

emancipación de nuestros pueblos.

Martí es la encarnación viva siempre, de nuestra nacionalidad y de nuestra universalidad. De él nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: “es y será guía eterno de nuestro pueblo”.

No dilapidemos este tesoro, que además no nos pertenece por modo exclusivo. Lo que sí nos pertenece es el deber de darlo a conocer con seriedad y eficacia.

Toda su obra es formativa, en esencia; siempre lleva un mensaje de perfección humana.

La independencia de Cuba ya no es para José Martí solo un problema nacional, sino el cumplimiento de una necesidad política y social que consolidará la existencia misma de América Latina ante el peligro hegemónico que representa los Estados Unidos, ideas que quedan clara en los comentarios de la prensa yanqui de la época y que Martí cita de forma advertidora,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

- 1- Mañach .J. Antología crítica de José Martí, pág. 448. Editorial Cultura, 1960
- 2-Martí J., pág. 369. Tomo. XIX ,1963
- 3-Castro F., Cumbre de Rio. Granma 1994.
- 4- Martí, J. Obras completas, Editora Nacional de Cuba, 1964.
- 5- José Martí. Obras completas. T. 2, p. 174, Editora Nacional de Cuba, 1964.
- 6- José Martí. Obras completas. T. 4, p. 61, Editora Nacional de Cuba, 1964.
- 7- Martí, Obras Completas, págs. 268, Tomo. XV, 1963.
- 8- José Martí. Obras completas. T. 28, p. 494, Editora Nacional de Cuba, 1964.
- 9-José Martí. Obras completas. T. 2, p. 174, Editora Nacional de Cuba, 1964.

UN SISTEMA DE TRABAJO DE HISTORIA PARA FORTALECER Y DEFENDER LA IDENTIDAD NACIONAL

UN SISTEMA DE TRABAJO DE HISTORIA
PARA FORTALECER Y DEFENDER LA IDENTIDAD NACIONAL

M. Sc. Profesor Auxiliar Norges Gutiérrez Utrías,
Facultad de Ciencias medicas de Artemisa, ORCID: 0000-0002-8166-7661,
norgesgu@infomed.sld.cu,Cuba,

Dra. C., Profesora Titular Leisa Gutiérrez Mató,
Escuela Especial Hermanos Montalvo, ORCID: 0000-0002-8166-7661,
norgesgu@infomed.sld.cu,Cuba,

Profesor Asistente Héctor Denis Pelesteró
Facultad de Ciencias medicas de Artemisa, ORCID: 0000-0002-8166-7661,
vicentehistfilart@infomed.sld.cu,Cuba

Lic. Profesor Asistente Miguel Guerra Zurbano,
Facultad de Ciencias medicas de Artemisa, ORCID: 0000-0002-7022-3459,
mguerrazurb@gmail.com.cu,Cuba

[Lic. Profesor Asistente Isidro Cardoso Vega](#)
[Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, ORCID](#)
norgesgu@infomed.sld.cu,Cuba,

RESUMEN

La investigación está enfocada en el contexto cubano actual, pero puede ser útil en otras latitudes, para contribuir al fortalecimiento y defensa de la Identidad Nacional. Reseña el concepto y la agresión imperialista mediante la subversión político ideológico. Sintetiza las alertas martianas y su vigencia. Argumenta el papel del conocimiento histórico y los sentimientos patrióticos en su defensa, y la urgencia de lograrlos. Como novedad, presenta un Sistema de Trabajo de Historia, aplicado con efectividad en distintos escenarios. Las acciones para convertir el nombre histórico de la institución en un paradigma, y otros componentes son válidas para un barrio, una organización político-social o productiva.

Palabras claves: Identidad, amenazas, subversión, sistema, historia, paradigma

SUMMARY

The investigation it is focus the current cuban contex, but may be useful in other countries. Talk about the national identity concept and the imperialist threats the political ideological subversión. Argument the papel of the historical knowledge and the patriotic feeling in the defend. As novel aspect it present Sistem of Works about history, whsich was born from the practice that has proved its effectivity in several scenarios. The system was created for its application in institution of the university-school type althrough their components can be applied in a community of productive enterprise ducto it members patriotic activities to perform among there, to become the historical name of the institution into a paradigm , to all over their members.

