

9-Ministerio de Salud Pública. Dirección de Docencia Médica. Indicaciones Metodológicas para el Examen Estatal en la Modalidad de Internado Vertical. Curso 2015-2016. La Habana:

Minsap; 2015.

10- Ministerio de Salud Pública. Resolución 29/2015. La Habana: Minsap; 2015.

## **MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA ASIGNATURA DE *CÉLULA, TEJIDO Y SISTEMA TEGUMENTARIO***

### **Autores:**

Laigne Conde Acosta,  
Licenciada en enfermería, Master en atención integral al niño. Profesor asistente.  
Facultad de Ciencias médicas, Artemisa, Cuba, [laigne@infomed.sld.cu](mailto:laigne@infomed.sld.cu).

Maria Elena Fajardo Rodriguez,  
Especialista I Grado en Pediatría. Profesor asistente. Master en atención  
integral al niño. Facultad de Ciencias médicas, Artemisa, Cuba,  
[mariaefajardo@infomed.sld.cu](mailto:mariaefajardo@infomed.sld.cu).

Grisell Mirabal Martínez,  
Licenciada en Psicología y Licenciada en enfermería. Master en atención  
integral al niño. Profesor Auxiliar. Policlínico Docente Manuel González  
Díaz, Bahía Honda, Cuba, Correo electrónico. [grisemm@infomed.sld.cu](mailto:grisemm@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Introducción: La motivación es indispensable para el estudiante ya que será el motor impulsor para realizar actividades con las que pueda acercarse a su objetivo previsto.

Objetivo: Evaluar la motivación de los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la asignatura Célula, tejido y sistema tegumentario.

Método: Se realizó un estudio observacional descriptivo, en estudiantes de primer año de medicina pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa del

curso 2022, que cursaban la asignatura de Célula, tejido y sistema tegumentario. El universo estuvo constituido por 170 estudiantes de primer año de Medicina pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas Artemisa. La muestra se seleccionó a través del muestreo intencional y estuvo constituido por 84 estudiantes, de los cuales 30 presentaron un alto desempeño académico y 54 estudiantes un bajo desempeño académico.

Resultados: La motivación por aprender, el interés por el estudio, la disposición al esfuerzo fueron las dimensiones motivacionales de mayor incidencia y la motivación externa, el desinterés y rechazo por el estudio las de menor incidencia. En los estudiantes de alto desempeño académico predominó la motivación por aprender y en los estudiantes de bajo rendimiento académico predominó el desinterés y rechazo por el estudio.

Conclusiones: La motivación por aprender obtuvo mayor respuesta en la aplicación del cuestionario MAPE-3. De los conjuntos motivacionales, la motivación intrínseca obtuvo mayor porcentaje en estudiantes de alto desempeño académico, mientras que, la extrínseca tuvo mayor porcentaje en estudiantes de bajo desempeño académico. La mayoría de los estudiantes presentaron una motivación adecuada.

Palabras clave: Motivación, célula, tejido y sistema tegumentario. Estudiante. / Medicina.

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad las instituciones educativas son llamadas a formar parte de un nuevo modelo, en el que los estudiantes universitarios se conviertan en futuros profesionales con una óptima capacidad de aprender durante toda la vida, en un entorno globalizado.<sup>1,2</sup> La motivación es un proceso activo, constante, complejo, inacabable y fluctuante. Esta juega un importante papel en el inicio, dirección y mantenimiento del estudiante en la autorregulación de sus procesos de aprendizaje.<sup>3</sup>

La Educación Superior se enfrenta a una situación diferente respecto a etapas anteriores. El rápido desarrollo tecnológico y del conocimiento científico exige que las misiones de las instituciones educativas varíen, sustentándose en las necesidades, demandas, posibilidades y contextos sociales.<sup>4</sup>

Para ajustarse a la profesión, los estudiantes deben adquirir competencias a lo largo de sus estudios que les permitan ser autónomos y personas autorreguladas.<sup>5</sup>

El Plan de Estudio de la carrera de Medicina en Cuba ha tenido diferentes cambios para su perfeccionamiento continuo, de acuerdo con los requerimientos

provenientes del sistema de salud, en busca del mejor desarrollo del proceso docente educativo y en respuesta a los avances científicos, así como a las tendencias de la Educación Médica Superior.

