

Comunicación	Antes		Después	
	#	%	#	%
Buena	16	55.17	28	96.55
Regular	10	34.48	0	0
Mala	3	10.34	1	3.44
Total	29	100	29	100

Fuente guía de observación.

Tabla 5 Evaluación del enriquecimiento del vocabulario antes y después de la aplicación del proyecto de intervención a los estudiantes de quinto año de Medicina.

Enriquecimiento del vocabulario	Antes		Después	
	#	%	#	%
Buena	19	65.5	25	86.20
Regular	6	20.7	3	10.34
Mala	4	13.8	1	3.44
Total	29	100	29	100

Fuente guía de observación.

TÍTULO: LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA EN EL TEMA PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

Autor:

Yaima Pérez Pérez.

Correo electrónico: yaima09@infomed.sld.cu Filiación: Filial de Ciencias Médicas Piti Fajardo, San Cristóbal, Artemisa, Cuba.⁴

⁴ Licenciada en Psicología. Máster en Psicología Clínica. Profesora Auxiliar. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5790-2764>

Resumen:

La enseñanza problémica resulta indispensable para que se produzca un aprendizaje significativo; su naturaleza se basa en el desarrollo que se genera a partir de elementos contradictorios del contenido de enseñanza. Se realiza una propuesta de clase metodológica instructiva en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral, con el objetivo: Orientar a los docentes mediante la argumentación y el análisis de la utilización de la enseñanza problémica, como vía metodológica para transmitir el sistema de conocimientos del tema proceso salud enfermedad a estudiantes del primer año de la carrera de Medicina. Para concebir la clase metodológica instructiva se determinaron las insuficiencias que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tema proceso salud enfermedad, a partir de estas, se formuló el problema conceptual metodológico, cuya importancia fue explicitada en aras de facilitar la motivación de los participantes. Se concretan situaciones problémicas, problemas docentes y preguntas problémicas para los contenidos: factores de riesgo de enfermar, determinantes de la salud y educación para la salud. Con la utilización de la enseñanza problémica se incrementa el vínculo entre la actividad docente y la actividad profesional que desempeña el estudiante en la educación en el trabajo. Desarrollar el tema proceso salud enfermedad, por medio del método enseñanza problémica con un enfoque integrador, es una vía metodológica para desarrollar la educación integral desde la instrucción y contribuir al proceso de formación de un profesional creativo, motivado y comprometido con los problemas de salud de la sociedad cubana actual.

Palabras clave: enseñanza problémica; proceso salud-enfermedad.

Abstract:

Problematic teaching is essential for meaningful learning to take place; its nature is based on the development that is generated from contradictory elements of the teaching content. A proposal for an instructive methodological class is made in the subject Introduction to Comprehensive General Medicine, with the objective: To

guide teachers through argumentation and analysis of the use of problematic teaching, as a methodological way to transmit the system of knowledge of the subject health process disease to students of the first year of the Medicine career. In order to conceive the instructive methodological class, the insufficiencies that are manifested in the teaching-learning process of the health-disease process theme were determined, from these, the methodological conceptual problem was formulated, the importance of which was explained in order to facilitate the motivation of the students. participants. Problematic situations, teaching problems and problematic questions for the contents are specified: risk factors for illness, health determinants and health education. With the use of problematic teaching, the link between the teaching activity and the professional activity carried out by the student in education at work is increased. Developing the health disease process theme, through the problem teaching method with an integrative approach, is a methodological way to develop comprehensive education from instruction and contribute to the training process of a creative, motivated and committed professional with the health problems of current Cuban society.

Keywords: problem teaching; health-disease process.

Desarrollo:

Dentro del sistema de trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos de las universidades cubanas se encuentran las clases metodológicas, las cuales poseen dos modalidades: la Clase Metodológica Instructiva y la Clase Metodológica Demostrativa (Campís Alí, et al.,2018).

