

Caron Estrada, Rosaura, Mattos Navarro, Pablo, & Barboza Meca, Joshuan Jordano. (2020). Dificultades para la elaboración de artículos de investigación científica en estudiantes de posgrado en salud. *Educación Médica Superior*, 34(3), e1624. Epub 30 de octubre de 2020. Recuperado en 15 de septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412020000300002&lng=es&tlnq=es.

Cruzata-Martínez, Alejandro, Bellido García, Roberto, Velázquez-Tejeda, Miriam, & Alhuay-Quispe, Joel. (2018). La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en posgrado. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 9-35. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.252>

Endo Milán, Jesús Yasoda, Huguet Blanco, Yayly, de Armas Molerio, Iris de la Caridad, Quintana Mujica, René, & Sosa Morales, Delia Eugenia. (2012). The work of the thesis tutor in the Integral General Medicine Specialty in Remedios municipality. *EDUMECENTRO*, 4(2), 93-99. Recuperado en 15 de septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742012000200012&lng=es&tlnq=en.

González Rodríguez, Raidel. (2020). Caracterización de los trabajos de terminación de la especialidad en Medicina General Integral. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(4), e1233. Epub 01 de diciembre de 2020. Recuperado en 15 de septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000400017&lng=es&tlnq=es.

Lecuona, I. D. (2019). Evaluación de los aspectos metodológicos, éticos, legales y sociales de proyectos de investigación en salud con datos masivos (big data). *Gaceta Sanitaria*, 32, 576-578. <https://www.scielosp.org/article/ga/2018.v32n6/576-578/>.

LA FORMACIÓN INTERDISCIPLINAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PRIMARIA EN EL MUNICIPIO LOS PALACIOS

INTERDISCIPLINARY TRAINING IN STUDENTS OF THE PRIMAY CAREER IN THE MUNICIPALITY OF LOS PALACIOS

Autores:

Hector Caridad Robaina Gil,
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: 0000-0001-6753-3950,
hector.robainag@upr.edu.cu, Cuba,

Dianelys Fernández Márquez,
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: [0000-0002-9079-0952](https://orcid.org/0000-0002-9079-0952),
dianelisfernandez01@gmail.com, Cuba,

Yosveidy Caridad San Jorge Gálvez,
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: [0009-0003-8312-9044](https://orcid.org/0009-0003-8312-9044),
yosnielyosveidy@gmail.com, Cuba,

Daysi Sánchez Riesgo,
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: [0000-0001-7372-530X](https://orcid.org/0000-0001-7372-530X),
daysi@upr.edu.cu, Cuba,

Gloria Esther Álvarez Morales,
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: 0000-0002-8756-4743,
Gloria.alvarezm@upr.edu.cuCuba,

Resumen

La formación interdisciplinar es un aspecto clave en el actual contexto educativo, por lo que se hace necesario su incorporación de forma sistemática e intencionada en la formación de los futuros profesionales de la educación, y especialmente en la formación de pregrado de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal Los Palacios. El objetivo propuesto fue determinar los fundamentos de la formación interdisciplinar en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal Los Palacios. Para el logro se utilizó el enfoque socio histórico cultural de Vigotsk y como método rector el dialéctico materialista, lo que se complementó con el uso del método teórico como el histórico lógico. Se determinaron los fundamentos teóricos para la formación interdisciplinar en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal Los Palacios.

Palabras claves: formación, formación interdisciplinar, profesionales

ABSTRACT

Interdisciplinary training is a key aspect in the current educational context, so it is necessary to incorporate it systematically and intentionally in the training of future education professionals, and especially in the undergraduate training of students of the Bachelor's Degree in Primary Education of the Centro Universitario Municipal Los Palacios. The proposed objective was to determine the fundamentals of interdisciplinary training in the students of the Bachelor's Degree in Primary Education at the Municipal University Center Los Palacios.. For this purpose, Vigotsk's socio-historical-cultural approach was used and the dialectical materialist method was used as the guiding method, which was complemented with the use of the theoretical method such as the historical-logical one. The theoretical foundations were determined for the interdisciplinary training of the students of the Bachelor's Degree in Primary Education of the Municipal University Center Los Palacios.

Key words:training, interdisciplinary training, professionals.

