

- Chacón Arteaga N., “Moralidad Histórica, valores y juventud”. Publicaciones Anuario. Centro Félix Varela, La Habana. 2000.
- Cueto, R. M., Seminario, E., & Balbuena, A. (2015). Significados de la organización y participación comunitaria en comunidades vulnerables de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(1), 57-86.
- de Oliveira G., Carranza V., Vermelho S. C., & Bacigalupo J., (2017) Discusión y construcción de la categoría teórica de vulnerabilidad social. *Cadernos de Pesquisa*, 47 (165), en <https://doi.org/10.1590/198053144312>
- Labarrere Reyes G y Valdivia Pairol Gladis E., “Pedagogía”. Editorial Pueblo y Educación 1988.
- Freire, P. (2009): *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*, 39va. Edición, Paz e Terra, São Paulo. [ Links ]
- Frondizi, R. (1977): *¿Qué son los valores?* Fondo de Cultura Económica, México. [ Links ]

## **LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

*THE INTEGRATION OF CURRICULAR CONTENTS OF GENERAL PEDAGOGICAL TRAINING IN  
THE DEGREE IN PRESCHOOL EDUCATION*

**Yosveidy Caridad San Jorge Gálvez,**  
Centro Universitario Municipal Los Palacios “Universidad de Pinar del Río Hermanos  
Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río, ORCID ID:[https://orcid.org/0009-0003-8312-  
9044](https://orcid.org/0009-0003-8312-9044), [yosnielyosveidy@gmail.com](mailto:yosnielyosveidy@gmail.com), Cuba,

**Héctor Caridad Robaina Gil**, Centro Universitario Municipal Los Palacios  
“Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río, ORCID  
ID:<https://orcid.org/0000-0001-6753-3950>, hector.robaina @upr.edu.cu, Cuba,  
**Dianelys Fernández Márquez**, Centro Universitario Municipal Los Palacios  
“Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río, ORCID  
ID:<https://orcid.org/0000-0002-9079-0952>, dianelis@20aniv.lp.pr.rimed.cu, Cuba,

## **Resumen**

El estudio realizado está encausado a una primera aproximación a la integración de contenidos curriculares de Formación Pedagógica General, tomándose como presupuesto la relevancia de la integración de contenidos curriculares durante la resolución de problemas profesionales, en el proceso de formación de licenciados competentes en la carrera licenciatura en Educación Preescolar. Partimos de un acercamiento a la evolución histórica del constructo hasta identificar sus tendencias fundamentales. Se enuncian las potencialidades de la carrera licenciatura en Educación Preescolar para implementar la integración de las experiencias provenientes de la disciplina Formación Pedagógica General constituía por los siguientes núcleos conceptuales (Anatomía y Fisiología del desarrollo, de la Psicología general, de la Pedagogía y la Didáctica General). Concluye el trabajo con una valoración teórica sobre la integración de contenidos curriculares y aquellos aspectos trascendentes a tener en consideración para mejorar la formación profesional. Formar al hombre nuevo que asuma el dinamismo de la era del conocimiento ha provocado la implementación de reformas universitarias, con la pretensión de adecuar los modelos educativos a las exigencias de competitividad que se requieren. El aceptar este postulado conlleva a reconocer la contradicción que se establece entre la formación de un pensamiento integrador, de la realidad circundante en los futuros educadores y la integración de los contenidos curriculares como herramienta para darle solución a los problemas profesionales. El diseño curricular de la disciplina Formación Pedagógica General (FPG) integra lo académico, lo laboral-investigativo y lo extensionista. Está dirigido a preparar a los futuros profesionales de la licenciatura en Educación Preescolar.