En la clase metodológica instructiva la orientación se realiza mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad, y su esencia radica en enfatizar su carácter metodológico a través de una argumentación didáctica sistemática (Valdivia Pérez, et al., 2017; Ministerio de Educación Superior, 2022).

En todas las formas organizativas del trabajo docente, el profesor debe utilizar los métodos y medios de enseñanza que garanticen la participación activa de los estudiantes, asegurando que se estructuren de forma coherente con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Es fundamental el papel del profesor como

facilitador de un proceso que conduzca al aprendizaje autónomo (Ministerio de Educación Superior, 2022).

Hernández Mujica (1997), en Murillo Sevillano, López Fernández & Palmero Urquiza (2017), expresa que el creciente énfasis en la función proactiva del estudiante como protagonista de su proceso formativo no mengua ni un ápice el papel dirigente del profesor, lo refuerza y exige de él un mayor nivel de preparación metodológica que le permita organizar certeramente la actividad docente. Una de las vías para lograrlo es la denominada enseñanza problémica, definida como enseñanza por contrariedades o contradicciones.

La enseñanza problémica es un método activo que contribuye a que los estudiantes desarrollen mayor independencia y creatividad, por lo que es una necesidad imperiosa que los profesores se apropien de ésta para que desarrollen las capacidades cognitivas de los estudiantes, así como una sólida asimilación de los conocimientos, lo que contribuye a la formación de un profesional con gran resolutivez de los problemas de salud de la población. (Murillo Sevillano, López Fernández & Palmero Urquiza, 2017).

Richards, et al. (2009); y Sánchez (2009), L, en Murillo Sevillano, López Fernández & Palmero Urquiza (2017), refieren que la bibliografía científica presta atención al método de enseñanza problémica, como medio efectivo para estimular la actividad de los estudiantes, la motivación por el aprendizaje y educar en ellos su pensamiento científico creador.

Santos Cancino, Álvarez Espinosa & Morales Estrada (2020), consideran que es una concepción del proceso enseñanza aprendizaje en el cual el estudiante se enfrenta a elementos teóricos revelados por el profesor; los cuales son asimilados como problemas docentes, cuya solución se efectúa mediante tareas cognitivas y preguntas que contiene elementos problémicos, con los cuales se adueñan de nuevos conocimientos.

Martínez Llantada & Guanche Martínez (2009), desde una proyección filosófica plantean que es la concepción dialéctico materialista del conocimiento científico, que se desarrolla por etapas relacionadas entre sí y que suceden una a la otra, proceso que considera la práctica como fuente primaria para desarrollar el pensamiento abstracto y de ahí volver a la práctica al aplicar y sistematizar el

conocimiento alcanzado, de aquí que la enseñanza problémica es la contradicción como fuente y motor del desarrollo.

Ortiz Ocaña (2009), afirmó que el hombre empieza a pensar solo cuando surge la necesidad de emprender algo. La pedagogía devela que el éxito de la enseñanza problémica depende, no solamente del modo de crear la situación problémica y de la interiorización de ésta por parte de los estudiantes; sino también, de cómo el profesor organiza el proceso de solución del problema docente y la participación de los estudiantes en todo el proceso de búsqueda.

Al revisar investigaciones como las de Ribas Font (2004); García Bellocq, et al. (2022); y Guanche Martínez (2021), se devela que se construye el conocimiento sobre la base de problemas de la vida real, el aprendiz adquiere un rol protagónico y se hace responsable de su propio proceso de aprendizaje. El profesor es un facilitador del proceso de aprendizaje del alumno; y con estos supuestos teóricos Cuba puede considerarse como uno de los países con una amplia producción científica sobre el tema desde finales de los años 50.

