

al desarrollo de la calidad de este proceso y de las habilidades y competencias que deben ser adquiridas por los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye una elaboración didáctica compleja, en la que todos sus componentes se integran e interrelacionan entre sí para lograr la formación de una personalidad integral rica en conocimientos, habilidades y valores con la intervención del profesor y los estudiantes, quienes son el objeto de estudio de este proceso

## **SUGERENCIAS**

Los autores de este trabajo elaboraron las siguientes sugerencias para que sirvan de apoyo a la labor docente del resto del colectivo docente de las Ciencias Médicas de la Facultad de Artemisa:

- Confecione sistemas de objetivos.
- Delimite bien un objetivo de otro.
- Seleccione con cuidado los infinitivos.
- Cada enunciado tendrá un solo infinitivo.
- Cada objetivo tendrá los distintos componentes.
- Sométalos a crítica del grupo docente.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Palomo Triguero, Eduardo. (2013) "Cita-logía".Google Books.
2. González, Ricardo R. (2014) "Soy quien soy".Frases Martianas.
3. Klingberg, Lothar. (1978). "Introducción a la didáctica general". Pedagogía Google Books.
4. Branda, Luis A. (2006). "Preparación objetivos de aprendizaje". www.udc

## **PROPUESTA DE ACTIVIDADES QUE PROPICIE LA MOTIVACIÓN POR EL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE MEDICINA.**

*PROPOSAL OF ACTIVITIES THAT ENCOURAGE MOTIVATION FOR ENGLISH IN FIRST YEAR MEDICAL STUDENTS.*

## Autores

Dani Sarais Morejón González

[danisaraismorejongonzalez@gmail.com](mailto:danisaraismorejongonzalez@gmail.com) Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba.

ORCID ID: 0009-0004-7362-7581

Ildefonso Gustavo Díaz Sandoval

[ildefonsogustavo1963@gmail.com](mailto:ildefonsogustavo1963@gmail.com) Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba. ORCID

ID: 0000-0003-4925-1188

Miguel Acasio Rodríguez Rodríguez

[miguelacasio@infomed.sld.cu](mailto:miguelacasio@infomed.sld.cu) Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba. ORCID ID:

0009-0002-8247-1529

Maivelyn Duarte Placencia

[duartemaivelyn@gmail.com](mailto:duartemaivelyn@gmail.com) Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba. ORCID

ID:0000-0001-8260-8228

Zaida Martínez Morillo

[zaidecapote@gmail.com](mailto:zaidecapote@gmail.com) Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba. ORCID ID:0000-

0001-5369-9634

## RESUMEN

La imperiosa necesidad de investigar la motivación en aras de complementar el fin propuesto se comienza al precisar el problema y el objeto de estudio, a partir de un análisis detallado de la bibliografía existente, para determinar los criterios teóricos y metodológicos de base. Al tener en cuenta dicho modelo, se proponen actividades que propicie la motivación por la asignatura Inglés, sustentándose la misma en un enfoque de aprendizaje desarrollador; en el que se evalúa la motivación como proceso, en su unidad contenido, funcionamiento y forma parte de la evaluación del aprendizaje, al considerarla su mecanismo activador. Se utilizaron medios de enseñanza asequibles y además se hizo uso de las Tecnologías de la informática y computación. En la fase de constatación inicial y final se emplearon métodos como: análisis-síntesis, histórico-lógico, la observación, la encuesta, la entrevista y el método estadístico matemático. La valoración obtenida demuestra la existencia de un problema, lo cual fundamenta de forma sólida la necesidad de elaborar una propuesta que dé respuesta a las necesidades del proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la

carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Con la aplicación de la propuesta de actividades se evidencia un incremento en el desarrollo de la motivación.

Palabras clave: Motivación, actividades, proceso enseñanza- aprendizaje, idioma inglés, aprendizaje desarrollador.

