

la Universidad de La Habana. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. CEPES, Universidad de La Habana, Cuba.

. Díaz-Canel, M. (2010). La universidad por un mundo mejor. Conferencia inaugural del VII Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2010.

. González, O. (2016). Sistema de gestión de la calidad del proceso de extensión universitaria en la Universidad de la Habana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana.

. Ortega D. y Cantillo H. (2020). Dirección de Extensión universitaria, “Objetivos estratégicos ELAM, año 2017”. Misión de la Extensión Universitaria en la ELAM. La Habana, Cuba.

FORMACIÓN DE LA HABILIDAD CARACTERIZAR EN LA DISCIPLINA FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL, EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

RESEARCHTITLE: FORMATION OF THE ABILITY TO CHARACTERIZE IN THE
DISCIPLINE GENERAL PEDAGOGICAL TRAINING, IN PRESCHOOL EDUCATION

Yosveidy Caridad San Jorge Gálvez,

Centro Universitario Municipal Los Palacios “Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-8312-9044>, yosnielyosveidy@gmail.com, Cuba,

Resumen

El estudio realizado, está encausado a una primera aproximación a la formación de la habilidad caracterizar en la disciplina Formación Pedagógica General, en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Los profesores, de la disciplina Formación Pedagógica General, deben direccionar la formación de las habilidades requeridas por un profesional. Este razonamiento la ubican en el primero y segundo año de las carreras pedagógicas. La disciplina Formación Pedagógica General, desde su concepción, obedece, a la necesidad de formar profesionales capaces de asumir tareas en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la preparación de la familia y los agentes de la comunidad que interactúan en el desarrollo del proceso educativo. A partir de su enfoque intradisciplinario e interdisciplinario, prepara las condiciones para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional.

La importancia, que se le concede a este tema, en el contexto actual, se pondera en este caso, a la formación de la habilidad caracterizar en la disciplina Formación Pedagógica General, y se considera prioridad, su perfeccionamiento en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en el Centro Universitario Municipal Los Palacios, por consiguiente, la carrera Licenciatura en Educación Preescolar tiene como misión: formar sujetos sociales, con historias y trayectorias diferentes, que a su vez, deben ser orientados a un objetivo único, demandando, el desarrollo de propuestas educativas cuya salida recaerá en educadores, directivos, profesores, que participan en una variabilidad de situaciones, de contextos, de culturas que demandan de un trabajo constante, colaborador con el desafío de reconocer y respetar la diversidad.

Palabras clave: disciplina, educación, formación, habilidad, preescolar.

SUMMARY.

The study carried out, is directed to first approximation to the formation of the ability to characterize in the discipline General Pedagogical Training, in the Bachelor's degree in Preschool Education. Teachers of the General Pedagogical Training discipline must direct the training of the skills required by a professional. This reasoning places her in

the first and second year of pedagogical careers. Since its conception, the General Pedagogical Training discipline, obeys the need, to train professionals capable of assuming tasks in the direction of the teaching-learning process, as well the preparation of the family, and community agents who interact in the development of the educational process, prepares the conditions to respond to the demands of work.

The importance given to this topic in the current context is weighted in this case to the discipline General Pedagogical Training, and its improvement in the Bachelor's degree in Preschool Education at the Los Municipal University Center is considered a priority. Therefore, the Bachelor's degree in Preschool Education has the mission of training social subjects with different histories and trajectories that in turn must be oriented towards a single objective demanding the development of educational proposals whose output will fall on educators, directors, teachers, who participate in a variety of situations, contexts, and cultures, that demand constant, collaborative work with the challenges of recognizing and respecting diversity.

Key words: discipline, education, formation, ability, preschool

Introducción

El mundo contemporáneo, está condicionado, por demandas cada vez más centradas en un desarrollo pertinaz, científico y cultural. Por lo que, a los sistemas educativos, se les establece como imperativo insoslayable, elevar su calidad sobre bases netamente científicas, de las cuales emanen como resultante, la formación de profesionales capaces, comprometidos con su encargo social, en el desempeño protagónico de la solución óptima de los problemas que cotidianamente se les presentan en su labor. La era actual, ha acentuado una etapa que implica cambios sustanciales en el mundo, desde lo político, lo económico, lo tecnológico, lo social y lo cultural. En el 2019, fuimos conmovidos por una pandemia asoladora, la (COVID 19), que se ha dilatado en el tiempo, provocando una transformación sin precedentes en todos los escenarios en que se desenvuelve el ser humano, lo que ha trascendido a nivel global e impactado en el individuo en lo personal, social y profesional.