La calidad del proceso de formación de los profesionales de la salud en Cuba, tiene como pilar fundamental el trabajo metodológico que se desarrolla y consolida sistemáticamente en las diferentes instancias del sistema de salud cubano, en función de resolver los problemas de salud de la población, por lo que los planes de estudio son cada vez más pertinentes a las necesidades sociales, igualmente la labor en su perfeccionamiento constituye una condición obligada para asegurar la política de desarrollo de los profesionales de la Salud.

Como parte del perfeccionamiento de los programas de estudio de la Educación Superior se diseñó el Plan "D" para la carrera de Medicina, el cual se implementó a nivel nacional en el curso 2016-2017, en su primer año. En el curso 2018- 2019 se inicio el Plan E con nuevos cambios nuevamente que es el que tenemos virgente.

Se ha comprobado que no todos los educandos que optan por dichas carreras están realmente motivados, lo que incide negativamente en los resultados académicos, en la asistencia y puntualidad. <sup>6</sup>

Dentro de las asignaturas del primer año se encuentra Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario(CTT) , la cual integra los conocimientos esenciales requeridos para la comprensión de las estructuras en los niveles celular y tisular, necesarios para el análisis de los procesos que intervienen en las funciones del hombre sano y en los cambios que se originan en el proceso salud-enfermedad, así como las características anatómicas, histológicas y del desarrollo del sistema tegumentario; sin embargo esta asignatura presentó resultados desfavorables en su examen final, lo cual evidencia la necesidad de verificar los exámenes aplicados.

Para tener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer "voluntad" y "habilidad", lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos. La motivación que puede cultivar el docente como facilitador, será efectiva si está asociada al interés de los alumnos, lo cual se produce cuando estos toman conciencia del motivo y de la necesidad de aprender.<sup>4</sup>

El análisis de la motivación influye en la asimilación de los conocimientos, en la formación de habilidades y capacidades, del carácter, la moral y la orientación de los estudiantes, además de constituir un instrumento de retención para la universidad.<sup>5</sup>

Problema científico: ¿Cómo se comporta la motivación de los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la facultad de Ciencias Médicas de artemisa en la

asignatura de de Célula, tejido y sistema tegumentario de la Disciplina Ciencias básica correspondiente al curso 2022?

El objetivo del estudio es evaluar la motivación de los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la facultad de Ciencias Médicas de Artemisa que cursaron la asignatura de de Célula, tejido y sistema tegumentario.

## **MATERIAL Y MÉTODO**

Se realizó un estudio observacional descriptivo, con el objetivo de evaluar la motivación de los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la facultad de Ciencias Médicas de Artemisa que cursaron la asignatura de Célula, tejido y sistema tegumentario de la Disciplina ciencias bilógicas correspondiente al curso 2022.

El universo estuvo constituido por 170 estudiantes de primer año de Medicina pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas artemisa. La muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico intencionado y fue de 84 estudiantes, que se encontraban en el primer año de la Carrera de Medicina, de dicha Universidad, en el curso 2022. Que cumplieron criterios de inclusión y exclusion

Criterios de inclusión: estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina de la FCM Artemisa, del curso 2022, que se encontraban cursando la asignatura CTT y se presentaron a la segunda convocatoria y dieron su consentimiento informado.

Criterios de exclusión: Que siendo matricula de la escuela no se presentaron a examen

Para la recolección de datos Recolección y procesamiento de datos se aplicaron los siguientes métodos científicos: teoricos empiricos y estadisticos como

Teórico: Revisión documental: programa de la asignatura, guías de las actividades docentes y materiales auxiliares, registros académicos y Plan calendario de la asignatura CRDR.

