inglés por su importancia para su carrera y su preparación para el futuro. (Preg. 2). Del total de los encuestados, 30 estudiantes muestran tener una participación activa en las clases de inglés. (Preg. 3). En cuanto a la (Preg. 4), todos los encuestados respondieron que sí les gustó que se incluyeran, en las clases de inglés, canciones y poemas en este idioma. (Ver tabla 3).

Tabla 3. Resultados después de aplicada la propuesta.

Preguntas	estudiantes	%
1	28	66,6
2	35	83,3
3	30	71,4
4	42	100

CONCLUSIONES

Existen sustentos teóricos y metodológicos, que expresan que el desarrollo de la motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de medicina es muy importante, pues les permite expresar sus ideas, sentimientos, opiniones, deseos con mayor claridad, espontaneidad, precisión y fluidez al posibilitar un desarrollo integral en los estudiantes.

Después de analizados los resultados de los diferentes instrumentos aplicados se puede plantear que los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de la motivación que demostró muy bajo nivel de preferencia por la asignatura inglés, poca participación activa en clases muestra poca curiosidad ante los temas desarrollados, realizan pocas preguntas, expresan muy pocas inquietudes e intereses variados por la asignatura.

Las actividades creadas contribuyen al desarrollo de la motivación pues están compuestas por medios creativos, actuales y que responden a las características de los estudiantes, a sus necesidades e intereses, son divertidos y con un lenguaje asequible para la comprensión de los estudiantes, propiciando el desarrollo de la motivación.

Con la puesta en práctica de estas actividades se contribuyó al desarrollo de la motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de medicina, al resolver así una de las dificultades existentes en la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González, Diego Jorge. Ciencias Pedagógicas. Motivación para el estudio. Año X; Enero-Junio de 1988 No. 16. P. 15.
2. Martí, Pérez: Ideario pedagógico. La Habana, Cuba: Editorial pueblo y educación; (p. XIII-XIV.) Pág. 11.
3. Martí, Pérez: Ideario pedagógico. La Habana, Cuba: Editorial pueblo y educación; (p. XIII-XIV.) Pág. 12
- 9
4. Arteaga Pupo, F. Psicología educacional III aprendizaje. La Habana, Cuba: Editorial pueblo y Educación; 1971. p. 220.
5. Caromina, I. "An Approach to the Teaching of Songs in the classroom". English TeachingForum, 1993, 27(84), pp. 28-30.
6. Andrade. B. Y Morris. R. "Las canciones como herramienta motivacional en la clase de inglés". Trabajo de grado. Facultad de Humanidades, Cali, Universidad del Valle, 2003.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA, COMPETENCIAS Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LENGUAJE DE PRESENTACIÓN.

DIDACTIC STRATEGY, COMPETENCIES AND COMMUNICATION SKILLS IN PRESENTATION LANGUAGE.

Autores

Ildefonso Gustavo Díaz Sandoval

ildefonsogustavo1963@gmail.com Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba. ORCID ID: 0000-0003-4925-1188

Dani Sarais Morejón González

danisaraismorejongonzalez@gmail.com Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba. ORCID ID: 0009-0004-7362-7581

Miguel Acasio Rodríguez Rodríguez

miguelacasio@infomed.sld.cu Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba. ORCID ID: 0009-0002-8247-1529

Maivelyn Duarte Placencia

duartemaivelyn@gmail.com Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba. ORCID ID: 0000-0001-8260-8228

Zaida Martínez Morillo

zaidecapote@gmail.com Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba. ORCID ID: 0000-0001-5369-9634

RESUMEN

Introducción: La implementación de funciones comunicativas en la presentación de trabajos o tareas extra-clases dota a los estudiantes de competencias y habilidades comunicativas en el idioma inglés. Objetivo: Proponer una estrategia didáctica dirigida a la utilización de funciones comunicativas del lenguaje de presentación para el desarrollo de la competencia y habilidades comunicativas. Métodos: Se realizó una investigación con un enfoque descriptivo y la participación de 42 estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Artemisa aplicando durante la asignatura Inglés II una estrategia didáctica innovadora. Se empleó la observación y un sistema de evaluación en el momento de la presentación de los trabajos o tareas extra-clases. Resultados: Se comprobó mejores resultados en cuanto a

expresión oral, pronunciación, fluidez, y empleo de las funciones comunicativas. Conclusiones: La aplicación de la estrategia didáctica innovadora mejora el impacto de la asignatura en cuanto al empleo de funciones comunicativas y dominio del sistema de la lengua.

Palabras clave: idioma inglés, estrategia, comunicación, habilidades, competencia comunicativa

ABSTRACT

Introduction: The implementation of communicative functions in the presentation of works or extra-classes tasks endows the students of competencies and communicative abilities in the English language. Objective: To propose a didactic strategy directed to the use of communicative functions of the presentation language for the development of the competencies and communicative abilities. Methods: An investigation was carried out with a descriptive focus and the participation of 42 students of 1^{er} year of the career of Medicine of the School of Medicine Artemisa applying during the English II subject an innovative didactic strategy. Observation and an evaluation system were used in the moment of the presentation of the works or extra-classes tasks. Results: Better results were proven in relation to oral expression, pronunciation, fluency, and the use of the communicative functions. Conclusions: The application of the innovative didactic strategy improves the impact of the subject in relation to the employment of communicative functions and domain of the system of the language.

Key words: English language, strategy, communication, abilities, communicative competence

INTRODUCCIÓN

El idioma extranjero –fundamentalmente el inglés como lengua más utilizada globalmente tanto en el entorno social cotidiano como en el académico, el profesional y el laboral– se ha convertido cada vez más, junto a las tecnologías de la información y las comunicaciones, en una herramienta de formación, trabajo y entretenimiento indispensable en la época que vivimos (De La Cruz, 2019).

Para desarrollar las competencias lingüísticas y comunicativas en un idioma extranjero es necesario, como se orienta hoy en la enseñanza de idiomas, seguir los indicadores del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas(MCERL), cuyas escalas el Grupo Nacional Metodológico de la Enseñanza del Inglés en las ciencias médicas ha recomendado adoptar para orientar de forma ordenada y lógica el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluarlo en sus diferentes niveles durante el proceso educativo y al concluir la carrera (De La Cruz, 2019).

Los programas de las asignaturas Inglés I e Inglés II establecen como sistema de conocimientos esenciales las competencias comunicativas que están más íntimamente relacionadas con la lengua:

- a. Competencias lingüísticas: compuesta por las competencias léxica, gramatical, semántica, fonológica, ortográfica y ortoépica.
- b. Competencias sociolingüísticas: comprende los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, normas de cortesía, la sabiduría popular, diferencias de registro, dialecto y acento, con énfasis en la competencia intercultural.
- c. Competencias pragmáticas: referidas a las competencias discursiva, funcional y organizativa de los mensajes (De La Cruz, 2019).

Las competencias anteriormente descritas incluyen el desarrollo de habilidades para comprender, hablar y escribir con la corrección y fluidez correspondientes a un usuario básico en el nivel acceso (A1), según el MCERL (De La Cruz, 2019).

Al explorar la realidad educativa se muestra que los estudiantes presentan dificultades en cuanto a la expresión oral, problemas de pronunciación y de fluidez, limitaciones al emplear apropiadamente las funciones comunicativas estudiadas y para presentar de forma oral la tarea extra clases, desconocen las principales funciones comunicativas para estructurar sus presentaciones para mejor entendimiento por parte del tribunal de calificación de los trabajos, desconocen como reformular o aclarar lo que han expresado, presentan limitaciones a la hora de concluir su exposición, dar las gracias e invitar a la realización de preguntas.

Estos problemas detectados conducen a los autores a formular el siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas de los estudiantes a través del lenguaje de presentación desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, en estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Cuba?

Se considera como **objeto de estudio**, el desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa; mientras que el **campo de acción** es la utilización del lenguaje de presentación empleado en las tareas extra-clases.

Objetivo de la investigación: Proponer una estrategia didáctica dirigida a la utilización de funciones comunicativas del lenguaje de presentación para el desarrollo de la competencia y habilidades comunicativas, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, en estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Cuba.

Los autores parten del supuesto hipotético de que la inserción de funciones comunicativas del lenguaje de presentación para estos estudiantes podría constituir una fuente de conocimientos para el desarrollo de la competencia y habilidades comunicativas, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, en estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Cuba.

Pregunta científicas

- 1- ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la utilización del lenguaje de presentación en los estudiantes en el desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, en estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Cuba?
- 3- ¿Qué estrategia didáctica diseñar para la utilización del lenguaje de presentación para el desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, en estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Cuba?
- 4- ¿Qué resultados se obtienen de la instrumentación en la práctica pedagógica de la estrategia dirigida a la utilización de las funciones comunicativas en el lenguaje de presentación en el desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, en estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Cuba?

En relación a estas preguntas científicas, los autores determinaron las siguientes **tareas de investigación**

1-Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la competencia comunicativa desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

2-Diagnóstico del estado actual de la utilización de las funciones comunicativas en el lenguaje de presentación para el desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, en estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Cuba.

3-Diseño de la estrategia didáctica dirigida a la utilización de funciones comunicativas vinculadas al lenguaje de presentación para el desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, en estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Cuba.

4-Valoración de los resultados que se obtienen de la instrumentación en la práctica pedagógica de la estrategia didáctica, dirigida al desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, en estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Cuba.

Población: todos los estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Cuba.

Muestra: 42 estudiantes de primer año.

Novedad científica: El tratamiento didáctico de las funciones comunicativas del lenguaje de presentación a favor del desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas en la lengua inglesa.

Aporte teórico: La relación entre las funciones comunicativas del lenguaje de presentación y el desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, como vía para la presentación de tareas y trabajos extra-clases en los estudiantes.

Aporte práctico: Una estrategia que contemple dentro de sus acciones la selección de funciones comunicativas vinculadas al lenguaje de presentación.

Material y método

En la investigación se trabajó con un grupo de 42 estudiantes de 1^{er} año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Artemisa, los cuales manifestaron su consenso para participar voluntariamente.

Se emplearon métodos teóricos como el Histórico-Lógico, el cual permitió el estudio de diversas concepciones de enseñanza del idioma inglés concerniente al término de competencias y habilidades comunicativas en distintos momentos históricos con diferentes enfoques psicopedagógicos, el Análisis-Síntesis que permitió el estudio de los elementos teóricos utilizados en la propuesta, se empleó, además, en el procesamiento de los resultados obtenidos, a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, para la elaboración de la propuesta y después de aplicada la misma.

Se utilizaron como métodos empíricos la encuesta que permitió constatar el nivel motivacional y de habilidades comunicativas de los estudiantes. Además, se empleó el método Estadístico-Matemático para determinar la distribución de frecuencia porcentual que permitió cuantificar la información empírica procesada y el análisis de los datos.

Las presentaciones orales de trabajos científicos requieren de una planificación rigurosa y una exposición que asegure que la audiencia entienda y comprenda los objetivos del presentador y que pueda seguir el flujo de ideas desde la introducción hasta las conclusiones (Anthony, L., 2007).

Por otra parte, constituyen vías idóneas para que los alumnos practiquen todas las áreas del sistema lingüístico (vocabulario, gramática, discurso y fonología) y desarrollen las habilidades comunicativas (compresión auditiva, lectora, interacción y expresión oral y expresión escrita). La presentación oral es una habilidad que la mayoría de las personas necesitan en el mundo laboral (Brooks, 2014).

Las habilidades para la presentación oral de tareas y trabajos extra-clases son extremadamente útiles no solo dentro del aula sino fuera de estas. Después de culminado un proyecto, una tarea o trabajo extra-clases la presentación oral del mismo es una vía para que los estudiantes intercambien entre ellos lo que han aprendido.

Los autores consideran necesario desarrollar una estrategia didáctica para la utilización de funciones comunicativas en los estudiantes para el desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa,

en los estudiantes de 1^{er} año de la carrera de Medicina, dirigida a contribuir al logro de los siguientes **objetivos generales**:

- Desarrollar las competencias y habilidades comunicativas de los estudiantes mediante la utilización de funciones comunicativas relacionadas con la presentación de trabajos o tareas extra-clases.
- Desarrollar la sensibilidad por la lengua inglesa y el conocimiento de la estructura de su sistema mediante el análisis de áreas claves del lenguaje.

La estrategia didáctica está compuesta por las siguientes acciones:

- 1) Exploración de la realidad educativa mediante diagnóstico para determinar el estado actual de la utilización de funciones comunicativas para la presentación oral de trabajos o tareas extra-clases en el desarrollo de la competencia y habilidades comunicativas, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
- 2) Estudio de elementos y aspectos generales de las funciones comunicativas empleadas en la presentación de trabajos o tareas extra-clases por los profesores, mediante la auto preparación y búsqueda bibliográfica.
- 3) Inclusión en el sistema de trabajo metodológico de la utilización de funciones comunicativas para el desarrollo de las habilidades comunicativas.
- 4) Determinación de las funciones comunicativas de presentación de tareas o trabajos extra-clases que puedan ser utilizados directamente en la enseñanza de la lengua inglesa, o puedan ser adaptados ligeramente, según las necesidades, posibilidades y nivel idiomático de los estudiantes.
- 5) Preparación del sistema de tareas para el abordaje metodológico de las funciones comunicativas.
- 6) Elaboración de las orientaciones para el proceder metodológico y planificación de clases y sistema de tareas.
- 7) Ejecución de la instrumentación de los materiales didácticos elaborados.
- 8) Evaluación de la estrategia didáctica dirigida a la utilización de las funciones comunicativas para el desarrollo de la competencia y habilidades comunicativas, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

La mayoría de las presentaciones orales se dividen en tres partes principales:

- Introducción: para expresar sobre que trata el mensaje. Se emplea la introducción para darle la bienvenida a la audiencia, se presenta el tema, se destaca la estructura y se dan orientaciones sobre las preguntas.
- Cuerpo: se expresa el contenido real del trabajo, debe estar muy bien estructurado, dividido de forma lógica e ilustrado visualmente.
- Conclusiones: se expresa brevemente sobre que versó el trabajo, se realiza un resumen del mismo, se dan recomendaciones, se le da las gracias a la audiencia y se invita a la formulación de preguntas.

Cuadro a seguir para guiar a los estudiantes en la presentación de sus trabajos o tareas extra-clases (Universidad de Edimburgo, 2017), (Colectivo de autores, 2008), (Colectivo de autores, 2011).

FUNCTIONS	LANGUAGE
Greeting	<p>Good morning/afternoon/evening everyone.</p> <p>Hello everybody. It's nice to be here.</p>
Introducing oneself	<p>I'm X and I'm a first year medicine student.</p> <p>My full name's ____, and I'm in first year.</p>
Talking about the purpose of your talk	<p>We are here today to explain.../to inform you about.../to look at ...</p> <p>The purpose of this talk is to...</p> <p>I would like.../We'd like to...talk about...</p>
Outlining the structure	<p>I've/We've divided my/our talk into three parts.</p>

	<p>My/Our talk will focus on three main areas.</p> <p>In the first part I'll /we'll look at...</p> <p>The second part will deal with...</p>
Instructions about questions	<p>Please feel free to interrupt me if you have any questions.</p> <p>I'll try to answer any of your questions after the presentation</p>
Opening the main section	<p>Let me begin/start by suggesting...</p> <p>I'd like to begin/start by...</p> <p>I'd like to start now by looking at...</p>
Moving on	<p>Let's leave that now and move on to...</p> <p>Now, I'd like to look at...</p> <p>Let's turn now to...</p>
Elaborating a point	<p>I'd like to look at this in a bit more detail.</p> <p>Let me elaborate on this point.</p> <p>Let's look at this problem in a bit more detail.</p>
Postponing	<p>I'll be returning to this point later.</p> <p>As I show later...</p> <p>Later I'll come back to...</p>
Referring back	<p>As I said before/earlier...</p> <p>As I mention earlier...</p>

	<p>As we saw earlier...</p> <p>As you will remember...</p>
Giving further information	<p>In addition, ...</p> <p>Moreover...</p>
Giving examples	<p>For instance, ...</p> <p>For example, ...</p> <p>A good example of this is...</p>
Reformulating/Clarifying	<p>In other words, ...</p> <p>That is to say...</p>
Using visuals	<p>Have a look at...</p> <p>As you can see here, ...</p>
Closing	<p>That's all I have to say about this subject for now.</p> <p>To sum up...</p> <p>In conclusion...</p> <p>That brings me to the end of my presentation.</p>
Giving recommendations	<p>I would suggest/propose/recommend the following...</p>
Expressing thanks	<p>Thank you (very much) for your attention.</p> <p>Thank you for listening.</p>

Inviting questions	I'll be happy to answer your questions now. Are there any questions? Do you have any questions?
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

RESULTADOS

En el diagnóstico inicial, los resultados de la encuesta aplicada mostraron un desinterés y desmotivación por el idioma inglés, pues de los 42 estudiantes encuestados solo 8 mostraron un alto grado de preferencia por la asignatura inglés (Pregunta 1 de la encuesta). Todos han presentado alguna vez un trabajo en inglés, y lo han hecho cuando estuvieron en 9^{no}, 10^{mo}, 11^{no} y 12^{mo} grados (Preguntas 2 y 3). Solo 12 marcaron la opción apropiada para presentarse. (Pregunta 4). Del total de los encuestados, 9 estudiantes seleccionaron la opción correcta para presentar a otro miembro del equipo (Pregunta 5). En cuanto a las Preguntas 6 y 7, estas fueron decisivas en la investigación pues 38 estudiantes respondieron incorrectamente ambas preguntas (Ver Tabla 1).

Tabla 1 Resultados de la encuesta en el diagnóstico inicial.

Pregunta/s	Estudiantes	%
1	8	19,0
2 y 3	42	100
4	12	28,5
5	9	21,4
6 y 7	38	90,4

Para evaluar la efectividad de la puesta en práctica de la propuesta de la estrategia didáctica, se realizó la evaluación de las competencias y habilidades comunicativas a través de la defensa oral de la tarea extra clases, para lo cual se utilizó como instrumento una tabla de criterio de los autores Al-Issa y Al-Qubtan, la cual se presenta a continuación.

Tabla con criterios de evaluación de trabajos o tareas extra-clases(Al-Issa, 2010).

Speaker _____

Assessor _____ Date __ / __ / __

Topic _____

Marks are given for each of the following assessment criteria. The values are as follows:

2=Very Good, 1=Adequate, 0=Below Average/Unsatisfactory (Needs Improvement)

A. Delivery and Confidence

Marks

1. Volume of voice—loud enough to be heard clearly
2. Eye contact with audience, effective use of nonverbal communication (gestures, posture, facial set, mannerisms, and audience interaction)
3. Natural delivery, not memorized/read, use of keywords and notes/note cards
4. Rate of speech—not too fast or too slow, interesting, varying according to importance of points
5. Presentation meets time requirements (5, 10 min)

B. Content and Organization

6. Introduction and preview—opening remarks, words of welcome, topic and title given
7. Central idea clearly stated (ideally at beginning)
8. Main/sub points clearly stated, well developed, well supported, examples given
9. Review and conclusion—summary of main findings/points, thanks, invitation for questions
10. Ability to answer questions

C. Language

11. Accuracy of grammar, sentence structure, spellings
12. Vocabulary appropriate to the audience, explanation of any technical vocabulary used
13. Pronunciation and intonation (words spoken correctly)
14. Fluency—smooth flow of speech, cohesion and coherence

D. Audio-visual Aids

15. Helpful in clarifying topic, simple, well prepared/selected, used effectively

Total Marks out of 30%

Los resultados obtenidos fueron excelentes después de puesta en práctica la estrategia didáctica. Todos los estudiantes fueron capaces de utilizar los componentes de la misma, lo cual infirió en el desarrollo de las funciones y habilidades comunicativas en el lenguaje de presentación, con una correcta pronunciación, entonación y fluidez, usaron vocabulario técnico, medios audiovisuales lo cual dio soporte a la exposición para una mejor comprensión por parte del auditorio, lo cual demostró la preparación e interés de los estudiantes. Hubo coherencia con el tema seleccionado, utilizaron correctamente el protocolo de presentación de trabajos y tareas extra clases, al tener en cuenta el tiempo de presentación, gestos y posturas frente a los demás.

CONCLUSIONES

Existen sustentos teóricos y metodológicos, que expresan que el desarrollo de las funciones y habilidades comunicativas en los estudiantes de primer año de la carrera de medicina es muy importante, pues les permite expresarse con mayor claridad, espontaneidad, precisión y fluidez.

La estrategia didáctica propuesta contribuye al desarrollo de las habilidades y funciones comunicativas en los estudiantes pues está compuesta de vocabulario y funciones comunicativas acorde al fin deseado, y responde a las necesidades y características de los estudiantes, con un lenguaje asequible al nivel de enseñanza.

Con la puesta en práctica de esta estrategia didáctica se contribuyó al desarrollo de las habilidades y funciones comunicativas en los estudiantes de primer año de la carrera de medicina, al resolver así una de las dificultades existentes en la universidad.

REFERENCIAS

Al-Issa, A. y Al-Qubtan, R. (2010). Taking the floor: Oral Presentations in EFL Classrooms. TESOL Journal 1.2 [Citado: 2020, Julio 19] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/250395443_Taking_the_Floor_Oral_Presentations_in_EFL_Classrooms

Anthony, L., Orr, T., Yamazaki, A. (2007) Signaling Transitions in Oral Presentations: Language and Strategies [Citado: 2020, Julio 10] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/4322123_Signaling_Transitions_in_Oral_Presentations_Language_and_Strategies

Brooks, G. y Wilson J. (2014). Oral Presentations to Improve Student's English Language Skills. Kwansai Gakuin University, Humanities Review, Vol. 19

Colectivo de autores (2008). English through Medicine 1: Editorial Ciencias Médicas

Colectivo de autores (2011). Inglés. Universidad para todos. 4to curso, parte 2: Editorial Academia

De la Cruz Roselló, J. A. y coautores (2019). Programa Nacional de la asignatura Inglés II, segundo semestre

Material impreso (2017). Enseñanza de la Lengua Inglesa, Universidad de Edimburgo

TÍTULO: DESARROLLO DEL POSGRADO EN RELACIÓN CON LA DISCIPLINA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA.

Olga Lidia Delgado Díaz
FCMA, Departamento Postgrado, Especialista pediatría. Asistente. Master en genética médica Artemisa, olga.delgado @infomed.sld.cu.

Lisdeyvi Valdés Otero,
FCMA, Departamento Postgrado Especialista MGI,
Asistente, Master en AIM Artemisa, lisdeibybt @infomed.sld.cu.

Nidialys Rodríguez Pérez,
FCMA, Departamento Postgrado
Especialista MGI, Instructor Artemisa, nidia84 @infomed.sld.cu,

Yenisel Peñalver Sánchez
FCMA Departamento de
posgrado, Licenciada, Instructor, Artemisa,

Humberto Arias Real
5 CUM Caimito, secretario Licenciado, Asistente

RESUMEN

Introducción: En el perfil del especialista de MGI, tiene definidas cinco funciones básicas: Atención

Médica Integral, Docente-Educativa, Administración, Investigación y Especiales, todas ellas conectadas en un sistema por la estructura de la formación ético-humanística, la función rectora

es la de Atención Médica Integral. Es en Funciones Especiales donde cumple las actividades que se dispongan por el Sistema Nacional de Salud para situaciones excepcionales: desastres, tiempo de guerra y otras. Objetivo: Caracterizar el mapa docente de la especialidad de MGI en la

provincia Artemisa en el contexto actual y en relación a la disciplina PPD. febrero 2023. Material y

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo en el que se utilizaron métodos teóricos y empíricos, estos últimos se basaron principalmente en la revisión en el departamento de posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas Artemisa de las bases de datos de los residentes de Medicina General Integral; con la información obtenida se realizó el análisis y representación del mapa docente. Resultados: El total de residentes de MGI estudian en los once municipios de la provincia

el programa de estudio tiene una función especial a la cual se le da salida en el curso 33 de primer año de la residencia y en el diplomado de urgencias médicas en sus temas fundamentalmente

1, 2 y 3. Conclusiones: El programa de la especialidad de Medicina General Integral, tiene un diseño que da salida a las actividades de PPD, lo que será decisivo en el enfrentamiento ante cualquier desastre en nuestra provincia, el país y para el mundo, en el cumplimiento de misiones

internacionalistas con un recurso humano mejor preparado.

Palabras claves: Funciones especiales, situaciones desastre, Medicina General Integral.

Title: Development of the postgraduate in relation to the discipline preparation for defense.

Summary

Introduction: In the profile of the MGI specialist, five basic functions are defined: Integral Medical Care, Teaching-Educational, Administration, Research and Special, all of them connected in a system by the structure of ethical-humanistic training, the leading function is that of Integral Medical

Care. It is in Special Functions where he fulfills the activities that are provided by the National Health System for exceptional situations: disasters, wartime and others. Objective: To characterize

the teaching map of the MGI specialty in the Artemisa province in the current context and in relation to the PPD discipline. February 2023. Material and Methods: A descriptive study was carried

out in which theoretical and empirical methods were used, the latter were mainly based on the review in the postgraduate department of the Artemisa Faculty of Medical Sciences of the databases of the residents of Integral General Medicine; with the information obtained, the analysis

and representation of the teaching map was carried out. Results: The total number of MGI residents study in the eleven municipalities of the province, the study program has a special function

which is given exit in the 33rd year of the first year of the residence and in the medical emergency

diploma in its topics fundamentally 1, 2 and 3. Conclusions: The program of the specialty of Integral General Medicine, has a design that gives rise to the activities of PPD, which will be decisive in the confrontation in the face of any disaster in our province, the country and for the world, in the fulfillment of internationalist missions with a better prepared human resource.

Keywords: Special functions, disaster situations, Integral General Medicine.

I. INTRODUCCIÓN

El triunfo de la Revolución Cubana el primero de enero de 1959, constituyó la primera y más importante transformación para la sociedad cubana y en particular los profundos cambios que muy temprano se iniciaron en el sector de la salud. 5

En la década de los 80 se inicia el Programa del médico y la enfermera de la familia, que basa

la atención en la familia y sus integrantes y aplicando un programa de salud integral a la misma. Surge la especialidad de Medicina General Integral por iniciativa del Comandante en Jefe Fidel Castro, en el año 1983, iniciándose en Cuba la formación de estos especialistas. No tenía antecedentes

en nuestro país, pero si existían formas parecidas de atención médica en otras partes del mundo con bases sociales cualitativamente diferentes. 4,3,6,9

La especialidad de Medicina General Integral se fundamenta en los principios básicos de nuestra

Salud Pública y en especial los referidos al predominio del enfoque preventivo a la salud, involucrando

la participación activa de la población en la identificación y solución de sus propios problemas. Así puede plantearse que constituye en la especialidad efectora de los servicios en

la Atención Primaria de Salud(APS). 4,3,6,9

La especialidad está diseñada bajo directrices que le confieren un perfil amplio, permite que el especialista desarrolle su quehacer profesional tanto en agrupaciones humanas de grandes dimensiones

como la comunidad y el conjunto de familias que la integran, como en otros grupos poblacionales de instituciones educacionales y centros laborales. 6

El plan de estudio de la especialidad considera el enfoque integral de la medicina como centro de la formación al establecer la relación comunidad-familia-individuo a todo lo largo del currículo,

sin permitir que las particularidades de otras ciencias y disciplinas suplanten su esencia misma. 4,3,6

En el perfil del especialista de MGI, tiene definidas cinco funciones básicas: Atención Médica Integral, Docente-Educativa, Administración, Investigación y Especiales, todas ellas conectadas

en un sistema por la estructura de la formación ético-humanística, la función rectora es la de Atención Médica Integral. Es en Funciones Especiales donde cumple las actividades que se dispongan por el Sistema Nacional de Salud para situaciones excepcionales: desastres, tiempo de guerra y otras. 4,5,6

El especialista en medicina general integral es el profesional del sector de la salud con mayor preparación científica del sector de la salud vinculado directamente a la comunidad, a la familia y

a los miembros de esta.5,9

Al producirse una situación especial será el primero en conocerla y el primero en enfrentarla y, cuando en dependencia de la situación especial creada sea necesaria la intervención de las instancias superiores, el especialista en MGI continuará jugando el papel principal en el cumplimiento de las medidas que se dicten para su materialización en la comunidad.3,5,6

Lo antes expuesto determina que el especialista en medicina general integral tenga un papel, lugar y misión muy particular dentro del Sistema Nacional de Salud y de forma muy específica para enfrentar situaciones especiales, tanto antes, como durante y después de la misma en correspondencia con el *ciclo administrativo de reducción de desastres*.3

Proponiéndonos como objetivo de la presente investigación: caracterizar el mapa docente de la

especialidad de MGI en la provincia Artemisa en el contexto actual y en relación a la disciplina PPD.

II.MATERIAL Y MÉTODOS.

Se realizó un estudio descriptivo relacionado con el mapa docente de la especialidad de MGI en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, enero 2022 a enero 2023. Se asumieron modelos de investigación cuantitativos y cualitativos como parte de la triangulación metodológica considerada por los autores y se utilizó un sistema de métodos integrados por métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos. Se utilizaron los métodos teóricos con un enfoque socio-histórico y lógico en el análisis documental de la Resolución Ministerial 132 (Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba), Programa de estudio de la especialidad de Medicina General Integral y anexos de la referida resolución, diplomado de medicina intensiva y emergencias para residentes de tercer año de la especialidad Medicina General Integral (MGI) y otros documentos relativos a la superación profesional emitidos por el Ministerio de Salud Pública.

Como parte de los métodos empíricos se revisaron las bases de datos de posgrado del Departamento de Posgrado, emitidos por cada uno de las vice direcciones docentes de los once municipios de la provincia donde se desarrolla la especialidad, revisión de expedientes de residentes en el departamento de secretaria docente de la Facultad de Ciencias Médicas Artemisa y de las visitas realizadas por parte del departamento de posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas Artemisa a los escenarios de formación. Se realizó un análisis del programa de estudio y se plasmó el mapa docente para los tres años de la especialidad, los datos obtenidos, se realizaron encuesta a residentes y profesores que forman parte del claustro de la especialidad, los resultados se expresaron en tablas.

III.RESULTADOS

Para responder a las necesidades de la sociedad, la universidad debe ofrecer una respuesta educacional pertinente con el propósito fundamental de educar, formar, investigar, promover, generar y difundir conocimientos, así como desarrollar mecanismos de cooperación e integración.^{6,4}

La especialidad de MGI, se estudia en los once municipios de la provincia, la tabla uno refleja el número de residentes por año de residencia y municipio.

Tabla 1: Recursos humanos de MGI, por cada Municipio de la Provincia.

Municipio. Policlínicos CMF GBT Residentes

RI RII RIII TOTAL

Bauta	2	38	3	10	9	9	28
Caimito	2	33	3	13	10	14	37
Guanajay	1	25	2	11	12	7	30
Mariel	2	38	3	18	10	8	36
Artemisa	3	74	6	19	23	17	59
Bahía honda	2	49	3	18	4	13	35
Candelaria	1	18	2	8	6	20	34
San Cristóbal	2	62	6	28	5	16	49
San Antonio	2	42	3	4	9	9	22
Alquízar	1	28	2	16	3	9	28

Güira 1 37 3 7 8 3 18

Total 19 444 36 152 98 125 375

La provincia cuenta en la APS con 19 Policlínicos, 444 GBT, un total de 375 residentes de MGI.

Los municipios con mayor número de residentes son Artemisa y San Cristóbal dado que tienen mayor población.

El programa de MGI en cada área, se divide en cursos y a su vez cada uno se fragmenta en unidades temáticas. El curso se conceptualiza como la estructura didáctica multidisciplinaria.

Se definieron 33 cursos, de ellos 29 corresponden a la función de atención médica, uno a la de dirección, uno a la investigativa, una a la docente y uno a la función especial. Se planifican tres rotaciones en los Hospitales de cinco semanas cada una, en diferentes años de la formación. ⁵

Cada año de residencia tiene una duración de 48 semanas, de ellas 44 son lectivas con seis días laborales en los consultorios (educación en el trabajo) con ocho horas diarias de lunes a viernes y cuatro los sábados, además de 16 horas semanas como mínimo para guardia médica en policlínicos o en los hospitales durante las estancias planificadas, para un total de 6 mil 380 horas presenciales, 5 mil 720 horas no presenciales o de estudio independiente para un total de 12 mil 100 que se corresponde con 250 créditos académicos. ⁵

Tabla 2: Distribución de cursos en el primer año de la residencia.

Horas y Créditos ajustados en el Programa de la Especialidad de MGI.

No Cursos Semanas Horas presenciales

Horas NO presenciales

Total

Horas

Créditos.

1. Gestión CMF 3 132 132 264 8

2. Promoción y Prevención 3 132 132 264 8

3. Familia 2 88 88 176 5

4. Determinantes ESP 2 88 88 176 5

6. Riesgo preconcepcional 2 88 88 176 5

7. Atenc. Integral Embarazada 4 176 176 352 11

8. Atenc Integral Puérpera y RN 3 132 132 264 8

9. Enf. Ginecológicas 4 176 176 352 11

10. A. I. N. Adolescente 3 132 132 264 8

11. Enf. Infecciosas 3 132 132 264 8

30. Metodología Investg. 2 88 88 176 5

31. Problemas sociales ciencia 2 88 88 176 5

Estancia Gineco-Obstétrico 5 220 220 440 14

Curso Genética 4 176 176 352 11

Curso 33. Situac. especiales 2 88 88 176 5

Eval. Promc 4 176 176 5

Subtotal I Año 48 2112 1936 4048 122

Es precisamente en el primer año de la especialidad durante el desarrollo del curso 33.

Situaciones especiales que se da salida a la preparación desde sus inicios con un total de 176 horas divididas en partes iguales en presenciales y de estudio independiente, donde se le otorgan 5 créditos académicos a los que aprueben el mismo.⁵

Los temas fundamentales del mismo son: Tema 1. Generalidades de situaciones especiales y su influencia en la comunidad. Tema 2. Organización del aseguramiento médico de la comunidad en situaciones especiales.

Tabla 3: Distribución de cursos en el segundo año de la residencia.

HORAS Y CRÉDITOS AJUSTADOS EN EL PROGRAMA DE LA ESPECIALIDAD DE MGI.

CURSOS Semanas Horas presenciales

Horas no presenciales

Total Horas Créditos.

5.INTERV. COMUNITARIA 2 88 88 176 5

12. ENF UROLÓGICAS 3 132 132 264 8

13. ENF RESPIRATORIAS **3 132 132 264 8**

14. ENF NEUROLÓGICAS 3 132 132 264 8

15.ENF GASTRO. 3 132 132 264 8

16.ENF.ENDOCRINASMETABÓLICAS

3 132 132 264 8

17.ENF OFTALMOL. 3 132 132 264 8

18.ENF CARDIOVASC. **4 176 176 352 11**

19. ENF HEMATOLÓGICAS 2 88 88 176 5

20.ENF DERMATOL. 3 132 132 264 8

21. ENF SOMA 3 132 132 264 8

30.METODOL. INVESTG 2 88 88 176 5

31.PROBLEMAS

SOCIALES CIENCIA

1 44 44 88 2

ESTANCIA PEDIÁTRIA 5 220 220 440 14

CURSO EKG 4 176 176 352 11

EVALUACIÓN **4 176 176 5**

SUBTOTAL II AÑO **48 2112 1936 4048 122**

En el tercer año de la residencia durante el desarrollo del diplomado de terapia intensiva en nuestra provincia se ejecuta en las UCI de los tres hospitales docentes generales durante el mismo se vuelven a tocar aspectos que dan salida a PPD como son las temáticas relacionadas

con apoyo vital Básico avanzado cardiológico, Apoyo vital pre hospitalario al trauma y apoyo vital avanzado al trauma.^{1,4,5,8,9}

Tabla 4: Distribución de cursos en el tercer año de la residencia.

HORAS Y CRÉDITOS AJUSTADOS EN EL PROGRAMA DE LA ESPECIALIDAD MGI.

CURSOS Semanas ajustadas

Horas presenciales

Horas nopresenciales

Total

Horas

Créditos.

1*30 horas

23.ENF. PSIQUIÁT. 2 88 88 176 5

26. (DIPLOMADO) 12 528 528 1056 35

27.URG. QUIRÚRG. 2 88 88 176 5

32.PROCESO E. AP. 1 44 44 88 2

ESTANCIA HQC 4 176 176 352 11

EXAM.PROM III AÑO 2 88 88 2

Tabla 5: Opinión de residentes y profesores en relación al desarrollo de los cursos vinculados a la disciplina PPD.

RECURSOS

HUMANOS

OPINIÓN TOTAL

Buena

No

%

Regular

No

%

Mala

No

%

RESIDENTES 309 98.09 6 1.90 0 0 315

PROFESORES 45 100 0 0 0 0 45

TOTAL 354 98.33 6 1.66 0 0 360

Fueron encuestados el 84% de los residentes de la especialidad de MGI en la provincia y el 94% de los profesores que forman parte del claustro.

Al analizar la opinión de residentes y profesores encuestados en relación al desarrollo de los cursos vinculados a la disciplina PPD se obtuvo que el 98% de los residentes encuestados lo considero satisfactorio y el 100 % de los profesores. Por lo que consideramos que los cursos de la especialidad en relación a la disciplina PPD se han desarrollado de forma satisfactoria.

IV.CONCLUSIONES

La especialidad de MGI, durante su formación tiene relación directa con la asignatura PPD, fundamentalmente a través de uno de sus perfiles de salida del egresado que es las funciones básicas en situaciones especiales las mismas desarrolladas a través de cursos y durante el desarrollo del diplomado en el tercer año de la residencia, en opinión de residentes y profesores de nuestra provincia el desarrollo de las mismas es satisfactorio. Lo que será decisivo en el enfrentamiento ante cualquier desastre en nuestra provincia, el país y para el mundo, en el cumplimiento de misiones internacionalistas con un recurso humano mejor preparado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abad -Cuñado, V., Agudo -Villa, T., Álvarez-Rodríguez, Baquedano -Sánchez, e., Benito-Blanco, F., Cabrera -Rodrigo, A., Cantero -Bengochea, I., Cumarín- Solorzano, J., Cuesta Espinosa, J., Díaz -Izquierdo, M., García-Gutiérrez, L., Gómez- Rodríguez, R., González -González, I., González-Martil, R., Hernández- Martínez, M., Iglesias- Frax, C., López -Riquelme, P., Martín -Laso, M. (2023) Guardianes de la Urgencia. Algoritmos. Hospital Universitario Severo Ochoa. 1º edición. ISBN:978-84-09-51842-5

2. Comité de Apoyo Vital Pre hospitalario en Trauma de la Asociación Nacional de Técnicos en Urgencias Médicas (EUA) en colaboración con el Colegio Americano de Cirujanos (2020): Apoyo Vital Pre hospitalario en Trauma. Quinta Edición.

3. Gavelli F, Teboul JL, Monnet X. (2019) How can CO2-derived indices guide resuscitation in critically ill patients. J Thorac Dis; S1528-37. doi: 10.21037/jtd.2019.07.10.

4. Magaz, M., Macaluso M., (2020) Medicina interna de todos los días, 2a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Libro digital, EPUB Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-8349-21-3
5. Márquez-Morales, N., Alemañy -Pérez, E., Tareaux, N., Ramírez-Santiesteban, R., Labrada-Planas, R., Caballero, B., Portero-Rinol, A.A., Roseaux-Mora, E., Marrero-Santiesteban, E., Ramos-Hernández, R., Carballo-Fernández, G., Tamarit-Díaz, T., (2018) Programa de formación Medicina General Integral. Tres años.
6. Ministerio de Salud Pública (CUB). Departamento de Atención Primaria de Salud. Programa del médico y la enfermera de la familia [Internet]. 2da. ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2023. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/programa-del-medico-y-la-enfermera-de-la-familia-2da-ed/>
7. Molina-Torres, M., Terry-García, R. C., & Morales-Pérez, P. (2017). Preparación para la defensa, desde una mirada sociocultural. *Revista Conrado*, 13(58), 184-189. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
8. Navarro-Machado, M., Falcón-Hernández, A., (2017) Manual para la instrucción del socorrista Ediciones Damují, ISBN: 959-7101-25-4
9. Parellada-Blanc, J., Hidalgo-Sánchez, A.O., Chibás-Ponce, E., Hernández-Pedroso, W., Pérez-Assef, A. (2021) Programa de diplomado Medicina Intensiva y Emergencia dirigido a residentes de tercer año de la especialidad de Medicina General Integral.
10. Salas-Perea, R. (2016) Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. [http://scielo.sld.cu/scielo.;8\(2\):107-120](http://scielo.sld.cu/scielo.;8(2):107-120) ISSN 2077-2874 RNPS 2234

Anexos: Anexo 1.

CURSO: 33. Preparación para enfrentar situaciones especiales

MODALIDAD: Semipresencial

AÑO ACADÉMICO: 1er año

DURACION: 2 semanas

FRECUENCIA: 4 horas a la semana presenciales.

CREDITOS: 4

I. Fundamentación.

El especialista en medicina general integral es el profesional del sector de la salud con mayor preparación científica *del sector de la salud* vinculado directamente a la comunidad, a la familia y a los miembros de esta.

Al producirse una *situación especial* será el primero en conocerla y el primero en enfrentarla y, cuando en dependencia de la *situación especial* creada sea necesaria la intervención de las instancias superiores, el especialista en MGI continuará jugando el papel principal en el cumplimiento de las medidas que se dicten para su materialización en la comunidad.

Lo antes expuesto determina que el especialista en medicina general integral tenga un papel, lugar y misión muy particular dentro del Sistema Nacional de Salud y de forma muy específica para enfrentar situaciones especiales, tanto antes, como durante y después de la misma en correspondencia con el *ciclo administrativo de reducción de desastres*.

El curso tiene en consecuencia como objeto de estudio la *situación especial* la que se define como: Evento de cualquier naturaleza que rompe el equilibrio existente entre los problemas de salud y el sistema que los resuelve, con un incremento notable de los primeros y un deterioro paralelo del segundo.

II. Objetivos generales

Educativos:

- Fortalecer la convicción de que la preparación del Sistema Nacional de Salud en general y de los especialistas en medicina general integral para enfrentar *situaciones especiales* es un factor determinante para lograr los más altos niveles de *seguridad y defensa nacional* en lo que a salud pública se refiere.
- Reconocer la vinculación directa que tiene el diagnóstico familiar y comunitario, el dominio de los elementos que conforman la organización del aseguramiento médico en situaciones especiales y la capacidad para elaborar diferentes planes como un objetivo fundamental para los intereses de la seguridad y la defensa nacional.
- Utilizar la capacidad de vincular todo su accionar en interés de la seguridad y defensa nacional tendiente a crear en ellos una *cultura* en tal sentido.

Instructivos:

Determinar los aspectos del diagnóstico integral familiar y comunitario que pueden afectar positiva o negativamente con los intereses de la seguridad y defensa nacional, abarcando desde el reclutamiento al servicio militar activo hasta la formación de las brigadas de producción y defensa alertando a las fuerzas armadas *por intermedio de los responsables de los grupos de atención correspondientes*. Lo mismo hacerlo con el MININT en el caso de factores que puedan afectar el orden interior y la seguridad ciudadana.

- Organizar, dirigir y controlar las tareas o actividades que conforman el aseguramiento médico ante situaciones especiales en el marco del *ciclo administrativo para la reducción de desastres*, elaborando las proposiciones necesarias a las instancias superiores del sector de la salud y gubernamentales correspondientes.
- Diseñar *diferentes* planes para el enfrentamiento a diferentes *situaciones especiales* tanto antes como durante y después de ocurrida la *situación especial* en correspondencia con el *ciclo administrativo para la reducción de desastres*.
- Al concluir esta preparación podrán actuar como coordinadores del aseguramiento médico en varias zonas defensa (municipios) para enfrentar situaciones especiales en el marco del *ciclo administrativo para la reducción de desastres* y complementado con preparación en salud pública actuar como director municipal de salud para enfrentar situaciones especiales.

III. Sistema de habilidades:

Argumentar.

Las influencias positivas o negativas que pueden ejercer los elementos del diagnóstico familiar y comunitario en la seguridad y la defensa nacional en su posición.

Los propuestos para la organización del aseguramiento médico para la reducción de desastres en su comunidad.

Emplear:

Las potencialidades humanas y materiales existentes en la comunidad en interés de la organización del aseguramiento médico para enfrentar situaciones especiales en las diferentes etapas del ciclo administrativo para la reducción de desastres.

Investigar:

La existencia de las medidas organizativas en la comunidad por parte del sector salud para enfrentar *situaciones especiales* y de existir si estas se corresponden con las necesidades.

Valores a los que contribuye.

El modulo contribuirá a la formación integral del residente a través del intercambio de ideas en el desarrollo de las conferencias introductorias de carácter interactivo, en el seminario integrador y en la defensa del plan de aseguramiento médico de su comunidad para enfrentar situaciones y en tal sentido potencializará los valores siguientes:

- Valentía - Patriotismo
- Responsabilidad - Internacionalismo
- Honestidad - Antiimperialismo
- Humanismo - Abnegación
- Unidad - Creatividad
- Solidaridad - Cuidado del medio ambiental

V.- Indicaciones metodológicas.

El programa del curso de preparación para enfrentar *situaciones especiales* para la residencia de Medicina General Integral, se impartirá de forma que la mayor parte del tiempo al trabajo independiente de los residentes. Formando grupos dándole una denominación militar en correspondencia con los siguientes parámetros.

Un compañero ----- elemento

Dos compañeros ----- pareja

Tres a cinco compañeros ----- escuadra

Seis a diez compañeros ----- pelotón

Elegir un jefe de la estructura adoptada cuando existan dos o más compañeros el que será responsable de asegurar el orden, la disciplina, presentar el grupo a los profesores al inicio de la clase y organizar las actividades de carácter político e ideológico.

Organizar la emulación estableciendo cada grupo de estudio los parámetros emulativos que considere pero sin omitir la puntualidad, asistencia, conducta y resultados docentes, seleccionando al finalizar el módulo a los destacados y vanguardias. Cuando el grupo tenga solo un elemento este emulará consigo mismo.

Organizar las actividades políticas e ideológicas consistentes en desarrollar una actividad al inicio de cada clase donde se recuerde las principales efemérides del día, su relación con la realidad de hoy y se comenten los aspectos esenciales abordados en la Mesa Redonda del día anterior. En el caso de la primera clase lo antes expuesto corre a cargo del profesor.

En la primera clase el profesor deberá exponer a los residentes los aspectos esenciales del programa, su objeto de estudio, sus objetivos generales, las formas de enseñanza, las tareas a cumplir y la evaluación, acto seguido se da inicio a la primera clase (encuentro).

VI.- Unidades temáticas y distribución de los temas por tiempo y formas de enseñanza
Contenido de las unidades temáticas.

Tema 1. Generalidades de situaciones especiales y su influencia en la comunidad.

- Medidas principales para enfrentar situaciones especiales.
- Introducción, definición, clasificación, influencia en la actividad económica, en la actividad política y en la actividad social. Influencia en el Sistema de Salud existente en la comunidad.
- Rasgos característicos de las principales medidas, principales medidas de carácter general, principales medidas del Sistema Nacional de Salud.

Tema 2. Organización del aseguramiento médico de la comunidad en situaciones especiales.

- Elaboración del plan de aseguramiento médico de la comunidad en situaciones

especiales en el marco de la reducción de desastres.

- Misiones del sector de la salud en situaciones especiales, tareas o actividades que componen la organización del aseguramiento médico en situaciones especiales.
- El sistema de tratamiento y evacuación, el abastecimiento médico y técnico, las principales medidas higiénicas, sanitarias y antiepidémicas, la protección contra las armas de exterminio en masa, la dirección y el mando y la estadística médica en situaciones especiales.

Unidad temática ET AL EI TOTAL

1. 40 4 44 88

2. 40 4 44 88

Total 80 8 88 176

VII. Evaluación.

Evaluación educativa frecuente que se conforma con la observación pedagógica y valoración cualitativa que incluye disciplina, asistencia, puntualidad, porte y aspecto, etc. y participación en las actividades de educación político, ideológica, patriótico, militar e internacionalista.

Evaluación docente frecuente y parcial conformada por las preguntas de comprobación y control que se realicen durante las clases (encuentros), los resultados del trabajo en el seminario

integrador y en la defensa del trabajo extra clase. Se emitirá una sola calificación al final de 5 (Excelente), 4 (Bien), 3 (Regular) y 2 (Mal).

SISTEMATIZACIÓN ACERCA DE LA FORMACIÓN LECTORA EN CARRERAS PEDAGÓGICAS. PRINCIPALES TENDENCIAS

SYSTEMATIZATION ABOUT READING TRAINING IN PEDAGOGICAL CAREERS. MAIN TRENDS

Autores

Dianelys Fernández Márquez,
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: [0000-0002-9079-0952](https://orcid.org/0000-0002-9079-0952),
dianelisfernandez01@gmail.com, Cuba,

Hector Caridad Robaina Gil,
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: [0000-0001-6753-3950](https://orcid.org/0000-0001-6753-3950),
hector.robainag@upr.edu.cu, Cuba,

Yosveidy Caridad San Jorge Gálvez,
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: [0009-0003-8312-9044](https://orcid.org/0009-0003-8312-9044),
yosnielyosveidy@gmail.com, Cuba,

Daysi Sánchez Riesgo,
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: [0000-0001-7372-530X](https://orcid.org/0000-0001-7372-530X),
daysi@upr.edu.cu, Cuba,

Gloria Esther Álvarez Morales,
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: 0000-0002-8756-4743,
Gloria.alvarezm@upr.edu.cuCuba,

Resumen

La formación lectora en la universidad es un tema importante y ha sido objeto de estudio en los últimos años. Las tendencias de la formación lectora en la universidad y con énfasis en las carreras pedagógicas constituye y es de interés para muchos investigadores, fundamentalmente en el contexto latinoamericano. El trabajo presenta una sistematización acerca del proceso de formación lectora en los estudiantes de carreras pedagógicas. Se fundamenta en el método histórico- lógico, que permitió el estudio de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el objeto de investigación. Entre los principales hallazgos se han identificado algunas tendencias investigativas acerca de la temática en cuestión y se han reconocido los aportes teóricos relacionados con las carreras pedagógicas, se contextualiza en el marco latinoamericano retomando la alfabetización académica, la literacidad académica y la disciplinaria como principales tendencias. Como conclusiones se corrobora la importancia de dicha formación en los estudiantes de carreras pedagógicas en los centros universitarios municipales que permitan incidir de una manera más orgánica en su accionar una vez graduados.

Palabras claves: proceso, formación, lectora, universidad, pedagogía, territorio

Abstract

Reading training at the university is an important issue and has been the subject of study in recent years. The trends in reading training at the university and with an emphasis on pedagogical careers are of interest to many researchers, mainly in the Latin American context. The article presents a systematization about the process of reading training in students of pedagogical careers, future teachers who do not have a reading habit. It is based on the historical-logical method, which allowed the study of the theoretical and methodological references that support the research object. Among the main findings, some research trends have been identified on the subject in question and the theoretical contributions related to pedagogical careers have been recognized, it is contextualized in the Latin American framework, retaking academic literacy, academic and disciplinary literacy as main trends. As conclusions, the importance of said training in students of pedagogical careers in municipal university centers is corroborated, which allows a more organic influence on their actions once they graduate and may have criteria, capacity and professional competence to fulfill, in an optimal way, their function of promoting reading in school stages.

Key words: process, training, reader, university, pedagogy

INTRODUCCIÓN

La formación lectora en la universidad es fundamental para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. La lectura constituye una herramienta esencial en dicha formación, forma parte de las prácticas más empleadas en la escuela, ocupando un papel fundamental dentro de la actividad escolar desde edades muy tempranas ya que, de manera general, la información académica se presenta siempre de forma escrita. Además, la lectura estimula la curiosidad y el conocimiento, lo que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una mentalidad crítica y analítica. (Pérez, 2019). La lectura es en sí misma un valor.

La formación lectora también puede mejorar la comunicación y la capacidad de escritura de los estudiantes. Los estudiantes que tienen una buena formación tienen mejores resultados académicos. La lectura también puede ser una fuente de inspiración para los alumnos y les permite desconectar de las horas de duro estudio.

La formación lectora es un proceso continuo que debe ser desarrollado a lo largo de toda la carrera universitaria. A tono con ello el Modelo del Profesional a que se aspira en la universidad de hoy exige, no solo la transformación propia sino la que pueda ejercer sobre otros individuos con un sentido de responsabilidad social.

La formación para la lectura académica posee un importante rol en la adquisición de conocimientos y modelos discursivos, lo que permite a los estudiantes incorporar el modo de comunicar contenidos y de expresarse en lenguaje académico, propio del mundo académico.

Esta formación es una competencia fundamental en las carreras pedagógicas y en los Centros Universitarios Municipales en Cuba. La lectura es una herramienta esencial para el aprendizaje, la investigación y el desarrollo personal. Por esta razón, ella es un objetivo primordial en la educación superior en el país. En este artículo se abordará la importancia de la formación lectora en las carreras pedagógicas y en los Centros Universitarios Municipales, así como las principales tendencias en América Latina, en Cuba con énfasis en las carreras pedagógicas.

La función social de la Universidad cubana, de formar ciudadanos capaces de promover la cultura en cualquier entorno donde interactúen, como actores de transformación social, con participación e identidad y con un objetivo final en el beneficio de la sociedad, en el entendimiento y el diálogo de saberes, implica necesariamente una posición activa hacia la lectura, que implica no solo saber leer, es preciso saber qué se hace con lo que se lee. (Rovira y López, 2017)

En el contexto actual se manifiesta una situación poco favorable acerca de la lectura en las universidades cubanas (Centro para la niñez y la juventud, 2015), dado en el carácter espontáneo y desarticulado con el proceso de formación profesional, además se ha reconocido que dentro de los universitarios prevalece el lector instrumental, entendido como aquel que descifra perfectamente el lenguaje escrito para acceder a la información, pero que ni lee de forma habitual, ni la lectura forma parte de su tiempo de ocio (Larrañaga et al, 2008, p. 4), El riesgo de esto está en que al concluir la Universidad carece de un hábito consolidado de lectura y entonces no tiene razones para seguir leyendo.

El desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas para la resolución de problemas de información o competencias informacionales no tributan al proceso de aprendizaje.

Coexisten estudiantes de carreras pedagógicas con una formación lectora desigual porque no todos los matriculados poseen formación pedagógica, lo que entorpece que se desarrolle con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo lo anterior está en correspondencia con el modo de actuación pedagógico, lo que contribuye significativamente a las ciencias pedagógicas. (Machín, 2018). La situación se complejiza cuando se corrobora que en los estudiantes de carreras pedagógicas, futuros docentes, no poseen un hábito lector, al ser víctimas de un sistema educativo que no ha conseguido germinar en ellos el gusto por la lectura y que, por tanto, limita su criterio, capacidad y competencia profesional para cumplir de forma exitosa con su función de fomentar la lectura en etapas escolares. La formación lectora está intrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo de ésta una práctica que atrae, que envuelve y matiza de contextos, experiencias, historias que enriquecen los saberes, los ubican y redimensionan a partir de la relación que el docente les da con su riqueza literaria. Cuando la formación lectora se proyecta con intención formativa, los recursos se orientan a potenciar la interpretación personal. Esto esencialmente supone atender a las razones, juicios, opiniones y valoraciones que el lector es capaz de establecer gracias a la aplicación de sus estrategias y a su capacidad para relacionar lo aportado por el texto con los conocimientos previos que integran sus competencias. Por eso, desarrollar la lectura es equivalente a adiestrar al estudiante en la reelaboración e integración de sus diversos conocimientos lingüísticos y semióticos en una actividad lingüística y globalizadora que, a su vez, permite consolidar el progresivo dominio del sistema de lengua que aprende y usa como instrumento general de formación.

La consolidación de la formación lectora depende de la presencia de un hábito lector. La creación del hábito lector durante la etapa escolar es uno -entre otros múltiples y diversos- intereses genéricos que ocupan la actividad de los docentes. Se insiste en las interesantes ventajas que aporta la creación de un hábito lector; pero la insistencia que requiere este objetivo es síntoma de su dificultad.

Formación lectora en la universidad

En la educación universitaria, la lectura está relacionada con el proceso acelerado de renovación y diversificación de saberes, la revalorización de otras formas de aprender y de contextos de aprendizaje distintos a los tradicionales y la exigencia de un comportamiento flexible e intelectualmente propicio a nuevos aprendizajes de los egresados universitarios. A finales del siglo XX aparece el término de alfabetización académica (Estienne y Carlino (2004), Lea y Street (1998), Carlino (2013) lo abordan como un proceso de enseñanza- aprendizaje consciente e intencionado de las tradiciones discursivas que los estudiantes deben conocer y manejar para un buen desenvolvimiento en el ámbito académico y profesional.

Su conceptualización sobre lo que denomina alfabetización académica, que en su opinión equivale a hacerse cargo de enseñar a leer y a escribir en la universidad, concretamente, ayudar a los alumnos a aprender. Sus estudios posteriores refuerzan su perspectiva, que responsabiliza a los alumnos de las deficiencias en su proceso de aprendizaje y que soslaya por completo la responsabilidad de la universidad en la tarea de superarlas. (Carlino,2010)

El hecho de que los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas que se preparan para ser futuros docentes en etapas escolares no sean lectores activos o que, siéndolo, no cuenten con recursos o habilidades suficientes, además de ser una merma para su rendimiento académico (Elche, Sánchez-García y Yubero, 2019) supone un déficit formativo e implica que no puedan ejercer su misión de mediadores de la lectura y provocar el efecto espejo (Manresa, 2009) en sus alumnos, entendido este como la influencia de las conductas lectoras de los maestros en niños y jóvenes.

