

## **TITULO: IMPORTANCIA DEL ESTUDIO PSICOPEDAGÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TRABAJO EDUCATIVO DE BRIGADA**

### **Autores:**

Dra. Ahimé Rodríguez González  
Especialista II grado en MGI, Profesor asistente, MSc. Urgencias Médicas  
[ahimerdquez@Infomed.sld.cu](mailto:ahimerdquez@Infomed.sld.cu)

Lic. Yairelys Ojeda Martínez  
Profesor asistente, Lic en enfermera, MSc. Atención Integral a la Mujer

DrC. Inocente Robeisy Torres Córdova  
, Profesor titular, robeisyc@Infomed.sld.cu

### **RESUMEN**

Fundamentación : El Proyecto Educativo Integral es la integración de las acciones educativas a corto, mediano y largo plazo, fundamentadas en la teoría y práctica pedagógica cubana, que se diseñan, ejecutan y evalúan desde una institución o grupo escolar, bajo la dirección científica de docentes y directivos, encaminadas a elevar la calidad de la educación para la formación integral de los alumnos, los que tienen una actuación protagónica en su propia instrucción, educación y desarrollo y en lo cual intervienen todos los componentes de la comunidad escolar, a partir de los problemas priorizados determinados sobre la base de un diagnóstico integral y contextualizado. Objetivo: Explicar la importancia del estudio psicopedagógico para el desarrollo del Proyecto de Trabajo Educativo de la Brigada. Método: Se realizó un estudio descriptivo, longitudinal y prospectivo para evaluar la importancia del estudio psicopedagógico en la revaloración del Proyecto integral de trabajo educativo en los estudiantes de primer año de técnico medio con ingreso de 9no grado, en la carrera de enfermería. Se aplicaron test psicométricos para determinar el comportamiento psicopedagógico en los estudiantes. Resultados : De una matrícula de 9 estudiantes, 7 son del sexo F y 2 del sexo M, los estudiantes provienen de diferentes municipios de la provincia Artemisa y uno de ellos de Ciudad Habana, 5 de ellos se encuentran becados en la institución, ninguno pertenece a organizaciones políticas (UJC) y uno de ellos refiere tener creencias religiosas. De ellos 8 se encuentran entre los 15 y 16 años y uno del sexo masculino sobrepasa los 17 años de edad. Predomina en el grupo el coeficiente intelectual inferior al término medio con 4 estudiantes, uno al superior, 2 al término medio y 2 deficientes. La motivación intrínseca está presente en 5 de los estudiantes para un 55.55%. Los

estudiantes con motivación intrínseca son 2 con CI término medio, y dos con Deficiente, mientras que la motivación extrínseca predominan los estudiantes con CI inferior al Término Medio. Se detectaron afectaciones en el área de salud de casi todos los estudiantes. Presentan dificultades en la relación con sus compañeros y dificultades en el área escolar. En el área personal predominan los trastornos de ansiedad, baja autoestima, siempre atentos a la crítica y 2 estudiantes con pérdida del sentido de la vida. Dentro del área familiar 4 de ellos tienen necesidad de afecto de la figura paterna además de desconfianza e incompreensión. Todos cuentan con el apoyo de la madre y la preocupación porque estudien

**Conclusiones:** Podemos concluir que el estudio psicopedagógico es de gran importancia pues permite tener una evaluación integral del estudiante en las diferentes esferas que influyen en su futuro desempeño profesional. Facilita conocer las posibilidades intelectuales de los estudiantes para enfrentar el reto de la profesión, Permite conocer los principales problemas de estos estudiantes que influyen sobre su futuro profesional, Se puede elaborar acciones que van dirigidas a resolver los elementos desfavorables que se encontraron en el estudio.

## **INTRODUCCIÓN:**

En estas propuestas se debe partir de la concepción de la educación como acción transformadora de la sociedad en su conjunto y de la cultura necesaria para alcanzar la formación de los individuos a tono con las necesidades del país. La educación es un proceso que involucra a todos los sectores de la sociedad y particularmente a la escuela y a la familia, frente a la cual cada uno de los miembros de la colectividad debe aportar su esfuerzo y capacidad para hacer posible que la voluntad política, social y cultural plasmada en los lineamientos del Partido y del Gobierno se materialice.