Nuestro país, no quedó al margen de esta enfermedad y sus consecuencias, a pesar de los esfuerzos realizados para su control, la educación como factor clave en función de cambios y desarrollo, se convierte en pilar, de todos los procesos formativos en este nuevo escenario, adquiriendo un valor trascendental en el presente y en dirección al futuro. El ámbito social, sufrió fuertes embates, como resultado de la situación económica recrudescida por la que transita el mundo, y de la cual no está exento el país, desencadenando grandes transformaciones en la constitución familiar, dado en gran medida por la migración, la reestructuración del núcleo familiar, y la separación entre los miembros de las familias. Ya sea, por la pérdida física de alguno de sus miembros, cómo por la migración de ellos, como resultante del panorama socio-económico antes descrito.

Hoy, las universidades de Cuba, acuden al gran reto de la formación de un profesional, innovador y creativo, poseedor de una cultura científica y pedagógica; con un alto compromiso social. Formar al hombre nuevo que asuma el dinamismo de la era del conocimiento ha provocado la implementación de reformas universitarias, con la pretensión de adecuar los modelos educativos a las exigencias de competitividad que se requieren. El aceptar este postulado conlleva a reconocer la contradicción que se establece entre la necesidad de formar habilidades en la disciplina Formación Pedagógica General, por su connotación, en su misión como una de las disciplinas principales integradoras, para el perfil de los futuros educadores y la formación de habilidades como herramienta para darle solución a los problemas profesionales.

Tal situación, permite identificar **la contradicción** que se manifiesta entre la necesidad de contribuir al perfeccionamiento de la formación de la habilidad caracterizar en la disciplina Formación Pedagógica General, en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, y las insuficiencias teórico-prácticas que presenta la formación de las habilidades en la disciplina Formación Pedagógica General, en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en el Centro Universitario Municipal Los Palacios. La respuesta al problema científico y la contribución a la modificación del objeto de la investigación, se plantean a través del siguiente **objetivo general**: elaborar una estrategia didáctica que contribuya al

perfeccionamiento de la formación de la habilidad caracterizar en la disciplina Formación Pedagógica General, en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en el Centro Universitario Municipal Los Palacios. Esta indagación, permitió constatar como elemento común, una carencia de recursos epistemológicos, psicológicos y didácticos en el profesorado que limitan la concepción, ejecución, y evaluación de la formación de la habilidad caracterizar en la disciplina Formación Pedagógica General, en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Materiales y métodos: Para la obtención de resultados, se emplearon diversos métodos partiendo del **dialéctico** que es el **rector** por descubrir la dinámica del proceso que se investiga. Es la base de los restantes métodos y permitió analizar dentro del objeto de la investigación las relaciones contradictorias y los componentes que los integran. Permitió también desentrañar los cambios cualitativos que dentro del proceso formativo se operan.

Utilizando como plataforma este método universal se aplicaron otros tales como: **Métodos teóricos (Histórico-Lógico, Sistémico-Estructural, Revisión documental, Análisis y síntesis, y modelación).**

Método histórico – lógico: Se utilizó para analizar etapas del objeto investigado, revelando su historia, estableciendo relaciones entre sus componentes, y precisando los momentos para la formación de la habilidad caracterizar en la disciplina Formación Pedagógica General, en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, en todos los ámbitos. Permitió esclarecer regularidades y reproducir el objeto para la formación de la habilidad caracterizar en la disciplina Formación Pedagógica General.

Método sistémico – estructural: Permitió determinar los componentes para la formación de la habilidad caracterizar en la disciplina Formación Pedagógica General, y las relaciones existentes entre ellos, jerarquizar dichos componentes y definir los nexos que se convirtieron en verdaderas regularidades en la dinámica del objeto con un comportamiento sistémico y ciertos niveles de interdependencia dentro de una estructura coherente.

Revisión documental: para recopilar información, realizar valoraciones y asumir posturas relativas a la temática investigada, a partir de documentos como:

modelo del profesional de los Licenciados de la carrera Educación Preescolar, planes de estudio, malla curricular del primer y segundo año curso encuentro, programa de la disciplina Formación Pedagógica General, programas de las asignaturas que integran la disciplina Formación Pedagógica General, documentos normativos del Ministerio de Educación Superior (MES), MINED.

