

Ciulli, ME. y Disderi, J. (2018). Aplicación de criterios para la evaluación de un repositorio institucional en implementación. El caso del Repositorio Digital Universitario (RDU) del CRUC –IUA. <https://rdu.iua.edu.ar/handle/123456789/1825>

Hernández, SI. (2022). Repositorio de recursos educativos abiertos como apoyo para la enseñanza del idioma inglés en alumnos de tercero de secundaria. (Tesis Maestría, Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636872>

Ríos,JE. (2021). Uso de Google Drive como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia producción de textos académicos en estudiantes de primer ciclo de la UTP-ATE, 2020. (Tesis Maestría en educación con mención en docencia virtual, Instituto para la calidad de la educación. Huancayo, Perú. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9059>

Rodríguez, V., Escudero, A., y Magdaleno, S. L. (2022). Repositorios en la educación: Una revisión sistemática de la literatura científica. Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (79), 214-234. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2083>

Sassano, S. y Martín. E.V.(2019). Google suite para la educación cooperativa: Il jornadas de innovación educativa DIMEU. págs. 89-110
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7043809>

Teixer, J.D. yAtkinson, J. (2021). La importancia de los Repositorios Institucionales para el seguimiento automático de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. X Conferencia Internacional de Bibliotecas y Repositorios Digitales (BIREDIAL-ISTEC) (Modalidad virtual, 25 al 29 de octubre de 2021).págs 222-233. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/136675>

TÍTULO: PROGRAMA DE PREPARACIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS PROFESORES DE LA ESCUELA PROVINCIAL DE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA.

TITLE: PEDAGOGICAL PREPARATION PROGRAM OF TEACHERS OF THE PROVINCIAL DEFENSE PREPARATION SCHOOL.

Autores:

MSc. Damaris Chongo Alzugaray¹ Auxiliar.

E-mail: reicy.alzugaray@nauta.cu
damarischongo@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3233-5510>

[Teléfono móvil: 58261282](tel:58261282)

[Teléfono Fijo: 43-513592](tel:43-513592)

[CI:71030802178](tel:71030802178)

MSc. Juan José Gattorno Borges² Instructor

E-mail: juangb@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7793-2517>

[Teléfono móvil: 58788959](tel:58788959)

[Teléfono Fijo: 43-513592](tel:43-513592)

[CI:66031925683](tel:66031925683)

MSc. Emelia Ederly Cordero Carbonell.³ Asistente.

E-mail: idaniatejera@espnl.cu

[Teléfono móvil: 55066339](tel:55066339)

[Teléfono Fijo: 43-551510](tel:43-551510)

[CI:65053002931](tel:65053002931)

^{1,3}Escuela Provincial del Partido Comunista de Cuba “Alejandro Nápoles León”. Cienfuegos. Cuba

²Universidad de Cienfuegos. “Carlos Rafael Rodríguez”. Cienfuegos. Cuba

¹Ingeniera en equipos radio electrónicos especiales del ITM “José Martí” en 1995. En el 2007 realiza el curso superior en la Academia de las FAR General “Máximo Gómez Báez”, alcanzando el Primer Grado Especialista en MEMTTG. En el 2011 termina la maestría en Ciencias de la Educación en la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez de Cienfuegos”. Posee la categoría docente de Asistente. Es doctoranda al grado Científico de Doctor en Ciencia Pedagógica. Ha participado en eventos de Universidad 2014 en la Academia de las FAR y I Seminario Científico Nacional del CODEN 2014, Evento de base y territorial del EC de 1997-2021, en la Jornada científica de las IDNS en el 2016, eventos territoriales y nacionales de EPMI de 2006-2022, eventos nacionales de Pedagogía, X-XII Encuentro Internacional “Presencia de Paulo Freire”. Universidad de Cienfuegos de 2018 - 2022, entre otros. Actualmente trabaja Escuela Provincial del Partido “Alejandro Nápoles”.