Los que tienen una actuación protagónica en su propia instrucción, educación y desarrollo y en lo cual intervienen todos los componentes de la comunidad escolar, a partir de los problemas priorizados determinados sobre la base de un diagnóstico integral y contextualizado

Para impulsar el PEI se requiere involucrar a toda la comunidad escolar, entendiendo que se aprende de la vida cotidiana de la escuela, de sus valoraciones y vínculos, de sus formas de trabajo, de la participación y compromiso de todos sus miembros cuya cobertura rebasa los límites de la escuela o el aula como espacios físicos de aprendizaje. "Las enseñanzas de la institución escolar se filtran a través de la familia, en primera instancia. También se transfieren a múltiples ámbitos de la sociedad civil y política en los que las pautas adquiridas en las escuelas se convierten en criterios importantes".

En este sentido, cobra gran importancia la concepción de la comunidad como participe en los procesos educativos institucionales. La comunidad escolar está conformada por estudiantes o educandos, educadores (incluidos los que están en formación). Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Integral y en la buena marcha del establecimiento educativo en sentido general.

Los Proyecto Educativo Integral (PEI) pueden ser conducidos por docentes y directivos del sistema educativo, convertidos en docentes investigadores.

Especialmente los directores de centros conducen los PEI de ese nivel y los profesores generales integrales que dirigen los que se realizan con los grupos docentes.

Ponen como centro de atención la transformación de la calidad de la educación, para lo cual metodologías, estrategias, modelos, sistemas de acciones, y otros resultados científicos son sólo los medios y no los fines en sí mismos; como ocurre en muchos otros tipos de investigaciones.

- Están conformados por un sistema de acciones integradas del trabajo docente, metodológico, científico, de la superación, la formación inicial, la dirección, la integración comunitaria, entre otras, que se negocian entre los participantes para el logro de un fin, esto es una manera de concebir la organización del proceso docente educativo en el marco de acciones cooperadas.

- Las acciones concebidas se integran de manera coherente al sistema de trabajo establecido del cual forman parte.

- Se toma como punto de partida el diagnóstico integral, contextualizado y participativo de la realidad educativa de que se trate y los objetivos, prioridades y el modelo de escuela establecido para la educación a la que pertenece el centro o grupo escolar.

- Incorporan en sus acciones todo conocimiento científico que ha sido probado en nuestras condiciones, es decir, los resultados de investigaciones locales, territoriales o de otras latitudes que han demostrado efectividad en nuestro contexto.

- Permiten descubrir y construir los saberes sin atomizar los aprendizajes ni los contenidos escolares, integrando la teoría y la práctica en el marco de un aprendizaje significativo. En consecuencia, estimulan la investigación sobre el entorno, la interacción social y la visión no fragmentada del conocimiento.

- Es decir, requieren que el objeto de investigación, sea el propio objeto de trabajo del docente que investiga.

- El campo de investigación debe tener un nivel de generalidad y esencialidad tal, que mediante su transformación se alcance la transformación integral del objeto, al menos en las dimensiones e indicadores en los que se encontraron las principales deficiencias e insuficiencias en el diagnóstico. Medir la calidad de la educación se refiere a evaluar la calidad de la formación integral del hombre. La evaluación de una institución educativa puede ser considerada como el proceso sistemático de análisis científico de las diversas variables de la escuela, que equivale a realizar un diagnóstico científico, utilizando las herramientas de la investigación, lo que permite establecer juicios sobre su adecuación a criterios de calidad previamente establecidos, en función de lo cual se puede mejorar la toma de decisiones. La escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. La formación del hombre se refiere al logro de los objetivos relacionados con la elevación del nivel de apropiación de los conocimientos, la formación y desarrollo de las habilidades, hábitos, capacidades, motivaciones, intereses y valores en correspondencia con las demandas y exigencias que la sociedad le hace a la escuela, especialmente las dirigidas a preparar a las nuevas generaciones para la vida social y en primer lugar para el trabajo.

La labor educativa debe caracterizarse por la persuasión, la sistematicidad y la constancia. Nuestro método es el convencimiento. El trabajo educativo curricular,

extracurricular y extensionista integrado por los diferentes factores del centro, debe caracterizarse por la unidad de acción de la responsabilidad que a cada uno corresponda. Un eslabón que se fortalece y que contribuye a la Cultura General e Integral de cada uno de nuestros protagonistas en los diferentes escenarios es la Extensión Universitaria.

## OBJETIVO DEL PROYECTO DE TRABAJO EDUCATIVO DE LA BRIGADA

Contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de las direcciones curricular y extracurricular, con la participación activa del colectivo de estudiantes, personal docente y no docente de la Facultad, en colaboración estrecha con los Organismos y otras Instituciones, para lograr un impacto social en la comunidad.

## MISION

- Formar profesionales con un alto nivel científico técnico y profundos valores humanos, comprometidos con los principios de la revolución respondiendo a las prioridades y estrategias del Ministerio de salud Pública cubano .Somos una universidad que ha alcanzado la excelencia y forma los recursos humanos necesarios para el sistema nacional de salud y para otras naciones del mundo, con un claustro de profesores que cuenta con una sólida preparación científico técnica y político ideológica, que transmite a los educandos los principios y valores éticos y morales de la revolución.