2

## **ABSTRACT**

The imperative need to investigate motivation in order to complement the proposed purpose begins by specifying the problem and the object of study, based on a detailed analysis of the existing bibliography, to determine the basic theoretical and methodological criteria. Taking into account this model, activities are proposed that encourage motivation for the English subject, based on a developer learning approach; in which the motivation is evaluated as a process, in its unit content, operation and is part of the evaluation of learning, considering its activating mechanism. Affordable teaching means were used and computer and computer technologies were also used. In the initial and final verification phase, methods such as: analysis-synthesis, historical-logical, observation, survey, interview and mathematical statistical method were used. The assessment obtained demonstrates the existence of a problem, which solidly bases the need to develop a proposal that responds to the needs of the teaching-learning process of the English language in students of the medical career of the Faculty of Medicine Artemisa. With the application of the proposal of activities an increase in the development of motivation is evident.

Keywords: Motivation, activities, teaching-learning process, English language, developer learning

## **INTRODUCCIÓN**

Enseñar una lengua es una ocupación interesante y excitante debido a su naturaleza y complejidad ya sea esta materna o extranjera. Los profesores de lengua, específicamente Lengua Inglesa tienen un campo abierto, pueden experimentar e innovar, emplear aquello que ha sido exitoso y explorar los fracasos de otros y aumentar así sus conocimientos y experiencias. Aprender a usar una lengua con fluidez y corrección es un proceso largo y que requiere mucho esfuerzo. Los profesores deben encaminar a sus estudiantes y motivarlos al estudio de este idioma por su importancia.

Para determinar los factores que influyen en la superioridad de la Educación Cubana se puede afirmar que Cuba nunca ha negado el carácter científico de la pedagogía pues esta ciencia

determina el proceso de educación del hombre. La pedagogía transforma la realidad educativa en función de la formación del estudiante. Es social, humanista, que se da en la escuela, pero que también, está presente en la sociedad donde la familia juega un importante papel.

La Educación en Cuba está regida por principios que favorecen a todos por igual como el de carácter masivo y con equidad, pues todos tienen posibilidades de educación sin distinción de edad, sexo, raza, religión o lugar de residencia, incluye aquellos con limitación física o mental. Por estas razones es que la Educación Cubana es insuperable y única. Existen factores que hacen posible la superioridad de la Educación Cubana, se puede plantear que Cuba concuerda con el carácter científico de la pedagogía con el objetivo de formar a hombres de bien.

3

Al cumplir con los objetivos de la Educación Cubana y dándole salida a los objetivos de la educación universitaria se garantiza el cumplimiento de cada uno de los programas para la formación del estudiante íntegramente, motivándolos en cada momento a que se preparen para la vida futura, que vean la importancia de conocer un idioma pues existen bibliografías, libros de diversos temas como medicina, que necesitarán en esta carrera. El profesor se dará a la tarea de darle salida a los objetivos del programa, motivar al estudiante y formar en ellos hábitos y habilidades en el idioma inglés para que al egresar hayan vencido los objetivos principales de la educación.

El doctor en ciencias psicológicas, profesor titular y consultante del Instituto Superior pedagógico Enrique José Varona, Diego Jorge González Serra clasificó la motivación como la varilla mágica de la enseñanza y la define:

“Todo profesor es un factor motivacional. Quizás él no sepa, pero en realidad está cargado de una fuerza especial que moviliza o frena y desmotiva, que satisface profundamente al escolar o lo llena de frustración, insatisfacción o resentimiento que puede hacerlo feliz o infeliz, exitoso o fracasado a él y a sus estudiantes “. (1)

En esta definición el autor hace alusión al complejo funcionamiento psíquico que determina, regula, la dirección el objeto-meta y el grado de actividad e intensidad del comportamiento. La motivación despierta la conducta y la mantiene, refuerza o inhibe, hasta obtener el objeto-meta motivación positiva o evita aquello que resulta insatisfactorio o amenazante motivación negativa.

Martí escribió: "...La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, -no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana. Que el hombre viva en analogía con el universo, y con su época..." (2).

"A mundo nuevo corresponde la Universidad nueva, a nuevas ciencias que todo lo invaden, reforman y minan, nuevas cátedras. Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época. Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo por debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote: es preparar al hombre para la vida ". (3)

Martí quiso decir con claridad que se debe preparar y educar en la escuela para marchar con el dinamismo de los tiempos, con lo que la sociedad exige ante los continuos cambios del medio social, originados y favorecidos por el progreso acelerado de la técnica. Quién no tenga conciencia de que la escuela ha de adquirir también un ritmo dinámico de cambio para seguir y adaptarse al ritmo de la vida que la rodea, al estilo de vida de la época, no llega a comprender el sentido de la función educacional que la escuela ha de llevar a cabo.