Actualmente los centros de educación tienen ante sí la tarea de organizar una enseñanza que permita el tránsito natural del estudiante, de la actividad cognoscitiva a la actividad profesional; de ahí la tendencia a la profesionalización de la enseñanza, que conduzca al incremento del nexo entre la actividad docente y la actividad profesional de los egresados. Esto presupone la reducción progresiva de las clases no orientadas a la solución de problemas como base del aprendizaje. En la Educación Médica Superior se concibe que el desarrollo del proceso docente educativo, debe estar dirigido a potenciar las actividades: académica, laboral e investigativa con vistas a garantizar la formación integral de los futuros profesionales, dirigidas a resolver las necesidades sociales en que se desarrolla y forma académicamente, teniendo como encargo social, preparar al hombre para la vida, desarrollar su pensamiento científico e instruirlo en la labor que desempeñará una vez graduado.

Se realizó una exhaustiva revisión documental en lo concerniente a la enseñanza problémica en el mundo y en Cuba, diseño curricular de la carrera, documentos normativos del Proceso Docente Educativo como: Plan de Estudio, Reglamento Docente Metodológico (Resolución 47/2022), Propuesta de Plan E de la Carrera de

medicina, Programa de la Disciplina Principal Integradora, Programa de la asignatura, los planes de trabajo metodológicos, que permitió, por un lado, integrar lo normado sobre la enseñanza problémica y por otro, identificar las dificultades existentes en los colectivos metodológicos que entorpecen la consecución de la integración de las asignaturas en función de dar salida al modelo de profesional del egresado.

Clase Metodológica Instructiva

Para la estructuración y desarrollo de la clase metodológica instructiva se emplearon las orientaciones de autores. La clase se tituló: La enseñanza problémica en el tema Proceso salud-enfermedad. La asignatura seleccionada fue: Introducción a la Medicina General Integral. La asignatura se cursa en el primer semestre de primer año, con una duración 17 semanas, con un fondo de tiempo semanal de 6 horas y total de 158 horas dedicadas a las actividades teóricas, de educación en el trabajo y las horas de guardia médica. Utiliza como formas de enseñanza fundamentales las actividades de: conferencia, seminario, clase teórico-práctica, educación en el trabajo y trabajo independiente.

El propósito fundamental del proceso docente educativo es crear espacios de reflexión en los que el estudiante aprenda a valorar, argumentar sus puntos de vista, defenderlos con libertad, expresar sus criterios, discrepar, plantear iniciativas, escuchar y comprender a los demás, para enfrentarse a problemas con independencia, que le permita estar preparado para brindar una atención integral al paciente, la familia, la comunidad y el ambiente, en los ámbitos de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación con un enfoque biopsicosocial.

Introducción de la Clase metodológica instructiva:

Insuficiencias detectadas: diagnosticadas mediante una encuesta y la observación participante. En los estudiantes no se aprecian suficientemente la importancia y aplicabilidad del contenido del tema en su carrera, manifiestan limitaciones en la apropiación de algunos conocimientos esenciales sobre factores de riesgo de enfermar y determinantes de salud. En los profesores se identificó insuficiente

dominio de los fundamentos teórico y metodológicos relacionados con la enseñanza problémica predominando una concepción reproductiva del aprendizaje, en la generalidad de los casos explican al estudiante los contenidos del tema de manera descontextualizada, sin relacionarlos con problemáticas de salud de la Atención Primaria de Salud, ni cercanas a las acciones que realizan durante la educación en el trabajo, lo que repercute negativamente en la comprensión de los mismos y en el interés que despierta en ellos su estudio; no aprovechan suficientemente los conocimientos precedentes de los estudiantes sobre el tema; insuficiente trabajo interdisciplinar para elevar la motivación y la comprensión de los contenidos, y presentan limitaciones para orientar la aplicación del contenido a la solución de problemas que permitan al estudiante integrarlo y generalizarlo, a la vez que puedan observar su importancia para la práctica profesional.

Problema conceptual metodológico:

¿Cómo preparar a los docentes en el tratamiento metodológico del tema proceso salud enfermedad mediante el empleo de la enseñanza problémica?

