

Cesar Vallejo de Trujillo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38347/ramos_cg.pdf?sequence=1

4 .Norma Internacional ISO 9001:2015 (Qualitymanagementsystems — Requirements) es adoptada en Cuba como Norma Nacional idéntica (NC-ISO 9001:2015).

5 I.S.O. (Organización Internacional para la Estandarización)ISO 9001:2000 y 2008

6 Sierra, V. (2003). En Metodología de la Investigación Científica. Tomado de Ordaz Lorenzo, R. La modelación como método científico general del conocimiento y sus potencialidades en el campo de la educación. ISPEJV. Material en soporte magnético.

7 Bringas, J. (1999). “Propuesta de modelo de planificación de estrategia universitaria”, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba

8 .HORRUITINER, P. Modelo de acreditación de carreras de la educación superior cubana. [en línea] Ministerio de Educación Superior, Cuba Revista Iberoamericana de Educación, 2007. ISSN: 1681-5653. N. ° 44/2 – 10 de octubre. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) [citado 2015-04-18] Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2471740>

9 Orozco Inca, E. E., Jaya Escobar, A. I., Ramos Azcuy, F. J., & Guerra Breña, R. M. (2020). Retos a la gestión de la calidad en las instituciones de educación superior en Ecuador. (Spanish). Revista Cubana de Educación Medica Superior, 34(2), 1–14.

SISTEMA DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES ORTOGRÁFICAS DESDE LA CLASE DE PREPARACIÓN MILITAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Autorer :

MSc. Rodolfo Iván Sánchez Llanes

MSc. Gladys Barbería Fernández

Lic. Naisa Piñera Fleitas

RESUMEN

El trabajo titulado Sistema de ejercicios para el desarrollo de habilidades ortográficas desde la clase de Preparación Militar en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Enfermería, el mismo tiene como objetivo: Elaborar un sistema de ejercicios para la acentuación de las palabras del vocabulario técnico en estudiantes de cuarto año carrera de Enfermería desde la clase de Preparación Militar de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal. Parte de una necesidad en cuanto al desarrollo de habilidades ortográficas debido a insuficiencias en este elemento del conocimiento y constituyendo una prioridad y por supuesto una necesidad para la educación en Cuba. El trabajo parte de un estudio de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo ortográfico, un diagnóstico del estado actual, la propuesta de actividades, que van en busca de un aprendizaje dinámico y reflexivo pues el Sistema de actividades hace que el estudiante se familiarice con la regla ortográfica teniendo en cuenta las propias del vocabulario técnico de la Carrera, ejerce y aplique lo conocido de ahí la importancia del sistema de ejercicio propuesto para la realización del mismo se tuvo en cuenta el método viso auditivo motor como método fundamental para el desarrollo de habilidades ortográficas, además el trabajo ofrece una valoración de la efectividad del resultado del mismo una vez aplicado..

Además la propuesta de actividades y de clases van más allá del que y va al como desarrollar las habilidades ortográficas en los estudiantes universitarios, es un sistema armónico y dinámico y flexible.

Palabras claves

Sistema

Ejercicios

Habilidades

Ortografía

Aprendizaje

Introducción

El trabajo titulado Sistema de ejercicios para el desarrollo de habilidades ortográficas desde la clase de Preparación Militar en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Enfermería, el mismo tiene como objetivo: Elaborar un sistema de ejercicios para la acentuación de las palabras del vocabulario técnico en estudiantes de cuarto año carrera de Enfermería desde la clase de Preparación Militar de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal. Parte de una necesidad en cuanto al desarrollo de habilidades ortográficas debido a insuficiencias en este elemento del conocimiento y constituyendo una prioridad y por supuesto una necesidad para la educación en Cuba. El trabajo parte de un estudio de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo ortográfico, un diagnóstico del estado actual, la propuesta de actividades, y un valoración de la efectividad del trabajo.

La propuesta de actividades y de clases van más allá del que y va al como desarrollar la habilidades ortográficas en los estudiantes universitarios, es un sistema armónico y dinámico y flexible.

DESARROLLO

“Mientras más tenga de arte un oficio, más hace caballero al artesano”¹

En las actuales circunstancias mundiales, la educación cubana se enfrenta al mayor reto de su historia: formar un hombre, que “...sin perder el sentido de dignidad y patriotismo sea culto, audaz y decidido ante los nuevos proyectos que el país está obligado a trazar en el plano económico, social y político.”