Según el Dr. Frank Arteaga Pupo, "la motivación es una importante y necesaria habilidad que el profesor debe poner en práctica integrando una variedad de conceptos, conocimientos, técnicas y estrategias en los estudiantes ". (4)

4

El autor refiere la importancia de la motivación como habilidad que el profesor debe poner en práctica en las clases para el logro de los objetivos propuestos en cada actividad.

Entre las distintas razones que justifican el uso de la música en la enseñanza de idiomas, es preciso subrayar la razón lingüística. Según Coramina "...las canciones presentan vocabulario y expresiones que a través de ellas los estudiantes se familiarizan con la pronunciación de los hablantes nativos y por lo tanto constituyen una exposición al inglés auténtico..." (5)

Según Andrade y Morris, "las canciones son consideradas como una opción metodológica que puede ser utilizada por los profesores de inglés para motivar a sus estudiantes y que deberían hacer un uso más frecuente y creativo de dicho recurso". (6)

No hay duda de que la música y las canciones son una herramienta útil en la clase de inglés y facilita su aprendizaje, ya que la música tiene el poder de cambiar la atmósfera de la clase.

A partir del conocimiento empírico como los años de experiencia, colectivos de año, colectivos de asignatura, actividades metodológicas, inspecciones realizadas e intercambios con

estudiantes y al realizar un análisis por parte de la autora, del banco de problemas de la Facultad se constató que existen dificultades con la motivación por las clases de Inglés, muestran muy poco interés en las mismas, presentan problemas en las habilidades de la asignatura y timidez a la hora de expresarse en el aula.

A partir de estos elementos queda planteado el siguiente **problema de investigación**:

¿Qué rasgos deben tener las actividades para propiciar la motivación por la asignatura Inglés en estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas del Municipio de Artemisa?

Rasgos característicos de las actividades.

- Creativos.
- Actuales.
- Responden a las características de los estudiantes de una Universidad de Ciencias Médicas.

Por lo que queda declarado el siguiente **objeto de investigación**: La motivación en la enseñanza universitaria.

Esto permite determinar como **campo de investigación**: La motivación por la asignatura Inglés en estudiantes de primer año de la carrera de medicina.

**Línea de investigación que se asume.**

Problemas del aprendizaje en diferentes niveles educativos.

Por lo que esta investigación se traza como **objetivo investigativo**: Elaborar actividades que propicie la motivación por la asignatura Inglés en estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas del Municipio de Artemisa.

A continuación se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1) ¿Qué referentes teórico - metodológicos fundamentan la motivación por la asignatura inglés, en estudiantes de primer año de la carrera de medicina?

5

2) ¿Cuál es el estado inicial, de la motivación por la asignatura Inglés en los estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa?

3) ¿Qué rasgos distintivos deben tener las actividades que contribuya a la motivación por la asignatura Inglés en estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa?

4) ¿Qué resultados se obtendrán con la puesta en práctica de actividades que propicie la motivación por la asignatura Inglés en los estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa?

Se define como **variable** El desarrollo de la motivación que no es más que los motivos intrínsecos y extrínsecos que posee el estudiante para dar cumplimiento a tareas y satisfacer sus necesidades.

Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación se trazaron las siguientes **tareas de investigación:**

- 1) Sistematización de los referentes teórico-metodológicos que sustentan la bibliografía actual en cuanto a la motivación por la asignatura Inglés.
- 2) Diagnóstico del estado inicial en cuanto al desarrollo de la motivación en la asignatura Inglés que presentan los estudiantes de primer año.
- 3) Elaboración de actividades, teniendo en cuenta los rasgos distintivos para propiciar la motivación por la asignatura Inglés en estudiantes de primer año.
- 4) Valoración de los resultados que se obtendrán con la aplicación de actividades que propicie la motivación por la asignatura inglés en estudiantes de primer año.