Key words: Identity, threats, subversión, system, history

INTRODUCCIÓN

Se aborda un tema de extraordinaria actualidad y urgencia. El imperialismo acrecienta sus acciones para borrar las Identidades Nacionales, imponer sus patrones ideológicos, empleando un sofisticado potencial tecnológico. Ha logrado confundir y tener éxito en varios países. Es una agresión que cada día ocupa nuevos espacios y gana adeptos. La investigación está enfocada en el contexto cubano actual, pero resulta útil a otros países amenazados y agredidos.

Durante un prolongado proceso de investigación-aplicación, los autores han elaborado y aplicado un novedoso Sistema de Trabajo de Historia que ha demostrado su efectividad en diferentes escenarios y niveles de enseñanza. El objetivo de la investigación en esta etapa ha sido adecuarlo, al contexto y necesidades actuales, para contribuir al fortalecimiento y defensa de la Identidad Nacional. En el primer epígrafe se reseña el concepto de Identidad Nacional, y el grave peligro que supone la subversión, tempranamente alertado por José Martí; en el segundo, se argumenta el papel de los conocimientos históricos y los sentimientos patrióticos en su defensa, así como las dificultades actuales para lograrlos; en el tercero, se describe el objetivo y la estructura del Sistema propuesto. La principal novedad es presentar el Trabajo de

Historia como un sistema integrado por diferentes componentes que actúan interrelacionados, de forma estable y permanente, para asegurar que diariamente exista influencia histórica en los educandos. También resulta novedoso el conjunto de acciones para convertir el nombre histórico de la institución en un paradigma para todos sus integrantes. El Sistema actúa como una metodología general y flexible. Sus componentes pueden ser adecuados en otras instituciones, en una comunidad (barrio) o en una entidad político-social, productiva o de servicios.

Los autores agradecen a los organizadores de este evento, la posibilidad de compartir estas experiencias pedagógicas, plenamente convencidos de su necesidad y urgencia actual.

DESARROLLO

1. La Identidad Nacional y las amenazas imperialistas mediante la subversión político ideológico. Breve reseña

En la historia de la humanidad, primero los hombres se identificaron entre sí. Se diferenciaron del resto de los animales. Crearon familias, más adelante, tribus y comunidades. Posteriormente, países, naciones. Luego, las clases dominantes, en cada lugar, establecieron normas y descripciones para argumentar el concepto Identidad Nacional.

Identidad Nacional: Conjunto de rasgos y sentimientos que caracterizan a un individuo y lo hacen diferente al de otro pueblo.

Cada pueblo tiene su identidad propia, expresado en: un territorio geográfico, historia, símbolos patrios y otros símbolos, idioma, religión, arquitectura, costumbres, gastronomía (alimentos preferidos), vestimenta, y cultura propia. La Identidad Cultural posee una influencia decisiva por cuanto a través de las distintas manifestaciones del arte: la música, el baile (danza), el teatro, la pintura, la escultura, la poesía, la literatura, el cine..., se divulgan y afianzan las restantes raíces que componen la Identidad Nacional.

Estrechamente interrelacionado con la Identidad Nacional y Cultural se encuentra la Identidad Profesional: el sentimiento de orgullo y pertenencia a la profesión u oficio que se ejerce, y a la entidad laboral (Lámina 3). Un individuo armado de estos grandes amores resulta invencible ante las influencias de la subversión y de otras presiones y tentaciones. Lo han demostrado miles de compatriotas, entre ellos los Cinco Héroes prisioneros del imperio, y el coronel Orlando Cardoso Villavicencio, quienes sufrieron injustas condenas durante más de 10 años.

En resumen, la Identidad son las raíces. Se expresa en un sentimiento de pertenencia, en el orgullo por ser y continuar siéndolo, y se materializa en la defensa intransigente de lo suyo. En sus propósitos de dominar al mundo el Imperialismo hace todo lo posible por borrar la Identidad de los pueblos: “Olvidar el pasado” (la historia, las raíces). Crear nuevos gustos y costumbres. Imponer sus valores. Para ello cuenta con su enorme poderío económico y con una poderosa y atractiva maquinaria de propaganda.