De ahí que la universidad enfrente hoy cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico-social del país a partir del despliegue de la universidad por todos los municipios del país, como expresión de la tercera revolución educacional en Cuba.

La producción manual, desde siempre, ha desempeñado un papel fundamental en el desarrollo de la vida del ser humano, por lo que ha sido utilizada históricamente en el mundo para satisfacer las necesidades vitales del hombre, lo que ha sido posible, a su vez por el desarrollo de la ciencia y la técnica. La misma está basada en la vinculación de la teoría con la práctica. Un estudiante egresado del pre universitario que esté formado integralmente debe, además de apropiarse de los

¹ MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Sobre los oficios de la alabanza. --En Obras Completas. La Habana: Ciencias Sociales, 1975.

conocimientos que se incluyen en su currículo, escribir correctamente, con ortografía.

“Sin lugar a dudas, por muchos la ortografía se consideró un problema «menor», sin gran trascendencia ni atractivo. En la medida que estas ideas proliferaron se descuidó de manera ostensible la ejercitación, el control y el autocontrol hacia la escritura correcta de las palabras. Todo esto afecta la calidad de la lengua que empleamos a diario y que debemos defender como una tarea ideológica de primer orden.”

El primer contacto oficial con la ortografía lo tiene el ser humano cuando comienza su asistencia a la escuela y con la habilidad de escribir cuando se hacen los primeros rasgos. Es esencial que todos los docentes se esfuercen porque se fijen y apliquen los grafemas correspondientes a la escritura correcta de las palabras “...por eso, el trabajo debe tener un carácter preventivo, incidental y correctivo.” Desde el punto de vista epistemológico e histórico, estas tres acciones han caracterizado el quehacer ortográfico y desde el punto de vista pedagógico son medios fundamentales para lograr el fin esencial que se propone la escuela, es decir, que se escriba correctamente. Pero en la práctica pedagógica “...se desaprovechan las posibilidades para el trabajo incidental y preventivo, reforzando excesivamente la corrección.”

Uno de los problemas actuales que se presentan en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna es aprender ortografía. “Nosotros estamos evaluando que el problema de la ortografía es una grave deficiencia de nuestro sistema escolar.” Por ello la ortografía requiere ser atendida con celeridad, con la aplicación de variados ejercicios y un trabajo sistemático para el logro del desarrollo de las percepciones sensoriales, con un carácter preventivo.

Se cuenta con suficientes materiales desde el nivel primario hasta la universidad. Los profesores tienen acceso a importantes trabajos como los de Ruiz, Julio V. y Miyares Bermúdez, E; García Blanco, E; Oliva Barbón, S; Acosta Medina, R; Balmaseda, O; Alpízar, R, la Dra. Roméu Escobar, A; entre otros que incluyen trabajos e investigaciones del territorio que abordan la temática ortográfica.

No obstante, en los estudiantes de que egresan a nuestra universidad de Ciencias Médicas presentan deficiencias en el aspecto ortográfico, tanto en las palabras que integran el vocabulario técnico de la carrera, las que utilizan en el vocabulario diario. Por lo que se aprecia una gran contradicción entre el estado real de la ortografía de estos estudiantes y lo que se espera de ellos, de ahí que se haya determinado analizar los resultados de la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes en el curso 2008-2009 como punto de partida para la realización de esta investigación.

Según estos resultados y lo que se pretende lograr, el trabajo responde a una necesidad del territorio: Problemas del aprendizaje de ortografía en la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal.

Con este resultado se determinó el **problema científico** ¿cómo contribuir al desarrollo de la habilidad ortográfica para la acentuación de las palabras del vocabulario técnico en los estudiantes de quinto año de la carrera de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal?

En consecuencia con ello se estableció el **objeto de investigación**: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la acentuación ortográfica en estudiantes de quinto año de la carrera de enfermería. En consonancia con lo apuntado se trazó el siguiente **objetivo de la investigación**: elaborar un sistema de ejercicios para la acentuación de las palabras del vocabulario técnico en estudiantes de quinto año carrera de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal.

Campo de acción: la enseñanza de la acentuación ortográfica de las palabras del vocabulario técnico de los estudiantes de quinto año de la carrera de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal. Para guiar esta investigación se tuvieron en cuenta las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los antecedentes teórico-metodológicos que sustentan la enseñanza de la ortografía, para la educación superior?
2. ¿Cuál es el estado actual de los estudiantes de quinto año de la carrera de Enfermería en cuanto a la acentuación ortográfica de las palabras del vocabulario técnico de la carrera de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal?
3. ¿Qué sistema de ejercicios elaborar que contribuya a la acentuación ortográficas de las palabras del vocabulario técnico de la carrera de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal?
4. ¿Qué efectividad tendrá en la práctica el sistema de ejercicios elaborado?