**Palabras claves:** integración de contenidos curriculares, Educación Preescolar.

## **SUMMARY.**

The study carried out is aimed at a first approximation to the integration of curricular contents of General Pedagogical Training, taking as budget the relevance of the integration of curricular contents during professional problem solving, in the process of training competent graduates in the bachelor's degree in preschool education. We start from an approach to the historical evaluation of the construct until we identify its fundamental tendencies. The potentialities of the bachelor's degree in preschool education are enunciated to implement the integration of experiences coming from of the discipline General Pedagogical Training constituted by the following conceptual nuclei (Developmental Anatomy and Physiology, from the General Psychologist, of Pedagogy, and the General Didactics). The work concludes with a theoretical assessment on the integration of curricular contents and those transcendent aspects to take into consideration to improve professional training. Training the new man who assumes the dynamism of the knowledge era has led to the implementation of university reforms, with the intention of adapting educational models to the demands of competitiveness that are required. Accepting this postulate leads to recognizing the contradiction that is established between the formation of an integrating thought, the surrounding reality of future educators and the integration of curricular contents as a tool to solve professional problems. The curricular design of the General Pedagogical Training discipline integrates the academic, the labor-investigative and the extension. It is aimed at preparing future professionals for the bachelor's degree in Preschool Education.

**Key words:** Integration of curricular contents, Preschool Education.

## **Introducción**

El mundo contemporáneo está condicionado por demandas cada vez más centradas en un desarrollo pertinaz, científico y cultural. Por lo que a los sistemas educativos se les establece como imperativo insoslayable, elevar su calidad sobre bases netamente científicas, de las cuales emanen como resultante, la formación de profesionales

capaces, comprometidos con su encargo social, en el desempeño protagónico de la solución óptima de los problemas que cotidianamente se les presentan en su labor. Desde una sólida preparación básica, arraigada en valores éticos que le permitan comprender su misión en el desarrollo de una cultura ciudadana en nuestro pueblo. Como consecuencia de la situación que caracteriza este contexto, se deriva la misión de asegurar la formación de los hombres que construyen el presente y el mañana de la sociedad, para que sean capaces de transformar la realidad. Jugando un papel esencial la educación en este proceso de cambio.

Hoy las universidades de Cuba acuden al gran reto de la formación de un profesional, innovador y creativo, poseedor de una cultura científica y pedagógica; con un alto compromiso social. Formar al hombre nuevo que asuma el dinamismo de la era del conocimiento ha provocado la implementación de reformas universitarias, con la pretensión de adecuar los modelos educativos a las exigencias de competitividad que se requieren.

El aceptar este postulado conlleva a reconocer la contradicción que se establece entre la formación de un pensamiento integrador, de la realidad circundante en los futuros educadores y la integración de los contenidos como herramienta para darle solución a los problemas profesionales. El diseño curricular de la disciplina Formación Pedagógica General (FPG) integra lo académico, lo laboral-investigativo y lo extensionista. Está dirigido a preparar a los futuros profesionales de la educación, para que puedan cumplir con calidad las funciones en los niveles educativos para los que se forman.

Lo abordado anteriormente permite valorar la labor del maestro en los diferentes contextos de actuación, en particular para el empleo de la integración de contenidos curriculares.

Por tal motivo, precisa de la formación de un pensamiento integrador constante, esta indagación permitió constatar como elemento común una carencia de recursos epistemológicos, psicológicos y didácticos en el profesorado que limitan la concepción, diseño, ejecución, y evaluación de la integración de contenidos curriculares de la disciplina (FPG).

Lo cual limita las posibilidades de los profesores para potenciar en los estudiantes la integración de los contenidos curriculares, detectándose limitaciones para establecer conexiones entre los constructos (Anatomía y Fisiología del Desarrollo Humano, de la Psicología General, de la Pedagogía y las Didácticas Generales).

Desdobladas en nueve asignaturas Anatomía y Fisiología del Desarrollo Humano I y II, Psicología I, II y III, Pedagogía I, II y III, en el trascurso de la solución de problemas profesionales.

Hecho que convierte el estudio de la integración de contenidos curriculares en un proceso de pertinencia y actualidad en la formación de estudiantes competentes en la carrera de Educación Preescolar, proponiéndonos como objetivo identificar los factores más relevantes en el proceso de integración de contenidos curriculares, en la carrera de Educación Preescolar del Centro Universitario Municipal Los Palacios.