INTRODUCCIÓN

Las universidades en Cuba tienen el gran reto de formar profesionales integrales que respondan al modelo de profesional que se aspira, mediante el incremento de su preparación básica y el empleo de métodos eficientes de enseñanzas que desarrollen el pensamiento creativo de los egresados y sus posibilidades de adaptación a nuevas situaciones (Tristá, 1985). En este contexto el papel de la ciencia se reconceptualiza como un factor indispensable para el logro de una formación profesional pedagógica cada vez más integral, se requiere potenciar la formación interdisciplinar de los estudiantes.

El autor coincide con (Almenara 2002) al plantear que la interdisciplinariedad es una forma de organizar el proceso enseñanza-aprendizaje, favoreciendo su motivación y aumentando su funcionalidad mediante una respuesta global de los alumnos basada fundamentalmente en el tratamiento integrado de los distintos tipos de contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes. De ahí la interdisciplinariedad no debe ser espontánea, debe colegiarse entre todos los integrantes para que sea considerada una estrategia de enseñanza- aprendizaje, en la cual el centro sea el sujeto que aprende y para el colectivo pedagógico un método de trabajo de sus alumnos.

Por lo que el proceso de formación interdisciplinar constituye un eje transversal en la formación inicial del estudiante de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Además, una exigencia del proyecto social socialista, implícito en el Modelo del Profesional del Plan de Estudio E, de

la Educación Infantil. En sus objetivos generales se enfatiza en que deben demostrar con su ejemplo y actuación diaria el sistema de conocimientos, métodos científicos y de valores, así como los principios y normas de la ética profesional pedagógica, que les permita inculcar en los educandos el desarrollo de sentimientos de amor a la Patria, al trabajo y de cualidades positivas de la personalidad, como premisas de los valores que deben formarse, todo ello en correspondencia con la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado cubano (MES, 2016).

Por tanto, para que los futuros egresados puedan cumplir con el encargo social que le corresponde, resulta imprescindible perfeccionar la formación de un profesional competente desde pregrado. Constituye hoy un tema de alta prioridad. Significa lograr un egresado de perfil amplio con un sólido desarrollo Ideo-político, amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender nuestros principios. Una acertada dirección del proceso de formación en los estudiantes de la carrera, debe tenerse en cuenta la interdisciplinariedad al respecto Páez (2010) plantea que "(...) la acción encaminada a lograr la formación de un profesional integral no es inherente a una o dos disciplinas o asignaturas, sino que se requiere de la interdisciplinariedad" (Páez, 2010, p.37).

Además, concibe la interdisciplinariedad como un principio esencial en el desarrollo del plan de estudio, pero no se intenciona de forma sistemática en la formación de los estudiantes. Por otro lado, el Plan del Proceso Docente, como documento general organiza el contenido fundamental de la carrera por asignaturas y años académicos.

Por lo anteriormente planteado, es necesario perfeccionar el proceso de formación interdisciplinar en los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Municipal Los Palacios, pues se manifiestan insuficiencias en este proceso dado por un carácter fragmentado, la concepción asistémica de las mismas, que no tributa hacia la configuración del modo de actuación profesional.

El estudio exploratorio inicial permitió detectar fortalezas y debilidades teóricas y prácticas en el proceso de formación interdisciplinar de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Municipal Los Palacios, esto se constató en el análisis de los documentos rectores de la carrera, la observación de actividades curriculares y extracurriculares, entrevista a profesores y encuesta a estudiantes y la participación en talleres de intercambio profesional con profesores de la carrera.

Entre las **fortalezas** se destacan:

- ✓ Se cuenta con el modelo del profesional que determina la dirección del proceso educativo en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo particular desde un enfoque científico y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares como uno de los problemas profesionales.
- ✓ Claustro comprometido con alta preparación científica y académica.

Como **debilidades**

- ✓ Es insuficiente el aprovechamiento por los docentes de las potencialidades de los contenidos de las diferentes disciplinas para su vinculación mediante diferentes vías.
- ✓ Limitaciones en la formación inicial de los estudiantes para aplicar los contenidos de una disciplina al solucionar tareas docentes de otras o tareas integradoras, falta de solidez en los conocimientos.
- ✓ Es insuficiente la forma de organizar el proceso enseñanza-aprendizaje que promueve la participación activa de los alumnos en un proceso de aprendizaje basados fundamentalmente en el tratamiento integral de los distintos tipos de contenidos
- ✓ La interdisciplinariedad es tratada como resultado de la actividad espontánea, aislada u ocasional.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se plantea el objetivo de la investigación: elaboración de una estrategia pedagógica que contribuya a la formación interdisciplinar en los estudiantes de la Carrera Primaria en el Centro Universitario Municipal Los Palacios.