## **MATERIAL Y MÉTODO**

En la investigación se trabajó con diferentes materiales como la pizarra, la voz del profesor como facilitador y mediador en la clase, teléfonos inteligentes, laptops y tabletas los cuales fueron el principal medio para el logro de las actividades puesto que se utilizaron canciones en el idioma inglés, teniendo en cuenta el interés de los estudiantes por este tema y la actualidad de la música y sus intérpretes, para ello se utilizó una aplicación llamada “Canción para guitarra”, en inglés “*Guitar Songbook*”, donde aparece la letra de 9315 canciones en inglés, obtenida en el sitio web [enguitarsongs.club](http://enguitarsongs.club). También se utilizó el libro, “El Traductor Martí”, de donde se extrajeron poemas en inglés.

Para esta investigación se emplearon los siguientes métodos:

### **Métodos Teóricos:**

**Histórico-Lógico:** Permitió el estudio de diversas concepciones de enseñanza del idioma inglés concerniente al término de motivación en distintos momentos históricos con diferentes enfoques psicopedagógicos.

**Análisis-síntesis:** Permitió el estudio de los elementos teóricos utilizados en la propuesta, se empleó, además, en el procesamiento de los resultados obtenidos, a partir de la explicación de los instrumentos de investigación, para la elaboración de la propuesta y después de aplicada.

**Métodos Empíricos:**

**Observación:** Se utilizó de forma incluida y estructurada en las actividades del estudiante en el aula.

**Instrumento:** La guía de observación.

**Encuesta:** Permitió constatar el nivel motivacional de los estudiantes en las clases de inglés.

**Instrumento:** Cuestionario.

**Método Estadístico- Matemático**

**Determinación de distribución de frecuencia porcentual:** Permitió cuantificar la información empírica procesada, es decir, para el análisis de los datos de los instrumentos aplicados en la identificación de regularidades.

Para esta investigación se seleccionó de forma intencional una muestra de 42 estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias médicas de Artemisa del curso escolar 2018-2019.

**RESULTADOS**

En el diagnóstico inicial, los resultados de la encuesta aplicada arrojaron un desinterés y desmotivación por las clases de inglés, pues de 42 estudiantes encuestados solo 8 estudiantes mostraron un alto grado de preferencia por la asignatura inglés, (Preg. 1 de la encuesta). Solo 12 estudiantes marcaron la opción de que necesitaban aprender inglés por su importancia para su carrera y su preparación para el futuro. (Preg. 2). Del total de los encuestados, 9 estudiantes muestran tener una participación activa en las clases de inglés. (Preg. 3). En cuanto a la (Preg. 4), fue decisiva en la investigación pues 38 estudiantes respondieron que sí les gustaría que se incluyeran, en las clases de inglés, canciones y poemas en este idioma. (Ver tabla 1).

Tabla 1 Resultados de la encuesta en el diagnóstico inicial.

Pregunta	Estudiantes	%
1	8	19,0
2	12	28,5
3	9	21,4

4	38	90,4
---	----	------

Para el diseño de la propuesta se tuvo en cuenta el gusto y la preferencia de los estudiantes después de un análisis de los resultados de la encuesta realizada donde resaltó el deseo de aprender canciones y poemas en inglés. Se escogieron poemas como: *"The prince is Dead" by Helen Hunt Jackson*, el cual fue traducido al español por Martí y se titula "Los Dos Principes" el cual se encuentra en el libro "La Edad de Oro"; y el poema de Edgar Allan Poe, "Annabel Lee", el cual también fue traducido por él. Las canciones seleccionadas, además de contar con los tiempos gramaticales a trabajar en este año, se tuvo en cuenta los intérpretes, que estos fueran conocidos y del agrado por la mayoría. Un ejemplo de ello es la cantante Adele, la cual es británica y se ajusta a las audiciones utilizadas en las clases, el grupo británico *The Beatles* y Celine Dion esta última canadiense. Estas actividades se realizan de forma planificada teniendo en cuenta la metodología para su trabajo en clases y se aprovecha el potencial existente en cuanto al uso de las Tecnologías de la Informática y la Computación, la Internet, tienen la posibilidad de acceder a Wikipedia, EcuRed y otros portales basados en MediaWiki sin necesidad de estar conectado a Internet, para orientar actividades investigativas sobre los intérpretes y escritores relacionados con la propuesta. Estas actividades pueden ser utilizadas para desarrollar las diferentes habilidades en el idioma como son lectura, escritura, audición y expresión oral, además de la comprensión de texto y mejora el aprendizaje de estructuras gramaticales y frases idiomáticas. (Ver tabla 2). Se desarrolla en un ambiente de alegría, ayuda y cooperación mutua donde prima el deseo e interés de aprender una nueva canción o poema que por encima de todo está en el idioma inglés el cual por su importancia, específicamente con la introducción del plan E en el primer año de la carrera de medicina, es necesario aprender.