Las preguntas científicas elaboradas derivaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los antecedentes teórico–metodológicos que fundamentan la enseñanza de la ortografía, en la educación superior.
2. Diagnóstico del estado actual de los estudiantes de quinto año de la carrera de Enfermería en cuanto a la acentuación ortográfica de las palabras del vocabulario técnico de la carrera de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal.

3. Elaboración de un sistema de ejercicios que contribuya a la correcta acentuación de las palabras del vocabulario técnico de la carrera de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal

4. Valoración de la efectividad práctica del sistema de ejercicios elaborado.

Los métodos utilizados fueron seleccionados a partir de métodos científicos generales y en especial sobre la base del Materialismo-dialéctico que se empleó en la concepción y desarrollo del marco teórico de la investigación, en lo particular e histórico del objeto a investigar, además se analizaron los fundamentos teóricos en los que se enmarca el **campo de investigación** referido a la enseñanza de la ortografía de acuerdo con las orientaciones y los documentos normativos que rigen la educación superior.

Métodos teóricos:

Enfoque de sistema: por las interrelaciones de los estudiantes con las nuevas orientaciones y ejercicios lo que implica una nueva actitud en la forma de actuar y pensar, considerándolo como el mecanismo de reflexión para la correcta acentuación de las palabras del vocabulario técnico y fundamentalmente para la elaboración del sistema de ejercicios.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: para conocer cómo se ha transformado la actividad de los estudiantes, por lo tanto guarda una estrecha relación con la pregunta científica relacionada con el conocimiento del estado actual del problema al igual que con la referida a la efectividad de aplicación del sistema de ejercicios, tanto en el diagnóstico de la muestra inicial como en el final al concluir la aplicación.

Histórico y lógico: para conocer el objeto de estudio al realizar el análisis y síntesis de los antecedentes, tendencias actuales y concepciones teóricas y metodológicas del proceso enseñanza-aprendizaje para la acentuación ortográfica de las palabras. Se determina, con el empleo de este método, que la influencia ejercida por el profesor sobre los estudiantes está basada en los conocimientos del materialismo científico que señalan, entre otros elementos no menos importantes, que la incidencia sobre la orientación para un estudio determinado surgió ligado a la actividad práctica y social del hombre.

El análisis y la síntesis, propiciando la valoración de los estudios sobre el tema de investigación en diferentes contextos, facilitando la comprensión y explicación de las principales tendencias del proceso enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la habilidad ortográfica acentuación. Fueron de gran utilidad en el análisis de las fuentes consultadas relacionadas con la problemática, así como en la interpretación de los resultados del diagnóstico en el fin de organizar y estructurar el sistema de ejercicios.

Modelación: Sirvió para modelar el contenido del sistema de ejercicios. Su empleo se justifica por las características que se tuvieron en cuenta para la planeación del sistema de ejercicios, que incluye actividades, tareas y acciones, que los estudiantes deben desarrollar.

Métodos empíricos:

Prueba pedagógica para conocer el estado inicial de la muestra seleccionada y para apreciar los avances obtenidos en los estudiantes después de la aplicación del sistema de ejercicios.

La encuesta: Para medir en los estudiantes las vías por las que han adquirido conocimientos ortográficos.

Métodos estadísticos y matemáticos: de la estadística descriptiva **la media** y de los matemáticos, el **análisis porcentual**, acompañado de tablas.

RESULTADOS

Se aplicó una entrevista a los estudiantes suspensos con el objetivo de conocer cuáles son las principales fuentes adquisitivas de habilidades ortográficas, en la pregunta 1 se indagó acerca del dominio de las reglas ortográficas del idioma español; es significativo que todos mencionaran que desde la enseñanza primaria les están diciendo las reglas, pero ninguno manifestó saberlas para el 100 % de respuestas negativas.

En la pregunta 2 se investigó acerca de las asignaturas que les propician tener conocimiento de los contenidos ortográficos, todos concordaron en señalar el Español y la Literatura, pero también coincidieron en manifestar que en el resto de las asignaturas, los maestros y profesores no se preocupaban mucho por la ortografía.