Análisis y síntesis: se utilizó durante el proceso de consulta y valoración crítica de la literatura revisada sobre la formación de la habilidad caracterizar en la disciplina Formación Pedagógica General, en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico y en los resultados obtenidos en las fases de diagnóstico e introducción en la práctica.

Modelación: permitió modelar el objeto bajo determinadas condiciones y hacer las abstracciones necesarias para explicar y caracterizar la formación de la habilidad caracterizar en la disciplina Formación Pedagógica General, en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en el Centro Universitario Municipal Los Palacios.

Métodos empíricos: Se aplicó una **entrevista grupal oral** para determinar las insuficiencias de la formación de la habilidad caracterizar en la disciplina Formación Pedagógica General, un **cuestionario escrito** para conocer el estado actual de los programas formativos y una **encuesta** para llegar a saber las verdaderas necesidades de aprendizaje. Estos métodos estuvieron complementados con el de **medición** para diagnosticar el objeto y demostrar el problema.

Resultados y discusión. Acercamiento a la evolución histórica de la formación de habilidades

El término formación, proviene del Latín formatio. “Se trata de la acción y efecto de formar o formarse (dar forma a algo o, dicho de dos o más personas o cosas, componer el todo del cual son partes)” (<http://definicion.de/formacion/>).

La formación es concebida por la UNESCO como: un conjunto de actividades encaminadas a la adquisición de conocimientos, prácticas y actitudes. Con un significado más técnico es sinónimo de capacitación. (Colectivo de autores, 1997)

Al respecto, Vigostky, plantea "(...) toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia, a una formación psíquica de orden superior. La educación debe considerarse en su función formativa y desarrolladora". (Vigostky, 1983, p. 495)

La formación es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y la experiencia de la actividad creadora de los profesionales que habilitan al sujeto para el desempeño de una determinada actividad (Álvarez. C. 2001)

Habilidad:

Como se ha expresado el concepto de "habilidad" tiene diversas interpretaciones. Según su etimología, el término proviene del latín *habilitas*; es decir, capacidad, inteligencia, disposición para una cosa. A. Petrovski (1984) p.188, refiere que son "acciones complejas que favorecen el desarrollo de capacidades. Es lo que permite que la información se convierta en un conocimiento real. La habilidad por tanto es un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el individuo".

Los mismos pueden funcionar en gran cantidad de acciones diversas. Para esta autora las habilidades son acciones, constituyen modos de actuar que permiten operar con el conocimiento. Las habilidades son el contenido de aquellas acciones dominadas por el hombre, estructuradas en operaciones ordenadas y orientadas a la consecución de un objetivo, que le permiten a este interactuar con objetos determinados de la realidad y con otros sujetos. Según Leontiev (1980) Pp. 70-2, constituyen un producto del aprendizaje con características específicas y una manera de regular la actividad del sujeto.

La formación de habilidades es concebida por autores consultados: Álvarez de Zayas R M., Tejeda R., Castillo C. y Rubio Vargas I., como un proceso en el cual el alumno adquiere, se apropia conscientemente de modos de actuación, lo cual se produce cuando bajo la dirección consciente del profesor el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder. Especialmente esta investigación se identifica con el concepto de Rita Marina Álvarez de Zayas que plantea que “El proceso de formación de las habilidades consiste en apropiarse de la estructura del objeto y convertirlo en un modo de actuar, en un método para la estructura del objeto”. Álvarez de Zayas, R.M., 1997) p.70.

En general, sintetizando los aportes de las obras de Leontiev (1981), Petrovski (1980), Brito (1984), Álvarez (1998) y Fuentes (2002) 9-Ibidem, 10- Ibidem podemos identificar los siguientes elementos coincidentes sobre las habilidades:

- 1- Sistematización de acciones que el individuo realiza mediante el aprendizaje.
- 2- Las acciones se subordinan a un objetivo.
- 3- Dominio consciente de acciones motivadas no automatizadas.
- 4- Son una forma de regular conscientemente la actividad.

Acercamiento a la formación de la habilidad caracterizar en la disciplina Formación Pedagógica General.