## VISION.

- Somos una universidad que ha alcanzado la excelencia y forma los recursos humanos necesarios para el sistema nacional de salud y para otras naciones del mundo, con un claustro de profesores que cuenta con una sólida preparación científico técnica y político ideológica, que transmite a los educandos los principios y valores éticos y morales de la Revolución

## EJECUTORES:

Directivos, profesores, Estudiantes, trabajadores de la Educación y la Salud, la Familia y comunidad.

El accionar de la escuela trasciende la Educación para la Salud, para desarrollar la Promoción de la salud, llamada a fortalecer las habilidades y capacidades de las personas para desarrollar estrategias por un futuro más saludable, y entrenar a los estudiantes y educadores para la participación comunitaria efectiva en la definición de los problemas y toma de decisiones, mediante las dos líneas prioritarias del presente curso que son:

- 1 La reafirmación y desarrollo de los valores.
- 2 La superación e investigación.

La labor educativa debe estar concebida integralmente de forma tal que involucre a todas las esferas de la vida universitaria, este enfoque debe ser orgánico y coordinado entre sí, de manera que tributen al modelo del profesional que queremos formar en correspondencia con los retos y desafíos que impone el mundo actual, los cuales demandan de la Universidad medir la eficiencia y eficacia del PDE,

a partir de la instrumentación de los componentes académicos, científico, laboral y extensionista desde la perspectiva de la instrucción y la educación, así como reforzar el cumplimiento de los principios de la ética médica socialista y valores como:

- Humanismo.
- Responsabilidad.
- Solidaridad.
- Voluntad.
- Colectivismo.
- Sencillez.
- Patriotismo
- Incondicionalidad.
- Internacionalismo.
- Dignidad.
- Modestia.
- Honestidad.
- Amor a la profesión
- Creatividad
- Justicia
- Disciplina
- Laboriosidad

Lo anterior explica el papel que le corresponde a la Universidad en la gestión del Trabajo Educativo, para lo cual tenemos en cuenta tres direcciones:

- 1 -Curricular.
- 2 -Extracurricular, que abarca las actividades docentes y no docentes, y en general en ambas direcciones se refleja la labor educativa extensionista intra y extrauniversitaria.
- 3 -Sociopolítica.

## ACCIONES A DESARROLLAR EN LAS DIFERENTES DIMENSIONES

### DIMENSION CURRICULAR.

Problema: Necesidad de perfeccionar la formación profesional en el marco de la APS en actividades primordiales como: promoción, prevención, educación para la salud e investigación, desde el primer año de la carrera.

Objetivo: Elevar la calidad del P.D.E. con vistas a lograr la adquisición y consolidación de conocimientos, hábitos y habilidades para con ello elevar el tributo al perfil del egresado y a la A.P.S.

### DIMENSION EXTENSIONISTA.

Problema: La formación cultural y humanística de los estudiantes, así como su interacción con el entorno social, a pesar de lo alcanzado, todavía es insuficiente.

Objetivos.

- Elevar el nivel de conocimientos en arte y cultura de nuestros estudiantes.
- Mejorar la educación formal de los mismos

-Impulsar el quehacer de los educandos como consejeros y guardianes de la salud dentro de sus comunidades y en áreas de salud.

#### DIMENSION SOCIO-POLITICA.

Problema: Las actividades socio-políticas deben alcanzar el papel que les corresponde en la formación general dentro de nuestro contexto político, histórico y social.

#### OBJETIVOS.-

1- Continuar a través del trabajo político ideológico mejorando las convicciones, valores y virtudes de los alumnos para que se formen como los verdaderos profesionales que necesita nuestra sociedad.

2- Realizar actividades que propicien la unidad de los estudiantes y el desarrollo multilateral de sus convicciones patrióticas, revolucionarias y humanas.

Para desarrollar estas dimensiones es importante realizar la caracterización psicopedagógica de los estudiantes que ingresan y su seguimiento, para fortalecer el sistema de influencias educativas que se desarrollan por la vía curricular y extracurricular

Se basa en el estudio de todas las características psicológicas y educativas de un alumno con el objetivo de fomentar su aprendizaje lo máximo posible.

El objetivo de un diagnóstico psicopedagógico es conocer con la mayor profundidad posible las características de un alumno y del contexto en el que se encuentra, para así poder **diseñar una intervención personalizada** que le ayude a resolver sus problemas de aprendizaje. Debido a ello, es necesario tener en cuenta multitud de elementos diferentes.