El propósito de robarnos la identidad e imponernos la suya no es el fin. Es el medio para lograr su objetivo principal: apoderarse de la economía de nuestros países. José Martí alertó repetidamente sobre ese grave peligro que amenazaba, y continúa amenazando a nuestros pueblos.

En bella y profunda prosa encontramos en su artículo **Nuestra América**, publicado en enero de **1891**: “Cree el aldeano vanidoso que el mundo entero es su aldea, y con tal que el quede de alcalde..., ya da por bueno el orden universal, sin saber de los gigantes que llevan siete leguas en las botas y le pueden poner la bota encima, ni de la pelea de los cometas en el cielo, que van por el aire dormidos engullendo mundos... Lo que quede de aldea en América ha de despertar. Estos tiempos no son para acostarse con el pañuelo a la cabeza, sino con las armas de almohada, como los varones de Juan de Castellanos: las armas del juicio, que vencen a las otras. Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras”.(1) (Martí, J., 1891)

En el citado artículo Martí insiste vehemente en la necesidad de la unidad para conjurar el peligro externo: “...¡los árboles se han de poner en fila, para que no pase el gigante de las siete leguas!”. (Ibídem)

Resulta aleccionador cómo Martí, en 1891, denuncia las pretensiones de los yanquis, al que llama astutamente “gigante de las siete leguas”--y concluye el párrafo expresando la idea clave--“Es la hora del recuento, y de la marcha unida, y hemos de andar en cuadro apretado, como la plata en las raíces de los Andes”.(Ibídem)

El llamamiento martiano a la unidad está pendiente aún de materializarse plenamente, no solo entre países, sino también entre organizaciones políticas y sociales que luchan por separado para alcanzar un fin noble. La vida demuestra con demasiada elocuencia que en la unión está la fuerza, y que “las casitas aisladas” la debilitan.

En la carta inconclusa a su entrañable amigo Manuel Mercado escrita el 18 de mayo de 1895, el día anterior a su caída en combate, José Martí reveló la esencia más profunda e íntima de su pensamiento en relación al peligro mayor para los pueblos latinoamericanos:

“(...) ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber— puesto que lo entiendo y tengo animo con que realizarlo—de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso... Viví en el monstruo, y le conozco las entrañas; --y mi onda es la de David...”. (2) (Martí, J., 1895). Asimismo, en fecha temprana José Martí advirtió sobre el peligro de lo que actualmente se denomina subversión político ideológica: “La riqueza de nuestra historia está en su continuidad...”. “Estar alerta ante los que pretenden tergiversar la historia y nos quieren imponer la desmemoria”. (3) (Ledea Capote, A. 2020)

Por su parte, el Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, precisó el problema actual que enfrentan nuestros pueblos en relación a sus Identidades Nacionales: “Un problema terrible (...) que estamos padeciendo es el de la agresión a nuestras identidades nacionales, la agresión despiadada a nuestra cultura, como jamás ha

ocurrido en la historia, la tendencia hacia una monocultura universal...”. (4) (Dieterich, Heinz, 2001).

Un ejemplo que no debe ser: Cuba y Puerto Rico, dos naciones hermanas con destinos diferentes. Dos islas vecinas. Colonias de España. Los patriotas de ambas coordinaban las acciones para independizarse. Martí creó el PRC para liberar a Cuba y ayudar a Puerto Rico. No es casual el parecido de las banderas. Ambas fueron ocupadas por tropas yanquis, en 1898. Actualmente Cuba es una república independiente y soberana. Puerto Rico es un “Estado Libre Asociado de los EE.UU.”

La subversión político ideológica es un sistema de actividades que realiza el enemigo, por distintas vías, métodos y medios, para modificar la forma de pensar y actuar de las personas, con la aspiración de cambiar el orden político en nuestros países, para apoderarse de sus recursos naturales y económicos. Actualmente, en sus distintas denominaciones y manifestaciones (Guerra Psicológica, Guerra no Convencional, Guerra Simbólica, Desmontaje de la Historia, Guerra Mediática, Guerra Cognitiva, Colonización Cultural, etc.) persigue como objetivo principal borrar las identidades nacionales e imponernos sus patrones ideológicos.