Para formar la habilidad caracterizar, se requiere mayor efectividad y perfeccionamiento, en el desarrollo de habilidades imprescindibles para la profesión. La efectividad de este desarrollo, depende, tanto de elementos objetivos como subjetivos, que pueden ser controlados y desarrollados por los docentes. Los cuales, tienden, a ser desconocidos y no regulados, al presentar limitaciones e insuficiencias en la caracterización del estado del desarrollo de los niños de la Primera Infancia, la y/o las instituciones educativas, así como el ámbito familiar y comunitario donde se desarrollan, de manera, se les posibilita orientar su trabajo sobre bases sólidas. Esto se corrobora en lo planteado por el Ministro de Educación: "Nosotros sostenemos que el maestro tiene la necesidad de investigar, de realizar diagnósticos acerca del nivel real que tienen los estudiantes que atiende; de realizar profundas y acertadas caracterizaciones para determinar si existen factores sociales y familiares que afectan

el aprendizaje de los escolares, pues para lograr una auténtica calidad de la educación hay que tomar en cuenta las diferencias "Márquez, J. (2004)

Los Institutos Superiores Pedagógicos, son los encargados de la formación profesional de pre y postgrado del personal docente. De ahí, que, en el modelo del profesional, se exprese, en sus objetivos, el establecimiento de una adecuada estrategia didáctica para poder caracterizar los alumnos, el grupo, la familia, la comunidad, etc. Además, se expresan, una serie de habilidades generales y profesionales entre las que se destaca por su importancia la de caracterizar, la cual está presente, desde el comienzo de las carreras pedagógicas, ella se empieza a formar y desarrollar desde el primer año desde el punto de vista académico, laboral e investigativo, alcanzando su máxima expresión en el quinto año, aunque continúa perfeccionándose en la labor profesional. Márquez, J. (2014)

Una de las habilidades, que, con mayor fuerza se trabaja en el componente laboral, de los futuros egresados de los planes E y E modificado, que se manifiesta con carácter gradual, en el transcurso de las carreras pedagógicas, es la de caracterizar, como elemento básico e inicial en el posterior trabajo a realizar por los docentes en aras de perfeccionar la formación y desarrollo de la personalidad, a partir de la puesta en práctica de estrategias interventivas y de orientación, en la efectiva dirección del proceso pedagógico. Esta habilidad, adquiere, su máximo desarrollo, en las asignaturas que componen la disciplina Formación Pedagógica General. Cada una de estas carreras, tiene una disciplina psicopedagógica, en la que los estudiantes deben desarrollar la habilidad de caracterizar y en un nivel gradual según la carrera a: la personalidad desde el punto de vista fisiológico, psicológico, pedagógico y social; al grupo, la familia, la comunidad y la escuela desde el punto de vista psicológico, pedagógico y social.

Sin embargo, poco son los momentos en que los estudiantes logran caracterizar de manera objetiva el estado de desarrollo anatomo-fisiológico, psicológico y psicopedagógico de los niños de la Primera Infancia, así como su grupo, institución educativa, ámbito familiar y comunidad donde se desarrolla, dado en gran medida, por vacíos, insatisfacciones que subyacen en carencias didácticas para el logro de una

adecuada caracterización, sobre todo en el proceso pedagógico del subsistema de educación para el que se forman. Por su interrelación, con el componente laboral en este problema, el investigativo se ve reflejado de igual manera y de forma directa. Los estudiantes, presentan limitaciones en el desarrollo de habilidades investigativas, para caracterizar el proceso de comunicación pedagógica. Todo lo anterior, corrobora, la existencia de vacíos, carencias y ausencia de conocimientos dirigidos a la caracterización de este proceso. Márquez, J. (2014)

Sistema de operaciones que garantizan su ejecución bajo control consciente:

Observación: como inicio del desarrollo de la caracterización, requiere de pasos lógicos como la observación del todo, se divide en partes, se analiza cada parte, se resume, se generaliza, se sintetiza.

Descripción: consiste en describir todo lo más importante de lo observado o sea lo resumido, generalizado y sintetizado.

Comparación: es cuando confrontamos lo observado y descrito con los aspectos inherentes e identificamos los puntos en común.

Clasificación: casi sucede junto a la comparación cuando se comienza un análisis de lo comparado y seleccionamos aquellos aspectos que resultan propios de algo, con ello se va logrando la identificación de los aspectos caracterizadores de la misma, entonces se llega al efecto diagnóstico.

Sistema de habilidades, que se transforman en procedimientos, al interior de la habilidad caracterizar y garantizan su ejecución

Analizar: a) Determinar los límites del objeto a analiza, b) Determinar los criterios de descomposición del todo, c) Delimitar las partes del todo, d) Estudiar cada parte delimitada.

Sintetizar: a) Comparar las partes entre sí (rasgos comunes y diferentes), b) Descubrir los nexos entre las partes (casuales, de condicionalidad, de coexistencia), c) Elaborar conclusiones acerca de la integridad del todo.