**Materiales y métodos.** Esta investigación se desarrolló desde el método dialéctico materialista por lo que se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos. Dentro de los métodos **del nivel teórico** se destacan:

**La revisión documental:** para recopilar información, realizar valoraciones y asumir posturas relativas a la temática investigada, a partir de documentos como: modelo del profesional de los licenciados de la carrera Educación Preescolar, planes de estudio de la carrera licenciatura en Educación Preescolar, malla curricular del primer y segundo año curso encuentro, programas de las asignaturas que integran la disciplina (FPG), documentos normativos del Ministerio de Educación Superior (MES), MINED.

**El histórico-lógico:** para el estudio de los antecedentes y fundamentos teóricos-metodológicos de el proceso de integración de contenidos curriculares de la disciplina (FPG), como elemento esencial en el proceso de formación profesional del licenciado en la carrera Educación Preescolar.

**Análisis y síntesis:** se utilizó durante el proceso de consulta y valoración crítica de la literatura revisada sobre el proceso de integración de contenidos curriculares de la disciplina (FPG), en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico y en los

resultados obtenidos en las fases de diagnóstico e introducción en la práctica.

**Enfoque de sistema:** proporcionó la orientación general para establecer las relaciones entre los componentes de la estrategia pedagógica para potenciar el proceso de integración de contenidos curriculares de la disciplina (FPG), así como la orientación y monitoreo de los momentos por los que ella transitará, para integrar las dimensiones e indicadores que guiarán la investigación, fundamentalmente; también serán utilizados en toda la concepción integral de la investigación.

**Modelación:** se utilizó para la determinación de los posibles componentes de la estrategia sobre el proceso de integración de contenidos curriculares de la disciplina (FPG), que se fueron adecuando y construyendo acorde a las concepciones, intereses, expectativas, necesidades y su vínculo con la práctica.

**Sistematización teórica:** permitió la interpretación, enriquecimiento, confrontación, modificación y construcción de conocimientos teórico-prácticos sobre el objeto desde los presupuestos teóricos asumidos por la autora.

Dentro de los métodos **del nivel empíricos** se destacan:

**Observación a estudiantes:** para identificar la evolución en el objeto, durante la ejecución de la estrategia pedagógica dirigida a potenciar el proceso de integración de contenidos curriculares de la disciplina (FPG).

**Entrevista a docentes:** para obtener información sobre el conocimiento que poseen, para potenciar el proceso de integración de contenidos curriculares de los Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la disciplina (FPG).

**Encuesta de autovaloración a estudiantes:** para evaluar el criterio auto-valorativo que tienen los estudiantes, sobre el proceso de integración de contenidos curriculares de la disciplina (FPG), desde los niveles cognitivos, y así determinar sus necesidades básicas de aprendizaje, las principales dificultades en este proceso, y valorar el nivel de desarrollo alcanzado y la satisfacción con la aplicación de las acciones implementadas de la estrategia pedagógica.

**Técnica de triangulación metodológica:** permitirá determinar las coincidencias y discrepancias en la información obtenida sobre el proceso de integración de contenidos curriculares de la disciplina (FPG), mediante los instrumentos aplicados.

Técnicas para la recopilación de información: durante los trabajos de curso, ejercicios integradores, tarjetas de muestra, técnicas del PNI, con el objetivo de recoger las memorias del estudio.

**Resultados y discusión. Antecedentes históricos del proceso de integración de contenidos profesionales.** Las disciplinas experimentaron la necesidad de desdoblarse hacia campos del saber, en otros términos, hacia disciplinas científicas. Esta necesidad se produce por el modo individualizado, parcelado, esquemático, fragmentado en que se organizan los currículos en la actualidad.