Se aplicó además una encuesta a 5 profesores que imparten asignaturas en la Carrera de Enfermería con el objetivo de conocer el dominio que poseen los docentes en cuanto al desarrollo de habilidades ortográficas en sus estudiantes.

Primeramente se les preguntó si ellos dominaban las reglas ortográficas del idioma Español y las aplicaban en los trabajos de sus estudiantes, 4 profesores valientemente respondieron que no para el 80 % y solamente 1 dijo que sí para un 20 %. Para la ortografía correcta es importante el proceso de formación de habilidades, por lo tanto, la pregunta 2 inquiría sobre las etapas de formación de habilidades ortográficas en sus estudiantes, nuevamente se obtuvo una respuesta similar a la anterior.

La pregunta 3 indagaba si realizan con sistematicidad ejercicios que contribuyan a que sus estudiantes obtengan dominio de los contenidos ortográficos; ahora los 5 profesores, el 100%, plantearon que no planificaban ejercicios para este fin y que solo hacen énfasis en las palabras que ellos consideran.

Tabla 1 Resultados en % de la cantidad de estudiantes y número de errores cometidos en el examen de Preparacion para la Defensa

Número de errores	Cantidad de estudiantes	%
Hasta 2 errores	17	18.0
3 errores	16	17.0
De 4 a 5 errores	12	12.7
6 errores o más	49	52.1

Fuente: Examen Final de Preparacion para la Defensa Elaboración personal del autor

Tabla 2. Resultados de la encuesta a 5 profesores que imparten asignaturas en la Carrera de Enfermería

Preguntas	Sí	%	No	%
1	1	20	4	80
2	1	20	4	80
3	0	0	5	100

Fuente: encuesta a profesores. Elaboración personal

Objetivo general: Acentuar correctamente las palabras agudas, llanas y esdrújulas del vocabulario técnico de la carrera de Enfermería, de acuerdo con las reglas generales de acentuación

Objetivos específicos:

- ✓ Identificar la sílaba de mayor intensidad en las palabras.
- ✓ Observar palabras para el reconocimiento de semejanzas y diferencias.

- ✓ Determinar las reglas de acentuación para las palabras agudas, llanas y esdrújulas acentuadas ortográficamente según las reglas.
- ✓ Aplicar los conocimientos adquiridos.

Principios

Se asumen los **principios didácticos** por constituir un soporte vital, al constituirse las actividades de preparación para la correcta acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas del vocabulario técnico de la carrera de Enfermería, de acuerdo con las reglas generales de acentuación.

- **Cientificidad:** aprovechamiento en todo momento de las potencialidades educativas y desarrolladoras de cada acción. Para todos los estudiantes implica conocer y aplicar los conocimientos que han ido adquiriendo desde los grados precedentes para ejecutarlos sistemáticamente y contribuir a su preparación científica, lo que coadyuvará a un mejor desenvolvimiento.
- **Sistematicidad:** está presente en la atención que se brinda al proceso de enseñanza-aprendizaje para la acentuación gráfica de las palabras, con las acciones contenidas en cada uno de los ejercicios concebidos y que responden a un objetivo final y su relación con el contenido de cada acción, los métodos para su ejecución, los medios que se emplean, la evaluación de cada una de las acciones y las formas de organización en sentido general.
- **Vinculación de la teoría con la práctica:** relación de las acciones contenidas en el sistema de ejercicios con textos de la asignatura de la carrera de enfermería y circunstancias objetivas que se presentan en la vida diaria con ejemplos prácticos, para que todos los estudiantes puedan apreciar de forma directa la necesidad de una buena ortografía y la utilidad de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- **Asequibilidad:** todo lo concebido está al alcance de los estudiantes matriculados en la carrera de Enfermería.
- **Vinculación de lo concreto con lo abstracto:** relación de la práctica con el contexto de actuación, vinculando lo general y lo particular.

Orientaciones Metodológicas generales

En la organización de la actividad, el profesor deberá lograr, mediante los diferentes tipos de ejercicios que conciba, la combinación adecuada del trabajo individual y colectivo, en función de las características y necesidades de cada estudiante y del grupo, del contenido y de los propósitos que se deseen lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la revelación del valor del conocimiento y la realización de su valoración por el estudiante, unido a las posibilidades de inserción del nuevo conocimiento en el sistema de conocimientos ya adquirido; así como la comprensión del nuevo contenido y las posibilidades de su utilización, favorecen que el aprendizaje adquiera interés, lo cual puede fortalecer la propia voluntad de aprender.

