

Colectivo de autores (2008). English through Medicine 1: Editorial Ciencias Médicas

Colectivo de autores (2011). Inglés. Universidad para todos. 4to curso, parte 2: Editorial Academia

De la Cruz Roselló, J. A. y coautores (2019). Programa Nacional de la asignatura Inglés II, segundo semestre

Material impreso (2017). Enseñanza de la Lengua Inglesa, Universidad de Edimburgo

## **TÍTULO: DESARROLLO DEL POSGRADO EN RELACIÓN CON LA DISCIPLINA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA.**

Olga Lidia Delgado Díaz  
FCMA, Departamento Postgrado, Especialista pediatría. Asistente. Master en genética médica Artemisa, olga.delgado @infomed.sld.cu.

Lisdeyvi Valdés Otero,  
FCMA, Departamento Postgrado Especialista MGI,  
Asistente, Master en AIM Artemisa, lisdeibybt @infomed.sld.cu.

Nidialys Rodríguez Pérez,  
FCMA, Departamento Postgrado  
Especialista MGI, Instructor Artemisa, nidia84 @infomed.sld.cu,

Yenisel Peñalver Sánchez  
FCMA Departamento de  
posgrado, Licenciada, Instructor, Artemisa,

Humberto Arias Real  
5 CUM Caimito, secretario Licenciado, Asistente

### **RESUMEN**

Introducción: En el perfil del especialista de MGI, tiene definidas cinco funciones básicas: Atención

Médica Integral, Docente-Educativa, Administración, Investigación y Especiales, todas ellas conectadas en un sistema por la estructura de la formación ético-humanística, la función rectora

es la de Atención Médica Integral. Es en Funciones Especiales donde cumple las actividades que se dispongan por el Sistema Nacional de Salud para situaciones excepcionales: desastres, tiempo de guerra y otras. Objetivo: Caracterizar el mapa docente de la especialidad de MGI en la

provincia Artemisa en el contexto actual y en relación a la disciplina PPD. febrero 2023. Material y

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo en el que se utilizaron métodos teóricos y empíricos, estos últimos se basaron principalmente en la revisión en el departamento de posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas Artemisa de las bases de datos de los residentes de Medicina General Integral; con la información obtenida se realizó el análisis y representación del mapa docente. Resultados: El total de residentes de MGI estudian en los once municipios de la provincia

el programa de estudio tiene una función especial a la cual se le da salida en el curso 33 de primer año de la residencia y en el diplomado de urgencias médicas en sus temas fundamentalmente

1, 2 y 3. Conclusiones: El programa de la especialidad de Medicina General Integral, tiene un diseño que da salida a las actividades de PPD, lo que será decisivo en el enfrentamiento ante cualquier desastre en nuestra provincia, el país y para el mundo, en el cumplimiento de misiones

internacionalistas con un recurso humano mejor preparado.

**Palabras claves:** Funciones especiales, situaciones desastre, Medicina General Integral.

Title: Development of the postgraduate in relation to the discipline preparation for defense.

Summary

Introduction: In the profile of the MGI specialist, five basic functions are defined: Integral Medical Care, Teaching-Educational, Administration, Research and Special, all of them connected in a system by the structure of ethical-humanistic training, the leading function is that of Integral Medical

Care. It is in Special Functions where he fulfills the activities that are provided by the National Health System for exceptional situations: disasters, wartime and others. Objective: To characterize

the teaching map of the MGI specialty in the Artemisa province in the current context and in relation to the PPD discipline. February 2023. Material and Methods: A descriptive study was carried

out in which theoretical and empirical methods were used, the latter were mainly based on the review in the postgraduate department of the Artemisa Faculty of Medical Sciences of the databases of the residents of Integral General Medicine; with the information obtained, the analysis

and representation of the teaching map was carried out. Results: The total number of MGI residents study in the eleven municipalities of the province, the study program has a special function

which is given exit in the 33rd year of the first year of the residence and in the medical emergency

diploma in its topics fundamentally 1, 2 and 3. Conclusions: The program of the specialty of Integral General Medicine, has a design that gives rise to the activities of PPD, which will be decisive in the confrontation in the face of any disaster in our province, the country and for the world, in the fulfillment of internationalist missions with a better prepared human resource.