Centrados en disciplinas aisladas, individualizadas y descontextualizadas de la realidad y necesidad profesional de los estudiantes, a la cual no estuvo ajena la disciplina (FPG), esta visión fragmentada tiene sus génesis en el propio proceso de profundización y especialización de las ciencias. Tales dificultades fueron reconocidas por Platón (427-347 a.n.e.), para quien la filosofía constituía una materia integradora por excelencia.

En correspondencia con este precursor estuvieron otros como Bacon (1561-1626), Comenio (1592-1670), Descartes (1596-1650), Kant (1724-1804) y Comte (1798-1857), los que defendieron la cosmovisión o unidad del saber, al contemplar el conjunto de las cosas como unidad, “relacionándolas todas entre sí y criticaron las escuelas donde las asignaturas se trabajaban aisladas unas de otras y de la realidad” (Torres Santomé, 2006).

Sus ideologías fueron seguidas y representadas en los planteamientos de Marx (1818-1883), Dewey (1859-1952) y Piaget (1896-1980), respectivamente. Dichos autores consideraban que las ciencias poseen principios que dinamizan su unidad, por ello se precisan mecanismos e interacciones comunes para trascender las fronteras aparentes surgidas entre estas. Se hacía ineludible organizar las materias en conceptos generales capaces de vencer las fronteras disciplinares.

Las experiencias de integración de contenidos curriculares se sustentaban en diferentes enfoques basados en la integración, centradas en el modelo interdisciplinario de enseñanza de las ciencias y enriquecidos desde la necesidad de evitar el fraccionamiento de la enseñanza en compartimentos estancos.

En Cuba, en la historia pedagógica se acaudala el pensamiento de personalidades ilustres que dejaron ver su interés por la problemática. Como son los casos de Varela y Morales (1788-1853), Luz y Caballero (1800-1862) y Varona (1849-1933), quienes resaltaron la necesidad de estudiar la naturaleza desde criterios distintos a la parcelación del conocimiento.

Al respecto, Martí (1975) advirtió sobre la importancia de una visión integrada de la naturaleza al plantear: “Tortura la ciencia y pone el alma en el anhelo y fatiga de hallar la unidad esencial, en donde, como la montaña en su cúspide, todo parece recogerse y condensarse [...] El Universo es lo universo. Y lo universo, lo uni-vario, es lo vario en lo uno. La Naturaleza llena de sorpresas es toda una”.

En la opinión de Martínez (2007), desde hace ya más de un lustro existe una acuciante demanda sobre las investigaciones sociales inspiradas en la integración de contenidos. Esto se materializa en la educación de las ciencias médicas cubanas donde existen experiencias suficientes de planes y programas de estudio coordinados e integrados, que permiten desarrollar un proceso de perfeccionamiento acorde con los avances científico-técnicos.

También en los estudios primarios, donde el currículo ha contemplado asignaturas como Ciencias Naturales, Estudios de la naturaleza, Conocimiento del medio, El mundo en que vivimos, entre otras. Los niños trabajan conceptos básicos y generales, procedimientos elementales y actitudes hacia las ciencias que posibilitan unas primeras interpretaciones y posicionamientos ante la interpretación integrada de la realidad.

Sin que lo expresado con anterioridad le sirva de impedimento, Vega (2007) considera que en la Educación Superior la atomización de los aprendizajes prevalece sobre la integración de contenidos. Lo cual constituye el resultado de no contar con colectivos de profesores preparados para captar la esencia del resto de las disciplinas, lo que impide establecer las relaciones esperadas, emplear métodos de enseñanza que se ajusten a las nuevas exigencias, elaborar guías y materiales apropiados y organizar el contenido para facilitar su integración curricular.

A lo referido anteriormente se debe agregar el modo en que se organizan las ciencias en la Educación Superior, estructuradas en los estancos y vacíos separados de las

disciplinas, sin aprovechar toda la riqueza de integración que el propio currículo permite.