²Graduado en EIAGAM “Orden Maceo” en 1988 en la especialidad de Ingeniero en Explotación del Transporte, especialista en Inteligencia Militar. Cursó estudio superior en la Academia de las FAR General “Máximo Gómez Báez”, alcanzando el Primer Grado Especialista en Inteligencia Militar. Ha participado en Eventos de Base desde 1997-2008. XII Encuentro Internacional “Presencia de Paulo Freire”. Universidad de Cienfuegos de 2022, entre otros. Actualmente trabaja en el Departamento de Enseñanza Militar de la UCF de Cienfuegos.

³Licenciada en Educación especialidad de Marxismo Leninismo e Historia. MSc En Ciencias de la Educación, categoría docente: asistente, Actualmente trabaja Escuela Provincial del Partido “Alejandro Nápoles”. Ha participado en eventos de carácter nacional y territorial.

Resumen

En la Escuela Provincial de Preparación para la Defensa (EPPD), el profesor es el recurso humano fundamental, su desarrollo profesional y científico pedagógico constituye una premisa esencial para lograr calidad en la formación del alumno. Durante años ha sido importante la tarea de preparar y seleccionar los claustros para enfrentar los cambios que deben hacerse en el trabajo docente e investigativo. La atención que se presta hoy al perfeccionamiento del trabajo docente metodológico y educativo en estas instituciones docentes se basa en el reconocimiento de la necesidad que existe de

atender la preparación pedagógica y consagración del profesor a los procesos formativos y de enseñanza que se llevan a cabo, dado el rol decisivo que este tiene en la calidad de la educación que se ofrece. Varios trabajos que tienen relación con el tema objeto de análisis lo han antecedido, pero en ninguno se ha abordado como se hace en este, un programa coherente, sistémico, estratégico y holístico de formación y desarrollo de los profesores de la EPPD y sus particularidades lo cual ofrecerá un elemento diferenciador con respecto a otras actividades y otras escuelas. La metodología empleada, se centra en una búsqueda sustentada en un procedimiento histórico-lógico y el análisis de documentos relacionados con la temática, así como en la síntesis de opiniones de investigadores. Este trabajo tributa a la mejora de la preparación pedagógica, a la calidad del proceso docente educativo y al resto de las actividades sustantivas de la organización.

Palabras claves: Programa de preparación, superación, habilidades.

Summary

At the Provincial Defense Preparation School (EPPD), the teacher is the fundamental human resource and their professional and scientific pedagogical development constitutes an essential premise to achieve quality in student. For years the task of preparing and selecting the cloisters to face the changes that must be made in the teaching and research work has been important. training. The attention that is given today to the improvement of the methodological and educational teaching work in these educational institutions is based on the recognition of the need that exists to attend to the pedagogical preparation and consecration of the teacher to the training and teaching processes that are carried out, given the decisive role that this has in the quality of the education offered. Several papers that are related to the subject under analysis have preceded it, but none has addressed it as it is done in this one, a coherent, systemic, strategic and holistic program of training and development of EPPD teachers and its particularities which will offer a differentiating element with respect to other activities and other schools. The methodology used focuses on a search based on a historical-logical procedure and the analysis of documents related to the subject, as well as on the synthesis of researchers' opinions. This work contributes to the improvement of pedagogical preparation, to the quality of the educational teaching process and to the rest of the substantive activities of the organization.

Keywords: Preparation, improvement, skills program.

Introducción

El desarrollo sostenible en la Agenda 2030 busca en primer lugar canalizar el mundo hacia un camino sostenible y resiliente. La UNESCO apoya los países en lograr este cambio transformativo mediante su labor en garantizar un aprendizaje direccionado hacia la estimulación de las habilidades y conocimientos para convertirse en ciudadanos responsables y globales. Significa la promoción de la

ciencia, tecnología y la innovación con el fin de mitigar y adaptar al cambio climático y otros desafíos mundiales. Por tal motivo, enfatizan en el acceso a las TIC para promover su desarrollo socioeconómico, al avalar la integración de la cultura en las estrategias de desarrollo sostenible, con la aspiración de que sean pertinentes, efectivas y adaptadas a los contextos locales (UNESCO, 2017).