DESARROLLO

La interdisciplinariedad en la educación superior constituye una importante oportunidad para que el estudiante haga conexiones, plantee y encuentre respuestas a situaciones complejas, y ajuste sus aprendizajes de manera integral y mejor organizada que le permita relacionar lo que está estudiando en las distintas disciplinas (Santos, 2017). A su vez abarca desde una nueva relación entre el estudiante y el profesor hasta la formación de los profesores en el trabajo interdisciplinario, en el cual deberán asociar estrechamente la teoría con la práctica, lo que contribuirá a crear nuevas estructuras, nuevos contenidos y nuevos métodos de enseñanza (Mendoza, 2015).

Existe amplia bibliografía sobre el tema a investigar. Diversos autores han abordado la temática de la interdisciplinariedad a partir de la pedagogía en interconexión con la formación

pedagógica general como Manalich (1997) Valcárcel (1998), Morin (1998), Núñez (1999), Addine (2000), Almenara (2002), Fiallo (2004), Tapia (2005), Perera (2009), Gismondi Glave (2010), Páez (2010), Sallés (2011), Santos (2017), Cepeda (2017), González (2017), Espinoza (2018), Valdés (2019 y 2021) y Ortiz (2020), entre otros. Además de autores que hablan de formación como Álvarez, (2001) y Breijo (2009, 2016,) entre otros.

Estos autores, desde sus perspectivas, ofrecen elementos valiosos para la investigación que se realiza. De manera general, los referentes bibliográficos consultados coinciden en destacar que la enseñanza basada en la interdisciplinariedad exhibe una serie de ventajas que son válidas, dentro de las que se destacan las siguientes:

- Permite mostrar visiones más generales de la realidad al integrar diferentes disciplinas del curriculum.
- Aumenta la motivación de los estudiantes porque es posible abordar cualquier tema que sea de su interés.
- El trabajo interdisciplinarios contribuye a que los profesores se sientan integrados en un equipo con metas comunes, haciendo que palabras, departamento, claustro o colectivo pedagógico adquieran su auténtico significado.
- Todos los contenidos con los que se enfrentan le resultan relevantes.

De ahí que la interdisciplinariedad constituye un resultado que han experimentado las ciencias en los últimos años. Se trata de la búsqueda de todas las alternativas posibles que permitan que los conocimientos le lleguen a los estudiantes de manera íntegra, para que así pueda adaptarse a los fenómenos que suceden a su alrededor más fácilmente.

En este sentido, la formación interdisciplinar permite dar soluciones a partir de la interacción de varias disciplinas y así poder elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, constituyendo una vía para la intercomunicación y la integración mutua.

Independientemente de ello, puede decirse que los docentes no siempre tienen en cuenta, a la hora de concebir y planificar sus clases, las diferentes formas, que desde el propio proceso de enseñanza-aprendizaje pueden ser utilizadas para lograr las relaciones interdisciplinarias, de manera que se contribuya desde las primeras edades a ir logrando paulatinamente un estudiante cada vez más reflexivo, crítico, que se sienta comprometido y muestre interés por el estudio, por acercarse a todo aquello que para él sea desconocido.

Una formación interdisciplinar permite preparar al estudiante para dar respuestas globales partiendo de que el contenido le llegue de forma integrada. Esto requiere que el docente se

supere de manera permanente para poder enfrentarse y responder a las propias exigencias de los estudiantes.

Esto significa que para lograr la integración, debe partirse de la selección de aquellos contenidos que se pueda abordar en común, aspecto que los docentes han de tener en cuenta a la hora de planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, así como de una adecuada selección de los métodos y formas de organización que le propicien a los estudiantes apropiarse de aquellos conocimientos que tengan una significación social, es decir, que los prepara para entender y a la vez valorar los hechos y fenómenos que se dan en la naturaleza y en la sociedad.

La interdisciplinariedad una necesidad y un reto en la formación de los futuros maestros.

La interdisciplinariedad ha sido tratada más como cuestión teórica que llevada a la práctica. En los diseños curriculares y documentos metodológicos ha sido declarada como una intención, aspiración, pero no se ha concretado en la práctica pedagógica mediante acciones específicas.