Análisis y Síntesis: procesamiento de la información, caracterización del objeto y campo de investigación, determinación de los fundamentos teóricos, metodológicos, el análisis y discusión de los resultados y la elaboración de las conclusiones.

Histórico lógico: CTT es una asignatura de la disciplina ciencias básicas, se imparte en el primer semestre de primer año del “plan de estudio E” de la carrera de Medicina.

Inducción deducción: precisar el problema, definir el objeto, campo, llegar a conclusiones y generalizaciones

Empírico Cuestionario. Se aplicó un cuestionario MAPE-3 modificado, utilizado por Tapia, Montero y Huertas en alumnos universitarios, tomando como base la congruencia de las variables y objetivo del estudio. En cuanto a la comprobación de la validez, Tapia, Montero y Huertas señalan que presenta índices entre 0.74 y 0.86 con una media de 0.79, demostrando que su nivel es aceptable en base al cálculo del alfa de Cronbach.

El cuestionario MAPE-3 consta de 124 afirmaciones repartidas en siete escalas, las cuales se encuentran agrupadas en tres dimensiones, motivación extrínseca (contempla tres escalas, miedo al fracaso, deseo del éxito y motivación por conseguir recompensas externas a la actividad), motivación intrínseca (contempla tres escalas motivación al aprendizaje, disposición al esfuerzo y evitación y rechazo de la tarea) y ansiedad facilitadora del desempeño respectivamente.

Se recogieron datos medibles, que se representaron mediante números para ser analizados fácilmente por medio de aplicaciones estadísticas; lo cual es compatible con la naturaleza cuantitativa de las variables de la investigación.

Principales variables de medición.

Motivación de los estudiantes en la asignatura CTT. Motivación: Conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Dimensión 1. Motivación adecuada: Proceso mediante el cual se inicia sostiene y direcciona la conducta hacia la obtención de una recompensa interna o externa.

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores:

1-Buena asistencia y puntualidad.

2-Proactivos con las tareas orientadas.

1. Entregan en tiempo las tareas.

4-Participativos en las conferencias, clases taller, prácticas de laboratorio y seminarios.

5.-Responden preguntas o procuran ser designados para contestarlas.

6- Preocupados y responsables con su recorrido y resultados de la asignatura.

Dimensión 2. Motivación Inadecuada:

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores:

1- Ausentismo o impuntualidad.

2 –No son proactivos con las tareas.

3- No participativos en las formas de enseñanza.

5 –No son preocupados ni responsables con sus resultados de la asignatura.

Variable independiente 1: Motivación intrínseca de los estudiantes en la asignatura CTT. La motivación intrínseca es el estímulo interno que tiene una persona para realizar una determinada actividad que proviene de un interés personal. Este tipo de motivación sucede sin que factores externos incidan.

Dimensión 1. Motivación por aprender: Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que lo conducen a él.

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores: 21(Anexo 3) Correlacionan de forma positiva.

Dimensión 2. Disposición al esfuerzo: Actitud de la persona que se esfuerza física o moralmente por algo.

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores: 9 (Anexo 3) Correlacionan de forma positiva.

Dimensión 3. Desinterés por el estudio y rechazo del mismo: Falta de interés en la implicación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores: 13(Anexo 3) Correlacionan de forma negativa.

Variable independiente 2: Motivación extrínseca de los estudiantes en la asignatura CTT. La Motivación Extrínseca implica la orientación hacia metas no definidas por la naturaleza de la tarea, ya sea la consecución y reconocimiento del éxito y la evitación del fracaso.

Dimensión 1. Motivación externa: Son las razones que llevan a la persona a actuar de un determinado modo pero que no están dentro de su control.

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores: 13 (Anexo 3) Correlacionan de forma positiva.