La subversión político-ideológica no es un fenómeno nuevo. Ha estado presente en todas las etapas de lucha de nuestro pueblo. Lo nuevo, en estos momentos, radica en:

- a) El énfasis mayor que realiza el imperialismo en esta modalidad de agresión, como política de Estado, codificada en sus documentos como Guerra No Convencional, para alterar el orden y provocar el derrocamiento de Gobiernos que no le resultan afines a sus intereses.
- b) Lo nuevo en esta modalidad también está dado por las novedosas tecnologías que emplea. Ya no se trata de emisoras de radio. Ahora dominan el ciberespacio y poseen un sistema de vigilancia mundial sobre las redes informáticas. Las fake news (noticias falsas) se han convertido en el Caballo de Troya del imperialismo en sus intentos por derribar Gobiernos que no corresponden a sus intereses.

Actualmente están introduciendo las nuevas tecnologías de la inteligencia artificial (IA) para convertirla en más viral y efectiva.

- c) Lo anterior resulta más peligroso por el momento histórico que vive el país, caracterizado por profundas transformaciones en el modelo económico, unido a desconocimientos históricos en la mayoría de los jóvenes y falta de hábitos en informarse por las fuentes oficiales.
- d) Por consiguiente, la subversión ideológica no debe verse “como una amenaza más” de las muchas que ha enfrentado y vencido la Revolución Cubana. En realidad es una agresión muy grave, que ya está ejerciendo influencia negativa en determinados sectores de nuestro pueblo.

2. Papel del conocimiento histórico, de la información política actualizada por fuentes confiables y de los sentimientos patrióticos para contrarrestar con efectividad la subversión.

En la Obra Abdala, escrita cuando apenas tenía 15 años de edad, José Martí expresó su ardiente amor a la patria. (5) (Martí Pérez, J., 1869)

En un momento posterior afirmó: “El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor...de todas las virtudes humanas”. (6) (Martí Pérez, J., 1894). En tanto, Fidel sintetizó el 16.10.00: “... De lo primero que yo aprendí un poquito fue de Historia. De la Historia surgieron las demás ideas... Necesitamos conocer mucho de Historia por una cuestión de identidad, para poder valorarnos”.(7) (Castro Ruz, F., 2000).

Dos ejemplos ilustran el pensamiento expresado por Fidel:

- La actual capacidad de valentía y resistencia que caracteriza al pueblo cubano tienen sus raíces en la actuación de los caciques aborígenes Hatuey y Guamá, seguidos en los años y siglos siguientes por millares de patriotas.
- Los actuales sentimientos y la práctica del internacionalismo que caracterizan al pueblo cubano, se inspiran y tienen sus raíces en la actuación de hombres como Hatuey y Máximo Gómez (dominicanos), Henry Reeve (estadounidense) y Ernesto Che Guevara (argentino)

Eduardo Torres Cuevas, fue elocuente al expresar el papel de los conocimientos históricos:“La historia es como una raíz profunda que no se ve pero es la que permite dar frutos al árbol”. (8) (Torres Cuevas, E., 2000).

El actual Primer Secretario del CC del PCC y Presidente de la República, en reiteradas ocasiones ha sido muy preciso al establecer el vínculo conocimientos históricos-defensa de la Identidad Nacional.“... Necesidad de conocer la Historia pues solo así entendemos quiénes somos, adónde vamos, y por qué hemos hechos las cosas”— expresó en la clausura del VIII Congreso de la FEU, en 2013. (9) (Díaz-Canel, M., 2013).

El 30.11.19, en reunión con los Profesores de Historia del ISP “Enrique José Varona”, enfatizó:“La historia tiene entre sus funciones la de crear subjetividades, lo cual está estrechamente vinculado a la identidad y la cultura de una nación. Es vital que los cubanos asumamos conscientemente la defensa de nuestra identidad; si no se asume nuestra identidad nadie sabe por qué Cuba tuvo que ir a una Revolución, por qué hay que defender el socialismo y por qué tenemos que continuar enfrentando a los yanquis”.(10) (Díaz-Canel, M., 2019)

En resumen, puede afirmarse que el conocimiento histórico es la base del patriotismo, y éste a su vez es el factor fundamental en el fortalecimiento de la identidad y en su defensa ante las intenciones imperialistas. Para enfrentar este reto la juventud cubana cuenta con raíces históricas profundas, tradiciones y abundantes ejemplos supremos de lealtad a la Patria, desinterés y consagración sin límites a las causas justas. Lamentablemente, la enseñanza de la historia, encargada de descubrirles y abonarles esas raíces, tradiciones y ejemplos, está deprimida en los diferentes niveles de instrucción. Los jóvenes ingresan a la enseñanza superior con carencias elementales en los conocimientos históricos y además no se ha logrado desarrollarles el amor por la lectura y hábitos para informarse por fuentes confiables.