Es muy importante tener en cuenta el colectivo pedagógico y el claustro para poner en práctica la interdisciplinariedad.

Los docentes son los encargados de llevar a la práctica la formación interdisciplinar como una estrategia asumida por un grupo de ellos, para propiciar un aprendizaje holístico que favorezca la formación del futuro maestro y su desempeño en un contexto educacional.

Es muy importante destacar que cada docente debe ser competente en su disciplina, poseer una cultura general integral, ser creativo y estar dispuesto a trabajar en equipos que propicie la aplicación de nuevos métodos.

Los docentes de ese colectivo pedagógico debemos comprender el proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso dialéctico, institucional, dirigido, sistemático, donde se establezca la relación maestro-estudiante y estudiante-estudiante de forma activa, de naturaleza social y grupal.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje se organizan, planifican, se dirigen y se controlan sobre la base de la actividad y comunicación, donde docentes y estudiantes construyen y reconstruyen el conocimiento, se aplica la práctica de los valores y su inserción en la sociedad. En esta dirección se reconoce que el educando a nivel individual aprende lo que considere

más adecuado para la sociedad, sin descartar que esto se encuentra muy determinado por el contexto familiar y social que se desenvuelve.

Actualmente la formación interdisciplinar constituye una necesidad y un reto en nuestras universidades y fundamentalmente en la de carreras pedagógicas.

Para el logro de una formación interdisciplinar es imprescindible que los profesores, los años académicos se sientan integrados en un equipo con metas comunes. La interdisciplinariedad permite elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, viabilizando la intercomunicación y a la vez propicia hallar soluciones a partir de la interacción de varias disciplinas.

CONCLUSIONES

La sistematización de los referentes teóricos sobre el proceso de formación interdisciplinar en los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria ha permitido considerar la formación interdisciplinar como componente de carácter transversal del proceso formativo de la universidad sustentado en la Filosofía Marxista- Leninista.

2. Los resultados obtenidos de los diferentes métodos y técnicas aplicadas, demuestran que existen insuficiencias en el proceso de formación interdisciplinar en los estudiantes de la carrera.

3. Las bases teóricas asumidas en la investigación evidencian en su desarrollo un carácter sistémico, integral y contextualizado que desde una perspectiva profesionalizada contribuyen a la solución de problemas con una activa participación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F. (2003). *Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de pedagogía*. La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine, F. (2006). *El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. En: Compilación Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica*. La Habana: MES.
3. Alarcón, R. (2013). *La calidad de la educación cubana: retos contemporáneos*. La Habana: Editorial Félix Varela.
4. Álvarez, C., Sierra, V. (1997). *La Universidad. Sus Procesos y su Evaluación Institucional*. La Habana: Editorial Academia.
5. Álvarez, C. (1998). *Pedagogía como ciencia*. La Habana: Editorial Félix Varela.

6. Álvarez, M. (2001). *La interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias exactas en la escuela media*. Congreso de Pedagogía 2001, “Encuentro por la unidad de los educadores”.
7. Cabezas, M (2015). *El proceso de formación del maestro primario en Cuba: experiencias y nuevas perspectivas*. Odiseo. Revista electrónica de pedagogía. Recuperado de: <https://odiseo.com.mx/articulos/el-proceso-de-formacion-del-maestro-primario-en-cuba-experiencias-y-nuevas-perspectivas/>
8. Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
9. Breijo, T. (2009). *Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior (CECES). Universidad de Pinar del Río.
10. González, E. (2017). *La interdisciplinariedad en la investigación como un principio de la responsabilidad social universitaria*. Congreso Universidad.
11. Llano, L., Gutiérrez, M., Stable, A., Núñez, M., & Masó, R., (2016). *La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje*. Scielo, 320-327. <https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttex&pid=51727-897x2016000300015&ing=es&tlng>

CONVENIOS ACADÉMICOS INTERNACIONALES: VISIBILIDAD Y CRECIMIENTO EN LA ELAM

INTERNATIONAL ACADEMIC AGREEMENTS: VISIBILITY AND GROWTH IN THE ELAM

Dr. C. Heidy Cantillo Vento

hcvento1302@elacm.sld.cu: Teléfono. 72014343. Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba., ORCID: 0000-0001-6538-9094

Dra. Yoandra Muro Valle

rectorelam@elacm.sld.cu : Teléfono. 72104304. Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba. ORCID: 0000-0003-0651-2501