Para esto hay que preparar al estudiante para las exigencias del proceso enseñanza-aprendizaje a partir de un diagnóstico, introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes y estructurar

este proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el estudiante teniendo en cuenta las acciones a realizar por este en los momentos de orientación, ejecución y control.

Es de destacar también la importancia que tiene, que el propio estudiante conozca qué le falta por alcanzar y cómo obtenerlo para que, en la medida de lo posible, sea él mismo el principal regulador de su actividad.

En la parte introductoria a los ejercicios, debe prepararse al estudiante, disponerlo favorablemente para la interpretación general de todos los ejercicios previstos y puede iniciarse con una conversación y poco a poco adentrarlos en la memorización de los contenidos trabajados anteriormente.

Generalmente para el trabajo ortográfico se emplea el **método viso-audio-gnósico-motor**, aunque en muchos ejercicios se proponen la conversación de reproducción, el trabajo con el texto y el trabajo independiente. Además, no está vedado el empleo de los demás métodos para el trabajo ortográfico, los que se empleen deben propiciar el redescubrimiento por el estudiante de las reglas y de su uso.

Durante el tiempo dedicado a los ejercicios es importante que se produzca la interacción entre los estudiantes, ya sea en dúos o equipos, lo que permitirá un mayor protagonismo en la búsqueda del conocimiento y desarrollo de relaciones de cooperación y ayuda mutua.

Por otra parte y en cuanto a **la evaluación** el profesor debe estar atento a los avances de los estudiantes para su evaluación, la que puede ser cualitativa o cuantitativa, según las características del grupo, pero sí hay que tener presente que las insuficiencias no se erradican en corto tiempo, por lo tanto, debe considerar la observación directa en las actividades para tener un resultado concreto de cada uno, e ir señalando en el diagnóstico continuo los avances que van presentando, para al finalizar la aplicación que sepan cuál y cómo fue la evolución en la erradicación de las dificultades.

Estas orientaciones pueden servir para el trabajo con todos los ejercicios.

El sistema de ejercicios

Ejercicio 1 agudas

Para la realización de este ejercicio se hace necesario realizar un dictado de palabras agudas en este caso acentuadas:

Betún, café, cantó, estés, Jesús, mamá, Nicolás, violín, volcán.

De forma colectiva se revisan en el pizarrón y se determinan los errores cometidos.

Subrayen la última sílaba:

¿Qué sucede en todas estas sílabas subrayadas?

¿Cuál es la terminación de estas palabras?

¿A qué conclusión se puede llegar?

Se da a conocer la regla:

Regla 1 Llevan acento ortográfico en la última sílaba las palabras agudas que terminan en cualquier vocal, n y en s. Se exceptúan los casos en que n, s, van agrupadas con una consonante anterior: Canals, Isern, etcétera

Se les presentaron las siguientes palabras que responden a esta regla ortográfica

Ejercicio 1

Se les presenta una sopa de letras para que busquen las palabras correspondientes:

A	E	R	T	Y	G	H	J	K	L	Ñ	P	H
S	L	U	X	A	C	I	Ò	N	R	H	A	R
Y	F	G	W	I	E	M	U	E	F	N	R	E
Z	G	D	O	X	N	B	Y	R	G	M	E	S
S	T	R	X	D	A	F	T	T	T	J	S	D
C	O	R	A	Z	O	N	E	Y	Y	K	D	G
S	Ñ	J	S	Y	M	N	Y	C	U	U	T	G
D	P	G	A	T	E	E	O	F	C	Y	G	H
F	O	H	U	R	T	A	L	Y	K	I	I	J
G	G	D	I	I	U	S	J	P	N	D	O	K
C	O	N	V	U	L	S	I	O	N	S	R	N

Ejercicio 2

Busca el significado y origen de algunas de las palabras encontradas

Convulsión: agitación violenta o patológica 1555. Tomado del latín convulsio, -onis derivado de convulsus, que padece convulsiones

Como actividad independiente se les orienta buscar en los libros de la asignatura rectora palabras que pertenezcan a esta regla ortográfica y que busquen su significado.

Como resultado de este estudio aparecieron palabras como estas:

A continuación se presenta una clase de Preparación Militar corresponde al PD II, HIGIENE Y EPIDEMIOLOGÍA EN SITUACIONES DE CONTINGENCIA

Tema: Principales Instalaciones Higiénicas en Situaciones de Contingencia.

Es impartida en forma de conferencia.