En estudios posteriores la citada autora sostiene que los esfuerzos deben enfocarse a desarrollar habilidades para comprender y pensar y siempre que ello sea posible y necesario, imaginar y crear. (Carlino, 2013)

Así mismo, Argüelles (2015) expresa que “la lectura y el conocimiento han sido fomentados como medios y no como fines” Reforzando que “esa formación es gradual y no finaliza en ninguno de los estadios de la vida universitaria y, además, requiere dedicación y esfuerzo” (p.15).

Por otra parte, Cruz (2015) considera, de manera acertada, que los profesores hacen referencia fundamentalmente a la lectura para el estudio. Una visión interesante es la que plantea la importancia de que los universitarios asuman de manera plena la actualización de sus conocimientos y destrezas como una actividad permanente, tal como se le exige hoy a todo especialista de cualquier campo del conocimiento. (Ramírez, 2015)

En virtud de este enfoque Flores (2015) entiende que:

... la entrada a una comunidad intelectual, idealmente se define por su apertura crítica y la libre discusión de un universo de temas desde prácticamente todas las perspectivas.

Independientemente de la disciplina que se ejerza, o en la que nos vemos involucrados como profesionistas. (p.270)

Conecta Research,(2020) manifiesta que un número de lectores en los últimos años su afición lectora se circunscribe al ámbito académico y decrece con la edad, por lo que parece que no se llega a afianzar el tan deseado hábito lector para toda la vida y, ni mucho menos, el placer por esta actividad.

Es así como los niveles de literacidad son los ejes fundamentales del trabajo intelectual, porque a través de estas habilidades el estudiante se apropia de los conocimientos y los socializa; entonces, podemos preguntarnos: ¿Hasta qué punto estas debilidades afectan el rendimiento académico del estudiante universitario? Ante esta situación, es necesario que las universidades realicen campañas y brinden asesorías para que en las escuelas se mejore la calidad de la educación a través de la formación de estudiantes de carreras pedagógicas.

De ahí que el objetivo de la investigación estuvo dirigido a: Fundamentar el proceso de formación lectora en los estudiantes de carreras pedagógicas del Centro Universitario Municipal de Los Palacios.

DESARROLLO

El estudio de los referentes teóricos realizado acerca del proceso de formación lectora permitió tener una visión clara acerca del objeto de investigación y conocer los elementos esenciales del mismo para un mejor estudio y así encontrar la metodología adecuada. La utilización de métodos teóricos como el histórico- lógico permitieron el estudio de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el objeto que se investiga, asumiendo como eje teórico fundamental desde el punto de vista didáctico de la lengua, el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, sustentado en la teoría histórico-cultural. (Vigotsky, 1987)

Los hallazgos teóricos encontrados evidencian la necesidad de profundizar en la temática, constatando lo importante que resulta para los estudiantes universitarios el proceso de formación lectora ya que carecen de un hábito lector. Los resultados están en correspondencia con el objetivo, así como la efectividad en la práctica, pues su contribución eleva la formación lectora en los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas.

La formación lectora en la universidad es un tema importante y ha sido objeto de estudio en los últimos años. Se han identificado tres tendencias principales en la lectura académica en la formación universitaria: literacidad académica, alfabetización académica y literacidad. La literacidad académica se refiere a la capacidad de los estudiantes para leer y escribir textos académicos complejos. La alfabetización académica se refiere a la capacidad de los estudiantes para comprender y utilizar el lenguaje académico. La literacidad se refiere a la capacidad de los estudiantes para leer y escribir textos en general.

La formación lectora en carreras pedagógicas en Cuba es un tema de interés para muchos investigadores (Pérez, 2019), tal idea se corrobora con que es un proceso continuo que debe ser desarrollado a lo largo de toda la carrera, los estudiantes que tienen una buena formación lectora tienen mejores resultados académicos. (García, 2018).

Sobre el valor de la lectura Morales (2015) hace énfasis en la lectura literaria, expresando que:

“como materia transversal para la formación integral del alumno universitario sea cual fuere la especialidad elegida para su profesionalización y menciona la continuidad en el contexto universitario, de la formación lectora más las exigencias particulares que ahora se extienden al ámbito digital” (p.12).

La formación lectora es esencial en las carreras pedagógicas y en los Centros Universitarios Municipales por varias razones. En primer lugar, la lectura es una herramienta fundamental para el aprendizaje y esta es un valor en sí misma. A través de la lectura, los estudiantes pueden acceder a información actualizada y relevante en su campo de estudio. La lectura también les permite desarrollar habilidades críticas y analíticas, para comprender y evaluar la información de manera efectiva ya que es una de las prácticas más empleadas en la escuela, ocupando un papel fundamental dentro de la actividad escolar desde edades tempranas.

Además, la formación lectora es importante en la educación superior porque prepara a los estudiantes para la investigación y la producción académica. Los estudiantes que tienen habilidades de lectura sólidas pueden identificar las fuentes relevantes, evaluar la calidad de la información y sintetizar la información con sus propias palabras, además pueden citar las fuentes correctamente y evitar el plagio, lo que es esencial en la producción académica.

Otra razón por la cual la formación lectora es esencial en las carreras pedagógicas y en los Centros Universitarios Municipales porque ayuda a los estudiantes a desarrollar su capacidad de comunicación. Si tienen habilidades de lectura sólidas también suelen tener habilidades de escritura sólidas. Pueden expresarse de manera clara y efectiva, lo que es primordial en cualquier carrera pedagógica.

Métodos y estrategias de formación lectora

Existen varios métodos y estrategias que se utilizan para desarrollar la formación lectora en las carreras pedagógicas y en los Centros Universitarios Municipales en Cuba. La importancia de incluir estrategias didácticas radica en que son espacios a los que los jóvenes acuden por gusto y según Granado (2014), García-Roca (2016) y Paladines-Paredes y Margallo (2020), coadyuvarían a crear otros modos de enseñanza de lectura más amenas y pertinentes para las generaciones actuales que se encuentran en procesos de formación. De este modo, en primer lugar, se fomenta la lectura desde el inicio de la educación primaria. Los docentes utilizan libros de cuentos y otros materiales de lectura para involucrar

a los estudiantes en la misma, también se les anima a leer en voz alta y a participar en discusiones sobre los libros que han leído.

En segundo lugar, los docentes utilizan una variedad de materiales para fomentar la formación lectora. Esto incluye materiales de lectura en línea, libros de textos, revistas y artículos de investigación. También se utilizan materiales de lectura en diferentes formatos, como libros electrónicos, audiolibros y videos educativos.

En tercer lugar, se utilizan estrategias de lectura activa para desarrollar las habilidades de lectura en los estudiantes. Esto incluye resumir la información, hacer preguntas sobre el contenido del texto y hacer conexiones entre diferentes ideas en él, además se les anima a hacer inferencias y a evaluar la calidad de la información.

En cuarto lugar, se fomenta la lectura crítica y analítica. Los estudiantes aprenden a evaluar la información de manera crítica y a cuestionar las suposiciones y los argumentos presentados en el texto. Aprenden a identificar las fuentes relevantes y a evaluar su calidad.

Por último, se les incita a los estudiantes a leer por placer. Se les proporcionan libros y materiales de lectura que son relevantes para sus intereses y que les permiten desarrollar su amor por la lectura. Esto les ayuda a desarrollar su capacidad lectora y de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La formación lectora es un aspecto fundamental en la educación en América Latina, y en particular en Cuba. La lectura como una herramienta esencial para el aprendizaje, la investigación y el desarrollo personal, por lo que la formación lectora es una competencia clave en la educación en general. En este artículo, se abordarán las principales tendencias de la formación lectora en América Latina y Cuba, así como los desafíos y oportunidades que enfrenta la región en este ámbito.

Tendencias de la formación lectora en América Latina

En América Latina, la formación lectora ha sido objeto de atención por parte de las políticas educativas y los programas de formación docente. Sin embargo, todavía hay muchos desafíos que enfrentar en este ámbito. A continuación, se presentan algunas de las principales tendencias de la formación lectora en América Latina:

1. Uso de tecnología en la formación lectora: La tecnología está transformando la forma en que las personas leen y aprenden. En América Latina, cada vez más se utilizan recursos digitales como libros electrónicos y plataformas de lectura para fomentar la formación lectora. Además, se utilizan herramientas digitales para facilitar el acceso a la información y promover la lectura en línea.

2. Enfoque en la lectura crítica: En los últimos años, ha habido un cambio en el enfoque de la formación lectora en América Latina, desde la lectura mecánica hacia una lectura crítica y analítica. Esto significa que se enseña a los estudiantes a evaluar la información de manera crítica, a cuestionar suposiciones y a analizar los argumentos presentados en el texto.

3. Promoción de la lectura por placer: La promoción de la lectura por placer es un enfoque relativamente nuevo en la formación lectora en América Latina. En lugar de centrarse en la lectura obligatoria de textos académicos, se promueve la lectura de textos literarios y otros materiales de lectura que son relevantes para los intereses de los estudiantes. Esto ayuda a fomentar el amor por la lectura y a desarrollar habilidades lectoras a lo largo de toda la vida.

4. Enfoque en la formación docente: La formación docente es un aspecto clave de la formación lectora en América Latina. Se ha demostrado que la formación docente en técnicas y estrategias de formación lectora es esencial para el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes. Por lo tanto, cada vez más se están implementando programas de formación docente específicos para dicha formación.

Tendencias de la formación lectora en Cuba

En Cuba, la formación lectora ha sido prioridad en la política educativa del gobierno desde hace décadas. Esto se refleja en la alta tasa de alfabetización en el país (99,8% según datos de la UNESCO). A continuación, se presentan algunas de las principales tendencias de la formación lectora en Cuba:

1. Fomento de la lectura desde edades tempranas: El fomento de la lectura desde edades tempranas es prioridad en Cuba. Los docentes utilizan libros de cuentos y otros materiales de lectura para involucrar a los estudiantes en la lectura desde una edad temprana. También se les anima a leer en voz alta y a participar en discusiones sobre los libros que han leído.

2. Enfoque en la lectura crítica: En Cuba, al igual que en otros países de América Latina, hay un enfoque cada vez mayor en la lectura crítica y analítica. Los estudiantes aprenden a evaluar la información de manera crítica y a cuestionar suposiciones y argumentos presentados en el texto.

3. Uso de una variedad de materiales de lectura: En Cuba, se utilizan una variedad de materiales de lectura para fomentar la formación lectora. Esto incluye libros de textos, revistas y artículos de investigación, así como materiales de lectura en diferentes formatos, como libros electrónicos, audiolibros y videos educativos.

4. Integración de la formación lectora en todas las materias: En Cuba, la formación lectora se integra en todas las materias, no solo en las asignaturas de lengua y literatura. Esto ayuda a fomentar el amor por la lectura y a desarrollar habilidades lectoras en diferentes áreas del conocimiento.

Desafíos y oportunidades en la formación lectora en América Latina y Cuba

A pesar de los avances y tendencias positivas en la formación lectora en América Latina y Cuba, todavía existen desafíos y oportunidades para mejorar y fortalecer la formación lectora en la región. Algunos de estos desafíos y oportunidades son los siguientes:

1. Desigualdades en el acceso a la educación y a los recursos de lectura: Aunque la educación es un derecho universal en la región, todavía existen desigualdades en el acceso a la educación y a los recursos de lectura. Por ejemplo, en zonas rurales y en comunidades más pobres, el acceso a libros y

otros materiales de lectura puede ser limitado. Por lo tanto, es necesario seguir trabajando en la expansión del acceso a la educación y a los recursos de lectura en toda la región.

2. Necesidad de formación docente continua: La formación docente es clave para la formación lectora, pero muchas veces los docentes no reciben suficiente formación continua en técnicas y estrategias de formación lectora. Es necesario seguir fortaleciendo la formación docente en este ámbito para que los docentes puedan seguir actualizándose y mejorando sus habilidades lectoras.

3. Uso responsable de la tecnología: Si bien la tecnología puede ser una herramienta valiosa para la formación lectora, también puede ser una distracción que puede afectar negativamente la concentración y la atención de los estudiantes. Es importante asegurarse de que el uso de la tecnología se haga de forma responsable y que no se convierta en una barrera para el desarrollo de habilidades lectoras.

4. Promoción de la lectura por placer a lo largo de toda la vida: La promoción de la lectura por placer es un enfoque relativamente nuevo en la formación lectora en la región, y es importante seguir trabajando en este ámbito. La lectura por placer puede ayudar a desarrollar habilidades de lectura a lo largo de toda la vida y a fomentar el amor hacia ella.

De manera general, la formación lectora es un aspecto fundamental en la educación en América Latina y en Cuba. Las tendencias actuales en la formación lectora incluyen el uso de tecnología, el enfoque en la lectura crítica, la promoción de la lectura por placer y la formación docente continua.

A pesar de los avances, todavía existen desafíos y oportunidades en la formación lectora, como la desigualdad en el acceso a la educación y a los recursos de lectura, la necesidad de formación docente continua, el uso responsable de la tecnología y la promoción de la lectura por placer a lo largo de toda la vida. Es importante seguir trabajando en estos ámbitos para fortalecer la formación lectora en la región y para asegurar que los estudiantes tengan las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Conclusiones

En resumen, la formación lectora es una competencia profesional fundamental en las carreras pedagógicas y en los Centros Universitarios Municipales en Cuba, ya que se pretende la formación de profesionales de calidad en la sociedad del siglo XXI, los que deben tener criterios para valorar y seleccionar libros en el aula, además de que puedan guiar y orientar en su labor docente los procesos de comprensión e interpretación. La lectura es una herramienta esencial para el aprendizaje, la investigación y el desarrollo personal. La formación lectora ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y analíticas, a prepararse para la producción académica y a desarrollar su capacidad de comunicación. Los métodos y estrategias que se utilizan para desarrollar la formación lectora incluyen la lectura temprana, el uso de una variedad de materiales de lectura, la aplicación de estrategias de lectura activa y crítica y la promoción de la lectura por placer.

BIBLIOGRAFIA:

1. Argüelles, J. D. (2015). Por una enseñanza universitaria lectora. En: E. M. Ramírez, (Ed.). *Tendencias de la lectura en la Enseñanza Universitaria*. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. México, p.15.
2. Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(57), 355-381.
3. Conecta Reserch (2020). Hábitos de lectura y compra de libros. Madrid:Conecta Research para la Federación de Gremios de Editores de España.
4. Cruz, S. (2015). ¿Leer es lo mismo que estudiar? En: Ramírez, E M. (Ed.), *Tendencias de la lectura en la Enseñanza Universitaria*. México, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información.
5. CERLALC-UNESCO. (2013). *Nueva agenda por el libro y la lectura: recomendaciones para políticas públicas en Iberoamérica*, CERLALC.
6. Elche, M., Sánchez- García, S. y Yubero, S. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. *Educación XXI*, Vol.22(1), 215-237, DOI:10.5944/educ XXI.21548.
7. Eslienne, V, Carlino, P. (2004). Leer en la universidad: enseñar y aprender una cultura nueva. *Unipluri/versidad*, 4(3), 9-17. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/article/view/12210>.
8. García-Roca, A (2016). Prácticas lectoras en espacios de afinidad: formas participativas en la cultura digital. *Ocnos*, (15, 42-51). <https://doi.org/10.18239/Ocnos2016.15.1.979>.
9. Granado, C. (2014). El docente como lector: estudio de los hábitos lectores de futuros docentes. *Cultura y Educación*, 26(1), 44-70. <https://doi.org/10.1080/11356405.2014.908666>.
10. Larrañaga, E., Yubero, S. y Cerrillo, P. (2008). Estudios sobre hábitos de lectura de los universitarios españoles. Madrid: Fundación SM
11. Lea, M.R., & Street, V. (1998). Student writing in higher education: An academic literacies approach. *Studies in Higher Education*, 23(2), 157-172. <https://doi.org/10.1080/03075079812331380364>
12. Morales Sánchez, I. (2015) El reto de la formación transversal en la universidad: lectura, escritura y nuevas tecnologías. En: Ramírez, E M. (Ed.), *Tendencias de la lectura en la Enseñanza Universitaria*. México: Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, p.49.

13. Paladines-Paredes.L.V,& Margallo,A.M.(2020). Los canales de booktuber como espacio de sociabilización de prácticas lectoras juveniles.Ocnos,19(1),55-67.<http://doi.org/10.18239/ocnos2020.19.1.1975>.
14. Pérez, A. (2019). Impacto de la formación lectora en la carrera de Pedagogía. *Educación*, 43(2), 1-10.
15. Ramírez, E. M. (Ed.). (2015). *Tendencias de la lectura en la Universidad*. México: Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, Recuperado de: http://iibi.unam.mx/publicaciones/292/01tendencias_lectura_enseñanza_universitaria%20_elsa_ramirez_leyva.htm
16. Rovira, Y. y López, E. (2017). La promoción de lectura en la enseñanza universitaria. *Revista de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(3).
17. Rovira, Y. y López, E. (2017). Promoción de lectura en la Universidad: Consideraciones pedagógicas. *Revista Educación en Ingeniería*, Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería, 12 (24).
18. Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Ciencias Sociales.

TÍTULO: CONCEPCIÓN DIDÁCTICA INTERDISCIPLINARIA PARA LA ASIGNATURA DE FÍSICA APLICADA EN LA CARRERA DE REHABILITACIÓN EN SALUD

Autor: Elier Álvarez Guzmán

Correo: elier70@infomed.sld.cu

Teléfono: 51752654

Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa

Provincia de Artemisa. Cuba

RESUMEN

El trabajo presenta una concepción didáctica interdisciplinaria para la asignatura de Física Aplicada en la carrera de Rehabilitación en Salud, en la que se evidencia la manifestación de

la interdisciplinariedad con la Morfofisiología como saber básico para entender el funcionamiento del cuerpo humano, lo cual contribuye al modelo del profesional. A partir de la sistematización teórica se asume el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador con enfoque profesional, sus particularidades en la asignatura de Física Aplicada y su enfoque integrador a partir de la expresión de la interdisciplinariedad con la Morfofisiología. Se presenta un análisis del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura objeto de estudio, constatándose limitaciones que revelan un insuficiente desarrollo de la interdisciplinariedad. La propuesta es resultado del trabajo docente metodológico del Departamento de Formación General de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Se fundamenta en elementos teóricos, metodológicos y prácticos, elaborados sobre la base de la Didáctica de la Educación Superior y los documentos curriculares de la carrera.

PALABRAS CLAVES: proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, integración, interdisciplinariedad, nodos interdisciplinarios, concepción didáctica interdisciplinaria, tareas de aprendizaje con enfoque profesional

ABSTRACT

The work presents an interdisciplinary didactic conception for the Physics subject in the Health Rehabilitation career, in which the manifestation of interdisciplinary with Morphophysiology is evidenced as basic knowledge to understand the functioning of the human body, which contributes to the model of profesional. From the theoretical systematization, the teaching-learning process is assumed as a developer with a profesional approach, its particularities in the subject of Physics and its integrating approach based on the expression of interdisciplinarity with Morphophysiology. An analysis of the current state of the teaching – learning process of the Physics is presented, noting limitations that reveal an insufficient development of interdisciplinarity. The proposal is the result of the methodological teaching work of the Department of General Training of the Faculty of Medical Sciences of Artemisa. It is based on theoretical, methodological and practical elements, elaborated on the basic of the Didactics of Higher Education and the curricular documents of the career.

INTRODUCCIÓN

La carrera de Rehabilitación en Salud debe garantizar que los estudiantes se preparen para la solución de problemas profesionales. Al respecto necesitan apropiarse de conocimientos básicos que aportan las disciplinas y asignaturas de su plan de estudio. Consiste en una formación amplia que incorpora aspectos básico-específicos de cada perfil y otros de carácter general. De esta manera se reciben los fundamentos prácticos que se reflejan en la Disciplina Principal Integradora, a la cual tributan el resto de las asignaturas, entre las que se encuentran la Física Aplicada y la Morfofisiología.

Se deben integrar los contenidos, de manera que se aborden los de las Ciencias Básicas y los de las asignaturas del ejercicio de la profesión. Si se tiene en cuenta que la Morfofisiología trata los conocimientos sobre la estructura y funciones del organismo humano y la Física contribuye a la explicación de fenómenos que ocurren en el individuo y de procedimientos técnicos para su rehabilitación, entonces estas asignaturas favorecen el logro de estos objetivos. Aportan, además, al método científico de trabajo con un enfoque lógico y dialéctico y dan respuesta a la formación integral del estudiante.

A partir del análisis del programa de la asignatura de Física Aplicada y de otros documentos de la carrera, se pudo comprobar que en los mismos no se orienta cómo llevar a cabo el enfoque integrador con el resto de las asignaturas del plan de estudio, entre ellas la Morfofisiología, para su contribución al eje de formación profesional. Otros métodos y técnicas aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura objeto de estudio, como indagaciones efectuadas a profesores que la imparten y visitas a clase realizadas, permitieron constatar que los contenidos de Física no se integran de manera interdisciplinaria con los de Morfofisiología y las tareas de aprendizaje diseñadas no reflejan relaciones interdisciplinarias entre ambas asignaturas.

Lo anterior evidencia la necesidad de solucionar la problemática de favorecer, desde la didáctica, la integración y la interdisciplinariedad entre la Física y la Morfofisiología y así mejorar el trabajo docente metodológico. En consecuencia constituye objetivo de este trabajo proponer una concepción didáctica interdisciplinaria que ofrezca presupuestos teórico – metodológicos y prácticos para desarrollar la interdisciplinariedad entre los contenidos de la asignatura de Física Aplicada y los de Morfofisiología en la carrera de Rehabilitación en Salud, lo

cual contribuye a solucionar el problema planteado, con su correspondiente generalización en el trabajo docente-metodológico.

La pertinencia y viabilidad de la propuesta está dada en que la misma contribuye a la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la carrera de Rehabilitación en Salud, contribuyendo al modelo del profesional. El conjunto de sugerencias metodológicas de la concepción didáctica permite asumir el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Física Aplicada de manera desarrolladora y con un enfoque profesional a partir de la interdisciplinariedad entre sus contenidos y los de Morfofisiología.

DESARROLLO

Visión integradora del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador con enfoque profesional de la asignatura de Física Aplicada

Dentro de las carreras de la Educación Médica se encuentran las Tecnologías de la Salud que constituyen un conjunto de saberes y procederes inter y multidisciplinarios para la aplicación y transferencia de conocimientos científicos y prácticos de salud integrados en procesos y servicios para el diagnóstico, promoción, prevención, recuperación, rehabilitación y formación propios del Sistema Nacional de Salud Pública (Vergara et ál., 2019). Entre estas carreras se encuentra la Rehabilitación en Salud.

Un estudio realizado a partir de métodos y técnicas aplicadas al trabajo docente metodológico de la asignatura Física Aplicada que reciben los estudiantes en esta carrera, en particular, el análisis de documentos curriculares, entrevistas a docentes que imparten la asignatura y la observación a clases en el Departamento de Formación General de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, contribuyó a que se determinara que la interdisciplinariedad con la Morfofisiología, no se aborda con suficiencia. En consecuencia, una propuesta de concepción didáctica interdisciplinar, posibilita solucionar esta problemática.

En este sentido se asume la formación del profesional de rehabilitación con una visión integradora que vincula los contenidos de las asignaturas y disciplinas y establece una identificación con los procesos vitales en el organismo humano mediante la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridos en el estudio de las características del individuo en situaciones de salud. Lo anterior como parte de " un proceso de enseñanza – aprendizaje

desarrollador con enfoque profesional el cual tiene como finalidad la orientación y motivación del estudiante por la profesión en la que se está formando" (Santos, 2020, p.8).

En este proceso el diseño de tareas de aprendizaje con enfoque profesional " se conciben como resultado del trabajo metodológico de la asignatura y contribuyen a resolver problemas que el estudiante enfrentará en su profesión"(Arranz, Domínguez y Mejías, 2022, p.6). Son situaciones de aprendizaje que se conciben a partir de la integración de las asignaturas y disciplinas y que constituyen unidades complejas de análisis. Al ser desarrolladas por el estudiante, bajo la dirección del docente, contribuyen a la solución de problemas profesionales. Todo esto sustentado en la problematización de la teoría con la práctica, así como el establecimiento de relaciones interfuncionales y la sistematización de contenidos, centrado en el trabajo con nodos interdisciplinarios.

Las tareas de aprendizaje con enfoque profesional que se diseñen en la asignatura de Física Aplicada deben contribuir a establecer una identificación con los procesos vitales en el organismo humano. La influencia formativa en este caso consistirá en descubrir la esencia lógica de cada fenómeno desde el punto de vista físico como causa y efecto(Zevallos et ál., 2020). Esto permite desarrollar la independencia cognoscitiva mediante la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos en el estudio de las características morfofuncionales de los diferentes sistemas, en situaciones de salud del individuo, la familia y la comunidad.

Lo anterior requiere organizar el contenido de las asignaturas, sobre la base de la problematización, el enfoque profesional y la interdisciplinariedad, lo cual contribuye al modelo del profesional. La concepción didáctica propuesta tiene una fundamentación teórica partiendo del análisis metodológico y de los componentes que rigen el proceso de enseñanza - aprendizaje y los principios didácticos admitidos por la pedagogía contemporánea, resumidos y aplicados a partir del criterio de la pedagoga Guillermina Labarrere (Labarrere et ál., 2021). Las relaciones entre las didácticas de las ciencias que intervienen en el proceso y entre este y el encargo social se manifiesta en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador con enfoque profesional contextualizado en las asignaturas y admitidos por la didáctica actual.

En el plan de estudio de la carrera de Rehabilitación en Salud, la Física Aplicada forma parte de las Ciencias Básicas. Tributa a la formación de profesionales de perfil amplio, preparados

para desempeñarse en el campo de los procesos tecnológicos de manera activa y en función del cumplimiento de las funciones asistencial, docente e investigativa. En el programa de esta asignatura se plantea que tiene la responsabilidad de resolver problemas relacionados con la profesión, utilizando las magnitudes, las relaciones funcionales, las ecuaciones, los modelos analíticos y gráficos acerca de las propiedades y relaciones que les permitan a los estudiantes apropiarse de métodos y procedimientos de trabajo de esta ciencia.

Enseñar Física de manera integrada con Morfofisiología significa, abordar sus contenidos estableciendo relaciones entre la forma, estructura y función del organismo humano, integrados a problemas de la profesión. Se hace necesario transformar con efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura ante esta exigencia. Para esto debe proyectarse un proceso desarrollador con enfoque profesional, donde se planifiquen y garanticen las condiciones necesarias para contribuir a la solución de problemas profesionales y donde los contenidos físicos deben ser interdisciplinarios, centrados en su relación con la Morfofisiología.

La enseñanza integrada en las Ciencias Médicas es un proceso dialéctico que refleja la necesidad de agrupar aspectos esenciales de los contenidos de varias disciplinas de forma interdisciplinaria, produciéndose un salto de calidad que da lugar a niveles de mayor grado de generalización (Cañizares et al., 2006). Por otra parte Núñez expresa que la integración requiere de la identificación de aspectos contradictorios del contenido lo que demanda del dominio profundo de los conocimientos de las asignaturas para que predomine la búsqueda de conocimientos teóricos y metodológicos donde se requiera la unificación a partir de nexos internos identificados (Núñez et al., 2021). Por tanto la integración se manifiesta mediante relaciones interdisciplinarias. Es una etapa necesaria: la interdisciplinariedad necesita de la integración ciencia-disciplinas o asignaturas para lograr una verdadera efectividad.

Almenares define la interdisciplinariedad como " una filosofía de trabajo que se manifiesta en un proceso articulador y dinámico de integración de varias disciplinas que genera una verdadera reciprocidad en las interacciones tendientes a lograr soluciones a problemas reales y complejos del contexto educativo y a superar la visión parcial o parcelar de ellos "(Almenares, 2019, p.145). Implica, por tanto, que no pueda ser una actividad espontánea, sino resultado de una concepción didáctica meditada, instrumentada y ejecutada por un colectivo pedagógico,

a partir de las recomendaciones de los programas de estudio en función de encontrar soluciones alternativas a los problemas en el contexto de la profesión.

Para las Tecnologías de la Salud la interdisciplinariedad se define como un proceso complejo que se desarrolla con el objetivo de preparar integralmente a los tecnólogos de la salud, mediante el cual se sistematizan los resultados de diferentes ciencias biomédicas y técnicas, al tener en cuenta las relaciones complementarias que se producen con las demás ciencias sociales, humanísticas y naturales, cuya manifestación práctica se demuestran y comprueban en las funciones técnicas, docentes, asistenciales, administrativas e investigativas, que desempeñan durante las acciones preventivas, diagnósticas, terapéuticas y rehabilitadoras en salud (Vergara et al., 2019).

Para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre la Física y la Morfofisiología se necesita de la determinación de nodos interdisciplinarios. En este trabajo son asumidos, según los distingue Piz JM citada por D. Guerrero Santiesteban, como "... la agrupación del contenido de las distintas asignaturas y/o disciplinas, en que el proceso de interacción resulte de reconocer, establecer y desarrollar nexos que pueden existir entre todos los componentes didácticos, en un contexto histórico-social determinado"(Guerrero, 2021, p. 39). En este sentido los nodos interdisciplinarios permiten al estudiante apropiarse de fundamentos desde el punto de vista físico importantes para su actividad profesional.

Concepción didáctica para la asignatura de Física en la carrera de Rehabilitación en Salud

La concepción didáctica propuesta revela la manifestación de la interdisciplinariedad desde el enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Física Aplicada con la Morfofisiología. Posee un sistema conceptual compuesto por fundamentos teóricos y metodológicos, así como propuestas de nodos interdisciplinarios y tareas de aprendizaje. Se sustenta en los principios didácticos, los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador con enfoque profesional y en ideas rectoras que constituyen el sistema de representaciones que rigen sus elementos teóricos y metodológicos.

La primera idea está relacionada con la expresión de relaciones interdisciplinarias, definida en la integración de los contenidos de la asignatura de Física Aplicada con los de Morfofisiología. Para su concreción, a partir de un análisis de los contenidos afines, de determinan los nodos,

teniendo en cuenta su relación con el funcionamiento del sistema osteomuscular (SOMA) como premisa para la aplicación de una terapia adecuada. Esto debe darse en el colectivo de la asignatura de Física Aplicada donde participen profesores de Morfofisiología. A continuación se sugieren contenidos con posibilidad para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, las habilidades profesionales a las que tributan y los valores:

Principales contenidos por asignaturas:

-Física Aplicada: Interacciones mecánicas: fuerzas elásticas (Ley de Hooke), fuerzas de rozamiento, fuerzas gravitacionales: masa y peso. Leyes del movimiento. Método dinámico. Trabajo mecánico. Potencia. Momento angular de una fuerza.

-Morfofisiología: Componentes del SOMA. Características generales. Definición de músculos. Clasificación. La fuerza y la rehabilitación de la función motora. Fuerza muscular, factores de los que depende. Clasificación de la fuerza muscular. Postura y movimiento. Contracción muscular: propiedades y mecanismo.

Habilidades a tener en cuenta para las relaciones interdisciplinarias

-Explicar las formas particulares que adoptan las fuerzas en los músculos.

-Caracterizar el SOMA

-Aplicar las Leyes de Newton en la determinación del estado dinámico del SOMA.

- Aplicar los conocimientos físicos a técnicas tales como: ejercicios y tratamientos posturales

Nodos cognitivos

-Fuerza mecánica y fuerza muscular

-Momento de una fuerza y movimientos de giro en la articulación, distribución y acción de los músculos del aparato locomotor.

-Leyes de Newton y la actividad del fisioterapeuta. Fuerzas musculares de reacción o antagonistas.

-Trabajo mecánico y trabajo fisiológico.

Valores: se deben lograr en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional que conduzcan a la formación de cualidades inherentes a la profesión.

La segunda idea está relacionada con la determinación de contenidos de la asignatura de Física Aplicada que puedan contribuir al modelo del profesional mediante el diseño de tareas de aprendizaje con enfoque profesional. Parte del trabajo que fue realizado con los nodos interdisciplinarios. El docente presenta al estudiante una situación en la que se evidencie relación entre conocimientos físicos y morfofisiológicos. Estas tareas deben ser analizadas sobre la base de la integración de contenidos y el establecimiento de relaciones interdisciplinarias.

En cuanto a los métodos, se dará prioridad a los de enseñanza problémica (exposición problémica, búsqueda parcial, conversación heurística e investigativo). Su esencia parte de la presentación de una situación que el estudiante debe solucionar a partir de lo aportado por los conocimientos físicos y las relaciones causa y efecto. A continuación se ponen ejemplos de tareas de aprendizaje con enfoque profesional.

-La primera situación está relacionada con el análisis de fuerzas en el SOMA. Estas se representan y calculan a través del método dinámico: la fuerza ejercida por el músculo deltoides sobre el húmero cuando se mantiene el brazo en posición horizontal en ejercicios para entrenamiento y reeducación postural como técnica de mecanoterapia. En este ejemplo la fuerza tiene dos funciones: contrarrestar la fuerza de gravedad y estabilizar la articulación tirando del húmero contra el omóplato. Esta circunstancia puede emplearse para representar y calcular los componentes de la fuerza a través de un diagrama y el método trigonométrico. También puede profundizarse la situación haciendo un análisis morfofuncional vinculado con la profesión.

-La segunda situación está relacionada con el campo de la terapéutica. Se trata de una instalación utilizada para el tratamiento de artrosis en la región cervical. A partir de la misma se pueden analizar las fuerzas de tensión que actúan sobre las vértebras cervicales, aplicando la Primera y Tercera Leyes de Newton y el método dinámico para su representación. El análisis anterior permite concluir que la fuerza del peso se transmite por la cuerda hacia la cabeza y esta actúa sobre el cuello manteniéndolo en tensión. Se puede considerar un valor aproximado para la fuerza de rozamiento entre la cabeza del paciente y la superficie sobre la que yace de

7,5 N para realizar cálculos. Puede profundizarse en aspectos morfofuncionales y el tratamiento en cuestión de manera general.

Los medios de enseñanza-aprendizaje podrán ser los que faciliten la apropiación activa del conocimiento, utilizados para demostrar cómo se realiza la actividad del rehabilitador y cómo se evidencian la relación y aportes de los conocimientos físicos. Pueden emplearse láminas, fotos, diapositivas y los relacionados con las tecnologías de la información. Las formas de organización serán las propuestas en el programa de la asignatura. La evaluación se caracteriza por su carácter integrador y se prestará atención al desarrollo de habilidades donde se manifieste la puesta en práctica de la interdisciplinariedad. Se valorará el aporte de los conocimientos físicos para explicar o proponer soluciones a determina situación relacionada con la profesión.

La preparación de los docentes se realizará mediante el sistema de trabajo metodológico interdisciplinar y sus diferentes vías que aparecen en la Resolución Ministerial No. 47 del 2022:

Reuniones metodológicas sobre:

- La integración de los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Rehabilitación en Salud

- El trabajo con los nodos interdisciplinarios entre los contenidos de la asignatura de Física Aplicada y los de Morfofisiología

- Tareas de aprendizaje con enfoque profesional que expresan relaciones interdisciplinarias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Física Aplicada en la carrera de Rehabilitación en Salud.

Objetivo general: analizar aspectos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Física Aplicada en la carrera de Rehabilitación en Salud contribuyendo a elevar la preparación científica metodológica de los profesores.

Clases metodológicas instructivas: relacionadas con temas de la asignatura de Física Aplicada que permitan contextualizar presupuestos teóricos y metodológicos sobre el enfoque integrador en la formación de la carrera de Rehabilitación en Salud.

Clases demostrativas y abiertas: se relacionan en sistema con las anteriores desarrolladas por profesores que imparten la asignatura de Física Aplicada.

Objetivo: demostrar la actuación profesional a seguir en relación con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque profesional de la asignatura de Física Aplicada, desde los presupuestos teóricos metodológicos analizados.

Talleres metodológicos: se presentan los diseños de tareas de aprendizaje con enfoque profesional y su inserción en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Física Aplicada.

En cuanto al trabajo científico metodológico: a partir del trabajo metodológico desarrollado, se pueden elaborar artículos, presentación de trabajos investigativos en eventos relacionados con la interdisciplinariedad entre la asignatura de Física Aplica con la de Morfofisiología y con otras del plan de estudio.

CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada permitió evidenciar la manifestación de la interdisciplinariedad desde el enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la asignatura de Física Aplicada en la carrera de Rehabilitación en Salud. Las indagaciones realizadas arrojaron las carencias existentes desde el punto de vista curricular y en el desarrollo del proceso mismo, vinculadas con la integración de los contenidos, el establecimiento de relaciones interdisciplinarias y la contribución al modelo del profesional que posibilitan la formación de un rehabilitador preparado integralmente. La concepción didáctica propuesta refleja cómo lograr la manifestación de la interdisciplinariedad desde el enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la asignatura de Física Aplicada en su vínculo con la de Morfofisiología en la carrera.

BIBLIOGRAFIA

- Almenares, M. (2019). Interdisciplinariedad: la necesidad de unificar un concepto. Educación y humanidades, XIII (3). Consultado abril 2, 2022, de <https://vocero.uach.mx>
- Arranz, F, Domínguez, W, Mejías, M, V. (2022). Tareas docentes con enfoque profesional desde el programa pedagogía en la Licenciatura en educación Primaria.

Revista SciELO, 18(85). Consultado diciembre 15, 2022 de <http://www.MiSciELO.sld.cu>

Cañizares, O., Sarasa, N. y Labrada, C. (2006, ene-abr). Enseñanza integrada de las Ciencias Básicas Biomédicas. Rev Cubana EducMedSuper, 20 (1). Consultado enero 15, 2023, de <http://scielo.sld.cu>

- Guerrero, S, D. Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño del docente en la interdisciplinariedad de la Física con bases Biológicas de la Medicina. [Tesis doctoral]. La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2021
- Labarrere, G. (2021). Pedagogía. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez, RG. (2021). Alternativa metodológica con enfoque integrador en la asignatura Ontogenia y Sistema Ostiomuscular. Revistas. Udg. Co. Consultado diciembre 10, 2022 de <http://www.revistas.udg.co.cu>
- Santos, L., Fuentes Rodríguez, A. y Tamayo Martínez, R.M. (2020). El tratamiento al enfoque profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Superior. Revista Luz, 29(83), 84-93.
- Vergara V, I, Nadina T, R, Deisy M, D. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en Tecnologías de la Salud. Revista Cubana de Tecnología de la Salud, 10(4). Consultado enero 10, 2023, de: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/issue/view/36>
- Vergara, V. I., Travieso, R. N., y Marañón, D. D. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en Tecnología de la Salud. Revista Cubana de Tecnología de la Salud, 10(4). Consultado febrero 9, 2022, de <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/issue/view/36>
- Zevallos Y, Panaqué, G., Palomino Orizano, J. A., Zea Montesinos, C. C., y Pacovilca Alejo, O. V. (2020). Actitudes de identidad con la profesión, expectativas profesionales y su relación con el desempeño profesional en estudiantes de internado de Obstetricia. Revista Conrado, 16(77). Consultado marzo 12, 2022, de <https://conrado.ufc.edu.cu>

**TÍTULO: DIPLOMADO DE MEDICINA INTENSIVA Y EMERGENCIA, A
RESIDENTES DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL.**

Autores:

Dra. Olga Lidia Delgado Díaz,
FCMA, Departamento Postgrado, Especialista pediatría. Asistente. Master en genética
médica Artemisa, olga.delgado @infomed.sld.cu.

Lisdeyvi Valdés Otero,
FCMA, Departamento Postgrado Especialista MGI, Asistente, Master en AIM Artemisa,
lisdeibybt @infomed.sld.cu.

Nidialys Rodríguez Pérez,
FCMA, Departamento Postgrado Especialista MGI, Instructor Artemisa, nidia84
@infomed.sld.cu

Mileny Álvarez Sosa
FCMA Departamento de MGI Especialista de MGI, Asistente Artemisa

Humberto Arias Real
CUM Caimito Licenciado en educación laboral y dibujo técnico, Asistente. hreal@uart.edu.cu

RESUMEN

Introducción: La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Objetivo: Caracterizar el comportamiento progresivo del diplomado en terapia intensiva y emergencia , para Residentes de Medicina General Integral durante el tercer año de la residencia, en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa desde enero a octubre 2022 .Material y Métodos: Se realizó un estudio descriptivo transversal en el que se utilizaron métodos teóricos y empíricos, estos últimos se basaron principalmente en la revisión en el departamento de posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas Artemisa de las bases de datos de los diplomados ejecutados en relación a residentes de Medicina General Integral; con la información obtenida se realizó el análisis estadístico, para lo cual se utilizaron las frecuencias absolutas y porcentaje. Resultados: Se realizaron tres ediciones de diplomados para residentes en los tres hospitales clínicos quirúrgicos docentes de la provincia. Ellos responden

al nuevo diseño del programa de la especialidad en el tercer año. Conclusiones: Al insertar un diplomado como parte del programa de la especialidad de Medicina General Integral, tuvo un desarrollo satisfactorio con la graduación de 95 médicos (100%), todos en la categoría de excelente y bien, lo que será decisivo en el enfrentamiento de los pacientes graves que acuden a la atención primaria y secundaria de salud en nuestra provincia, el país y para el mundo, para el cumplimiento de misiones internacionalistas con un recurso humano mejor preparado.

Palabras claves: Superación profesional, diplomado, residente de tercer año, Medicina General Integral.

ABSTRACT

INTRODUCTION:

Professional improvement aims at the permanent training and systematic upgrading of university graduates, the improvement of the performance of their professional and academic activities, as well as the enrichment of their cultural heritage.

Objective: To characterize the progressive behavior of the diploma in intensive care and emergency therapy for Residents of the Integral General Medicine during the third year of residency, at the Faculty of Medical Sciences of Artemisa from January to October 2022.

Material and methods: A cross-sectional descriptive study was carried out in which theoretical and empirical methods were used, the later were mainly based on the review in the Postgraduate Department of the Faculty of Medical Sciences of Artemisa, of the databases of the graduates executed in relation to residents of Integral General Medicine. With the information obtained the statistical analysis was carried out, for which the absolute frequencies and percentage were used.

Results: Three editions of diplomas were made for residents in the three Clinical Surgical Teaching Hospitals of the province. They respond to the new design of the specialty program in the third year.

Conclusions: By inserting a diploma as part of the program of the specialty of Integral General Medicine, it had a satisfactory development with the graduation of 95 doctors (100%), all in the category of Excellent and Well, which will be decisive in the confrontation of seriously ill patients who go to primary and secondary health care in our province, the country and for the world, for the fulfillment of internationalist missions with a better prepared human resource.

Keywords: Professional improvement, diploma, third-year resident, Integral General Medicine.

I.INTRODUCCIÓN

La educación de posgrado en Cuba tiene como objetivo promover la educación permanente de los graduados universitarios y su actualización sistemática; posibilita un mejor desempeño en sus actividades profesionales y académicas y el enriquecimiento de su acervo cultural y científico. En ella concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino de investigación, innovación, creación artística, y otros, que, articulados armónicamente, garantizan su factibilidad y pertinencia. ¹

La educación posgraduada enfatiza en el aprendizaje colectivo, la integración en redes, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte en busca de una alta competencia profesional e innovadora. Para cumplir esta variedad de funciones, se estructura en dos subsistemas: la superación profesional y la formación académica¹.

La formación permanente propicia la adquisición de conocimientos y destrezas de forma continua a lo largo de la vida del hombre. Esta constituye un sistema en el cual la enseñanza posgraduada ha de articular con el pregrado². Entre sus funciones destacan: la actualización, posibilita la renovación sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales a nivel con los avances y el desarrollo científico; la complementación, proporciona la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades profesionales no recibidos en sus estudios precedentes o adquiridos sin la ampliación requerida; y la profundización porque facilita la obtención de un nivel superior en los conocimientos científico-técnicos y habilidades en el campo específico de una profesión o de un área concreta de la ciencia y la técnica¹.

La educación de posgrado en el Sistema Nacional de Salud (SNS) genera oportunidades para establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos más cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales.

La experiencia acumulada por las sedes docentes de la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias desde su implantación en el año 1999 hasta hoy, ha permitido la formación de centenares de especialistas, de varias ramas de la medicina, como profesionales altamente capacitados para llevar a cabo la atención del paciente crítico.³

Se han formado especialistas con un perfil amplio que ha posibilitado no sólo cubrir las plazas de las Unidades de Cuidados Intensivos e Intermedios, sino llevar la terapéutica y vigilancia intensivas a los Servicios de Urgencias y a las Unidades Móviles de Apoyo Vital como parte del Sistema Integrado de Urgencias Médicas.³

La revitalización de la atención primaria emprendida, el equipamiento y los recursos instalados demanda la preparación de los profesionales para elevar su competencia y desempeño en la atención a la urgencia y al paciente grave.^{3,4,5}

Las nuevas condiciones que nos ha impuesto la pandemia de la Covid-19 ha hecho necesaria la capacitación emergente de los profesionales médicos con perfiles cercanos a la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias que cumplirán un importante papel en las unidades de cuidados intensivos responsables de la asistencia médica, esto permitirá obtener un profesional dotado de los elementos actuales del conocimiento de la emergencia y los cuidados intensivos.^{6,7,8}

Para la ejecución de los diplomados se activaron tres escenarios docentes en la provincia hospitales Comandante Pinares, Iván Portuondo y el Ciro Redondo García dirigida a los médicos residentes de tercer año de la especialidad de Medicina General Integral, provenientes de los once municipios de la provincia.

Proponiéndonos como objetivo de la presente investigación: caracterizar el desarrollo de la diplomada terapia intensiva a los residentes de tercer año de la especialidad de Medicina General Integral en el periodo enero - octubre 2022.

II.MATERIAL Y MÉTODOS.

Se realizó un estudio descriptivo transversal en la Universidad de Ciencias Médicas de Artemisa durante los meses desde enero a octubre 2022. Se asumieron modelos de investigación cuantitativos y cualitativos como parte de la triangulación metodológica

considerada por los autores y se utilizó un sistema de métodos integrados por métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos. Se utilizaron los métodos teóricos con un enfoque socio-histórico y lógico en el análisis documental de la Resolución Ministerial 132 (Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba), Programa de estudio de la especialidad de Medicina General Integral y anexos de la referida resolución, diplomado de medicina intensiva y emergencias para residentes de tercer año de la especialidad Medicina General Integral (MGI) y otros documentos relativos a la superación profesional emitidos por el Ministerio de Salud Pública.

Como parte de los métodos empíricos se revisaron las bases de datos de superación profesional del Departamento de Posgrado, emitidos por cada uno de las vice direcciones docentes de los tres hospitales seleccionados, revisión de expedientes de residentes en el departamento de secretaria docente de la Facultad de Ciencias Médicas Artemisa y de las visitas realizadas por parte del departamento de posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas Artemisa a los escenarios de formación. Se realizó un análisis porcentual de los datos obtenidos, los cuales se expresaron en tablas. Se cuantificaron el número de actividades impartidas, participantes, evaluaciones, y una vez obtenida la información se realizó el análisis estadístico, para lo cual se utilizaron las frecuencias absolutas y el porcentaje.

El universo estuvo constituido por los 128 residentes de tercer año de la especialidad de MGI que estudian en la provincia distribuidos en los once municipios y la muestra coincide con el universo por ser pequeña.

Se distribuyeron en los tres hospitales docentes clínico quirúrgico de la provincia, se comenzó en el mes de enero en cada uno de los hospitales con una duración de doce semanas y se repitió en tres ediciones a lo largo del año 2022, con el objetivo de la mejor adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, no exceder la cantidad de residentes por servicio hospitalario y no afectar la asistencia en la Atención Primaria de Salud(APS)

Para la evaluación se tuvo en cuenta la asistencia, la evaluación formativa que se desarrolló a lo largo de todos los cursos incluido, sus principales formas con un valor de hasta 60 puntos para la evaluación final de la actividad.

La evaluación Certificativa obtenida por cada alumno se expresó de la siguiente forma:

Excelente 5 puntos (90 a 100 puntos)

Bien 4 puntos (80 a 89 puntos)

Aprobado 3 puntos (70 a 79 puntos)

Desaprobado 2 puntos (Menos de 70 puntos)

III.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Son varias las modalidades de superación que los profesionales pueden asumir: la autopreparación, cursos, entrenamientos, talleres, seminarios y otras, incluyendo la educación a distancia.^{1,7,8} Para responder a las necesidades de la sociedad, la universidad debe ofrecer una respuesta educacional pertinente con el propósito fundamental de educar, formar, investigar, promover, generar y difundir conocimientos, así como desarrollar mecanismos de cooperación e integración.^{6,7,8}

Como parte importante del desarrollo de la especialidad de Medicina General integral por primera vez se realiza la introducción de un diplomado a tiempo completo con una duración de doce semanas a vencer como parte del programa de estudio propio de la especialidad. ⁷El mismo fue dividido en tres ediciones en el transcurso del año. En la tabla 1 se refleja el personal médico matriculado en el diplomado por cada uno de los escenarios docentes hospitalarios, compartidos en los tres hospitales docentes generales de la provincia, sin tener diferencias significativas en cuanto a número de residentes.

Tabla 1. Relación de número de médicos residentes matriculados en el diplomado según centro hospitalario donde lo estudio.

Centro hospitalario	Numero médicos	Porciento
Iván Portuondo	36	28.12
Ciro Redondo García	43	33.59
Comandante Pinares	49	38.29
Total	128	100.00

Fuente: Base de datos del departamento de Posgrado.

Los temas abordados durante el diplomado fueron los declarados en el programa de estudio siendo fundamentalmente desarrollados a través de cursos:

- ✓ Apoyo Vital Básico y Avanzado Cardiológico

- ✓ Apoyo Vital Pre hospitalario al Trauma
- ✓ Apoyo Vital Avanzado al Trauma
- ✓ Equilibrio Hidromineral y Ácido-Básico.
- ✓ Aparato Respiratorio y Ventilación Mecánica
- ✓ Manejo Hemodinámico y Abordajes Vasculares
- ✓ Enfermedad Cardíaca Isquémica
- ✓ Fracaso Cardíaco y Estado de Choque
- ✓ Paciente Neurológico Crítico y Enfermedad Cerebrovascular
- ✓ Infecciones y Terapia Antibiótica
- ✓ Atención a la Paciente Ginecobstétrica Grave

Tabla 2. Distribución de la matrícula de médicos según municipio del que proceden.

Municipio	Matricula inicial	Tramites	Porciento
Bauta	14	1	0.78
Caimito	15	4	3.12
Guanajay	9	5	3.9
Artemisa	9	3	2.34
Mariel	10	3	2.34
Bahía Honda	10	2	1.56
San Cristóbal	33	12	9.37
Candelaria	6	1	0.78
Alquízar	7	1	0.78
San Antonio de los Baños	10	0	
Güira	5	1	0.78
Total	128	33	25.78

Fuente: Base de datos del departamento de Posgrado.

La especialidad de MGI, se estudia en los once municipios de la provincia, en la tabla 2 se refleja el número de residentes de tercer año de la especialidad por municipios matriculados en el diplomado. El municipio con mayor número de residentes es el de San Cristóbal lo que obedece a que es el de mayor número de consultorios médicos de la familia en la provincia y a su vez fue el que más procesos de baja exhibió, tanto temporales como definitivas. Las deserciones de la especialidad provocaron que en la provincia en general la cuarta parte de los residentes de tercer año no terminaron el diplomado.

Tabla 3. Relación matriculados y trámites según escenario de formación.

Hospital de formación	Residentes matriculados	Bajas temporales	Bajas Definitivas	Total
Hospital Iván Portuondo	36	2	1	3
Hospital Comandante Pinares	49	4	11	15
Hospital Ciro Redondo García.	43	7	8	15
Total	128	13	20	33

Fuente: Base de datos del departamento de Posgrado.

La superación profesional o educación continuada, como su nombre indica, tiene carácter permanente porque todo graduado universitario necesita de elementos que no recibió en la carrera, o de su profundización o actualización; teniendo en cuenta que hoy los conocimientos se convierten en obsoletos con mucha rapidez, debido al desarrollo científico y técnico de la época, ^{7,8,9}se considera una prioridad remplazarlos, el surgimiento de la Covid 19 fue una prueba de lo necesario de la superación continua, esto llevó al rediseño del programa de estudio de la especialidad de Medicina General Integral y la introducción del diplomado como parte del programa de estudio. Por tal motivo, constituye una actividad

desarrolladora, porque va complementando la formación del profesional y haciéndolo competente para asumir su desempeño.

Del total de 33 trámites, 20 corresponden a bajas definitivas de la especialidad (tabla 3) en su mayoría por trámites migratorios lo cual no es ajeno al momento por el que está transitando nuestro país, el resto (13) corresponden a bajas temporales, fundamentalmente por licencias de maternidad de forma tal que posteriormente al término de las mismas se reincorporan a la especialidad y con ello al desarrollo del diplomado.

La superación en salud influye en el mejoramiento de la calidad de los servicios, el nivel de satisfacción de la población y el reconocimiento social a la profesión. Con ella se logra un mayor desarrollo de conocimientos y habilidades en el egresado, un crecimiento en su autoevaluación, autoestima y mejor nivel de realización individual, por lo que aumentan sus motivaciones e intereses; es social y personalmente significativa. ¹⁰En la temática abordada pudimos apreciar la magnitud de esta capacitación por las dimensiones sociales que tiene, por las características propias de la enfermedad donde la población en general es partícipe en el control de la misma en cuanto más informada y preparada esté, pues la prevención se convierte en el eslabón fundamental para el control y depende de la aptitud responsable de cada uno de los individuos.

Tabla 4. Distribución de los residentes según evaluación final del diplomado y escenario de formación.

Escenario de formación	Excelente	Bien	Desaprobado	Total
Hospital Iván Portuondo	7	26	0	33
Hospital Comandante Pinares	11	23	0	34

Hospital Ciro Redondo García.	10	18	0	28
Total	28	67	0	95

Fuente: Base de datos del departamento de Posgrado.

La superación alcanza relevancia en la medida en que se orienta a la solución de problemas relacionados con la actualización y profesionalización del capital humano, en interés de promover el perfeccionamiento permanente del hombre en la sociedad, con la intención de garantizar su desarrollo; por tanto, los programas deben ser flexibles, en los que se destaque el valor heurístico y desarrollador de sus actividades.^{10,11,12,13} En la tabla número 4 al analizar las evaluaciones de los residentes que culminaron el diplomado el cien por ciento aprobaron y de ellos el mayor número(67) fueron clasificados de bien, no existieron diferencias significativas entre los tres escenarios docentes y las evaluaciones obtenidas por los residentes. Para la evaluación se tuvo en cuenta la evaluación certificativa, que conjuntamente con la formativa dieron lugar a la Evaluación Final.

Las concepciones de superación y educación en el trabajo tienen como objetivos fundamentales: la contribución y la reafirmación de conocimientos, la formación de habilidades y hábitos prácticos, así como el desarrollo de valores y la conducta que caracterizan las actividades de los profesionales.^{9,10}

IV.CONCLUSIONES

El Diplomado en medicina intensiva y emergencia la provincia Artemisa durante el período enero octubre 2022 en relación a la especialidad de Medicina General Integral en su tercer año de la residencia se desarrolló en los tres hospitales docentes clínicos quirúrgicos de la provincia. Se abordaron de igual forma todos los temas declarados en su programa. Más de las tres cuartas partes de los matriculados llegaron a concluir el mismo y el cien por ciento de los graduados aprobaron con categoría de excelente y bien, lo que será decisivo en el enfrentamiento de los pacientes graves que acuden a la atención primaria y secundaria de salud en nuestra provincia, el país y para el mundo, para el

cumplimiento de misiones internacionalistas con un recurso humano mejor preparado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132 /04. La Habana: MES; 2004. 2. Esquijarosa Chirino R, Prieto Medina AA, Cejas Arias MR, Domínguez Prieto M, Palacio Salgado Y. Estrategia de superación para profesores que imparten docencia en la carrera de Tecnología de la Salud. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2014 [citado 21 Ene 2015];18(1): [aprox. 18 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>

2. García González MC, Muñoz Calvo EM, Leiva Barceló LA, Olivera Hernández K. Trascendencia social de las ciencias básicas biomédicas en la superación profesional del laboratorista clínico. Rev Hum Med [Internet]. 2014 [citado 3 Feb 2015];14(1): [aprox. 19 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202014000100006&lng=es

3. Copyright © 2020 Hubei Science and Technology Press Publicado originalmente por Hubei Science and Technology Press, Wuhan, China. Los derechos de traducción mundial están representados exclusivamente por Rightol Media (copyright@rightol.com)

4. Reflections on COVID-19 pandemic [I]: from March 18 to April 2, 2020

5. Colectivo de autores. Programa de diplomado Medicina Intensiva y Emergencia dirigido a residentes de tercer año de la especialidad de Medicina General Integral. 2021

6. World Health Organization. Contact tracing in the context of COVID-19. Geneva: World Health Organization; 2021 [cited 2021 Sep 3]. <https://www.who.int/publications/i/item/contact-tracing-in-the-context-of-covid-19>.