Dimensión 2. Miedo al fracaso: miedo extremo e irracional a fracasar o a cometer errores

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores: 17 (Anexo 3) Correlacionan de forma negativa.

Dimensión 2. Deseo de éxito y su reconocimiento: Impulso o sentimiento de alcanzar resultado académico satisfactorio y su reconocimiento.

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores: 26(Anexo 3) Correlacionan de forma positiva.

Variable 3: Ansiedad facilitadora del desempeño de los estudiantes en CTT

Ansiedad facilitadora del desempeño: Preocupación por realizar bien una determinada tarea.

Dimensión 1. Ansiedad facilitadora del desempeño.

Escala: Cualitativa nominal

Indicadores: 14(Anexo 3). Correlacionan de forma positiva.

El cuestionario MAPE contiene afirmaciones que se refieren a las dimensiones de la motivación del sujeto evaluado, cada afirmación va acompañada de 2 alternativas de respuesta, SI (en caso de encontrarse de acuerdo con la afirmación) y NO (en caso de no estar de acuerdo con la afirmación). Se requiere que los sujetos evaluados sean sinceros y no se deje ninguna afirmación sin responder dado que aquellas preguntas no resueltas son eliminadas. Se considera que el sujeto presenta esa dimensión de la motivación si el 90 % o más de las preguntas tienen una respuesta positiva.

Variable 4: Desempeño académico

Desempeño académico: Es el logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio de la asignatura.

De los 84 estudiantes de la muestra, el 35.7% se encuentran en el estatus de alto desempeño académico por contar con una nota aprobada en II convocatoria, el 64.28% se encuentran en el estatus de bajo desempeño académico por contar con una nota por debajo de 3.

Fase de selección de los integrantes del caso de investigación: Se basó en la redacción y entrega de invitaciones a los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión. (Anexo 1)

Fase de recolección de datos: se determinó el desempeño académico, se aplicó el cuestionario MAPE-3 a personas de niveles de estudio universitario, para lograr obtener la información que es considerada como de naturaleza clave para determinar la variable de motivación necesaria para la investigación.

Métodos estadísticos:

Se utilizó el método de estadística descriptiva que permitió organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos mediante tablas. Se realizó la triangulación entre los métodos teóricos, empíricos y el procesamiento estadístico, lo que permitió el análisis de los resultados y arribar a conclusiones.

Aspectos éticos.

Se aplicaron las normas éticas establecidas en correspondencia con las regulaciones establecidas en las declaraciones de Helsinki, Edimburgo y Escocia de octubre del 2000 para realizar énfasis en la responsabilidad profesional, se analizaron la sensibilidad de cada uno con los informantes antes y durante la aplicación de los instrumentos, se tienen en cuenta los criterios de otros autores respecto al tema investigado. El protocolo de investigación fue aprobado por el Consejo Científico y el Comité de Ética para Investigaciones en Salud (CEIS) de la institución.

## RESULTADOS

En la tabla I se aprecia que la "Motivación por aprender" se presenta en un 64.2 % de los alumnos, la "Disposición al esfuerzo", en un 50.0 % de los alumnos significativa y el "Desinterés por el estudio y el rechazo del mismo", en un 20.2 %.

Tabla I. Nivel de afectación de las 3 dimensiones de la motivación intrínseca con respecto a la muestra.

Motivación Intrínseca	Cantidad de alumnos	Porcentaje de afectación
Motivación por aprender	54	64.2%
Disposición al esfuerzo	42	50.0%

Desinterés y rechazo por el estudio	17	20.2%
-------------------------------------	----	-------

Fuente: Cuestionario

La variable independiente motivación intrínseca correlacionan de forma positiva y significativa las variables "Motivación por aprender" y "Disposición al esfuerzo", y de forma negativa y también significativa el "Desinterés por el trabajo y el rechazo del mismo". Los teóricos del aprendizaje concuerdan en que la falta de la motivación intrínseca sostenida puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica.<sup>7</sup>

En la tabla II, el "Miedo al Fracaso", se presenta en un 41.7 % de los alumnos, el "Deseo de Éxito y de su Reconocimiento", en un 38.1% y la "Motivación Externa", en un 36.9%. Estas dimensiones tienen en común el hecho de que implican una orientación del comportamiento del sujeto hacia metas externas, por lo que se define como "Motivación Extrínseca".