El mundo se encuentra inmerso en crisis y problemas globales que demandan, como necesidad imperiosa para su solución, desarrollar al máximo las potencialidades humanas en lo que a formación se refiere. Esta problemática tiene repercusión en la educación, la cual se refleja en la búsqueda de alternativas teóricas y metodológicas que permitan transformarla y transformar los aprendizajes, potenciar el desarrollo de seres humanos reflexivos y creativos, comprometidos social y políticamente con su realidad. La educación a escala mundial ha vivido procesos de profunda significación social y política, se ha caracterizado por procesos llenos de contradicciones y turbulencias que conmueven los modos anteriormente establecidos de gobiernos y administraciones, lo que ha provocado que las escuelas se estructuren bajo una enorme presión de cambios. El cambio de las estructuras de la escuela y la necesidad de desarrollo de calificaciones por parte de los profesores deben ir de la mano unas con otras. El desarrollo organizacional es esencial también para las escuelas.

En el ámbito educacional cubano el profesor es el recurso humano fundamental y su desarrollo científico y pedagógico constituye una premisa esencial para lograr calidad en la formación para la defensa del alumno. Durante años ha sido importante la tarea de preparar y seleccionar los claustros e investigadores para enfrentar los cambios que deben hacerse en el trabajo docente e investigativo. La formación permanente de docentes se plantea como una estrategia educativa empleada con éxito en distintos escenarios educativos. La preocupación se centra en asumir una posición coherente de la preparación pedagógica, que esté en armonía y sea recíproca. En lo anterior se fundamenta el objetivo de nuestro trabajo por lo que nos proponemos un programa que se concreta en garantizar la preparación de los docentes, considerando los enfoques por habilidades, sistémico, holístico y estratégico, así como los principios de flexibilidad, dinamismo y descentralización que permiten el perfeccionamiento continuo. En el trabajo se tuvo en cuenta la información que aparece en las distintas bibliografías relacionadas con el tema, así como tres tesis de grado y una en maestría que abordan conceptos y teorías de gran relevancia para el desarrollo de la presente investigación. Los trabajos consultados constituyen una parte del fundamento teórico del tema objeto de estudio, no obstante, en ellos no se ofrece un programa coherente, sistémico, holístico de formación y desarrollo de los docentes que se imparten en las EPPD.

Desarrollo

El número de profesionales que realiza esta función en la mencionada institución asciende a 29 y de ellos fueron objeto de investigación 20 a los cuales se les aplicó: encuesta para determinar las habilidades, obteniéndose las necesidades. (Anexo # 1: Cuestionario para determinar las habilidades

de los profesores). Para diseñar y aplicar el programa de formación partimos del análisis de diversos elementos entre los que se encuentran:

- 1.-El estudio de los documentos que regulan las funciones que han de ser cumplidas por los docentes.
- 2.-La determinación partiendo de las funciones del profesor de las habilidades necesarias para afrontar la docencia con la calidad que requiere este nivel por el personal docente.
- 3.-Las características propias del modelo pedagógico le imprimen determinadas particularidades al proceso docente educativo.
- 4.-Las particularidades del personal que se integran a la docencia.
- 5.-Las necesidades de formación que fueron resultado de los instrumentos aplicados durante la investigación a la muestra seleccionada de profesores.

En la investigación realizada el procedimiento metodológico utilizado se corresponde con un diseño no experimental transaccional descriptivo, sustentado en la estructuración y validación de diversos cuestionarios, la consulta a expertos en distintos momentos del estudio, así como la revisión de los documentos oficiales descritos con anterioridad. Toda la información recopilada fue procesada en el paquete estadístico SPSS, en su versión 12.0. La idea a defender en el trabajo fue la siguiente: Para el perfeccionamiento de la preparación pedagógica, que mejore la pertinencia de los profesores que imparten docencia en la EPPD de Cienfuegos, se hace necesario diseñar e implementar un programa de formación por habilidades, que hoy no forma parte del Sistema de superación implementado en la EPPD. Por tanto, el objetivo de nuestra investigación consiste en definir e implementar un programa de formación de los profesores por habilidades que permita a los mismos desarrollar su preparación pedagógica, considerando los retos actuales de la Educación Cubana en general y de la EPPD en particular. El aporte fundamental del trabajo, radica en diseñar un programa de formación de los profesores de la EPPD basado en habilidades. (Anexo # 2.- Cuestionario para validar el programa). Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados para determinar las necesidades de formación de dichos profesores fueron los siguientes:

1. Realizar el dominio de la materia que imparten.
2. Aplicar las tecnologías de la información y las comunicaciones al proceso docente educativo.
3. Consolidar sus conocimientos en didáctica.
4. Enfocar el contenido desde una perspectiva interdisciplinar.
5. Progresar en la potenciación del autoaprendizaje en los alumnos.
6. Enfocar el contenido desde una perspectiva educativa.
7. Perfeccionar los sistemas de evaluación en sus respectivas asignaturas.
9. Proyectar actividades en la EPPD que guarden mayor relación con las necesidades de formación de los profesores.

Se puede entender, a partir de lo anterior, que se hace necesario un accionar mancomunado, entre todas las partes implicadas en el proceso de preparación de los profesores, que favorezca su integración a la educación, con todas las herramientas que ello amerita. Dichos resultados nos permitieron conformar nuestra propuesta de programa de formación para los profesores donde se aprecian tanto los preceptos teóricos que lo sustentan, como los enfoques y principios que han de conducir la formación y ello adaptado a las condiciones de los profesores de la EPPD. Consideramos en principio la necesidad de definir los objetivos del programa, por constituir este el primer elemento que compone el mismo.

1) Objetivo General del Programa de Formación:

Garantizar la formación de los profesores, partiendo del enfoque por habilidades, sistémico, holístico y estratégico, así como los principios de flexibilidad, dinamismo y descentralización que permitan el perfeccionamiento continuo del desempeño de los mismos en la EPPD.

Objetivos específicos:

1. Lograr la formación básica que propicie el cumplimiento de las habilidades basadas en las funciones del profesor.
2. Garantizar que las acciones de formación que se diseñen en el programa respondan a las necesidades señaladas por los profesores en combinación con las necesidades organizacionales.
3. Contribuir a que el perfeccionamiento continuo del programa propuesto tribute no solo al mejoramiento del desempeño de los profesores, sino además garantice la preparación de los requisitos para el cambio de categoría docente de los mismos.
4. Garantizar que la implementación del programa de formación y desarrollo de los profesores tribute al perfeccionamiento del PDE en la EPPD.

2) Procesos y Actividades:

a) responsable de conducir las acciones formativas: Órgano de Instrucción en estrecha cooperación con director, Subdirector Docente.

Acción Formativa	Destinatario	Fecha de inicio	Duración	Objetivo	Fecha de culminación	Responsable
Entrenamiento para la categorización	Profesores	1ra quincena de julio	48 horas 1 crédito	Preparación para el ejercicio de oposición	Finales del mes de octubre	Jefe de cátedra y colectivo.

Curso Básico de Didáctica.	Profesores	Mayo	144horas 3 crédito	Preparación básica para impartir docencia	Diciembre	Jefe de cátedra y colectivo.
Curso de Diplomado especializado de Problemas Sociales de la Ciencia	Profesores	Cada curso académico	96 horas 2 créditos	Preparación para cambiar categoría docente	Según Programa	Jefe de cátedra y colectivo.
Postgrado de Idioma	Profesores	Cada curso académico	48 horas	Preparación para cambiar categoría docente	Según Programa	Jefe de cátedra y colectivo.

Para la realización de todas estas acciones formativas debe de existir una estrecha relación entre el Órgano de Instrucción y cuadros que rectoran la formación en las distintas esferas del saber detectadas en el diagnóstico de necesidades con el director de la institución que planifican, controlan y evalúan los procesos de formación.

3) Recursos materiales necesarios:

- ✓ Cada acción formativa debe estar respaldada en materiales actualizados en soporte magnético y que en la institución pueda garantizarse su consulta.
- ✓ Para cada acción formativa hay que planificar un local con las condiciones que requieran las actividades presenciales de cada acción.
- ✓ Cada acción formativa debe tener un profesor responsable de garantizar la misma con el nivel científico requerido.