Keywords: Special functions, disaster situations, Integral General Medicine.

## I.INTRODUCCIÓN

El triunfo de la Revolución Cubana el primero de enero de 1959, constituyó la primera y más importante transformación para la sociedad cubana y en particular los profundos cambios que muy temprano se iniciaron en el sector de la salud. 5

En la década de los 80 se inicia el Programa del médico y la enfermera de la familia, que basa

la atención en la familia y sus integrantes y aplicando un programa de salud integral a la misma. Surge la especialidad de Medicina General Integral por iniciativa del Comandante en Jefe Fidel Castro, en el año 1983, iniciándose en Cuba la formación de estos especialistas. No tenía antecedentes

en nuestro país, pero si existían formas parecidas de atención médica en otras partes del mundo con bases sociales cualitativamente diferentes. 4,3,6,9

La especialidad de Medicina General Integral se fundamenta en los principios básicos de nuestra

Salud Pública y en especial los referidos al predominio del enfoque preventivo a la salud, involucrando

la participación activa de la población en la identificación y solución de sus propios problemas. Así puede plantearse que constituye en la especialidad efectora de los servicios en

la Atención Primaria de Salud(APS). 4,3,6,9

La especialidad está diseñada bajo directrices que le confieren un perfil amplio, permite que el especialista desarrolle su quehacer profesional tanto en agrupaciones humanas de grandes dimensiones

como la comunidad y el conjunto de familias que la integran, como en otros grupos poblacionales de instituciones educacionales y centros laborales. 6

El plan de estudio de la especialidad considera el enfoque integral de la medicina como centro de la formación al establecer la relación comunidad-familia-individuo a todo lo largo del currículo,

sin permitir que las particularidades de otras ciencias y disciplinas suplanten su esencia misma. 4,3,6

En el perfil del especialista de MGI, tiene definidas cinco funciones básicas: Atención Médica Integral, Docente-Educativa, Administración, Investigación y Especiales, todas ellas conectadas

en un sistema por la estructura de la formación ético-humanística, la función rectora es la de Atención Médica Integral. Es en Funciones Especiales donde cumple las actividades que se dispongan por el Sistema Nacional de Salud para situaciones excepcionales: desastres, tiempo de guerra y otras. 4,5,6

El especialista en medicina general integral es el profesional del sector de la salud con mayor preparación científica del sector de la salud vinculado directamente a la comunidad, a la familia y

a los miembros de esta.5,9

Al producirse una situación especial será el primero en conocerla y el primero en enfrentarla y, cuando en dependencia de la situación especial creada sea necesaria la intervención de las instancias superiores, el especialista en MGI continuará jugando el papel principal en el cumplimiento de las medidas que se dicten para su materialización en la comunidad.3,5,6

Lo antes expuesto determina que el especialista en medicina general integral tenga un papel, lugar y misión muy particular dentro del Sistema Nacional de Salud y de forma muy específica para enfrentar situaciones especiales, tanto antes, como durante y después de la misma en correspondencia con el *ciclo administrativo de reducción de desastres*.3

Proponiéndonos como objetivo de la presente investigación: caracterizar el mapa docente de la

especialidad de MGI en la provincia Artemisa en el contexto actual y en relación a la disciplina PPD.

II.MATERIAL Y MÉTODOS.

Se realizó un estudio descriptivo relacionado con el mapa docente de la especialidad de MGI en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, enero 2022 a enero 2023. Se asumieron modelos de investigación cuantitativos y cualitativos como parte de la triangulación metodológica considerada por los autores y se utilizó un sistema de métodos integrados por métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos. Se utilizaron los métodos teóricos con un enfoque socio-histórico y lógico en el análisis documental de la Resolución Ministerial 132 (Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba), Programa de estudio de la especialidad de Medicina General Integral y anexos de la referida resolución, diplomado de medicina intensiva y emergencias para residentes de tercer año de la especialidad Medicina General Integral (MGI) y otros documentos relativos a la superación profesional emitidos por el Ministerio de Salud Pública.