Una vez que se ha detectado que existe una dificultad severa en el aprendizaje y se ha determinado que es necesario llevar a cabo un diagnóstico psicopedagógico, el primer paso es realizar una investigación profunda y exhaustiva sobre la situación. En ella se estudiarán todos los elementos que hemos visto en la sección anterior.

La idea detrás de esta fase es recopilar toda la información posible sobre la situación del alumno y las causas más probables de su problema. Esto tiene el objetivo de que la siguiente fase, en la que se busca realizar el diagnóstico propiamente dicho, sea lo más sencilla posible.

#### Diagnóstico psicopedagógico

Esta fase comienza tan pronto como se han recopilado todos los datos existentes sobre las dificultades del estudiante. En ella los profesionales tratan de realizar un diagnóstico en base a lo que han descubierto hasta el momento, de tal manera que puedan plantearse un plan de acción para solucionar el problema.

#### Propuesta del plan de acción

Con todos los datos ya recopilados y el diagnóstico terminado, el siguiente paso implica la realización de un plan de acción con el que se pretende solucionar el problema de aprendizaje del alumno.

Si se han realizado las dos fases previas correctamente, esta etapa será muy sencilla gracias a la existencia de una abundante literatura sobre los trastornos de aprendizaje más comunes.

#### Implementación y revisión

La última fase de un diagnóstico psicopedagógico tiene que ver con la puesta en marcha del plan de acción y la revisión por parte del equipo docente de los resultados obtenidos.

**Palabras claves:** Proyecto integral de trabajo educativo, Diagnostico psicopedagógico

#### OBJETIVO

Explicar la importancia del estudio psicopedagógico para el desarrollo del Proyecto de Trabajo Educativo de la Brigada

#### EPECIFICOS

1-Describir las principales variables de estudio psicopedagógico en los estudiantes del primer año del técnico medio en enfermería con ingreso de 9no grado.

2-Proponer acciones a desarrollar a través del PITE para solucionar los problemas de aprendizaje de los alumnos

#### MÉTODOS

Durante el desarrollo de la investigación se utilizarán los siguientes métodos:

Se realizó un estudio descriptivo, longitudinal y prospectivo para evaluar la importancia del estudio psicopedagógico para realizar el Proyecto integral de trabajo educativo en los estudiantes de primer año de técnico medio con ingreso de 9no grado , en la carrera de enfermería .

Se aplicaron test psicométricos para determinar el comportamiento psicopedagógico en los estudiantes.

Se aplicaron los siguientes:

-Test de inteligencia matriz numérica de Ravin

-Completamiento de frases Rotter

-Composición - Mi futura profesión

-Inventario de problemas juveniles-IPJ

Los datos fueron recolectados y tabulados y se presentaron en tablas y gráficos comparando los resultados con estudios de otros autores.

#### CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIO

**Tabla No 1-** Relación de matrícula según sexo:

MATRICULA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	%
FEMENINO	7	77.77%
MASCULINO	2	22.22%
TOTAL	9	100%

Esta tabla demuestra que la matrícula está conformada fundamentalmente por estudiantes de sexo femenino con 7 estudiantes para un 77.77%, coincidiendo con lo revisado en la bibliografía donde el sexo femenino predomina sobre el masculino en todas las carreras de la Ciencias Médicas.

**Tabla No 2-** Relación de matrícula según municipios de residencia

	ARTEMISA	MARIEL	CH	Ceiba	Caimito	total
FEMENINO	2	2		1	2	7
MASCULINO	1		1			2
TOTAL	3	2	1	1	2	9

Esta tabla muestra que los estudiantes provienen de diferentes municipios de la provincia Artemisa.

**Tabla No 3-** Relación de matrícula según estudiantes becados en la institución

Becados	%
FEMENINO	44.44
MASCULINO	11.11
TOTAL 5	55.5

Esta tabla muestra que el 55.5 % de los estudiantes por ser de municipios lejanos se encuentran becados en la institución

**Tabla No 4-** Relación de matrícula según estudiantes incorporados a la UJC:

MATRICULA	PERTENECIENTES A UJC	%
FEMENINO	0	0
MASCULINO	0	0
TOTAL	0	0

Podemos evaluar de esta manera que la formación sociopolítica en estos estudiantes no está acorde con la misión de la universidad de Formar profesionales con un alto nivel científico técnico y profundos valores humanos, comprometidos con los principios de la revolución respondiendo a las prioridades y estrategias del Ministerio de salud Pública cubano, lo que requiere un esfuerzo superior para realizar el trabajo político ideológico por parte de profesores y directivos para lograr la formación de profesionales revolucionarios .