Importancia del tratamiento al Problema Conceptual Metodológico formulado: está dada por el carácter básico que tienen los contenidos del tema para el aprendizaje de otros contenidos y su gran aplicabilidad a la solución de problemas profesionales de la Medicina. De manera que, si se perfecciona su impartición, se estará contribuyendo a que los estudiantes se puedan apropiar de estos contenidos con mayor facilidad y a que adquieran habilidades para relacionarlos con otros contenidos de la Disciplina Principal Integradora y de su profesión, pudiendo aplicarlos en la práctica y mejorar su interés por el estudio de la asignatura. Se pretende propiciar la preparación científica de los estudiantes, contribuyendo a perfeccionar los modos de actuación profesional y la calidad del aprendizaje desde una visión integradora.

Objetivo de la Clase Metodológica Instructiva: Orientar a los docentes mediante la argumentación y el análisis de la utilización de la enseñanza problémica, como vía metodológica para transmitir el sistema de conocimientos del tema proceso salud enfermedad a estudiantes del primer año de la carrera de Medicina.

Línea de trabajo metodológico: Perfeccionamiento de la dirección del aprendizaje, con el empleo de herramientas, como la situación problémica, para estimular un aprendizaje significativo.

Conocimientos precedentes: en el caso de la clase que se ha tomado para ejemplificar, la generalidad de los profesores de Introducción a la MGI para la carrera de Medicina, no poseía la suficiente preparación didáctica para asimilar los requerimientos de la enseñanza problémica, por ello fue necesario definir las diversas vías que pueden emplearse para llevarlo a cabo, en aras de privilegiar el desarrollo de competencias profesionales en el futuro médico, desde la aplicación en el tema Proceso Salud Enfermedad. De manera particular, se profundizó en la definición de enseñanza problémica para potenciar y optimizar el conocimiento profesional. Asimismo, se precisó y ejemplificó cómo, desde el contenido del tema, se pueden establecer situación problémica, problema docente, tareas problémicas y lo problémico, así como nexos e interacciones con varias disciplinas del currículum y, de manera particular, entre el contenido (entendido como conocimientos, habilidades y valores que aporta) y la educación en el trabajo (como modo de actuación, que integra contenido de otras disciplinas de la carrera).

Se introdujo en esta explicación, las vías concretas de sustentar metodológicamente la enseñanza problémica, para lograr la necesaria contextualización. Fue necesario precisar los referentes teóricos que se asumen para trabajar dicha contextualización. Se explicó al colectivo las especificidades de esta propuesta y la forma de trabajar con docentes del área del ejercicio de la profesión, para su correcta aplicación.

Sumario de la CMI: caracterización del tema VII de la asignatura Introducción a la MGI para Medicina; tratamiento metodológico a los aspectos relacionados con la enseñanza problémica; y conclusiones.

Desarrollo de la Clase Metodológica Instructiva:

Ubicación del tema o contenido a analizar: tema VII de la asignatura Introducción a la MGI, el cual contiene: El proceso salud-enfermedad en la persona, la familia y la comunidad. Evolución histórica del concepto. Factores de riesgo de enfermar: tabaquismo, mal hábito alimentario, sedentarismo, alcoholismo, drogas y promiscuidad sexual como causa de infecciones ginecológicas, embarazo ectópico,

infertilidad. Factores de riesgo que repercuten en el desarrollo prenatal. Pesquijaje de factores de riesgo. Determinantes de la salud: biogénéticos, ambiente natural, modo, condiciones y estilos de vida y la organización de los servicios de salud. Importancia de la educación para la salud y su impacto en el estilo de vida de la población. Para ello se acudió al plan de estudio vigente (Plan E) y detallaron el plan temático, los objetivos, sistema de conocimientos y sistema de habilidades, relativos al tema.