Tabla II. Nivel de afectación de las 3 dimensiones de la motivación extrínseca con respecto a la muestra

Motivación Extrínseca	Cantidad de alumnos	Porcentaje de afectación
Miedo al fracaso	35	41.7%
Deseo de éxito reconocimiento	32	38.1%
Motivación externa	31	36.9%

Fuente: Cuestionario

Estos resultados concuerdan con Tapia, Montero y Huertas.<sup>8</sup> Dweck y Elliot señalan la necesidad de distinguir las relaciones entre el deseo de éxito y el miedo al fracaso.<sup>9</sup> El autor opina que estos resultados indican que los alumnos se encuentran motivados por aprender en medida de la dificultad y la calidad de la competencia misma de las actividades, pero con un alto índice de expectativas.

La tabla III Muestra el nivel de afectación de la ansiedad facilitadora del desempeño en la muestra estudiada se presenta en el 64.2% de los alumnos.

ansiedad facilitadora del desempeño	Cantidad de alumnos	Porcentaje de afectación
Si	54	64.2%
No	42	50.0%

Fuente Cuestionario

La "Ansiedad facilitadora del rendimiento" lleva a valorar positivamente la capacidad motivacional de las pautas de actuación del profesor, en los casos que implican una presión externa en relación con el rendimiento del alumno. Los sujetos "desinteresados por la tarea" tienden a rendir más cuando se les presiona desde fuera <sup>10</sup>. Bruno F et al plantean que este es un motivador que se refiere a la tendencia que se tiene a partir de la tensión que se siente enfocada a una actividad que podría ser difícil, actuando como un motivador.<sup>7</sup>

La Tabla IV muestra , la "motivación por aprender", se presenta en el 83.3% de los alumnos de buen desempeño académico y en el 37.04 %, de bajo desempeño académico. En cuanto a la "disposición al esfuerzo" se muestra su presencia en un 66.6% en los alumnos de alto desempeño académico y un 33.4% en alumnos de bajo desempeño académico. El "desinterés por el estudio y el rechazo del mismo" se presenta en un 6.6% en los alumnos de alto desempeño académico y un 79.6% en alumnos de bajo desempeño académico

Tabla IV. Nivel de afectación de las dimensiones de la motivación intrínseca, sobre el desempeño académico.

motivación intrínseca	Alto desempeño		Bajo desempeño	
	No (30)	%	No (54)	%
Motivación por aprender	25	83.3	20	37.04
Disposición al esfuerzo	20	66.6	15	33.4

Desinterés y rechazo por el estudio	2	6.6	43	79.6
-------------------------------------	---	-----	----	------

---

Fuente: Cuestionario

Astudillo y Pelizza plantearon que por un lado, los profesores reconocen que el alumno no tenga interés o motivado, lo cual incide negativamente en el logro de los objetivos educativos e instructivos; pero afirman también que los alumnos asisten a la universidad por voluntad propia, que han elegido una carrera que les gusta y en consecuencia, tendrían que estar motivados.<sup>10</sup> A criterio del autor la motivación influye en el aprendizaje y es uno de los principales objetivos de los profesores.