Esto pudiera estar dado por la edad que tienen nuestros estudiantes , que provienen de la enseñanza secundaria donde este proceso de incorporación a las organizaciones políticas aún es pobre.

**Tabla No 5-** Relación de matrícula según estudiantes con creencias religiosas

MATRICULA	Religion	%
FEMENINO	0	0
MASCULINO	1	11.11
TOTAL	1	11.11

Según los datos recogidos los estudiantes en su mayoría no refieren tener creencias religiosas , excepto 1 del sexo masculino que refiere tener PROMESA que le impide realizar algunas acciones . por lo que consideramos que este acapite no constituye un problema en nuestros estudiantes

### **Resultados del diagnóstico psicopedagógico efectuado a los estudiantes**

**Tabla No 6\_ Relación de estudiantes según edad y sexo**

Sexo	15 a 16 años	%	17 o más	%	total
F	7	77.77			7
M	1	11.11	1	11.11	2
Total	8	88.88	1	11.11	9

Demostramos con esta tabla que la mayoría de nuestros estudiantes de ambos sexos se encuentran entre los 15 y 16 años de edad para un 88.88% , solo un estudiantes del sexo masculino sobrepasa los 17 años de edad. Esto es característico en las grupos provenientes de 9no grado , por lo que presenta una serie de características grupales e individuales propias de la edad .La adolescencia es causante de cambios físicos y psicológicos que pueden influir en el adecuado desenvolvimiento del grupo y del individuo.

**Tabla No 7\_ Relación entre el sexo y el coeficiente intelectual**

sexo	Coeficiente intelectual								total
	Superior		Termino medio		Inferior del término medio		deficiente		
F	1	11.1	1	11.1	3	33.33	2	22.2	7
M	0	0	1	11.1	1	11.1	0	0	2
total	1	11.1	2	22.2	4	44.44	2	22.2	9

El mayor por ciento de los estudiantes del grupo posee un coheficientede inteligencia inferior del término medio con un 44.4%, presentándose más en el sexo femenino. Se encuentra el 22.2% en el CI Deficiente y un 22.2% en el CI término medio, sola una estudiante presenta CI superior.

El cohefiente intelectual está dañado en la mayoría de los estudiantes

No se han encontrado estudios anteriores.

Estos resultados destacan la necesidad de esfuerzos por los profesores porque los estudiantes puedan vencer los contenidos y la necesidad de grandes esfuerzos, dedicación, y entrega por parte de los estudiantes para lograr buenos resultados y aprendizaje optimo de los contenidos.

Se evidencia además dificultades de caligrafía y ortografía.

**Tabla No 8\_ Comportamiento de la motivación hacia la profesión según sexo**

sexo	Motivación hacia la profesión				total
	Motivación intrínseca		Motivación extrínseca		
F	4	44.4	3	33.3	7
M	1	11.1	1	11.1	2
Total	5	55.5	4	44.4	9

Predomina en el grupo la motivación intrínseca en ambos sexos hacia la profesión con el 55.5 %, es decir que en 5 de los estudiantes hay fuerte motivación hacia la enfermería, conocen su perfil profesional desean graduarse para ejercer cabalmente, se sienten bien al estudiar y sienten deseos de tener éxito en las mismas.

Mientras que el 44.4% es decir 4 estudiantes tienen una motivación extrínseca, porque no tienen fuertes motivaciones por estudiar la enfermería y desean graduarse buscando reconocimiento social y beneficios económicos

**Tabla No 9-Relación motivación hacia la profesión y coeficiente intelectual**

Coeficiente Intelectual	Motivación hacia la profesión				
	Intrínseca		Extrínseca		total
Superior de Término Medio	0	0	1	11.1	1
Término Medio	2	22.2	0	0	2
Inferior de Término Medio	1	11.1	3	33.3	4
Deficiente	2	22.2	0	0	2
Total	5	55.5	4	44.4	9

Solo 1 estudiante cuyo coeficiente de inteligencia es superior la motivación es extrínseca, el mayor % del grupo posee una motivación intrínseca 55.5% y los Coeficientes de inteligencia se encuentran entre el término medio 2 estudiantes para un 22.2 % inferior al Término medio 1 estudiante para el 11.1 % y deficiente 2 estudiantes para 22.2% . Demás estudiantes necesitan atención esmerada del claustro profesoral para vencer las exigencias y responsabilidad de dicha profesión.