7. Caballero A. y cols.: Terapia Intensiva. 4^{ta} Edición. Editorial Ecimed. 2020.

8. Cáceres Diéguez A, Cruz Baranda SS. Superación profesional en la atención primaria de salud: una estrategia didáctica propiciadora de estilos de vida saludables. MEDISAN [Internet]. 2011 [citado 21 Feb 2015];15(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192011000100018&lng=es&nrm=iso&tlng=es
9. Comité de Apoyo Vital Pre hospitalario en Trauma de la Asociación Nacional de Técnicos en Urgencias Médicas (EUA) en colaboración con el Colegio Americano de Cirujanos: Apoyo Vital Pre hospitalario en Trauma. Quinta Edición. 2020.
10. García Hernández M, Lozada García L, Lugones Botell M. Estrategia metodológica para la superación de los recursos humanos en salud. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2006 [citado 22 Feb 2015];22(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252006000300016&lng=es
11. Álvarez Escalante L, Ricardo Saint Félix FM, Casas Gross S, Álvarez González RM. Superación profesional en la Facultad de Ciencias Médicas No. 1 de Santiago de Cuba. MEDISAN [Internet] 2010 [citado 15 Feb 2015];14(9):[aprox. 4 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192010000900008&lng=pt&nrm=iso
9. González Capdevila O, Mesa Carpio N, González Franco M. La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales. EDUMECENTRO
12. Gavelli F, Teboul JL, Monnet X. How can CO₂-derived indices guide resuscitation in critically ill patients?. J Thorac Dis. 2019;S1528-37. doi: 10.21037/jtd.2019.07.10.
13. Salas Perea R. Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. Educ Med Super [Internet] 2012 [citado 25 Feb 2015];26(2):[aprox. 2 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/sc>

TITULO: IMPORTANCIA DEL ESTUDIO PSICOPEDAGÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TRABAJO EDUCATIVO DE BRIGADA

Autores:

Dra. Ahimé Rodríguez González
Especialista II grado en MGI, Profesor asistente, MSc. Urgencias Médicas
ahimerdquez@Infomed.sld.cu

Lic. Yairelys Ojeda Martínez
Profesor asistente, Lic en enfermera, MSc. Atención Integral a la Mujer

DrC. Inocente Robeisy Torres Córdova
, Profesor titular, robeisyc@Infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamentación : El Proyecto Educativo Integral es la integración de las acciones educativas a corto, mediano y largo plazo, fundamentadas en la teoría y práctica pedagógica cubana, que se diseñan, ejecutan y evalúan desde una institución o grupo escolar, bajo la dirección científica de docentes y directivos, encaminadas a elevar la calidad de la educación para la formación integral de los alumnos, los que tienen una actuación protagónica en su propia instrucción, educación y desarrollo y en lo cual intervienen todos los componentes de la comunidad escolar, a partir de los problemas priorizados determinados sobre la base de un diagnóstico integral y contextualizado. Objetivo: Explicar la importancia del estudio psicopedagógico para el desarrollo del Proyecto de Trabajo Educativo de la Brigada. Método: Se realizó un estudio descriptivo, longitudinal y prospectivo para evaluar la importancia del estudio psicopedagógico en la revaloración del Proyecto integral de trabajo educativo en los estudiantes de primer año de técnico medio con ingreso de 9no grado, en la carrera de enfermería. Se aplicaron test psicométricos para determinar el comportamiento psicopedagógico en los estudiantes. Resultados : De una matrícula de 9 estudiantes, 7 son del sexo F y 2 del sexo M, los estudiantes provienen de diferentes municipios de la provincia Artemisa y uno de ellos de Ciudad Habana, 5 de ellos se encuentran becados en la institución, ninguno pertenece a organizaciones políticas (UJC) y uno de ellos refiere tener creencias religiosas. De ellos 8 se encuentran entre los 15 y 16 años y uno del sexo masculino sobrepasa los 17 años de edad. Predomina en el grupo el coeficiente intelectual inferior al término medio con 4 estudiantes, uno al superior, 2 al término medio y 2 deficientes. La motivación intrínseca está presente en 5 de los estudiantes para un 55.55%. Los

estudiantes con motivación intrínseca son 2 con CI término medio, y dos con Deficiente, mientras que la motivación extrínseca predominan los estudiantes con CI inferior al Término Medio. Se detectaron afectaciones en el área de salud de casi todos los estudiantes. Presentan dificultades en la relación con sus compañeros y dificultades en el área escolar. En el área personal predominan los trastornos de ansiedad, baja autoestima, siempre atentos a la crítica y 2 estudiantes con pérdida del sentido de la vida. Dentro del área familiar 4 de ellos tienen necesidad de afecto de la figura paterna además de desconfianza e incompreensión. Todos cuentan con el apoyo de la madre y la preocupación porque estudien

Conclusiones: Podemos concluir que el estudio psicopedagógico es de gran importancia pues permite tener una evaluación integral del estudiante en las diferentes esferas que influyen en su futuro desempeño profesional. Facilita conocer las posibilidades intelectuales de los estudiantes para enfrentar el reto de la profesión, Permite conocer los principales problemas de estos estudiantes que influyen sobre su futuro profesional, Se puede elaborar acciones que van dirigidas a resolver los elementos desfavorables que se encontraron en el estudio.

INTRODUCCIÓN:

En estas propuestas se debe partir de la concepción de la educación como acción transformadora de la sociedad en su conjunto y de la cultura necesaria para alcanzar la formación de los individuos a tono con las necesidades del país. La educación es un proceso que involucra a todos los sectores de la sociedad y particularmente a la escuela y a la familia, frente a la cual cada uno de los miembros de la colectividad debe aportar su esfuerzo y capacidad para hacer posible que la voluntad política, social y cultural plasmada en los lineamientos del Partido y del Gobierno se materialice.

Los que tienen una actuación protagónica en su propia instrucción, educación y desarrollo y en lo cual intervienen todos los componentes de la comunidad escolar, a partir de los problemas priorizados determinados sobre la base de un diagnóstico integral y contextualizado

Para impulsar el PEI se requiere involucrar a toda la comunidad escolar, entendiendo que se aprende de la vida cotidiana de la escuela, de sus valoraciones y vínculos, de sus formas de trabajo, de la participación y compromiso de todos sus miembros cuya cobertura rebasa los límites de la escuela o el aula como espacios físicos de aprendizaje. "Las enseñanzas de la institución escolar se filtran a través de la familia, en primera instancia. También se transfieren a múltiples ámbitos de la sociedad civil y política en los que las pautas adquiridas en las escuelas se convierten en criterios importantes".

En este sentido, cobra gran importancia la concepción de la comunidad como participe en los procesos educativos institucionales. La comunidad escolar está conformada por estudiantes o educandos, educadores (incluidos los que están en formación). Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Integral y en la buena marcha del establecimiento educativo en sentido general.

Los Proyecto Educativo Integral (PEI) pueden ser conducidos por docentes y directivos del sistema educativo, convertidos en docentes investigadores.

Especialmente los directores de centros conducen los PEI de ese nivel y los profesores generales integrales que dirigen los que se realizan con los grupos docentes.

Ponen como centro de atención la transformación de la calidad de la educación, para lo cual metodologías, estrategias, modelos, sistemas de acciones, y otros resultados científicos son sólo los medios y no los fines en sí mismos; como ocurre en muchos otros tipos de investigaciones.

- Están conformados por un sistema de acciones integradas del trabajo docente, metodológico, científico, de la superación, la formación inicial, la dirección, la integración comunitaria, entre otras, que se negocian entre los participantes para el logro de un fin, esto es una manera de concebir la organización del proceso docente educativo en el marco de acciones cooperadas.

- Las acciones concebidas se integran de manera coherente al sistema de trabajo establecido del cual forman parte.

- Se toma como punto de partida el diagnóstico integral, contextualizado y participativo de la realidad educativa de que se trate y los objetivos, prioridades y el modelo de escuela establecido para la educación a la que pertenece el centro o grupo escolar.

- Incorporan en sus acciones todo conocimiento científico que ha sido probado en nuestras condiciones, es decir, los resultados de investigaciones locales, territoriales o de otras latitudes que han demostrado efectividad en nuestro contexto.

- Permiten descubrir y construir los saberes sin atomizar los aprendizajes ni los contenidos escolares, integrando la teoría y la práctica en el marco de un aprendizaje significativo. En consecuencia, estimulan la investigación sobre el entorno, la interacción social y la visión no fragmentada del conocimiento.

- Es decir, requieren que el objeto de investigación, sea el propio objeto de trabajo del docente que investiga.

- El campo de investigación debe tener un nivel de generalidad y esencialidad tal, que mediante su transformación se alcance la transformación integral del objeto, al menos en las dimensiones e indicadores en los que se encontraron las principales deficiencias e insuficiencias en el diagnóstico. Medir la calidad de la educación se refiere a evaluar la calidad de la formación integral del hombre. La evaluación de una institución educativa puede ser considerada como el proceso sistemático de análisis científico de las diversas variables de la escuela, que equivale a realizar un diagnóstico científico, utilizando las herramientas de la investigación, lo que permite establecer juicios sobre su adecuación a criterios de calidad previamente establecidos, en función de lo cual se puede mejorar la toma de decisiones. La escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. La formación del hombre se refiere al logro de los objetivos relacionados con la elevación del nivel de apropiación de los conocimientos, la formación y desarrollo de las habilidades, hábitos, capacidades, motivaciones, intereses y valores en correspondencia con las demandas y exigencias que la sociedad le hace a la escuela, especialmente las dirigidas a preparar a las nuevas generaciones para la vida social y en primer lugar para el trabajo.

La labor educativa debe caracterizarse por la persuasión, la sistematicidad y la constancia. Nuestro método es el convencimiento. El trabajo educativo curricular,

extracurricular y extensionista integrado por los diferentes factores del centro, debe caracterizarse por la unidad de acción de la responsabilidad que a cada uno corresponda. Un eslabón que se fortalece y que contribuye a la Cultura General e Integral de cada uno de nuestros protagonistas en los diferentes escenarios es la Extensión Universitaria.

OBJETIVO DEL PROYECTO DE TRABAJO EDUCATIVO DE LA BRIGADA

Contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de las direcciones curricular y extracurricular, con la participación activa del colectivo de estudiantes, personal docente y no docente de la Facultad, en colaboración estrecha con los Organismos y otras Instituciones, para lograr un impacto social en la comunidad.

MISION

- Formar profesionales con un alto nivel científico técnico y profundos valores humanos, comprometidos con los principios de la revolución respondiendo a las prioridades y estrategias del Ministerio de salud Pública cubano .Somos una universidad que ha alcanzado la excelencia y forma los recursos humanos necesarios para el sistema nacional de salud y para otras naciones del mundo, con un claustro de profesores que cuenta con una sólida preparación científico técnica y político ideológica, que transmite a los educandos los principios y valores éticos y morales de la revolución.

VISION.

- Somos una universidad que ha alcanzado la excelencia y forma los recursos humanos necesarios para el sistema nacional de salud y para otras naciones del mundo, con un claustro de profesores que cuenta con una sólida preparación científico técnica y político ideológica, que transmite a los educandos los principios y valores éticos y morales de la Revolución

EJECUTORES:

Directivos, profesores, Estudiantes, trabajadores de la Educación y la Salud, la Familia y comunidad.

El accionar de la escuela trasciende la Educación para la Salud, para desarrollar la Promoción de la salud, llamada a fortalecer las habilidades y capacidades de las personas para desarrollar estrategias por un futuro más saludable, y entrenar a los estudiantes y educadores para la participación comunitaria efectiva en la definición de los problemas y toma de decisiones, mediante las dos líneas prioritarias del presente curso que son:

- 1 La reafirmación y desarrollo de los valores.
- 2 La superación e investigación.

La labor educativa debe estar concebida integralmente de forma tal que involucre a todas las esferas de la vida universitaria, este enfoque debe ser orgánico y coordinado entre sí, de manera que tributen al modelo del profesional que queremos formar en correspondencia con los retos y desafíos que impone el mundo actual, los cuales demandan de la Universidad medir la eficiencia y eficacia del PDE,

a partir de la instrumentación de los componentes académicos, científico, laboral y extensionista desde la perspectiva de la instrucción y la educación, así como reforzar el cumplimiento de los principios de la ética médica socialista y valores como:

- Humanismo.
- Responsabilidad.
- Solidaridad.
- Voluntad.
- Colectivismo.
- Sencillez.
- Patriotismo
- Incondicionalidad.
- Internacionalismo.
- Dignidad.
- Modestia.
- Honestidad.
- Amor a la profesión
- Creatividad
- Justicia
- Disciplina
- Laboriosidad

Lo anterior explica el papel que le corresponde a la Universidad en la gestión del Trabajo Educativo, para lo cual tenemos en cuenta tres direcciones:

- 1 -Curricular.
- 2 -Extracurricular, que abarca las actividades docentes y no docentes, y en general en ambas direcciones se refleja la labor educativa extensionista intra y extrauniversitaria.
- 3 -Sociopolítica.

ACCIONES A DESARROLLAR EN LAS DIFERENTES DIMENSIONES

DIMENSION CURRICULAR.

Problema: Necesidad de perfeccionar la formación profesional en el marco de la APS en actividades primordiales como: promoción, prevención, educación para la salud e investigación, desde el primer año de la carrera.

Objetivo: Elevar la calidad del P.D.E. con vistas a lograr la adquisición y consolidación de conocimientos, hábitos y habilidades para con ello elevar el tributo al perfil del egresado y a la A.P.S.

DIMENSION EXTENSIONISTA.

Problema: La formación cultural y humanística de los estudiantes, así como su interacción con el entorno social, a pesar de lo alcanzado, todavía es insuficiente.

Objetivos.

- Elevar el nivel de conocimientos en arte y cultura de nuestros estudiantes.
- Mejorar la educación formal de los mismos

-Impulsar el quehacer de los educandos como consejeros y guardianes de la salud dentro de sus comunidades y en áreas de salud.

DIMENSION SOCIO-POLITICA.

Problema: Las actividades socio-políticas deben alcanzar el papel que les corresponde en la formación general dentro de nuestro contexto político, histórico y social.

OBJETIVOS.-

1- Continuar a través del trabajo político ideológico mejorando las convicciones, valores y virtudes de los alumnos para que se formen como los verdaderos profesionales que necesita nuestra sociedad.

2- Realizar actividades que propicien la unidad de los estudiantes y el desarrollo multilateral de sus convicciones patrióticas, revolucionarias y humanas.

Para desarrollar estas dimensiones es importante realizar la caracterización psicopedagógica de los estudiantes que ingresan y su seguimiento, para fortalecer el sistema de influencias educativas que se desarrollan por la vía curricular y extracurricular

Se basa en el estudio de todas las características psicológicas y educativas de un alumno con el objetivo de fomentar su aprendizaje lo máximo posible.

El objetivo de un diagnóstico psicopedagógico es conocer con la mayor profundidad posible las características de un alumno y del contexto en el que se encuentra, para así poder **diseñar una intervención personalizada** que le ayude a resolver sus problemas de aprendizaje. Debido a ello, es necesario tener en cuenta multitud de elementos diferentes.

Una vez que se ha detectado que existe una dificultad severa en el aprendizaje y se ha determinado que es necesario llevar a cabo un diagnóstico psicopedagógico, el primer paso es realizar una investigación profunda y exhaustiva sobre la situación. En ella se estudiarán todos los elementos que hemos visto en la sección anterior.

La idea detrás de esta fase es recopilar toda la información posible sobre la situación del alumno y las causas más probables de su problema. Esto tiene el objetivo de que la siguiente fase, en la que se busca realizar el diagnóstico propiamente dicho, sea lo más sencilla posible.

Diagnóstico psicopedagógico

Esta fase comienza tan pronto como se han recopilado todos los datos existentes sobre las dificultades del estudiante. En ella los profesionales tratan de realizar un diagnóstico en base a lo que han descubierto hasta el momento, de tal manera que puedan plantearse un plan de acción para solucionar el problema.

Propuesta del plan de acción

Con todos los datos ya recopilados y el diagnóstico terminado, el siguiente paso implica la realización de un plan de acción con el que se pretende solucionar el problema de aprendizaje del alumno.

Si se han realizado las dos fases previas correctamente, esta etapa será muy sencilla gracias a la existencia de una abundante literatura sobre los trastornos de aprendizaje más comunes.

Implementación y revisión

La última fase de un diagnóstico psicopedagógico tiene que ver con la puesta en marcha del plan de acción y la revisión por parte del equipo docente de los resultados obtenidos.

Palabras claves: Proyecto integral de trabajo educativo, Diagnostico psicopedagógico

OBJETIVO

Explicar la importancia del estudio psicopedagógico para el desarrollo del Proyecto de Trabajo Educativo de la Brigada

EPECIFICOS

1-Describir las principales variables de estudio psicopedagógico en los estudiantes del primer año del técnico medio en enfermería con ingreso de 9no grado.

2-Proponer acciones a desarrollar a través del PITE para solucionar los problemas de aprendizaje de los alumnos

MÉTODOS

Durante el desarrollo de la investigación se utilizarán los siguientes métodos:

Se realizó un estudio descriptivo, longitudinal y prospectivo para evaluar la importancia del estudio psicopedagógico para realizar el Proyecto integral de trabajo educativo en los estudiantes de primer año de técnico medio con ingreso de 9no grado , en la carrera de enfermería .

Se aplicaron test psicométricos para determinar el comportamiento psicopedagógico en los estudiantes.

Se aplicaron los siguientes:

-Test de inteligencia matriz numérica de Ravin

-Completamiento de frases Rotter

-Composición - Mi futura profesión

-Inventario de problemas juveniles-IPJ

Los datos fueron recolectados y tabulados y se presentaron en tablas y gráficos comparando los resultados con estudios de otros autores.

CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIO

Tabla No 1- Relación de matrícula según sexo:

MATRICULA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	%
FEMENINO	7	77.77%
MASCULINO	2	22.22%
TOTAL	9	100%

Esta tabla demuestra que la matrícula está conformada fundamentalmente por estudiantes de sexo femenino con 7 estudiantes para un 77.77%, coincidiendo con lo revisado en la bibliografía donde el sexo femenino predomina sobre el masculino en todas las carreras de la Ciencias Médicas.

Tabla No 2- Relación de matrícula según municipios de residencia

	ARTEMISA	MARIEL	CH	Ceiba	Caimito	total
FEMENINO	2	2		1	2	7
MASCULINO	1		1			2
TOTAL	3	2	1	1	2	9

Esta tabla muestra que los estudiantes provienen de diferentes municipios de la provincia Artemisa.

Tabla No 3- Relación de matrícula según estudiantes becados en la institución

Becados	%
FEMENINO	44.44
MASCULINO	11.11
TOTAL 5	55.5

Esta tabla muestra que el 55.5 % de los estudiantes por ser de municipios lejanos se encuentran becados en la institución

Tabla No 4- Relación de matrícula según estudiantes incorporados a la UJC:

MATRICULA	PERTENECIENTES A UJC	%
FEMENINO	0	0
MASCULINO	0	0
TOTAL	0	0

Podemos evaluar de esta manera que la formación sociopolítica en estos estudiantes no está acorde con la misión de la universidad de Formar profesionales con un alto nivel científico técnico y profundos valores humanos, comprometidos con los principios de la revolución respondiendo a las prioridades y estrategias del Ministerio de salud Pública cubano, lo que requiere un esfuerzo superior para realizar el trabajo político ideológico por parte de profesores y directivos para lograr la formación de profesionales revolucionarios .

Esto pudiera estar dado por la edad que tienen nuestros estudiantes , que provienen de la enseñanza secundaria donde este proceso de incorporación a las organizaciones políticas aún es pobre.

Tabla No 5- Relación de matrícula según estudiantes con creencias religiosas

MATRICULA	Religion	%
FEMENINO	0	0
MASCULINO	1	11.11
TOTAL	1	11.11

Según los datos recogidos los estudiantes en su mayoría no refieren tener creencias religiosas , excepto 1 del sexo masculino que refiere tener PROMESA que le impide realizar algunas acciones . por lo que consideramos que este acapite no constituye un problema en nuestros estudiantes

Resultados del diagnóstico psicopedagógico efectuado a los estudiantes

Tabla No 6_ Relación de estudiantes según edad y sexo

Sexo	15 a 16 años	%	17 o más	%	total
F	7	77.77			7
M	1	11.11	1	11.11	2
Total	8	88.88	1	11.11	9

Demostramos con esta tabla que la mayoría de nuestros estudiantes de ambos sexos se encuentran entre los 15 y 16 años de edad para un 88.88% , solo un estudiantes del sexo masculino sobrepasa los 17 años de edad. Esto es característico en las grupos provenientes de 9no grado , por lo que presenta una serie de características grupales e individuales propias de la edad .La adolescencia es causante de cambios físicos y psicológicos que pueden influir en el adecuado desenvolvimiento del grupo y del individuo.

Tabla No 7_ Relación entre el sexo y el coeficiente intelectual

sexo	Coeficiente intelectual								total
	Superior		Termino medio		Inferior del término medio		deficiente		
F	1	11.1	1	11.1	3	33.33	2	22.2	7
M	0	0	1	11.1	1	11.1	0	0	2
total	1	11.1	2	22.2	4	44.44	2	22.2	9

El mayor por ciento de los estudiantes del grupo posee un coheficientede inteligencia inferior del término medio con un 44.4%, presentándose más en el sexo femenino. Se encuentra el 22.2% en el CI Deficiente y un 22.2% en el CI término medio, sola una estudiante presenta CI superior.

El cohefiente intelectual está dañado en la mayoría de los estudiantes

No se han encontrado estudios anteriores.

Estos resultados destacan la necesidad de esfuerzos por los profesores porque los estudiantes puedan vencer los contenidos y la necesidad de grandes esfuerzos, dedicación, y entrega por parte de los estudiantes para lograr buenos resultados y aprendizaje optimo de los contenidos.

Se evidencia además dificultades de caligrafía y ortografía.

Tabla No 8_ Comportamiento de la motivación hacia la profesión según sexo

sexo	Motivación hacia la profesión				total
	Motivación intrínseca		Motivación extrínseca		
F	4	44.4	3	33.3	7
M	1	11.1	1	11.1	2
Total	5	55.5	4	44.4	9

Predomina en el grupo la motivación intrínseca en ambos sexos hacia la profesión con el 55.5 %, es decir que en 5 de los estudiantes hay fuerte motivación hacia la enfermería, conocen su perfil profesional desean graduarse para ejercer cabalmente, se sienten bien al estudiar y sienten deseos de tener éxito en las mismas.

Mientras que el 44.4% es decir 4 estudiantes tienen una motivación extrínseca, porque no tienen fuertes motivaciones por estudiar la enfermería y desean graduarse buscando reconocimiento social y beneficios económicos

Tabla No 9-Relación motivación hacia la profesión y coeficiente intelectual

Coeficiente Intelectual	Motivación hacia la profesión				
	Intrínseca		Extrínseca		total
Superior de Término Medio	0	0	1	11.1	1
Término Medio	2	22.2	0	0	2
Inferior de Término Medio	1	11.1	3	33.3	4
Deficiente	2	22.2	0	0	2
Total	5	55.5	4	44.4	9

Solo 1 estudiante cuyo coeficiente de inteligencia es superior la motivación es extrínseca, el mayor % del grupo posee una motivación intrínseca 55.5% y los Coeficientes de inteligencia se encuentran entre el término medio 2 estudiantes para un 22.2 % inferior al Término medio 1 estudiante para el 11.1 % y deficiente 2 estudiantes para 22.2% . Demás estudiantes necesitan atención esmerada del claustro profesoral para vencer las exigencias y responsabilidad de dicha profesión.

Resulta más complejo el 44.4 % de los estudiantes cuya motivación es extrínseca donde se ubican 3 estudiantes cuyo Coeficiente de inteligencia es inferior al término medio,

Según estudios realizados refieren como conceptos los siguientes:

La motivación intrínseca: poseen conocimientos de su futura profesión, y se sienten a gusto en ejercerla. Desean tener buenos resultados como estudiantes, se sienten satisfechas en la elección de la profesión sin necesidad de obtener estímulos externos .Esta nace del interior de la persona con el fin de satisfacer deseos no materiales .

La motivación extrínseca: Los estímulos que vienen de fuera del individuo para lograr reconocimiento social. Posee pobres conocimientos sobre la futura profesión y su perfil laboral, sus motivos de estudio vinculados al reconocimiento social y

beneficio económico.

**Tabla No10 -Principales problemas detectados en el área de desarrollo psicológico:
1-Área o estado físico o de salud**

Sexo femenino		Sexo masculino		total
	Cantidad de estudiantes		Cantidad de estudiantes	
Preocupación por su salud	2	Cansancio	2	4
Deseos de conocer si su energía y resistencia son normales	2	Dificultad con el sueño	1	3
Cansancio, mareos	4			4
Sensación de desmayos	2			2
Preocupación por mejorar su figura	1			1

Esta tabla muestra la presencia de síntomas como cansancio y mareos en 4 estudiantes del sexo femenino y 4 del sexo masculino así como necesidad de conocer si su resistencia y energía son normales en 4 estudiantes.

Estos trastornos de cansancio , mareos,etc., pueden deberse fundamentalmente a la edad que tienen estos estudiantes, recordando que están en el período de adolescencia, etapa en la que ocurren cambios corporales y psicológicos que pueden influir en el adecuado desarrollo de los estudiantes , pueden sentirse demasiado sensibles, inseguros, existen cambios de humor, comienzan a tener sentimientos sexuales , tienden a ser temperamentales e impulsivos , presentan emociones contradictorias , necesidad por tanto de privacidad y preocupación por el pensamiento ajeno. Estos cambios están provocados fundamentalmente por las hormonas descontroladas, pasando de la risa al llanto, buscan encerrarse en sí mismos y aparecen sentimientos de soledad, además a esta edad debutan otras enfermedades, el alejarse por primera vez de la familia acompañado de inadecuadas condiciones de vida en general ya que estos estudiantes se encuentran en su mayoría becados donde la alimentación , el descanso y las condiciones de estudio no son las óptimas son elementos que influyen de forma negativa en el adecuado desarrollo intelectual de estos estudiantes.

2-Área de relación con sus compañeros

Sexo femenino		Sexo masculino		total
	Cantidad De estudiantes		Cantidad de estudiantes	

Pocas invitaciones a salir con muchachos de su edad	4	No hacen amistades con muchachas de su edad	1	5
Pocas amistades de su edad	3			3
Burlas, sienten rechazo	1			1
Miedo a hablar con muchachos mayores	3			3
Deseos de un buen amigo	4			4

En el adolescente la actividad rectora es la relación afectiva motivacional con sus coetáneos, sin embargo en el grupo de estudio predomina las pocas motivaciones para relacionarse con muchachos de su edad, pocas amistades de su edad, sin embargo sienten la necesidad de tener un buen amigo. Esto puede estar dado por los cambios descritos en la tabla anterior en los que además se desarrollan problemas de autoestima y cambios de estados de ánimo, lo que hace también que la motivación profesional no sea adecuada

3- Area escolar

Femenino		Masculino	
	Cantidad De estudiantes		Cantidad de estudiantes
. Dificultad para mantener la atención en clases	2	Necesidad de ayuda en los estudios	1
. No se consideran lentas en los estudios	4	Inquietud en clases	1

Esta tabla muestra dificultades en 2 estudiantes para mantener la atención en clases y 4 no se consideran lentas en los estudios, así como 1 estudiante muestra inquietud y 1 estudiante refleja necesidad de ayuda.

Demuestrando además que no tienen una adecuada concentración para el estudio. La atención tiene dentro de sus propiedades la motivación y si esta está dañada pues también actúa de forma negativa.

4- Area personal

Femenino		Masculino	
	Cantidad De Estudiantes		Cantidad De Estudiantes
Ansiedad	4	Ansiedad	2
Preocupación	4	Síntomas De Culpa	1
Baja Autoestima	4		
Inseguridad, Miedo A Equivocarse	3		
Necesidad De Independencia Y Autonomía	2	Necesidad De Independencia Y Autonomía	2

Atentos A La Critica	4	Atentos A La Critica	2
Preferencia Por Estar Solos	2		
Necesidad De Ayuda En Lo Que Hace	1		
Perdida Del Sentido De La Vida	2	Perdida Del Sentido De La Vida	1
Susceptibles	2		
Pesimismo	1		
Impulsividad	1		
Dicen Mentiras	1		
Siente que no lo quieren	1		

En esta tabla se muestra la presencia de los trastornos emocionales que se ponen de manifiesto de forma general en los adolescentes, preocupando fundamentalmente que tres estudiantes presentan perdida del sentido de la vida. Desde el punto de vista clínico tiene el área personal afectada, con síntomas que traen además poca motivación provocando que el desarrollo de su personalidad para la etapa en que están no están transcurriendo de forma adecuada e incluso pueden tener manifestaciones de conducta suicida por tener afectado el sentido de la vida que en el adolescente puede llevar a la depresión.

5-Area familiar

Femenino		Masculino	
	Cantidad De Estudiantes		Cantidad De Estudiantes
Discusiones en el hogar	3	Necesidad de la figura paterna	2
Se sienten son una carga para su familia	3	Sobre exigencia de los padres	1
Necesidad afectiva de la figura paterna	4		
Desconfianza hacia los padres	3		
Deseos de abandonar la casa	3		
Poca comprensión de los padres	3		
Miedo a los padres	2		
Regaños para que estudien	1		

La tabla muestra trastornos en el área familiar en los estudiantes, dados fundamentalmente por discusiones, desconfianza, miedo a los padres, poca comprensión etc., constituyendo un problema en 4 estudiantes la necesidad de afecto de la figura paterna, por lo que se infiere que son provenientes de padres divorciados y familias disfuncionales. Estas carencias afectivas puede repercutir en su comportamiento e incluso llevarlo a asumir roles que no les corresponden para la edad que pueden estar vinculados con el apoyo económico en la familia interfiriendo en el adecuado desarrollo de sus conocimientos.

Principales fortalezas: en el área familiar un % alto cuenta con apoyo de la madre y preocupación porque estudien.

Propuestas de acciones a desarrollar:

-Realizar el PITE de la brigada desde inicio del curso por el profesor guía así como su análisis en los colectivos de año donde participen todos los profesores que atienden el grupo y directivos docentes y así lograr transformar la calidad de la educación mediante acciones cooperadas partiendo del diagnóstico integral .

- El profesor debe actuar de manera directa e integral sobre la transformación de su objeto de trabajo y lo haga utilizando métodos, conocimientos, resultados, propios de la investigación científica.

-Diseñar un plan de intervención adecuado que ayude al centro a planificar y llevar a cabo estrategias de cambio y perfeccionamiento de las áreas en las que existen deficiencias.

- Realizar un adecuado diagnóstico psicopedagógico y dar a conocer en el colectivo de año (como célula fundamental de los subsistemas de trabajo metodológico), los resultados de forma detallada con las particularidades de cada estudiante .

-Continuar a través del trabajo político ideológico mejorando las convicciones, valores y virtudes de los alumnos para que se formen como los verdaderos profesionales que necesita nuestra sociedad.

-Realizar actividades que propicien la unidad de los estudiantes y el desarrollo multilateral de sus convicciones patrióticas, revolucionarias y humanas.

-Fomentar la participación del grupo en actividades extracurriculares

-Lograr que formen parte y se sientan parte del grupo, lo que hace que se sientan bien entre ellos importante para la etapa de adolescencia.

-El profesor debe trabajar intensamente para lograr que los estudiantes adquieran habilidades de estudio

-Atender las diferencias individuales en cada una de las actividades curriculares y extracurriculares.

-Trabajar en lograr la madurez en cuanto a responsabilidad, disciplina, además que el profesor desarrolle las clases de forma creativa, novedosa , utilizando medios adecuados , insitirlos a la búsqueda , la creatividad , con situaciones que lo motiven para lograr interesarlos por la carrera, hacer que vean la utilidad de su trabajo.

- Destacar a los estudiantes aventajados en cada una de las áreas

- Desarrollar las reuniones de brigada y de padres periódicamente para dar a conocer que sus hijos están en un proyecto por la edad que tiene por lo que es necesario la participación de la familia.

-Sugerir a la familia la atención médica a los estudiantes con dificultades de salud identificarlos Clínico o psicológicamente.

-Mejorar las condiciones de vida y estudio de los estudiantes en la facultad

CONCLUSIONES

- 1- De una matrícula de 9 estudiantes , 7 son del sexo F y 2 del sexo M , los estudiantes provienen de diferentes municipios de la provincia Artemisa y uno de ellos de Ciudad Habana, 5 de ellos se encuentran becados en la institución, ninguno pertenece a organizaciones políticas (UJC) y uno de ellos refiere tener creencias religiosas.
- 2- De ellos 8 se encuentran entre los 15 y 16 años y uno del sexo masculino sobrepasa los 17 años de edad.
- 3- Predomina en el grupo el coeficiente intelectual inferior al término medio con

- 4 estudiantes, uno al superior, 2 al término medio y 2 deficientes.
- 4- La motivación intrínseca está presente en 5 de los estudiantes para un 55.55%
 - 5- Los estudiantes con motivación intrínseca son 2 con CI término medio, y dos con Deficiente, mientras que la motivación extrínseca predominan los estudiantes con CI inferior al Término Medio
 - 6- Se detectaron afectaciones en el área de salud de casi todos los estudiantes
 - 7- Presentan dificultades en la relación con sus compañeros y dificultades en el área escolar
 - 8- En el área personal predominan los trastornos de ansiedad, baja autoestima , siempre atentos a la crítica y 2 estudiantes con pérdida del sentido de la vida
 - 9- Dentro del área familiar 4 de ellos tienen necesidad de afecto de la figura paterna además de desconfianza e incomprensión
 - 10- Todos cuentan con el apoyo de la madre y la preocupación porque estudien

IMPORTANCIA DEL ESTUDIO PSICOPEDAGOGICO PARA EL DESARROLLO DEL PITE DE LA BRIGADA

Podemos concluir que el estudio psicopedagógico es de gran importancia pues permite tener una evaluación integral del estudiante en las diferentes esferas que influyen en su futuro desempeño profesional.

Facilita conocer las posibilidades intelectuales de los estudiantes para enfrentar el reto de la profesión

Permite conocer los principales problemas de estos estudiantes que influyen sobre su futuro profesional

Se puede elaborar acciones que van dirigidas a resolver los elementos desfavorables que se encontraron en el estudio.

RECOMENDACIÓN

Al terminar el tercer año de la carrera evaluar la motivación nuevamente y volver aplicar el Inventario de Problemas Juveniles para evaluar si mejoraron estos problemas.

BIBLIOGRAFIA

1- "Algunas ideas acerca de la aplicación del enfoque integral en el proyecto educativo de la brigada". Material Impreso. CEDES. Pinar del Río, 2000

2- Álvarez de Zayas, Carlos y Reinaldo García Blanco (1997). La contradicción dialéctica como invariante para la estructuración del proceso docente-educativo. En: revista Cubana de Educación Superior. CEPES. La Habana. p. 21-26.

3- Días, Teresa de la C. (1998) Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la Educación Superior. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. CEDES. Pinar del Río.

4- Horruitinier Silva, Pedro (2000). "La labor educativa desde la dimensión curricular". En: Revista electrónica Pedagogía Universitaria, vol. 5, No 1. Departamento de Formación de Profesionales. MES. La Habana.

5- La estrategia para la labor educativa y político ideológica en la universidad, su relación con el trabajo metodológico y los proyectos educativos. La capacitación de los recursos humanos para desarrollar esta labor. Documento impreso". CEDES. Pinar del Río, 1999.

6- Martí, José. "Educación popular". En: Obras Completas, Tomo 19. Editorial ciencias Sociales. La Habana, 1991. P 375-376.

7-ARZUAGA, MISLEIDY (2011): «Modelo para la formación de proyectos de vida profesionales en los estudiantes de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación», tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), La Habana.

8-ARZUAGA, MISLEIDY (2013): «La formación de proyectos de vida profesionales. Una experiencia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar», en Elvira Caballero et al., Orientación educativa y crecimiento personal en las universidades de ciencias pedagógicas, Educación cubana, La Habana, pp. 43-53.

9-CARNERO SANCHEZ, M. et al. (2017): Temas de Psicología educativa para profesores de la

Educación Técnica y Profesional, Pueblo y Educación, La Habana.

10-CARNERO, MAIKEL (2010): «El Diagnóstico Integral del estudiante de pedagogía en la educación superior. Una alternativa transdisciplinar para comprender y abordar los procesos educativos desde la auto-organización y lo emergente», Revista Educación, n.o 130, mayo-agosto, La Habana, pp. 19-25.

TITULO: GUÍA METODOLÓGICA PARA LA OBSERVACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL EXAMEN PRÁCTICO ESTATAL EN MGI A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE MEDICINA

Autores:

Dra. Ahimé Rodríguez González
Especialista II grado en MGI, Profesor asistente, Msc Urgencias Médicas
ahimerdquez@Infomed.sld.cu

Dra.Odalys Carmona Perez
Especialista II grado en MGI, Profesor auxiliar
Msc Medicina bioenergética

RESUMEN

Guía metodológica para la observación y calificación del examen práctico estatal en MGI a estudiantes de sexto año de medicina

La evaluación es una parte esencial del proceso enseñanza aprendizaje que posibilita su propia dirección, el control y la valoración de los modos de actuación de los estudiantes. Objetivo: describir la guía metodológica para la observación y calificación del examen práctico estatal en la rotación de MGI. Métodos: se realizó una investigación descriptiva. En ella se utilizaron métodos del nivel teórico, que permitieron analizar los principales referentes sobre el tema, además de los empíricos. Resultados: se observó que no existía una guía de observación y evaluación en la Rotación de Medicina General Integral (MGI) para el examen estatal de 6to año de la carrera de medicina lo que provocaba un grado de apreciación muy general que dificultaba la obtención de resultados homogéneos en los diferentes escenarios donde se realizaba el examen, no se estandarizaba correctamente el puntaje a otorgar, omitía acápites importantes, el examen se reflejaba muy general, por lo cual se diseñó una guía para la observación y calificación del examen práctico estatal en la rotación de MGI . Conclusiones: Se elaboró una guía metodológica que contiene la solución de todas las dificultades diagnosticadas, quedando bien conformados y facilitando la valoración del cumplimiento de los objetivos generales de la carrera como garantía de calidad del egresado.

Palabras claves: Guía metodológica, examen práctico estatal, MGI

INTRODUCCION

El plan de estudios de la Carrera de Medicina puesto en ejecución en 1985, fue concebido en el período en el que se diseñaran los planes de estudio de la generación de planes “B”, sin embargo, sus principales rasgos lo acercaron a un plan de estudio con un diseño propio de los planes “C”, como fueron: considerar los objetivos como categoría rectora teniendo en cuenta los problemas que el egresado debe resolver; las habilidades que deben alcanzar los estudiantes son las que realmente necesita el eslabón de base de la profesión; los profesores están vinculados a la realidad de los escenarios de actuación profesional; la existencia de una atención tutorial directa, con profesores del propio perfil en la atención a los estudiantes es otro rasgo a favor de su pertinencia.

A partir del curso académico 2003-2004 se realizan perfeccionamientos al plan de estudios para dar respuesta a las necesidades del país, así se reformuló el sexto año para los estudiantes cubanos al transformarse el internado de una práctica preprofesional en una práctica profesionalizante.

A partir del curso académico 2004–2005 se desarrolla, con estudiantes cubanos, un nuevo método de enseñanza, denominado Proyecto Policlínico Universitario, implementado en la Atención Primaria de Salud (APS) donde se forma el educando desde el primero al quinto año de la carrera. De ello resultó un nuevo balance entre los escenarios formativos a favor de la APS e hizo posible la incorporación como docentes de un número elevado de profesionales de ese nivel de atención como concreción del declarado propósito de la integración docente-asistencial-investigativa.

En el curso académico 2006-2007 se acometió la Reingeniería de la disciplina rectora del plan de estudios, que adoptó la denominación de <Medicina General Integral>, la cual da cabida a todas las unidades curriculares que tributan directamente a la conformación de los modos profesionales de actuación y aparecen en todos los semestres.

En el perfeccionamiento del plan de estudio de la carrera de Medicina realizado en el año 2006, se planteó por primera vez la tarea a la Comisión Nacional de Carrera de Medicina conformar una Disciplina Principal Integradora (DPI) como eje de formación profesional, según las normativas metodológicas establecidas por el Ministerio de Educación Superior. Así, a la DPI se le denominó Medicina General Integral, para la cual no se diseñó el programa de disciplina, sino que se estructuró un eje vertical agrupando bajo esa denominación las asignaturas que responden a la exigencia de ofrecer la educación en el trabajo, como forma organizativa principal de sus programas, de este modo las asignaturas ya existentes en el plan de estudio se incorporaron a esta disciplina.

El Plan E exige precisión en el diseño de los planes de estudio del eslabón de base de la profesión, los problemas más generales y frecuentes que en él se presentan; así como los objetivos y contenidos necesarios para la formación del profesional de perfil amplio. Todo lo anterior, en el Plan de estudio, están bien identificados, por lo que el futuro egresado debe adquirir las habilidades necesarias para darle solución a los mismos, los que han sido actualizados en los diferentes perfeccionamientos del Plan de estudio.

En este sentido, el reto la DPI es que no responde a una ciencia en particular sino al objeto de trabajo de la profesión, lo que exige un tránsito desde el paradigma

académico de trabajo disciplinar hacia el nuevo paradigma de trabajo interdisciplinario, tanto en la coordinación vertical de la DPI como en su coordinación horizontal con las restantes disciplinas y asignaturas del plan de estudio. Así, para conformar esta disciplina, el criterio de inclusión considerado es que tributan directamente a la formación de los modos de actuación de un Médico General, ratificándose la educación en el trabajo como el principio fundamental de la formación médica en Cuba.

La articulación entre el pregrado y el posgrado en la Carrera de Medicina como parte de la formación continua, se cumple obedeciendo a la política trazada por el Ministerio de Salud Pública sobre la Especialización, de acuerdo a la planificación nacional establecida, los Médicos Generales son un tránsito hacia la Especialización que garantiza la calidad de los servicios de Salud, ya que existe articulación de las Ciencias Básicas, Clínicas y Epidemiológicas sin trascender el objetivo de formar un Médico General.

El plan de estudios E establece:

- Modos de actuación

El Doctor en Medicina es un graduado de perfil amplio, que deberá contribuir al desarrollo del país mediante el mejoramiento del estado de salud de la población. Para ello deberá aplicar e integrar los conocimientos adquiridos durante sus estudios universitarios y los nuevos generados a partir de la concepción científica del mundo, identificado con el carácter de la Revolución Científico-Técnica. Todo ello deberá realizarlo en la atención médica integral, así como en lo administrativo, educativo e investigativo, en función de los intereses de la sociedad y de la

satisfacción de las crecientes necesidades de salud del pueblo, siempre con un enfoque ético humanista.

- Campos de Acción

El médico general al egresar ejerce su profesión en los campos de atención médica integral, administrativo, educativo e investigativo, ante los diferentes problemas profesionales según los niveles de actuación que alcanza en esta etapa de formación básica, descritos en este modelo del profesional.

- Esferas de actuación

El egresado podrá desempeñarse en los puestos de trabajo relacionados con la atención a las personas, familias, grupos poblacionales, comunidad y en instituciones de la atención primaria, así como en otras instituciones donde se presten servicios de salud, docencia e investigación por médicos generales, integrando los aspectos establecidos en los campos de acción.

FUNCIONES PRINCIPALES DEL PROFESIONAL

Se definen cinco funciones para el Médico General, siendo la función rectora la de Atención Médica Integral.

- I. Atención médica integral
- II. Docente Educativa
- III. Administración
- IV. Investigación
- V. Especiales

Para nuestro trabajo nos vamos a referir específicamente a:

I. Función de atención médica integral.

- Brindar atención médica integral y continua a las personas, familias, grupos y colectivos, a él asignados mediante acciones de promoción de salud, de prevención de enfermedades y otros daños a la salud, de diagnóstico y tratamiento oportunos, y de rehabilitación.

- Realizar el proceso de Dispensarización, como parte de la Atención Médica Integral, con participación activa de la comunidad y sus organizaciones, contribuyendo al desarrollo de un individuo sano con estilos de vida saludables.
- Identificar factores de riesgo ambientales, coordinando y ejecutando acciones de acuerdo a la situación higiénico - epidemiológica en su radio de acción.
- Brindar atención médica de urgencia a la población en la comunidad y en las diferentes instituciones de salud.
- Realizar trabajo en equipo con otros especialistas, profesionales y técnicos de acuerdo a la naturaleza y al nivel de complejidad del problema de salud de la persona, familia, grupo o colectivo.
- Caracterizar la salud individual y colectiva de su población mediante el Diagnóstico de la Situación de Salud de la comunidad, familias, grupos y colectivos, según corresponda.
- Efectuar la atención médica integral ajustada a las regulaciones existentes para la profesión.
- Demostrar el dominio del idioma inglés como segundo idioma para la comunicación, lectura y escritura, para el ejercicio de la profesión.

La evaluación del aprendizaje posibilita la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, su control y la valoración de los modos de actuación que los estudiantes adquieren a través del desarrollo del proceso docente educativo, al comprobar el grado con el que se alcanzan los objetivos propuestos; en el caso de la educación médica es necesario asegurar la validez, confiabilidad y generalización del examen clínico, basados en los objetivos educativos e instructivos establecidos y determinando en cada uno de ellos los diferentes criterios de calificación de su

modo de actuación; pues la tendencia actual de la educación médica en el pregrado es que los alumnos adquieran la competencia profesional necesaria para desempeñarse de una manera eficiente en los diferentes campos clínicos y ante problemas médicos reales.^{3,4}

El examen estatal de la carrera de Medicina es considerado una evaluación certificativa de la competencia profesional, a través del cual se evalúan los hábitos, habilidades, actitudes y conocimientos alcanzados por los educandos a lo largo de la carrera y consolidados en el año de la práctica pre profesional o internado. Debe caracterizarse por su pertinencia en relación a las demandas del currículo, y es, en su esencia, una comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos generales realizado mediante tribunales externos, cruzados o mixtos, a través del cual la academia certifica la preparación científico-técnica de sus egresados.⁵

Por la importancia que requiere la evaluación como componente del proceso enseñanza aprendizaje, particularmente la del año terminal de la carrera de medicina en la rotación de MGI específicamente y basados en las deficiencias detectadas en el examen estatal de los cursos anteriores, se diseñó instrumento metodológico para la observación y calificación del examen práctico estatal en MGI ya que no existe hasta el momento una guía que recoja todos los momentos para el mismo en la especialidad .

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva con enfoque cualitativo

. Para obtener la información se utilizaron métodos del nivel teórico: análisis-síntesis, e inducción-deducción, que permitieron analizar los principales referentes

sobre el tema a partir del estudio de la bibliografía actualizada; y empíricos, el análisis documental de:

- Resolución 47/2022 del Ministerio de Educación Superior.
 - Orientaciones metodológicas emitidas para la realización del examen estatal, Resolución 29. (MINSAP)
 - Documentos metodológicos elaborados por el colectivo de año respecto al sistema de evaluación en el internado.
 - Indicaciones Metodológicas para el examen estatal en la modalidad de internado rotatorio
- + Perfil del egresado de la carrera de Medicina.

OBJETIVO:

Elaborar una guía metodológica para la observación y calificación del examen práctico

estatal en MGI en la Universidad de Ciencias Médicas de Artemisa.

DESARROLLO

La guía metodológica para la observación y calificación del examen práctico estatal que proponemos cuenta con los siguientes acápites:

1. Orientaciones para la ejecución:

Serán entregados por el metodólogo o jefe de sección docente, los estudiantes al CMF que cuente con los requisitos indispensables para la realización adecuada del examen, desde la presencia de un tutor con experiencia hasta la presencia de las condiciones estructurales necesarias para la realización del mismo.

Al seleccionar el CMF a trabajar por cada estudiante Le será entregado a cada uno 3 familias de las cuales el día del ejercicio se seleccionará una por el tribunal con la

cual el estudiante desarrollará su examen, donde pueden existir pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles, gestantes o lactantes.

De ella el estudiante previo análisis realizará la consulta de Dispensarización al paciente escogido el cual debe contar con la enfermedad que sea tributaria al perfil del egresado, y que esté dentro de los problemas a resolver.

2- PRIMER MOMENTO

PRESENTACION DEL ASIS

Tomará el ASIS del CMF y realizará su presentación teniendo en cuenta los aspectos más relevantes e imprecisiones que este pueda tener acorde con los conocimientos adquiridos en años anteriores, con un orden lógico y organización adecuada, manteniendo la ética y las condiciones adecuadas del local

3- ACTUACIÓN PROFESIONAL COMPETENCIA Y DESEMPEÑO.

- LA ENTREVISTA MEDICA – tendrá en cuenta la creación de un clima correcto para la comunicación, estableciendo comunicación bidireccional con un lenguaje adecuado a la persona que trata e identificará los síntomas y la situación de salud del paciente
- EXAMEN FISICO – tendrá en cuenta los aspectos éticos, orden lógico, profundidad, habilidades a desarrollar, destreza, calidad y extensión.
- RAZONAMIENTO CLINICO - establecimiento de la situación de salud, agrupamiento de los síntomas y signos en síndromes, diagnóstico positivo, diagnóstico diferencial, y etiológico de la situación de salud
- EXAMENES COMPLEMENTARIOS – indicación e interpretación según los síntomas y síndromes planteados y diagnóstico presuntivo y positivo
- CONDUCTA – terapéutica, promoción y prevención de salud, educación sanitaria

4- LA VISITA AL HOGAR –

Se tendrá en cuenta la planificación y presentación en el hogar, identificación de los factores de riesgo, el examen físico acorde con la patología del paciente con un orden lógico, teniendo en cuenta los aspectos éticos, demostrar las habilidades en su realización con adecuada destreza al realizar las maniobras, con dominio de los componentes básicos del examen (inspección, palpación, percusión y auscultación); mantener una adecuada comunicación con el paciente y familiares, llegar al diagnóstico e indicar los complementarios acorde al mismo, educación para la salud al paciente y familiares el agradecimiento y la despedida

5- PRESENTACION DEL INFORME ESCRITO –

Presentar la historia de salud familiar e historia clínica individual, mantener letra clara y legible, aplicar resolución 1 de descuento ortográfico.

6- PRESENTACION ORAL –

Con orden lógico, lenguaje claro y coherente.

RESULTADOS:

Se observó que no existía una guía de evaluación para el examen estatal en la especialidad de MGI para los estudiantes del sexto año de la carrera de medicina, donde se tuviera en cuenta los tres momentos a evaluar en esta especialidad en particular(PRESENTACION DEL ASIS, LA CONSULTA MEDICA Y LA VISITA AL HOGAR) ya que difiere del resto de las especialidades, teniendo en cuenta que el estudiante debe hacer una evaluación integral de la familia, es decir la evaluación debe realizarse en el CMF donde primeramente explicara la Situación de salud del mismo, se procederá a la consulta médica integral y posteriormente a la visita al hogar, años anteriores se poseía un grado de apreciación muy general que

dificultaba la obtención de resultados homogéneos en los diferentes escenarios donde se realizaba el examen, por lo cual se diseñó un instrumento para la observación y calificación del examen práctico estatal en la especialidad de MGI .

CONCLUSIONES:

Se realizó una guía metodológica para evaluar el examen práctico estatal en MGI a estudiantes del internado rotatorio para dar solución a las carencias diagnosticadas, quedando bien conformados y facilitando la valoración del cumplimiento de los objetivos generales de la carrera como garantía de calidad del egresado, así lograr equidad en la evaluación por parte de todos los tribunales implicados.

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE ARTEMISA

GUIA PARA LA EVALUACION DEL EXAMEN PRACTICO DE MGI ESTATAL EN EL INTERNADO ROTATORIO

NOMBRE Y APELLIDOS

I- PRESENTACION DEL ASIS	Calificación (EN PUNTOS)
1-Con un orden lógico y organización adecuada, manteniendo la ética y las condiciones adecuadas del local. (5)	
2-Identificación correcta de los problemas de salud de la comunidad (5)	
3-Análisis del plan de acción y posible solución a los problemas (5)	
TOTAL (15 PUNTOS)	
II- ACTUACIÓN PROFESIONAL COMPETENCIA Y DESEMPEÑO.	
1- LA ENTREVISTA MEDICA – tendrá en cuenta la creación de un clima correcto para la comunicación, estableciendo comunicación bidireccional con un lenguaje	

adecuado a la persona que trata e identificará los síntomas y la situación de salud del paciente (5)	
2- EXAMEN FISICO – tendrá en cuenta los aspectos éticos, orden lógico, profundidad, habilidades a desarrollar, destreza, calidad y extensión (5)	
3- RAZONAMIENTO CLINICO - establecimiento de la situación de salud, agrupamiento de los síntomas y signos en síndromes, diagnóstico positivo, diagnóstico diferencial, y etiológico de la situación de salud (5)	
4- EXAMENES COMPLEMENTARIOS – indicación e interpretación según los síntomas y síndromes planteados y diagnóstico presuntivo y positivo (5)	
5-CONDUCTA – terapéutica, promoción y prevención de salud, educación sanitaria (5)	
TOTAL (25 PUNTOS)	
III- LA VISITA AL HOGAR -	
1- Presentación en el hogar. Identificación de factores de riesgo. (5) 2- Examen físico: Orden lógico. Habilidad y destreza. Dominio de los componentes básicos del Examen: (10) 3- Comunicación con el paciente- familia-comunidad. (5) 4-Educación para la salud (con enfoque familiar) al paciente y familiares. (5) 5- Despedida. (5)	
TOTAL (30puntos)	
IV- PRESENTACION DEL INFORME ESCRITO -	
Presentar la historia de salud familiar e historia clínica individual, mantener letra clara y legible, aplicar resolución 1 de descuento ortográfico.	
TOTAL (15 PUNTOS)	
V- PRESENTACION ORAL – con orden lógico, lenguaje claro y coherente	
TOTAL (15 PUNTOS)	
TOTAL 100 puntos	

BIBLIOGRAFÍA

- 1-MINSAP. Plan de estudios E para la carrera de medicina 2019
- 2-MES resolución 2 /2018
- 3- Zacarías Osorio R. Metodología para la evaluación de la calidad del aprendizaje en la asignatura Enfermería Pediátrica y Comunitaria de la Facultad de Enfermería "Arides Estévez Sánchez" [tesis]. Holguín: Universidad de Ciencias Médicas; 2012.
- 4- Salas Perea RS. La evaluación en la educación superior contemporánea. Biblioteca de Medicina. Volumen XXIV. 1998. Educación en salud. Competencia y desempeño profesionales [CD-ROM]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2005. Moreno Olivos T. La evaluación del aprendizaje en la universidad: tensiones, contradicciones y desafíos. RMIE [Internet]. 2009 [citado 24 Mar 2016];14(41):[aprox. 28p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662009000200010&lng=es&nrm=iso
- 5-Valdés Vento AC, Morales Suárez IR, Díaz Cabrera JC, Sánchez Fuentes AL, Cuallar Álvarez R. Criterios de evaluación de la variable "pertinencia e impacto social" específicos para la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2009 [citado 20 May 2016];23(3):[aprox. 17 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300005&lng=es
- 6- Olvera Acevedo A, Uribe Ravell JA, Ángeles Garay U, Carrillo González AL. Aptitud clínica posterior a un pase de visita médica estructurado en comparación con un pase de visita cotidiano en médicos residentes. Rev Investigación Educ Médica [Internet]. 2015 [citado 23 Mar 2016];4(14):[aprox. 7 p.]. Disponible en:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200750572015000200006&lng=es
- 7-Franco Pérez PM. Elaboración de la pregunta sobre Medicina Natural y Tradicional en exámenes estatales: reclamo de calidad. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 28 Mar 2016];8(suppl 1):[aprox. 13 p.]. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000500003&lng=es
- 8- Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. Resolución No. 210/07. La Habana: Minsap; 2007.

9-Ministerio de Salud Pública. Dirección de Docencia Médica. Indicaciones Metodológicas para el Examen Estatal en la Modalidad de Internado Vertical. Curso 2015-2016. La Habana:

Minsap; 2015.

10- Ministerio de Salud Pública. Resolución 29/2015. La Habana: Minsap; 2015.

MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA ASIGNATURA DE *CÉLULA, TEJIDO Y SISTEMA TEGUMENTARIO*

Autores:

Laigne Conde Acosta,
Licenciada en enfermería, Master en atención integral al niño. Profesor asistente.
Facultad de Ciencias médicas, Artemisa, Cuba, laigne@infomed.sld.cu.

Maria Elena Fajardo Rodriguez,
Especialista I Grado en Pediatría. Profesor asistente. Master en atención
integral al niño. Facultad de Ciencias médicas, Artemisa, Cuba,
mariaefajardo@infomed.sld.cu.

Grisell Mirabal Martínez,
Licenciada en Psicología y Licenciada en enfermería. Master en atención
integral al niño. Profesor Auxiliar. Policlínico Docente Manuel González
Díaz, Bahía Honda, Cuba, Correo electrónico. grisemm@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La motivación es indispensable para el estudiante ya que será el motor impulsor para realizar actividades con las que pueda acercarse a su objetivo previsto.

Objetivo: Evaluar la motivación de los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la asignatura Célula, tejido y sistema tegumentario.

Método: Se realizó un estudio observacional descriptivo, en estudiantes de primer año de medicina pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa del

curso 2022, que cursaban la asignatura de Célula, tejido y sistema tegumentario. El universo estuvo constituido por 170 estudiantes de primer año de Medicina pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas Artemisa. La muestra se seleccionó a través del muestreo intencional y estuvo constituido por 84 estudiantes, de los cuales 30 presentaron un alto desempeño académico y 54 estudiantes un bajo desempeño académico.

Resultados: La motivación por aprender, el interés por el estudio, la disposición al esfuerzo fueron las dimensiones motivacionales de mayor incidencia y la motivación externa, el desinterés y rechazo por el estudio las de menor incidencia. En los estudiantes de alto desempeño académico predominó la motivación por aprender y en los estudiantes de bajo rendimiento académico predominó el desinterés y rechazo por el estudio.

Conclusiones: La motivación por aprender obtuvo mayor respuesta en la aplicación del cuestionario MAPE-3. De los conjuntos motivacionales, la motivación intrínseca obtuvo mayor porcentaje en estudiantes de alto desempeño académico, mientras que, la extrínseca tuvo mayor porcentaje en estudiantes de bajo desempeño académico. La mayoría de los estudiantes presentaron una motivación adecuada.