Se han realizado y se continúan realizando numerosas acciones para resolver estos problemas, sin embargo, el problema no solo persiste, sino que se agudiza, lo cual se

demuestra en el artículo publicado, titulado Que la Historia suene a romance (13) (Colectivo de autores, 2022).

Los autores consideran la necesidad de encontrar otras soluciones, comenzando por realizar un enfoque de sistema, y lograr la comprensión de las siguientes ideas claves:

La historia es más que una asignatura. “Es la maestra de la vida”. Así lo afirmó el filósofo griego Heródoto, reconocido como el padre de la historia, por haber escrito la primera obra sobre ese contenido. Posteriormente, otro filósofo de la antigüedad (Marco Tulio Cicerón) ratificó el concepto “Maestra de la vida”, y agregó otras utilidades: “Permite valorar donde hubo un acierto o un error”. En este sentido la empleó Martí cuando analizó los errores cometidos durante las primeras contiendas por la independencia, para no repetirlos en la preparación de la “Guerra Necesaria”.

Carlos Marx y Federico Engels crearon el Materialismo Histórico para dar una explicación científica a los cambios ocurridos en la sociedad, y para predecir el futuro: la sustitución del capitalismo por una sociedad más justa. “Para nosotros—expresó Fidel-- la Historia más que minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es la base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y su conciencia, es instrumento y vehículo de la Revolución”. (11) (Castro Ruz, F., 1984).

La segunda idea clave: Ninguna escuela, curso o programa de estudio, por muy perfeccionado que sea, será capaz de transmitir todos los conocimientos históricos requeridos. Lograr ese objetivo requiere un prolongado proceso que se extiende durante toda la vida del individuo. Además, es preciso tener en cuenta que no se trata solo de conocimientos, en el sentido teórico de la palabra. Los conocimientos históricos, para ser verdaderamente útiles, deben transformarse en sentimientos y valores. Es decir, en modos de actuación del individuo.

La tercera idea clave: El programa de estudios de la asignatura Historia de Cuba es importante, pero no es lo único que desarrolla el conocimiento histórico y los sentimientos patrióticos. Aunque se logaran “clases más emotivas”, “visitas a lugares históricos”, etc. el cumplimiento del programa de estudios, impartido por un

solo “especialista” en historia, no cumple el requisito exigido por el pensamiento martiano: “No fructifica la educación si no es continua y constante, olvidase en una semana lo que al comenzar de ella se aprende... la elemental pedagogía enseña que dañan los intervalos a la educación”. (12) (Martí Pérez, J., 1875). Generalmente, el programa se imparte en un semestre o año de estudio...Y, antes o después, ¿qué...? ¿Acaso no hay Historia o se acabó la Historia? Por consiguiente, se hace necesario concebir un enfoque de sistema, que garantice influencias diarias, en todos los niveles de enseñanza, desde el primero hasta el último día de cada año, con la participación de todos los factores de la institución.

3. Un Sistema de Trabajo de Historia para fortalecer y defender la Identidad Nacional

3.1 Surgimiento, desarrollo, aplicación y avales del Sistema de Trabajo de Historia

Un sistema es un conjunto de partes, elementos o componentes que interactúan de forma estable y permanente para alcanzar un objetivo. Ejemplo: el Sistema Sanguíneo en el cuerpo humano. El Sistema de Trabajo de Historia que hoy se presenta, adecuado y perfeccionado en su formulación teórica, surgió en un proceso de investigación-aplicación continuo, durante más de 40 años, en diferentes escenarios.

En 1992, en ocasión de la conmemoración del 20 aniversario de la creación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, el Comandante en Jefe pronunció un discurso programático, que él mismo denominó **“el importantísimo tema de la enseñanza de la historia y de la trasmisión de valores”**.(14) (Castro Ruz, F., 1992).Este discurso se convirtió en estímulo y fuente principal para desarrollar el Sistema de Trabajo de Historia.