Como parte de los métodos empíricos se revisaron las bases de datos de posgrado del Departamento de Posgrado, emitidos por cada uno de las vice direcciones docentes de los once municipios de la provincia donde se desarrolla la especialidad, revisión de expedientes de residentes en el departamento de secretaria docente de la Facultad de Ciencias Médicas Artemisa y de las visitas realizadas por parte del departamento de posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas Artemisa a los escenarios de formación. Se realizó un análisis del programa de estudio y se plasmó el mapa docente para los tres años de la especialidad, los datos obtenidos, se realizaron encuesta a residentes y profesores que forman parte del claustro de la especialidad, los resultados se expresaron en tablas.

### III.RESULTADOS

Para responder a las necesidades de la sociedad, la universidad debe ofrecer una respuesta educacional pertinente con el propósito fundamental de educar, formar, investigar, promover, generar y difundir conocimientos, así como desarrollar mecanismos de cooperación e integración.<sup>6,4</sup>

La especialidad de MGI, se estudia en los once municipios de la provincia, la tabla uno refleja el número de residentes por año de residencia y municipio.

**Tabla 1: Recursos humanos de MGI, por cada Municipio de la Provincia.**

**Municipio. Policlínicos CMF GBT Residentes**

**RI RII RIII TOTAL**

<b>Bauta</b>	2	38	3	10	9	9	28
<b>Caimito</b>	2	33	3	13	10	14	37
<b>Guanajay</b>	1	25	2	11	12	7	30
<b>Mariel</b>	2	38	3	18	10	8	36
<b>Artemisa</b>	3	74	6	19	23	17	59
<b>Bahía honda</b>	2	49	3	18	4	13	35
<b>Candelaria</b>	1	18	2	8	6	20	34
<b>San Cristóbal</b>	2	62	6	28	5	16	49
<b>San Antonio</b>	2	42	3	4	9	9	22
<b>Alquízar</b>	1	28	2	16	3	9	28

**Güira** 1 37 3 7 8 3 18

**Total** 19 444 36 152 98 125 375

La provincia cuenta en la APS con 19 Policlínicos, 444 GBT, un total de 375 residentes de MGI.

Los municipios con mayor número de residentes son Artemisa y San Cristóbal dado que tienen mayor población.

El programa de MGI en cada área, se divide en cursos y a su vez cada uno se fragmenta en unidades temáticas. El curso se conceptualiza como la estructura didáctica multidisciplinaria.

Se definieron 33 cursos, de ellos 29 corresponden a la función de atención médica, uno a la de dirección, uno a la investigativa, una a la docente y uno a la función especial. Se planifican tres rotaciones en los Hospitales de cinco semanas cada una, en diferentes años de la formación. <sup>5</sup>

Cada año de residencia tiene una duración de 48 semanas, de ellas 44 son lectivas con seis días laborales en los consultorios (educación en el trabajo) con ocho horas diarias de lunes a viernes y cuatro los sábados, además de 16 horas semanas como mínimo para guardia médica en policlínicos o en los hospitales durante las estancias planificadas, para un total de 6 mil 380 horas presenciales, 5 mil 720 horas no presenciales o de estudio independiente para un total de 12 mil 100 que se corresponde con 250 créditos académicos. <sup>5</sup>

Tabla 2: Distribución de cursos en el primer año de la residencia.

Horas y Créditos ajustados en el Programa de la Especialidad de MGI.

**No** Cursos Semanas Horas presenciales

Horas NO presenciales

Total

Horas

Créditos.

1. Gestión CMF 3 132 132 264 8

2. Promoción y Prevención 3 132 132 264 8

3. Familia 2 88 88 176 5

4. Determinantes ESP 2 88 88 176 5

6. Riesgo preconcepcional 2 88 88 176 5

7. Atenc. Integral Embarazada 4 176 176 352 11

8. Atenc Integral Puérpera y RN 3 132 132 264 8

9. Enf. Ginecológicas 4 176 176 352 11

10. A. I. N. Adolescente 3 132 132 264 8

11. Enf. Infecciosas 3 132 132 264 8

30. Metodología Investg. 2 88 88 176 5

31. Problemas sociales ciencia 2 88 88 176 5

Estancia Gineco-Obstétrico 5 220 220 440 14

Curso Genética 4 176 176 352 11

**Curso 33. Situac. especiales 2 88 88 176 5**

**Eval. Promc 4 176 176 5**

**Subtotal I Año 48 2112 1936 4048 122**

Es precisamente en el primer año de la especialidad durante el desarrollo del curso 33.