Análisis, explicación y fundamentación de las soluciones metodológicas: en el caso que se ejemplifica hay que dar tratamiento metodológico a los aspectos relacionados con los contenidos pertenecientes al tema VII de la asignatura. Para ello se orienta que lo primero que debe hacerse es tratar de motivar su estudio. Esto puede hacerse usando una nota histórica sobre el proceso salud enfermedad a través de la historia de la humanidad. Estas notas históricas se encuentran fácilmente en Internet o en los libros de texto y se pueden llevar al aula a través de la presentación de un Power Point, un póster, etc., de acuerdo con las condiciones que se tengan, o de lo contrario, se pueden expresar oralmente.

También se pueden aprovechar problemas de la vida cotidiana, conocidos por los estudiantes, para puntualizar la importancia de la aplicación de esos contenidos o un problema cercano a su profesión. Tal es el caso de la siguiente situación problémica:

Lee detenidamente la información que recogió el médico de la familia de una paciente que asistió a consulta pues hace aproximadamente dos meses las crisis de asma se han incrementado.

PAM reside en la comunidad de La Conchita en el municipio San Cristóbal, provincia Artemisa. En esta zona existen caminos vecinales, un central azucarero y una fábrica para el secado de arroz. Tiene 54 años, noveno grado de escolaridad, con antecedentes patológicos personales de asma bronquial desde la infancia. Convive con su esposo (34 años de matrimonio), una hija y dos nietos en edad escolar (primer y tercer grado) en una vivienda de mampostería y zinc, con dos habitaciones para dormir, parte de la vivienda se encuentra en construcción.

La paciente trabaja de custodio en el Central 30 de noviembre con horarios por turnos. Refiere que está cansada la mayor parte del tiempo y que en muchas

ocasiones se siente triste, sin deseos de hacer las cosas, pues lleva la casa sola, el salario no le alcanza y que la hija siempre tiene deudas, las cuales le ayudan a pagar. Es frecuente que se moleste con facilidad, lo que dificulta la relación no sólo en el medio familiar, sino también en el centro de trabajo con sus compañeros.

La situación promueve una efectiva gestión de la información, prevaleciendo lo problémico, como categoría que determina la presencia de las contradicciones y la relación productivo-reproductiva en la actividad cognoscitiva, propiciando el intercambio entre estudiantes y profesores, contribuyendo al pensamiento crítico y creativo de los estudiantes con enfoque interdisciplinario.

Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del programa de la asignatura, para introducir el problema docente puede orientarse sobre datos reales, utilizando cifras actualizadas tomadas por ejemplo del Análisis de Situación de Salud (ASS) del área de salud donde realizan las labores comunitarias, realizar búsquedas en el anuario estadístico del MINSAP, y establecer comparaciones de los diferentes indicadores de Cuba con respecto a otros países o con los propios indicadores en distintos territorios del país, o dentro de la misma provincia.

Problema docente: ¿Cómo influyen los determinantes biológicos, psicológicos y sociales en el proceso salud enfermedad de la paciente?

Para la elaboración de las tareas y preguntas problémicas, debe tenerse en cuenta: la determinación y formulación de los objetivos a lograr, en correspondencia con las contradicciones que se deben revelar en ellas, la formulación de las situaciones problémicas, la redacción de preguntas problémicas en correspondencia con el método empleado, teniendo en cuenta los medios de enseñanza disponibles y la creación de la situación problémica, la cual se origina a partir de las contradicciones del contenido.

Preguntas problémicas: ¿Cuáles son los determinantes sociales de la salud humana? ¿Cómo las condiciones materiales de vida, los factores sociales asociados al trabajo, el ambiente familiar, las actitudes personales y los estados psicológicos colocan a las personas en situaciones de vulnerabilidad psicosocial? ¿Cómo los determinantes inciden en el estado de salud y en la predisposición a la enfermedad? ¿Qué importancia le confiere a conocer los determinantes biológicos, psicológicos y sociales?

En el contenido a desarrollar: lo primero es dar la definición lo más explícita posible y apoyarse en imágenes para facilitar que se lo representen mentalmente. Luego, deben explicarse algunas características generales del tema, todo lo cual puede hacerse mediante preguntas y respuestas de control, que permitan al profesor ir diagnosticando los conocimientos que sobre el tema traen de la enseñanza preuniversitaria. Una vez precisado todo este contenido general, se puede pasar a dar tratamiento a los determinantes de salud que son objetivo de la clase; cada uno de las cuales debe ser definido, puntualizando los elementos que lo conforman.