Asignatura: HIGIENE Y EPIDEMIOLOGIA EN SITUACIONES DE CONTINGENCIA

FOE: Conferencia

No de Actividad: 3

Tema: 2

Título: Principales instalaciones higiénico sanitario en situaciones de contingencia.

Objetivo: Describir los requisitos que deben cumplir las instalaciones higiénicos sanitarias en su construcción a través de la explicación del profesor y ejemplos en diapositivas fortaleciendo el trabajo político ideológico.

Sumario: Saneamiento ambiental en campaña. Disposición final de sólidos y líquidos en caso de contingencia. Requerimiento sanitario para la construcción de las principales instalaciones.

Instalaciones para el aseo personal en campaña.

Instalaciones de campaña para el fregado de utensilios de cocina-comedor.

Instalaciones para la disposición de la basura.

Principales instalaciones para la disposición final de las excretas. La letrina sanitaria con medios rústicos.

Saneamiento ambiental en campaña. Disposición final de sólidos y líquidos en caso de contingencia. Requerimiento sanitario para la construcción de las principales instalaciones.

Instalaciones para el aseo personal en campaña.

Instalaciones de campaña para el fregado de utensilios de cocina-comedor.

Instalaciones para la disposición de la basura.

Principales instalaciones para la disposición final de las excretas. La letrina sanitaria con medios rústicos.

BIBLIOGRAFÍA:

Preparación Médico Militar Tomo III de L. Mas Díaz y J García Rivero

GENERALIDADES: FASE ORGANIZATIVA

Saludos.

Organización y limpieza del aula.

Porte Personal.

Pase de Lista

Tratamiento de la efeméride. Actualización nacional y extranjera.

INTRODUCCION:

- a- Retroalimentación de el contenido de la clase anterior
- b- Rememoración de la bibliografía para estudiar el contenido.
- c- Revisión de la tarea: trabajo independiente orientado.
- d- Preguntas de control

INTRODUCCION:

Retroalimentación del contenido de la clase anterior:

¿En qué consiste la defensa antiepidémica?

¿Cuáles son las vías de penetrar una enfermedad transmisible a la comunidad?

Se había orientado que ustedes revisaran este contenido en la siguiente bibliografía:

Preparación para la defensa Tomo I. Tomo III PMM L. Mas Díaz y J García Rivero

¿Se presentaron dificultades?

¿Tuvieron alguna duda para el auto estudio o al realizar el trabajo independiente?

Revisión del estudio independiente de forma colectiva y simultáneamente se evalúa cada respuesta. El mismo consiste en que plantearan cuáles son los principios de aplicación de las medidas profilácticas y antiepidémicas.

MOTIVACION

Una vez revisada la actividad de estudio independiente se realizan las siguientes preguntas.

¿En qué consiste el saneamiento ambiental?

¿Qué medidas tomar para mantener el saneamiento ambiental en situación de contingencia?

En la conferencia de hoy ustedes van a describir los requisitos que se deben cumplir para la construcción de las instalaciones higiénicas sanitarias a través de la explicación del profesor y ejemplos en diapositivas.

A continuación se borra el sumario que aparece en la pizarra y se les dicta empleando el dictado oral-visual, con el objetivo de reafirmar conocimientos ortográficos. Un estudiante de alto promedio lo escribe nuevamente en la pizarra para realizar las correcciones necesarias y se usa para algunas preguntas.

Campaña y ambiental, ¿a cuál regla responden?

¿Cuáles palabras responden a una regla que dice siempre? Las esdrújulas sólidos, líquidos y rústicos

¿Por qué disposición se escribe con -c-? Sustantivo derivado de verbo que no responde a la regla -der, -dir, -ter, -tir.

¿Por qué contingencia se escribe de esa forma? Grupo o sílaba -gen-.

Saneamiento: es el control de todos aquellos factores en el ambiente físico del hombre, los cuales ejercen o pueden ejercer un efecto nocivo sobre su desarrollo físico, su salud y supervivencia.

La disposición sanitaria de los desechos y excretas es uno de los aspectos fundamentales del saneamiento en campaña, ya que contribuye de manera decisiva a impedir la contaminación del suelo, las aguas y el aire en las áreas o regiones de actividades de las unidades.

Todos estos medios están, dirigidos a la protección de la salud de los militares.

Disposición final de sólidos y líquidos en caso de contingencia.

Disposición final de los residuos

La basura se recolectará diariamente estanques que se mantendrán tapados hasta la disposición final.