Situaciones especiales que se da salida a la preparación desde sus inicios con un total de 176 horas divididas en partes iguales en presenciales y de estudio independiente, donde se le otorgan 5 créditos académicos a los que aprueben el mismo.<sup>5</sup>

Los temas fundamentales del mismo son: Tema 1. Generalidades de situaciones especiales y su influencia en la comunidad. Tema 2. Organización del aseguramiento médico de la comunidad en situaciones especiales.

Tabla 3: Distribución de cursos en el segundo año de la residencia.

HORAS Y CRÉDITOS AJUSTADOS EN EL PROGRAMA DE LA ESPECIALIDAD DE MGI.

CURSOS Semanas Horas presenciales

Horas no presenciales

Total Horas Créditos.

5.INTERV. COMUNITARIA 2 88 88 176 5

12. ENF UROLÓGICAS 3 132 132 264 8

13. ENF RESPIRATORIAS **3 132 132 264 8**

14. ENF NEUROLÓGICAS 3 132 132 264 8

15.ENF GASTRO. 3 132 132 264 8

16.ENF.ENDOCRINASMETABÓLICAS

3 132 132 264 8

17.ENF OFTALMOL. 3 132 132 264 8

18.ENF CARDIOVASC. **4 176 176 352 11**

19. ENF HEMATOLÓGICAS 2 88 88 176 5

20.ENF DERMATOL. 3 132 132 264 8

21. ENF SOMA 3 132 132 264 8

30.METODOL. INVESTG 2 88 88 176 5

31.PROBLEMAS

SOCIALES CIENCIA

1 44 44 88 2

ESTANCIA PEDIÁTRIA 5 220 220 440 14

CURSO EKG 4 176 176 352 11

EVALUACIÓN **4 176 176 5**

SUBTOTAL II AÑO **48 2112 1936 4048 122**

En el tercer año de la residencia durante el desarrollo del diplomado de terapia intensiva en nuestra provincia se ejecuta en las UCI de los tres hospitales docentes generales durante el mismo se vuelven a tocar aspectos que dan salida a PPD como son las temáticas relacionadas

con apoyo vital Básico avanzado cardiológico, Apoyo vital pre hospitalario al trauma y apoyo vital avanzado al trauma.<sup>1,4,5,8,9</sup>

Tabla 4: Distribución de cursos en el tercer año de la residencia.

HORAS Y CRÉDITOS AJUSTADOS EN EL PROGRAMA DE LA ESPECIALIDAD MGI.

CURSOS Semanas ajustadas

Horas presenciales

Horas nopresenciales

Total

Horas

Créditos.

1\*30 horas

23.ENF. PSIQUIÁT. 2 88 88 176 5

**26. (DIPLOMADO) 12 528 528 1056 35**

27.URG. QUIRÚRG. 2 88 88 176 5

32.PROCESO E. AP. 1 44 44 88 2

ESTANCIA HQC 4 176 176 352 11

EXAM.PROM III AÑO 2 88 88 2

**Tabla 5:** Opinión de residentes y profesores en relación al desarrollo de los cursos vinculados a la disciplina PPD.

**RECURSOS**

**HUMANOS**

**OPINIÓN TOTAL**

Buena

No

%

Regular

No

%

Mala

No

%

**RESIDENTES** 309 98.09 6 1.90 0 0 315

**PROFESORES** 45 100 0 0 0 0 45

**TOTAL** 354 98.33 6 1.66 0 0 360

Fueron encuestados el 84% de los residentes de la especialidad de MGI en la provincia y el 94% de los profesores que forman parte del claustro.

Al analizar la opinión de residentes y profesores encuestados en relación al desarrollo de los cursos vinculados a la disciplina PPD se obtuvo que el 98% de los residentes encuestados lo considero satisfactorio y el 100 % de los profesores. Por lo que consideramos que los cursos de la especialidad en relación a la disciplina PPD se han desarrollado de forma satisfactoria.