Resulta más complejo el 44.4 % de los estudiantes cuya motivación es extrínseca donde se ubican 3 estudiantes cuyo Coeficiente de inteligencia es inferior al término medio,

Según estudios realizados refieren como conceptos los siguientes:

**La motivación intrínseca:** poseen conocimientos de su futura profesión, y se sienten a gusto en ejercerla. Desean tener buenos resultados como estudiantes, se sienten satisfechas en la elección de la profesión sin necesidad de obtener estímulos externos .Esta nace del interior de la persona con el fin de satisfacer deseos no materiales .

**La motivación extrínseca:** Los estímulos que vienen de fuera del individuo para lograr reconocimiento social. Posee pobres conocimientos sobre la futura profesión y su perfil laboral, sus motivos de estudio vinculados al reconocimiento social y

beneficio económico.

**Tabla No10** -Principales problemas detectados en el área de desarrollo psicológico:  
**1-Área o estado físico o de salud**

Sexo femenino		Sexo masculino		total
	Cantidad de estudiantes		Cantidad de estudiantes	
Preocupación por su salud	2	Cansancio	2	4
Deseos de conocer si su energía y resistencia son normales	2	Dificultad con el sueño	1	3
Cansancio, mareos	4			4
Sensación de desmayos	2			2
Preocupación por mejorar su figura	1			1

Esta tabla muestra la presencia de síntomas como cansancio y mareos en 4 estudiantes del sexo femenino y 4 del sexo masculino así como necesidad de conocer si su resistencia y energía son normales en 4 estudiantes.

Estos trastornos de cansancio , mareos,etc., pueden deberse fundamentalmente a la edad que tienen estos estudiantes, recordando que están en el período de adolescencia, etapa en la que ocurren cambios corporales y psicológicos que pueden influir en el adecuado desarrollo de los estudiantes , pueden sentirse demasiado sensibles, inseguros, existen cambios de humor, comienzan a tener sentimientos sexuales , tienden a ser temperamentales e impulsivos , presentan emociones contradictorias , necesidad por tanto de privacidad y preocupación por el pensamiento ajeno. Estos cambios están provocados fundamentalmente por las hormonas descontroladas, pasando de la risa al llanto, buscan encerrarse en sí mismos y aparecen sentimientos de soledad, además a esta edad debutan otras enfermedades, el alejarse por primera vez de la familia acompañado de inadecuadas condiciones de vida en general ya que estos estudiantes se encuentran en su mayoría becados donde la alimentación , el descanso y las condiciones de estudio no son las óptimas son elementos que influyen de forma negativa en el adecuado desarrollo intelectual de estos estudiantes.

## 2-Área de relación con sus compañeros

Sexo femenino		Sexo masculino		total
	Cantidad De estudiantes		Cantidad de estudiantes	

Pocas invitaciones a salir con muchachos de su edad	4	No hacen amistades con muchachas de su edad	1	5
Pocas amistades de su edad	3			3
Burlas, sienten rechazo	1			1
Miedo a hablar con muchachos mayores	3			3
Deseos de un buen amigo	4			4

En el adolecente la actividad rectora es la relación afectiva motivacional con sus coetáneos, sin embargo en el grupo de estudio predomina las pocas motivaciones para relacionarse con muchachos de su edad, pocas amistades de su edad, sin embargo sienten la necesidad de tener un buen amigo. Esto puede estar dado por los cambios descritos en la tabla anterior en los que además se desarrollan problemas de autoestima y cambios de estados de ánimo, lo que hace también que la motivación profesional no sea adecuada

### 3- Area escolar

Femenino		Masculino	
	Cantidad De estudiantes		Cantidad de estudiantes
. Dificultad para mantener la atención en clases	2	Necesidad de ayuda en los estudios	1
. No se consideran lentas en los estudios	4	Inquietud en clases	1

Esta tabla muestra dificultades en 2 estudiantes para mantener la atención en clases y 4 no se consideran lentas en los estudios, así como 1 estudiante muestra inquietud y 1 estudiante refleja necesidad de ayuda.

Demuestrando además que no tienen una adecuada concentración para el estudio. La atención tiene dentro de sus propiedades la motivación y si esta está dañada pues también actúa de forma negativa.

### 4- Area personal

Femenino		Masculino	
	Cantidad De Estudiantes		Cantidad De Estudiantes
Ansiedad	4	Ansiedad	2
Preocupación	4	Síntomas De Culpa	1
Baja Autoestima	4		
Inseguridad, Miedo A Equivocarse	3		
Necesidad De Independencia Y Autonomía	2	Necesidad De Independencia Y Autonomía	2

Atentos A La Critica	4	Atentos A La Critica	2
Preferencia Por Estar Solos	2		
Necesidad De Ayuda En Lo Que Hace	1		
Perdida Del Sentido De La Vida	2	Perdida Del Sentido De La Vida	1
Susceptibles	2		
Pesimismo	1		
Impulsividad	1		
Dicen Mentiras	1		
Siente que no lo quieren	1		

En esta tabla se muestra la presencia de los trastornos emocionales que se ponen de manifiesto de forma general en los adolescentes, preocupando fundamentalmente que tres estudiantes presentan perdida del sentido de la vida. Desde el punto de vista clínico tiene el área personal afectada, con síntomas que traen además poca motivación provocando que el desarrollo de su personalidad para la etapa en que están no están transcurriendo de forma adecuada e incluso pueden tener manifestaciones de conducta suicida por tener afectado el sentido de la vida que en el adolescente puede llevar a la depresión.