La cultura contemporánea tiene un fuerte componente científico y tecnológico, una de sus consecuencias es que la escuela y la Universidad han paralizado demasiado su labor hacia las competencias cognitivas, descuidando los factores afectivos y motivacionales que deben conducir la formación de la personalidad.<sup>10,11</sup>

Muchos profesores universitarios piensan que el problema del fracaso en la Universidad es fundamentalmente un problema del estudiante; los docentes deberían reflexionar acerca de su rol y sobre qué pueden hacer para incrementar el esfuerzo de los estudiantes.<sup>12</sup>

El discurso instructivo de apoyo, dirigido hacia las funciones cognitivas de la enseñanza, puede no ser suficiente para que los estudiantes se sientan confiados en el aprendizaje.<sup>13</sup>, acorde a Tapia, Montero y Huertas este es un motivador que plantea el compromiso adquirido de estudio en grandes cantidades.<sup>14</sup> Un término opuesto a motivación es, desmotivación, generalmente definido como un sentimiento de desesperanza ante los obstáculos, o angustia y pérdida de entusiasmo, disposición o energía.<sup>15</sup>

Como se muestra en la tabla V el “miedo al fracaso” se presenta en un 46.7 % de los alumnos de alto desempeño académico y en el 55.5% de los alumnos de bajo desempeño académico. Cuando el individuo se enfrenta a una sociedad, se desarrolla la necesidad de aceptación y reconocimiento. En cuanto al “deseo de éxito y su reconocimiento” este se presenta en el 40.0% de los alumnos de alto desempeño académico y el 51.8 % en alumnos de bajo desempeño; se observa que este motivador no se reserva solo a alumnos de buen desempeño, como motivador. La motivación externa como indicador individual se presenta un 36,6% en los alumnos de alto desempeño académico y un 50% en los alumnos de bajo desempeño académico

Tabla V. Nivel de afectación de las dimensiones de la motivación extrínseca, sobre el desempeño académico

motivación intrínseca	Alto desempeño		Bajo desempeño	
	No (30)	%	No (54)	%
Miedo al fracaso	14	46.7	30	55.5
Deseo de éxito reconocimiento	12	40.0	28	51.8
Motivación externa	11	36.6	27	50.0

Fuente: Cuestionario

La experiencia de evitar el rechazo es un elemento de motivación en el nivel de grupo, ésta no se refiere al aprovechamiento académico, como fuente de estatus primario, si no que se orienta hacia el aprovechamiento que le asegure la aprobación de una persona o grupo.<sup>16</sup> Ausubel le llama a esta meta "mejoramiento del yo".<sup>17</sup> Este factor está vinculado con el acceso a una posición social, estatus económico, u otras recompensas externas. Un alumno que se encuentra motivado de manera externa se identifica por realizar las actividades de aprendizaje por motivos alejados al aprendizaje mismo.<sup>18</sup>

Como se muestra en la tabla VI, el 57.1 % de los estudiantes de la muestra presentaron una motivación adecuada.

Tabla VI. Nivel de afectación de la variable motivación con respecto a la muestra.

Motivacion	Cantidad de alumno	%
Adecuada	48	57.1
Inadecuada	36	42.8
Total	84	

Fuente: Cuestionario

Unos de los rasgos reconocibles en estudiantes poco motivados es el ausentismo, por presión para lograr los objetivos establecidos en algunas materias o por exceso de confianza para aprobarla.<sup>17</sup>

Otros estudiantes con motivación inadecuada muestran un comportamiento apático. Este tipo de comportamiento es plenamente consciente, y tiene como objetivo evitar el rechazo del grupo, por lo que se ha denominado evitación.<sup>19</sup>

El estudiante debe sentir que la actividad que realiza es útil, razonable y necesaria. El docente debe, en la medida de lo posible, relacionar el contenido de estudio con situaciones de la vida práctica, también proporcionar información sobre cómo la capacidad de aprendizaje se puede perfeccionar a través del propio esfuerzo y potenciar el sentimiento de autonomía personal.