En 2001, la Escuela Nacional de Sargentos Instructores “José Luís Tasende”, presentó sus experiencias en el Trabajo de Historia, en el XVI Congreso Nacional de Historia. Recibió una valoración positiva y la recomendación de publicarlas, lo cual se efectuó en 2003. (Anexo 1).

En 2011, basado en el Sistema, fue presentada una propuesta pedagógica a la Dirección del Ministerio de Educación Superior, que recibió la siguiente

valoración: “corresponde con las exigencias del nivel superior de la educación cubana...”. (15) (Sánchez Noda, R., 2011). La valoración. Con posterioridad, elementos del Sistema de Trabajo de Historia se han aplicado en otros escenarios con buenos resultados. Actualmente se encuentra en proceso de implementación en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, con resultados muy favorables.

3.2 Objetivo y estructura del Sistema de Trabajo de Historia.

El Trabajo de Historia es parte integrante y sustento del Trabajo Político Ideológico. Es un concepto amplio que incluye la enseñanza de la historia, en la forma tradicional en que se cumplen habitualmente los programas de estudios de esta asignatura. En

este



Sistema el papel principal no solo corresponde a los maestros y profesores de la asignatura. Es una tarea político ideológico de todos los docentes, con la participación de todos los factores de la institución: la Dirección del Centro Educacional, el Partido, la UJC, la FEU, la FEEM, el Sindicato, la ACRC, la UNHIC, las Cátedras Honoríficas y otros, integrados en una Comisión de Historia, para determinar los objetivos en cada mes o período, definir y organizar las actividades. Ninguna de las organizaciones mencionadas pierde su identidad. Se trata de coordinar los esfuerzos, en interés de un objetivo común..El Sistema de Trabajo de Historia posee la siguiente estructura: objetivo, el contexto en que se aplica, ideas rectoras que guían su aplicación, las prioridades y los componentes. (Gráfico 1)



La variedad de componentes permite que el mensaje histórico se exprese diariamente. En los componentes están incluidas aspiraciones reiteradas y pendientes a sistematizar como desarrollar hábitos y técnicas de lecturas; el vínculo con la historia local; lograr un mayor empleo de los cuadernos martianos; mayor divulgación de los mensajes contenidos en los Símbolos Patrios; y convertir el nombre de la institución en un paradigma para todos sus integrantes. “En la tesis se explica cada uno de ellos y se detallan procedimientos organizativos para su aplicación”. (16) (Gutiérrez Utrías, N., 2023). Seguidamente se sintetizan solo algunos de ellos.

El enfoque histórico de las tareas es el principal componente. Constituye el corazón del Sistema. Consiste en aplicar el estilo martiano y fidelista al enfrentar las nuevas tareas. Analizar: cómo se cumplió la vez anterior. Éxitos y dificultades. Experiencias alcanzadas. Quién se destacó. Cómo motivar a los participantes para alcanzar mejores resultados apoyándose en ejemplos y hechos históricos.

La recordación de las principales fechas históricas adquiere relevancia en los momentos actuales. En el Sistema se concibe: 1) Diario, al inicio de las clases 2) En los primeros días del mes, proyectar el producto audiovisual “Efemérides del Mes” 3) Seleccionar 1-2 de las principales y recordarlas, con medios audiovisuales, en su víspera o el propio día, con un espacio y tiempo mayor.

El Trabajo de Historia en relación al mártir cuyo nombre lleva la Escuela, se inspira en el pensamiento del Comandante en Jefe: "... Nuestra historia está llena de hombres y mujeres que fueron seres superiores, y nosotros tenemos que arreglárnosla para despertar en todos un deseo de ser seres superiores, de ser mejores, de ser iguales que aquellos. Necesitamos ejemplos, necesitamos paradigmas, y en nuestra historia tenemos un caudal inagotable de valores". (17) (Castro Ruz, F., 1992).

El Sistema debe estimular, en primer lugar lograr resultados concretos en el trabajo y el estudio. **Las Jornadas de esfuerzos patrióticos lo estimulan.** En la tesis se proporcionan experiencias sobre su organización para contribuir a erradicar el finalismo en los estudios..