#### 5-Area familiar

Femenino		Masculino	
	Cantidad De Estudiantes		Cantidad De Estudiantes
Discusiones en el hogar	3	Necesidad de la figura paterna	2
Se sienten son una carga para su familia	3	Sobre exigencia de los padres	1
Necesidad afectiva de la figura paterna	4		
Desconfianza hacia los padres	3		
Deseos de abandonar la casa	3		
Poca comprensión de los padres	3		
Miedo a los padres	2		
Regaños para que estudien	1		

La tabla muestra trastornos en el área familiar en los estudiantes, dados fundamentalmente por discusiones, desconfianza, miedo a los padres, poca comprensión etc., constituyendo un problema en 4 estudiantes la necesidad de afecto de la figura paterna, por lo que se infiere que son provenientes de padres divorciados y familias disfuncionales. Estas carencias afectivas puede repercutir en su comportamiento e incluso llevarlo a asumir roles que no les corresponden para la edad que pueden estar vinculados con el apoyo económico en la familia interfiriendo en el adecuado desarrollo de sus conocimientos.

**Principales fortalezas:** en el área familiar un % alto cuenta con apoyo de la madre y preocupación porque estudien.

**Propuestas de acciones a desarrollar:**

-Realizar el PITE de la brigada desde inicio del curso por el profesor guía así como su análisis en los colectivos de año donde participen todos los profesores que atienden el grupo y directivos docentes y así lograr transformar la calidad de la educación mediante acciones cooperadas partiendo del diagnóstico integral .

- El profesor debe actuar de manera directa e integral sobre la transformación de su objeto de trabajo y lo haga utilizando métodos, conocimientos, resultados, propios de la investigación científica.

-Diseñar un plan de intervención adecuado que ayude al centro a planificar y llevar a cabo estrategias de cambio y perfeccionamiento de las áreas en las que existen deficiencias.

- Realizar un adecuado diagnóstico psicopedagógico y dar a conocer en el colectivo de año (como célula fundamental de los subsistemas de trabajo metodológico), los resultados de forma detallada con las particularidades de cada estudiante .

-Continuar a través del trabajo político ideológico mejorando las convicciones, valores y virtudes de los alumnos para que se formen como los verdaderos profesionales que necesita nuestra sociedad.

-Realizar actividades que propicien la unidad de los estudiantes y el desarrollo multilateral de sus convicciones patrióticas, revolucionarias y humanas.

-Fomentar la participación del grupo en actividades extracurriculares

-Lograr que formen parte y se sientan parte del grupo, lo que hace que se sientan bien entre ellos importante para la etapa de adolescencia.

-El profesor debe trabajar intensamente para lograr que los estudiantes adquieran habilidades de estudio

-Atender las diferencias individuales en cada una de las actividades curriculares y extracurriculares.

-Trabajar en lograr la madurez en cuanto a responsabilidad, disciplina, además que el profesor desarrolle las clases de forma creativa, novedosa , utilizando medios adecuados , insitirlos a la búsqueda , la creatividad , con situaciones que lo motiven para lograr interesarlos por la carrera, hacer que vean la utilidad de su trabajo.

- Destacar a los estudiantes aventajados en cada una de las áreas

- Desarrollar las reuniones de brigada y de padres periódicamente para dar a conocer que sus hijos están en un proyecto por la edad que tiene por lo que es necesario la participación de la familia.

-Sugerir a la familia la atención médica a los estudiantes con dificultades de salud identificarlos Clínico o psicológicamente.