## CONCLUSIONES

La motivación por aprender obtuvo mayor respuesta en la aplicación del cuestionario MAPE-3 modificado. El nivel de afectación de la motivación sobre el desempeño académico fue mayor la motivación por aprender y el desinterés y rechazo por el estudio en los estudiantes de alto y bajo desempeño académico respectivamente. La motivación por la tarea o motivación intrínseca obtuvo el mayor valor dentro de los conjuntos motivadores. De los conjuntos motivacionales, la motivación por la tarea o motivación intrínseca obtuvo mayor porcentaje en estudiantes de buen desempeño académico, mientras que la motivación extrínseca tuvo mayor porcentaje en estudiantes de mal desempeño académico. La mayoría presentó una motivación adecuada.

## REFERENCIAS

1. Naípe Delgado M. Salabert Tortoló I. Morales Díaz S. Mestre Cárdenas V. La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Curso 2015-2016. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2017 Ago [citado 20 de diciembre de 2022]; 39(4): 906-915. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242017000400006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000400006&lng=es)
2. Cahuana Cuti, M. Mamani Benito O. Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. Propós. represent. [online]. 2020, vol.8, n.3 [citado 12 de noviembre 2022], e788. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S230779992020000400039&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230779992020000400039&lng=es) <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>.
3. Llerandi Padron V, Barrios Palacios Y. La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. [cript=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000100030&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100030&lng=es)

4. ManzaConrado [online]. 2022, vol.18, n.84 [citado 20 de septiembre de 2022], pp.30-39. Disponible en: <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?sno-Sánchez D.Postigo-Pérez, L.; Gómez-López, M. y Valero-Valenzuela, A. \(2020\) Study of the Motivation of Spanish Amateur Runners Based on Training Patterns and Gender. International Journal of Environmental Research and Public Health, \[citado 14 diciembre 2022\]; 17\(21\), 8185.Disponible en: https://doi.org/10.3390/ijerph17218185](http://scielo.sld.cu/scielo.php?sno-Sánchez D.Postigo-Pérez, L.; Gómez-López, M. y Valero-Valenzuela, A. (2020) Study of the Motivation of Spanish Amateur Runners Based on Training Patterns and Gender. International Journal of Environmental Research and Public Health, [citado 14 diciembre 2022]; 17(21), 8185.Disponible en: https://doi.org/10.3390/ijerph17218185)>
5. Fernández M. F. Araújo A. M.Vacas, C. T. Almeida, L. (2017). Predictors of students' adjustment during transition to university in Spain. *Psicothema*, 29, [citado diciembre 14 de 2022] 67-72. Disponible en: <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.40> [
6. Sánchez-Bolívar L. Escalante-González, S. y Martínez-Martínez, A. (2021). Análisis motivacional del alumnado universitario transfronterizo de Ceuta y Melilla. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), [citado 22 de diciembre de 2022],405-414. Disponible en: <<https://doi.org/10.5209/rced.70306>>
7. Bruno F. E. Fernandez Liporace M. Stover J. B. Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios: desarrollo y análisis psicométricos. *Interdisciplinaria* [online]. 2020, vol.37, n.1 [citado 18 de mayo 2022] pp.15-16. Disponible en: <[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166870272020000100015&lng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166870272020000100015&lng=es)>
8. Ramírez Montaldo R. Soto Hilario, J. D. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Universidad Y Sociedad*, 12(1), [citado 30 de julio de 2022] 273-279. Disponible en: <https://rus.ucf.edu/cu/index.php/rus/article/view/1449>
9. Llanes, J. Méndez Ulrich J. L. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de Educación: una visión internacional. *Educación XX1*, 24(1) [citado 11 de enero de 2022] 45-68. <https://doi.org/10.5944/educxx1.26491>
10. Montoya, D.M. Dussán, C. & Taborda. J. (2018). Motivation and Learning Strategies in Universidad de Caldas' Students. *Tesis Psicológica*, 13(1), [citado 31 de julio de 2021]1-23. Disponible en: <https://doi.org/10.37511/tesis.v13n1a6>
11. Oliveira, F. Aptitud cognitiva y compromiso motivacional en el éxito educativo de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. *Propósitos y Representaciones*,2019, 7(2), [citado]11-44. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.292>