Tabla 2 Propuesta de actividades.

Actividad	Canción/Poema	Gramática
1	Set fire to the rain. By Adele	Simple present, Simple past. The use of would, could, can.
2	Someone like you. B Adele	Past Simple. The use of sometime, never. The subject pronouns: I, You.

3	Because you loved me. By Celine Dion	Past Simple. The use of couldn't
4	My heart will go on. By Celine Dion	Present Simple, Future
5	All you need is love. By The Beatles	Present Simple. The use of there is, can, verb be.
6	Yellow Submarine. By The Beatles	Past Simple, Present Simple.
7	The prince is dead. Written. By Helen Hunt Jackson	Present Simple
8	Annabel Lee. Written by Edgar Allan Poe.	Past Simple

Para evaluar la efectividad de la puesta en práctica de la propuesta se empleó nuevamente el método de encuesta el cual demostró un incremento de la motivación de los estudiantes por la asignatura inglés pues de 42 estudiantes encuestados 28 estudiantes mostraron un alto grado de preferencia por la asignatura inglés, (Preg. 1 de la encuesta). 35 estudiantes marcaron la opción de que necesitaban aprender inglés por su importancia para su carrera y su preparación para el futuro. (Preg. 2). Del total de los encuestados, 30 estudiantes muestran tener una participación activa en las clases de inglés. (Preg. 3). En cuanto a la (Preg. 4), todos los encuestados respondieron que sí les gustó que se incluyeran, en las clases de inglés, canciones y poemas en este idioma. (Ver tabla 3).

Tabla 3. Resultados después de aplicada la propuesta.

Preguntas	estudiantes	%
1	28	66,6
2	35	83,3
3	30	71,4
4	42	100

## CONCLUSIONES

Existen sustentos teóricos y metodológicos, que expresan que el desarrollo de la motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de medicina es muy importante, pues les permite expresar sus ideas, sentimientos, opiniones, deseos con mayor claridad, espontaneidad, precisión y fluidez al posibilitar un desarrollo integral en los estudiantes.

Después de analizados los resultados de los diferentes instrumentos aplicados se puede plantear que los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de la motivación que demostró muy bajo nivel de preferencia por la asignatura inglés, poca participación activa en clases muestra poca curiosidad ante los temas desarrollados, realizan pocas preguntas, expresan muy pocas inquietudes e intereses variados por la asignatura.

Las actividades creadas contribuyen al desarrollo de la motivación pues están compuestas por medios creativos, actuales y que responden a las características de los estudiantes, a sus necesidades e intereses, son divertidos y con un lenguaje asequible para la comprensión de los estudiantes, propiciando el desarrollo de la motivación.

Con la puesta en práctica de estas actividades se contribuyó al desarrollo de la motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de medicina, al resolver así una de las dificultades existentes en la escuela.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. González, Diego Jorge. Ciencias Pedagógicas. Motivación para el estudio. Año X; Enero-Junio de 1988 No. 16. P. 15.
2. Martí, Pérez: Ideario pedagógico. La Habana, Cuba: Editorial pueblo y educación; (p. XIII-XIV.) Pág. 11.
3. Martí, Pérez: Ideario pedagógico. La Habana, Cuba: Editorial pueblo y educación; (p. XIII-XIV.) Pág. 12
- 9
4. Arteaga Pupo, F. Psicología educacional III aprendizaje. La Habana, Cuba: Editorial pueblo y Educación; 1971. p. 220.
5. Caromina, I. "An Approach to the Teaching of Songs in the classroom". English TeachingForum, 1993, 27(84), pp. 28-30.
6. Andrade. B. Y Morris. R. "Las canciones como herramienta motivacional en la clase de inglés". Trabajo de grado. Facultad de Humanidades, Cali, Universidad del Valle, 2003.