**IV.CONCLUSIONES**

La especialidad de MGI, durante su formación tiene relación directa con la asignatura PPD, fundamentalmente a través de uno de sus perfiles de salida del egresado que es las funciones básicas en situaciones especiales las mismas desarrolladas a través de cursos y durante el desarrollo del diplomado en el tercer año de la residencia, en opinión de residentes y profesores de nuestra provincia el desarrollo de las mismas es satisfactorio. Lo que será decisivo en el enfrentamiento ante cualquier desastre en nuestra provincia, el país y para el mundo, en el cumplimiento de misiones internacionalistas con un recurso humano mejor preparado.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Abad -Cuñado, V., Agudo -Villa, T., Álvarez-Rodríguez, Baquedano -Sánchez, e., Benito-Blanco, F., Cabrera -Rodrigo, A., Cantero -Bengochea, I., Cumarín- Solorzano, J., Cuesta Espinosa, J., Díaz -Izquierdo, M., García-Gutiérrez, L., Gómez- Rodríguez, R., González -González, I., González-Martil, R., Hernández- Martínez, M., Iglesias- Frax, C., López -Riquelme, P., Martín -Laso, M. (2023) Guardianes de la Urgencia. Algoritmos. Hospital Universitario Severo Ochoa. 1º edición. ISBN:978-84-09-51842-5

2. Comité de Apoyo Vital Pre hospitalario en Trauma de la Asociación Nacional de Técnicos en Urgencias Médicas (EUA) en colaboración con el Colegio Americano de Cirujanos (2020): Apoyo Vital Pre hospitalario en Trauma. Quinta Edición.

3. Gavelli F, Teboul JL, Monnet X. (2019) How can CO2-derived indices guide resuscitation in critically ill patients. J Thorac Dis; S1528-37. doi: 10.21037/jtd.2019.07.10.

4. Magaz, M., Macaluso M., (2020) Medicina interna de todos los días, 2a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Libro digital, EPUB Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-8349-21-3

5. Márquez-Morales, N., Alemañy -Pérez, E., Tareaux, N., Ramírez-Santiesteban, R., Labrada-Planas, R., Caballero, B., Portero-Rinol, A.A., Roseaux-Mora, E., Marrero-Santiesteban, E., Ramos-Hernández, R., Carballo-Fernández, G., Tamarit-Díaz, T., (2018) Programa de formación Medicina General Integral. Tres años.

6. Ministerio de Salud Pública (CUB). Departamento de Atención Primaria de Salud. Programa del médico y la enfermera de la familia [Internet]. 2da. ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2023. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/programa-del-medico-y-la-enfermera-de-la-familia-2da-ed/>

7. Molina-Torres, M., Terry-García, R. C., & Morales-Pérez, P. (2017). Preparación para la defensa, desde una mirada sociocultural. *Revista Conrado*, 13(58), 184-189. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.

8. Navarro-Machado, M., Falcón-Hernández, A., (2017) Manual para la instrucción del socorrista Ediciones Damují, ISBN: 959-7101-25-4

9. Parellada-Blanc, J., Hidalgo-Sánchez, A.O., Chibás-Ponce, E., Hernández-Pedroso, W., Pérez-Assef, A. (2021) Programa de diplomado Medicina Intensiva y Emergencia dirigido a residentes de tercer año de la especialidad de Medicina General Integral.

10. Salas-Perea, R. (2016) Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. [http://scielo.sld.cu/scielo.;8\(2\):107-120](http://scielo.sld.cu/scielo.;8(2):107-120) ISSN 2077-2874 RNPS 2234

Anexos: Anexo 1.

**CURSO: 33. Preparación para enfrentar situaciones especiales**

MODALIDAD: Semipresencial

AÑO ACADÉMICO: 1er año

DURACION: 2 semanas

FRECUENCIA: 4 horas a la semana presenciales.

CREDITOS: 4

### **I. Fundamentación.**

El especialista en medicina general integral es el profesional del sector de la salud con mayor preparación científica *del sector de la salud* vinculado directamente a la comunidad, a la familia y a los miembros de esta.

Al producirse una *situación especial* será el primero en conocerla y el primero en enfrentarla y, cuando en dependencia de la *situación especial* creada sea necesaria la intervención de las instancias superiores, el especialista en MGI continuará jugando el papel principal en el cumplimiento de las medidas que se dicten para su materialización en la comunidad.