4) Organización:

En cada acción formativa del programa se establece el responsable de la misma a nivel de institución. El profesor responsable de la EPPD debe realizar los contactos necesarios con el profesor responsable de la Ucf para garantizar el cumplimiento de las reglamentaciones establecidas por el MES para tales fines, así como el nivel científico de los Cursos y Postgrados y sus formas de evaluación.

5) Desarrollo del programa:

Se comenzó en mayo del 2020 según el programa diseñado y se realizan evaluaciones periódicas que garantizan los ajustes necesarios según peculiaridades de la EPPD para propiciar la viabilidad y eficacia del programa.

6) Evaluación:

Al concluir cada acción formativa se evalúa a través de entrevistas o cuestionarios la satisfacción de los profesores con el objetivo de perfeccionar otras ediciones de cada acción formativa.

Cada acción formativa tiene diseñado su sistema de evaluación en correspondencia con los contenidos y habilidades al que da respuesta, con énfasis en las competencias del profesor para un desempeño pertinente y con el objetivo o fin a que dan respuesta.

A cada acción formativa se le da seguimiento en las Áreas de Resultados Claves de la Planificación Estratégica de la EPPD para evaluar su impacto en el desempeño institucional.

Luego de conformada la propuesta fue validada por dos grupos de expertos los cuales estaban integrados por Dirigentes docentes de la EPPD y expertos pertenecientes a diversas áreas relacionados con el tema en la Universidad de Cienfuegos, mostrando a continuación el análisis de algunos de los criterios vertidos.

Análisis de los criterios vertidos por los expertos con relación a la necesidad de implementar el programa.

Al pedírsele al primer grupo de expertos que manifestasen su criterio sobre la necesidad de implementar el programa, se obtuvieron los siguientes resultados.

		Necesidad
n=9	Válidos	9
	Perdidos	0
Media		3,6
Moda		4
Mínimo		3
Máximo		4
Rango		1

Tabla. - Descripción de los resultados sobre la necesidad de implementar el programa.

(Grupo 1)

Resultados del primer criterio vertido por el segundo grupo de expertos.

		Necesidad
n=11	Válidos	11
	Perdidos	0
Media		3,8
Moda		4
Mínimo		3
Máximo		4
Rango		1

Tabla. - Descripción de los resultados sobre la necesidad de implementar el programa.

(Grupo 2).

Análisis de los criterios vertidos por los expertos con relación a la viabilidad del programa.

En este punto fueron obtenidos resultados, que, si bien no se corresponden en toda su magnitud con los anteriores, tampoco se diferencian de manera sustancial, veamos en qué se fundamenta esta afirmación al pedírsele al primer grupo de expertos que manifestasen su criterio sobre la viabilidad del programa.

		Necesidad
n=9	Válidos	9
	Perdidos	0
Media		3,3
Moda		3
Mínimo		3
Máximo		4
Rango		1

Tabla - Descripción de los resultados sobre la viabilidad del programa.

(Grupo 1)

		Necesidad
n=11	Válidos	11
	Perdidos	0
Media		3,2
Moda		3
Mínimo		3
Máximo		4
Rango		1

Tabla - Descripción de los resultados sobre la viabilidad del programa.

(Grupo 2).

A modo de conclusión los expertos plantearon que el programa de formación para los profesores en la EPPD, ha quedado estructurado y validado, reconociendo los enfoques por habilidades, sistémico, holístico y estratégico, así como los principios de descentralización, flexibilidad y dinamismo. Sus opiniones, permiten afirmar que el programa propuesto es muy necesario de implementar en la institución docente, aunque para hacerlo de una manera viable es vital la integración de las distintas áreas implicadas en el proceso de formación, sólo de esta manera podrá ser puesto en práctica con adecuada efectividad.