Palabras clave: Motivación, célula, tejido y sistema tegumentario. Estudiante. / Medicina.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las instituciones educativas son llamadas a formar parte de un nuevo modelo, en el que los estudiantes universitarios se conviertan en futuros profesionales con una óptima capacidad de aprender durante toda la vida, en un entorno globalizado.^{1,2} La motivación es un proceso activo, constante, complejo, inacabable y fluctuante. Esta juega un importante papel en el inicio, dirección y mantenimiento del estudiante en la autorregulación de sus procesos de aprendizaje.³

La Educación Superior se enfrenta a una situación diferente respecto a etapas anteriores. El rápido desarrollo tecnológico y del conocimiento científico exige que las misiones de las instituciones educativas varíen, sustentándose en las necesidades, demandas, posibilidades y contextos sociales.⁴

Para ajustarse a la profesión, los estudiantes deben adquirir competencias a lo largo de sus estudios que les permitan ser autónomos y personas autorreguladas.⁵

El Plan de Estudio de la carrera de Medicina en Cuba ha tenido diferentes cambios para su perfeccionamiento continuo, de acuerdo con los requerimientos

provenientes del sistema de salud, en busca del mejor desarrollo del proceso docente educativo y en respuesta a los avances científicos, así como a las tendencias de la Educación Médica Superior.

La calidad del proceso de formación de los profesionales de la salud en Cuba, tiene como pilar fundamental el trabajo metodológico que se desarrolla y consolida sistemáticamente en las diferentes instancias del sistema de salud cubano, en función de resolver los problemas de salud de la población, por lo que los planes de estudio son cada vez más pertinentes a las necesidades sociales, igualmente la labor en su perfeccionamiento constituye una condición obligada para asegurar la política de desarrollo de los profesionales de la Salud.

Como parte del perfeccionamiento de los programas de estudio de la Educación Superior se diseñó el Plan "D" para la carrera de Medicina, el cual se implementó a nivel nacional en el curso 2016-2017, en su primer año. En el curso 2018- 2019 se inicio el Plan E con nuevos cambios nuevamente que es el que tenemos virgente.

Se ha comprobado que no todos los educandos que optan por dichas carreras están realmente motivados, lo que incide negativamente en los resultados académicos, en la asistencia y puntualidad. ⁶

Dentro de las asignaturas del primer año se encuentra Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario(CTT) , la cual integra los conocimientos esenciales requeridos para la comprensión de las estructuras en los niveles celular y tisular, necesarios para el análisis de los procesos que intervienen en las funciones del hombre sano y en los cambios que se originan en el proceso salud-enfermedad, así como las características anatómicas, histológicas y del desarrollo del sistema tegumentario; sin embargo esta asignatura presentó resultados desfavorables en su examen final, lo cual evidencia la necesidad de verificar los exámenes aplicados.

Para tener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer "voluntad" y "habilidad", lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos. La motivación que puede cultivar el docente como facilitador, será efectiva si está asociada al interés de los alumnos, lo cual se produce cuando estos toman conciencia del motivo y de la necesidad de aprender.⁴

El análisis de la motivación influye en la asimilación de los conocimientos, en la formación de habilidades y capacidades, del carácter, la moral y la orientación de los estudiantes, además de constituir un instrumento de retención para la universidad.⁵

Problema científico: ¿Cómo se comporta la motivación de los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la facultad de Ciencias Médicas de artemisa en la

asignatura de de Célula, tejido y sistema tegumentario de la Disciplina Ciencias básica correspondiente al curso 2022?

El objetivo del estudio es evaluar la motivación de los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la facultad de Ciencias Médicas de Artemisa que cursaron la asignatura de de Célula, tejido y sistema tegumentario.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio observacional descriptivo, con el objetivo de evaluar la motivación de los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la facultad de Ciencias Médicas de Artemisa que cursaron la asignatura de Célula, tejido y sistema tegumentario de la Disciplina ciencias bilógicas correspondiente al curso 2022.

El universo estuvo constituido por 170 estudiantes de primer año de Medicina pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas artemisa. La muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico intencionado y fue de 84 estudiantes, que se encontraban en el primer año de la Carrera de Medicina, de dicha Universidad, en el curso 2022. Que cumplieron criterios de inclusión y exclusion

Criterios de inclusión: estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina de la FCM Artemisa, del curso 2022, que se encontraban cursando la asignatura CTT y se presentaron a la segunda convocatoria y dieron su consentimiento informado.

Criterios de exclusión: Que siendo matricula de la escuela no se presentaron a examen

Para la recolección de datos Recolección y procesamiento de datos se aplicaron los siguientes métodos científicos: teoricos empiricos y estadisticos como

Teórico: Revisión documental: programa de la asignatura, guías de las actividades docentes y materiales auxiliares, registros académicos y Plan calendario de la asignatura CRDR.

Análisis y Síntesis: procesamiento de la información, caracterización del objeto y campo de investigación, determinación de los fundamentos teóricos, metodológicos, el análisis y discusión de los resultados y la elaboración de las conclusiones.

Histórico lógico: CTT es una asignatura de la disciplina ciencias básicas, se imparte en el primer semestre de primer año del “plan de estudio E” de la carrera de Medicina.

Inducción deducción: precisar el problema, definir el objeto, campo, llegar a conclusiones y generalizaciones

Empírico Cuestionario. Se aplicó un cuestionario MAPE-3 modificado, utilizado por Tapia, Montero y Huertas en alumnos universitarios, tomando como base la congruencia de las variables y objetivo del estudio. En cuanto a la comprobación de la validez, Tapia, Montero y Huertas señalan que presenta índices entre 0.74 y 0.86 con una media de 0.79, demostrando que su nivel es aceptable en base al cálculo del alfa de Cronbach.

El cuestionario MAPE-3 consta de 124 afirmaciones repartidas en siete escalas, las cuales se encuentran agrupadas en tres dimensiones, motivación extrínseca (contempla tres escalas, miedo al fracaso, deseo del éxito y motivación por conseguir recompensas externas a la actividad), motivación intrínseca (contempla tres escalas motivación al aprendizaje, disposición al esfuerzo y evitación y rechazo de la tarea) y ansiedad facilitadora del desempeño respectivamente.

Se recogieron datos medibles, que se representaron mediante números para ser analizados fácilmente por medio de aplicaciones estadísticas; lo cual es compatible con la naturaleza cuantitativa de las variables de la investigación.

Principales variables de medición.

Motivación de los estudiantes en la asignatura CTT. Motivación: Conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Dimensión 1. Motivación adecuada: Proceso mediante el cual se inicia sostiene y direcciona la conducta hacia la obtención de una recompensa interna o externa.

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores:

1-Buena asistencia y puntualidad.

2-Proactivos con las tareas orientadas.

1. Entregan en tiempo las tareas.

4-Participativos en las conferencias, clases taller, prácticas de laboratorio y seminarios.

5.-Responden preguntas o procuran ser designados para contestarlas.

6- Preocupados y responsables con su recorrido y resultados de la asignatura.

Dimensión 2. Motivación Inadecuada:

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores:

1- Ausentismo o impuntualidad.

2 –No son proactivos con las tareas.

3- No participativos en las formas de enseñanza.

5 –No son preocupados ni responsables con sus resultados de la asignatura.

Variable independiente 1: Motivación intrínseca de los estudiantes en la asignatura CTT. La motivación intrínseca es el estímulo interno que tiene una persona para realizar una determinada actividad que proviene de un interés personal. Este tipo de motivación sucede sin que factores externos incidan.

Dimensión 1. Motivación por aprender: Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que lo conducen a él.

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores: 21(Anexo 3) Correlacionan de forma positiva.

Dimensión 2. Disposición al esfuerzo: Actitud de la persona que se esfuerza física o moralmente por algo.

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores: 9 (Anexo 3) Correlacionan de forma positiva.

Dimensión 3. Desinterés por el estudio y rechazo del mismo: Falta de interés en la implicación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores: 13(Anexo 3) Correlacionan de forma negativa.

Variable independiente 2: Motivación extrínseca de los estudiantes en la asignatura CTT. La Motivación Extrínseca implica la orientación hacia metas no definidas por la naturaleza de la tarea, ya sea la consecución y reconocimiento del éxito y la evitación del fracaso.

Dimensión 1. Motivación externa: Son las razones que llevan a la persona a actuar de un determinado modo pero que no están dentro de su control.

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores: 13 (Anexo 3) Correlacionan de forma positiva.

Dimensión 2. Miedo al fracaso: miedo extremo e irracional a fracasar o a cometer errores

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores: 17 (Anexo 3) Correlacionan de forma negativa.

Dimensión 2. Deseo de éxito y su reconocimiento: Impulso o sentimiento de alcanzar resultado académico satisfactorio y su reconocimiento.

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores: 26(Anexo 3) Correlacionan de forma positiva.

Variable 3: Ansiedad facilitadora del desempeño de los estudiantes en CTT

Ansiedad facilitadora del desempeño: Preocupación por realizar bien una determinada tarea.

Dimensión 1. Ansiedad facilitadora del desempeño.

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores: 14(Anexo 3). Correlacionan de forma positiva.

El cuestionario MAPE contiene afirmaciones que se refieren a las dimensiones de la motivación del sujeto evaluado, cada afirmación va acompañada de 2 alternativas de respuesta, SI (en caso de encontrarse de acuerdo con la afirmación) y NO (en caso de no estar de acuerdo con la afirmación). Se requiere que los sujetos evaluados sean sinceros y no se deje ninguna afirmación sin responder dado que aquellas preguntas no resueltas son eliminadas. Se considera que el sujeto presenta esa dimensión de la motivación si el 90 % o más de las preguntas tienen una respuesta positiva.

Variable 4: Desempeño académico

Desempeño académico: Es el logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio de la asignatura.

De los 84 estudiantes de la muestra, el 35.7% se encuentran en el estatus de alto desempeño académico por contar con una nota aprobada en II convocatoria, el 64.28% se encuentran en el estatus de bajo desempeño académico por contar con una nota por debajo de 3.

Fase de selección de los integrantes del caso de investigación: Se basó en la redacción y entrega de invitaciones a los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión. (Anexo 1)

Fase de recolección de datos: se determinó el desempeño académico, se aplicó el cuestionario MAPE-3 a personas de niveles de estudio universitario, para lograr obtener la información que es considerada como de naturaleza clave para determinar la variable de motivación necesaria para la investigación.

Métodos estadísticos:

Se utilizó el método de estadística descriptiva que permitió organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos mediante tablas. Se realizó la triangulación entre los métodos teóricos, empíricos y el procesamiento estadístico, lo que permitió el análisis de los resultados y arribar a conclusiones.

Aspectos éticos.

Se aplicaron las normas éticas establecidas en correspondencia con las regulaciones establecidas en las declaraciones de Helsinki, Edimburgo y Escocia de octubre del 2000 para realizar énfasis en la responsabilidad profesional, se analizaron la sensibilidad de cada uno con los informantes antes y durante la aplicación de los instrumentos, se tienen en cuenta los criterios de otros autores respecto al tema investigado. El protocolo de investigación fue aprobado por el Consejo Científico y el Comité de Ética para Investigaciones en Salud (CEIS) de la institución.

RESULTADOS

En la tabla I se aprecia que la "Motivación por aprender" se presenta en un 64.2 % de los alumnos, la "Disposición al esfuerzo", en un 50.0 % de los alumnos significativa y el "Desinterés por el estudio y el rechazo del mismo", en un 20.2 %.

Tabla I. Nivel de afectación de las 3 dimensiones de la motivación intrínseca con respecto a la muestra.

Motivación Intrínseca	Cantidad de alumnos	Porcentaje de afectación
Motivación por aprender	54	64.2%
Disposición al esfuerzo	42	50.0%

Desinterés y rechazo por el estudio	17	20.2%
-------------------------------------	----	-------

Fuente: Cuestionario

La variable independiente motivación intrínseca correlacionan de forma positiva y significativa las variables "Motivación por aprender" y "Disposición al esfuerzo", y de forma negativa y también significativa el "Desinterés por el trabajo y el rechazo del mismo". Los teóricos del aprendizaje concuerdan en que la falta de la motivación intrínseca sostenida puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica.⁷

En la tabla II, el "Miedo al Fracaso", se presenta en un 41.7 % de los alumnos, el "Deseo de Éxito y de su Reconocimiento", en un 38.1% y la "Motivación Externa", en un 36.9%. Estas dimensiones tienen en común el hecho de que implican una orientación del comportamiento del sujeto hacia metas externas, por lo que se define como "Motivación Extrínseca".

Tabla II. Nivel de afectación de las 3 dimensiones de la motivación extrínseca con respecto a la muestra

Motivación Extrínseca	Cantidad de alumnos	Porcentaje de afectación
Miedo al fracaso	35	41.7%
Deseo de éxito reconocimiento	32	38.1%
Motivación externa	31	36.9%

Fuente: Cuestionario

Estos resultados concuerdan con Tapia, Montero y Huertas.⁸ Dweck y Elliot señalan la necesidad de distinguir las relaciones entre el deseo de éxito y el miedo al fracaso.⁹ El autor opina que estos resultados indican que los alumnos se encuentran motivados por aprender en medida de la dificultad y la calidad de la competencia misma de las actividades, pero con un alto índice de expectativas.

La tabla III Muestra el nivel de afectación de la ansiedad facilitadora del desempeño en la muestra estudiada se presenta en el 64.2% de los alumnos.

ansiedad facilitadora del desempeño	Cantidad de alumnos	Porcentaje de afectación
Si	54	64.2%
No	42	50.0%

Fuente Cuestionario

La "Ansiedad facilitadora del rendimiento" lleva a valorar positivamente la capacidad motivacional de las pautas de actuación del profesor, en los casos que implican una presión externa en relación con el rendimiento del alumno. Los sujetos "desinteresados por la tarea" tienden a rendir más cuando se les presiona desde fuera ¹⁰. Bruno F et al plantean que este es un motivador que se refiere a la tendencia que se tiene a partir de la tensión que se siente enfocada a una actividad que podría ser difícil, actuando como un motivador.⁷

La Tabla IV muestra , la "motivación por aprender", se presenta en el 83.3% de los alumnos de buen desempeño académico y en el 37.04 %, de bajo desempeño académico. En cuanto a la "disposición al esfuerzo" se muestra su presencia en un 66.6% en los alumnos de alto desempeño académico y un 33.4% en alumnos de bajo desempeño académico. El "desinterés por el estudio y el rechazo del mismo" se presenta en un 6.6% en los alumnos de alto desempeño académico y un 79.6% en alumnos de bajo desempeño académico

Tabla IV. Nivel de afectación de las dimensiones de la motivación intrínseca, sobre el desempeño académico.

motivación intrínseca	Alto desempeño		Bajo desempeño	
	No (30)	%	No (54)	%
Motivación por aprender	25	83.3	20	37.04
Disposición al esfuerzo	20	66.6	15	33.4

Desinterés y rechazo por el estudio	2	6.6	43	79.6
-------------------------------------	---	-----	----	------

Fuente: Cuestionario

Astudillo y Pelizza plantearon que por un lado, los profesores reconocen que el alumno no tenga interés o motivado, lo cual incide negativamente en el logro de los objetivos educativos e instructivos; pero afirman también que los alumnos asisten a la universidad por voluntad propia, que han elegido una carrera que les gusta y en consecuencia, tendrían que estar motivados.¹⁰ A criterio del autor la motivación influye en el aprendizaje y es uno de los principales objetivos de los profesores.

La cultura contemporánea tiene un fuerte componente científico y tecnológico, una de sus consecuencias es que la escuela y la Universidad han parcializado demasiado su labor hacia las competencias cognitivas, descuidando los factores afectivos y motivacionales que deben conducir la formación de la personalidad.^{10,11}

Muchos profesores universitarios piensan que el problema del fracaso en la Universidad es fundamentalmente un problema del estudiante; los docentes deberían reflexionar acerca de su rol y sobre qué pueden hacer para incrementar el esfuerzo de los estudiantes.¹²

El discurso instructivo de apoyo, dirigido hacia las funciones cognitivas de la enseñanza, puede no ser suficiente para que los estudiantes se sientan confiados en el aprendizaje.¹³, acorde a Tapia, Montero y Huertas este es un motivador que plantea el compromiso adquirido de estudio en grandes cantidades.¹⁴ Un término opuesto a motivación es, desmotivación, generalmente definido como un sentimiento de desesperanza ante los obstáculos, o angustia y pérdida de entusiasmo, disposición o energía.¹⁵

Como se muestra en la tabla V el “miedo al fracaso” se presenta en un 46.7 % de los alumnos de alto desempeño académico y en el 55.5% de los alumnos de bajo desempeño académico. Cuando el individuo se enfrenta a una sociedad, se desarrolla la necesidad de aceptación y reconocimiento. En cuanto al “deseo de éxito y su reconocimiento” este se presenta en el 40.0% de los alumnos de alto desempeño académico y el 51.8 % en alumnos de bajo desempeño; se observa que este motivador no se reserva solo a alumnos de buen desempeño, como motivador. La motivación externa como indicador individual se presenta un 36,6% en los alumnos de alto desempeño académico y un 50% en los alumnos de bajo desempeño académico

Tabla V. Nivel de afectación de las dimensiones de la motivación extrínseca, sobre el desempeño académico

motivación intrínseca	Alto desempeño		Bajo desempeño	
	No (30)	%	No (54)	%
Miedo al fracaso	14	46.7	30	55.5
Deseo de éxito reconocimiento	12	40.0	28	51.8
Motivación externa	11	36.6	27	50.0

Fuente: Cuestionario

La experiencia de evitar el rechazo es un elemento de motivación en el nivel de grupo, ésta no se refiere al aprovechamiento académico, como fuente de estatus primario, si no que se orienta hacia el aprovechamiento que le asegure la aprobación de una persona o grupo.¹⁶ Ausubel le llama a esta meta "mejoramiento del yo".¹⁷ Este factor está vinculado con el acceso a una posición social, estatus económico, u otras recompensas externas. Un alumno que se encuentra motivado de manera externa se identifica por realizar las actividades de aprendizaje por motivos alejados al aprendizaje mismo.¹⁸

Como se muestra en la tabla VI, el 57.1 % de los estudiantes de la muestra presentaron una motivación adecuada.

Tabla VI. Nivel de afectación de la variable motivación con respecto a la muestra.

Motivacion	Cantidad de alumno	%
Adecuada	48	57.1
Inadecuada	36	42.8
Total	84	

Fuente: Cuestionario

Unos de los rasgos reconocibles en estudiantes poco motivados es el ausentismo, por presión para lograr los objetivos establecidos en algunas materias o por exceso de confianza para aprobarla.¹⁷

Otros estudiantes con motivación inadecuada muestran un comportamiento apático. Este tipo de comportamiento es plenamente consciente, y tiene como objetivo evitar el rechazo del grupo, por lo que se ha denominado evitación.¹⁹

El estudiante debe sentir que la actividad que realiza es útil, razonable y necesaria. El docente debe, en la medida de lo posible, relacionar el contenido de estudio con situaciones de la vida práctica, también proporcionar información sobre cómo la capacidad de aprendizaje se puede perfeccionar a través del propio esfuerzo y potenciar el sentimiento de autonomía personal.

CONCLUSIONES

La motivación por aprender obtuvo mayor respuesta en la aplicación del cuestionario MAPE-3 modificado. El nivel de afectación de la motivación sobre el desempeño académico fue mayor la motivación por aprender y el desinterés y rechazo por el estudio en los estudiantes de alto y bajo desempeño académico respectivamente. La motivación por la tarea o motivación intrínseca obtuvo el mayor valor dentro de los conjuntos motivadores. De los conjuntos motivacionales, la motivación por la tarea o motivación intrínseca obtuvo mayor porcentaje en estudiantes de buen desempeño académico, mientras que la motivación extrínseca tuvo mayor porcentaje en estudiantes de mal desempeño académico. La mayoría presentó una motivación adecuada.

REFERENCIAS

1. Naípe Delgado M. Salabert Tortoló I. Morales Díaz S. Mestre Cárdenas V. La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Curso 2015-2016. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2017 Ago [citado 20 de diciembre de 2022]; 39(4): 906-915. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000400006&lng=es
2. Cahuana Cuti, M. Mamani Benito O. Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. Propós. represent. [online]. 2020, vol.8, n.3 [citado 12 de noviembre 2022], e788. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230779992020000400039&lng=es <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>.
3. Llerandi Padron V, Barrios Palacios Y. La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. [cript=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100030&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100030&lng=es)

4. ManzaConrado [online]. 2022, vol.18, n.84 [citado 20 de septiembre de 2022], pp.30-39. Disponible en: <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?sno-Sánchez D.Postigo-Pérez, L.; Gómez-López, M. y Valero-Valenzuela, A. \(2020\) Study of the Motivation of Spanish Amateur Runners Based on Training Patterns and Gender. International Journal of Environmental Research and Public Health, \[citado 14 diciembre 2022\]; 17\(21\), 8185.Disponible en: https://doi.org/10.3390/ijerph17218185](http://scielo.sld.cu/scielo.php?sno-Sánchez D.Postigo-Pérez, L.; Gómez-López, M. y Valero-Valenzuela, A. (2020) Study of the Motivation of Spanish Amateur Runners Based on Training Patterns and Gender. International Journal of Environmental Research and Public Health, [citado 14 diciembre 2022]; 17(21), 8185.Disponible en: https://doi.org/10.3390/ijerph17218185)>
5. Fernández M. F. Araújo A. M.Vacas, C. T. Almeida, L. (2017). Predictors of students' adjustment during transition to university in Spain. *Psicothema*, 29, [citado diciembre 14 de 2022] 67-72. Disponible en: <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.40> [
6. Sánchez-Bolívar L. Escalante-González, S. y Martínez-Martínez, A. (2021). Análisis motivacional del alumnado universitario transfronterizo de Ceuta y Melilla. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), [citado 22 de diciembre de 2022],405-414. Disponible en: <<https://doi.org/10.5209/rced.70306>>
7. Bruno F. E. Fernandez Liporace M. Stover J. B. Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios: desarrollo y análisis psicométricos. *Interdisciplinaria* [online]. 2020, vol.37, n.1 [citado 18 de mayo 2022] pp.15-16. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166870272020000100015&lng=es>
8. Ramírez Montaldo R. Soto Hilario, J. D. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Universidad Y Sociedad*, 12(1), [citado 30 de julio de 2022] 273-279. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1449>
9. Llanes, J. Méndez Ulrich J. L. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de Educación: una visión internacional. *Educación XX1*, 24(1) [citado 11 de enero de 2022] 45-68. <https://doi.org/10.5944/educxx1.26491>
10. Montoya, D.M. Dussán, C. & Taborda. J. (2018). Motivation and Learning Strategies in Universidad de Caldas' Students. *Tesis Psicológica*, 13(1), [citado 31 de julio de 2021]1-23. Disponible en: <https://doi.org/10.37511/tesis.v13n1a6>
11. Oliveira, F. Aptitud cognitiva y compromiso motivacional en el éxito educativo de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. *Propósitos y Representaciones*,2019, 7(2), [citado]11-44. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.292>

TÍTULO: DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN AUDITIVA MEDIANTE EL ENFOQUE BASADO EN TAREAS EN LOS PROFESIONALES EN FORMACIÓN DE LA CARRERA MEDICINA

TITLE: THE DEVELOPMENT OF LISTENING COMPREHENSION THROUGH TASK BASED APPROACH IN MEDICINE TRAINEES.

Autores

Dra. Clara Ketty Yglesias Reyes
E-mail: clara30@infomed.sld.cu, Teléfono: 58055391
Facultad de Ciencias Médicas José Martí, Artemisa.
https://orcid.org/0000-0001_7923-9214

MSc. Rosa Lexandra Pérez González
E-mail: rosal72@nauta.cu, Teléfono: 52678647, Universidad de Artemisa
Artemisa. , <https://orcid.org/0000-0002-2489-7292>

Dr. Fidel García Gutiérrez
E-mail: fidel22719yindiragracia@gmail.com, Teléfono: 53500024, Facultad de Ciencias
Médicas José Martí, https://orcid.org/0000-0002_1462_7301

Dra. Tomasa Nancy López Folguera
Policlínico Gilberto Marquetti, E-mail: dmscandelaria@infomed.sld.cu , Teléfono:
59981599, <https://orcid.org/0000-0001-7359-8240>

Dra. Elizabeth Romero Calero
Policlínico: Gilberto Marquetti, E-mail: romeroelizabeth848@gmail.com, Teléfono:
59981609, <https://orcid.org/0000-0002-0916-7697>

Resumen

El desarrollo de la comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera ha sido y continúa siendo una preocupación del sistema educativo cubano por ser una de las vías para elevar la calidad de la comunicación en una lengua extranjera. Por ello, varios pedagogos de este contexto han investigado las concepciones metodológicas que posibilitarían un proceso significativo y desarrollador en la formación de profesionales de la medicina en cuanto al desarrollo de habilidades

de comprensión auditiva en lengua inglesa y los docentes que tienen como encargo social formar profesionales del sector de la salud comunicativamente competentes en lengua inglesa forman parte de un proyecto de investigación en la universidad pedagógica rectora del país, el cual está dirigido al perfeccionamiento de esta enseñanza. El presente artículo es resultado de estas investigaciones. Se muestran los principales referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera; de ahí que se aborde la caracterización de esta habilidad, considerando sus micro-habilidades, se enfatiza en la importancia de su desarrollo para los profesionales en formación de la medicina y se incluyen las potencialidades del enfoque basado en tareas para contribuir al desarrollo de la misma.

Palabras clave: enseñanza-inglés-habilidad-comprensión auditiva-micro habilidades-enfoque-tareas

Abstract

Developing English listening skills as a foreign language has been and still is a concern for the Cuban Educational system for being one of the ways to raise the quality of the communication of its citizens in a foreign language. Thus, several pedagogues from this context have researched the methodological conceptions that make a meaningful and developmental process possible in the medical professionals' training process, and the teaching staff, who has as social goal to train professionals of the public health system to be communicatively competent, are part of a research project in the leading pedagogical university of the country, which is aimed at enhancing this teaching. This article is an outcome of these researches. The main theoretical bases that sustain the development of English listening skills as a foreign language are expressed; so, the characterization of this skill and its micro-skills are analyzed, its importance to Medicine trainees is also stated, and the potentialities of task-based-learning is declared as well.

Keywords: teaching-English-skill-listening-micro-skill- approach-task

Introducción

Hoy en día, la relación entre la ciencia y la tecnología es más evidente que nunca, puesto que el conocimiento científico permite el desarrollo de invenciones tecnológicas y estas invenciones, a su vez, facilitan el desarrollo de hallazgos científicos. En este sentido, se observa que la relación entre estas dos áreas es de interdependencia, ya que la evolución de una favorece a la otra y viceversa. En este escenario el dominio de lenguas extranjeras reviste medular importancia, puesto que el lenguaje es uno de los instrumentos que hace posible el acceso a la información y permite la comunicación del conocimiento en diferentes esferas de la actividad humana.

El aprendizaje de las lenguas extranjeras , con énfasis en el inglés como lengua franca ha cobrado extraordinario auge en las últimas décadas en todos los perfiles de la actividad profesional a nivel mundial dados los precedentes que siguen:

- Larelevancia y extensión de la comunidad lingüística del inglés.
- El aumento acelerado de la migración económica, que comenzó con el fin de la Segunda Guerra Mundial y se mantiene hasta nuestros días.
- El impacto que han alcanzado los medios de comunicación masiva, lo cual ha incrementado la necesidad del hombre de hablar uno o más idiomas además del materno con el fin de cubrir las funciones interaccional y transaccional de la comunicación.

Los avances de la linguo-didáctica a partir de la década del 70 del pasado siglo han sentado las bases para el surgimiento de nuevos enfoques centrados en el desarrollo integral de las habilidades comunicativas.

Para el profesional de la medicina el desarrollo de habilidades comunicativas es esencial dada la necesidad de obtener información de fuentes bibliográficas actualizadas publicadas en idioma inglés y la creciente internacionalización en los campos de acción de estos profesionales quienes deben ser comunicadores competentes para interactuar con pacientes y colegas de diferentes nacionalidades y culturas.

Entre las habilidades comunicativas que deben ser desarrolladas en los profesionales en formación de la medicina se encuentran: La comprensión de lectura, la expresión escrita, la expresión oral y la comprensión auditiva, no obstante, es innegable que, en particular, el profesional en formación necesita del desarrollo de la habilidad oral comprensión auditiva debido al lugar que ocupa en la actividad comunicativa, dentro de la cual el rol de receptor constantemente alterna con el de emisor.

Esto presupone decodificar el mensaje recibido y, en base a la comprensión de este, codificar el mensaje a emitir. No es posible el proceso de comunicación si no se comprende el mensaje; a pesar de la importancia de esta habilidad, en la experiencia de los autores, la misma, se relega y los resultados que se observan en el aprendizaje del inglés, respecto a la comprensión de mensajes en los estudiantes de la carrera Medicina, distan de cubrir las expectativas sociales .

La presente investigación aborda el desarrollo de la comprensión auditiva en los profesionales en formación de la carrera Medicina y tiene como **objetivo** analizar la habilidad comprensión auditiva y sus micro-habilidades, analizar el devenir histórico del tratamiento de esta habilidad así como caracterizar el enfoque basado en tareas como concepción metodológica para potenciar el desarrollo de la comprensión auditiva en los profesionales en formación de la carrera Medicina.

Desarrollo

La Habilidad Comprensión Auditiva

Las habilidades orales están formadas por la comprensión auditiva y la expresión oral; las que se enseñan de manera interrelacionada. En este sentido, al hacer referencia a la comprensión auditiva, esta se comprende como una de las cuatro habilidades básicas generales que debe desarrollar un individuo para llegar a dominar una lengua, ya sea la materna o una extranjera. Esta es la habilidad del idioma usada con mayor frecuencia en la vida diaria. Al respecto, Antich plantea que *“significa audición con comprensión o bien comprensión del habla oral” (1986:45)*. Cruz (2017), profundiza en la importancia de la comprensión auditiva y declara que la comunicación es la comprensión exitosa por parte del receptor de la intención del

transmisor en el momento de la comunicación oral. Por eso, su efectividad está basada en la relación establecida entre lo que expresa el transmisor y lo que el receptor entiende; agrega, que la comprensión auditiva involucra la captación del mensaje expresado, por lo que abarca mucho más que el conocimiento de las reglas fonológicas, sintácticas, y semánticas, es decir, también involucra el reconocimiento de la intención del mensaje o su aspecto pragmático para lo cual el receptor hace uso del conocimiento previo y del contexto en que tiene lugar la comunicación.

A criterio de Vélez.(2015), como se citó en Morales (2020) la comprensión auditiva se refiere a entender e interpretar lo que se escucha. No se trata de una mera habilidad receptiva auditiva de decodificación y discriminación de sonidos (sílabas,palabras,frases u oraciones), implica la participación activa de la escucha para interpretar y valorar el mensaje así como responder o reaccionar a él, engloba desde la oralidad pura de interacción cotidiana hasta la comprensión oral formal de alta demanda cognitiva.

Esta posición coincide en gran medida con la declarada por Fernández, aunque, esta última, enfatiza en otros aspectos en su definición, y expresa:

“(...) la comprensión auditiva es la habilidad que precede la producción en todos los casos del aprendizaje de un idioma y no puede haber producción a menos que se dé el estímulo lingüístico (linguistic input) y que éste, a su vez, se convierta en material comprensible (comprehensible intake) para la persona que escucha”. (2014:3).

Para el contexto de esta investigación se asume la definición de comprensión auditiva de Fernández, quien la concibe como “*un proceso activo que involucra recibir estímulos auditivos, prestar atención al lenguaje oral, comprender el significado de los símbolos orales para decodificar el mensaje y responder en la interacción oral según el contexto*” (2014:12).

Se asume esta definición por involucrar el término atención, como condición para conducir a la comprensión de los símbolos orales, decodificar el mensaje y finalmente propiciar la interacción oral, lo cual es indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta habilidad. La atención juega un papel esencial en la comprensión de textos orales debido a su función como filtro de estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles

prioridad por medio de la actividad psíquica sobre el objetivo para un procesamiento más profundo de la conciencia.

La habilidad comprensión auditiva al igual que las restantes se descompone en micro-habilidades o invariantes funcionales. Estas constituyen “*acciones u operaciones que se realizan en el proceso de formación y desarrollo de una habilidad y que pueden constituir una habilidad por sí mismas en algunas ocasiones dependiendo del contexto de enseñanza-aprendizaje*” (Góngora, A. 2018:46).

Las micro-habilidades facilitan la planificación, ejecución y control de las acciones que conducen al desarrollo de esta habilidad. Según Fernández, S. (2014) las operaciones necesarias para desarrollar la habilidad de comprensión auditiva son:

- Reconocer el eje temático del texto oral.
- Reconocer información detallada.
- Reconocer la función de la acentuación y la entonación para transmitir información.
- Reconocer la intención del (los) hablante(s).
- Reconocer el vocabulario utilizado en determinados temas.
- Inferir el significado de palabras a partir del contexto en que se utilizan.
- Captar la sintaxis de un enunciado.
- Memorizar a corto plazo fragmentos pequeños de lo escuchado.
- Segmentar la cadena hablada en palabras.
- Reconocer las clases de palabras.
- Reconocer elementos de cohesión en el discurso.
- Reconocer patrones de acentuación de las palabras en la oración.
- Reconocer formas reducidas de las palabras y uniones entre ellas.
- Discriminar sonidos en el contexto.

Consecuentemente estas operaciones se materializan en el discurso hablado, por tal razón la comprensión auditiva se vincula indisolublemente a la expresión oral.

Resulta importante enfatizar en el empleo de la audición para propiciar tanto el conocimiento sobre la lengua estudiada, como el desarrollo de habilidades discursivas en esta.

Desarrollo de la Comprensión Auditiva en su Devenir Histórico

De acuerdo a Pulido (2008), como se citó en Pérez (2020): A partir del siglo XIX surgen rasgos que permiten hablar de métodos de enseñanza de las lenguas extranjeras con la aparición del método nombrado Gramática-Traducción en Europa, estructurado básicamente a partir de la obra del alemán Karl Ploetz. Este método no enfatizaba en que el contenido tuviera un sentido contextual; los análisis gramaticales se hacían en términos de la gramática de la lengua materna, las explicaciones se hacían en la lengua materna, desaprovechando la oportunidad de desarrollar hábitos auditivos y orales en la lengua extranjera.

A comienzos del siglo XX surge el método directo, el cual partió de la convicción de que se podía enseñar a pensar en la lengua extranjera desde el principio, mediante la asociación de imágenes, objetos, con palabras y expresiones. Se eliminaba la lengua materna del aula, se hacía énfasis en el logro de habilidades orales, se posponía la lectura y la escritura para etapas posteriores. Cabe resaltar que cuando se incorporaban estas dos habilidades se hacía énfasis en la lectura oral, la gramática se enseñaba por inducción. Se requería de un gran número de horas lectivas para aprender la lengua extranjera, la mayoría de las actividades se realizaban en clases y su concepción no contribuía al desarrollo integral de las habilidades lingüísticas. Por ello la audición se realizaba de forma natural, sin algoritmo de trabajo.

Al iniciar la Segunda Guerra Mundial los norteamericanos necesitaban comunicarse oralmente en las lenguas tanto de los aliados, como de los enemigos y surge, al comenzar la década de 1940, el Método Audio-Lingual. Este método prestaba gran atención a la pronunciación y no se permitía el uso de la lengua materna en la clase, sin tener las explicaciones gramaticales un papel importante se acudía a la repetición y se atendía más que la comprensión general la corrección en la expresión oral. En este sentido, se concedió importancia a la escucha, pero se utilizaba fundamentalmente para propiciar la reproducción de patrones lingüísticos correctos en la expresión oral.

Por otra parte, la didáctica soviética desarrolló su propio método de enseñanza de lenguas extranjeras: el Práctico Consciente, nombrado así por el psicólogo ruso B. V. Belyaev en 1959. Este método se basa en un enfoque consciente en el aprendizaje de la lengua y en la asimilación de esta por medio de la actividad

práctica de los estudiantes. Este método se utilizó en Cuba hasta finales de la década de los 80.

Otros métodos innovadores para la enseñanza de lenguas fueron: la Sugestopedia (Lozanov, 1970), La Vía silente (Gattegno, 1970), Respuesta física total (Asher, 1970)

El Enfoque Comunicativo surge en la década de 1970 y fue aceptado paulatinamente en los años 80. Su aceptación se debió a que constituía una reacción contra los métodos de gramática-traducción y el lingüalismo.

El objetivo de la enseñanza de la lengua es desarrollar lo que Hyme (1972) llamó “competencia comunicativa”. Douglas Brown (1994), enmarca el Enfoque Comunicativo dentro de la teoría lingüística que considera el lenguaje como un sistema para la expresión de significado, de propósitos funcionales en un medio interactivo de comunicación.

El Enfoque Comunicativo utiliza actividades que involucran una comunicación real, desarrollando tareas significativas y utilizando un lenguaje que es, a su vez, significativo para el que aprende. Se aborda la lengua en su realización social concreta. El enfoque comunicativo propicia el desarrollo integral de las habilidades comunicativas; no obstante, en su aplicación no siempre se logra el balance entre ellas.

Con posterioridad surge la Enseñanza Basada en Tareas, que tiene como propósito común con el enfoque comunicativo el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes y, además, hace énfasis en la solución de problemas comunicativos.

El Enfoque Basado en Tareas

A decir de Estaire.(2010) el enfoque basado en tareas constituye un movimiento de evolución dentro del enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras. Este movimiento de evolución es consecuencia natural de la reflexión continua sobre la lengua, la competencia comunicativa, el aprendizaje y la apropiación de lenguas extranjeras, junto con los aspectos didácticos que facilitan dicho proceso.

El enfoque por tareas aporta una propuesta renovadora en el diseño de la enseñanza comunicativa de las lenguas extranjeras, que se centra en la forma de organizar, secuenciar y ejecutar las actividades de aprendizaje en el aula.

Nunan (2011), manifiesta que la tarea comunicativa: "(...) *es una parte del trabajo en clase, la cual envuelve a los aprendices en la comprensión, manipulación, producción e interacción en la lengua que se está aprendiendo, mientras se centra la atención principalmente en el significado y no en la forma*".

A criterio de Aguilera et al. (2021), las tareas comunicativas son actividades que tienen un objetivo comunicativo, además de constituir una vía material de incorporación de la realidad a la clase, donde cobra gran relevancia la interacción, la colaboración, la dinámica del grupo a partir del protagonismo del estudiante, orientado hacia la búsqueda activa del conocimiento, mediante un sistema de actividades que propicien la búsqueda y exploración del conocimiento desde sus posiciones reflexivas que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognoscitiva.

Los autores de la presente investigación asumen como punto máximo de la comprensión auditiva la utilización del contenido escuchado por los estudiantes en la interacción oral desde un nivel productivo, para lograr tal fin se propone la aplicación de tareas comunicativas en las clases de inglés para los profesionales en formación de la carrera Medicina.

El enfoque basado en tareas consta de principios básicos declarados por diferentes autores, la presente investigación se adscribe a los establecidos por (Siliberti y Mac Fadden 2017)

- Interacción y negociación de significados.
- Enseñanza centrada en el estudiante
- Dimensión sociocultural de la lengua.
- Aplicación de las metodologías comunicativas al aula

De los principios anteriores se deriva el carácter comunicativo de las tareas el cual incluye la dimensión sociocultural, de medular importancia para los profesionales de las Ciencias Médicas dada la internalización de las carreras en esa área.

A partir de la puesta en práctica del enfoque comunicativo a las cuatro habilidades se les confiere importancia por ello la comprensión auditiva debe ser incorporada con mayor asiduidad al proceso enseñanza –aprendizaje de las lenguas extranjeras, el enfoque basado en tareas es considerado una evolución del enfoque comunicativo y aborda los principios de este pero presentando como célula básica

la tarea comunicativa caracterizada por una actividad compleja que consta de diferentes momentos que pueden variar según la estructura secuencial que asuma el profesor, pero sea cual sea posibilita la inclusión de las invariantes funcionales de la habilidad comprensión auditiva de forma coherente y sistémica.

El enfoque basado en tareas posibilita además. A criterio de Fernández (2018):

- Permite la puesta en práctica de los contenidos curriculares propios de la asignatura.
- Facilita la evaluación formativa.
- Fomenta la autonomía en el aprendizaje del alumno.
- Ofrece un entorno propicio a la negociación con los estudiantes.
- Brinda un ajuste casi automático a las características individuales del alumnado.

A criterio de los autores de la investigación en curso, el enfoque basado en tareas ofrece potencialidades para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de existir una planificación intencionada y sistémica de las tareas comunicativas, por parte del profesor, las posibilidades favorables para el mejor desarrollo de la comprensión auditiva en los estudiantes que cursan la carrera Medicina.

Conclusiones

1. La sistematización de los referentes teóricos consultados permitió la caracterización de la habilidad comprensión auditiva mediante la determinación de sus micro-habilidades o invariantes funcionales
2. La comprensión auditiva posibilita la comprensión de significados y proporciona la entrada de información para su posterior transmisión, como resultado, favorece la producción del mensaje; de ahí su importancia para el éxito de la comunicación.
3. El enfoque basado en tareas contribuye al desarrollo de la comprensión auditiva para los profesionales de Medicina en formación donde el que aprende utiliza todos los recursos lingüísticos y comunicativos de que dispone; y se fomenta la cooperación entre los alumnos mediante su intervención y participación continua en situaciones comunicativas afines a la vida real.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, G, Olivero, M y Fiol, A. (2021). El aprendizaje basado en tareas a en la expresión oral del idioma inglés al nivel intermedio equivalente a un B1.Revista Científica del Amazonas.4(7),29-39<https://doi.org/10.34069/RA/2021.7.03>
- Antich, R. (1986). Metodología de la enseñanza de las lenguas extranjeras Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Cruz, A.R. (2017) El fortalecimiento de la comprensión auditiva, un aspecto fundamental en la enseñanza de la lengua inglesa.Revista Atlante: Cuaderno de Educación y Desarrollo.<https://www.eumed.net/rev/atlante/1711enseñanza-lengua-inglesa>
- Estaire (2010) La enseñanza de lenguas mediante tareas: principios y planificación de unidades didácticas.FAEA. Material digitalizado..
- Fernández, S. (2014). El proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión auditiva: Su papel en el desarrollo de la competencia comunicativa. Material bibliográfico para maestría en Didáctica de las Lenguas Extranjeras. UCPE. J. Varona, La Habana. Formato digital.
- Fernández Paredes, L. (2018). Trabajo por tareas. Beneficios para el proceso enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Revista digital Campus Educación <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/trabajo-por-tareas/>
- Góngora, A. (2018). Principios metodológicos para la formación de profesores de idioma Inglés de la modalidad semipresencial desde la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa. Ponencia. Evento Por una Clase Mejor. Soporte digital. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”
- Morales, O..M (2020). La comprensión auditiva en el Curso Idioma Inglés A2.SciELO Cuba<http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S2308-30422020000200347>

- Nunan, D. (2011). La enseñanza de lenguas basada en tareas. Nueva edición. Editorial Edinumen. Cambridge de didáctica de lenguas.
- Pérez, R..L. (2020). Sistema de tareas para el desarrollo de habilidades de comunicación oral en inglés en los estudiantes de primer año en la formación de profesores de la Universidad de Artemisa. [Tesis en opción al Título Académico de Máster en Didáctica de las lenguas extranjeras]. La Habana, Cuba::Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”
- Siliberti, A y Mac Fadden, I. (2018). La enseñanza de idiomas a través del enfoque didáctico basado en tareas. Propuesta de programación de una unidad didáctica innovadora.. Revista Educativa Hekademos, 23, año X, Diciembre 2017. 49-61 ISSN:1989-3558. <https://www.hecademos.com>

MODELO PARA LA GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE ARTEMISA

Autores:

MSc. Reinier Lacher Azcuy

DrC. Inocente Robeisy Torres Córdova

Lic. Odelkis López Moreno

Resumen

El artículo está basado en la propuesta de un modelo de gestión de calidad en función de mejorar el desarrollo del PDE en la facultad de ciencias medicas de artemisa. En este se utilizaron métodos de investigación tales como el análisis bibliográfico y el enfoque sistémico. Se analizan los fundamentos de la propuesta; se asume una clasificación de modelo de gestión, atendiendo a las particularidades del objeto. Además, se determinan varias etapas para su materialización y dentro de ellas se proponen acciones que posibilitan a partir de su planificación y organización, mejorar la calidad de dicho proceso que desarrolla la institución.

Palabras clave: Modelo de Gestión, calidad, etapas, acciones.

Summary

The article is based on the proposal of a quality management model in order to improve the development of the PDE in the Faculty of Medical Sciences of Artemisa. Research methods such as bibliographic analysis and the systemic approach were used in this. The foundations of the proposal are analyzed; A classification of management model is assumed, taking into account the particularities of the object. In addition, several stages are determined for its materialization and within them actions are proposed that make it possible, based on their planning and organization, to improve the quality of said process developed by the institution.

Keywords: Management Model, quality, stages, actions.

Introducción

La gestión como disciplina surge a raíz del propio desarrollo de la sociedad y las transformaciones que han ido ocurriendo en el sector empresarial, debido al incremento de la competencia y los constantes cambios en el entorno. Es por ello que ha ido evolucionando y enriqueciéndose con herramientas novedosas, extendiendo su radio de acción más allá del sector empresarial, reconociéndose en la actualidad a las universidades como objeto de gestión, por diversos autores en el ámbito nacional y extranjero.

La gestión de la calidad en la educación superior se ha convertido en un atributo y una exigencia que deben cumplir las instituciones según estándares de acreditación y licenciamiento institucional, por un lado, se ha buscado contribuir a equilibrar el crecimiento e incremento de instituciones de educación superior en estos últimos años (Romero, Flores y Luzuriaga, 2020)

Orozco, Jaya, Ramos, Guerra (2020) consideran que la gestión de la calidad es una necesidad en las instituciones de educación superior, al tener varias dimensiones una adecuada gestión de calidad permite un servicio educativo óptimo demostrado en una competente formación profesional, para ello es necesario observar los programas académicos, la infraestructura, la producción intelectual de los docentes, el desempeño de los estudiantes, y los servicios que brinda la universidad a la comunidad; a través de ellos se puede medir la eficacia del servicio universitario, contribuyendo a formular estándares de formación profesional que permita el

reconocimiento de los egresados en los diversos ámbitos laborales en que se desarrollen las carreras profesionales ofertadas por la universidad.

En la ciencia de la dirección en los últimos años se ha producido un incremento en la búsqueda de alternativas para elevar el desarrollo de las capacidades, estrategias y modelos efectivos de dirección a fin de contribuir en elevar la calidad de los resultados que contribuyen a la educación superior.

La actual competitividad presente en todos los escenarios, ha sido un elemento decisivo para que las organizaciones adecúen sus procesos y los adapten a las necesidades de los clientes y demás partes interesadas. Las instituciones educativas no quedan exentas de esta situación, la creciente presión social por mejorar la calidad de los servicios ha tenido respuesta y fue tan importante que provocó incluso la revisión de las normas I.S.O. (Organización Internacional para la Estandarización) dando lugar a sus nuevas versiones ISO 9001:2000 y 2008 y al desarrollo de distintos Modelos de Excelencia en la Gestión como el Premio Nacional a la Calidad Argentina, instituido por la Ley 24127/92 y reglamentado por el Decreto 1513/93.

Hoy en día, son más las instituciones de educación universitaria (IEU) que buscan el mejoramiento continuo de sus procesos a través de la implementación de un SGC, el cual permite direccionar a la Institución y establecer sus objetivos con bases sólidas y con miras a lograr la mejora de sus procesos sustantivos, como lo son: docencia, investigación y extensión y, todos aquellos relacionados con ellos.

Las Instituciones de Educación Superior están llamadas necesariamente a lograr niveles de eficiencia y eficacia del sistema educativo para lo cual las modalidades de evaluación de la calidad constituyen una herramienta que coadyuva al logro de una mejora continua de los procesos y funciones universitarias. *"Las Instituciones de Educación Superior para satisfacer las demandas de la sociedad deben establecer mecanismos de evaluación contextualizados y orientados hacia el perfeccionamiento continuo de su gestión de forma que puedan rendir cuentas a la sociedad y mantener un mejoramiento continuo de la calidad de las mismas"*(Colectivo de autores,2003), el fortalecimiento de la gestión universitaria precisará la implementación de acciones evaluativas orientadas al mejoramiento continuo de la calidad de sus procesos universitarios para que operen y se

desarrollen de manera coherente y articulado, anticipándose a los cambios y propiciando la inserción efectiva de las personas para lograr resultados que impacten favorablemente en lo individual, lo colectivo, lo institucional y lo social bajo la influencia de determinadas condiciones histórica-sociales.

En nuestro país la calidad de la educación superior como objeto de estudio ha estado en debate y en el campo de la educación superior desde la década de los ochenta del siglo pasado. Esto se deriva del impacto de la globalización del capitalismo informacional en los sistemas educativos. Desde entonces la educación en el mundo comenzó a conceptualizarse como un servicio sujeto a las presiones del mercado y, consecuentemente, como una mercancía más que requiere competir en precio y “calidad” con otros servicios educativos. Esta visión de la educación atenta, por supuesto, con la idea surgida de la Ilustración que imagina a la educación como un servicio público que debe ser garantizando a la población entera por el Estado de una nación. La educación superior se ha convertido en un gran negocio global, potenciado por la Red y demás nuevos medios de comunicación.

En la proyección del Ministerio de Educación Superior (MES) de Cuba se orienta, de manera específica, avanzar en la elevación de la calidad y el rigor de los procesos que se desarrollan en el interior de las universidades.

Es por ello que constituye un objetivo esencial de dicho Organismo de la Administración Central del Estado (OACE) incrementar la calidad, eficiencia, eficacia y racionalidad de la gestión, con mayor integración de todos los procesos universitarios hasta la base. Justamente, las relaciones al interior de la universidad deben estar sustentadas en el principio de que todas las personas son protagonistas de los procesos y actividades, así como de los programas que en ella se desarrollan; todas entregan y reciben algo dentro de la organización. Por ello, son quienes deben exigir calidad de los resultados de los provisos internos, a través de estándares o requisitos medibles, que garanticen la satisfacción de las necesidades de cada una de las partes interesadas: estudiantes, profesores, personal no docente, sector empresarial y sociedad, en el sentido más amplio.

A partir de lo expresado en la Resolución No. 9 /19 del MES; La formulación del patrón de calidad persigue identificar un modelo ideal al cual deben aproximarse las carreras, que se desarrollan en las diferentes IES del país, en correspondencia con

los niveles de acreditación establecidos, el que define el "deber ser" de la carrera para la formación de profesionales en Cuba.

La gestión de la calidad de las carreras universitarias se sustenta en el trabajo metodológico encaminado al incremento de la eficiencia académica como expresión de la formación de profesionales con sólida formación política ideológica, que contribuye al desarrollo sostenible del país, al aseguramiento y mejoramiento continuo, mediante la integración interdisciplinaria, el uso eficiente y racional de recursos humanos y tecnológicos disponibles y su estrategia de formación científica, profesional y pedagógica, que consolida la calidad del claustro y la cultura de la profesión(Resolución No. 47 p 22).

Por tal motivo, el objetivo del presente trabajo es contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso docente educativo en la facultad de ciencias medicas de artemisa, que permita la interrelación de los procesos a partir de su gestión de forma tal que posibilite desarrollo continuo sistemático, dado por la poca referencias de un cuerpo teórico sólido que sustente los contenidos asociados a la gestión de la calidad de dicho proceso, que limita sus posibilidades de mejora continua e impide el aprovechamiento de los recursos que influyen en los resultados formativos, a partir de la actividad diaria de directivos y dirigentes docentes.

En correspondencia con estos elementos continúa el perfeccionamiento y desarrollo de un proceso multilateral dirigido a la educación integral de los educandos, a partir de la aplicación de las influencias cognoscitivas, educativas y desarrolladoras, denominado Proceso Docente Educativo (PDE).

La revisión de documentos que rigen el proceso docente en la institución, entrevistas a profesores con experiencia en la dirección de dicho proceso, se pudo determinar las siguientes situaciones problemáticas:

1. Insuficiente tratamiento de los contenidos que abordan la gestión de la calidad en la Facultad de Ciencias Medicas de Artemisa.
2. Insuficiente dominio de los indicadores del patrón de calidad, lo que dificulta la gestión del PDE.
3. Actualmente no se cuenta con una base solida que posibilite la gestión de la calidad, a partir de la coordinación entre el colectivo de carrera, de año y de disciplinas y asignaturas, en función del proceso docente educativo.

A partir de lo expuesto anteriormente se evidencia la existencia del siguiente problema científico:

¿Cómo perfeccionar la gestión de calidad del proceso docente educativo en la facultad de ciencias medicas de artemisa?

En correspondencia con lo antes planteado y para dar solución al problema científico, se concibió el siguiente objetivo de la investigación: el diseño de un modelo de gestión de la calidad del proceso docente educativo en la facultad de ciencias medicas de artemisa

Para la materialización del objetivo propuesto se cumplieron las siguientes tareas de investigación:

Fundamentación teórica de la gestión de la calidad del proceso docente educativo en la facultad de ciencias medicas de artemisa

Constatación del estado actual de la gestión de la calidad del proceso docente educativo en la facultad de ciencias medicas de artemisa

Elaboración del modelo de gestión de la calidad del proceso docente educativo en la facultad de ciencias medicas de artemisa

Desde el punto de vista práctico, se concreta en el diseño de un modelo para la gestión de la calidad del proceso docente educativo en la facultad de ciencias medicas de artemisa

Materiales y métodos

El problema se trata desde la necesidad de un modelo de gestión de la calidad del PDE que posibilite la elevación de los niveles de calidad en función de los indicadores establecidos por la JAN, en el SEA-CU.

Para cumplir el objetivo de la investigación se realizó la operacionalización de la variable dependiente siendo esta la Dirección del mejoramiento continuo y sistemático de la calidad del PDE, que queda definida como el “Sistema de influencia para la realización dialéctica entre excelencia académica (claustro, estudiante, infraestructura, currículo y pertinencia integral e impacto social), las cuales dan respuesta al encargo social y las transformaciones significativas e innovadoras”.

La variable Independiente es Modelo de Gestión de la Calidad del proceso docente educativo en la facultad de ciencias medicas de artemisa.

Primeramente se utilizó el método de análisis documental para determinar la definición de modelo de gestión de la calidad de carreras universitarias.

Para esto se identificaron fuentes extranjeras, (2, 3, 17), y nacionales, (12, 13,16), se analizaron, seleccionando la definición que más se ajusta a nuestra investigación.

Posteriormente aplicando el mismo método de análisis documental se determinaron los componentes del modelo propuesto.

Para seleccionar los componentes del modelo se identificaron los elementos que caracterizan al modelo propuesto, así como se estudiaron los principios y características de dichos componentes.

Utilizando el método de análisis documental para determinar la relación entre los componentes del modelo.se identificó las fuentes que trataban sobre este elemento (7, 9, 13) analizando y llegando a definir cuáles eran las relaciones entre los componentes del modelo.

Para determinar el funcionamiento del modelo se utilizó el método de análisis documental, seleccionando fuentes que trataban sobre el tema (14, 15, 17), estudiándolas y llegando a conclusiones.

Resultados y discusión

La traducción certificada de la Norma Internacional ISO 9001:2015 (Quality management systems—Requirements) es adoptada en Cuba como Norma Nacional idéntica (NC-ISO 9001:2015).

La aplicación de los principios y los requisitos de gestión de la calidad de la norma NC-ISO9001:2015 brinda a las organizaciones una herramienta valiosa para gestionar sus procesos, mejorar su desempeño, lograr la satisfacción de todas las partes interesadas y el cumplimiento de la legislación aplicable. La ISO, a través de su norma NC-ISO 9000:2015 (ISO, 2008), define el término gestión de la calidad como *“las actividades coordinadas para dirigir y controlar una organización en lo relativo a la calidad”*. Esta misma norma define un sistema de gestión de la calidad como el *“sistema de gestión para dirigir y controlar una organización con respecto a la calidad”*.

Los componentes del modelo fueron estructurados como un sistema. Los objetivos, las ideas de partida, los fundamentos teóricos, las categorías rectoras y entre ellos

se establecieron relaciones de coordinación; a su vez este nivel es el que sustenta la base del modelo.

El Objetivo del modelo es contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso docente educativo en la facultad de ciencias medicas de artemisa que permita la interrelación de los procesos a partir de su gestión de forma tal que posibilite desarrollo continuo sistemático.

Las Ideas de partida se determinaron en correspondencia con lo normado en los documentos rectores:

a) Lineamientos del PCC (2012), VII Congreso en los artículos 145 y 146; en el sector de la Educación Superior plantea:

- Formar con calidad y rigor al personal docente para dar respuesta al PDE en los centros educativos.

b) El Reglamento de Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras universitarias de la JAN (2018), en los artículos 87-100 pondera:

- Contribuir a la excelencia educativa.

c) Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior, en la Resolución No. 2/2018, los Artículos 17-18, plantean que el trabajo metodológico debe ser.

- Una actividad planificada, organizada, controlable y dinámica. - Su contenido esencial es la Didáctica y debe tener un carácter sistémico y colectivo.

- Debe propiciar la discusión científica. - Las funciones del trabajo metodológico se centran en educar e instruir.

d) Manual sobre la Dirección del Proceso Docente Educativo en las IDNS de las FAR (2012), en el Capítulo 3 establece.

- Dirigir en tres direcciones: el trabajo docente metodológico, la preparación metodológica y el trabajo científico metodológico.

Entrada las acciones de dirección externas expresadas mediante los requisitos del PDE y las exigencias del MES y el MINSAP que se tienen en cuenta por el núcleo de dirección para hacerlo cumplir en el objeto de dirección, así como, las acciones no previstas que se puedan producir en la práctica.