A la altura de lo visto hasta aquí es interesante preguntar al auditorio ¿qué valores consideran que se contribuiría a formar en los estudiantes impartiendo el contenido de esta forma? Las respuestas deberán ir a identificar valores como: responsabilidad, laboriosidad, solidaridad y valores éticos, como el amor a la profesión. Algo que no debe faltar es la solución de un problema que permita al estudiante integrar, generalizar y contextualizar algunos de los contenidos vistos. Un ejemplo de situación problemática en el caso de los factores de riesgo de enfermar puede ser:

Paciente masculino de 57 años, noveno grado de escolaridad, que convive en familia extensa, mediana, trigeneracional, con antecedentes patológicos personales de HTA para la cual lleva tratamiento. Se develó en entrevista realizada que posee antecedentes familiares de hipertensión arterial, los integrantes de la familia consumen los alimentos con mucha sal, tanto en las ensaladas como en la cocción fundamentalmente de las viandas, las cuales consumen en exceso. Se presentan con frecuencia conflictos entre las generaciones que conviven en el hogar, por situaciones de la vida cotidiana, refiriendo el paciente que se encuentra estresado la mayor parte del tiempo. A pesar de predominar en la familia el sobrepeso corporal, no practican ejercicios físicos. La esposa y el hijo son fumadores, este último consume alcohol, la familia lo reconoce como enfermo, pero se niega a recibir tratamiento.

Problema docente: ¿Cuáles son los principales factores de riesgo presentes en la familia y que actividades de educación para la salud realizaría con el objetivo de modificarlos?

Preguntas problémicas: ¿El tabaquismo, el mal hábito alimentario, el sedentarismo y el alcoholismo repercuten en la salud de los miembros de la familia? Argumente. ¿Cómo realizar el pesquizaje de los factores de riesgo?

Para el contenido: Importancia de la educación para la salud y su impacto en el estilo de vida de la población se propone:

Situación problémica: *Se seleccionó el Análisis de la Situación de Salud realizado en el Consultorio Médico de la Familia número 20 ubicado en la comunidad Ramón López Peña, en el municipio San Cristóbal, de la provincia de Artemisa; pertenece al policlínico de la comunidad, colinda al norte con numerosas viviendas, al sur con un estadio de pelota, al este con el Joven Club de Computación y al oeste con la Farmacia. La población integra 12 CDR pertenecientes a 1 circunscripción. Los principales problemas de salud son la hipertensión arterial, el aumento de alcohólicos y a su vez un incremento de la violencia intrafamiliar, el aumento del universo de pacientes con síndromes respiratorios debido a la exposición a la contaminación ambiental provocada por el central 30 de noviembre. Uno de los problemas de salud que el Equipo Básico de Salud considera más relevante es el incremento de la población asmática. Para ello se han propuesto como acciones de salud: revisar y actualizar las historias clínicas de la población afectada con asma, realizar un pesquizaje masivo en la comunidad perteneciente al consultorio para conocer si hay nuevos casos con asma bronquial, entrevistar a los pacientes asmáticos para conocer la información, conocimiento y manejo de su enfermedad, obtener información de los presidentes de los CDR pertenecientes al consultorio, así como de los líderes informales sobre los estilos de vida predominantes que puedan afectar a los pacientes asmáticos, realizar debates de educación para la salud dirigido a los pacientes con asma y a sus familiares. En estos se tratarán los siguientes aspectos: Cómo crear y mantener un ambiente saludable en el hogar y en el trabajo. Las casas necesitan estar libres de plagas pues los alérgenos pueden causar ataques de asma. El moho y los hongos, que podrían ser el resultado de problemas estructurales en una casa, también pueden empeorar el asma. Trabajar para mejorar la calidad del aire. Para esto, se pueden emprender acciones tales como dejar de fumar, declarar áreas de no fumar, mejorar la circulación del aire, evitar o eliminar compuestos químicos industriales u otras sustancias con olores*