Contribuciones que realiza el Sistema de Trabajo de Historia

A la teoría: Conceptualización del término Trabajo de Historia como un sistema; la argumentación de la necesidad de integrar en una Comisión a todos los factores de una entidad con responsabilidades funcionales en la educación patriótica, e identificar las acciones a realizar para convertir el nombre histórico de la institución en paradigma para todos sus miembros

A la práctica: La descripción sobre los procedimientos para la implementación del STH; el aporte de procedimientos didácticos y educativos; documentos de estudio (textos de apoyo a los programas), medios de enseñanza audiovisuales y procedimientos metodológicos para la conmemoración de las fechas históricas.

El Sistema de Trabajo de Historia que se propone ha sido avalado mediante su aplicación práctica en la Escuela Nacional de Sargentos Instructores "José Luís Tasende", y en la Escuela Interarmas de las FAR "General Antonio Maceo" (actual universidad de Ciencias Militares). En 2011 recibió la aprobación de la dirección del MES. Partes del Sistema han sido aplicados en otros escenarios. Actualmente se ha iniciado su aplicación en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Ha sido reconocido en diferentes eventos.

Conclusiones

- Las identidades nacionales de los pueblos están agredidas por la subversión política ideológica, realizada desde los centros de poder imperiales con el empleo de las TIC. La subversión avanza cada día, gana espacios y adictos, origina conflictos sangrientos y el derrocamiento de Gobiernos progresistas. El mal empleo de la Inteligencia Artificial (IA) la convertirá en más viral y peligrosa.
- El conocimiento histórico y los sentimientos patrióticos, unidos a la información real actualizada contribuyen decisivamente en la defensa de la identidad nacional. Existe urgencia en la aplicación de medidas concretas con efectos en la base para contrarrestarla en forma más efectiva y perdurable.
- El Sistema de Trabajo de Historia propuesto ha demostrado su efectividad en la práctica, en diferentes escenarios docente educativos. Ha sido perfeccionado y contextualizado.

Recomendaciones

- Facilitar la información política e histórica diaria, al iniciar las actividades docentes, en todos los centros educacionales, a partir del Cuarto Grado de Primaria hasta el último año universitario, mediante la retransmisión, por un canal nacional, de una síntesis del NTV, seguidos del programa “Un día como hoy en la Historia”

Referencias bibliográficas

- (1) Martí Pérez, J. OC Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1975, t. 8, p.15-23.
- (2) Martí Pérez, J. OC Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1975, t. 5, p.250-252.
- (3) Ledea Capote, A. Compilación Histórica, 2020, p. 45.
- (4) Dieterich Steffan, H. La cuarta vía al poder. Casa Editorial Abril, La Habana, Cuba, 2001, p. 49.
- (5) Vitier, Cintío. Cuaderno Martiano I. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996, p. 14.
- (6) Valdez Galarraga, R. Diccionario del pensamiento martiano, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2007. p.507.
- (7) Castro Ruz, F. Periódico Granma, La Habana, 16.10.00, p.2
- (8) Torres Cuevas, E. Periódico Granma, La Habana, 2000) Granma, 24.2.00, p.3.

- (9) Díaz-Canel, M. Reunión de trabajo, Periódico Granma 14.6.13, p.2.
- (10) Díaz-Canel, M. Encuentro con profesores de Historia de la UCP “Varona”, Juventud Rebelde, 1.12.19, p.3.
- (11) Castro Ruz, F. Colección de discursos. Ediciones OR, abril-junio 1984, p. 45.
- (12) Valdez Galarraga, R. Diccionario del pensamiento martiano, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2007. p.146.
- (13) Coletivo de autores. Que la Historia suene a romance. J. Rebelde, 22.5.22, p.4
- (14) Castro Ruz, F. Discurso en la clausura del Encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, Periódico Granma, 30.5.92.
- (15) Sánchez Noda, R. Director de Marxismo e Historia del MES, en carta personal al autor, 2011.
- (16) Gutiérrez Utrías, N. Sistema de Trabajo de Historia para contribuir a la preparación de los estudiantes para contrarrestar la subversión. Tesis de la obra científica realizada presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2022.
- (17) Castro Ruz, F. Discurso en la clausura del Encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, Periódico Granma, 30.5.92.

EMPODERAMIENTO DE LA MUJER DESDE LA PERSPECTIVA SOCIAL