Frente a esta disyuntiva está la dicotomía en el tratamiento del constructo y su uso en determinados contextos de aprendizaje y formación profesional que favorezca la representación de un pensamiento integral, prestándose a diversas interpretaciones. El (re)unir los saberes disgregados en disciplinas aisladas con sentido para el que aprende, requiere de un análisis profundo en el plano didáctico, a nivel curricular y al nivel de las actitudes de los actores sociales implicados.

### **La Disciplina Formación Pedagógica General: aproximación a su evolución histórica.**

La Disciplina (FPG) fundamenta el modo de actuación del profesional de la educación en todas las carreras de las Universidades de Ciencias Pedagógicas. Por lo que se inserta, como disciplina integradora desde el primero hasta el quinto año. Los contenidos curriculares son trabajados desde los fundamentos teóricos, metodológicos, prácticos e investigativo. Lo que permite penetrar en la esencia del objeto de la profesión y el objeto de trabajo, es decir, el proceso educativo y el proceso enseñanza aprendizaje desarrollador.

Según Álvarez (1999), "La disciplina es aquel proceso docente educativo que, como sistema, garantiza la formación de uno o varios objetivos del egresado, es la unidad entre cada tema y su correspondiente habilidad, está integra los contenidos curriculares de una ciencia o de varias ciencias, mientras la asignatura integra los contenidos de una teoría de una ciencia o rama del saber".

Tomando como referencia estos presupuestos se conforma la disciplina (FPG), en el curso 1990/1999, compuesta en aquel entonces por 13 asignaturas; es loable resaltar cómo estas asignaturas llevan la impronta de diferentes ciencias como Psicología, Pedagogía, Didáctica, Organización e Higiene Escolar. Lo cual permite al profesional de esta disciplina poseer las herramientas para establecer el vínculo entre los contenidos profesionales de las diferentes asignaturas que la conforman.

Para profundizar en el análisis de la disciplina (FPG) y su vinculación con la integración de los contenidos curriculares en la licenciatura en Educación Preescolar en la Educación Superior, la autora considera inminente remitirse a sus antecedentes.

En el año 1976; los Institutos Superiores Pedagógicos transitan por los planes A (1976) y B (1982) en los años de 1970 a 1980, caracterizados por la excesiva carga de información. Finalizada la década de los 80, he iniciada la de los 90, se produce el tránsito hacia los planes C. En relación al Plan de estudio C, la disciplina (FPG) define con claridad las relaciones intra e interdisciplinarias. Presenta su objeto de estudio, los problemas profesionales, sus objetivos generales, así como los contenidos generales, orientaciones metodológicas generales y programas de cada asignatura.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas relacionadas con el estudio de la formación profesional como sistema, el profesor era el protagonista en la mayoría de las ocasiones, puesto que aún era deficiente la labor encaminada a que los estudiantes desarrollaran un pensamiento reflexivo con opiniones críticas, se necesitaba del diálogo asertivo y fructífero. La intencionalidad para la realización de acciones de integración de contenidos curriculares, quedan a la espontaneidad del profesor y solo de manera explícita en los contenidos de las asignaturas que la constituía.

En la generalidad de las asignaturas se aprovechan insuficientemente las potencialidades de la integración de contenidos curriculares. La constitución del departamento (FPG) se realiza en el curso 1990/1991, con la unificación de los departamentos de Psicología y Pedagogía, donde está representada la disciplina del propio nombre, que en su primera versión aparece en el curso 1989/1990 (320h).

Producto al proceso de validación y perfeccionamiento continuo, se producen cambios en los cursos 1990/1991 al 1992/1993, pero es en el curso 1993/1994 (416h), donde la disciplina llega a su consolidación más representativa. La unificación del departamento y la consolidación de la disciplina (FPG) tiene repercusiones, tales como: estabilidad de los docentes en los colectivos de asignaturas, existencia de una

definición más clara de los elementos esenciales de los componentes académico-laboral-investigativo.