Para realizar la disposición final de la basura se emplean los procedimientos siguientes:

Soterramiento (excavación)

Incineración y evacuación hacia vertederos autorizados.

Requerimientos sanitarios para la construcción de las principales instalaciones.

Soterramiento

Para este fin se construye una trinchera sanitaria, que consiste en una zanja de 0,70m de profundidad, 0,30m de ancho y con el largo suficiente para albergar toda la basura producida durante ese tiempo.

Para la construcción de esa trinchera sanitaria se tendrá en cuenta su ubicación en la misma dirección en que sopla el viento a 50m o más de la cocina comedor y a 20m por lo menos de cualquier fuente de agua.

Instalaciones para el aseo personal en campaña

El cuidado de la piel tiene gran importancia para el mantenimiento de la salud

La piel interviene en una serie de factores como:

- Regulación de la temperatura corporal
- La percepción de sensaciones térmicas, táctiles y dolorosas
- Mecanismo de defensa frente a la influencia de los agentes físicos, químicos y biológicos del medio

Aseo personal en campaña

Para el aseo personal en campaña pueden improvisarse instalaciones.

Las instalaciones de baño de campaña deben disponer de fosas de absorción u otros dispositivos para la eliminación de las aguas residuales.

Instalaciones para el fregado de utensilios de cocina-comedor

Para fregar los utensilios de cocina comedor se debe usar agua hirviendo jabonosa y secarse al aire.

Para la eliminación de las aguas producto del fregado se cava cerca de la cocina comedor una fosa de absorción de 1,20 m de profundidad 1,20 m de largo y 1,20 m de ancho.

Debe tener un dispositivo para retener la grasa este puede ser un cubo sin fondo, lleno de hierba seca y se le cambie la hierba diariamente

¿Por qué «hirviendo» que es un participio se escribe con h y con v?

Para realizar este fregado se construye una instalación con los siguientes requisitos:

- I. Un depósito con su tapa sobre un burro de madera o hierro para recolectar los restos de alimentos.
- II. Una zanja de 0,60m de ancho, 1,80m de largo, 0,60m de profundidad.
- III. Tres depósitos con agua hirviendo y a dos se les debe agregar detergente o jabón y se colocan sobre vigas de hierro dispuestas sobre la zanja.

También puede realizarse esta otra variante

Una fosa de 1,20 m cúbicos donde se introduce un tanque sin fondo, se rellena con piedras y latas machacadas. En el tercio superior del tanque se debe colocar hierba seca u otro material absorbente.

Instalaciones para la disposición final de la basura.

Incineración: cuando el terreno es propicio se puede utilizar el incinerador de zanja cruzada. Cada zanja tendrá 2,40m de largo, 0,30m de ancho y 0,30m de profundidad. Sobre el centro se construye un enrejado o parrilla, encima un latón sin fondo con agujeros laterales para la entrada de aire.

Principales instalaciones para la disposición final de las excretas

Se requiere de la construcción de dispositivos sanitarios de uso temporal, para esos objetivos. Ejemplo: el hoyo individual, letrina a horcajadas, letrinas sanitarias.

Hoyo individual: Se utiliza en descansos de las marchas y cuando los militares cumplen misiones solos o en pequeños grupos, se usa solo una vez y se tapa la excreta con la tierra removida.

Letrina a horcajadas:

Es una zanja de 0,30m de ancho y 0,60m de profundidad, el largo suficiente para el 5 al 10% de la tropa de la unidad y cada soldado contará con espacio de 0,60m, cuando este se llene hasta la mitad de la fosa, se cubre con tierra esto se construye en campamentos donde el personal, permanecerá por menos de una semana, de forma provisional, hasta construir la letrina de fosa profunda, se sitúa a 10m de la unidad o vivienda.

Para construir la letrina se deben tomar las medidas siguientes:

No contaminar el suelo, las aguas superficiales o las aguas subterráneas.

Deben cubrirse.

No manipular las excretas.

No existir olores repugnantes.

El fondo de la fosa debe estar por encima del manto freático a 1,50m.

Impedir que el agua de lluvia, penetre en la fosa.

Ubicar la letrina a 100m como mínimo de la cocina comedor y construir para cada 12 a 16 personas.

Disposición de los alimentos

Deben mantenerse en latones con tapa y en una caseta cerrada y oscura, se trasladarán diariamente a la granja o vertedero municipales o soterramientos. Animales fuera del área o región del campamento.

Si hay granja agropecuaria en la unidad se ubicará a 500m de esta, o menos.