-Mejorar las condiciones de vida y estudio de los estudiantes en la facultad

## **CONCLUSIONES**

- 1- De una matrícula de 9 estudiantes , 7 son del sexo F y 2 del sexo M , los estudiantes provienen de diferentes municipios de la provincia Artemisa y uno de ellos de Ciudad Habana, 5 de ellos se encuentran becados en la institución, ninguno pertenece a organizaciones políticas ( UJC) y uno de ellos refiere tener creencias religiosas.
- 2- De ellos 8 se encuentran entre los 15 y 16 años y uno del sexo masculino sobrepasa los 17 años de edad.
- 3- Predomina en el grupo el coeficiente intelectual inferior al término medio con

- 4 estudiantes, uno al superior, 2 al término medio y 2 deficientes.
- 4- La motivación intrínseca está presente en 5 de los estudiantes para un 55.55%
  - 5- Los estudiantes con motivación intrínseca son 2 con CI término medio, y dos con Deficiente, mientras que la motivación extrínseca predominan los estudiantes con CI inferior al Término Medio
  - 6- Se detectaron afectaciones en el área de salud de casi todos los estudiantes
  - 7- Presentan dificultades en la relación con sus compañeros y dificultades en el área escolar
  - 8- En el área personal predominan los trastornos de ansiedad, baja autoestima , siempre atentos a la crítica y 2 estudiantes con pérdida del sentido de la vida
  - 9- Dentro del área familiar 4 de ellos tienen necesidad de afecto de la figura paterna además de desconfianza e incomprensión
  - 10- Todos cuentan con el apoyo de la madre y la preocupación porque estudien

### **IMPORTANCIA DEL ESTUDIO PSICOPEDAGOGICO PARA EL DESARROLLO DEL PITE DE LA BRIGADA**

Podemos concluir que el estudio psicopedagógico es de gran importancia pues permite tener una evaluación integral del estudiante en las diferentes esferas que influyen en su futuro desempeño profesional.

Facilita conocer las posibilidades intelectuales de los estudiantes para enfrentar el reto de la profesión

Permite conocer los principales problemas de estos estudiantes que influyen sobre su futuro profesional

Se puede elaborar acciones que van dirigidas a resolver los elementos desfavorables que se encontraron en el estudio.

### **RECOMENDACIÓN**

Al terminar el tercer año de la carrera evaluar la motivación nuevamente y volver aplicar el Inventario de Problemas Juveniles para evaluar si mejoraron estos problemas.

### **BIBLIOGRAFIA**

1- "Algunas ideas acerca de la aplicación del enfoque integral en el proyecto educativo de la brigada". Material Impreso. CEDES. Pinar del Río, 2000

2- Álvarez de Zayas, Carlos y Reinaldo García Blanco (1997). La contradicción dialéctica como invariante para la estructuración del proceso docente-educativo. En: revista Cubana de Educación Superior. CEPES. La Habana. p. 21-26.

3- Días, Teresa de la C. (1998) Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la Educación Superior. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. CEDES. Pinar del Río.

4- Horruitinier Silva, Pedro (2000). "La labor educativa desde la dimensión curricular". En: Revista electrónica Pedagogía Universitaria, vol. 5, No 1. Departamento de Formación de Profesionales. MES. La Habana.

5- La estrategia para la labor educativa y político ideológica en la universidad, su relación con el trabajo metodológico y los proyectos educativos. La capacitación de los recursos humanos para desarrollar esta labor. Documento impreso". CEDES. Pinar del Río, 1999.

6- Martí, José. "Educación popular". En: Obras Completas, Tomo 19. Editorial ciencias Sociales. La Habana, 1991. P 375-376.

7-ARZUAGA, MISLEIDY (2011): «Modelo para la formación de proyectos de vida profesionales en los estudiantes de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación», tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), La Habana.

8-ARZUAGA, MISLEIDY (2013): «La formación de proyectos de vida profesionales. Una experiencia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar», en Elvira Caballero et al., Orientación educativa y crecimiento personal en las universidades de ciencias pedagógicas, Educación cubana, La Habana, pp. 43-53.

9-CARNERO SANCHEZ, M. et al. (2017): Temas de Psicología educativa para profesores de la

Educación Técnica y Profesional, Pueblo y Educación, La Habana.

10-CARNERO, MAIKEL (2010): «El Diagnóstico Integral del estudiante de pedagogía en la educación superior. Una alternativa transdisciplinar para comprender y abordar los procesos educativos desde la auto-organización y lo emergente», Revista Educación, n.o 130, mayo-agosto, La Habana, pp. 19-25.

## **TITULO: GUÍA METODOLÓGICA PARA LA OBSERVACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL EXAMEN PRÁCTICO ESTATAL EN MGI A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE MEDICINA**

### **Autores:**

Dra. Ahimé Rodríguez González  
Especialista II grado en MGI, Profesor asistente, Msc Urgencias Médicas  
[ahimerdquez@Infomed.sld.cu](mailto:ahimerdquez@Infomed.sld.cu)

Dra.Odalys Carmona Perez  
Especialista II grado en MGI, Profesor auxiliar  
Msc Medicina bioenergética