Conclusiones:

Como se aprecia la aplicación del programa propuesto permitirá una mejora sustantiva de la preparación pedagógica de los profesores, lo que es una premisa indispensable para el mejoramiento del proceso docente educativo y el resto de actividades sustantivas que se realizan en la EPPD, por otro lado, es una manera concreta de materializar las acciones y criterios de medida declarados en el plan de superación y el plan de trabajo de la institución y de obtener resultados superiores tanto en el orden cuantitativo como cualitativo como requisito indispensable para el mejoramiento continuo de su gestión docente ya que inciden directamente en los resultados docente educativos y en la preparación académica y científica del claustro.

Por otro lado, los resultados obtenidos durante la implementación del programa propuesto no solo son fuente de aplicación y perfeccionamiento en la EPPD, sino además la metodología puede ser aplicada al resto de las instituciones docentes, lo que multiplicaría los resultados y constituiría un eslabón de perfeccionamiento del Sistema de superación que se aplica en la EPPD que consolidaría los resultados para sí y para el territorio ya que los profesionales objeto de transformación están insertados en la

producción y los servicios de todo el Municipio, es decir, la mejora de su preparación por el impacto de la formación basada en habilidades repercutiría no solo en su desempeño en la EPPD, sino además en los centros de trabajo donde soliciten su ayuda.

Es importante resaltar, que el monitoreo que se realice por los directivos de la EPPD de la implementación de dicho programa de preparación, puede garantizar además la implementación del mismo en otras instituciones docentes del territorio adaptándolo a sus propias particularidades.

Bibliografía

Addine, F. y otros 9 autores (2004). *Didáctica Teoría y Práctica*. Edición, Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas Carlos (1999). *Escuela en la Vida 1999*. Editorial Pueblo y Educación.

Cordero, G. Y., Jáuregui, M. S., & Meza, M. R. (2022). Tendencias y Desafíos Políticos y Socio culturales de la Educación Superior Contemporánea en Latinoamérica. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 71-91.

Durán, C. M., & Páez, Q. C. (2020). *Una Mirada sobre la calidad en educación superior, Conceptos y Reflexiones*. Colombia: Editorial REDIPE.

Molina, G. J., & Valentín, M. I. (2022). Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO (WHEC 2022). UNESCO

Moscoso, F., & Hernández, A. (2015). La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. *Revista Cubana de Educación Superior*.

Pérez Jiménez, César, "Artículo sobre Formación Permanente de Profesores".

Ramos, T. D. (2021). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista Española de Educación Comparada*, s/v (37), 89-110.

Santofimio, V. F. (2022). Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO. Modelo integral de investigación para el desarrollo de la educación superior centrada en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS. (págs. 4-67). UNESCO

UNESCO. 1998. *La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción* (Documento de Trabajo). París.

UNESCO. (2017). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago: Naciones Unidas CEPAL

Anexo # 1

Cuestionario para determinar las capacidades de los profesores de la EPPD.

Estimado Profesor:

Ante todo, un saludo y el agradecimiento anticipado por su atención. Nos encontramos realizando una investigación relacionada con la preparación y desarrollo de los profesores en la EPPD y el presente cuestionario persigue el propósito fundamental de definir la preparación necesaria a cumplir por los

profesores y apelamos a su colaboración considerando sus conocimientos en relación al tema que se trata.

Inicialmente le pedimos nos aporte algunos datos personales que se nos hacen necesarios: Nombre y apellidos_____ Edad (Años)_____

Cargo_____ Grado Científico MSc___ Dr.____ Categoría docente _____

Ahora le pedimos evalúe si las competencias que exponemos a continuación, deben caracterizar a estos profesores, en una escala del 1 al 5, donde:

- 5 = Constituye una competencia muy necesaria.
- 4 = Constituye una competencia necesaria.
- 3 = No lo tiene claro.
- 2 = Constituye una competencia innecesaria
- 1 = Constituye una competencia muy innecesaria

No.		1	2	3	4	5
1	Capacidad de lectura					
2	Capacidad de expresión oral					
3	Capacidad de expresión escrita					
4	Capacidad de comunicación					
5	Capacidad de escuchar					
6	Dominio de la organización					
7	Desarrollo del aprendizaje continuo desde diversas fuentes					
8	Ser agente de cambio					
9	Aptitudes de autodesarrollo					
10	Cultura general					
11	Habilidades para procesar la realidad					
12	Autoconfianza para asumir retos y riesgos					