Salida los resultados esperados sobre la calidad del proceso docente educativo en la facultad de ciencias medicas de artemisa con un valor añadido, que es

interpretada como la calidad de los resultados con mayor preparación para planificar, organizar, gestionar y controlar el PDE a partir de los indicadores que se evalúan en el SEA-CU; la gestión del conocimiento, sistematización, desempeño, innovación y la comunicación.

Etapas

Orientación

Ejecución

Control a los resultados sobre la gestión de la calidad del PDE

Ajuste como proceso estratégico constituye un paso de vital importancia para rectificar las desviaciones e inconformidades que se obtienen a la salida, enviándose a la base del modelo para tomar las acciones correctivas en el proceso que corresponda y poder perfeccionar el mismo mediante el control y la mejora continua.

Se identifican como niveles organizativos del proceso docente educativo los siguientes:

- a) Colectivo de carrera;
- b) Colectivo de año académico;
- d) Colectivo de asignatura.

En correspondencia con estos elementos y a partir de los niveles expuestos se determinan un conjunto de acciones en cada una de las etapas que posibilitan materializar el modelo propuesto y con ello poder elevar la calidad del proceso docente educativo en la facultad de ciencias medicas de artemisa

El colectivo de asignatura Acciones:

Etapas de orientación:

1. Proponer la bibliografía complementaria de la asignatura en cualquier tipo de soporte, con énfasis en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.
2. Proponer y elaborar los recursos educativos que requiere la asignatura;
3. Organizar las reuniones del colectivo de asignatura

Etapas de ejecución:

1. Elaborar y cumplir el plan de trabajo metodológico del colectivo, y evaluar sus resultados a fin de diseñar futuras acciones

2. Realizar la preparación de la asignatura y organizar su expediente, de modo que se garantice el cumplimiento de sus objetivos generales.
3. Garantizar espacios de discusión, en el colectivo, del programa analítico de la asignatura, así como del papel que desempeña para contribuir al cumplimiento de los objetivos generales de esta.

Etapa de control:

1. Mantener la actualización permanente de los contenidos y su orientación político ideológico y profesional.
2. Revisar y opinar sobre el contenido de las evaluaciones parciales y finales de la asignatura, en correspondencia con lo planificado en su programa analítico.
3. Evaluar los resultados finales de la impartición de la asignatura y proponer acciones para la eliminación de los problemas y las deficiencias detectadas en el cumplimiento de sus objetivos generales, con vistas al mejoramiento continuo de su calidad.
4. Realizar controles a las actividades docentes.
5. Velar por la adecuada preparación de los profesores de la asignatura para lograr su provechosa integración al trabajo metodológico que se desarrolla en el colectivo de año académico, para el logro de un mayor impacto en la labor formativa de los estudiantes.
6. Controlar el cumplimiento del plan de trabajo metodológico de la asignatura, garantizar que este se corresponda con las insuficiencias del período precedente y con las prioridades de la institución de educación superior, y que las acciones del trabajo metodológico en esta instancia tributen a la mejora continua.
7. Propiciar que se desarrolle un trabajo interdisciplinario en las asignaturas que favorezcan el cumplimiento de los objetivos del año académico.

Para el desarrollo del modelo propuesto se tuvo en cuenta los elementos teóricos asociados a la formulación del patrón de calidad, donde estuvo encaminado a identificar un modelo ideal el cual debe aproximarse a las necesidades de la institución.

Se diseñó el funcionamiento en el tiempo del modelo a partir de un enfoque sistémico. En la figura 1 se muestra el Modelo para la Gestión de la Calidad del proceso docente educativo en la facultad de ciencias medicas de artemisa

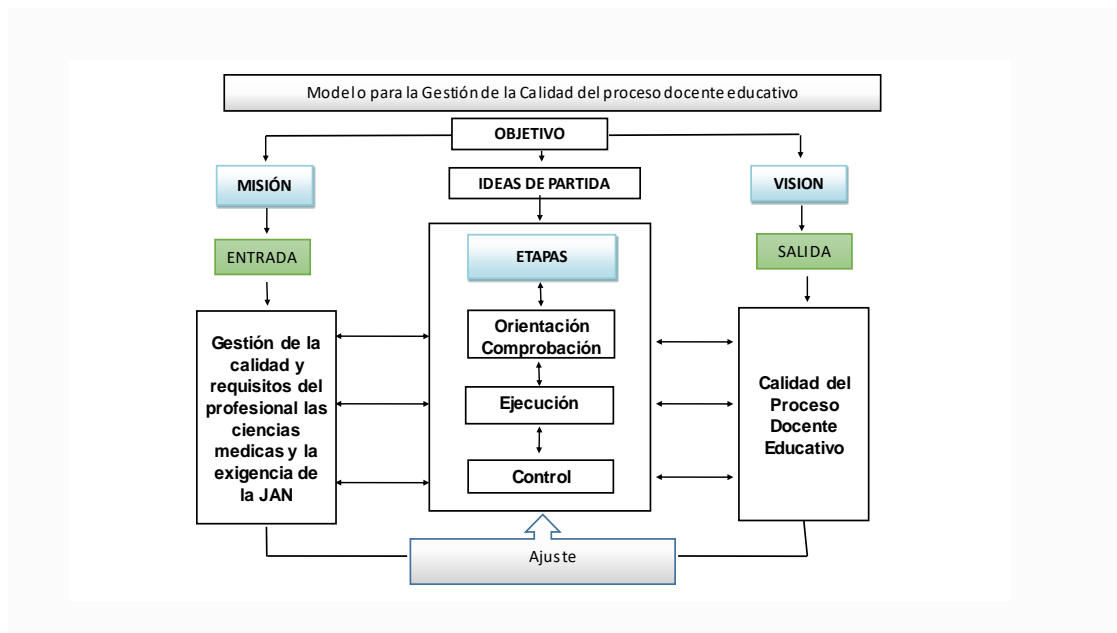


Fig. 1.

Modelo para la Gestión de la Calidad del proceso docente educativo en la facultad de Ciencias Médicas de Artemisa

Conclusiones

1. Como conclusiones del análisis de los indicadores se plantea que en todos los indicadores evaluados predominaron los niveles medios y altos en los dirigentes docentes, no siendo así en los profesores que predominaron los niveles bajos y medios.
2. Esto corroboró la importancia de la elaboración de un modelo de gestión de calidad del proceso docente educativo en la facultad de Ciencias Medicas de Artemisa que permitirán la excelencia académica dando respuesta a las necesidades de dicho proceso.

Bibliografía

- 1 MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CUBA (MES). Sistema Universitario de Programas de Acreditación (SUPRA). Resolución Ministerial No. 150/1999.
- 2 Romero Fernández, A. J., Flores Torres, D. A., Flores Córdova, E. V., & Luzuriaga Zurita, M. A. (2020). Gestión de la calidad en instituciones de educación superior. (Spanish). Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7, 1–15.
- 3 Ramos, G.O. (2019). Imagen institucional y gestión de la calidad de un instituto de educación superior pedagógico público, Ica. (Tesis doctoral de la Universidad

Cesar Vallejo de Trujillo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38347/ramos_cg.pdf?sequence=1

4 .Norma Internacional ISO 9001:2015 (Qualitymanagementsystems — Requirements) es adoptada en Cuba como Norma Nacional idéntica (NC-ISO 9001:2015).

5 I.S.O. (Organización Internacional para la Estandarización)ISO 9001:2000 y 2008

6 Sierra, V. (2003). En Metodología de la Investigación Científica. Tomado de Ordaz Lorenzo, R. La modelación como método científico general del conocimiento y sus potencialidades en el campo de la educación. ISPEJV. Material en soporte magnético.

7 Bringas, J. (1999). “Propuesta de modelo de planificación de estrategia universitaria”, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba

8 .HORRUITINER, P. Modelo de acreditación de carreras de la educación superior cubana. [en línea] Ministerio de Educación Superior, Cuba Revista Iberoamericana de Educación, 2007. ISSN: 1681-5653. N. ° 44/2 – 10 de octubre. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) [citado 2015-04-18] Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2471740>

9 Orozco Inca, E. E., Jaya Escobar, A. I., Ramos Azcuy, F. J., & Guerra Breña, R. M. (2020). Retos a la gestión de la calidad en las instituciones de educación superior en Ecuador. (Spanish). Revista Cubana de Educación Médica Superior, 34(2), 1–14.

SISTEMA DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES ORTOGRÁFICAS DESDE LA CLASE DE PREPARACIÓN MILITAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Autorer :

MSc. Rodolfo Iván Sánchez Llanes

MSc. Gladys Barbería Fernández

Lic. Naisa Piñera Fleitas

RESUMEN

El trabajo titulado Sistema de ejercicios para el desarrollo de habilidades ortográficas desde la clase de Preparación Militar en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Enfermería, el mismo tiene como objetivo: Elaborar un sistema de ejercicios para la acentuación de las palabras del vocabulario técnico en estudiantes de cuarto año carrera de Enfermería desde la clase de Preparación Militar de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal. Parte de una necesidad en cuanto al desarrollo de habilidades ortográficas debido a insuficiencias en este elemento del conocimiento y constituyendo una prioridad y por supuesto una necesidad para la educación en Cuba. El trabajo parte de un estudio de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo ortográfico, un diagnóstico del estado actual, la propuesta de actividades, que van en busca de un aprendizaje dinámico y reflexivo pues el Sistema de actividades hace que el estudiante se familiarice con la regla ortográfica teniendo en cuenta las propias del vocabulario técnico de la Carrera, ejerce y aplique lo conocido de ahí la importancia del sistema de ejercicio propuesto para la realización del mismo se tuvo en cuenta el método viso auditivo motor como método fundamental para el desarrollo de habilidades ortográficas, además el trabajo ofrece una valoración de la efectividad del resultado del mismo una vez aplicado..

Además la propuesta de actividades y de clases van más allá del que y va al como desarrollar las habilidades ortográficas en los estudiantes universitarios, es un sistema armónico y dinámico y flexible.

Palabras claves

Sistema

Ejercicios

Habilidades

Ortografía

Aprendizaje

Introducción

El trabajo titulado Sistema de ejercicios para el desarrollo de habilidades ortográficas desde la clase de Preparación Militar en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Enfermería, el mismo tiene como objetivo: Elaborar un sistema de ejercicios para la acentuación de las palabras del vocabulario técnico en estudiantes de cuarto año carrera de Enfermería desde la clase de Preparación Militar de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal. Parte de una necesidad en cuanto al desarrollo de habilidades ortográficas debido a insuficiencias en este elemento del conocimiento y constituyendo una prioridad y por supuesto una necesidad para la educación en Cuba. El trabajo parte de un estudio de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo ortográfico, un diagnóstico del estado actual, la propuesta de actividades, y un valoración de la efectividad del trabajo.

La propuesta de actividades y de clases van más allá del que y va al como desarrollar la habilidades ortográficas en los estudiantes universitarios, es un sistema armónico y dinámico y flexible.

DESARROLLO

“Mientras más tenga de arte un oficio, más hace caballero al artesano”¹

En las actuales circunstancias mundiales, la educación cubana se enfrenta al mayor reto de su historia: formar un hombre, que “...sin perder el sentido de dignidad y patriotismo sea culto, audaz y decidido ante los nuevos proyectos que el país está obligado a trazar en el plano económico, social y político.”

De ahí que la universidad enfrente hoy cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico-social del país a partir del despliegue de la universidad por todos los municipios del país, como expresión de la tercera revolución educacional en Cuba.

La producción manual, desde siempre, ha desempeñado un papel fundamental en el desarrollo de la vida del ser humano, por lo que ha sido utilizada históricamente en el mundo para satisfacer las necesidades vitales del hombre, lo que ha sido posible, a su vez por el desarrollo de la ciencia y la técnica. La misma está basada en la vinculación de la teoría con la práctica. Un estudiante egresado del pre universitario que esté formado integralmente debe, además de apropiarse de los

¹ MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Sobre los oficios de la alabanza. --En Obras Completas. La Habana: Ciencias Sociales, 1975.

conocimientos que se incluyen en su currículo, escribir correctamente, con ortografía.

“Sin lugar a dudas, por muchos la ortografía se consideró un problema «menor», sin gran trascendencia ni atractivo. En la medida que estas ideas proliferaron se descuidó de manera ostensible la ejercitación, el control y el autocontrol hacia la escritura correcta de las palabras. Todo esto afecta la calidad de la lengua que empleamos a diario y que debemos defender como una tarea ideológica de primer orden.”

El primer contacto oficial con la ortografía lo tiene el ser humano cuando comienza su asistencia a la escuela y con la habilidad de escribir cuando se hacen los primeros rasgos. Es esencial que todos los docentes se esfuercen porque se fijen y apliquen los grafemas correspondientes a la escritura correcta de las palabras “...por eso, el trabajo debe tener un carácter preventivo, incidental y correctivo.” Desde el punto de vista epistemológico e histórico, estas tres acciones han caracterizado el quehacer ortográfico y desde el punto de vista pedagógico son medios fundamentales para lograr el fin esencial que se propone la escuela, es decir, que se escriba correctamente. Pero en la práctica pedagógica “...se desaprovechan las posibilidades para el trabajo incidental y preventivo, reforzando excesivamente la corrección.”

Uno de los problemas actuales que se presentan en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna es aprender ortografía. “Nosotros estamos evaluando que el problema de la ortografía es una grave deficiencia de nuestro sistema escolar.” Por ello la ortografía requiere ser atendida con celeridad, con la aplicación de variados ejercicios y un trabajo sistemático para el logro del desarrollo de las percepciones sensoriales, con un carácter preventivo.

Se cuenta con suficientes materiales desde el nivel primario hasta la universidad. Los profesores tienen acceso a importantes trabajos como los de Ruiz, Julio V. y Miyares Bermúdez, E; García Blanco, E; Oliva Barbón, S; Acosta Medina, R; Balmaseda, O; Alpízar, R, la Dra. Roméu Escobar, A; entre otros que incluyen trabajos e investigaciones del territorio que abordan la temática ortográfica.

No obstante, en los estudiantes de que egresan a nuestra universidad de Ciencias Médicas presentan deficiencias en el aspecto ortográfico, tanto en las palabras que integran el vocabulario técnico de la carrera, las que utilizan en el vocabulario diario. Por lo que se aprecia una gran contradicción entre el estado real de la ortografía de estos estudiantes y lo que se espera de ellos, de ahí que se haya determinado analizar los resultados de la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes en el curso 2008-2009 como punto de partida para la realización de esta investigación.

Según estos resultados y lo que se pretende lograr, el trabajo responde a una necesidad del territorio: Problemas del aprendizaje de ortografía en la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal.

Con este resultado se determinó el **problema científico** ¿cómo contribuir al desarrollo de la habilidad ortográfica para la acentuación de las palabras del vocabulario técnico en los estudiantes de quinto año de la carrera de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal?

En consecuencia con ello se estableció el **objeto de investigación**: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la acentuación ortográfica en estudiantes de quinto año de la carrera de enfermería. En consonancia con lo apuntado se trazó el siguiente **objetivo de la investigación**: elaborar un sistema de ejercicios para la acentuación de las palabras del vocabulario técnico en estudiantes de quinto año carrera de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal.

Campo de acción: la enseñanza de la acentuación ortográfica de las palabras del vocabulario técnico de los estudiantes de quinto año de la carrera de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal. Para guiar esta investigación se tuvieron en cuenta las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los antecedentes teórico-metodológicos que sustentan la enseñanza de la ortografía, para la educación superior?
2. ¿Cuál es el estado actual de los estudiantes de quinto año de la carrera de Enfermería en cuanto a la acentuación ortográfica de las palabras del vocabulario técnico de la carrera de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal?
3. ¿Qué sistema de ejercicios elaborar que contribuya a la acentuación ortográficas de las palabras del vocabulario técnico de la carrera de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal?
4. ¿Qué efectividad tendrá en la práctica el sistema de ejercicios elaborado?

Las preguntas científicas elaboradas derivaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los antecedentes teórico–metodológicos que fundamentan la enseñanza de la ortografía, en la educación superior.
2. Diagnóstico del estado actual de los estudiantes de quinto año de la carrera de Enfermería en cuanto a la acentuación ortográfica de las palabras del vocabulario técnico de la carrera de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal.

3. Elaboración de un sistema de ejercicios que contribuya a la correcta acentuación de las palabras del vocabulario técnico de la carrera de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal

4. Valoración de la efectividad práctica del sistema de ejercicios elaborado.

Los métodos utilizados fueron seleccionados a partir de métodos científicos generales y en especial sobre la base del Materialismo-dialéctico que se empleó en la concepción y desarrollo del marco teórico de la investigación, en lo particular e histórico del objeto a investigar, además se analizaron los fundamentos teóricos en los que se enmarca el **campo de investigación** referido a la enseñanza de la ortografía de acuerdo con las orientaciones y los documentos normativos que rigen la educación superior.

Métodos teóricos:

Enfoque de sistema: por las interrelaciones de los estudiantes con las nuevas orientaciones y ejercicios lo que implica una nueva actitud en la forma de actuar y pensar, considerándolo como el mecanismo de reflexión para la correcta acentuación de las palabras del vocabulario técnico y fundamentalmente para la elaboración del sistema de ejercicios.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: para conocer cómo se ha transformado la actividad de los estudiantes, por lo tanto guarda una estrecha relación con la pregunta científica relacionada con el conocimiento del estado actual del problema al igual que con la referida a la efectividad de aplicación del sistema de ejercicios, tanto en el diagnóstico de la muestra inicial como en el final al concluir la aplicación.

Histórico y lógico: para conocer el objeto de estudio al realizar el análisis y síntesis de los antecedentes, tendencias actuales y concepciones teóricas y metodológicas del proceso enseñanza-aprendizaje para la acentuación ortográfica de las palabras. Se determina, con el empleo de este método, que la influencia ejercida por el profesor sobre los estudiantes está basada en los conocimientos del materialismo científico que señalan, entre otros elementos no menos importantes, que la incidencia sobre la orientación para un estudio determinado surgió ligado a la actividad práctica y social del hombre.

El análisis y la síntesis, propiciando la valoración de los estudios sobre el tema de investigación en diferentes contextos, facilitando la comprensión y explicación de las principales tendencias del proceso enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la habilidad ortográfica acentuación. Fueron de gran utilidad en el análisis de las fuentes consultadas relacionadas con la problemática, así como en la interpretación de los resultados del diagnóstico en el fin de organizar y estructurar el sistema de ejercicios.

Modelación: Sirvió para modelar el contenido del sistema de ejercicios. Su empleo se justifica por las características que se tuvieron en cuenta para la planeación del sistema de ejercicios, que incluye actividades, tareas y acciones, que los estudiantes deben desarrollar.

Métodos empíricos:

Prueba pedagógica para conocer el estado inicial de la muestra seleccionada y para apreciar los avances obtenidos en los estudiantes después de la aplicación del sistema de ejercicios.

La encuesta: Para medir en los estudiantes las vías por las que han adquirido conocimientos ortográficos.

Métodos estadísticos y matemáticos: de la estadística descriptiva **la media** y de los matemáticos, el **análisis porcentual**, acompañado de tablas.

RESULTADOS

Se aplicó una entrevista a los estudiantes suspensos con el objetivo de conocer cuáles son las principales fuentes adquisitivas de habilidades ortográficas, en la pregunta 1 se indagó acerca del dominio de las reglas ortográficas del idioma español; es significativo que todos mencionaran que desde la enseñanza primaria les están diciendo las reglas, pero ninguno manifestó saberlas para el 100 % de respuestas negativas.

En la pregunta 2 se investigó acerca de las asignaturas que les propician tener conocimiento de los contenidos ortográficos, todos concordaron en señalar el Español y la Literatura, pero también coincidieron en manifestar que en el resto de las asignaturas, los maestros y profesores no se preocupaban mucho por la ortografía.

Se aplicó además una encuesta a 5 profesores que imparten asignaturas en la Carrera de Enfermería con el objetivo de conocer el dominio que poseen los docentes en cuanto al desarrollo de habilidades ortográficas en sus estudiantes.

Primeramente se les preguntó si ellos dominaban las reglas ortográficas del idioma Español y las aplicaban en los trabajos de sus estudiantes, 4 profesores valientemente respondieron que no para el 80 % y solamente 1 dijo que sí para un 20 %. Para la ortografía correcta es importante el proceso de formación de habilidades, por lo tanto, la pregunta 2 inquiría sobre las etapas de formación de habilidades ortográficas en sus estudiantes, nuevamente se obtuvo una respuesta similar a la anterior.

La pregunta 3 indagaba si realizan con sistematicidad ejercicios que contribuyan a que sus estudiantes obtengan dominio de los contenidos ortográficos; ahora los 5 profesores, el 100%, plantearon que no planificaban ejercicios para este fin y que solo hacen énfasis en las palabras que ellos consideran.

Tabla 1 Resultados en % de la cantidad de estudiantes y número de errores cometidos en el examen de Preparacion para la Defensa

Número de errores	Cantidad de estudiantes	%
Hasta 2 errores	17	18.0
3 errores	16	17.0
De 4 a 5 errores	12	12.7
6 errores o más	49	52.1

Fuente: Examen Final de Preparacion para la Defensa Elaboración personal del autor

Tabla 2. Resultados de la encuesta a 5 profesores que imparten asignaturas en la Carrera de Enfermería

Preguntas	Sí	%	No	%
1	1	20	4	80
2	1	20	4	80
3	0	0	5	100

Fuente: encuesta a profesores. Elaboración personal

Objetivo general: Acentuar correctamente las palabras agudas, llanas y esdrújulas del vocabulario técnico de la carrera de Enfermería, de acuerdo con las reglas generales de acentuación

Objetivos específicos:

- ✓ Identificar la sílaba de mayor intensidad en las palabras.
- ✓ Observar palabras para el reconocimiento de semejanzas y diferencias.

- ✓ Determinar las reglas de acentuación para las palabras agudas, llanas y esdrújulas acentuadas ortográficamente según las reglas.
- ✓ Aplicar los conocimientos adquiridos.

Principios

Se asumen los **principios didácticos** por constituir un soporte vital, al constituirse las actividades de preparación para la correcta acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas del vocabulario técnico de la carrera de Enfermería, de acuerdo con las reglas generales de acentuación.

- **Cientificidad:** aprovechamiento en todo momento de las potencialidades educativas y desarrolladoras de cada acción. Para todos los estudiantes implica conocer y aplicar los conocimientos que han ido adquiriendo desde los grados precedentes para ejecutarlos sistemáticamente y contribuir a su preparación científica, lo que coadyuvará a un mejor desenvolvimiento.
- **Sistematicidad:** está presente en la atención que se brinda al proceso de enseñanza-aprendizaje para la acentuación gráfica de las palabras, con las acciones contenidas en cada uno de los ejercicios concebidos y que responden a un objetivo final y su relación con el contenido de cada acción, los métodos para su ejecución, los medios que se emplean, la evaluación de cada una de las acciones y las formas de organización en sentido general.
- **Vinculación de la teoría con la práctica:** relación de las acciones contenidas en el sistema de ejercicios con textos de la asignatura de la carrera de enfermería y circunstancias objetivas que se presentan en la vida diaria con ejemplos prácticos, para que todos los estudiantes puedan apreciar de forma directa la necesidad de una buena ortografía y la utilidad de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- **Asequibilidad:** todo lo concebido está al alcance de los estudiantes matriculados en la carrera de Enfermería.
- **Vinculación de lo concreto con lo abstracto:** relación de la práctica con el contexto de actuación, vinculando lo general y lo particular.

Orientaciones Metodológicas generales

En la organización de la actividad, el profesor deberá lograr, mediante los diferentes tipos de ejercicios que conciba, la combinación adecuada del trabajo individual y colectivo, en función de las características y necesidades de cada estudiante y del grupo, del contenido y de los propósitos que se deseen lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la revelación del valor del conocimiento y la realización de su valoración por el estudiante, unido a las posibilidades de inserción del nuevo conocimiento en el sistema de conocimientos ya adquirido; así como la comprensión del nuevo contenido y las posibilidades de su utilización, favorecen que el aprendizaje adquiera interés, lo cual puede fortalecer la propia voluntad de aprender.

Para esto hay que preparar al estudiante para las exigencias del proceso enseñanza-aprendizaje a partir de un diagnóstico, introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes y estructurar

este proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el estudiante teniendo en cuenta las acciones a realizar por este en los momentos de orientación, ejecución y control.

Es de destacar también la importancia que tiene, que el propio estudiante conozca qué le falta por alcanzar y cómo obtenerlo para que, en la medida de lo posible, sea él mismo el principal regulador de su actividad.

En la parte introductoria a los ejercicios, debe prepararse al estudiante, disponerlo favorablemente para la interpretación general de todos los ejercicios previstos y puede iniciarse con una conversación y poco a poco adentrarlos en la memorización de los contenidos trabajados anteriormente.

Generalmente para el trabajo ortográfico se emplea el **método viso-audio-gnósico-motor**, aunque en muchos ejercicios se proponen la conversación de reproducción, el trabajo con el texto y el trabajo independiente. Además, no está vedado el empleo de los demás métodos para el trabajo ortográfico, los que se empleen deben propiciar el redescubrimiento por el estudiante de las reglas y de su uso.

Durante el tiempo dedicado a los ejercicios es importante que se produzca la interacción entre los estudiantes, ya sea en dúos o equipos, lo que permitirá un mayor protagonismo en la búsqueda del conocimiento y desarrollo de relaciones de cooperación y ayuda mutua.

Por otra parte y en cuanto a **la evaluación** el profesor debe estar atento a los avances de los estudiantes para su evaluación, la que puede ser cualitativa o cuantitativa, según las características del grupo, pero sí hay que tener presente que las insuficiencias no se erradican en corto tiempo, por lo tanto, debe considerar la observación directa en las actividades para tener un resultado concreto de cada uno, e ir señalando en el diagnóstico continuo los avances que van presentando, para al finalizar la aplicación que sepan cuál y cómo fue la evolución en la erradicación de las dificultades.

Estas orientaciones pueden servir para el trabajo con todos los ejercicios.

El sistema de ejercicios

Ejercicio 1 agudas

Para la realización de este ejercicio se hace necesario realizar un dictado de palabras agudas en este caso acentuadas:

Betún, café, cantó, estés, Jesús, mamá, Nicolás, violín, volcán.

De forma colectiva se revisan en el pizarrón y se determinan los errores cometidos.

Subrayen la última sílaba:

¿Qué sucede en todas estas sílabas subrayadas?

¿Cuál es la terminación de estas palabras?

¿A qué conclusión se puede llegar?

Se da a conocer la regla:

Regla 1 Llevan acento ortográfico en la última sílaba las palabras agudas que terminan en cualquier vocal, n y en s. Se exceptúan los casos en que n, s, van agrupadas con una consonante anterior: Canals, Isern, etcétera

Se les presentaron las siguientes palabras que responden a esta regla ortográfica

Ejercicio 1

Se les presenta una sopa de letras para que busquen las palabras correspondientes:

A	E	R	T	Y	G	H	J	K	L	Ñ	P	H
S	L	U	X	A	C	I	Ò	N	R	H	A	R
Y	F	G	W	I	E	M	U	E	F	N	R	E
Z	G	D	O	X	N	B	Y	R	G	M	E	S
S	T	R	X	D	A	F	T	T	T	J	S	D
C	O	R	A	Z	O	N	E	Y	Y	K	D	G
S	Ñ	J	S	Y	M	N	Y	C	U	U	T	G
D	P	G	A	T	E	E	O	F	C	Y	G	H
F	O	H	U	R	T	A	L	Y	K	I	I	J
G	G	D	I	I	U	S	J	P	N	D	O	K
C	O	N	V	U	L	S	I	O	N	S	R	N

Ejercicio 2

Busca el significado y origen de algunas de las palabras encontradas

Convulsión: agitación violenta o patológica 1555. Tomado del latín convulsio, -onis derivado de convulsus, que padece convulsiones

Como actividad independiente se les orienta buscar en los libros de la asignatura rectora palabras que pertenezcan a esta regla ortográfica y que busquen su significado.

Como resultado de este estudio aparecieron palabras como estas:

A continuación se presenta una clase de Preparación Militar corresponde al PD II, HIGIENE Y EPIDEMIOLOGÍA EN SITUACIONES DE CONTINGENCIA

Tema: Principales Instalaciones Higiénicas en Situaciones de Contingencia.

Es impartida en forma de conferencia.

Asignatura: HIGIENE Y EPIDEMIOLOGIA EN SITUACIONES DE CONTINGENCIA

FOE: Conferencia

No de Actividad: 3

Tema: 2

Título: Principales instalaciones higiénico sanitario en situaciones de contingencia.

Objetivo: Describir los requisitos que deben cumplir las instalaciones higiénicos sanitarias en su construcción a través de la explicación del profesor y ejemplos en diapositivas fortaleciendo el trabajo político ideológico.

Sumario: Saneamiento ambiental en campaña. Disposición final de sólidos y líquidos en caso de contingencia. Requerimiento sanitario para la construcción de las principales instalaciones.

Instalaciones para el aseo personal en campaña.

Instalaciones de campaña para el fregado de utensilios de cocina-comedor.

Instalaciones para la disposición de la basura.

Principales instalaciones para la disposición final de las excretas. La letrina sanitaria con medios rústicos.

Saneamiento ambiental en campaña. Disposición final de sólidos y líquidos en caso de contingencia. Requerimiento sanitario para la construcción de las principales instalaciones.

Instalaciones para el aseo personal en campaña.

Instalaciones de campaña para el fregado de utensilios de cocina-comedor.

Instalaciones para la disposición de la basura.

Principales instalaciones para la disposición final de las excretas. La letrina sanitaria con medios rústicos.

BIBLIOGRAFÍA:

Preparación Médico Militar Tomo III de L. Mas Díaz y J García Rivero

GENERALIDADES: FASE ORGANIZATIVA

Saludos.

Organización y limpieza del aula.

Porte Personal.

Pase de Lista

Tratamiento de la efeméride. Actualización nacional y extranjera.

INTRODUCCION:

- a- Retroalimentación de el contenido de la clase anterior
- b- Rememoración de la bibliografía para estudiar el contenido.
- c- Revisión de la tarea: trabajo independiente orientado.
- d- Preguntas de control

INTRODUCCION:

Retroalimentación del contenido de la clase anterior:

¿En qué consiste la defensa antiepidémica?

¿Cuáles son las vías de penetrar una enfermedad transmisible a la comunidad?

Se había orientado que ustedes revisaran este contenido en la siguiente bibliografía:

Preparación para la defensa Tomo I. Tomo III PMM L. Mas Díaz y J García Rivero

¿Se presentaron dificultades?

¿Tuvieron alguna duda para el auto estudio o al realizar el trabajo independiente?

Revisión del estudio independiente de forma colectiva y simultáneamente se evalúa cada respuesta. El mismo consiste en que plantearan cuáles son los principios de aplicación de las medidas profilácticas y antiepidémicas.

MOTIVACION

Una vez revisada la actividad de estudio independiente se realizan las siguientes preguntas.

¿En qué consiste el saneamiento ambiental?

¿Qué medidas tomar para mantener el saneamiento ambiental en situación de contingencia?

En la conferencia de hoy ustedes van a describir los requisitos que se deben cumplir para la construcción de las instalaciones higiénicas sanitarias a través de la explicación del profesor y ejemplos en diapositivas.

A continuación se borra el sumario que aparece en la pizarra y se les dicta empleando el dictado oral-visual, con el objetivo de reafirmar conocimientos ortográficos. Un estudiante de alto promedio lo escribe nuevamente en la pizarra para realizar las correcciones necesarias y se usa para algunas preguntas.

Campaña y ambiental, ¿a cuál regla responden?

¿Cuáles palabras responden a una regla que dice siempre? Las esdrújulas sólidos, líquidos y rústicos

¿Por qué disposición se escribe con -c-? Sustantivo derivado de verbo que no responde a la regla -der, -dir, -ter, -tir.

¿Por qué contingencia se escribe de esa forma? Grupo o sílaba -gen-.

Sanearamiento: es el control de todos aquellos factores en el ambiente físico del hombre, los cuales ejercen o pueden ejercer un efecto nocivo sobre su desarrollo físico, su salud y supervivencia.

La disposición sanitaria de los desechos y excretas es uno de los aspectos fundamentales del saneamiento en campaña, ya que contribuye de manera decisiva a impedir la contaminación del suelo, las aguas y el aire en las áreas o regiones de actividades de las unidades.

Todos estos medios están, dirigidos a la protección de la salud de los militares.

Disposición final de sólidos y líquidos en caso de contingencia.

Disposición final de los residuos

La basura se recolectará diariamente estanques que se mantendrán tapados hasta la disposición final.

Para realizar la disposición final de la basura se emplean los procedimientos siguientes:

Soterramiento (excavación)

Incineración y evacuación hacia vertederos autorizados.

Requerimientos sanitarios para la construcción de las principales instalaciones.

Soterramiento

Para este fin se construye una trinchera sanitaria, que consiste en una zanja de 0,70m de profundidad, 0,30m de ancho y con el largo suficiente para albergar toda la basura producida durante ese tiempo.

Para la construcción de esa trinchera sanitaria se tendrá en cuenta su ubicación en la misma dirección en que sopla el viento a 50m o más de la cocina comedor y a 20m por lo menos de cualquier fuente de agua.

Instalaciones para el aseo personal en campaña

El cuidado de la piel tiene gran importancia para el mantenimiento de la salud

La piel interviene en una serie de factores como:

- Regulación de la temperatura corporal
- La percepción de sensaciones térmicas, táctiles y dolorosas
- Mecanismo de defensa frente a la influencia de los agentes físicos, químicos y biológicos del medio

Aseo personal en campaña

Para el aseo personal en campaña pueden improvisarse instalaciones.

Las instalaciones de baño de campaña deben disponer de fosas de absorción u otros dispositivos para la eliminación de las aguas residuales.

Instalaciones para el fregado de utensilios de cocina-comedor

Para fregar los utensilios de cocina comedor se debe usar agua hirviendo jabonosa y secarse al aire.

Para la eliminación de las aguas producto del fregado se cava cerca de la cocina comedor una fosa de absorción de 1,20 m de profundidad 1,20 m de largo y 1,20 m de ancho.

Debe tener un dispositivo para retener la grasa este puede ser un cubo sin fondo, lleno de hierba seca y se le cambie la hierba diariamente

¿Por qué «hirviendo» que es un participio se escribe con h y con v?

Para realizar este fregado se construye una instalación con los siguientes requisitos:

- I. Un depósito con su tapa sobre un burro de madera o hierro para recolectar los restos de alimentos.
- II. Una zanja de 0,60m de ancho, 1,80m de largo, 0,60m de profundidad.
- III. Tres depósitos con agua hirviendo y a dos se les debe agregar detergente o jabón y se colocan sobre vigas de hierro dispuestas sobre la zanja.

También puede realizarse esta otra variante

Una fosa de 1,20 m cúbicos donde se introduce un tanque sin fondo, se rellena con piedras y latas machacadas. En el tercio superior del tanque se debe colocar hierba seca u otro material absorbente.

Instalaciones para la disposición final de la basura.

Incineración: cuando el terreno es propicio se puede utilizar el incinerador de zanja cruzada. Cada zanja tendrá 2,40m de largo, 0,30m de ancho y 0,30m de profundidad. Sobre el centro se construye un enrejado o parrilla, encima un latón sin fondo con agujeros laterales para la entrada de aire.

Principales instalaciones para la disposición final de las excretas

Se requiere de la construcción de dispositivos sanitarios de uso temporal, para esos objetivos. Ejemplo: el hoyo individual, letrina a horcajadas, letrinas sanitarias.

Hoyo individual: Se utiliza en descansos de las marchas y cuando los militares cumplen misiones solos o en pequeños grupos, se usa solo una vez y se tapa la excreta con la tierra removida.

Letrina a horcajadas:

Es una zanja de 0,30m de ancho y 0,60m de profundidad, el largo suficiente para el 5 al 10% de la tropa de la unidad y cada soldado contará con espacio de 0,60m, cuando este se llene hasta la mitad de la fosa, se cubre con tierra esto se construye en campamentos donde el personal, permanecerá por menos de una semana, de forma provisional, hasta construir la letrina de fosa profunda, se sitúa a 10m de la unidad o vivienda.

Para construir la letrina se deben tomar las medidas siguientes:

No contaminar el suelo, las aguas superficiales o las aguas subterráneas.

Deben cubrirse.

No manipular las excretas.

No existir olores repugnantes.

El fondo de la fosa debe estar por encima del manto freático a 1,50m.

Impedir que el agua de lluvia, penetre en la fosa.

Ubicar la letrina a 100m como mínimo de la cocina comedor y construir para cada 12 a 16 personas.

Disposición de los alimentos

Deben mantenerse en latones con tapa y en una caseta cerrada y oscura, se trasladarán diariamente a la granja o vertedero municipales o soterramientos. Animales fuera del área o región del campamento.

Si hay granja agropecuaria en la unidad se ubicará a 500m de esta, o menos.

CONCLUSIONES:

Se realiza **Resumen Final** de la clase.

Se aclaran Dudas.

Preguntas de **comprobación** del logro de **objetivos**.

¿Cuáles son las instalaciones higiénico- sanitarias que se construyen en situaciones de contingencia

¿Qué importancia le atribuyes para los soldados el saneamiento ambiental?

ESTUDIO INDEPENDIENTE:

Elabore un resumen en el que relacione las principales enfermedades que han surgido en su municipio después del paso de un desastre natural y en el que pueda incluir, si lo permite el texto, algunas de las siguientes palabras.

**Catarro / Sutura / Sonda / Abdomen / Accidente / Obeso
Adiposo / Aguja / Alopecia / Ampolla / Fémur / Amputar
/ Arteria / Asfixia / Asma
Aspira / Bacteria / Bocio**

BIBLIOGRAFÍA:

Preparación Medico Militar Tomo III de L. Más Díaz y J García Rivero

Motivación para el próximo encuentro

¿Conoces acerca del uso de las armas de exterminio en masa?

¿Qué países ustedes conocen que han utilizado armas de exterminio en masa?

¿Cuáles son los efectos destructivos al organismo humano de las armas de exterminio en masa?

Determina por qué exterminio se escribe con x?

CONCLUSIONES

1- Los referentes teóricos asumidos acerca de la teoría socio-histórico-cultural, del proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía y específicamente de la acentuación ortográfica de las palabras, permitieron profundizar en los conocimientos teóricos y metodológicos, los que significan que el aprendizaje de la ortografía es un proceso que descansa en la percepción visual, auditiva y motriz completándose con la pronunciación y el conocimiento del significado de cada palabra estudiada, todo en relación armónica y precedida de actitudes conscientes de los estudiantes, reforzado actualmente por la teoría del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua materna.

2- La caracterización y diagnóstico de la acentuación ortográfica de las palabras en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Filial de ciencias Médicas Manuel Piti fajardo”, según la prueba realizada, reveló las insuficiencias en la aplicación de las reglas generales de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas del vocabulario de la carrera de Enfermería, sobre todo cuando deben hacer un análisis y recordar las reglas para su posterior aplicación les falla el mecanismo, de ahí que los resultados iniciales fueran evaluados de M.

3- El empleo de métodos, tanto teóricos como empíricos, más la determinación de principios pedagógicos y psicológicos, hicieron posible la elaboración de un sistema de ejercicios que se caracteriza por su organización sistémica, flexible, funcional e integradora y contribuyó al mejoramiento de los conocimientos y a la disminución de los errores ortográficos de los estudiantes.

4- El sistema de ejercicios aplicado a los estudiantes de la carrera de Enfermería, desde la calase de Preparación Militar es efectivo, porque permitió que los estudiantes mejoraran sus resultados en la aplicación de las reglas generales de acentuación para las palabras agudas, llanas y esdrújulas con éxito en su quinto año de carrera

Bibliografía

1. Rodríguez, Advine, Contribución a la enseñanza de la Química y la Biología a la formación del bachiller. /R. Addine, E. Ramírez/. --En: Interdisciplinarietà, una aproximación desde la enseñanza aprendizaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. --295 p.
2. ARIAS LEYVA, GEORGINA. La ortografía y los problemas en su aprendizaje. --En Seminal Nacional para Educadores. --La Habana: Ed. Juventud Rebelde, 2001. --p. 13.
3. MINED. II Seminario Nacional para Educadores. Material impreso. --La Habana: Ed. Juventud Rebelde, 2002. -p.6
4. RUIZ, JULIO VITELIO. Ortografía Teórico Práctica. /Julio Vitelio Ruiz, Eloína Miyares/. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975, -- 243 p.

EL ESTRÉS. INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

STRESS. INFLUENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF UNIVERSITY STUDENTS.

Autores:

Rosabel Nardo Gallardo².

Correo electrónico: rosabelnardo@gmail.com

Filiación: Facultad de Ciencias Médicas Artemisa

Carlos David Rivero García.³

Correo electrónico:cr8621386@gmail.com

Filiación: Facultad de Ciencias Médicas Artemisa

²Licenciada en Educación Superior en la especialidad Lengua Inglesa, Categoría docente Asistente; orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7115-5470>.

³Licenciado en Educación Superior en la especialidad Cultura Física, Categoría docente Asistente; orcid: <https://orcid.org/0009-0007-5031-4111>.

María Caridad Nardo Gallardo

Correo electrónico: mariacaridadnardogallardo@gmail.com

Filiación: Filial de Ciencias Médicas "PITI FAJARDO" Artemisa

Olga Hernández Provedo

Correo electrónico: olguipmm@gmail.com.

Filiación: Facultad de Ciencias Médicas Artemisa.

Ana Belkis Bello Martínez

Correo electrónico: libeluliya72@gmail.com.

Filiación: Facultad de Ciencias Médicas Artemisa.

Jose Rodríguez Alonzo

Correo electrónico: Samuray021968@gmail.com.

Filiación: Facultad de Ciencias Médicas Artemisa.

Resumen:

Este estudio se realizó en una facultad de Ciencias Médicas ubicada en Las Cañas, municipio Artemisa, donde el objetivo fue conocer las causas que generan estrés en estudiantes universitarios y que afectan su rendimiento académico. Se utilizó el método cuantitativo. Participaron 37 alumnos. En los resultados, el 73% de los participantes manejan un estrés medio, mientras que el 5.4% lleva un estrés bajo y un 21.6% lleva un estrés alto. Como conclusión, se indica que el estrés como método de alerta, puede ser positivo.

Palabras clave: rendimiento académico, estrés, educación.

Abstract

This study was carried out in a Medical Sciences Faculty located in Las Cañas, Artemisa's municipality, where the objective was to know the causes that generate stress in university students and that affect their academic performance. The quantitative method was used. 37 students participated. In the results, 73% of the participants manage a medium stress, while 5.4% have a low stress and 21.6% have a high stress. As a conclusion, it is indicated that stress, as an alert method can be positive.

key words: academic performance, stress, education.

1. Introducción

En los últimos años, con las nuevas exigencias académicas, laborales, sociales y profesionales, los estudiantes universitarios se han enfrentado a una serie de retos que les demandan mayor cantidad de tiempo, esfuerzo y dedicación en estos

tiempos competitivos. Quienes inician sus estudios universitarios, deben saber que implica una responsabilidad de alto peso, pues aunado al rendimiento académico, están las metas y objetivos que se establezcan, además del cumplimiento responsable en cada una de sus asignaturas. El objetivo de este estudio es conocer las causas que generan estrés en los estudiantes de Medicina y que afectan su rendimiento académico, además de la identificación de los aspectos que generan con mayor incidencia y que afectan el rendimiento escolar. Para ello, se plantearon las siguientes preguntas de investigación: ¿cuáles son las causas que generan estrés en los estudiantes de Medicina?, ¿cuáles son los aspectos con mayor incidencia que afectan su rendimiento escolar? y ¿qué estrategias podrían ayudar a reducir el estrés académico? Estas preguntas son de utilidad como guía, pues se conocerán los factores que más influencia tiene y generan estrés y que afecta en el rendimiento académico. El estrés se ha manejado históricamente para denominar realidades muy distintas. Es un concepto complicado, vigente y atrayente. Por tal razón varios autores afirman que el fenómeno del estrés se lo suele interpretar en mención a una amplia gama de experiencias, entre ellas se destaca el nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y otras sensaciones similares, como la presión escolar, laboral o de otra condición. De igual manera se lo atribuye a situaciones de miedo, temor, angustia, pánico, afán por cumplir, vacío existencial, celeridad por cumplir metas y propósitos, incapacidad de afrontamiento o incompetencia interrelacional en la socialización. También puede ser definido como la acumulación de situaciones sociales conflictivas o las presiones del ambiente que excede la capacidad de las personas para adaptarse a las mismas. La palabra estrés es utilizada durante hace ya varios años para denominar experiencias diferentes. Ya que en ellas se desarrollan el nerviosismo, la tensión, el agobio, cansancio, inquietud entre otras emociones que forman parte del estrés.

Cuba es uno de los países con mayores problemas de estrés en el mundo. Varios son los principales factores que lo provoca como son la escasez de recursos debido a las sanciones del bloqueo.

En el ámbito laboral, el estrés se origina específicamente por el desempeño de los roles dentro de la organización y percibe tanto en la ambigüedad de rol, como en el conflicto del mismo. En el ámbito académico se denomina estrés a las emociones o actitudes que genera la carga académica. El exceso de actividades provoca el desarrollo de actitudes negativas bajo estado de ánimo y ansiedad en los diferentes niveles académicos.

En el ámbito social son diversos los factores que generan el estrés ya que se habla de la inflación, la inestabilidad de la economía, las diferencias sociales, las preferencias y otras acciones que generan conflicto entre las personas.

1.1. Los síntomas del estrés

Las consecuencias que llegan a hacer presencia de altos niveles de estrés van desde los estados depresivos, ansiedad, irritabilidad, descenso de la autoestima, insomnio, hasta asma, hipertensión, úlceras, etcétera, afectando el modo nocivo tanto salud, como el rendimiento académico de los alumnos.

Por otra parte, hay un planteamiento psicosocial del estrés académico, que destaca los componentes psicosociales que pueden originarlo, y que lo concibe como el malestar que el estudiante presenta debido a cuestiones físicas, emocionales, ya sea de carácter interrelacional o interrelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en el rendimiento académico, habilidades cognitivas para la resolución de problemas, pérdida de un ser querido, presentación de exámenes, relaciones con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada . Son diversos los elementos que impulsan al surgimiento de estados ansiosos en situaciones académicas, en especial la situación evaluativa, que en general suele asociarse a la preocupación por la posibilidad del rendimiento deficiente en las tareas y sus futuras consecuencias. Así mismo, la presencia de pensamientos negativos, las dificultades que se presentan al momento de la solución de conflictos, los déficits atencionales y la baja autoestima también han sido explicadas como causantes de esta problemática. Los aspectos cognitivos y emotivos son efectivamente sobresalientes, dado que la interpretación manifestada por el individuo sobre la activación fisiológica y el estado afectivo estimulado por la tensión de la situación evaluativa pueden asociarse al desarrollo de ansiedad.

Por otro lado, los estudiantes que presentan altos niveles de ansiedad suelen mostrar considerables dificultades para la regulación de sus respuestas atencionales, debido a que sus intranquilidades los desconcentran de las actividades que desarrollan y dificultan la capacidad de la resolución de problemas que es requerida para las evaluaciones. Esta transformación se presenta tanto en el momento de estudiar y preparar el examen como al momento mismo de su ejecución.

Distintos estudios establecen alteraciones emocionales relacionadas con el estrés académico, alguno de ellos son la tristeza, enojo, miedo y ansiedad, entre otros, como demostraciones psicológicas importantes. En tanto a los síntomas de cefalea, fatiga, dolores musculares y alteraciones en las funciones cognoscitivas pueden ser indicadores físicos de la respuesta no adaptativa a los estresores. El estrés académico en la actualidad se considera como un generador de alteraciones en el estado emocional, de las dificultades en las relaciones interpersonales o de la salud física.

Algunas de sus demostraciones se determinan en reacciones físicas o fisiológicas no relacionadas con enfermedades de origen orgánico, psicológicas cognoscitivas o emocionales y comportamentales actitudes o conducta en la sociedad, consideradas como no adaptativas. Así, las condiciones que se vinculan

directamente con acontecimientos vitales de las actividades escolares, tales como, trabajos en grupo, participación frente a sus compañeros, presentaciones de resultados o exámenes pueden tener también una respuesta desfavorable.

1.2. El estrés en los primeros años escolares

La familia es el primer contexto importante para la buena crianza de los niños. Es ahí donde se adquieren los primeros hábitos y habilidades que serán las bases para su formación, tanto académica como personal.

La relación existente entre la calidad del ambiente familiar y la aparición de estrés y ansiedad en niños y adolescentes, depende siempre de los ambientes familiares, si son disfuncionales o no lo son, la sobreprotección, la escasez de afecto, todo se acumula y crea un clima propicio para el estrés y la ansiedad, afectando el desarrollo del proceso de aprendizaje, así como el desempeño escolar.

Otro factor que afecta el rendimiento académico es la ansiedad materna o la sobreprotección, ya que influyen en las alteraciones cognitivas y emocionales en los niños. Dentro de las familias donde hay padres o tutores, ansiosos, por lo regular ejercen un mayor control, y eso tiene como consecuencia el educar a niños poco independientes, disminuyendo el desarrollo en competencias educativas y sociales varios autores mencionan que las áreas donde los niños experimentan estrés son dentro del ámbito familiar, social y escolar. Ya que como anteriormente se indicó, los niños van iniciando su desarrollo y dentro de ésta etapa dan un cambio drástico por empezar a relacionarse con los demás, agregando la carga académica que empiezan a tener como tareas escolares y obligaciones causando complicaciones y generando estrés a su temprana edad.

Innumerables trabajos predominan que el estrés es producido por la vida diaria, por el nivel económico y/o por la vivencia parental, precisando el funcionamiento y el vínculo familiar. Por su parte, algunos autores indican en sus estudios que es el estrés parental el que crea un mayor nivel de presión dentro del ambiente familiar, puesto que al momento de que un hijo nace siempre supone un proceso de cambios y reorganizaciones dentro del contexto de las familias.

1.3. El estrés en la adolescencia

La etapa de la adolescencia es una transición entre la niñez y la edad adulta. Dentro de ella existen cambios físicos, sociales y cognitivos, generando adaptaciones en la vida familiar, social y académica. Al entrar a la etapa de la adolescencia los jóvenes demandan un papel más autoritario, ya que empiezan a tomar decisiones importantes, resolver sus propios problemas y generar su propio conocimiento.

En una investigación se hizo una diferencia entre el estrés académico y el estrés escolar, definiendo el primero como aquel que padecen los alumnos de educación media y superior, y el estrés escolar como aquel que producen los alumnos de educación básica. Hablando del estrés en la adolescencia se habla del académico. Al referirse el estrés académico, varios autores lo conciben como algo que se

produce por las actividades cotidianas dentro de las instituciones educativas, tanto fuera como dentro de ellas, como lo son actividades en clase, exámenes, trabajos en equipos y tareas, ya que las acumulaciones de dichas actividades generan estrés y ansiedad. En el período de la adolescencia, suceden distintos cambios hormonales, dichos cambios tienen un impacto sobre el control de adquisición de conocimiento, la interrupción de las emociones negativas y en el manejo de información social relevante para la conducta. Estas transformaciones estructurales implican la aparición de cambios de conocimientos que se presentan en la etapa de la adolescencia, pero se extenderán de forma progresiva hasta la edad adulta. Sin embargo, los cambios hormonales aparecen de forma más repentina en los primeros años de la adolescencia hasta la adolescencia media. La ausencia de combinación de sucesos entre los cambios de sus conocimientos y los cambios hormonales genera un salto entre las capacidades cognitivas, los cambios emocionales y la capacidad de regulación, siendo más notables en los años correspondientes de la etapa de la adolescencia.

Estos aspectos, y otros relacionados con los inconvenientes interpersonales, provocan que los adolescentes sean más vulnerables a sufrir situaciones de ansiedad y estrés que pueden persistir, incluso en un futuro, durante la edad adulta, por ello, cuando comienza la adolescencia son especialmente relevantes para subsanar la vulnerabilidad a esta clase de dificultades.

La respuesta al estrés, incluyendo la respuesta física (sudor frío, dolor de estómago), emocional (los miedos o preocupaciones) y conductual (actitudes negativas o defensivas), durante su vida cotidiana va afectando al bienestar de los adolescentes y creando problemas de adaptación.

1.4. El estrés en la universidad

El estrés es el conjunto de procesos y respuestas neuroendocrinas, inmunológicas, emocionales y conductuales ante situaciones que significan una demanda de adaptación mayor que lo habitual para el organismo, además, son percibidas por el individuo como amenaza o peligro, ya sea para su integridad biológica o psicológica.

Kirchner indica que el rendimiento académico en universitarios, en su mayoría, se ve afectado por el estrés, puesto que todas las actividades implican la inversión de tiempo, esfuerzo, incluso hasta recurso económico. Así mismo, el rendimiento académico del estudiantado universitario es un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa, por ello el estrés es parte de cada una de las actividades a realizar para poder ser un profesional.

Entonces, el rendimiento académico, es el resultado del complejo mundo que envuelve a cada estudiante, determinado por actividades cotidianas, tales como el esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional y que influyen directamente el desempeño académico de los mismos e indican que el estilo de vida

de los universitarios es tenso por las exigencias académicas, lo que genera dentro de su formación el estrés, y en la mayoría de veces adquieren comportamientos de riesgos para la salud como son el exceso consumo de cafeína, tabaco, tranquilizantes, estimulantes, etc. Convirtiéndolos en personas vulnerables a sobresaltos en nivel fisiológico, cognitivo-afectivo y conductual, teniendo el riesgo de optar por el síndrome de burnout.

Según Gutiérrez, Montoya, Toro, Briñón, Rosas y Salazar, existen otros factores que influyen en el rendimiento, y la depresión en estudiantes universitarios que se encuentran estrechamente asociados con el estrés académico. También afirman que pueden ser psicológicos y emocionales, como la ansiedad, nerviosismo, exceso o falta de sueño baja concentración en las actividades, apatía, entre otras, pues las personas, por naturaleza experimentan sentimientos, emociones y estados de ánimo, que lo conducen dependiendo su perspectiva a la felicidad o a la tristeza. Con la controversia que se genera cuando se habla del estrés y sus consecuencias, afirma que puede llegar a afectar a todo tipo de personas sin distinción alguna en su género, situación académica, contexto o edad.

Todos los síntomas negativos que puede desarrollar un joven universitario por la carga académica vienen a influir en el rendimiento escolar. Con ello, se estimula el consumo de drogas, alteración del sueño, negación a responsabilidades y toda actividad que repercuta en el desempeño de su trabajo como futuros profesionales.

En Cuba, a pesar de algunas contradicciones, los estudios coinciden en mostrar una creciente incidencia de estrés en estudiantes universitarios, alcanzando valores superiores al 67% de la población estudiada en la categoría de estrés moderada. El perfil universitario en la educación superior en Cuba requiere de la competencia de análisis e investigación para enfrentar y solucionar retos y desafíos del entorno, del manejo de tecnología y del dominio de un segundo idioma, lo cual, ante la carencia de recursos necesarios, principalmente económicos, puede ser una fuente fundamental de estresores en este tipo de estudiantes. La mayoría de ellos tienen que estudiar y cumplir con las cargas académicas en horarios mixtos (matutino y vespertino), con prácticas profesionales fuera de sus horarios de clase en centros asistenciales lejos de su lugar de residencia, lo cual puede producir una sobrecarga de actividades que se presentan en sintomatología por estrés académico.

2. Diseño de investigación

Para efectos de este estudio, se utilizó el método cuantitativo, a través de la recolección de datos con un cuestionario llamado estrés y rendimiento académico en estudiantes de Ciencias Médicas. El procesamiento de los datos se hizo con el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 23. El diseño fue no experimental, descriptivo, retrospectivo y transversal. Este diseño permitió recolectar los datos dentro del ambiente universitario a través de una encuesta con que se pudieron describir, medir y cuantificar el variable estrés y el avance del rendimiento académico.

2.1. Población y muestra Actualmente,

La carrera de Medicina en su primer año, según datos de la secretaria del centro, cuenta con 138 alumnos inscritos, y 37 estuvieron dispuestos a participar en el estudio, siendo todos de primer año,

La muestra se obtuvo a través de una invitación por escrito, donde cada uno de los participantes firmó una carta de consentimiento informado en la cual aceptan ser parte del estudio. Como criterio de inclusión se consideraron a los estudiantes matriculados en la carrera de Medicina primer año

2.2. Instrumento

Para la recolección de datos, se tomó como referencia un instrumento llamado estrés y rendimiento académico en estudiantes de Medicina, de Barraza, con adecuaciones leves de lenguaje para fines de este estudio. De esta manera, pudieron obtenerse datos relacionados al estrés académico y el rendimiento escolar de cada uno de los participantes

El instrumento fue obtenido, estandarizado y adaptado del inventario SISCO de Barraza, donde se miden tres niveles de estrés que se describen en la tabla 2, y que proporcionan un aproximado del grado de estrés en el que cada estudiante se sitúa.

El instrumento cuenta con 26 ítems, donde 23 de ellos cuenta con el intervalo de respuesta: nunca, 1 punto; rara vez, 2 puntos; algunas veces, 3 puntos; casi siempre, 4 puntos y siempre, 5 puntos, y las puntuaciones van acordes a la tabla 2. Además, una pregunta dicotómica para determinar el género del participante, una pregunta de opción múltiple para conocer el semestre en el que está inscrito y otra de opción múltiple para conocer su promedio actual.

Tabla 1

Valores y niveles de estrés.	
Nivel de estrés	Puntuación
Estrés bajo	10-39
Estrés medio	40-79
Estrés alto	80-115

Fuente: elaboración propia

Para poder definir el rendimiento académico, se tomó en consideración el criterio de la facultad, que es de 2 a 5, donde el mínimo aprobatorio es 2. De igual manera, está categorizado con las siguientes valoraciones:

- 3 bajo,
- 4 regular,
- 5 bueno.