Se logra un trabajo intradisciplinario e interdisciplinario de los colectivos de asignaturas, pero aún se aprecia limitaciones en el tema de la proyección y aplicación de la integración de contenidos curriculares.

En relación al Plan de estudio C, la disciplina (FPG) define con claridad las relaciones intra e interdisciplinarias. Presenta su objeto de estudio, los problemas profesionales, sus objetivos generales, así como los contenidos generales, orientaciones metodológicas generales y programas de cada asignatura.

La disciplina se concibe a partir de la concepción de la escuela como microuniversidad y se sustenta en problemas profesionales, sin embargo, no se ofrecen modos de actuación precisos para el cumplimiento de sus funciones centradas en la integración de contenidos curriculares en los licenciados en la Educación Preescolar.

En el 2011, se implementó el plan de estudio D (2011/2015), el cual, introdujo nuevas transformaciones que otorgaban flexibilidad y descentralización a la concepción del currículo. Estos cambios están implícitos en las tareas básicas y en las funciones docentes-metodológicas, de orientación educativa y de investigación–superación del egresado en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador con nuevos requerimientos.

Además, Páez, Massón, Valle y García (2004), consideran que se debe atender a la formación profesional del estudiante como sujeto del proceso, que implica los planos personal y profesional, así como el desempeño profesional en la práctica en sus diferentes contextos de actuación. Es decir, se percibieron algunos avances referidos al profesor incorporando la integración de contenidos curriculares en la licenciatura en Educación Preescolar, aunque eran insuficientes las acciones encaminadas a este fin como sistema, para dar solución a los problemas profesionales.

Con la incorporación del plan de estudio E desde 2016, los procesos formativos que se ejecutaban desde las disciplinas se enfocaban en la relación con el eslabón de

base. La disciplina (FPG), desde su concepción y ejecución, se dirige a preparar a los futuros profesores para que puedan cumplir con eficiencia las funciones que le corresponden a la figura del educador. Mediante los cambios y transformaciones que se han realizado y tiene relaciones de precedencia y continuidad, intradisciplinariedad e interdisciplinariedad con todas las disciplinas, especialmente con las didácticas particulares.

Los cambios que sufre la disciplina (FPG) en el actual plan de estudio (Plan E) son: se disminuye la cantidad de horas clases, se imparte solo en el primero y segundo años de cada carrera, el número de asignaturas se reduce a nueve (Psicología I, Psicología II, Psicología III, Pedagogía I, Pedagogía II, Anatomía y Fisiología del Desarrollo Humano y Didáctica General) y se incluyen contenidos curriculares que deben ser retomados por el resto de las disciplinas, en particular con la disciplina principal integradora.

Los cambios más representativos en el programa de las asignaturas de la disciplina (FPG), en los planes de estudio D, D modificado y E, avizoran la necesidad de la integración de contenidos curriculares en los licenciados en Educación Preescolar. Se realza las exigencias en los profesores de la disciplina (FPG) sobre qué entender teóricamente por la integración de contenidos curriculares: secuencias de pensamientos lógicamente estructurados con carácter holístico, integrador, intencional y planificado, que renueva y redimensiona el conocimiento, desarrollo de actitudes, valores y habilidades de los profesores de la disciplina (FPG) para el cumplimiento de la integración de contenidos curriculares dentro de las habilidades profesionales del educador de la Primera Infancia.

De ahí que el objeto de estudio de la disciplina sea la dirección del proceso educativo teniendo como referentes los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos, organizativos e higiénicos. Así como las vías y procedimientos más generales, que le permiten enfrentar con un enfoque científico y tecnológico la solución a problemas profesionales en el nivel educativo para el cual se forma. La disciplina (FPG) incluye contenidos que trascienden sus límites y

constituyen hilo conductor para el tratamiento de todas las disciplinas del plan de estudio.