13	Capacidad de innovación					
14	Capacidad de adaptación e interacción con el medio					
15	Poder de síntesis					
16	Capacidad para desarrollar los valores e ideología de la revolución					
17	Capacidad de educar e instruir					
18	Enfoque sistémico					
19	Capacidad de organizar, planificar y controlar el proceso docente educativo					
20	Capacidad de organizar, planificar y controlar el trabajo de los alumnos					
21	Dominio del trabajo interdisciplinario durante el desarrollo del proceso de preparación					
22	Aptitudes de pensamiento crítico y reflexivo					
23	Dominio de las TIC y del modelo pedagógico de la continuidad de estudios					
24	Ser líder en el PDE					
25	Dominio de la didáctica de la educación superior					
26	Dominio del trabajo metodológico e investigativo					
27	Dominio de los contenidos de la materia que imparte					
28	Dominio de las funciones de la categoría docente que ostenta					
29	Dominio de las regulaciones establecidas para el personal docente.					
30	Otras (cuales)					

Cuestionario para validar el programa

Cuestionario a profesores.

Estimado profesor, un saludo.

Antes que nada, le anticipamos un agradecimiento por su colaboración en este trabajo. Deseamos hacerle conocer que nos encontramos realizando una investigación sobre la preparación pedagógica de los profesores, en virtud de perfeccionar la estrategia existente en el centro; en este sentido nos interesaría conocer su opinión sobre este particular, sobre todo teniendo en cuenta la implicación que posee en esta labor y las vivencias que ello ha generado en usted.

En principio, necesitamos de su colaboración aportándonos los siguientes datos:

1.- Datos Personales. Sexo. - M () F () Edad.- ____ (Años)

Categoría docente. - Instructor ____ Asistente ____ Auxiliar ____ Titular ____

Grado Científico. - Master ____ Doctor ____ Ninguna de estas ____

Experiencia como docente. - ____ (Años). Graduado de: _____ Asignatura que imparte: _____

2.- Manifieste su grado de satisfacción atendiendo a la calidad con que se conduce la asesoría metodológica, que usted recibe por parte del profesor principal en la Ucf. Marque con una cruz (X) en el escaque correspondiente a su grado de satisfacción.

Muy satisfecho		Satisfecho		Ni satisfecho ni insatisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho	
-------------------	--	------------	--	--	--	--------------	--	---------------------	--

3.- ¿Cuál es su criterio acerca de la importancia que se les concede a los elementos que relacionamos a continuación en las reuniones metodológicas antes mencionadas? Para ello le pedimos evalúe, en una escala del 1 al 5, donde 5 es el máximo y 1 el mínimo, la importancia que se concede a:

No.		1	2	3	4	5
1	Elaboración del plan de clases					
2	Conciliación de objetivos por tema, etc.					
3	Consolidación de contenidos propios de la asignatura					
4	Promoción de las relaciones interdisciplinarias.					

5	Aplicación de las TIC en la asignatura.					
6	Orientaciones metodológicas para potenciar el autoaprendizaje.					
7	Concepción del proceso docente educativo según las particularidades del modelo pedagógico de la continuidad de estudios.					
8	Identificación de las potencialidades educativas del contenido.					
9	Perfeccionamiento del sistema de evaluación.					
10	Otras (cuales)					

4.- Su asistencia a estas reuniones metodológicas mensuales la autoevalúa de: marque con una (X).

Muy buena		Buena		Regular		Mala		Muy mala	
-----------	--	-------	--	---------	--	------	--	----------	--

PROGRAMA COMPLEMENTARIO PARA EL APRENDIZAJE DE LA NOMENCLATURA QUÍMICA.

COMPLEMENTARY PROGRAM FOR LEARNING CHEMICAL NOMENCLATURE

Autores:

MSc. Coralia Quintero Martí

Centro Universitario Municipal "Hermanos Saíz Montes de Oca" Los Palacios, Pinar del Río,

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7074-0870>,

coralia730823@gmail.com, Cuba,

MSc. Luisa Engracia Ramírez.