Con el instrumento aplicado se evalúan dos variables: el estrés y el rendimiento académico. Para la variable estrés se consideran la dimensión fisiológica, con seis ítems, dimensión comportamental, con cuatro ítems, y dimensión psicológica, con cinco ítems, haciendo una clasificación de estrés bajo, medio y alto (ver tabla 2), con una escala interválica y está constituido de 15 preguntas descritas anteriormente.

Para la variable de rendimiento académico, las dimensiones que se consideran son bajo, regular y bueno, con una escala ordinal y un promedio ponderado. En relación a la validez y confiabilidad, fue valorado con el coeficiente alfa de Cron Bach, con una puntuación de .911, lo cual, acorde a Hernández, es un nivel aceptable y confiable para aplicarse.

2.3. Procedimiento

1. Se hizo la solicitud por escrito al Responsable de Programa Educativo para realizar el estudio con los alumnos matriculados en la carrera de Ciencias médicas. Se digitalizó el instrumento que se les aplicó a los participantes.
2. Se les informó de manera presencial a los estudiantes matriculados en la carrera sobre este estudio y la importancia de su participación, así como el proceso a seguir.
3. Se dio a cada uno de los estudiantes, una carta de participación voluntaria en el estudio, donde se especifica el propósito del estudio, beneficios e importancia de su participación.
4. A quienes decidieron ser parte del estudio, se les otorgó un consentimiento informado que contiene el objetivo y finalidad del estudio, donde firmaron para formar parte del estudio antes de ingresar a la plataforma para contestar el instrumento.
5. El nivel de estrés fue calculado a través del instrumento de estrés y rendimiento académico.
6. Se calculó el índice académico. La ponderación final de rendimiento académico es de acuerdo a los criterios de la universidad, es de 2 a 5, donde el mínimo aprobatorio es 3.

Una vez obtenidos todos los datos, se procedió a la revisión y organización, para elaborar la base de datos en el software.

Resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos en los diferentes ítems del test “Estrés y rendimiento académico en estudiantes de educación superior”, con

los 37 participantes estudiantes de la carrera de medicina, en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Los participantes en el estudio fueron voluntarios y de diversos semestres. Del total de los participantes, en el estudio, que fueron 37, el 45.9% son del sexo masculino, y el 54.1% del sexo femenino.

Como segundo cuestionamiento, se preguntó a los participantes el semestre que cursaban, dando como resultado el 100% procedían de primer año.

El primer ítem dentro del test, se cuestionaba que señalaran la frecuencia de la competencia con los compañeros de grupo. Es importante mencionar que en todos los ítems que a continuación se presentan, la puntuación mínima es 1 y la puntuación máxima es de 5, El 40.5% de los participantes señalaron algunas veces, el 24% nunca, el 13.5% rara vez, el 10.8% casi siempre y el 10.8% siempre.

Los resultados del segundo ítem que habla sobre la sobrecarga de tareas y trabajos fueron los siguientes: el 43.2% señalaron algunas veces, el 27% siempre, el 16.2% casi siempre, el 10.8% rara vez y solo el 2.7% nunca.

La frecuencia con que el alumno se inquietaba con el carácter docente, el 40.5% contestó algunas veces, el 21.6% casi siempre, el 16.2% rara vez, el 13.5% nunca y el 8.1% siempre.

En relación a la frecuencia en la que al estudiante le afecta a su rendimiento el tipo de trabajo que piden los docentes, el 45.9% respondió algunas veces, el 24.3% casi siempre, el 18.9% siempre y el 10.8% rara vez.

En el ítem donde se les pregunta sobre la comprensión de los temas que se abordan en la clase, el 24.3% respondió que rara vez, el 21.6% casi siempre, el 21.6% siempre, el 16.2% algunas veces y el 16.2% nunca.

Dentro del apartado de participación en clase los resultados hubo un empate con 27% con rara vez y algunas veces, 21.6% siempre, 13.5% casi siempre, y el 10.8% nunca.

Sobre la distribución de tiempos para los trabajos fueron los siguientes: el 37.8% respondió que el tiempo siempre es limitado, el 29.7% algunas veces, el 16.2% rara vez, el 13.5% casi siempre y solo el 2.7% nunca.

Los seis ítems del segundo apartado del test, tiene relación con las reacciones físicas que pueden causar estrés en rendimiento académico. En el primer ítem es sobre los trastornos de sueño como puede ser insomnio o pesadillas, los resultados fueron los siguientes: el 29.7% respondió rara vez, el 21.6% nunca, algunas veces y casi siempre un 18.9% y por último un 10.8% siempre.

El segundo cuestionamiento del test habla sobre el cansancio permanente que es la fatiga crónica, el 29.7% respondió nunca, el 21.6% respondió algunas veces y casi siempre, y por último solo el 16.2% respondió rara vez.

El tercer ítem del segundo apartado del test, hablaba sobre los dolores de cabeza provocados por el estrés académico, los resultados fueron que el 29.7% respondió rara vez, el 21.6% nunca, el 21.6% algunas veces, y por último el 13.5% respondió casi siempre y el mismo porcentaje, siempre. El 48.6% de los participantes afirman nunca haber tenido problemas de digestión, malestar estomacal o diarrea a causa de estrés académico, el 24.3% respondió algunas veces, el 10.8% rara vez, otro 10.8% casi siempre, y el 5.4% siempre. El 51.4% respondió nunca se muerde las uñas por consecuencia del estrés, el 16.2% rara vez, el 13.5% casi siempre, el 10.8% siempre y por último el 8.1% algunas veces. El 35.1% de los estudiantes respondió que casi siempre se les presentaban dificultades para dormir, el 18.9% siempre, el 16.2% rara vez y otro 16.2% nunca.

El tercer apartado del instrumento habla sobre las reacciones psicológicas que puede provocar el estrés durante el rendimiento académico. El primer ítem de éste apartado es sobre la inquietud que se presenta a causa del rendimiento académico. El 29.7% respondió algunas veces, el 27% rara vez, el 21.6% casi siempre, el 13.5% nunca y por último el 8.1% de los estudiantes respondió que siempre.

Se preguntó si el estrés por la trayectoria académica provocaba el sentimiento de tristeza, los resultados fueron los siguientes: el 29.7% respondió rara vez, el 27% nunca, el 24.3% algunas veces, el 10.8% casi siempre y solo el 8.1% siempre.

En el ítem el estrés académico provocaba angustia o desesperación fueron los siguientes: el 37.8% respondió algunas veces, el 24.3% nunca, el 21.6% rara vez, el 10.8% siempre y solo el 5.4% casi siempre.

Otra reacción psicológica causante del estrés en estudiantes universitarios dentro del test habla sobre los problemas de concentración en las actividades o clases. Los resultados fueron los siguientes: el 32.4% respondió algunas veces, el 29.7% rara vez, el 18.9% casi siempre, el 10.8% nunca y por último el 8.1% siempre.

El último ítem del tercer apartado del test habla sobre otra reacción psicológica que es el sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad. El 40.5% respondió nunca, el 24.3% rara vez, el 21.6% algunas veces, el 8.1% siempre y por último el 5.4% casi siempre

El apartado del test sobre el estrés en el rendimiento académico, habla sobre las reacciones comportamentales que el estudiante puede presentar en su trayecto universitario.

El primer ítem habla sobre la frecuencia en la que el estudiante manifiesta alguna tendencia a discutir o conflictos. Los resultados obtenidos fueron favorables ya que casi la mitad del grupo con un 40.5% respondió nunca, el 27% algunas veces, el 18.9% rara vez y el 13.5% casi siempre.

El según ítem del último apartado del instrumento habla sobre la frecuencia en la que los estudiantes se aíslan de los demás a causa del estrés. El 43.2% de los

estudiantes respondieron que nunca, el 32.4% rara vez, el 10.8% casi siempre, otro 10.8% algunas veces y solo el 2.7% siempre.

Como último resultado del test, y como ya fue mencionado en la metodología se realiza una suma total de cada ítem para conocer en qué nivel de estrés se encuentra cada uno de los participantes de ésta investigación, los resultados se muestran en la tabla siguiente:

Los resultados muestran que el 73% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, el 8% en nivel alto y solo el 5.4% nivel bajo.

4. Conclusiones:

En general las personas que participaron en el test, salieron con un nivel de estrés medio, con un porcentaje del 73%, lo que indica que más de la mitad de los participantes están en peligro de subir al nivel alto de estrés. Es claro que el estrés que es provocado en el nivel superior es por la interacción de todos los deberes educativos a los que el estudiante se debe de enfrentar durante su trayectoria escolar, con el fin de culminar los estudios que los ayudará en el futuro a una mejor calidad de vida.

Los aspectos que más sobresalieron dentro de la investigación indicando que pueden ser posibles estresores son:

1. La somnolencia o la necesidad de dormir
2. La incapacidad para relajarse y estar tranquilo
3. El sentimiento de tristeza, la angustia
4. Los problemas de concentración
5. El desgano para realizar las labores universitarias.
6. La situación económica que atraviesa el país que les impide obtener medios y materiales para llevar a cabo los estudios.

Al identificar los que más sobresalieron dentro de la investigación en general, es prudente proponer algunas estrategias que ayuden a disminuir dichos aspectos, incrementando a una mejor calidad de vida universitaria que a su vez aportará a la salud mental y física de los estudiantes.

4.1. Recomendaciones:

Las recomendaciones que pueden proporcionarse para mejorar dichos aspectos son las siguientes:

1. Trabajar en los tiempos que se establecen para evitar la falta de sueño en las noches por actividades académicas.
2. Realizar un cronograma de las actividades que debe hacer durante el día, esto con el objetivo de tener un orden en la cuestión del aprovechamiento de los tiempos.

3. Reflexionar sobre la importancia de terminar los estudios, recordar los esfuerzos que se hacen para avanzar y llegar al objetivo principal que es culminar los estudios.

4. Buscar actividades que estimule la motivación a la hora de realizar actividades escolares.

5. Encontrar una pequeña área que ayude a estar más cómodo para la concentración óptima, como un lugar donde pueda desarrollar todas las actividades y cargas académicas.

6. Mantener una actitud positiva, buscando ayuda y consejos si se tiene alguna dificultad

7. Priorizar las actividades

Dichas recomendaciones pueden ayudar a combatir el estrés, disminuyendo su nivel. Es importante indicar que el estrés se ve influenciado en su mayor parte por la ayuda del contexto social y familiar de los estudiantes, es por ello la importancia de una buena convivencia familiar, así como la participación en actividades sociales que los ayude a desarrollar empatía y convivencia con los demás.

Por su parte, Maruris, Cortés, Gómez y Godinez mencionan que, aunque el estrés no es visto como una enfermedad en sí, el no tratarlo contribuye o afecta a desarrollar diferentes enfermedades que tienen causa directa con enfermedades psicológicas y físicas, es por ello que debe tratarse para disminuirlo lo más posible y que esto contribuya a tener un mejor desempeño académico, aportando a la calidad de vida de cada individuo y de la sociedad en sí.

En conclusión, el estrés académico está involucrado directamente con los acontecimientos vitales, el ambiente social y los valores personales de cómo se afronta los problemas, ya que depende de cada persona si los problemas se toman como estresores o amortiguadores, ayudando o afectando sobre el bienestar y la salud.

Por lo tanto, tener un buen desempeño universitario deriva a tener una mejor calidad de vida, pues es un indicador positivo para alcanzar las competencias necesarias para cuando se egrese de la universidad, cumpla con los requerimientos del contexto donde el profesional se desempeñe.

Referencias bibliográficas:

1-Armenta, L. (2019). Influence of stress on the academic performance of university students Revista Espacios. Educação • Vol. 41 (48) 2020 • Art. 30

2-Armenta, L., & Quiroz, C. (2019). Learnings and Motivations Related to Social Service and Volunteer Work in a Community Attention Program of Technological Literacy. The Journal of Social Sciences Research, 5(10), 1450–1454. <https://doi.org/10.32861/jssr.510.1450.1454>

3-Costarelli, V., & Patsai, A. (2019). Academic examination stress increases disordered eating symptomatology in female university students. *Eating and Weight Disorders - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 17(3), 164–169. <https://doi.org/10.1007/bf03325343>

4-Díaz, Y. (2019). Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. *Humanidades Médicas*, 10(1) Recuperado en 06 de diciembre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202010000100007&lng=es&tlng=es.

5-Estramiana, A., Garrido, A. & Schweiger, I. (2018). Causas sociales de la depresión. Una revisión crítica del modelo atributivo de la depresión. *Revista Internacional de Sociología*, 68(2), 333–348. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.06.08>.

6-Halgravez, L. (2020). Percepción de estrés en universitarios, su impacto en el desempeño académico, afrontamiento y apoyo familiar. *Revista Mexicana de Estomatología*,

7-Lusk, L., Hayashi, K. M., Greenstein, D., Vaituzis, C., & Steinberg, L. (2018). Adolescencia temprana y estrés en el contexto escolar: utilización de la Student Stress Inventory - Stress Manifestations (SSI-SM). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 13(3), 607–630

8-Montoya, I., Toro, L., Briñón, B., Rosas, M., & Salazar, E. (2020). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, 24(1), 7–17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=261119491001>

9-Román, C., & Hernández, Y. (2021). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala.*,

10-Serrano, C., Rojas, A., & Ruggero, C. (2020). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*.

TÍTULO: LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS CON FINES ESPECIFICOS.

Autores:

Lic. Olga Hernández Provedo

Licenciada en Lengua Inglesa. Categoría docente: Profesora Asistente. Correo electrónico olguipmm@gmail.com ORCID <https://orcid.org/0009-0001-7655-9121>

Lic. Rosabel Nardo Gallardo

Licenciada en Lengua Inglesa. Jefa del departamento de Inglés Categoría docente: Profesora Asistente. Correo electrónico rosabelnardo@gmail.com ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7115-5470>

Lic. Idelfonso Gustavo Díaz Sandoval
Licenciado en Lengua y Literatura Inglesa. Categoría docente: Profesor Asistente. Correo electrónico idelfonsogustavo1963@gmail.com ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4925-1188>

Lic. María Caridad Nardo Gallardo
Licenciada en Lengua Inglesa. Categoría docente: Profesora Asistente. Correo electrónico mariacaridadnardogallardo@gmail.com ORCID <https://orcid.org/0009-0005-4802-5084>

Lic. Carlos David Rivero García
Licenciado en Cultura Física. Categoría docente: Profesor Asistente. Correo electrónico cr8621386@gmail.com ORCID <https://orcid.org/0009-0007-5031-4111>

RESUMEN

La interdisciplinariedad constituye una necesidad en el mundo actual debido al carácter complejo de la realidad, que implica la interacción de las diferentes disciplinas científicas y una nueva concepción del mundo. El Inglés como disciplina de formación general en los planes de estudios de la Carrera de Medicina, ha desempeñado un papel importante en la formación integral del estudiante como una parte esencial para la competencia y desempeño del futuro profesional de la salud. En las Universidades de Ciencias Médicas el trabajo para lograr la interdisciplinariedad es vital. Es importante lograr una adecuada relación entre las diferentes asignaturas que conforman un Plan de Estudio, lo que significa una óptima preparación de los estudiantes, a la vez que exige una mayor preparación del profesorado. El trabajo que se presenta tiene como objetivo socializar el valor que tiene la interdisciplinariedad en la enseñanza y aprendizaje del Inglés con fines específicos. Métodos: se emplearon métodos como el análisis de documentos sobre la interdisciplinariedad y la observación. Conclusiones: la interdisciplinariedad es una necesidad del mundo actual y permite solucionar los problemas con un enfoque interdisciplinario. La integración de las distintas disciplinas de la carrera de Medicina promueve un mejor aprendizaje de la lengua Inglesa.

Palabras clave: interdisciplinariedad, enseñanza, interacción, aprendizaje.

Abstract

Interdisciplinarity constitutes a necessity in the real world due to the complex character of the reality, which implies the interaction of the different scientific subjects and a new conception of the world. English as general training of the syllabi of medicine career has performed an outstanding role in the integral formation of the student as an essential part for the competence and performance of the future health professional. In the universities of Medical Sciences the work to achieve interdisciplinarity is vital. It's important to accomplish an appropriate relation between the different subjects that conform a syllabus, which means an optimal preparation of the students, at the same time requires a greater preparation of the academic staff. This work has the objective to socialize the value that interdisciplinarity has in teaching and learning English with specific purposes. Methods as: Analysis of documents about interdisciplinarity and Observation were applied. Conclusions: interdisciplinarity is a necessity of the real world and allows to solve the problems with an interdisciplinary approach. The integration of different subjects of Medicine career promotes a better leaning of the English language.

Key words: interdisciplinarity, teaching, interaction, learning.

Introducción.

La interdisciplinariedad es un fenómeno que se ha ido fortaleciendo durante las últimas décadas mediante la reagrupación, reafirmación de saberes y la necesidad de establecer relaciones entre diferentes disciplinas. En el ámbito educativo puede ser concebida como un método o estrategia pedagógica que establece la interacción de diversas disciplinas para adquirir nuevos conocimientos. El idioma extranjero **Inglés** forma parte de las disciplinas de formación general en la carreras de medicina, estomatología y en la enseñanza técnico profesional en los centros de Educación Médica Superior de nuestro país. Desempeña un papel académico en el plan de estudio y constituye un instrumento necesario para el trabajo profesional y el desarrollo científico de los futuros profesionales de la salud. La enseñanza del

inglés a través de otros contenidos resulta una oportunidad inigualable para propiciar la interdisciplinariedad. Esta se relaciona además con el tratamiento dado a los puntos de encuentro y cooperación de las disciplinas e incluso entre diferentes ciencias, la influencia que ejercen unas sobre otras desde diferentes puntos de vista. Se precisa, entonces, la cooperación entre el inglés y otras disciplinas, lo que presupone la búsqueda y selección de puntos de encuentro y de posible cooperación entre los profesionales de las mismas. En el ejercicio docente se impone que cada profesor sea en primer lugar un especialista en su disciplina lo cual posibilita que pueda determinar los elementos esenciales que le permitan delimitar puntos de encuentro y posibles interrelaciones con otras disciplinas, garantizando una relación sistémica entre ellas, condicionada por objetivos comunes. El objetivo de este trabajo es socializar el valor que tiene la interdisciplinariedad en la enseñanza y aprendizaje del Inglés con fines específicos.

Desarrollo.

Según Álvarez (2003) La interdisciplinariedad ha surgido por dos motivos fundamentales; uno académico cuyo objetivo es la reunificación del saber y el logro de un cuadro conceptual global, un segundo motivo es de naturaleza instrumental con el fin de investigar de manera multidimensional la realidad compleja. Por lo que ha dado paso a la conformación de múltiples ramas científicas y su importancia radica en el desarrollo científico y técnico en sí; mediante una dinámica de integración de aspectos y situaciones para consolidar conocimiento. De acuerdo a Llano y otros (2016, p. 323) la interdisciplinariedad se basa en el hecho de que “el crecimiento integral del individuo se logra desde la participación de diversas disciplinas y que no existe alguna que pueda, por sí sola, resolver sus complicaciones”. Por tanto una disciplina no puede actuar satisfactoriamente si cada experto aporta solo una visión desde su especialidad, sin mediar con los conocimientos que aportan los demás. La interdisciplinariedad será más rica cuanto más se enriquezcan las disciplinas y éstas a su vez, se enriquecen a través del contacto interdisciplinario entre ellas (Cumerma, 2017). No niega las disciplinas, sino que se relaciona dialécticamente con ellas. Los planteamientos interdisciplinarios surgen y se desarrollan apoyándose en las disciplinas. Por esta

razón se hace necesaria la interdisciplinariedad en la enseñanza del Inglés con fines específicos. Ya que el inglés se ha convertido en el idioma universal del mundo globalizado, tanto los estudiantes de Medicina en sus actividades académicas, como los médicos en su carrera profesional, deben dominar el inglés con fines específicos. Los autores del trabajo llevaron a la práctica una propuesta interdisciplinar a los estudiantes de quinto año, de la carrera de Medicina de la Sede Universitaria “Pedro Esperón” del municipio Bauta, perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa en el segundo semestre del curso 2018/2019, ya que era preciso fortalecer al estudiantado con el lenguaje médico. Se les informó a los estudiantes sobre la importancia del proyecto (Anexo1).El estudio se realizó en 3 etapas, la primera etapa fue la identificación de las dificultades, la segunda etapa la intervención el proyecto interdisciplinario y la tercera etapa la evaluación. Para ello se utilizó una guía de observación (Anexo 2).

Guía de observación.

- Motivación.
- Rendimiento académico.
- Gramática.
- Comunicación.
- Enriquecimiento del vocabulario.

Operacionalización de las variables.

Variable	Clasificación	Escala (Anexo 3)	Descripción
Motivación	Cualitativa, nominal politómica	B R M	Carga afectiva que nos producen las necesidades.
Rendimiento académico	Cualitativa, nominal politómica	B R M	Reflejo del resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo
Gramática	Cualitativa, nominal politómica	B R M	Reglas y principios que gobiernan el uso de las lenguas.
Comunicación	Cualitativa, nominal politómica	B R M	Intercambio de sentimientos, opiniones, información

			mediante el habla, escritura u otro tipo de señales
Enriquecimiento del vocabulario	Cualitativa, nominal politómica	B R M	Conjunto de palabras que forman parte de un idioma específico, conocidas por una persona.

Proyecto de intervención.

Ejemplos de la vinculación interdisciplinar en la asignatura Inglés X.

Unit 1.HIV-AIDS

En esta unidad se hace referencia al Sida. Este tema se debate entre los estudiantes y el profesor va haciendo alusión a las medidas de prevención, así como al programa del sistema de salud vigente. El profesor les hace preguntas a los estudiantes sobre la labor que desempeñan los médicos de la familia y el personal de salud pública en cuanto a esta enfermedad. Además se hace referencia a las ITS. El profesor orienta a los estudiantes a que investiguen sobre las diferentes enfermedades de transmisión sexual, causas y síntomas en Inglés. Los estudiantes hacen excelentes exposiciones.

Los estudiantes intercambian ideas sobre la labor que tiene que desempeñar el médico de la familia, personal de la salud, psicólogos y la familia para apoyar a estos pacientes enfermos. Los educandos hacen diferentes propuestas para apoyar psicológicamente a estos pacientes. Además hacen alusión sobre la labor que desempeña el estado cubano para ayudarlos. Se orienta una mesa redonda donde participan 8 estudiantes como panelistas de esta actividad y el resto de los estudiantes preparan sus propias preguntas sobre las ITS, SIDA. Los 8 estudiantes panelistas investigan profundamente el tema, para exponer e intercambiar con el resto de los estudiantes. Esta es una actividad evaluativa y los estudiantes

demuestran su conocimiento sobre el tema en Inglés. Esta unidad se relaciona con Medicina General Integral.

Unit 2.EYE DISORDERS

En esta unidad centramos nuestra atención en dos de las enfermedades más comunes, que afectan a nuestra población en la actualidad: cataratas y glaucoma. Siendo la catarata una de las enfermedades más frecuentes en las personas de la tercera edad. El profesor hace una lluvia de ideas en el aula sobre catarata y glaucoma. Los estudiantes expresan con sus palabras el cuadro clínico. Los estudiantes aprenden a expresar en Inglés las distintas partes del ojo, las diferencias entre los lentes multifocales y los lentes monofocales en cuanto a la acuidad visual y las limitaciones después de la cirugía. Así como los posibles tratamientos. El profesor debate con los estudiantes las posibles complicaciones de la catarata y glaucoma. Los estudiantes investigan sobre la incidencia de ambas enfermedades según la edad y el sexo. Además se realizan dos paneles en el aula, en los cuales los estudiantes debaten sobre el tema estudiado. Se procede a dividir el aula en dos equipos. Ambos equipos investigan a fondo la patología sobre el tema de estudiado en clase. El primer equipo expone la información investigada mientras que, el segundo equipo realiza preguntas relacionadas al tema y viceversa. Se observa gran dominio y preparación sobre ambas enfermedades.

Cada equipo se dio a la tarea de investigar lo relacionado con la definición, etiología, el cuadro clínico, el diagnóstico diferencial, investigaciones, tratamientos farmacológicos y no farmacológicos, complicaciones, pronóstico de cada una de las dos enfermedades. Se confeccionan preguntas por parte de cada equipo, que podrían sintetizar en conjunto las características de ambas patologías.

What is glaucoma? Are there many types of glaucoma? Can you mention them? What are some of the signs and symptoms of this disease? How can glaucoma be treated? What complications can this disease bring about? Hay que destacar la gran incidencia de esta enfermedad en nuestra población lo cual queda demostrado en el gran número de pacientes que acuden a las consultas de Oftalmología. A través

de la entrevista médico –paciente y el reporte de caso, se ponen en práctica el lenguaje técnico relacionado con los ojos y las dos enfermedades estudiadas.

Entrevista al paciente:

- What brings you to the ophthalmologist?
- Do you suffer from any diseases?
- Are you allergic to any medication?
- Is your vision blurred?
- Do you wear glasses?
- Have you changed your glasses recently?
- Have you had an eye surgery before?

Dichas actividades los ayudan ampliar y fortalecer más sus conocimientos, ya que muchos de los estudiantes ya han recibido la asignatura Oftalmología.

Unit 3 ENT CONDITIONS.

Esta unidad aborda el tema de las enfermedades relacionadas con los oídos, garganta y nariz, haciendo especial énfasis en la otitis media y la sinusitis. El profesor hace una lluvia de ideas sobre la otitis media y la sinusitis, los estudiantes con sus palabras expresan los síntomas y las causas de ambas enfermedades. Los estudiantes aprenden en Inglés la anatomía del oído, así como los senos paranasales. Ellos debaten en el aula las diferencias entre la otitis y la sinusitis teniendo en cuenta el cuadro clínico, los síntomas, exámenes de laboratorio, investigaciones que se les ordena a los pacientes y el tratamiento. Se divide al grupo en cuatro equipos, los dos primeros equipos realizan una exposición sobre la sinusitis aguda y la otitis media, teniendo en cuenta definición, etiología, cuadro clínico, diagnóstico diferencial, tratamiento, complicaciones y el pronóstico. El tercer y el cuarto equipo realizan la entrevista médico –paciente teniendo en cuenta el lenguaje apropiado acorde a la enfermedad indicada.

- What brings you to the clinic today?

---I feel terrible since I came back from the beach.

- What is the problem?

---My whole face aches; I have a fever and a headache.

- Where exactly is the pain?

---In my forehead but my eyes and teeth ache, too.

- Have you taken any medication?

---Just analgesics.

- Have you got any relief?

----Just at the beginning but since four days I have been worse. I can't sleep well due to the congestion.

Los estudiantes realizan un reporte de caso sobre las enfermedades estudiadas demostrando todo el conocimiento aprendido, así como buena redacción, gramática, ortografía y buen dominio de todos los pasos. Los estudiantes muestran buena fluidez y se sienten motivados debido a la relación de similitud en cuanto a terminologías, que ellos han trabajado en la asignatura Otorrino y la nuestra.

UNIT 4.FRACTURE.

Esta unidad aborda el tema de las fracturas, su clasificación e incidencia en la población. El profesor intercambia ideas con los estudiantes sobre los distintos tipos de fracturas y las diferencias entre ellas. Los estudiantes son capaces de expresar con sus palabras que es una fractura, mencionan algunos tipos de fracturas así como el tipo de fractura más común en la población y en el mundo. Los estudiantes aprenden en Inglés los distintos tipos de fracturas, su clasificación y características. Se debate sobre los distintos tipos de tratamientos ante una fractura. Se les indica a los estudiantes que investiguen la incidencia de la fractura de cadera tanto en Cuba como en el mundo. En esta unidad también se hace referencia a la osteoporosis, enfermedad que es motivo de consulta de muchos pacientes. Los estudiantes intercambian ideas sobre esta enfermedad teniendo en cuenta el cuadro clínico, los tipos de osteoporosis que existen. Los estudiantes son capaces

de describir los tres tipos de osteoporosis, además expresan las causas de esta enfermedad y el posible tratamiento. Además investigan la incidencia de esta enfermedad en nuestro país. Hacen una comparación entre la incidencia de fractura de cadera y la osteoporosis en nuestro país y en el mundo. Los estudiantes hacen una disertación sobre las fracturas en niños teniendo en cuenta: los factores de riesgo, los tipos de fracturas más comunes, manifestaciones clínicas, tratamiento, complicaciones y prevención. También profundizan sobre la fractura de cadera tomando en consideración: manifestaciones clínicas, diagnóstico, tratamiento, complicaciones y prevención. Nuestros estudiantes se sienten motivados por la interacción que existe entre las asignaturas Ortopedia e Inglés.

UNIT 5 SKIN CONDITIONS

En esta unidad se hace gran énfasis en dos enfermedades de la piel lepra y escabiosis. Se les orienta a los estudiantes a través de una lluvia de ideas la exposición de palabras, expresiones e ideas relacionadas con estas dos patologías. Los estudiantes son capaces de exponer/introducir vocabulario relevante y reforzar la habilidad de la comunicación en Inglés. A través de esta actividad los estudiantes muestran grandes habilidades a la hora de identificar estas enfermedades. Los estudiantes investigan sobre el origen, causas, factores de riesgo y la incidencia de la enfermedad de Hansen en el mundo. Se realiza un debate entre los estudiantes sobre esta peligrosa enfermedad y se analiza su incidencia en el mundo y en Cuba antes del triunfo de la revolución. Además los estudiantes expresaron la labor realizada por el gobierno revolucionario por erradicar la lepra en Cuba. Se divide el grupo en dos grandes equipos, el primer equipo investiga la etiología, los síntomas, factores de riesgo, cuadro clínico, investigación, tratamiento, pronóstico y prevención de la escabiosis. Los estudiantes del segundo equipo analizan profundamente la etiología, síntomas, signos, investigaciones, factores de riesgo, pronóstico, complicaciones y prevención de la lepra. Ambos equipos formulan preguntas al equipo entre sí. Además los estudiantes expresan desde el punto de vista médico, como prevenir tanto la escabiosis como la lepra en nuestro país. Realizan un análisis bien crítico sobre el comportamiento de estas enfermedades de la piel en otros países. Los estudiantes

a través del reporte de caso y la entrevista médico paciente ponen en práctica lo aprendido en clases. Los estudiantes son capaces de exponer en Inglés información novedosa y valiosa aprendida en la asignatura Dermatología. El establecimiento de relaciones entre diferentes ciencias constituye una necesidad para penetrar en la esencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del Inglés con fines específicos, en aras de la formación integral del educando.

Resultados

Después de identificados los principales problemas del grupo se aplicó el proyecto del intervención, obteniendo los siguientes resultados. (Anexo 3) **En la tabla 1** al valorar la motivación constatamos que antes de aplicar el proyecto, algunos estudiantes del grupo tenían dificultades en esta variable y después solo 1 estudiante no obtuvo buenos resultados. **En la tabla 2** el análisis del rendimiento académico mostró al principio, que 19 estudiantes tenían dificultades y después de aplicar el proyecto, solo 4 estudiantes no obtuvieron buen rendimiento académico. La gramática es un elemento esencial en cualquier lengua. **La tabla 3** demuestra que en gramática 10 estudiantes mostraron dificultades gramaticales y después de aplicar el proyecto solo 4 no obtuvieron los resultados deseados en esta variable. La comunicación es importante y primordial en la enseñanza de la lengua extranjera. **En la tabla 4** los educandos demostraron dificultades en esta variable antes del proyecto y después mostraron una buena comunicación aplicando todo lo aprendido en clases, solo 1 estudiante no obtuvo resultados satisfactorios. **La tabla 5** muestra que antes de aplicar el proyecto, 10 estudiantes tenían poco vocabulario técnico y les costaba trabajo poder expresarse y después del proyecto solo 4 estudiantes no obtuvieron buenos resultados en esta variable.

Se pudo confirmar una vez aplicado la propuesta interdisciplinar que su impacto fue positivo, ya que se lograron buenos resultados en las variables estudiadas. Es imprescindible que los profesores desarrollen planes de estudio que permitan la interdisciplinariedad de los contenidos y así los estudiantes logran un mejor aprendizaje del Inglés con fines específicos.

Conclusiones.

Se demostró el gran valor que tiene la interdisciplinariedad en la enseñanza y aprendizaje del Inglés con fines específicos. La interdisciplinariedad permite la investigación científica, la enseñanza y el ejercicio profesional y se manifiesta en la necesidad que tiene el hombre de integrar diferentes disciplinas para solucionar problemas en la práctica científica, profesional y social. El enfoque interdisciplinar favorece la integración de las disciplinas y promueve un aprendizaje significativo en los futuros profesionales de la salud. El futuro egresado tendrá una mejor preparación, así como un pensamiento interdisciplinar y será capaz de tomar decisiones desde el punto de vista interdisciplinario.

Bibliografía

1. Álvarez Pérez, M. (2003) La interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias. La Habana. Editorial Universitaria.
2. Brown, H.D. (2007) Principles of language learning and teaching. New York. Pearson Education.
3. Cumerma Perera, L. F. (2017). Práctica de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Educación Cubana.
4. De la Tejera Chillón, N., Sendón, C.C., Espinosa, L.M.V., de la Tejera, I.P., & de la Tejera Chillón, A. (2019). La interdisciplinariedad en el contexto universitario. Panorama Cuba y Salud, 14(S1), 58-61
5. Gómez, G.A., Moya, J.V., Ricardo, E., & Sánchez, C.V. (2021) La formación continua de los docentes en la educación superior como sustento del modelo pedagógico. Revista Conrado 17(S1), 431-439
6. Hutchinson, T. (1999) English for specific purposes. A learning-centered approach England Cambridge university press.
7. Llano, L., Gutiérrez, M., Stable, A., Núñez, M., Masó, R., & Rojas, B. (2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Medisur, 14(3), 320-327.
8. Menendez, J.J.D. (2021) The class in the Virtual Modality. Revista Conrado, 374-381

9. MES (2016) Documento Base para el Diseño de los Planes de Estudio E. La Habana: MES.

10. Morales, A. (2021) Interdisciplinariedad en la formación universitaria del diseño gráfico entre la teoría y la práctica. Revista Educación: vol.30 no 58.

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado.

Estimado estudiante usted va a ser partícipe de un proyecto de intervención interdisciplinario que se llevará a cabo en su grupo de estudio con el objetivo de mejorar su aprendizaje. El mismo no afectará su índice académico.

Firma del estudiante

Firma del profesor

Anexo 2. Guía de observación

Contempla las siguientes variables.

-Motivación

-Rendimiento académico

-Gramática

-Comunicación

- Enriquecimiento del vocabulario

Anexo3. Tablas

Tabla1 Evaluación de la motivación antes y después de la aplicación del proyecto de intervención a los estudiantes de quinto año de Medicina.

Motivación	Antes	Después
------------	-------	---------

	#	%	#	%
Buena	15	51,72	28	96.55
Regular	8	27,58	0	0
Mala	6	20.68	1	3.44
Total	29	100	29	100

Fuente guía de observación.

Tabla 2 Evaluación del rendimiento académico antes y después de la aplicación del proyecto de intervención a los estudiantes de quinto año de Medicina.

Rendimiento académico	Antes		Después	
	#	%	#	%
Buena	10	34.48	25	86.20
Regular	8	27.58	3	10.34
Mala	11	37.93	1	3.44
Total	29	100	29	100

Fuente guía de observación.

Tabla 3 Evaluación de la gramática antes y después de la aplicación del proyecto de intervención a los estudiantes de quinto año de Medicina.

Gramática	Antes		Después	
	#	%	#	%
Buena	19	65.5	25	86.20
Regular	6	20.7	3	10.34
Mala	4	13.8	1	3.44
Total	29	100	29	100

Fuente guía de observación.

Tabla 4 Evaluación de la comunicación antes y después de la aplicación del proyecto de intervención a los estudiantes de quinto año de Medicina.

Comunicación	Antes		Después	
	#	%	#	%
Buena	16	55.17	28	96.55
Regular	10	34.48	0	0
Mala	3	10.34	1	3.44
Total	29	100	29	100

Fuente guía de observación.

Tabla 5 Evaluación del enriquecimiento del vocabulario antes y después de la aplicación del proyecto de intervención a los estudiantes de quinto año de Medicina.

Enriquecimiento del vocabulario	Antes		Después	
	#	%	#	%
Buena	19	65.5	25	86.20
Regular	6	20.7	3	10.34
Mala	4	13.8	1	3.44
Total	29	100	29	100

Fuente guía de observación.

TÍTULO: LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA EN EL TEMA PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

Autor:

Yaima Pérez Pérez.

Correo electrónico: yaima09@infomed.sld.cu Filiación: Filial de Ciencias Médicas Piti Fajardo, San Cristóbal, Artemisa, Cuba.⁴

⁴ Licenciada en Psicología. Máster en Psicología Clínica. Profesora Auxiliar. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5790-2764>

Resumen:

La enseñanza problémica resulta indispensable para que se produzca un aprendizaje significativo; su naturaleza se basa en el desarrollo que se genera a partir de elementos contradictorios del contenido de enseñanza. Se realiza una propuesta de clase metodológica instructiva en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral, con el objetivo: Orientar a los docentes mediante la argumentación y el análisis de la utilización de la enseñanza problémica, como vía metodológica para transmitir el sistema de conocimientos del tema proceso salud enfermedad a estudiantes del primer año de la carrera de Medicina. Para concebir la clase metodológica instructiva se determinaron las insuficiencias que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tema proceso salud enfermedad, a partir de estas, se formuló el problema conceptual metodológico, cuya importancia fue explicitada en aras de facilitar la motivación de los participantes. Se concretan situaciones problémicas, problemas docentes y preguntas problémicas para los contenidos: factores de riesgo de enfermar, determinantes de la salud y educación para la salud. Con la utilización de la enseñanza problémica se incrementa el vínculo entre la actividad docente y la actividad profesional que desempeña el estudiante en la educación en el trabajo. Desarrollar el tema proceso salud enfermedad, por medio del método enseñanza problémica con un enfoque integrador, es una vía metodológica para desarrollar la educación integral desde la instrucción y contribuir al proceso de formación de un profesional creativo, motivado y comprometido con los problemas de salud de la sociedad cubana actual.

Palabras clave: enseñanza problémica; proceso salud-enfermedad.

Abstract:

Problematic teaching is essential for meaningful learning to take place; its nature is based on the development that is generated from contradictory elements of the teaching content. A proposal for an instructive methodological class is made in the subject Introduction to Comprehensive General Medicine, with the objective: To

guide teachers through argumentation and analysis of the use of problematic teaching, as a methodological way to transmit the system of knowledge of the subject health process disease to students of the first year of the Medicine career. In order to conceive the instructive methodological class, the insufficiencies that are manifested in the teaching-learning process of the health-disease process theme were determined, from these, the methodological conceptual problem was formulated, the importance of which was explained in order to facilitate the motivation of the students. participants. Problematic situations, teaching problems and problematic questions for the contents are specified: risk factors for illness, health determinants and health education. With the use of problematic teaching, the link between the teaching activity and the professional activity carried out by the student in education at work is increased. Developing the health disease process theme, through the problem teaching method with an integrative approach, is a methodological way to develop comprehensive education from instruction and contribute to the training process of a creative, motivated and committed professional with the health problems of current Cuban society.

Keywords: problem teaching; health-disease process.

Desarrollo:

Dentro del sistema de trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos de las universidades cubanas se encuentran las clases metodológicas, las cuales poseen dos modalidades: la Clase Metodológica Instructiva y la Clase Metodológica Demostrativa (Campís Alí, et al.,2018).

En la clase metodológica instructiva la orientación se realiza mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad, y su esencia radica en enfatizar su carácter metodológico a través de una argumentación didáctica sistemática (Valdivia Pérez, et al., 2017; Ministerio de Educación Superior, 2022).

En todas las formas organizativas del trabajo docente, el profesor debe utilizar los métodos y medios de enseñanza que garanticen la participación activa de los estudiantes, asegurando que se estructuren de forma coherente con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Es fundamental el papel del profesor como

facilitador de un proceso que conduzca al aprendizaje autónomo (Ministerio de Educación Superior, 2022).

Hernández Mujica (1997), en Murillo Sevillano, López Fernández & Palmero Urquiza (2017), expresa que el creciente énfasis en la función proactiva del estudiante como protagonista de su proceso formativo no mengua ni un ápice el papel dirigente del profesor, lo refuerza y exige de él un mayor nivel de preparación metodológica que le permita organizar certeramente la actividad docente. Una de las vías para lograrlo es la denominada enseñanza problémica, definida como enseñanza por contrariedades o contradicciones.

La enseñanza problémica es un método activo que contribuye a que los estudiantes desarrollen mayor independencia y creatividad, por lo que es una necesidad imperiosa que los profesores se apropien de ésta para que desarrollen las capacidades cognitivas de los estudiantes, así como una sólida asimilación de los conocimientos, lo que contribuye a la formación de un profesional con gran resolutivead de los problemas de salud de la población. (Murillo Sevillano, López Fernández & Palmero Urquiza, 2017).

Richards, et al. (2009); y Sánchez (2009), L, en Murillo Sevillano, López Fernández & Palmero Urquiza (2017), refieren que la bibliografía científica presta atención al método de enseñanza problémica, como medio efectivo para estimular la actividad de los estudiantes, la motivación por el aprendizaje y educar en ellos su pensamiento científico creador.

Santos Cancino, Álvarez Espinosa & Morales Estrada (2020), consideran que es una concepción del proceso enseñanza aprendizaje en el cual el estudiante se enfrenta a elementos teóricos revelados por el profesor; los cuales son asimilados como problemas docentes, cuya solución se efectúa mediante tareas cognitivas y preguntas que contiene elementos problémicos, con los cuales se adueñan de nuevos conocimientos.

Martínez Llantada & Guanche Martínez (2009), desde una proyección filosófica plantean que es la concepción dialéctico materialista del conocimiento científico, que se desarrolla por etapas relacionadas entre sí y que suceden una a la otra, proceso que considera la práctica como fuente primaria para desarrollar el pensamiento abstracto y de ahí volver a la práctica al aplicar y sistematizar el

conocimiento alcanzado, de aquí que la enseñanza problémica es la contradicción como fuente y motor del desarrollo.

Ortiz Ocaña (2009), afirmó que el hombre empieza a pensar solo cuando surge la necesidad de emprender algo. La pedagogía devela que el éxito de la enseñanza problémica depende, no solamente del modo de crear la situación problémica y de la interiorización de ésta por parte de los estudiantes; sino también, de cómo el profesor organiza el proceso de solución del problema docente y la participación de los estudiantes en todo el proceso de búsqueda.

Al revisar investigaciones como las de Ribas Font (2004); García Bellocq, et al. (2022); y Guanche Martínez (2021), se devela que se construye el conocimiento sobre la base de problemas de la vida real, el aprendiz adquiere un rol protagónico y se hace responsable de su propio proceso de aprendizaje. El profesor es un facilitador del proceso de aprendizaje del alumno; y con estos supuestos teóricos Cuba puede considerarse como uno de los países con una amplia producción científica sobre el tema desde finales de los años 50.

Actualmente los centros de educación tienen ante sí la tarea de organizar una enseñanza que permita el tránsito natural del estudiante, de la actividad cognoscitiva a la actividad profesional; de ahí la tendencia a la profesionalización de la enseñanza, que conduzca al incremento del nexo entre la actividad docente y la actividad profesional de los egresados. Esto presupone la reducción progresiva de las clases no orientadas a la solución de problemas como base del aprendizaje. En la Educación Médica Superior se concibe que el desarrollo del proceso docente educativo, debe estar dirigido a potenciar las actividades: académica, laboral e investigativa con vistas a garantizar la formación integral de los futuros profesionales, dirigidas a resolver las necesidades sociales en que se desarrolla y forma académicamente, teniendo como encargo social, preparar al hombre para la vida, desarrollar su pensamiento científico e instruirlo en la labor que desempeñará una vez graduado.

Se realizó una exhaustiva revisión documental en lo concerniente a la enseñanza problémica en el mundo y en Cuba, diseño curricular de la carrera, documentos normativos del Proceso Docente Educativo como: Plan de Estudio, Reglamento Docente Metodológico (Resolución 47/2022), Propuesta de Plan E de la Carrera de

medicina, Programa de la Disciplina Principal Integradora, Programa de la asignatura, los planes de trabajo metodológicos, que permitió, por un lado, integrar lo normado sobre la enseñanza problémica y por otro, identificar las dificultades existentes en los colectivos metodológicos que entorpecen la consecución de la integración de las asignaturas en función de dar salida al modelo de profesional del egresado.

Clase Metodológica Instructiva

Para la estructuración y desarrollo de la clase metodológica instructiva se emplearon las orientaciones de autores. La clase se tituló: La enseñanza problémica en el tema Proceso salud-enfermedad. La asignatura seleccionada fue: Introducción a la Medicina General Integral. La asignatura se cursa en el primer semestre de primer año, con una duración 17 semanas, con un fondo de tiempo semanal de 6 horas y total de 158 horas dedicadas a las actividades teóricas, de educación en el trabajo y las horas de guardia médica. Utiliza como formas de enseñanza fundamentales las actividades de: conferencia, seminario, clase teórico-práctica, educación en el trabajo y trabajo independiente.

El propósito fundamental del proceso docente educativo es crear espacios de reflexión en los que el estudiante aprenda a valorar, argumentar sus puntos de vista, defenderlos con libertad, expresar sus criterios, discrepar, plantear iniciativas, escuchar y comprender a los demás, para enfrentarse a problemas con independencia, que le permita estar preparado para brindar una atención integral al paciente, la familia, la comunidad y el ambiente, en los ámbitos de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación con un enfoque biopsicosocial.

Introducción de la Clase metodológica instructiva:

Insuficiencias detectadas: diagnosticadas mediante una encuesta y la observación participante. En los estudiantes no se aprecian suficientemente la importancia y aplicabilidad del contenido del tema en su carrera, manifiestan limitaciones en la apropiación de algunos conocimientos esenciales sobre factores de riesgo de enfermar y determinantes de salud. En los profesores se identificó insuficiente

dominio de los fundamentos teórico y metodológicos relacionados con la enseñanza problémica predominando una concepción reproductiva del aprendizaje, en la generalidad de los casos explican al estudiante los contenidos del tema de manera descontextualizada, sin relacionarlos con problemáticas de salud de la Atención Primaria de Salud, ni cercanas a las acciones que realizan durante la educación en el trabajo, lo que repercute negativamente en la comprensión de los mismos y en el interés que despierta en ellos su estudio; no aprovechan suficientemente los conocimientos precedentes de los estudiantes sobre el tema; insuficiente trabajo interdisciplinar para elevar la motivación y la comprensión de los contenidos, y presentan limitaciones para orientar la aplicación del contenido a la solución de problemas que permitan al estudiante integrarlo y generalizarlo, a la vez que puedan observar su importancia para la práctica profesional.

Problema conceptual metodológico:

¿Cómo preparar a los docentes en el tratamiento metodológico del tema proceso salud enfermedad mediante el empleo de la enseñanza problémica?

Importancia del tratamiento al Problema Conceptual Metodológico formulado: está dada por el carácter básico que tienen los contenidos del tema para el aprendizaje de otros contenidos y su gran aplicabilidad a la solución de problemas profesionales de la Medicina. De manera que, si se perfecciona su impartición, se estará contribuyendo a que los estudiantes se puedan apropiar de estos contenidos con mayor facilidad y a que adquieran habilidades para relacionarlos con otros contenidos de la Disciplina Principal Integradora y de su profesión, pudiendo aplicarlos en la práctica y mejorar su interés por el estudio de la asignatura. Se pretende propiciar la preparación científica de los estudiantes, contribuyendo a perfeccionar los modos de actuación profesional y la calidad del aprendizaje desde una visión integradora.

Objetivo de la Clase Metodológica Instructiva: Orientar a los docentes mediante la argumentación y el análisis de la utilización de la enseñanza problémica, como vía metodológica para transmitir el sistema de conocimientos del tema proceso salud enfermedad a estudiantes del primer año de la carrera de Medicina.

Línea de trabajo metodológico: Perfeccionamiento de la dirección del aprendizaje, con el empleo de herramientas, como la situación problémica, para estimular un aprendizaje significativo.

Conocimientos precedentes: en el caso de la clase que se ha tomado para ejemplificar, la generalidad de los profesores de Introducción a la MGI para la carrera de Medicina, no poseía la suficiente preparación didáctica para asimilar los requerimientos de la enseñanza problémica, por ello fue necesario definir las diversas vías que pueden emplearse para llevarlo a cabo, en aras de privilegiar el desarrollo de competencias profesionales en el futuro médico, desde la aplicación en el tema Proceso Salud Enfermedad. De manera particular, se profundizó en la definición de enseñanza problémica para potenciar y optimizar el conocimiento profesional. Asimismo, se precisó y ejemplificó cómo, desde el contenido del tema, se pueden establecer situación problémica, problema docente, tareas problémicas y lo problémico, así como nexos e interacciones con varias disciplinas del currículum y, de manera particular, entre el contenido (entendido como conocimientos, habilidades y valores que aporta) y la educación en el trabajo (como modo de actuación, que integra contenido de otras disciplinas de la carrera).

Se introdujo en esta explicación, las vías concretas de sustentar metodológicamente la enseñanza problémica, para lograr la necesaria contextualización. Fue necesario precisar los referentes teóricos que se asumen para trabajar dicha contextualización. Se explicó al colectivo las especificidades de esta propuesta y la forma de trabajar con docentes del área del ejercicio de la profesión, para su correcta aplicación.

Sumario de la CMI: caracterización del tema VII de la asignatura Introducción a la MGI para Medicina; tratamiento metodológico a los aspectos relacionados con la enseñanza problémica; y conclusiones.

Desarrollo de la Clase Metodológica Instructiva:

Ubicación del tema o contenido a analizar: tema VII de la asignatura Introducción a la MGI, el cual contiene: El proceso salud-enfermedad en la persona, la familia y la comunidad. Evolución histórica del concepto. Factores de riesgo de enfermar: tabaquismo, mal hábito alimentario, sedentarismo, alcoholismo, drogas y promiscuidad sexual como causa de infecciones ginecológicas, embarazo ectópico,

infertilidad. Factores de riesgo que repercuten en el desarrollo prenatal. Pesquijaje de factores de riesgo. Determinantes de la salud: biogenéticos, ambiente natural, modo, condiciones y estilos de vida y la organización de los servicios de salud. Importancia de la educación para la salud y su impacto en el estilo de vida de la población. Para ello se acudió al plan de estudio vigente (Plan E) y detallaron el plan temático, los objetivos, sistema de conocimientos y sistema de habilidades, relativos al tema.

Análisis, explicación y fundamentación de las soluciones metodológicas: en el caso que se ejemplifica hay que dar tratamiento metodológico a los aspectos relacionados con los contenidos pertenecientes al tema VII de la asignatura. Para ello se orienta que lo primero que debe hacerse es tratar de motivar su estudio. Esto puede hacerse usando una nota histórica sobre el proceso salud enfermedad a través de la historia de la humanidad. Estas notas históricas se encuentran fácilmente en Internet o en los libros de texto y se pueden llevar al aula a través de la presentación de un Power Point, un póster, etc., de acuerdo con las condiciones que se tengan, o de lo contrario, se pueden expresar oralmente.

También se pueden aprovechar problemas de la vida cotidiana, conocidos por los estudiantes, para puntualizar la importancia de la aplicación de esos contenidos o un problema cercano a su profesión. Tal es el caso de la siguiente situación problémica:

Lee detenidamente la información que recogió el médico de la familia de una paciente que asistió a consulta pues hace aproximadamente dos meses las crisis de asma se han incrementado.

PAM reside en la comunidad de La Conchita en el municipio San Cristóbal, provincia Artemisa. En esta zona existen caminos vecinales, un central azucarero y una fábrica para el secado de arroz. Tiene 54 años, noveno grado de escolaridad, con antecedentes patológicos personales de asma bronquial desde la infancia. Convive con su esposo (34 años de matrimonio), una hija y dos nietos en edad escolar (primer y tercer grado) en una vivienda de mampostería y zinc, con dos habitaciones para dormir, parte de la vivienda se encuentra en construcción.

La paciente trabaja de custodio en el Central 30 de noviembre con horarios por turnos. Refiere que está cansada la mayor parte del tiempo y que en muchas

ocasiones se siente triste, sin deseos de hacer las cosas, pues lleva la casa sola, el salario no le alcanza y que la hija siempre tiene deudas, las cuales le ayudan a pagar. Es frecuente que se moleste con facilidad, lo que dificulta la relación no sólo en el medio familiar, sino también en el centro de trabajo con sus compañeros.

La situación promueve una efectiva gestión de la información, prevaleciendo lo problémico, como categoría que determina la presencia de las contradicciones y la relación productivo-reproductiva en la actividad cognoscitiva, propiciando el intercambio entre estudiantes y profesores, contribuyendo al pensamiento crítico y creativo de los estudiantes con enfoque interdisciplinario.

Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del programa de la asignatura, para introducir el problema docente puede orientarse sobre datos reales, utilizando cifras actualizadas tomadas por ejemplo del Análisis de Situación de Salud (ASS) del área de salud donde realizan las labores comunitarias, realizar búsquedas en el anuario estadístico del MINSAP, y establecer comparaciones de los diferentes indicadores de Cuba con respecto a otros países o con los propios indicadores en distintos territorios del país, o dentro de la misma provincia.

Problema docente: ¿Cómo influyen los determinantes biológicos, psicológicos y sociales en el proceso salud enfermedad de la paciente?

Para la elaboración de las tareas y preguntas problémicas, debe tenerse en cuenta: la determinación y formulación de los objetivos a lograr, en correspondencia con las contradicciones que se deben revelar en ellas, la formulación de las situaciones problémicas, la redacción de preguntas problémicas en correspondencia con el método empleado, teniendo en cuenta los medios de enseñanza disponibles y la creación de la situación problémica, la cual se origina a partir de las contradicciones del contenido.

Preguntas problémicas: ¿Cuáles son los determinantes sociales de la salud humana? ¿Cómo las condiciones materiales de vida, los factores sociales asociados al trabajo, el ambiente familiar, las actitudes personales y los estados psicológicos colocan a las personas en situaciones de vulnerabilidad psicosocial? ¿Cómo los determinantes inciden en el estado de salud y en la predisposición a la enfermedad? ¿Qué importancia le confiere a conocer los determinantes biológicos, psicológicos y sociales?

En el contenido a desarrollar: lo primero es dar la definición lo más explícita posible y apoyarse en imágenes para facilitar que se lo representen mentalmente. Luego, deben explicarse algunas características generales del tema, todo lo cual puede hacerse mediante preguntas y respuestas de control, que permitan al profesor ir diagnosticando los conocimientos que sobre el tema traen de la enseñanza preuniversitaria. Una vez precisado todo este contenido general, se puede pasar a dar tratamiento a los determinantes de salud que son objetivo de la clase; cada uno de las cuales debe ser definido, puntualizando los elementos que lo conforman.

A la altura de lo visto hasta aquí es interesante preguntar al auditorio ¿qué valores consideran que se contribuiría a formar en los estudiantes impartiendo el contenido de esta forma? Las respuestas deberán ir a identificar valores como: responsabilidad, laboriosidad, solidaridad y valores éticos, como el amor a la profesión. Algo que no debe faltar es la solución de un problema que permita al estudiante integrar, generalizar y contextualizar algunos de los contenidos vistos. Un ejemplo de situación problemática en el caso de los factores de riesgo de enfermar puede ser:

Paciente masculino de 57 años, noveno grado de escolaridad, que convive en familia extensa, mediana, trigeneracional, con antecedentes patológicos personales de HTA para la cual lleva tratamiento. Se develó en entrevista realizada que posee antecedentes familiares de hipertensión arterial, los integrantes de la familia consumen los alimentos con mucha sal, tanto en las ensaladas como en la cocción fundamentalmente de las viandas, las cuales consumen en exceso. Se presentan con frecuencia conflictos entre las generaciones que conviven en el hogar, por situaciones de la vida cotidiana, refiriendo el paciente que se encuentra estresado la mayor parte del tiempo. A pesar de predominar en la familia el sobrepeso corporal, no practican ejercicios físicos. La esposa y el hijo son fumadores, este último consume alcohol, la familia lo reconoce como enfermo, pero se niega a recibir tratamiento.

Problema docente: ¿Cuáles son los principales factores de riesgo presentes en la familia y que actividades de educación para la salud realizaría con el objetivo de modificarlos?

Preguntas problémicas: ¿El tabaquismo, el mal hábito alimentario, el sedentarismo y el alcoholismo repercuten en la salud de los miembros de la familia? Argumente. ¿Cómo realizar el pesquizaje de los factores de riesgo?