Lo antes expuesto determina que el especialista en medicina general integral tenga un papel, lugar y misión muy particular dentro del Sistema Nacional de Salud y de forma muy específica para enfrentar situaciones especiales, tanto antes, como durante y después de la misma en correspondencia con el *ciclo administrativo de reducción de desastres*.

El curso tiene en consecuencia como objeto de estudio la *situación especial* la que se define como: Evento de cualquier naturaleza que rompe el equilibrio existente entre los problemas de salud y el sistema que los resuelve, con un incremento notable de los primeros y un deterioro paralelo del segundo.

## II. Objetivos generales

### Educativos:

- Fortalecer la convicción de que la preparación del Sistema Nacional de Salud en general y de los especialistas en medicina general integral para enfrentar *situaciones especiales* es un factor determinante para lograr los más altos niveles de *seguridad y defensa nacional* en lo que a salud pública se refiere.
- Reconocer la vinculación directa que tiene el diagnóstico familiar y comunitario, el dominio de los elementos que conforman la organización del aseguramiento médico en situaciones especiales y la capacidad para elaborar diferentes planes como un objetivo fundamental para los intereses de la seguridad y la defensa nacional.
- Utilizar la capacidad de vincular todo su accionar en interés de la seguridad y defensa nacional tendiente a crear en ellos una *cultura* en tal sentido.

### Instructivos:

Determinar los aspectos del diagnóstico integral familiar y comunitario que pueden afectar positiva o negativamente con los intereses de la seguridad y defensa nacional, abarcando desde el reclutamiento al servicio militar activo hasta la formación de las brigadas de producción y defensa alertando a las fuerzas armadas *por intermedio de los responsables de los grupos de atención correspondientes*. Lo mismo hacerlo con el MININT en el caso de factores que puedan afectar el orden interior y la seguridad ciudadana.

- Organizar, dirigir y controlar las tareas o actividades que conforman el aseguramiento médico ante situaciones especiales en el marco del *ciclo administrativo para la reducción de desastres*, elaborando las proposiciones necesarias a las instancias superiores del sector de la salud y gubernamentales correspondientes.
- Diseñar *diferentes* planes para el enfrentamiento a diferentes *situaciones especiales* tanto antes como durante y después de ocurrida la *situación especial* en correspondencia con el *ciclo administrativo para la reducción de desastres*.
- Al concluir esta preparación podrán actuar como coordinadores del aseguramiento médico en varias zonas defensa (municipios) para enfrentar situaciones especiales en el marco del *ciclo administrativo para la reducción de desastres* y complementado con preparación en salud pública actuar como director municipal de salud para enfrentar situaciones especiales.

## III. Sistema de habilidades:

### Argumentar.

Las influencias positivas o negativas que pueden ejercer los elementos del diagnóstico familiar y comunitario en la seguridad y la defensa nacional en su posición.

Los propuestos para la organización del aseguramiento médico para la reducción de desastres en su comunidad.

### Emplear:

Las potencialidades humanas y materiales existentes en la comunidad en interés de la organización del aseguramiento médico para enfrentar situaciones especiales en las diferentes etapas del ciclo administrativo para la reducción de desastres.

### Investigar:

La existencia de las medidas organizativas en la comunidad por parte del sector salud para enfrentar *situaciones especiales* y de existir si estas se corresponden con las necesidades.

Valores a los que contribuye.

El modulo contribuirá a la formación integral del residente a través del intercambio de ideas en el desarrollo de las conferencias introductorias de carácter interactivo, en el seminario integrador y en la defensa del plan de aseguramiento médico de su comunidad para enfrentar situaciones y en tal sentido potencializará los valores siguientes:

- Valentía - Patriotismo
- Responsabilidad - Internacionalismo
- Honestidad - Antiimperialismo
- Humanismo - Abnegación
- Unidad - Creatividad
- Solidaridad - Cuidado del medio ambiental

V.- Indicaciones metodológicas.

El programa del curso de preparación para enfrentar *situaciones especiales* para la residencia de Medicina General Integral, se impartirá de forma que la mayor parte del tiempo al trabajo independiente de los residentes. Formando grupos dándole una denominación militar en correspondencia con los siguientes parámetros.