CONCLUSIONES:

Se realiza **Resumen Final** de la clase.

Se aclaran Dudas.

Preguntas de **comprobación** del logro de **objetivos**.

¿Cuáles son las instalaciones higiénico- sanitarias que se construyen en situaciones de contingencia

¿Qué importancia le atribuyes para los soldados el saneamiento ambiental?

ESTUDIO INDEPENDIENTE:

Elabore un resumen en el que relacione las principales enfermedades que han surgido en su municipio después del paso de un desastre natural y en el que pueda incluir, si lo permite el texto, algunas de las siguientes palabras.

**Catarro / Sutura / Sonda / Abdomen / Accidente / Obeso
Adiposo / Aguja / Alopecia / Ampolla / Fémur / Amputar
/ Arteria / Asfixia / Asma
Aspira / Bacteria / Bocio**

BIBLIOGRAFÍA:

Preparación Medico Militar Tomo III de L. Más Díaz y J García Rivero

Motivación para el próximo encuentro

¿Conoces acerca del uso de las armas de exterminio en masa?

¿Qué países ustedes conocen que han utilizado armas de exterminio en masa?

¿Cuáles son los efectos destructivos al organismo humano de las armas de exterminio en masa?

Determina por qué exterminio se escribe con x?

CONCLUSIONES

1- Los referentes teóricos asumidos acerca de la teoría socio-histórico-cultural, del proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía y específicamente de la acentuación ortográfica de las palabras, permitieron profundizar en los conocimientos teóricos y metodológicos, los que significan que el aprendizaje de la ortografía es un proceso que descansa en la percepción visual, auditiva y motriz completándose con la pronunciación y el conocimiento del significado de cada palabra estudiada, todo en relación armónica y precedida de actitudes conscientes de los estudiantes, reforzado actualmente por la teoría del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua materna.

2- La caracterización y diagnóstico de la acentuación ortográfica de las palabras en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Filial de ciencias Médicas Manuel Piti fajardo”, según la prueba realizada, reveló las insuficiencias en la aplicación de las reglas generales de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas del vocabulario de la carrera de Enfermería, sobre todo cuando deben hacer un análisis y recordar las reglas para su posterior aplicación les falla el mecanismo, de ahí que los resultados iniciales fueran evaluados de M.

3- El empleo de métodos, tanto teóricos como empíricos, más la determinación de principios pedagógicos y psicológicos, hicieron posible la elaboración de un sistema de ejercicios que se caracteriza por su organización sistémica, flexible, funcional e integradora y contribuyó al mejoramiento de los conocimientos y a la disminución de los errores ortográficos de los estudiantes.

4- El sistema de ejercicios aplicado a los estudiantes de la carrera de Enfermería, desde la calase de Preparación Militar es efectivo, porque permitió que los estudiantes mejoraran sus resultados en la aplicación de las reglas generales de acentuación para las palabras agudas, llanas y esdrújulas con éxito en su quinto año de carrera

Bibliografía

1. Rodríguez, Advine, Contribución a la enseñanza de la Química y la Biología a la formación del bachiller. /R. Addine, E. Ramírez/. --En: Interdisciplinarietà, una aproximación desde la enseñanza aprendizaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. --295 p.
2. ARIAS LEYVA, GEORGINA. La ortografía y los problemas en su aprendizaje. --En Seminal Nacional para Educadores. --La Habana: Ed. Juventud Rebelde, 2001. --p. 13.
3. MINED. II Seminario Nacional para Educadores. Material impreso. --La Habana: Ed. Juventud Rebelde, 2002. -p.6
4. RUIZ, JULIO VITELIO. Ortografía Teórico Práctica. /Julio Vitelio Ruiz, Eloína Miyares/. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975, -- 243 p.

EL ESTRÉS. INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

STRESS. INFLUENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF UNIVERSITY STUDENTS.

Autores:

Rosabel Nardo Gallardo².

Correo electrónico: rosabelnardo@gmail.com

Filiación: Facultad de Ciencias Médicas Artemisa

Carlos David Rivero García.³

Correo electrónico:cr8621386@gmail.com

Filiación: Facultad de Ciencias Médicas Artemisa

²Licenciada en Educación Superior en la especialidad Lengua Inglesa, Categoría docente Asistente; orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7115-5470>.

³Licenciado en Educación Superior en la especialidad Cultura Física, Categoría docente Asistente; orcid: <https://orcid.org/0009-0007-5031-4111>.