**Conclusiones:** En suma, lo abordado sobre la integración de contenidos curriculares, lo sitúan en el ámbito epistemológico de la Didáctica Integradora, y contribuye el establecimiento de un conjunto de puntualizaciones que aportan una visión monolítica del constructo hacia lo interno. Se reconoce así la integración de contenidos profesionales:

Como tendencia didáctica, que manifiesta la necesidad de solventar la fragmentación de contenidos curriculares en la disciplina (FPG), por su significación práctica en la formación profesional de los estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Preescolar. En tanto implica determinar los puntos de encuentro entre la disciplina (FPG) y de ella con la disciplina Principal Integradora, en el orden cognitivo, lo metacognitivo, lo procedimental y lo actitudinal, lo cual expresa la relevancia de establecer un pensamiento integrador que trasciende a lo disciplinar y lo transforma dialécticamente.

En tanto, será necesario sistematizar la superación constante y dirigida del profesorado en consecuencia con los rigores y exigencias de la profesión. Por lo que se precisa elevar el nivel de desarrollo intelectual de los estudiantes, en función de integrar los contenidos en la lógica de su pensamiento profesional en formación.

#### **Referencias:**

1. Alfonso, M.R. (2008). Tratamiento de la integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo. <http://www.monografias.com/trabajos62/integracion-academico-laboral-investigativo/integracion-academico-laboral-investigativo.shtml>.
2. Álvarez de Zayas, C.M. (1999). *Pedagogía como ciencia*. La Habana: Academia.
3. Beane, J.A. (2005). *La integración del currículum*. (Trad. R. Filella). España: Morata.
4. Bermúdez, R. & Pérez, L.M. (2004). *Aprendizaje formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Blanco, A. (2001). *Introducción a la sociología*. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Díaz, F. (2005). Modelos prospectivos de innovación en el marco de la integración curricular. En: VI Reunión Nacional de Currículo: Hacia la Integración Curricular de la Educación Superior. Caracas del 20 al 24 de octubre.

7. Fiallo, J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. Curso prerreunión. Evento Internacional Pedagogía 2001. La Habana: MINED.
8. Fumagalli, L. (1993). El desafío de enseñar ciencias naturales. Buenos aires: Troquel.
9. Gutiérrez, R., Serrano, T. & Juncosa, A. (1977). *La ciencia integrada en el programa escolar*. Narcea, S. A. Ediciones. Martí, J. (1975). *Obras completas*. Tomo 11. La Habana: Ciencias Sociales.
10. Martínez, F., Ortiz, E. & González, Q. (2007). Hacia una Epistemología de la Transdisciplinariedad. *Humanidades Médicas*.
11. Mena, J.A. (2012). *Integración educación-trabajo: necesidad de la formación profesional*. Saarbrück, Alemania: Editorial Académica Española.
12. Mena, J.L. & Mena, J.A. (2011). Concepción didáctica para una enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas centrada en la integración de los contenidos, en la carrera de Agronomía. *Pedagogía Universitaria*, 16(4), Retrieved from <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/base-de-datos/2011-vol-xvi-no.-4>
13. Mena, J.L. (2012). *Didáctica de la Integración de los Contenidos (Primera Parte)*. Saarbrück, Alemania: Editorial Académica Española. Piaget, J. (1978). Las estructuras cognitivas. Madrid: Siglo XXI.
14. Portela, R. (2004). La enseñanza de las ciencias desde un enfoque integrador. En M.

## **ACONDROPLASIA: SU REPRESENTACIÓN EN OBRAS DE ARTE Y SU VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA DE GENÉTICA MÉDICA.**

Yusiem González Carmona,

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba,

[yusiemgonzalezcarmona@gmail.com](mailto:yusiemgonzalezcarmona@gmail.com), Máster en Ciencias en Genética Médica.

<https://orcid.org/0009-0002-8680-0764>

Anorys Regla Herrera Armenteros,

Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, [anorysherrera@gmail.com](mailto:anorysherrera@gmail.com), Máster en Ciencias en Asesoramiento Genético, jefa de departamento. <https://orcid.org/0000-0001-5536-3288>