Un compañero ----- elemento

Dos compañeros ----- pareja

Tres a cinco compañeros ----- escuadra

Seis a diez compañeros ----- pelotón

Elegir un jefe de la estructura adoptada cuando existan dos o más compañeros el que será responsable de asegurar el orden, la disciplina, presentar el grupo a los profesores al inicio de la clase y organizar las actividades de carácter político e ideológico.

Organizar la emulación estableciendo cada grupo de estudio los parámetros emulativos que considere pero sin omitir la puntualidad, asistencia, conducta y resultados docentes, seleccionando al finalizar el módulo a los destacados y vanguardias. Cuando el grupo tenga solo un elemento este emulará consigo mismo.

Organizar las actividades políticas e ideológicas consistentes en desarrollar una actividad al inicio de cada clase donde se recuerde las principales efemérides del día, su relación con la realidad de hoy y se comenten los aspectos esenciales abordados en la Mesa Redonda del día anterior. En el caso de la primera clase lo antes expuesto corre a cargo del profesor.

En la primera clase el profesor deberá exponer a los residentes los aspectos esenciales del programa, su objeto de estudio, sus objetivos generales, las formas de enseñanza, las tareas a cumplir y la evaluación, acto seguido se da inicio a la primera clase (encuentro).

VI.- Unidades temáticas y distribución de los temas por tiempo y formas de enseñanza  
Contenido de las unidades temáticas.

Tema 1. Generalidades de situaciones especiales y su influencia en la comunidad.

- Medidas principales para enfrentar situaciones especiales.
- Introducción, definición, clasificación, influencia en la actividad económica, en la actividad política y en la actividad social. Influencia en el Sistema de Salud existente en la comunidad.
- Rasgos característicos de las principales medidas, principales medidas de carácter general, principales medidas del Sistema Nacional de Salud.

Tema 2. Organización del aseguramiento médico de la comunidad en situaciones especiales.

- Elaboración del plan de aseguramiento médico de la comunidad en situaciones

especiales en el marco de la reducción de desastres.

- Misiones del sector de la salud en situaciones especiales, tareas o actividades que componen la organización del aseguramiento médico en situaciones especiales.
- El sistema de tratamiento y evacuación, el abastecimiento médico y técnico, las principales medidas higiénicas, sanitarias y antiepidémicas, la protección contra las armas de exterminio en masa, la dirección y el mando y la estadística médica en situaciones especiales.

#### **Unidad temática ET AL EI TOTAL**

1. 40 4 44 88

2. 40 4 44 88

Total 80 8 88 176

VII. Evaluación.

Evaluación educativa frecuente que se conforma con la observación pedagógica y valoración cualitativa que incluye disciplina, asistencia, puntualidad, porte y aspecto, etc. y participación en las actividades de educación político, ideológica, patriótico, militar e internacionalista.

Evaluación docente frecuente y parcial conformada por las preguntas de comprobación y control que se realicen durante las clases (encuentros), los resultados del trabajo en el seminario

integrador y en la defensa del trabajo extra clase. Se emitirá una sola calificación al final de 5 (Excelente), 4 (Bien), 3 (Regular) y 2 (Mal).

## **SISTEMATIZACIÓN ACERCA DE LA FORMACIÓN LECTORA EN CARRERAS PEDAGÓGICAS. PRINCIPALES TENDENCIAS**

SYSTEMATIZATION ABOUT READING TRAINING IN PEDAGOGICAL CAREERS. MAIN TRENDS

Autores

Dianelys Fernández Márquez,  
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: [0000-0002-9079-0952](https://orcid.org/0000-0002-9079-0952),  
[dianelisfernandez01@gmail.com](mailto:dianelisfernandez01@gmail.com), Cuba,

Hector Caridad Robaina Gil,  
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: [0000-0001-6753-3950](https://orcid.org/0000-0001-6753-3950),  
[hector.robainag@upr.edu.cu](mailto:hector.robainag@upr.edu.cu), Cuba,

Yosveidy Caridad San Jorge Gálvez,  
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, ORCID ID: [0009-0003-8312-9044](https://orcid.org/0009-0003-8312-9044),  
[yosnielyosveidy@gmail.com](mailto:yosnielyosveidy@gmail.com), Cuba,