Para el contenido: Importancia de la educación para la salud y su impacto en el estilo de vida de la población se propone:

Situación problémica: *Se seleccionó el Análisis de la Situación de Salud realizado en el Consultorio Médico de la Familia número 20 ubicado en la comunidad Ramón López Peña, en el municipio San Cristóbal, de la provincia de Artemisa; pertenece al policlínico de la comunidad, colinda al norte con numerosas viviendas, al sur con un estadio de pelota, al este con el Joven Club de Computación y al oeste con la Farmacia. La población integra 12 CDR pertenecientes a 1 circunscripción. Los principales problemas de salud son la hipertensión arterial, el aumento de alcohólicos y a su vez un incremento de la violencia intrafamiliar, el aumento del universo de pacientes con síndromes respiratorios debido a la exposición a la contaminación ambiental provocada por el central 30 de noviembre. Uno de los problemas de salud que el Equipo Básico de Salud considera más relevante es el incremento de la población asmática. Para ello se han propuesto como acciones de salud: revisar y actualizar las historias clínicas de la población afectada con asma, realizar un pesquizaje masivo en la comunidad perteneciente al consultorio para conocer si hay nuevos casos con asma bronquial, entrevistar a los pacientes asmáticos para conocer la información, conocimiento y manejo de su enfermedad, obtener información de los presidentes de los CDR pertenecientes al consultorio, así como de los líderes informales sobre los estilos de vida predominantes que puedan afectar a los pacientes asmáticos, realizar debates de educación para la salud dirigido a los pacientes con asma y a sus familiares. En estos se tratarán los siguientes aspectos: Cómo crear y mantener un ambiente saludable en el hogar y en el trabajo. Las casas necesitan estar libres de plagas pues los alérgenos pueden causar ataques de asma. El moho y los hongos, que podrían ser el resultado de problemas estructurales en una casa, también pueden empeorar el asma. Trabajar para mejorar la calidad del aire. Para esto, se pueden emprender acciones tales como dejar de fumar, declarar áreas de no fumar, mejorar la circulación del aire, evitar o eliminar compuestos químicos industriales u otras sustancias con olores*

fuertes y mejorar los procedimientos de limpieza. Informar sobre las medicinas adecuadas para prevenir los síntomas. Destacando la importancia que el médico y el paciente trabajen juntos para poder controlar y vigilar continuamente el asma. Se destacará la importancia de que asistan a las actividades de educación para la salud, los familiares y pacientes asmáticos ya que es necesario que conozcan más sobre esta enfermedad al ser los principales beneficiarios del control de la misma. A los niños y adolescentes asmáticos se les realizarán acciones diferenciadas con respecto a los adultos, tratando los temas de una forma didáctica que lleguen a entender y motivar. En estas actividades se informará sobre programas que hayan tratado el asma bronquial, el uso de medicamentos, así como los cuidados que deben tener tanto los pacientes como los familiares en el asunto de la higiene. Controlar sistemáticamente el asma en aquellos que la padezcan, indicándole que deben ir al consultorio de la familia para examinarse, además los médicos de la familia visitarán sus casas para controlar la higiene, el uso de los medicamentos y demás.

Problema docente: ¿Cómo contribuye la implementación de las estrategias de educación para la salud al fortalecimiento de los comportamientos personales y familiares que se acerquen a una salud positiva?

Preguntas problémicas: ¿Qué importancia le concedes a la educación para la salud? ¿Qué impacto tiene la educación para la salud en el estilo de vida de la población? ¿Qué acciones de educación para la salud seleccionarías en el marco de las actividades del equipo de salud donde realizas la educación en el trabajo, a partir del problema de salud identificado?

Llegado aquí, es conveniente seguir contextualizando el contenido, para lo cual se debe explicar este resultado desde la salida en la educación en el trabajo. Los profesores deben advertir que en años superiores van a cursar las asignaturas de Prevención de Salud y Psicología General en la cual estudiarán con más detalles la aplicabilidad del contenido.

Propuesta de estudio independiente: accede al capítulo 13 del libro Álvarez Sintés R y cols. Medicina General Integral. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana, 2014, p.142 y responde: ¿Qué condiciones económicas y sociales propician la aparición de enfermedades y comportamientos perjudiciales a la salud? Atendiendo

a los aspectos valorados en clases, describe el comportamiento de los determinantes sociales de salud y su relación con el proceso salud enfermedad.

Intercambio con el auditorio: En el intercambio con el auditorio se observa la aceptación de la propuesta, se amplía la explicación de la enseñanza problémica y se profundiza en la forma de emplearla en otros contenidos, con lo que se realizó una generalización de la misma.

En las conclusiones de la Clase Metodológica Instructiva se explicó la bibliografía a los docentes para su preparación. Se orientó la realización de una clase demostrativa sobre el tema y se alertó que se tendrían en cuenta los aspectos orientados en los subsiguientes controles a clase.

Conclusiones:

Para concebir la clase metodológica instructiva se determinaron las insuficiencias que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tema proceso salud enfermedad, a partir de estas, se formuló el problema conceptual metodológico, cuya importancia fue explicitada en aras de facilitar la motivación de los participantes. El objetivo de la clase metodológica instructiva aclaró a quienes va dirigida, en qué tema o asignatura se ubicó el contenido que se trató y qué resultado se esperaba alcanzar con la misma. Además, el sumario permitió que los participantes se ubicaran en cuanto a su extensión y su profundidad. Desarrollar el tema proceso salud enfermedad, por medio del método enseñanza problémica con un enfoque integrador, es una vía metodológica para desarrollar la educación integral desde la instrucción y contribuir al proceso de formación de un profesional creativo, motivado y comprometido con los problemas de salud de la sociedad cubana actual.

Referencias Bibliográficas:

- Campís Alí, J. L., Manso López, A. M., Estrabao Rodríguez, S. & Pérez Aguedo, D. (2018). Propuesta de una clase metodológica instructiva en la asignatura Medicina Interna. Recuperado de: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/151/252>
- Valdivia Pérez, A., Torres Nodarse, M.I., Manso Rojas, V., González Meneses, L., & González Pérez, R. (2017). La clase metodológica instructiva como forma de

- trabajo metodológico. *Gaceta Médica Espirituana*, 9(2). Recuperado de: <https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1503>
- Ministerio de Educación Superior. (2022). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución 47/2022. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba. Recuperado de: <http://www.hospitalameijeiras.sld.cu/hha/sites/all/informacion/2022/Resoluci%C3%B3n47-2022.pdf>
- Murillo Sevillano, I., López Fernández, R., & Palmero Urquiza, D. E. (2017). Consideraciones teóricas de la enseñanza problémica: su importancia en la formación de los profesionales de Odontología. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 88-94. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Santos Cancino, M. de la C., Álvarez Espinosa, F., Morales Estrada, E. (2020). Aplicación de la enseñanza problémica a la clase práctica del tema III de la asignatura Preparación para la Defensa III. <http://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/download/102/370>
- Martínez Llantada, M., & Guanche Martínez, A.S. (2009). El desarrollo de la creatividad teoría y práctica en la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ortiz Ocaña, A. L. (2009). Metodología de la enseñanza problémica en el aula de clases. Recuperado de: <http://www.bubok.es/libros/8018/Metodologia-de-la-ensenanza-problemica-en-el-aula-de-clases>
- Ribas Font, A. (2004). Líneas maestras del aprendizaje por problemas. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1): 79-85. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27418106>
- García Belloq, M., Afonso de León, J. A., González La Nuez, O., Ortega Santisteban, O., & Gil Alfonso, M. (2022). La enseñanza problémica: su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las enfermedades cerebrovasculares. *Educación Médica Superior*, 36 (1). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000100019&lng=es

Guanche Martínez, A.S. (2021). Algunos aportes de los pedagogos cubanos a la teoría de la enseñanza problémica. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062021000200010&lng=es&tlng=es

“PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA PRÁCTICA EN LOS SERVICIOS DE LA ENSEÑANZA TÉCNICO PROFESIONAL EN ENFERMERÍA.”

PROPOSAL OF AN EVALUATION INSTRUMENT FOR THE PRACTICE IN THE SERVICES OF PROFESSIONAL TECHNICAL TEACHING IN NURSING

Midiala Amador Toledo,
Facultad de Ciencias Médicas (FCMA), ORCID: 0000-0001-9405-2933,
midialaamador73@gmail.com, Cuba,

Yairelys Ojeda Martínez,
Facultad de Ciencias Médicas (FCMA), ORCID:0000-0002-1798-8655,
yairelysom@infomed.sld.cu, Cuba,

Gleydis Corbea Ortega,
Facultad de Ciencias Médicas (FCMA), ORCID:0000-0002-8431-3973
gleydisco@infomed.sld.cu, Cuba,

María Isabel Fernández Jiménez,
Facultad de Ciencias Médicas (FCMA), ORCID:.....
merlyn@infomed.sld.cu, Cuba,

María Isabel Milian Blanco,
Facultad de Ciencias Médicas (FCMA), ORCID:
mimblanco@infomed.sld.cu, Cuba,

Resumen:

Introducción: La asignatura Práctica en los servicios de la Enseñanza Técnico Profesional (ETP) realiza sólo actividades prácticas a lo largo de todo el curso y obtienen la nota final por el promedio de las actividades prácticas sistemáticas realizadas. El proceso de evaluación está sesgado por la no tenencia de un instrumento de evaluación en esta asignatura.

Objetivo: Proponer un Instrumento de Evaluación que contribuya a la calidad del proceso de evaluación de las actividades prácticas en la asignatura Práctica en los Servicios en el 1er año de la ETP en Enfermería.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa del 2021 al 2022. En la primera etapa se realizó una revisión documental y bibliográfica para identificar las variables que conformarían el instrumento y en segunda etapa se diseñó el instrumento sobre la base de los resultados de la primera etapa.

Resultados: la revisión bibliográfica permitió identificar siete dimensiones y 35 ítems que conformaron el instrumento para la evaluación de las actividades prácticas en la asignatura Práctica en los Servicios en el 1er año de la ETP en Enfermería

Conclusiones: Se diseñó y validó un instrumento con los criterios para su calificación y las orientaciones para su adecuado uso para la evaluación de las actividades prácticas en la asignatura Práctica en los Servicios en el 1er año de la ETP en Enfermería para su implementación.

Palabras clave: evaluación, observación, instrumento de evaluación, técnico en enfermería.

Summary

Introduction: the practical subject in the Technical Professional Education (TPE) services only carries out practical activities throughout the entire course and obtains the final grade for the average of the systematic practical activities carried out. The evaluation process is biased by the lack of an evaluation instrument in this subject.

Objective: To propose an Evaluation Instrument that contributes to the quality of the evaluation process of the practical activities in the subject Practice in the Service in the 1st year of the TPE in Nursing.

Methods: a descriptive cross-sectional study was carried out at the Artemisa School of Medical Sciences from 2021 to 2022. In the first stage, a documentary and bibliographical review was carried out to identify the variables that would make up the instrument and in the second stage, the instrument was designed. Based on the results on the first stage.

Results: the bibliographic review allowed the identification of seven dimensions and 35 items for the evaluation of practical activities in the subject Practice in Services in the 1st of TPE in Nursing.

Conclusions: An instrument was designed and validated with the criteria for its qualification and the guidelines for its proper use for the evaluation of practical activities in the Practicing in Services in the 1st of TPE in Nursing for its implementation.

Keywords: evaluation, observation, evaluation instrument, nursing technician.

Introducción

La Educación Técnica y Profesional se distingue por organizar sus asignaturas en tres grupos evaluativos con sus características particulares. Las asignaturas del Grupo III son las que realizan sólo actividades prácticas a lo largo de todo el curso y obtienen la nota final por el promedio de las actividades prácticas sistemáticas

realizadas, que se evalúan sobre la base de los 100 puntos. Los estudiantes que no resulten aprobados en estas asignaturas repiten el año. ³

Las asignaturas prácticas se evalúan por el grupo III, cada actividad práctica se evalúa sobre 100 puntos. Se considera aprobado el alumno que alcance una calificación de 60 puntos o más y haya efectuado, como mínimo el 80% de los trabajos prácticos orientados durante el período lectivo. ³

Los principios fundamentales que sustenta la formación de este profesional son la prioridad de los aspectos de carácter educativo en el proceso de formación, en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos y el vínculo entre el estudio y el trabajo, los que han caracterizado la formación del Técnico en Enfermería, así como la adopción de la educación en el trabajo como forma organizativa docente fundamental. ^{1,3}

La evaluación de las actividades prácticas se desarrolla a través de la observación detallada de la actuación del alumno. Por tanto, el método de observación de la ejecución de las diferentes técnicas será la forma fundamental a utilizar en la evaluación, lo cual permitirá detectar a tiempo las dificultades que presentan los alumnos y tomar las medidas oportunas para corregir los mismos. ⁴

En Cuba se han realizado escasas investigaciones que abordan esta temática. Entre ellas, como relevante, la tesis doctoral "Modelo de evaluación para el mejoramiento del ejercicio práctico del examen estatal en la carrera de Licenciatura en Enfermería" de Suárez Fuentes en el año 2014, actualmente aplicado en el acto de evaluación final de culminación de estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería del CRD.⁵

En la provincia de Artemisa donde se encuentra enclavada la Facultad de Ciencias Médicas es meritorio citar como referente las investigaciones realizadas por Bachiller Sánchez en el año 2019, con la propuesta de una Guía de metodológica de observación y calificación del examen práctico en la Asignatura Enfermería en la Atención Primaria de Salud y a Borges Damas, entre los años 2019-2022 con el desarrollo de un proyecto de investigación con una propuesta de evaluación por competencias en la asignatura de Enfermería Ginecológica y Obstétrica tanto al 3er año de la carrera como a la Práctica preprofesional verticalizada en esta enfermería. Ambos instrumentos evaluativos se aplican actualmente en la evaluación final de las asignaturas correspondientes como parte de su proceso de implementación. ^{6,7}

Las actividades prácticas en los servicios tienen un alto significado para la formación de enfermería. Es donde realmente se pueden integrar conocimientos, desarrollar y consolidar hábitos y habilidades profesionales en los estudiantes, en correspondencia con los avances científico-técnicos y valores socio-culturales. También es allí donde el estudiante realizará su labor en estrecha relación con el

equipo de salud y les brindará a sus pacientes los cuidados necesarios para ayudar a su recuperación e incorporación a su medio lo más pronto posible, lográndose esta manera el adecuado desempeño profesional como futuros técnicos de la salud con un alto sentido de la disciplina, independencia y responsabilidad ante el trabajo.

6,7,8

Lo planteado con anterioridad y después de la revisión de informes del departamento de Enfermería sobre el proceso de evaluación, orientaciones metodológicas y el análisis del programa de la asignatura Práctica en los Servicios (Grupo III) correspondiente al 1er Año de la Enseñanza Técnico profesional en Enfermería se identificaron una serie de situaciones problemáticas en el proceso de evaluación sistemática de las actividades prácticas, que le confieren una importante carga de subjetividad, poca validez y confiabilidad, lo que no responde a las exigencias del programa. Se expone como problema de investigación ¿Cómo contribuir a la calidad del proceso de evaluación de las actividades prácticas en la asignatura Práctica en los Servicios en el 1er año de la ETP en Enfermería? Para lo cual se plantea como objetivo de la presente investigación proponer un Instrumento de Evaluación que contribuya a la calidad del proceso de evaluación de las actividades prácticas en la asignatura Práctica en los Servicios en el 1er año de la ETP en Enfermería.

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa del 2021 al 2022 desarrollado en dos etapas. En la primera se realizó una revisión documental y bibliográfica y en la segunda se diseñó y validó el instrumento para la evaluación de las actividades prácticas en la asignatura Práctica en los Servicios en el 1er año de la ETP en Enfermería, para su implementación a partir del 2023.

El universo de estudio está conformado por los 12 profesores de la asignatura Práctica en los Servicios en el curso escolar 2021 – 2022.

La muestra se obtuvo por muestreo no probabilístico conformada por 6 profesores con categoría superior y más de 10 años de experiencia docente en el curso 2021-2022.

En la primera etapa, se realizó la revisión del Programa analítico de la Asignatura Práctica en los Servicios de Fundamentos de Enfermería, Resolución Ministerial no.189/2010, Plan de estudio de la ETP con nivel de ingreso 9no grado, Resolución Ministerial no.238/2014 Reglamento para la aplicación del sistema de evaluación escolar, Resolución Ministerial no. 254 /2013 Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes de la ETP y en las entidades de la producción o los servicios y la Resolución Ministerial no.200/2014.Reglamento del trabajo metodológico del MINED.

La estrategia de búsqueda adoptada para la revisión bibliográfica fue la utilización de las palabras clave o descriptores, conectados por intermedio del operador booleano AND. Los términos de búsqueda incluyeron las palabras clave en inglés y español "evaluación", "instrumento de evaluación", "técnico en enfermería". Para su delimitación se utilizó el tesoro de Descriptores en Ciencias de la Salud. Se utilizaron las bases de datos bibliográficas: Scielo, Lilacs, Cumed, REDIB, Dialnet y Metabuscador Google Scholar.

En una segunda etapa con los resultados obtenidos, se identificaron 7 dimensiones que permitieron ser utilizadas en la confección del instrumento y en la recogida de datos, y 35 ítems que miden los aspectos a evaluar por cada habilidad a ejecutar por el estudiante.

Se realizó la validez de contenido mediante la consulta a siete expertos y fue procesado a través del método Delphi, válido para este tipo de investigación en tanto que tiene un grado de fiabilidad de 99,99% y un margen de error de 0,0129, se seleccionaron como requisitos iniciales a cumplir por los expertos, los siguientes: poseer grado o categoría científica, experiencia mayor de 10 años en la docencia, miembro de tribunales de exámenes finales en las asignaturas prácticas de la disciplina enfermería.

El grupo quedó constituido por siete profesores. De ellos 1 es Titular y Dra. en Ciencias de la Enfermería; 1 auxiliar, especialista en Materno Infantil y 5 que poseen categoría docente de asistente. Dos de ellos 3 son Master en Atención Integral al Niño y dos en Urgencias Médicas.

Para establecer su validez facial (lingüística) y determinar la comprensión, claridad de cada ítem, estructura y amenidad se realizó un estudio piloto a 15 profesores seleccionados mediante un muestreo aleatorio que pertenecían al claustro de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Dicha aplicación fue realizada por los investigadores. Posteriormente, los resultados fueron analizados por un experto en lingüística para posible sustitución de vocablos o términos.

Finalmente, se realizó un análisis de confiabilidad de consistencia interna basado en el coeficiente alfa de Cronbach al tomar como referencia la oscilación de sus valores entre 0 (0 = confiabilidad nula) y 1 (1 = alta confiabilidad). Se consideró adecuada si α de Cronbach $\geq 0,7$.

Dando como resultado la validación facial que el 100% de los profesores seleccionados para la prueba piloto respondieron que entendían la totalidad de los ítems que conforman el instrumento sin realizar cambios a su lenguaje, por lo cual el experto en lingüística no consideró necesaria la sustitución, adición u omisión de

vocablos. Además, obtuvo un resultado del coeficiente alfa de Cronbach de 0,94. Los resultados obtenidos permitirán la aplicación del instrumento.

En todo momento se contó con la aprobación del comité de ética de Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, contando además con el consentimiento informado de cada experto incluido en la investigación y de los profesores que se incluyeron en la prueba piloto.

Resultados

Se obtuvo como resultado siete dimensiones abordadas en el instrumento (Cumplimiento de Principios Éticos y Bioéticos, Cumplimiento de los principios Básicos de Enfermería, Actitud Profesional, Cumplimiento de las Invariantes Funcionales generales al comienzo, Preparación del Equipo, Variantes funcionales, Cumplimiento de la Invariantes Funcionales al finalizar), 35 ítems. De esta forma, queda entonces conformada la primera versión del instrumento que posteriormente se implementará.

Resulta necesario señalar que el instrumento de evaluación elaborado es aplicable a todas las técnicas y procedimientos de enfermería exceptuando los diferentes tipos de lavado de las manos, limpieza de materiales y equipos, tendidos de camas, técnica de colocación del gorro, tapa boca, batas, guantes y limpieza y desinfección de la unidad del paciente, ya que son maniobras en las que algunas se refiere al ambiente inanimado, y en otras no está presente el paciente. Lo antes expuesto fue analizado y aprobado en el colectivo de Asignatura como estrategia del tratamiento metodológico de la misma.

HABILIDAD:	VALOR:	OBTIENE:	OBSERVACIONES:
I. Cumplimiento de Principios Éticos y Bioéticos.			
Relación estudiante – paciente - familia.	2 puntos		
Relación estudiante – equipo de salud.			
Autonomía.	2 puntos		
Beneficencia – No maleficencia.			
Justicia.	2 puntos		
	2 puntos		

	2 puntos		
Sub – total:	10 Puntos		
II. Cumplimiento de los principios Básicos de Enfermería.			
Ayudar al paciente a conservar su personalidad.	2 puntos		
Proteger al paciente de lesiones o agentes externos o enfermedades.	2 puntos		
Ayudar al paciente a recuperar su salud.	2 puntos		
Ayudar al paciente a incorporarse a la sociedad.	2 puntos		
Sub – total:	8 Puntos		
III. Actitud Profesional.			
Porte personal.	2 puntos		
Organización y limpieza del puesto de trabajo.	2 puntos		
Independencia y creatividad.	3 puntos		
Vocabulario técnico y expresión oral.	3 puntos		
Sub – total:	10 Puntos		
IV. Cumplimiento de las Invariantes Funcionales generales al comienzo.			
Verificar la indicación médica.			

Identificar al paciente y prepararlos psicológicamente para el procedimiento a realizar.	3 puntos 3 puntos		
Organización de la Unidad del paciente.			
Lavado de las manos.			
Traslado del equipo al lado del paciente.	3 puntos		
	2 puntos		
	1 punto		
Sub –total:	12 Puntos		
V. Preparación del Equipo.			
Limpieza de meseta (según necesidad y condiciones)	2 puntos		
Limpieza y/o desinfección de materiales y equipos.	5 puntos		
Lavado social de las manos.			
Extracción del material estéril.	2 puntos		
Equipo completo.	2 puntos		
Lavado (social -higiénico o médico según el procedimiento) de las manos.	3 puntos		
Habilidad y destreza.	2 puntos		
Toma de decisiones.			
	2 puntos		
	2 puntos		
Sub –total:	20 Puntos		
VI. Variantes funcionales.			
Precauciones específicas.	5 puntos		

Cumplimiento de principios científicos. Orden lógico.	5 puntos		
Cumplimiento de todos los pasos.	3 puntos		
Manipulación del material estéril.	4 puntos		
Delimitación del material desechable del recuperable.	4 puntos		
Habilidad y destreza.	2 puntos		
Toma de decisiones.	4 puntos		
	3 puntos		
Sub – total:	30 Puntos		
VII. Cumplimiento de la Invariantes Funcionales al finalizar.			
Acomodar al paciente según su esfera psicológica.	2 puntos		
Recoger los materiales y equipos utilizados.	2 puntos		
Limpiar los materiales y equipos utilizados.	2 puntos		
Lavado de las manos.	2 puntos		
Anotar en la historia clínica el cumplimiento de las indicaciones y las observaciones.	2 puntos		
	2 puntos		
Sub – total:	10 Puntos		
TOTAL:	100 PUNTOS		

El valor total de la evaluación será de 100 puntos, debiendo obtener el estudiante como mínimo 60 puntos para resultar aprobado. La diferencia de puntos entre acápites, están dadas justamente en la importancia que cobra cada una de ellas teniendo presente la interacción que se produce entre el estudiante y el paciente y la familia, y la complejidad de estas acciones. Ello explica que habilidades tales como la preparación del equipo y ejecución de variantes funcionales de cada maniobra a realizar, muestren una mayor puntuación. Por tanto:

Es **obligatorio** que el estudiante apruebe el acápite No. V (Preparación del equipo) para resultar aprobado. Así: Máximo del acápite V: 20 puntos (100 puntos) y el Aprobado: 12 puntos (60 puntos). Es **obligatorio** que el estudiante apruebe el acápite No. VI (Variantes Funcionales) para tener aprobada la evaluación, aunque tenga el máximo en los restantes aspectos. Así: Máximo del acápite VI: 30 puntos (100 puntos) y el Aprobado: 18 puntos (60 puntos).

CRITERIOS GENERALES PARA LA CALIFICACION DE LA EVALUACIÓN

Se realizará la calificación sobre la base de 100 puntos distribuidos en siete acápites con los valores siguientes:

- | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| I. | Cumplimiento de los Principios Éticos y Bioéticos _____ | 10 puntos |
| II. | Cumplimiento de los principios Básicos de Enfermería _____ | 8 puntos |
| III. | Actitud Profesional _____ | 10 puntos |
| IV. | Cumplimiento de las Invariantes Funcionales generales al comienzo _____ | 12 puntos |
| V. | Preparación del Equipo _____ | 20 puntos |
| VI. | Variantes funcionales _____ | 30 puntos |
| VII. | Cumplimiento de las Invariantes Funcionales generales al finalizar _____ | 10 puntos |

Las habilidades y conocimientos a evaluar en cada acápite tendrán valores máximos de 1; 2; 3; 4 y 5 puntos.

En la escala de calificación de las habilidades y conocimientos a evaluar en cada acápite se utilizarán los siguientes criterios:

Para los que tengan valor de 1 punto:

- Escala máxima (1 punto) obtiene 1 punto cuando satisface el aspecto planteado sin omisiones, imprecisiones, ni errores.
- Escala intermedia (0,5 puntos) Obtiene 0,5 punto cuando satisface el aspecto planteado con omisiones, imprecisiones sin errores significativos.

- Escala mínima. (0 punto) Obtiene 0 punto cuando no satisface el aspecto planteado, comete errores significativos o puede producir iatrogenia.

Para los que tengan un valor de 2 puntos:

- Escala máxima (2 puntos) obtiene 2 puntos cuando satisface el aspecto planteado sin omisiones, imprecisiones, ni errores.
- Escala intermedia (1 punto) Obtiene 1 punto cuando satisface el aspecto planteado con omisiones, imprecisiones sin errores significativos.
- Escala mínima. (0 punto) Obtiene 0 punto cuando no satisface el aspecto planteado, comete errores significativos o puede producir iatrogenia.

Para los que obtengan un valor de 3 puntos:

- Escala máxima (3 puntos) obtiene 3 puntos cuando satisface el aspecto planteado sin omisiones, imprecisiones, ni errores.
- Escala intermedia (2 y 1 puntos) en dependencia de la cantidad de información o elementos a tratar). Obtiene 2 puntos cuando satisface el aspecto planteado, pero omite de 1 a 3 elementos, datos u otros, manifiesta poca imprecisión que no afecte la actuación profesional con relación al paciente, familia o tiene errores no significativos. Obtiene 1 punto cuando satisface el aspecto planteado, pero omite más de 4 elementos, datos u otros, manifiesta mayor imprecisión, pero no afecta la actuación profesional con relación al paciente, familia y comete errores significativos.
- Escala mínima. (0 puntos). Obtiene 0 punto cuando no satisface el aspecto planteado, comete errores significativos o puede producir iatrogenia.

Para los que tengan un valor de 4 puntos:

- Escala máxima (4 puntos) obtiene 4 puntos cuando satisface el aspecto planteado sin omisiones, imprecisiones, ni errores.
- Escala intermedia (3 y 2 puntos) en dependencia de la cantidad de información o elementos a tratar). Obtiene 3 puntos cuando satisface el aspecto planteado, pero omite de 1 a 2 elementos, datos u otros, manifiesta poca imprecisión que no afecte la actuación profesional con relación al paciente, familia o tiene errores no significativos.
- Obtiene 2 puntos cuando satisface el aspecto planteado, pero omite de 3 a 4 elementos, datos u otros, manifiesta mayor imprecisión pero no afecta la actuación profesional con relación al paciente, familia o tiene errores no significativos.
- Escala mínima. (1 y 0 puntos). Obtiene 1 punto cuando no satisface totalmente el aspecto planteado, omite más elementos, datos u otros, manifiesta mayor

imprecisión que afecta la actuación profesional con relación al paciente o familia y comete errores significativos.

- Obtiene 0 punto cuando no satisface el aspecto planteado, comete errores significativos o puede producir iatrogenia.

Para los que tengan un valor de 5 puntos:

- Escala máxima (5 puntos) obtiene 5 puntos cuando satisface el aspecto planteado sin omisiones, imprecisiones, ni errores.
- Escala intermedia (4 y 3 puntos) en dependencia de la cantidad de información o elementos a tratar). Obtiene 4 puntos cuando satisface el aspecto planteado, pero omite de 1 a 2 elementos, datos u otros, manifiesta poca imprecisión que no afecta la actuación profesional con relación al paciente, familia o tiene errores no significativos.
- Obtiene 3 puntos cuando satisface el aspecto planteado, pero omite de 3 a 4 elementos, datos u otros, manifiesta mayor imprecisión, pero no afecta la actuación profesional con relación al paciente, familia o tiene errores no significativos.
- Escala mínima. (2, 1, 0 puntos) obtiene 2 puntos cuando satisface el aspecto planteado, pero omite más de 4 elementos, datos u otros, manifiesta mayor imprecisión, pero no afecta la actuación profesional con relación la paciente o familia y comete errores no significativos.
- Obtiene 1 punto cuando no satisface totalmente el aspecto planteado, omite más elementos, datos u otros, manifiesta mayor imprecisión que afecta la actuación profesional con relación al paciente o familia y comete errores significativos.
- Obtiene 0 punto cuando no satisface el aspecto planteado, comete errores significativos o puede producir iatrogenia.

Conclusiones

Se diseñó y validó un instrumento con los criterios para su calificación y las orientaciones para su adecuado uso para la evaluación de las actividades prácticas en la asignatura Práctica en los Servicios en el 1er año de la ETP en Enfermería para su implementación.

Referencias Bibliográficas

1. Grupo de Desarrollo.2014.Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Programa de la Disciplina Enfermería Curso Regular Diurno. La Habana, Cuba.
2. Valdés Fernández V, Valdés Fernández F, Rodríguez González M. 2009. Desarrollo de la Enfermería Cubana en los últimos 50 años. MEDWAVE[Internet].

3. Ministerio de Educación. 2014. Resolución Ministerial no.238.
4. Colectivo de autores. 2009. Programa de la Asignatura: Fundamentos de Enfermería Práctica. La Habana, Cuba.
5. Suárez Fuentes RR. 2014. Modelo de evaluación para el mejoramiento del ejercicio práctico del examen estatal en la carrera de Licenciatura en Enfermería. La Habana, Cuba
6. Bachiller Sánchez M.C. 2019. Guía metodológica de observación y calificación del examen práctico en la Asignatura Enfermería en la Atención Primaria de Salud. Artemisa, Cuba
7. Borges Damas, L. 2022. Propuesta de evaluación por competencias en la asignatura de Enfermería Ginecológica y Obstétrica. Artemisa, Cuba.
8. Ministerio de Educación. 2013. Resolución Ministerial no. 254.
9. Salas Perea RS. 2005. La evaluación en la educación superior contemporánea. Biblioteca de Medicina. Volumen XXIV. UMSA, La Paz, Bolivia, 1998. CD-ROM Maestría en Educación Médica, ENSAP.
10. Segura Castillo M. 2007. La perspectiva ética de la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista. Rev. Actualidades Investigativas en Educación.

“ANÁLISIS CRÍTICO DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA EN CUARTO AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA”

Autores:

Yembila Novo Rodríguez¹

¹ Especialista de primer Grado en Ginecología y Obstetricia. Instructor del Hospital General Docente “Ciro Redondo García”. Correo electrónico: yembilanr@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3589-5310>

Conflicto de intereses: La autora no manifiesta tener conflictos de intereses.

Resumen

Introducción: La misión del médico exige una mejora eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al tiempo y al espacio que le ha tocado vivir. El análisis de los programas de estudio, disciplinas y asignaturas permite ofrecer consideraciones que redundarán en su perfeccionamiento.

Objetivo: realizar un análisis crítico, valorativo y reflexivo del Programa de la asignatura Ginecología y Obstetricia que se imparte en el cuarto año de la carrera de Medicina y su contribución al logro del encargo social, en correspondencia con el modelo de desempeño profesional del médico general.

Métodos: se empleó del nivel empírico la revisión documental, que incluyó el Reglamento del Trabajo Docente Metodológico vigente RM 47/2022, el Programa de la Disciplina Principal Integradora y el Programa de la Asignatura Ginecología y Obstetricia de cuarto año de la carrera de Medicina del Plan de estudio E.

Conclusiones: La observación participante durante diferentes cursos en el ejercicio de la profesión permitió a los autores valorar en la práctica la viabilidad del programa. Este cumple con los fines de la educación cubana, sin embargo, aun así, es un programa perfectible.

Palabras clave: Programa, asignatura, crítica, Ginecología

Abstract

Introduction: Doctor's mission requires an efficient improvement of the teaching-learning process to the time and space that has come to live. The analysis of the curricula, disciplines and subjects allows offering considerations that will result in its improvement.

Objective: Carry out a critical, reflective and evaluative analysis and its contribution to the accomplishment of the social role, in correspondence with the model of professional to be trained and the performance of the future general practitioner.

Methods: The documental revision was used as empirical level method, wish included the current Methodological Teaching Work MR 47/2022, the Principal

Integrator's Discipline and the Program of Gynecology and Obstetrics discipline of study plan E.

Conclusions: The participant observation during different courses in the exercise of the profession allowed the authors to assess in practice the viability of the program. This program fulfil with the Cuban Education's goals, however it is an improvable program.

Keywords: Program, discipline, critic, Gynaecology

INTRODUCCIÓN

Se debe trabajar por una educación universal de calidad que desarrolle integralmente a los seres humanos, que sea científica, tecnológica y humanista. ⁽¹⁾ Los programas de disciplinas y asignaturas deben ir al unísono de los cambios que la sociedad imperante genera, lo que traerá consigo un análisis permanente de estos, con el propósito de perfeccionarlo permanentemente. ⁽²⁾

Las universidades de las ciencias médicas se encargan de formar profesionales competentes y comprometidos para desarrollar su labor. La misión del médico exige una mejora eficiente de su enseñanza y aprendizaje de acuerdo al tiempo y al espacio que le ha tocado vivir. Tiempo en el cual la diversidad de contextos en los que se realiza el aprendizaje y los contenidos del mismo se han incrementado enormemente.

En el plan de estudio perfeccionado en el 2020, la asignatura de Ginecología y Obstetricia pertenece a la disciplina General Integradora Medicina General del plan de estudio E. Se ubica en el ciclo clínico del plan de estudio de la carrera de Medicina y está diseñado para el desempeño del médico general. Además tiene como precedentes los aprendizajes de las asignaturas del ciclo básico y preclínico. El trabajo que se presenta se centra en el perfeccionamiento de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo de la investigación consiste en realizar un análisis crítico, valorativo y reflexivo de la asignatura Ginecología y Obstetricia que se imparte en el cuarto año de la carrera de Medicina y su contribución al logro del encargo social, en correspondencia con el modelo de desempeño profesional del médico general.

MÉTODO

Se empleó como método del nivel empírico la revisión documental, que incluyó el Reglamento del Trabajo Docente Metodológico vigente RM 47/2022, el Programa de la Disciplina Principal Integradora y el Programa de la Asignatura Ginecología y Obstetricia de cuarto año de la carrera de Medicina. Como métodos del nivel teórico el análisis-síntesis e inducción-deducción, lo que posibilitó identificar las relaciones esenciales y características generales existentes, para revelar los nexos esenciales con el propósito de establecer generalizaciones cumpliendo con los principios éticos de la investigación aprobados por el Comité de Ética de la institución. La información que contiene la investigación mantiene el principio de confidencialidad solo será divulgada con fines docentes y científicos dentro de la carrera de medicina con previa aprobación del colectivo de carrera.

RESULTADOS

El proceso de enseñanza-aprendizaje, está dirigido a la formación de las nuevas generaciones, desde el punto de vista Instructivo, Educativo y Desarrollador y está sustentado en las leyes de la Didáctica. ⁽³⁾ En este proceso hay que considerar la combinación de la teoría con la práctica desde los primeros años de la carrera y además, que los problemas de la profesión son reales y existen.

Un avance importante en lo referido a la salud reproductiva es el paso hacia procesos integrales de atención para grandes grupos de la población con un enfoque social y de desarrollo humano. Por lo que este proceso se encarga de promover y mantener una sexualidad sana. Donde debe existir una plena armonía

entre la formación de recursos humanos con conocimientos, habilidades y actitudes para la atención médica. ⁽⁴⁾

Teniendo en cuenta estos conceptos fundamentales y la dinámica entre ellos, se realiza un análisis crítico, valorativo y reflexivo del programa de la asignatura Ginecología y Obstetricia, que se imparte en la carrera de Medicina en la modalidad de curso regular diurno, en el cuarto año académico, octavo semestre, con una duración de 9 semanas y 302 horas. Este cumple con la estructura que establece la Resolución 47 del 2022 para el diseño de programas de asignaturas, ⁽⁵⁾ actualizado en marzo de 2020, aun así, es perfectible.

La fundamentación del programa se describe adecuada, detallada y precisa sobre la base de que existe correspondencia entre lo que se aspira y lo que dice el programa en cuanto al modelo de desempeño profesional del médico general. Además, su ubicación en el plan de estudio es acertada teniendo en cuenta la necesidad de aprendizaje del estudiante, pues mantiene un adecuado vínculo entre los contenidos previos y posteriores incluidos y permite un abordaje de los contenidos de lo general a lo particular.

Están descritas las habilidades a desarrollar por los estudiantes de la carrera de Medicina las cuales además están determinadas por los objetivos y derivadas de las funciones del profesional. Se sugiere añadir la habilidad de realizar charlas educativas sobre planificación familiar, dándole cumplimiento al primer objetivo del programa, también identificar los principales factores de riesgo de las diferentes afecciones obstétricas y del cáncer ginecológico desde la atención primaria de salud (APS) cumpliendo con los objetivos dos y cinco respectivamente, y lograr el enfoque humanizado de la atención a la embarazada desde la atención al riesgo pre conceptual.

En cuanto al sistema de valores aparecen declarados en el programa lo cual es importante y necesario para elevar la calidad del proceso formativo de los graduados. Se alude a los valores de la carrera: responsabilidad, humanismo, solidaridad, honradez, justicia, dignidad, honestidad y patriotismo.

El objetivo asume el carácter rector en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como categoría que expresa lo que el sujeto aspira lograr con el objeto, para que una vez transformado satisfaga su necesidad y resuelva el problema. ⁽⁶⁾ En el programa aparecen objetivos educativos e instructivos que definen lo que se espera transformar en el educando para alcanzar la formación del profesional de la salud que aspira el sistema. Estos son medibles y alcanzables. Es importante destacar que se evidencia una correlación entre los objetivos, la fundamentación y el plan temático, el cual a su vez está estructurado en 15 temas. Estos están adecuadamente planteados y recogen los conceptos, teorías y fenómenos que representa la Ginecología y la Obstetricia como ciencia y rama de la Medicina en nuestro país desde una perspectiva social, general e integral. En esencia contiene los elementos fundamentales para comprender, enfrentar y resolver problemas generales o particulares en el modo de actuación profesional, respondiendo a la disciplina general integradora desde la perspectiva de la atención primaria de salud.

PLAN TEMÁTICO

1. Anatomía y fisiología de la mujer en sus diferentes etapas.
2. Salud sexual y reproductiva. Riesgo pre concepcional. Planificación familiar. Anticoncepción.
3. Trastornos de la fertilidad en la pareja
4. Embarazo normal. Atención prenatal.
5. Parto normal. Puerperio normal. Lactancia materna. Hemorragia postparto. Infección puerperal.
6. Riesgo obstétrico y embarazo complicado con otras afecciones.
7. Alteraciones del término de la gestación
8. Grandes síndromes en Ginecología.
9. Infecciones de transmisión sexual. Enfermedad inflamatoria pélvica.
10. Afecciones mamarias
11. Etapas extremas de la vida: Infanto – juvenil y Climaterio
12. Afecciones benignas de la vulva y la vagina.
13. Afecciones del suelo pélvico: Prolapso genital y estado afines
14. Afecciones benignas y malignas de mamas, vulva, cuello uterino y endometrio.

15. Tumores de ovario.

Se analizan los temas propuestos evidenciándose un orden adecuado y lógico de los mismos, cabe destacar que se abordan temas que dan salida a los principales programas de la Medicina General Integral (MGI) como el Programa de Atención Materno-Infantil (PAMI), Climaterio y Programa de prevención del cáncer (cérvicouterino, mama, endometrio y ovario)

Sin embargo, se propone en el tema de atención prenatal dar un enfoque hacia el parto humanizado y la violencia obstétrica. Teniendo en cuenta que son terminologías relativamente novedosas, y que deben aplicarse antes de la concepción del embarazo por el médico de la familia para alcanzar un buen resultado en cada etapa (gestación, parto y puerperio), debe ser introducido desde la atención primaria de salud.

Teniendo en cuenta que la atención al riesgo pre concepcional es de vital importancia para lograr la salud materna e infantil se considera entonces insuficiente el número de horas destinadas al tema, se propone aumentar dos horas con un seminario para lograr que el estudiante alcance el objetivo número dos “Valorar la importancia y la responsabilidad de su actitud en la prevención de los factores de riesgo de la madre y el niño(a)...” ⁽⁷⁾ y mantener las dos horas de clase taller/discusión de casos para el tema de Trastornos de la fertilidad.

Las Formas de Organización de la Enseñanza (FOE) posibilitan establecer el trabajo con los estudiantes de manera que se realice una verdadera instrucción y los objetivos permitan desarrollar sus potencialidades de independencia y creatividad en la solución colectiva de las tareas. ⁽⁸⁾ Las FOE que se plantean en el

programa son: conferencias/videoconferencias, clase taller/discusión de casos, el seminario y la educación en el trabajo. Esta última ocupa un 78,75 por ciento del total de horas lo cual cumple con los objetivos de la carrera para que así el estudiante pueda aplicar en la práctica lo aprendido, aplicando el método clínico desde el correcto interrogatorio en la entrevista médica y el examen físico así como la interpretación de complementarios, propiciando el logro de la vinculación del estudio y el trabajo. Las FOE planteadas contribuyen al desarrollo de habilidades y valores.

En el programa además se identifican los problemas a resolver por el médico general y su nivel de actuación lo que le posibilita determinar la necesidad de aprendizaje al estudiante el cual puede a su vez ver su accionar para cumplir el efecto deseado.

El sistema de contenidos se adecua con la esencia de los objetivos a lograr. Se desglosan los objetivos por cada tema. Se da cumplimiento a las estrategias curriculares de la Medicina Natural y Tradicional (MNT), lengua extranjera, la investigación científica y la informática, salud pública y formación pedagógica, pero se recomienda incrementar el trabajo con la lengua materna.

Los medios de enseñanza constituyen el soporte del método para el desarrollo del proceso docente educativo y junto a este posibilitan el logro de los objetivos planteados; estos no se especifican en el programa de la asignatura. ^(9, 10, 11) Se sugieren: la pizarra, los materiales textuales (libros, artículos, revistas científicas), historias clínicas, maquetas, simuladores así como las tecnologías de la informática y la comunicación (TIC).

Los métodos de enseñanza son el elemento más dinamizador del proceso y debe elegirse teniendo en cuenta el rol protagónico del estudiante de manera que se convierta en gestor activo de sus conocimientos. El estudiante para instruirse hará uso de los métodos propios de la ciencia incorporados al proceso docente como métodos de aprendizaje. ⁽¹²⁾ Se resalta la condición del método clínico significando que el estudiante aplica los conocimientos adquiridos con sistematización, identificando el problema de salud al emplear las habilidades profesionales,

investigativas, comunicativas y lógicas del pensamiento en función del diagnóstico, también aplica los conocimientos relativos al tratamiento de los problemas identificados, incluyendo la rehabilitación y la MNT.

Se puede apreciar la interdisciplinariedad con otras asignaturas tales como Ciencias Básicas, Genética, Nutrición, Bioética Médica, Cuidados Paliativos, Propedéutica Clínica y Semiología Médica, Cirugía General como parte de la Disciplina Principal Integradora, Medicina General.

La evaluación como eslabón de control constituye un elemento importante en este proceso. El sistema de evaluación debe definirse claramente y el estudiante debe ser informado desde el comienzo del proceso de enseñanza aprendizaje. ⁽¹³⁾

El programa propone un sistema de evaluación que tiene en cuenta la relación e integración de los contenidos con el modo de actuación del profesional de la salud que se aspira formar. Se plantean evaluaciones frecuentes, evaluación parcial, encuentro comprobatorio y evaluación final. Se sugiere incorporar la autoevaluación y la coevaluación en los seminarios. El sistema de evaluación está acorde a los objetivos, está previsto realizar revisiones bibliográficas pero no se especifican los temas a investigar ni cuántas durante la asignatura, se proponen los temas de parto humanizado, embarazo en la adolescencia, obesidad y embarazo con el propósito de desarrollar habilidades para el uso de las tecnologías y la investigación científica.

Se plantea bibliografía básica, complementaria y de consulta pero está desactualizada en más de un 50 por ciento aunque no obsoleta, no se hace alusión a la búsqueda de artículos de revistas científicas, se proponen los siguientes artículos: Molina, Ana. Condiciones y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología. 2019; 45; Marcela, Lina. Incompatibilidad RH e isoimmunización en la gestante. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología. 2020; 46; Guerra, Ileana. Importancia del método clínico en el diagnóstico del embarazo ectópico. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología. 2019; 45. Sugiero incluir además bibliografía en idioma inglés, con el objetivo de dar salida a la estrategia curricular de lengua extranjera y de esta forma profundizar los conocimientos adquiridos en la asignatura de Lengua Inglesa que

se estudia durante toda la carrera de Medicina y así lograr la interdisciplinariedad entre ambas. Con este fin se propone:

Jauniaux E, Bhide A, Kennedy A, Woodward P, et al. FIGO consensus guidelines on placenta accreta spectrum disorders: Prenatal diagnosis and screening. Int J Gynecol Obstet. 2018

CONCLUSIONES

El programa actual de la asignatura Ginecología y Obstetricia en el cuarto año de la carrera de Medicina del plan de estudio E, cumple con los fines de la educación cubana: elevar la calidad de la integración docente-asistencial, contribuye al logro del encargo social, en correspondencia con el modelo de desempeño profesional del médico general y a la formación de un profesional competente, no obstante se considera que es susceptible de ser perfeccionado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Quintero, P. & Roba, B. (2017). Análisis del programa de la asignatura Ginecología y Obstetricia en cuarto año de la carrera de Medicina. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2879>
2. García,A., Alonso, L., López, P., León, P., Segredo, A. & Calvo, D. (2014). Propuesta metodológica para el análisis crítico a un programa de estudio. Educación Médica Superior. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/382/251>
3. Abreu-Valdivia, Omar, Pla-López, Ramón, Naranjo-Toro, Miguel, & Rhea-González, Soraya. (2021). Pedagogy as a science: object of study, categories, laws, and principles. Información tecnológica, 32(3), 131-140. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
4. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico. Resolución No.47/2022. La Habana: Minsap; 2022.

5. Álvarez de Zayas, C. (1998) La pedagogía como ciencia (Epistemología de la Educación). La Habana, Editorial Pueblo y Educación. P.23.
6. MINSAP. Vice ministerio de Docencia e Investigaciones. Programa de la disciplina Ginecología y Obstetricia; 2020.P.3.
7. Peixoto, Marcelo Torres (2019). Medical education in Primary Healthcare: a multiple-approach experience to teaching, service and community integration practices. Interface - Comunicação, Saúde, Educação, 23(1) <https://doi.org/10.1590/Interface.170794>.
8. Torres Alvarez, A., & Álvarez Escobar, M. del C. (2021). El desempeño profesional del médico docente en la asignatura Medicina Interna. Atenas, 1(53), 71–86. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/88>
9. Monagas, M., Hernández, L., Martínez, A., Ruiz, C., Márquez, A., & Morales, R. (2021). Formación pedagógica de los estudiantes de medicina en la Facultad de Ciencias Médicas “Manuel Fajardo”. Educación Médica Superior, 35(1), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100013&lng=es&tlng=es
10. Enríquez, J., González, G., & Toledo, B. (2020). La didáctica particular del proceso enseñanza aprendizaje en Estomatología: una fundamentación necesaria. EDUMECENTRO, 12(3), 131-148. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300131&lng=es&tlng=es.
11. Cuesta Moreno, L. M. (2019). El método científico como estrategia pedagógica para activar el pensamiento crítico y reflexivo. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11407/6672>.
12. Boud, D., (2020). Retos en la reforma de la evaluación en educación superior: una mirada desde la lejanía. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 26(1). <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17088>

TÍTULO: CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA ENTRE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA (ELAM)

Autores:

M.S.c: Yoanna Vázquez Hernández.
ICBP Victoria de Girón. , yoavazquez2022@gmail.com

M.S.c: Elizabeth Mestre Fernández.
ICBP Victoria de Girón. emestre@gmail.com

Resumen

El estudio de la comunicación educativa permite elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje desarrollando en el estudiante su participación y creatividad. En la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) existe una gran diversidad cultural, la mayor parte de los estudiantes su idioma no es el español, lo cual dificulta la comprensión de los contenidos, el lenguaje extra verbal que utiliza el profesor tiene una influencia también en cómo se recibe la información. Muchas veces los profesores no cuentan con las habilidades para una adecuada comunicación educativa. Este estudio permitió realizar una caracterización del estado actual del proceso de comunicación educativa en la dirección de formación del profesional de la ELAM, a través del estudio de cada una de sus habilidades. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal mediante la aplicación de una encuesta a una muestra de 85 profesores y 156 estudiantes de segundo año, entrevista a jefes de departamento, revisión de documentos y visitas a clases, con previo consentimiento informado. Se comprobó que en el caso de los estudiantes perciben como regular en sus profesores las tres habilidades comunicativas exploradas: observacionales; 74,8%, expresivas 69, 0% para la relación empática 71,6% y de regular la comunicación educativa 77,4%. En el caso de los profesores las habilidades se comportaron: Observacionales regular 63,3% expresiva bien 60,0% y la relación empática regular 70,0% y de regular la comunicación educativa en un 63,3 %. Se

puede comprobar que profesores y estudiantes evidencian como regulares en su mayoría las habilidades exploradas y la comunicación educativa.

PALABRAS CLAVES: Comunicación educativa, profesores, estudiantes, proceso enseñanza aprendizaje.

Introducción

La universidad, como ente formador de futuros profesionales, necesita alimentarse del contexto social, político, económico y cultural para tomar decisiones en cuanto a cómo desarrollar nuevas formas de aprender, enseñar, construir, develar o descubrir nuevo conocimiento y crear nuevas oportunidades o carreras para gestionar y diseminar ese conocimiento. Las demandas sociales hacia el mundo académico son determinantes para comprender el contexto donde se ubicarán los futuros profesionales.¹

El avance de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación favorecen nuevas formas de aprender y de enseñar; abren numerosas alternativas y contribuyen a conformar un mundo de múltiples elecciones. La educación, por lo tanto, ya no puede ser igual; en el currículo incursionan, desde su diseño, nuevas corrientes de pensamiento, nuevas demandas de la sociedad y los recursos tecnológicos; todo ello refresca y transforma, desde sus cimientos, los conceptos de curso, didáctica, metodología, evaluación, plan de clase, etc., así como la organización y la gestión administrativa.¹

Las autoras consideran que lograr los retos anteriores conlleva un trabajo en equipo, diario con sistematicidad y mirada crítica que permita un avance en la calidad de la formación de los futuros profesionales en los distintos campos del saber.

Las instituciones de educación superior tienen que tener muy en cuenta la naturaleza cambiante del mundo del trabajo, pero en vez de preparar para determinados empleos, deben preparar para la “empleabilidad”, los graduados deberían adquirir competencias generales, deberían cultivar las capacidades sociales y de comunicación, deberían estar preparados para el empresariado y, por último, deberían ser flexibles.

Desarrollo

Las investigaciones relacionadas con el estudio acerca del futuro de la educación superior y que analizan las conexiones entre esta y el trabajo, plantean que se espera que los graduados: sean flexibles, sean capaces de contribuir a la innovación y a ser creativos, y estén dispuestos a ello, sean capaces de hacer frente a las incertidumbres, estén interesados en el aprendizaje durante toda la vida y preparados para ello hayan adquirido sensibilidad social y capacidades de comunicación sean capaces de trabajar en equipos estén dispuestos a asumir responsabilidades.²

Los elementos planteados anteriormente exigen que las instituciones de educación superior sean capaces de transmitir y generar nuevos conocimientos, lo que constituye una gran oportunidad para elevar su papel ante las demandas y exigencias sociales, siendo los profesionales de la educación los responsables del desarrollo de una conciencia humanista con el objetivo de lograr una educación de excelencia.

En el 2018, Morales R, Bermejo P, Castell P³ explican que “el Sistema Nacional de Salud (SNS) cubano ha tenido la capacidad de transformarse, según el momento histórico, sin descuidar los preceptos que le dieron origen, así como los principios que lo sustentan. Todo ello, ha permitido garantizar la universalidad y accesibilidad de los servicios que se prestan a la población, con calidad, equidad y solidaridad humana. En estos 60 años ha asegurado la formación de sus recursos humanos propios con elevados estándares de competencia y desempeño, lo que unido a los resultados en sus indicadores de salud sitúan al país en una posición de vanguardia internacional en temas sanitarios”

El nuevo proceso de transformaciones necesarias, que desarrolla el sector de la salud cubano desde el año 2010, garantiza la continuidad de todos los procesos en busca de una mejora continua de calidad y da respuesta a los lineamientos generales y particulares del nuevo modelo económico cubano y al perfeccionamiento del SNS. En él se persigue el cumplimiento de los tres propósitos aprobados en el Sector de la Salud: continuar mejorando los indicadores de salud

de la población cubana; elevar la calidad de los servicios y con ello lograr una mayor satisfacción de la población, así como hacer más eficiente y sostenible el sistema, garantizando su desarrollo.³

Unido a ello, el subsistema de educación médica como parte integral del SNS, y en particular la organización, gestión y funcionamiento de las Universidades de Ciencias Médicas cubanas, han sido motivo de análisis riguroso en este proceso de transformaciones, basado en los siguientes principios:

a) la Universidad Médica Cubana se sustenta en cada uno de los lugares donde se produce el proceso docente-asistencial- investigativo, sobre la base de la educación en el trabajo, la cual formará parte del proceso de transformaciones:

b) la investigación científica en salud, se potenciará en todos los niveles e instituciones del sector como herramienta para el análisis y la toma de decisiones, la introducción de tecnologías y el desarrollo de la ciencia, en función de mejorar el estado de salud de la población

c) el capital humano es el recurso fundamental por lo que la atención a sus condiciones de vida y trabajo, así como sus opiniones y criterios son básicos para el logro de los objetivos del sector

d) las necesidades de recursos humanos de los centros de enseñanza responderán al nivel de complejidad de los mismos. ³

Las actuales transformaciones han tenido un alcance nacional y se han aplicado al total de instituciones del sector, incluidas las Universidades de Ciencias Médicas, sus filiales; así como, el resto de las estructuras docentes-investigativas de las instituciones del SNS. ³

La actividad docente requiere por tanto profesores con aptitud, actitud y vocación intelectual capaces de desarrollar acciones docentes encaminadas a materializar todas las posibilidades que dichos requisitos encierran y en las que la figura del profesor parece insustituible. ⁴

Método

Objetivo: Caracterizar la comunicación educativa entre profesores y estudiantes de la dirección de Formación del Profesional de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Población y Muestra

El universo estuvo integrado por los profesores de las asignaturas de segundo año en el ciclo de ciencias básicas y los estudiantes de segundo año de la carrera de medicina.

En el caso de los profesores se seleccionaron de los departamentos docentes (medicina general, investigaciones diagnósticas, psicología, CRDR, sangre y sistema inmune), como parte de la muestra, todos aquellos que poseían las categorías docentes principales de instructores, asistentes y auxiliares que estaban realizando su actividad docente durante el período que contempló la aplicación de los instrumentos de los departamentos docentes de: Investigaciones diagnósticas, psicología, medicina general integral, Ciencias fisiológicas.

Se seleccionaron 156 estudiantes que recibían clases de los 85 profesores encuestados.

Tipo de muestreo: Intencional no probabilístico, es un estudio con un diseño de investigación descriptivo y un enfoque fundamentalmente cualitativo que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos.

Instrumento

Se utilizaron dos cuestionarios uno para profesores y uno para estudiantes ya validados, los cuales cuentan con un total de 30 ítems que exploran la opinión del docente en relación con sus habilidades de observación (10 ítems) de expresión (10 ítems) y relación empática (10 ítems) y la opinión de los estudiantes con respecto a cómo se comportan los elementos anteriores en las

Guía de observación:

El método empleado fue la observación sistemática, que incluyó la valoración del conjunto. Para la observación se seleccionó un total de 40 profesores por muestreo intencionado los que fueron visitados en una forma de organización de la enseñanza, definiendo como criterios de exclusión que tuvieran la categoría docente principal de Profesores Titulares, o el grado científico de Doctor en Ciencias, que fueran Auxiliares Técnicos de la Docencia, residentes de las especialidades y que fueran profesores adjuntos.

Resultados

I.I Cuestionario aplicado a los estudiantes de cómo valoran el proceso de la comunicación en el aula con sus profesores.

Con relación a la **Habilidad de Observación** en el caso de las respuestas de siempre los porcentajes más elevados fueron 40,0% en el ítem 4, y 41,3% en el 25 se expresa en estas respuestas de este por ciento de los estudiantes como muchos de sus profesores tienen desarrolladas las habilidades de la observación para lograr saber cuándo le están prestando toda la atención y cuando no y para mirarlos a la cara mientras los escuchan lo cual permite una mejor relación alumno- profesor.

Cuando evaluamos la **habilidad observacional** que perciben los estudiantes encuestados en sus profesores luego de realizar un análisis de cada uno de sus ítems podemos decir que un 74,8 % corresponde a la categoría de regular siendo este el más significativo, mientras que un 14,2 es de bien y un 11,0 fue mal. Podemos decir entonces que la habilidad observacional según la muestra de estudiantes encuestados es regular en sus profesores lo cual demuestra que existen algunas dificultades en la percepción por parte de estos de determinadas situaciones presentes en sus estudiantes que pudieran estar incidiendo en sus resultados académicos y que tienen una significativa influencia en el acto de la comunicación durante la clase.

El ítem donde se aprecia la mayor dificultad con el mayor por ciento en la respuesta de nunca fue el 23 con un 31,3 % el cual expresa que algunos profesores no parecen sentir realmente aquello que dicen a los estudiantes lo cual constituye un elemento esencial durante el proceso de comunicación educativa en el proceso docente.