fuertes y mejorar los procedimientos de limpieza. Informar sobre las medicinas adecuadas para prevenir los síntomas. Destacando la importancia que el médico y el paciente trabajen juntos para poder controlar y vigilar continuamente el asma. Se destacará la importancia de que asistan a las actividades de educación para la salud, los familiares y pacientes asmáticos ya que es necesario que conozcan más sobre esta enfermedad al ser los principales beneficiarios del control de la misma. A los niños y adolescentes asmáticos se les realizarán acciones diferenciadas con respecto a los adultos, tratando los temas de una forma didáctica que lleguen a entender y motivar. En estas actividades se informará sobre programas que hayan tratado el asma bronquial, el uso de medicamentos, así como los cuidados que deben tener tanto los pacientes como los familiares en el asunto de la higiene. Controlar sistemáticamente el asma en aquellos que la padezcan, indicándole que deben ir al consultorio de la familia para examinarse, además los médicos de la familia visitarán sus casas para controlar la higiene, el uso de los medicamentos y demás.

Problema docente: ¿Cómo contribuye la implementación de las estrategias de educación para la salud al fortalecimiento de los comportamientos personales y familiares que se acerquen a una salud positiva?

Preguntas problémicas: ¿Qué importancia le concedes a la educación para la salud? ¿Qué impacto tiene la educación para la salud en el estilo de vida de la población? ¿Qué acciones de educación para la salud seleccionarías en el marco de las actividades del equipo de salud donde realizas la educación en el trabajo, a partir del problema de salud identificado?

Llegado aquí, es conveniente seguir contextualizando el contenido, para lo cual se debe explicar este resultado desde la salida en la educación en el trabajo. Los profesores deben advertir que en años superiores van a cursar las asignaturas de Prevención de Salud y Psicología General en la cual estudiarán con más detalles la aplicabilidad del contenido.

Propuesta de estudio independiente: accede al capítulo 13 del libro Álvarez Sintés R y cols. Medicina General Integral. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana, 2014, p.142 y responde: ¿Qué condiciones económicas y sociales propician la aparición de enfermedades y comportamientos perjudiciales a la salud? Atendiendo

a los aspectos valorados en clases, describe el comportamiento de los determinantes sociales de salud y su relación con el proceso salud enfermedad.

Intercambio con el auditorio: En el intercambio con el auditorio se observa la aceptación de la propuesta, se amplía la explicación de la enseñanza problémica y se profundiza en la forma de emplearla en otros contenidos, con lo que se realizó una generalización de la misma.

En las conclusiones de la Clase Metodológica Instructiva se explicó la bibliografía a los docentes para su preparación. Se orientó la realización de una clase demostrativa sobre el tema y se alertó que se tendrían en cuenta los aspectos orientados en los subsiguientes controles a clase.

Conclusiones:

Para concebir la clase metodológica instructiva se determinaron las insuficiencias que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tema proceso salud enfermedad, a partir de estas, se formuló el problema conceptual metodológico, cuya importancia fue explicitada en aras de facilitar la motivación de los participantes. El objetivo de la clase metodológica instructiva aclaró a quienes va dirigida, en qué tema o asignatura se ubicó el contenido que se trató y qué resultado se esperaba alcanzar con la misma. Además, el sumario permitió que los participantes se ubicaran en cuanto a su extensión y su profundidad. Desarrollar el tema proceso salud enfermedad, por medio del método enseñanza problémica con un enfoque integrador, es una vía metodológica para desarrollar la educación integral desde la instrucción y contribuir al proceso de formación de un profesional creativo, motivado y comprometido con los problemas de salud de la sociedad cubana actual.

Referencias Bibliográficas:

- Campís Alí, J. L., Manso López, A. M., Estrabao Rodríguez, S. & Pérez Aguedo, D. (2018). Propuesta de una clase metodológica instructiva en la asignatura Medicina Interna. Recuperado de: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/151/252>
- Valdivia Pérez, A., Torres Nodarse, M.I., Manso Rojas, V., González Meneses, L., & González Pérez, R. (2017). La clase metodológica instructiva como forma de

- trabajo metodológico. *Gaceta Médica Espirituana*, 9(2). Recuperado de: <https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1503>
- Ministerio de Educación Superior. (2022). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución 47/2022. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba. Recuperado de: <http://www.hospitalameijeiras.sld.cu/hha/sites/all/informacion/2022/Resoluci%C3%B3n47-2022.pdf>
- Murillo Sevillano, I., López Fernández, R., & Palmero Urquiza, D. E. (2017). Consideraciones teóricas de la enseñanza problémica: su importancia en la formación de los profesionales de Odontología. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 88-94. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Santos Cancino, M. de la C., Álvarez Espinosa, F., Morales Estrada, E. (2020). Aplicación de la enseñanza problémica a la clase práctica del tema III de la asignatura Preparación para la Defensa III. <http://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/download/102/370>
- Martínez Llantada, M., & Guanche Martínez, A.S. (2009). El desarrollo de la creatividad teoría y práctica en la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ortiz Ocaña, A. L. (2009). Metodología de la enseñanza problémica en el aula de clases. Recuperado de: <http://www.bubok.es/libros/8018/Metodologia-de-la-ensenanza-problemica-en-el-aula-de-clases>
- Ribas Font, A. (2004). Líneas maestras del aprendizaje por problemas. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1): 79-85. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27418106>
- García Belloq, M., Afonso de León, J. A., González La Nuez, O., Ortega Santisteban, O., & Gil Alfonso, M. (2022). La enseñanza problémica: su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las enfermedades cerebrovasculares. *Educación Médica Superior*, 36 (1). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000100019&lng=es

Guanche Martínez, A.S. (2021). Algunos aportes de los pedagogos cubanos a la teoría de la enseñanza problémica. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062021000200010&lng=es&tlng=es

“PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA PRÁCTICA EN LOS SERVICIOS DE LA ENSEÑANZA TÉCNICO PROFESIONAL EN ENFERMERÍA.”

PROPOSAL OF AN EVALUATION INSTRUMENT FOR THE PRACTICE IN THE SERVICES OF PROFESSIONAL TECHNICAL TEACHING IN NURSING

Midiala Amador Toledo,
Facultad de Ciencias Médicas (FCMA), ORCID: 0000-0001-9405-2933,
midialaamador73@gmail.com, Cuba,

Yairelys Ojeda Martínez,
Facultad de Ciencias Médicas (FCMA), ORCID:0000-0002-1798-8655,
yairelysom@infomed.sld.cu, Cuba,

Gleydis Corbea Ortega,
Facultad de Ciencias Médicas (FCMA), ORCID:0000-0002-8431-3973
gleydisco@infomed.sld.cu, Cuba,

María Isabel Fernández Jiménez,
Facultad de Ciencias Médicas (FCMA), ORCID:.....
merlyn@infomed.sld.cu, Cuba,

María Isabel Milian Blanco,
Facultad de Ciencias Médicas (FCMA), ORCID:
mimblanco@infomed.sld.cu, Cuba,

Resumen:

Introducción: La asignatura Práctica en los servicios de la Enseñanza Técnico Profesional (ETP) realiza sólo actividades prácticas a lo largo de todo el curso y obtienen la nota final por el promedio de las actividades prácticas sistemáticas realizadas. El proceso de evaluación está sesgado por la no tenencia de un instrumento de evaluación en esta asignatura.

Objetivo: Proponer un Instrumento de Evaluación que contribuya a la calidad del proceso de evaluación de las actividades prácticas en la asignatura Práctica en los Servicios en el 1er año de la ETP en Enfermería.