La **habilidad de expresión** a partir de la percepción de los estudiantes encuestados de cómo se desarrolla esta habilidad en sus profesores los mayores resultados apuntaron hacia el regular 69,0% seguidos de bien 29,0, y el menor por ciento correspondió a evaluar la habilidad como mal 1,9. Por tanto los estudiantes perciben de regular la habilidad de expresión en sus profesores lo cual evidencia la necesidad de que los profesores cuenten con herramientas teóricas y prácticas a cerca de la comunicación educativa que les permitan un mayor desarrollo de cada una de las habilidades comunicativas mencionadas.

Habilidad para la Relación Empática

En esta habilidad el ítem que tuvo los mayores por cientos en las respuestas de siempre fue el 18 con un 51,6%, esta respuesta es muy positiva ya que evidencia que la mayor parte de los estudiantes perciben como positivo el esfuerzo que realizan los profesores por lograr la mayor participación en clases de los estudiantes sin limitarla ni recriminarla lo cual es muy positivo para un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

La **habilidad para la relación empática** es percibida por los estudiantes como regular 71,6% en sus profesores siguiéndole mal en un 15,5% y bien en el 12,9% . Los resultados anteriores demuestran la importancia que tiene que los profesores conozcan no solo de la especialidad que tienen y los aspectos teóricos que imparten, sino que tengan conocimientos acerca de la comunicación educativa y cada una de las habilidades que se deben desarrollar para que se desarrolle la empatía tan necesaria en cualquier relación humana pero esencial en la relación alumno- profesor.

I.2. Resultados del cuestionario aplicado a los profesores.

Habilidad de Observación

Las habilidades observacionales son percibidas por los profesores encuestados como regulares en un 63,5 y como buenas en un menor por ciento 36,5. A partir de estos resultados se evidencia que los profesores no tienen un suficiente dominio a cerca de esta habilidad y la importancia de la misma en el desarrollo del proceso de

enseñanza aprendizaje, y que es percibida por estos como regular con algunas deficiencias.

Habilidad de Expresión

La habilidad expresiva es percibida como buena por parte de los profesores lo cual resulta positivo si estos consideran que cuentan con el desarrollo de esta habilidad.

Solo uno de los ítems explorados el 5, tuvo los mayores resultados en la respuesta de algunas veces con un 63,3% el cual se refiere a que el profesor sea capaz de tener una relación con sus estudiantes en la que logre expresar sus puntos de vista e impresiones personales a cerca de lo que dicen. No hubo ninguna respuesta de nunca con el mayor resultado en ningún caso.

Habilidad para la relación empática

A partir de realizar un análisis de los profesores encuestados estos manifiestan en la mayor cantidad de las respuestas relacionadas con la habilidad para la relación empática que siempre la cumplen de una manera adecuada, aunque se evidencian algunas dificultades en la misma que se muestran en el siguiente gráfico que esta habilidad es percibida como regular en un 70,0% y como buena en un 30%.

El mayor por ciento de profesores valora como regular en un 48 %el desarrollo de su comunicación educativa con sus estudiantes mientras que un 35 % percibe la misma como buena. Lo cual demuestra que existe una deficiente preparación de los profesores en temas de comunicación educativa y se refuerza con la necesidad de incrementar el desarrollo de habilidades, que según los propios docentes no desarrollan habitualmente

Al integrar los resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes y profesores, se aprecia lo siguiente: En general existe una correspondencia entre la opinión de los estudiantes y profesores se analizarán a continuación cada una de las habilidades comunicativas el comportamiento en estudiantes y profesores al igual que en el caso de la comunicación educativa.

En el caso de la habilidad de observación es percibida como regular por ambos, lo cual demuestra que existen algunas dificultades en el desarrollo de esta habilidad comunicativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

I.2. Resultados de la guía de observación aplicada a los profesores en las diversas formas de organización de la enseñanza visitadas.

Resultados de la guía de observación en conferencias:

Las habilidades expresivas fueron buenas

En relación con las habilidades observacionales: Específicamente la presencia de la escucha atenta de manera general los docentes se limitaban a escuchar a los estudiantes y en algunas ocasiones generaban discusiones polémicas y productivas de temas referidos a los contenidos o de algún otro aspecto, que por su importancia pudieran vincularlo de forma informal con el contenido impartido. En menos ocasiones se presenció la utilización de frases que en momentos determinados produjeron inhibición de los estudiantes.

La percepción de estados anímicos y de sentimientos solo a veces fue constatada por el profesor principalmente por la gran cantidad de estudiantes y otra causa es que en esta forma de organización de la enseñanza específicamente es muy poca la participación de los estudiantes mayormente es el profesor el que tiene un rol protagónico.

En el caso específico de las habilidades para la relación empática: se constató que la personalización de la relación solo se daba a veces en ambos casos. Se mostró durante las conferencias que la mayoría de las veces la participación de los estudiantes no fue espontánea; hecho que se comprobó cuando los docentes insistían en que se les diera respuestas a determinados contenidos que se abordaban. Ello puede estar debido a que, en la conferencia, generalmente el docente emplea la mayor parte del tiempo para brindar un número importante de información y de elementos que desde el punto de vista gnoseológico actúan como barreras en los estudiantes. Esta situación promueve que haya pérdida de la atención hacia la actividad, por lo que el docente tiene que hacer llamados de

atención, perdiendo calidad el acto comunicativo. El acercamiento afectivo en una de las clases no se dio y en la otra fue solo a veces en algunos momentos de la misma.

El protagonismo estudiantil se evidenció solo con la influencia del profesor, se evidenciaron los esfuerzos del docente por realizar acciones que favorecieran la motivación de los alumnos en el desarrollo de la clase.

En el caso de la evaluación la misma posibilitó muy poco la participación activa del alumno ya que mayormente fueron preguntas de tipo reproductivas, debido a que esta constituía en ambos casos contenidos nuevos a impartir a los estudiantes.

1.3 Análisis del tratamiento que recibe la Comunicación Educativa en el trabajo de los departamentos docentes.

Se revisaron informes de controles a clases correspondientes pudimos apreciar que en su mayoría los aspectos básicos que recogen estos informes están dirigidos a la actividad pedagógica en el aula y a la comunicación educativa en la relación alumno profesor, aunque de manera muy general y no aparecen señalamientos donde de forma directa se valoren o analicen en forma particular y precisa dificultades del proceso de comunicación en los escenarios docentes.

Al analizar las actas de las reuniones metodológicas departamentales en ambos cursos no se encontró de forma directa puntos que trataran o al menos se vincularan con análisis relativos al desarrollo de habilidades comunicativas; lo que también fue detectado en la revisión de los 3 planes metodológicos

Con la revisión y análisis de estos documentos se comprobó que el tema de la comunicación educativa no representa una línea estratégica en la superación de los profesores en estas áreas, de forma individual ni institucional, lo que fortalecería el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Estos elementos además se les preguntaron a los jefes de departamento, para corroborar la información revisada en los diferentes documentos.

La triangulación de datos de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario a estudiantes y profesores, la observación de clases, la revisión documental y la entrevista a jefes de departamento aplicadas a la muestra seleccionada, permite considerar que existe una estrecha relación entre los datos obtenidos a partir de estos instrumentos, los que se complementan en:

Las insuficiencias respecto a la identificación y dominio de las habilidades para la comunicación, identificadas con los cuestionarios en más de un 60%, y comprobadas en la observación a clases.

Las mayores dificultades encontradas en los cuestionarios, y en la observación a clases fueron en la habilidad para la relación empática.

En el desarrollo de la comunicación educativa a partir del dominio de las habilidades de la misma se pudo evidenciar que los resultados fueron regulares en los cuestionarios aplicados a profesores y estudiantes lo cual coincide con la observación realizada en las diferentes formas de organización de la enseñanza.

Conclusiones

1- Las indagaciones realizadas, permitieron la identificación de los antecedentes y fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación, así como aspectos significativos de la comunicación, comunicación educativa y las habilidades comunicativas.

2-La caracterización realizada al estado actual de la comunicación educativa entre profesores y estudiantes de la dirección de formación del profesional de la Escuela Latinoamericana de Medicina identificó la existencia de dificultades en las habilidades comunicativas siendo la más significativa la habilidad para la relación empática y limitados conocimientos sobre la importancia de la comunicación educativa, lo que refleja la necesidad que existe de buscar nuevas alternativas y estrategias de superación para lograr un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Bibliografía

- 1- Agustín V. (2021). La educación médica del futuro. *Educación Médica*. 25 (4) 19-35. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/4>.
- 2- Morín E (2019). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. El aporte de la comunicación a una educación democratizadora. *Educación Médica* 21(3) 18-21. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/4>.
- 3- Morales R, Bermejo P, Castell-Florit Serrate P, Arocha C (2020). Transformaciones en el sistema de salud en Cuba y estrategias actuales para su consolidación y sostenibilidad. *Panam Salud Pública*. 42 (25) 1-33. <https://doi.org/10.26633/>
- 4- Saldaña Campos L (2019). La Universidad como institución pertinente en el avance de la sociedad. *Educación Médica Superior*. 31(3) 1-14 <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/982>
- 5- Prieto Castillo D (2020). Comunicación educativa en el contexto latinoamericano. *Apertura* 3 (2): 12-25. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/>.
- 6- Medina M, Pérez S (2020). La comunicación educativa y su aplicación en línea. *Apertura* 2 (2)1-10. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/>.
- 7- Salas Perea R (2018). La educación médica cubana. Su estado actual. *Docencia Universitaria*. 10 (3) 293 – 326. <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/477>.
- 8- Santiesteban Y, Calzadilla G (2021). Importancia de la comunicación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Científico- Pedagógica Atenas*. [4(32)1-18. <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/146>.
- 9- Torres Hernández A; Modéjar Rodríguez, J (2019). La Comunicación Educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de la física. *Científico- Pedagógica Atenas*. 2 (30):14-26. <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/146>.
- 10- Leyva Sánchez E (2016). Caracterización de la comunicación pedagógica en los escenarios de aprendizaje de las asignaturas básicas biomédicas. Propuesta de estrategia para su perfeccionamiento. Tesis de maestría. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín.

**SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE DESARROLLO DEL
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA SISTEMA NERVIOSO,
ENDOCRINO Y REPRODUCTOR DE LA CARRERA DE MEDICINA**

CURRENT SITUATION AND DEVELOPMENT PERSPECTIVES OF THE
NERVOUS, ENDOCRINE AND REPRODUCTIVE SYSTEM SUBJECT PROGRAM
OF THE MEDICINE CAREER

Autores:

Lic. Yuneysi González Barrera

Licenciada en enfermería. Profesora Asistente. Departamento de Ciencias Básicas
de la FCMA. <https://orcid.org/0000-0002-3821-9863>. cbart@infomed.sld.cu.
53198637

MSc. Aime González Santiesteban

Licenciada en enfermería. Profesora Auxiliar. Master en Educación Superior.
Especialista de 2do Grado en Fisiología Normal y Patológica. Departamento de
Ciencias Básicas de la FCMA. [https://orcid.org/0000-0002-7613-
6647](https://orcid.org/0000-0002-7613-6647) aimeglez@infomed.sld.cu. 54103786

Dr. Lázaro Velazco Brito

Doctor en Medicina. Especialista de 1er Grado en Fisiología Normal y Patológica.
Profesor Auxiliar. Departamento de Ciencias Básicas FCMA.
<https://orcid.org/0000-0002-5605-4257>. lvbrito@infomed.sld.cu. 54215826

Dra. Alicia González Mauri

Doctora en Medicina. Especialista de 1er Grado en MGI y Anatomía Humana.
Profesora Instructora. Departamento de Ciencias Básicas FCMA. ORCID
<https://orcid.org/0009-0006-0486-2793> glezalicia244@gmail.com. 58235826

Lic. Maykel Méndez Herrera

Licenciado en Inglés. Profesor Asistente FCMA. [https://orcid.org/0000-0002-6825-
6075](https://orcid.org/0000-0002-6825-6075) maykelmh@infomed.sld.cu. 58855533

Resumen

El origen de la medicina se remonta a la antigüedad. Flexner dejó clara la necesidad e importancia de las Ciencias Básicas en el currículo de los estudiantes de medicina. Con el decursar de los años suceden hechos que ocasionan transformaciones. En el curso 2016-2017 ocurre la implementación del plan de estudio D en la carrera de medicina con la introducción de las Bases Biológicas de la Medicina (BBM). La asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor (SNER) es una de las que forma parte de la misma. El objetivo de este trabajo es caracterizar el estado actual del programa curricular de la asignatura SNER. Se realizó una revisión bibliográfica en Google Académico y Scielo Cuba del contenido de documentos donde se consideran reglamentos y resoluciones en artículos originales y de revisión publicados en español e inglés. Se analizó el programa general de la disciplina, la asignatura y otros. La asignatura contribuye el reconocimiento crítico de las diferencias que tiene el desempeño empírico y la actuación profesional científica lo que resulta determinante en la calidad de la formación del egresado. El programa cuenta con un diseño bien estructurado y coherente, teniendo en cuenta los objetivos que se propone. Las principales dificultades se deben a su interpretación y aplicación, y la disponibilidad de recursos materiales para su desarrollo. Se elaboró un grupo de perspectivas futuras que deben tenerse en cuenta en los colectivos de asignatura con el fin de mejorar la implementación del programa.

Palabras clave: programa, asignatura, currículo, ciencias básicas, medicina.

Abstract

The origin of medicine dates back to antiquity. Flexner made clear the need and importance of Basic Sciences in the curriculum of medical students. As the years go by, events occur that cause transformations. In the 2016-2017 academic year, study plan D was implemented in the medical career with the introduction of the Biological Bases of Medicine (BBM). The subject Nervous, Endocrine and Reproductive System (SNER) is one of those that is part of it. The objective of this work is to characterize the current state of the curricular program of the SNER subject. A bibliographic review was carried out in Google Scholar and Scielo Cuba of the content of documents where regulations and resolutions are considered in original and review articles published in Spanish and English. The general program of the discipline, the subject and others were analyzed. The subject contributes to the critical recognition of the differences between empirical performance and professional scientific performance, which is decisive in the quality of the graduate's training. The program has a well-structured and coherent design, taking into account the proposed objectives. The main difficulties are due to its interpretation and application, and the availability of material resources for its development. A group of future perspectives that must be taken into account in the subject groups was prepared in order to improve the implementation of the program.

Keywords: program, subject, curriculum, basic sciences, medicine.

INTRODUCCIÓN

El origen de la medicina se remonta a la antigüedad. Desde sus inicios como profesión, su enseñanza ha estado estrechamente relacionada con la práctica médica y durante siglos ha seguido un modelo médico con un enfoque teórico biologicista que enfatiza en la curación del paciente y la utilización desmedida de los procedimientos diagnósticos; sin prestar mayor atención a la dimensión psicosocial del hombre.(Sánchez, Lora,y Escobar.2023).

Hace más de 100 años, Flexner en el informe para Carnegie Foundation dejó clara la necesidad e importancia de las Ciencias Básicas Biomédicas (CBB) en el currículo de los estudiantes de medicina.(Guerra,Crespo,Barrabé,Velázquez,Zamora.2019).

Casi un siglo después, la Federación Mundial de Educación Médica, en sus estándares internacionales sobre las CBB, estableció que, para la comprensión del conocimiento científico, los conceptos y los métodos necesarios para adquirir y aplicar las ciencias clínicas, debían ser incorporados en los currículos las contribuciones de las ciencias biomédicas adaptadas a los nuevos desarrollos científicos, tecnológicos y clínicos, así como también a las necesidades de salud de la sociedad.(Molina, Luna, Muñoz y González .2018).

La enseñanza de la medicina comienza en Cuba en 1726, el primer plan de estudios de medicina, duró 114 años.A partir del 1959 con el triunfo de la Revolución se produce un cambio radical, se proclama la salud como un derecho del pueblo y deber del Estado, con una orientación preventivo-curativa, con énfasis en los aspectos profilácticos.(Molina.et al .2018).

Entre 1962 y 1980 suceden hechos de trascendencia que ocasionaron transformaciones en los curriculum de medicina en aras de perfeccionar la enseñanza de las ciencias médicas. (Morales, Cañizares, Sarasa y Remedios González .2018).

En el curso 2016-2017 ocurre la implementación del Plan de estudios D en la carrera de medicina, con la introducción de la disciplina Bases Biológicas de la medicina la que además de mejorar la organización integrada de los contenidos esenciales alcanzada con la Morfofisiología, promueve el fortalecimiento de la integración básico clínico dentro de la Carrera.

Más recientemente se comenzó a aplicar la nueva generación de planes E donde se perfecciona el modelo de formación de perfil amplio al precisarse el eslabón base, la atención primaria, y los problemas profesionales más generales y frecuentes a que este profesional debe enfrentarse.

Esta es una disciplina que aporta las bases biológicas de la medicina que ejercerá el médico general que egresa de este plan de estudio. Se encuentra organizada según los niveles de organización de la materia, lo cual también se refleja en su estructuración por asignaturas.

Promueve además, desde sus contenidos, el desarrollo de valores profesionales relacionados con la apreciación de la unidad de lo biológico, lo psicológico y lo social en el ser humano, como parte de la responsabilidad educativa de la disciplina. (Cardellá, 2014).

Este perfeccionamiento curricular, tiene como principal objetivo lograr una mayor eficacia en el encargo social del egresado, quien responde al acelerado desarrollo científico- técnico, poniéndose de manifiesto la vinculación y continuidad del pregrado con el postgrado.

La asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor (SNER) es una de las que forma parte de la misma. Esta asignatura incluye el estudio integrado de los diferentes sistemas reguladores que sustentan al organismo en su interacción con el ambiente. Aborda el conocimiento macro y microscópico de los componentes de cada sistema, su origen embrionario y las desviaciones de su desarrollo, así como sus funciones. De esta manera permite la obtención del conocimiento básico esencial con el cual el futuro profesional podrá identificar cabalmente al hombre sano, realizar acciones específicas como promoción de salud, así como interpretar y predecir las posibles alteraciones al producirse situaciones diversas de adaptación fisiológica o de condiciones de riesgo para el organismo. Esto sienta las bases para el diagnóstico, la terapéutica y la rehabilitación, objetos de estudio de las asignaturas de años superiores. (Vicedo, 2020).

El objetivo del presente trabajo es caracterizar el estado actual del programa curricular de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor (SNER)

Métodos

Se realizó una revisión bibliográfica sistemática para caracterizar el estado actual del programa curricular de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor donde se revisaron tesis de doctorado, maestría, resoluciones, así como artículos originales y de revisión publicados entre 2018 y 2023 en inglés y español. La búsqueda fue realizada en las bases de datos SciELO y Google Académico en febrero de 2023; las palabras clave utilizadas fueron: programa, asignatura, currículo, ciencias básicas, medicina. Tras la identificación de los estudios preseleccionados, se llevó a cabo la lectura de los títulos, resumen y palabras clave, para comprobar su pertinencia con el estudio.

DESARROLLO

La asignatura SNER se imparte en el primer año de la carrera de medicina, en el II período con un total de 148 horas, durante 18 semanas. Se utilizan como escenarios docentes las aulas y laboratorios de Ciencias Básicas.

Objeto de Estudio: se encuentra definido el objeto de estudio de la asignatura. El cual constituye “La composición, organización y estructura de los sistemas reguladores de la supervivencia del individuo y del mantenimiento de la especie en el organismo humano normal”.

En el mismo no se mencionan los elementos funcionales. Se refiere a que la asignatura incluye el estudio integrado de los diferentes sistemas reguladores que sustentan al organismo en su interacción con el ambiente.

Objetivos: categoría rectora del proceso docente educativo que enlaza el problema y el objeto de la profesión con los contenidos y métodos de enseñanza de la carrera, desempeñando un papel integrador de la sociedad y la universidad.(Lugones, Hernández y Canto.2019)

Los objetivos se clasifican de acuerdo a la orientación que precisan en la formación del futuro profesional en:

- ✓ **Objetivos Educativos:** aquellos dirigidos a lograr transformaciones trascendentes en la personalidad de los estudiantes, tales como convicciones y sentimientos.

- ✓ **Objetivos Instructivos:** son aquellos dirigidos al dominio por los estudiantes de los contenidos del currículo y el conocimiento que se requiere para desarrollar esta actividad.

Objetivos Generales del Programa:

Solo queden declarados objetivos instructivos y no hacen referencia a los objetivos educativos que deben derivarse de los objetivos educativos del plan del estudios.

Se diseñan 6 objetivos donde se utilizan las habilidad teóricas Explicar, Interpretar y Predecir. Los mismos se encuentran bien elaborados quedando claro en cada uno la habilidad, las clausulas condicionantes y el contenido.

Contenidos: es el componente del proceso docente educativo que determina de lo que debe apropiarse el estudiante, que son los elementos de la ciencia, el arte, la cultura general, que la ciencia afín determina y estructura desde el punto de vista didáctico. (Vidal, Vialart ,Alfonso, Zacca. 2019)

- Sistema de conocimientos.
- Sistema de hábitos y habilidades.
- Sistema de valores

Los contenidos de este programa están estructurados de la siguiente manera:

1. Sistema nervioso. Generalidades y desarrollo embrionofetal.
2. División filogenética del sistema nervioso: sistema segmentario y suprasegmentario.
3. Meninges, LCE y vasos encefálicos y espinales.
4. División funcional del sistema nervioso: sistemas sensoriales, motores y actividad nerviosa superior.
5. Sistema endocrino.
6. Sistema reproductor en ambos sexos.
7. Integración neuro-endocrina-reproductora.

Cada unidad temática en su estructura contempla los objetivos y el sistema de conocimientos de forma organizada y coherente. El sistema de habilidades aparece al final de los contenidos de forma general y se dividen en habilidades de autoeducación, las vinculadas a las operaciones y métodos del pensamiento, las

lógico–intelectuales y lógico-dialécticas y habilidades genéricas, aunque no especifica cuáles son estas habilidades.

La asignatura contribuye desde su inicio a la formación de valores que llevarán al estudiante a cumplir y hacer cumplir la ética y la legalidad que rige para el desempeño profesional. Se pretende contribuir a la formación de valores como la Dignidad, Patriotismo, Humanismo, Solidaridad, Responsabilidad, Laboriosidad, Honradez, Honestidad y Justicia, necesarios formar en los futuros egresados.

Métodos: es el modo de actuación del profesor determinando la actividad cognoscitiva del alumno, son las vías para alcanzar el objetivo, las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función de los objetivos propuestos.(Vidal, et al. 2019)

En el programa se propone que las actividades semanales dentro del tema vayan precedidas de una conferencia orientadora. Se especifica que estas no deben ser expositiva de todo el contenido del programa de asignatura, siguiendo las orientaciones del programa de la disciplina. Este acápite en los escenarios docentes actuales no se cumple. Las conferencias continúan siendo expositivas de todo el contenido además de que se utilizan las mismas de programas anteriores. Esto propicia el enciclopedismo que constituye uno de los vicios más comunes en las ciencias básicas.

No.	TEMA	C	S	C P	C T	PP	H
1	Sistema nervioso. Generalidades y desarrollo embrionario	2	2	2	2		8 h
2	División filogenética del sistema nervioso: sistema segmentario y suprasegmentario.	8	4	12	10		34 h
3	Meninges, LCE y vasos encefálicos y espinales.	2		2	2		6h

4	División funcional del sistema nervioso: sistemas sensoriales, motores y actividad nerviosa superior.	1 4	1 2	6	14	tem a 4 (2h)	48 h
5	Sistema endocrino	1 0	6	2	4		22 h
6	Sistema reproductor en ambos sexos	6	6	6	6		24 h
7	Integración neuro-endocrina-reproductora	2			2		4
Total de horas		4 4	3 0	30	40	2	146

A la conferencia le sigue una clase taller, la cual se debe estructurar como estudio independiente pero con la presencia del profesor y no se califica. Para el desarrollo de las mismas se deben utilizar diferentes materiales tales como libros, atlas, piezas, o cuanto objeto o texto hagan más factibles dicho aprendizaje, así como entrenadores producidos al efecto o recolectados. En el contexto actual no es posible contar con estos materiales ya que por ejemplo no existen libros ni atlas para la totalidad de la matrícula. En la práctica para su desarrollo se utiliza el método de situaciones problémicas que hacen posible la vinculación con la disciplina principal integradora (DPI) y la clínica y se hace uso de los medios digitales con que cuentan los estudiantes (teléfonos, tablets o laptops).

El programa declara métodos de vinculación con estrategias curriculares (materiales en inglés, en formas diversas de procesar la informática, las tareas de búsqueda bibliográfica previa, de cómo resumir una idea, o de adquirir habilidades de lectura general de un material y obtener las ideas principales, etc.), lo cual en la práctica se utiliza muy poco.

Posterior a la clase taller se realizarán las actividades evaluadas correspondientes, que podrán ser un seminario, una clase práctica o ambos, según el caso tal como aparece en el Plan calendario. En estas actividades se evaluarán los aspectos

estructurales (macro y microscópicos) y funcionales de los contenidos impartidos previamente. Estas actividades no se realizan de forma integrada, sino que se planifican en el P1 de manera tan que cada uno de estos aspectos (estructurales macro y microscópicos y funcionales) es abordado en una actividad independiente. En nuestro criterio esto no contradice el carácter integrado de la asignatura, en primer lugar porque la integración es un proceso del pensamiento que debe realizar el estudiante en la medida que adquiera los conocimientos. En segundo lugar porque no es posible abordar todos los contenidos con la profundidad que declara el programa si se abordan todos los aspectos (estructurales macro y microscópicos y funcionales) a la misma vez en la misma actividad.

Para las clases prácticas ocurre algo similar a lo descrito en relación a los medios para el desarrollo de las clases taller.

Se utiliza además el trabajo independiente que es la forma organizativa que facilita la participación activa del estudiante en la construcción de sus conocimientos y habilidades. Debe ser planificado y organizado por el profesor, con objetivos bien definidos y siempre respaldado por guías que contengan las tareas y orientaciones suficientes para su realización con autonomía. En este acápite consideramos que debe hacerse un uso mejor planificado de este y tener en cuenta estos temas para su futura evaluación. En muchas ocasiones se indica un tema como estudio independiente que el profesor sabe no va a ser evaluado.

Evaluación

Frecuente: En el programa se declara de forma clara la forma en que se realizarán las mismas.

Parcial: Se realizará una prueba parcial en la semana 13, del tema 4. Quedan bien definidos los contenidos a abordar.

Final: Consta de un examen final escrito. Queda bien definida la estructura que debe tener el examen. La nota final debe incluir en forma importante el desempeño durante el curso, además de la nota obtenida en el examen, evitando que se premien actitudes finalistas del estudiante, aunque teniendo en cuenta su posible tendencia a la mejoría o empeoramiento según el caso.

Bibliografía: se define bibliografía básica y complementaria.

CONCLUSIONES

La asignatura contribuye el reconocimiento crítico de las diferencias que tiene el desempeño empírico y la actuación profesional científica alejada de enfoques pragmáticos y positivistas, adecuadamente enmarcada dentro del paradigma social integrador, lo que resulta determinante en la calidad de la formación del egresado.

El programa cuenta con un diseño bien estructurado y coherente, teniendo en cuenta los objetivos que se propone. Asegurando el nivel científico actualizado y la pertinencia de la actuación profesional del egresado.

Las principales dificultades de programa se deben a su interpretación y aplicación, basado en la forma en que los colectivos organizan la misma y la disponibilidad de recursos materiales para su desarrollo.

RECOMENDACIONES

Se elaboran un grupo de perspectivas futuras que deben ser tenidas en cuentas en los colectivos de asignatura con el fin de mejorar la implementación del programa:

El colectivo de asignatura debe mejorar su trabajo metodológico a fin de preparar a la totalidad de los profesores para la elaboración de conferencias orientadoras dirigidas más que a los contenidos a la forma de estudiar los mismos.

Incentivar y capacitar a los profesores para la elaboración de materiales didáctico que sean factibles de utilizar por los estudiantes para el autoestudio, las clases taller y las clases prácticas.

Planificar en los colectivos las actividades de estudio independiente y las tareas que darán salida a las estrategias curriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cardellá Rosales L. (2014). Programa de Disciplina: Bases Biológicas de la Medicina. Comisión Nacional de Carrera de Medicina.

Guerra Cabrera,E.,Crespo Dueñas. A., Barrabé Mazón,A.,Velázquez Hernández,Y.,& Zamora Guerra, M.,(2019).The training of specialities of Basic Biomedical Sciences in Pinar del Rio,23(5),734-744. <https://scielo.sld.cu/scielo.php?>

Lugones Muro, L., Hernández Caparó, I.,& Canto Pérez M.(2019). Algunas consideraciones sobre teorías del aprendizaje, estrategias de la enseñanza y del aprendizaje. *Edumecentro* 3(1) http://edumecentro.vcl.sld.cu/index.php?option=com_content&task=view&id=265&Itemid=287

Morales Molina, X.,Cañizares Luna, O., Sarasa Muñoz ,N., & Remedios González, J. (2012).El desarrollo histórico de la enseñanza de las ciencias básicas biomédicas en Cuba. *Gaceta Médica Espirituana*,14(2),8 <https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/142>.

Morales Molina, X.,Cañizares Luna, O., Sarasa Muñoz ,N., & Remedios González, J. (2018). Preparación de los docentes de las ciencias básicas biomédicas para una enseñanza con enfoque integrador. *Edumecentro*.4(2):[43-50 pp.]

Sánchez Anta, A., Lora Quesada, C.,& Escobar Gómez, M.(2023). Las ciencias básicas biomédicas y su valor en la formación del médico. *Correo Científico Médico*, 27(2). <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4810/2290>

Vidal Ledo, M., Vialart Vidal, M., Alfonso Sánchez, I., &Zacca González, G.,(2019) Un mejor aprendizaje significativo. *Educación Médica Superior*.33 (2) <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1904>

VicedoTomey,Agustín.(2020) Enseñanza de las Ciencias Básicas Biomédicas. Viejas deudas y nuevos retos. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*,19(5),e3683 <https://scielo.sld.cu/scielo.php?>

“BIOÉTICA Y COMUNICACIÓN PARA LA LABOR EDUCATIVA, EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA FCM DE ARTEMISA. ESTRATEGIAS PARA SU DESARROLLO”.

”BIOETHICS AND COMMUNICATION FOR THE EDUCATIONAL WORK IN THE NURSING CAREER AT THE FACULTY OF MEDICAL SCIENCES IN ARTEMISA”.

Lic. Zunilda C. Dorta del Moral.
zomoral_infomed.sld.cu - Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba

Lic. Yairelys Ojeda Martínez.
yairelysom_infomed.sld.cu - FCM de Artemisa.

Lic. Yoanis Valdés del Valle.
yvaldesdel_infomed.sld.cu - FCM de Artemisa. Cuba

Lic. María Cristina Prieto Fernández.
cristinapf_infomed.sld.cu -FCM de Artemisa. Cuba

Dra. Denia González Córdova. Cuba
deniagc_infomed.sld.cu

Resumen:

El trabajo destaca elementos de la Comunicación y su relación con la categoría de Bioética, lo que expresa un conjunto de valores y conductas a desarrollar y reafirmar en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la FCM de Artemisa, desde el currículum y en las actividades extracurriculares. De esta manera, se propone una estrategia educativa integral que fortalezca el desarrollo de la buena Comunicación y el cumplimiento de principios de la Bioética. Todos los elementos teóricos y metodológicos se tratan teniendo en cuenta a los estudiantes como participantes activos de su propia superación y desarrollo, y se abordan desde la trascendencia que tiene la incorporación de la Bioética en la formación de los individuos, porque es portadora del desarrollo de estos importantes valores.

Abstract: This work distinguishes elements of communication and its relationship with bioethics. It expresses a (package) (group) of values, behavior to be developed and reaffirm in the students of the nursing career at the Faculty of Medical Sciences from the curriculum and the extracurricular activities. In this way, an interactive educational strategy is proposed that strengthens the development of communication and the fulfillment of the principles of Bioethics. Every technical and methodological element is treated taking into account the students as active participants of their own upgrading and development. They are approached from the implications of Bioethics in the formation of the individuals because it is a bearer of important values.

Palabras claves: comunicación, bioética, relación, enfermería, estrategia educativa, docente.

Key words: communication, bioethics, relationship, nursing, educational strategy, teaching.

I. Introducción.

Queremos enfatizar en el precepto pedagógico y humano del comandante Fidel Castro de que, creando valores, creando capital humano, creando ética y creando principios, la calidad de nuestra educación alcanza altísimos niveles. Máxima que destaca la ética, los principios y los valores como fuente segura para la formación del recurso humano de las carreras de Ciencias Médicas, y capital humano imprescindible para la calidad de nuestra Educación.

El trabajo en la Universidad propone un cambio de mentalidad en las futuras generaciones, permitiendo una formación más integral y el desarrollo de una Cultura General e Integral; una cultura facilitadora de los principios más elevados de la Bioética y de la Comunicación que contribuya no sólo a ese enriquecimiento global, sino a que en los diferentes escenarios de salud, nuestros estudiantes sean capaces de prevenir y promover Salud, con un fundamento de valores que les permita una transformación exitosa del estado de salud inicial de los pacientes y un cambio espiritual que promueva y desarrolle una mayor calidad de vida.

Es muy importante para el desarrollo de nuestro trabajo definir algunos conceptos que serán abordados en el mismo y que deberán relacionarse con la labor educativa del docente.

Para poder hablar de Ética debemos puntualizar que es el saber filosófico que reflexiona y fundamenta la moral y realiza prescripciones normativas sobre el comportamiento humano. “La ética, es decir, el conocimiento organizado de la moral, no tiene una antigüedad mayor de veinticinco siglos. Para Aristóteles fue Sócrates su fundador, puesto que fue el primero en señalar y definir las virtudes éticas y en cuestionar las formas como debemos vivir. Séneca confirma este concepto cuando dice que Sócrates fue quien puso la filosofía al servicio de las costumbres y definió que la sabiduría suprema es distinguir los bienes de los males.

“La palabra bioética es compuesta por dos términos griegos bios y ethike (vida y ética) y trata de unir la vida con moral, con la conciencia o con la conducta. Podemos decir que es la ética de la vida. La catástrofe ecológica que ha producido la tecnología y la necesidad de humanizar las ciencias médicas constituye su principal objeto. En efecto es muy importante hacer hincapié en que la bioética es muy amplia y por consiguiente no la podemos restringir a la parte de la salud si no es necesario concebirla con la gran amplitud que ella posee al confundirse con la ecología y dedicarse a la conservación de nuestra vida y nuestro planeta”.^{1,2}

La Bioética aporta lo mejor al derecho y a la justicia. Constituye una posible conciencia moral de la sociedad contemporánea, que propone un redimensionamiento de las relaciones humanas, interpersonales y sociales, que tienen como objeto la salud humana y la vida en general; es un proyecto cultural de amplias dimensiones con un marcado carácter ideológico.

En el contexto de la educación cubana, la Bioética es un referente importante para la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos científicos teniendo en cuenta su complejidad en el desarrollo contemporáneo, el enfoque interdisciplinario es una expresión de ello, donde se relacionan los conocimientos de las áreas de las ciencias humanísticas, naturales y exactas.

De esta manera, se hace necesario que la educación bioética y la educación de la Comunicación sobrepasen los límites de la formación de los futuros científicos y de

los profesionales de las diversas esferas, y deba formar parte de la educación moral de cada ciudadano.

Dada la trascendencia que tiene para todos y en particular para los profesionales de la educación, constituye un reto la incorporación de la Bioética en la formación de nuestros estudiantes y personal que interactúa con él- sea docente o no- porque ella es portadora de valores tales como:

- El respeto a la vida.
- A la dignidad de la persona.
- Al cuidado del medio ambiente.
- A la ética profesional.
- A la utilización de las nuevas tecnologías.
- A la aplicación de los resultados científicos, entre otros.

Objetivo general:

- Capacitar al personal docente y estudiantes a partir de una pedagogía de la Comunicación y de la Bioética, para fortalecer la formación del recurso humano en la carrera de Enfermería, en la FCM de Artemisa.

Específicos:

- 1- Enfatizar en los elementos de la Comunicación y de la Bioética, y su relación, para fortalecer las influencias educativas desde el Currículum, y de forma extracurricular.
- 2- Fortalecer la labor educativa general mediante la aplicación de una estrategia educativa- interventiva que propicie el desarrollo de la Comunicación y de la cultura integral de nuestros estudiantes y del personal docente en general

II. Desarrollo

En las instituciones escolares, el trabajo pedagógico para la asimilación de las normas y de los valores de la educación bioética debe estar encaminado a formar en los alumnos un sistema de conocimientos: hechos, conceptos, principios de conducta; las cualidades morales personales: honestidad, responsabilidad, disciplina, respeto a la dignidad humana, entre otras. La ética en cada época estudia la interpretación particular de la moralidad que hace la moral de esa época, para

estudiar sus vínculos con los criterios universales y poder comprender la evolución histórica de las manifestaciones de la moral.

La ética debe mantener una mayor imparcialidad, al comportarse como una ciencia que estudia un objeto que tiene la particularidad de ejercer una actividad justificativa de las acciones y los valores, y de la concepción sobre la moralidad imperante en cada periodo, por representar a la ideología o a los intereses de los grupos más poderosos que presionan el rumbo de la sociedad. Tanto la bioética como la ética médica comparten funciones orientadoras, normativas y prescriptivas, las cuales se encargan de diferenciarlas de la ética como ciencia, que no se limita a una profesión ni a una época y que los conocimientos que delimita los estructura en categorías que puedan interactuar con el pensamiento filosófico y en conceptos generales que permitan interactuar con las éticas particulares o aplicadas, así como con las demás ciencias y las disciplinas humanísticas. En tal sentido la Ética, como una concepción filosófica dialéctico- materialista sobre la moral y los valores, y como forma de la conciencia social valora, argumenta y fundamenta las posiciones, actitudes y comportamientos humanos, por lo que constituye hoy en día una herramienta para la transformación del mal en bien y para la lucha por el perfeccionamiento y mejoramiento humano, vinculando lo singular y lo universal. De esta manera podemos citar indicadores del progreso moral, que expresan el grado de profundidad y amplitud de manifestación de esta en la sociedad, que revelan lo cualitativo y sus rasgos característicos, en un período determinado del desarrollo histórico concreto de la sociedad, entre ellos están: El desarrollo de la teoría ética y de la ética aplicada, aumento de las posibilidades y condiciones de la moral en su función educativa, la elaboración de códigos de ética profesionales, el perfeccionamiento de las estructuras y funciones de la conciencia moral, social e individual, la ampliación de la esfera de aplicación moral en la vida social como regulador, la ampliación y desarrollo de la moral de las profesiones, el aumento del papel valorativo de la moral ante el avance de la ciencia, la tecnología y los problemas globales del mundo contemporáneo, que orienten actitudes transformadoras, y de las posibilidades de la moral para influir positivamente en el proceso de liberación social y perfeccionamiento espiritual del individuo como sujeto moral.

Sin el sentido de autoestima, consideración y respeto de los individuos en su condición de cubanos que aporta la dignidad, sin el sentido de intransigencia ante la dominación extranjera y sin la integración nacional sobre la base del sentido de la justicia social y la unidad nacional, expresado en aunar voluntades y esfuerzos y de ceder cada uno un poco o algo de sí, que aporta la solidaridad humana, no hubiéramos generado el proceso de surgimiento y desarrollo de la nación cubana con el profundo sentido humanista de carácter social y de dignificación humana.

A.-La Comunicación como proceso y la Bioética: La comunicación desarrolladora es precisamente aquella en que los sujetos implicados promueven motivos específicos hacia el proceso interactivo, lo que implica la capacidad de entrar en un contacto personalizado de profundo valor motivacional.

“La comunicación se da a través de una pluralidad de canales, tanto verbales como no verbales, ya señalados anteriormente. La falta de cultura de la comunicación determina una tendencia del sujeto a la represión y el enmascaramiento de sus verdaderos deseos y necesidades cuando se comunica con el otro”. 3, 4

“Una preocupación de todo maestro es la de desarrollar su propia competencia comunicativa y ser capaz de alcanzar un nivel máximo en las relaciones interpersonales con sus estudiantes, no siendo menos importante la tarea de trabajar por el desarrollo de las posibilidades comunicativas de aquellos a quienes está educando, como parte esencial de su labor docente”. 4

La escuela es continuadora de esta tarea y cobra en ella especial interés, pues es la encargada de poner al estudiante en contacto con la cultura de su tiempo y de propiciar el dominio de su lengua y de formas de comportamiento que aseguren una adecuada inserción y participación social en el medio donde se desenvuelvan.

A-Retos para los que interactúan: Para el personal docente y no docente, el equipo considera que para el desarrollo de la expresión oral ambos deben atender con obligatoriedad a: EL uso correcto de la voz y de los recursos de la mímica, la inmediatez y espontaneidad: la selección rápida del vocabulario, atendiendo al pedido, a las necesidades reales de los estudiantes, a la búsqueda que aspiran, a la construcción fluida y común del lenguaje que deberá ser siempre sencilla y afectiva, a la atención de los recursos del lenguaje extraverbal; no excedernos en la mímica, no utilizar expresiones repetidas y redundantes, y – por supuesto- mantener

la idea esencial que se está transmitiendo para así evitar cambios exagerados o bruscos que rompan la coherencia del discurso que se expone.

2-Para los estudiantes: los que realizan investigación para maestrías y doctorados les hace falta acceso a índices, revistas, catálogos en línea tal como a los profesores que los necesitan para redactar sus artículos, informes de investigación, trabajos para jornadas científicas o eventos y congresos. Por tanto, la biblioteca aún constituye un acervo de conocimientos importantes tanto para el alumno como para el profesor.

Diseño metodológico: Se efectuó un estudio interventivo, mediante la aplicación de técnicas relacionadas con la comunicación en la totalidad de las Brigadas de primer año, 100% de la matrícula de primer año del técnico medio de la carrera de Enfermería, FCM de Artemisa, en el curso académico 2018- 019. Estas técnicas se insertaron en el Diagnóstico de los grupos docentes, con el apoyo de los p. guías y personal de las diferentes carreras del Plan de estudios, y las siguientes acciones educativas para dar cumplimiento a la Estrategia de intervención:

a- Aplicación de la guía de observación a clases para evaluar desde el Currículo la aplicación de los preceptos de la Comunicación y los principios fundamentales de la Bioética

B- Diseño e impartición por el Dpto. de Extensión universitaria y trabajo educativo de un postgrado titulado: "Intervención para la optimización del trabajo educativo en las Ciencias Médicas". (Curso académico 2018- 019, hasta la actualidad, año 2021 y 2022 sin aplicar por la impronta de la Covid - 19).

C- Desarrollo de Talleres sobre Bioética y comunicación de forma mensual e insertados en las reuniones de los profesores guías y con participación de Jefes de Dptos. de las carreras de la FCM. (Con los temas que aparecen en la ponencia) Para preparar al personal no docente en los aspectos de la Comunicación Educativa, partimos de los siguientes presupuestos teóricos:

a- El aprendizaje de la lengua con un enfoque comunicativo, a partir de la concepción de la personalidad en la psicología marxista.

- b- La concepción de la Educación como un proceso de interacción y diálogo, como proceso comunicativo.
- c- Relaciones entre Comunicación y Educación.
- d- La familiarización con el contenido, los componentes y mecanismos de la comunicación verbal.
- e- La Comunicación Extra verbal y el lenguaje corporal.
- f- Habilidades para la Comunicación y la Competencia Comunicativa. Una estrategia Interventiva para su desarrollo.
- g- El proceso docente- educativo como proceso comunicativo.

D-Aplicación del cuestionario para medir el estado de satisfacción de estudiantes y grupos con relación a la categoría Comunicación. Al inicio y final de cada curso académico.

E-Promoción de un concurso desde la Extensión que fomente el conocimiento de la Categoría de la Bioética y sus principios fundamentales, promoviendo la investigación de los alumnos y docentes:

- El respeto a la vida.
- A la dignidad de la persona.
- Al cuidado del medio ambiente.
- A la ética profesional.
- A la utilización de las nuevas tecnologías.
- A la aplicación de los resultados científicos, entre otros.

F-Inserción en los turnos de reflexión y debate de temas alegóricos a la Comunicación y a la Bioética.

Métodos y procedimientos. Se trabajó en sistema durante toda la investigación. Se evidenció el método de análisis y síntesis para la recopilación de toda la información; el método histórico- lógico; el inductivo- deductivo y se analizaron los datos obtenidos a la luz de la veracidad científica, y la práctica como único criterio de la verdad. El método sistémico permitió reconocer las áreas de trabajo hacia donde iban dirigidas la mayoría de las acciones , ya fueran curriculares, extracurriculares o netamente extensionistas, lo cual evidenció un trabajo dentro de las tres

dimensiones educativas de la Universidad actual, y para la formación del Recurso humano que nos hemos propuesto de forma integral.

Resultados y discusión. La puesta en práctica de esta investigación tuvo su comienzo en el curso académico 2018- 019, con las técnicas aplicadas con relación a la categoría Comunicación, que se replicaron en el c. académico 2019- 020, Covid- sin poder continuar con estas prácticas, y se retoma ahora en el presente curso de estudios 2023- 024. Se promovieron talleres por el Dpto. de Extensión universitaria y trabajo educativo, de forma general en el Teatro de la FCM, para un 80% de la matrícula de la FCM que sirvieron para familiarizar a los alumnos con esta temática y cómo conducirse mejor en los escenarios de actuación, así como favorecer la calidad de la preparación de los docentes.

Se preparó un taller de trabajo educativo y extensionista con estos preceptos de la comunicación, para el personal no docente, con énfasis en el personal de la Residencia estudiantil, con el objetivo de apoyar la labor en esta área de labor, donde debe existir una convivencia buena y oportuna de nuestros alumnos-profesores y técnicas de atención al becario, aspectos que no confluyen en un ámbito exitoso muchas veces.

En todos los casos, los aspectos tratados fueron: la Comunicación educativa, la Expresión oral, el lenguaje y la escucha; también la correcta comunicación en la relación técnica- estudiante, estudiante- estudiantes, la disciplina en la convivencia y las conductas nocivas inoperantes en la convivencia; todo con la estrecha vinculación con la conducta de comunicar eficazmente.

Para preparar al personal no docente en los aspectos de la Comunicación Educativa, partimos de los siguientes presupuestos teóricos:

- 1- El aprendizaje de la lengua con un enfoque comunicativo, a partir de la concepción de la personalidad en la psicología marxista.
- 2-La concepción de la Educación como un proceso de interacción y diálogo, como proceso comunicativo.
- 3- Relaciones entre Comunicación y Educación.
- 4- La familiarización con el contenido, los componentes y mecanismos de la comunicación verbal.

5- La Comunicación extraverbal y el lenguaje corporal.

6-Habilidades para la Comunicación y la Competencia Comunicativa. Una estrategia educativa - interventiva para su desarrollo.

7- El proceso docente- educativo como proceso comunicativo.

❖ La estrategia de trabajo en los talleres estuvo y estará expresada esencialmente en los siguientes aspectos:

a- Partir de las necesidades de los estudiantes, del personal docente y no docente, de sus insatisfacciones y aspiraciones como personal implicado en la labor educativa.

b-Aportar nuevos conocimientos sobre los temas de la comunicación educativa y de la Bioética, con los nuevos enfoques en la educación, trabajo grupal, creatividad, métodos participativos y comunicación extra verbal.

c-Carácter vivencial. El taller se propondría lograr un aprendizaje grupal. De esta forma los propios participantes tendrían la vivencia personal del trabajo en grupo, tendrían la experiencia como alumnos del uso de estas técnicas y métodos. (Dentro del Dpto. de Extensión universitaria y de trabajo educativo, en las reuniones de trabajo que se efectúan)

d-Dar herramientas concretas de trabajo. Se trabajará con un grupo de técnicas que puedan servir para ser utilizadas como una primera aproximación al conocimiento de sí mismo y los demás, y servir de punto de partida para la elaboración de sus propias técnicas con posterioridad.

e-Brindar una estrategia educativa- Interventiva para el desarrollo de la Competencia Comunicativa a través de un proceso de desarrollo personal y actuación comunicativa, y la aplicación de técnicas para el trabajo que faciliten este desarrollo.

Se insertaron temas educativos relacionados con la Comunicación y la Bioética en las reuniones de Extensión universitaria, dos encuentros por mes, resultando satisfactorio el grupo de las opiniones de los docentes y personal involucrado en un 100%, y de preparación para el nuevo curso académico: Curso introductorio, con el grupo de técnicas a aplicar y forma de evaluación y control para la elaboración del Proyecto de trabajo educativo de las Brigadas.

Por todas estas razones, la atmósfera Institucional debe abogar por una cultura de la ética, del buen comportamiento partiendo de preceptos comunicativos que no deberán faltar, en un medio interactivo, que debe tener sus reglas, y estas, dentro de tantas pautas, podrían ser:

- Respeto absoluto a la expresión oral de los otros: prohibición de burlas o apodosos que lesionen su integridad moral o conducta escolar.
- Necesidad de que todos los estudiantes participen en las actividades estudiantiles curriculares y extracurriculares.
- Posesión de hábitos correctos en el aula y fuera de ella.
- Condicionamiento de un espacio permanente para las iniciativas individuales de distinto tipo, incentivando la participación del resto de los estudiantes.
- El aprendizaje como proceso de comunicación.

“Ubicar el aprendizaje en la subjetividad implica:

- Explicarlo como un proceso diferenciado a nivel individual.
- Explicarlo como expresión integral del sujeto, resultante de un conjunto de elementos psicológicos diferentes.
- Explicarlo como resultado de una integración funcional de lo cognitivo y lo afectivo.
- Explicarlo como expresión intencional de un sujeto interesado en aprender.

“Apoyarse en estos principios implica ubicar el aprendizaje en un marco interactivo donde la comunicación debe ser eminentemente educativa, para lo que se hace necesario:

- “Reconocer el carácter necesario de la comunicación en el proceso de construcción del conocimiento.
- Reconocer el papel de una atmósfera institucional sana en el desarrollo de las potencialidades del sujeto para el aprendizaje.
- Reconocer el aprendizaje como un proceso de cooperación, de integración.
- Reconocer el sentido que para el aprendizaje tiene el bienestar emocional del sujeto en sus diferentes sistemas de relaciones”. 5,6

III- La comunicación y el lenguaje verbal.

El lenguaje verbal es considerado una forma especial de relación entre los hombres, que mediante la lengua o idioma permite la comunicación e influencia

mutua. Este, con respecto a la función comunicativa que desempeña, hace posible la expresión de significados por medio de las palabras que presentan un contenido semántico adquirido mediante la experiencia histórica- social de la humanidad; permite además al ser humano proyectar a los demás su mundo afectivo, qué le gusta, qué le disgusta, sus emociones y sentimientos. Es bueno que el docente conozca que las palabras a emplear en el intercambio con el estudiante pueden asumir diferentes significados atendiendo a la entonación, las pausas, el volumen de la voz, así como a la mímica facial que las acompañan, pues se dice algo, para algo, para alguien; He ahí la importancia de saber decir. “Las facultades comunicativas se adquieren por medio de la propia comunicación; de ahí que consideramos una doble relación entre comunicación y enseñanza. La enseñanza es un proceso comunicativo; es una función de la enseñanza transmitir y desarrollar facultades comunicativas.

Pero no se deben olvidar elementos imprescindibles que contribuyen a la efectividad de la comunicación, entre ellos:

- “El uso social del lenguaje.
 - El contenido de la comunicación.
 - La producción del habla”. 7

Sin lenguaje la comunicación no es posible; el contexto de la comunicación se concreta en el mensaje, forma que se le da a una idea que el comunicador desea transmitir al receptor.

Son sumamente importantes:

- La manera en que se estructure el mensaje.
- El dominio del tema a tratar.
- Amplio vocabulario.
- Escuchar reduce la tensión.
- Escuchando se aprende.
- Escuchando se estimula al que habla.
- Escuchar ayuda a tomar mejores decisiones.
- Escuchando se aprende a trabajar mejor.

IV- La producción del habla.

“Pero la producción del habla tiene un fundamento material y fisiológico en la utilización de la voz; aspecto que hay que atender a partir de la calidad de la comunicación por el uso racional de la voz: se debe respirar correctamente en sus dos fases, inspiración y expiración”. 8

La producción correcta del habla está dada en el uso apropiado de los elementos constitutivos de la palabra: fonemas y sílabas, dándole el justo valor fonético a la palabra, frase u oración; se hace imprescindible evitar los errores en la articulación exceptuando las dislalias por defectos o limitaciones de carácter orgánico, fisiológico o la tartamudez, entre otros.

- La comunicación extraverbal.

Esta comunicación extra verbal, podemos decir, sirve de complemento al lenguaje verbal, aunque en algunos casos puede servir como información en sí misma.

“...Por la expresión del rostro de una persona podemos saber si lo que me dice es algo que le agrada o no, su mímica facial me está expresando matices emocionales. Tiene un peso bastante considerable, determinados autores le atribuyen más del 90 por ciento de toda la información: “en la conducta expresiva existen diferencias individuales que dependen, en gran medida, de características de personalidad del sujeto, de los propios patrones que esa persona haya ido conformando y caractericen su expresión... al ir conociendo al individuo aprendemos el significado de sus gestos”. 9

La expresión facial debe estar en armonía con los textos que se transmiten.

V-. Estilos de comunicación: El proceso de comunicación es una vía esencial del desarrollo de la personalidad, que tiene su especificidad con relación a la actividad objetiva concreta. La significación de la comunicación depende de los sujetos implicados en ella; a su vez, las características de los sujetos determinan el proceso de comunicación. Ellos son:

- “Autoritario: donde se impone la figura del profesor.
- Permisivo: o de dejar hacer, caso extremo y desordenado de no imposición, pérdida de autoridad.
- Democrático: implica la participación, el intercambio.
- Centrado en la tarea: descuida y afecta las relaciones entre las personas.

·Centrado en las relaciones: prioriza las relaciones, en detrimento de la tarea a realizar". 10

Conclusiones.

El equipo considera que con esta investigación se profundiza en los estudios sobre los elementos de la Comunicación y de la Bioética, para así fortalecer la formación del recurso humano en la carrera de Enfermería, en la FCM de Artemisa.

También se considera que con énfasis en los elementos de la Comunicación y de la Bioética, se fortalecen las influencias educativas desde el Currículum, y de forma extracurricular, así como la labor educativa general mediante la aplicación de una estrategia Educativa- Interventiva.

Bibliografía.

Argyle, M. YP. Trower: Tú y los demás. Formas de comunicación, ED. Tierra Firme, México, 1980. Castellanos B. y Duarte J.

Bankowski Z. Ética y Salud. Salud Mundial, abril 1989, pp: 2-6.

Colectivo de autores. Selección de temas de metodología de la investigación social. Editora política. La Habana, 1982.

Colectivo de autores: Comunicación Educativa. ED. Pueblo y Educación, 2002

Colectivo de autores. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. ED. Pueblo y Educación, 1999.

Ibídem: Psicología para educadores. ED. Pueblo y Educación, 2000.

Psicología General para ISP, tomo 3, ED. Pueblo y Educación, C. de La Habana, 1987.

Colectivo de autores. Selección de temas psicopedagógicos. ED. Pueblo y Educación. Habana, 2001. Segunda edición.

Colectivo de autores. Aspectos generales de la Bioética y la Ética. Ed. P. y Educación, 1994

González, Vicente: Profesión comunicador. ED. Pablo de la Torriente Brau. 1989.

Rojas Soriano, Raúl: El arte de hablar y escribir. Edición especial para el pueblo cubano. Sexta edición, 2003, 375p.

Rubinstein, S. L.: Principios de Psicología General. ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1967.

Simón, P. y L. Albert. Las relaciones interpersonales. Editorial Herder, Barcelona, 1989.

Spinin y otros: Métodos de la investigación pedagógica. ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1975.

Scholle S, Fuenzalida-Puelma H. Introducción en Bioética. En: Bioética. Temas y Perspectivas. Washington, D.C.: OPS-OMS; 1990. p. 9-11(publicación científica No. 527).

Vigotski L. S. – Obras Completas. ED. Pueblo y Educación, primera impresión, 1995.

Referencias Bibliográficas.

1-Bankowski Z.1989;(Citado en abril 1989, pp: 2-6). Ética y Salud. Salud Mundial.

2-Scholle S, Fuenzalida-Puelma H.1990. (Citado en: D.C.: OPS-OMS; 1990. p. 9-11 (publicación científica No. 527). Introducción en Bioética. Disponible en: Bioética. Temas y Perspectivas. Ed. Ciencias. Washington.

3- Colectivo de autores. 2002; (Citado por Álvarez E., María Isabel. Artículo: El Lenguaje Corporal, Pág. 41). Comunicación Educativa.C. de La Habana. Editorial P. y Educación.

4.-Colectivo de autores. 2002; (Citado por Álvarez E., María Isabel. Artículo: Comunicación y lenguaje verbal. página 27). Comunicación educativa. Habana. Editorial P. y Educación.

5.- Colectivo de autores. 2001. Selección de temas psicopedagógicos. Segunda edición, pág. 63.C. de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

6.-Colectivo de autores. 1987; (Citado en Tomo 3, pág. 129). Psicología General para ISP. C. de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- 7.- Colectivo de autores. 2002; (Citado en Artículo: Comunicación y lenguaje verbal, página 30). Comunicación educativa. Ed. P. y Educación. Editorial P. y Educación.
- 8.- Colectivo de autores. 2002; (Citado por Álvarez Echeverría., María Isabel. Ed. Pueblo y Educación, Habana 2002, página 45). Comunicación Educativa. Editorial P. y Educación.
- 9.- Colectivo de autores. 2002; (Citado por Fernández González, Ana María. Artículo: La comunicación Extra verbal, páginas 35- 36). Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación.
- 10.- Colectivo de autores. 1999. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Capítulo 3. Editorial Pueblo y Educación.