Comparar: a) Determinar los objetos de comparación, b) Determinar las líneas o parámetros de comparación, c) Elaborar conclusiones acerca de cada línea de

comparación (síntesis parcial), d) Elaborar conclusiones acerca de cada objeto de comparación (síntesis parcial), e) Elaborar conclusiones generales.

Abstraer: a) Determinar el objeto de abstracción, b) Determinar lo esencial, c) Despreciar los rasgos y nexos secundarios, no determinantes del objeto.

Conclusiones: En suma, lo abordado sobre la formación de la habilidad caracterizar en la disciplina Formación Pedagógica General, lo sitúan en el ámbito epistemológico de la Didáctica Integradora, y contribuye el establecimiento de un conjunto de puntualizaciones, que aportan, una visión monolítica del constructo hacia lo interno. Se reconoce así a la formación de la habilidad caracterizar:

Como tendencia didáctica, que manifiesta la necesidad de solventar el perfeccionamiento de la formación de la habilidad caracterizar en la disciplina Formación Pedagógica General, por su significación práctica en la formación profesional, de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. En tanto implica determinar los puntos de encuentro entre la disciplina Formación Pedagógica General, y de ella con la disciplina Principal Integradora, en el orden cognitivo, lo metacognitivo, lo procedimental y lo actitudinal, lo cual expresa la relevancia de establecer un pensamiento integrador que trasciende a lo disciplinar y lo transforma dialécticamente y posibilite el perfeccionamiento de la formación de la habilidad caracterizar. En tanto será necesario sistematizar la superación constante y dirigida del profesorado en consecuencia con los rigores y exigencias de la profesión. Por lo que se precisa elevar el nivel de desarrollo intelectual de los estudiantes, en función de la formación de la habilidad caracterizar en la disciplina Formación Pedagógica General, e integrar los contenidos en la lógica de su pensamiento profesional en formación.

Bibliografía:

1. ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 21 No. 1 (enero-marzo) Ortiz Oliva, R., Mijares Núñez, L." Caracterización empírica de la habilidad expresión escrita en inglés en un preuniversitario de Mayabeque" e3125 2023 Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3125>.

2. SSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 21 No. 1 (enero-marzo) Sánchez Companioni, W., Pérez González, A., Remedios González, J.M." Estrategia didáctica para desarrollar la habilidad calcular integrales definidas desde un aprendizaje creativo" 2023e3007 Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3007>
3. ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 21 No. 2 (abril-junio) Sotolongo Rodríguez, Y., & Márquez Marrero, J. "Formación de habilidades digitales en la carrera Ingeniería Mecánica en la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca" e3313. 20234. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3313> SSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 20 No. 4 (octubre-diciembre) Hernández Carrera, T., Márquez Marrero, J.L., Pereda Cuesta. I.F. "La formación de habilidades de orientación psicopedagógica en la carrera licenciatura en educación primaria" 2022pp.1123-1134 Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3045>
5. Lanuez Bayolo M, Pérez Fernández V. (2005) Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Ciudad de La Habana. p.ndex.php/MendiveUPR/article/view/2459
6. Álvarez, C. (1995). La universidad como institución social. Universidad Andina Simón Bolívar.
7. Álvarez, C. (1992). Fundamentos Teóricos de la Didáctica de la Educación Superior: Apuntes para un libro de texto. La Habana.
8. Álvarez C. (1996) El diseño curricular en la educación Superior Cubana. La Habana: Educación Superior y Sociedad; P10.
9. Álvarez de Zayas, R. M. (1996). Hacia un currículo integral y contextualizado. La Habana: Pueblo y Educación.
10. Danilov, M.A; Skatkin, M.N. (1984). Didáctica de la Escuela Media. La Habana: Pueblo y Educación.
11. Fuentes H C., Mestre G U. Curso de Diseño Curricular. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente "Manuel F. Gran"; 1997. p. 37

12.Horruitiner P. (2009) La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Edit Univ MES. p. 36.

13.Márquez, J. (2004). Psicología de la Educación: una aproximación a su estudio. Medellín: Fundación Educativa ESUMER

IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO DE OZONOTERAPIA, ALTERNATIVA TERAPÉUTICA EN LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA, 2021-2022.

TITLE: IMPLEMENTATION OF THE OZONE THERAPY SERVICE, THERAPEUTIC ALTERNATIVE IN THE LATIN AMERICAN SCHOOL OF MEDICINE, 2021-2022.

Dra. Mayelin Barrios Díaz.

Email: mimayelita@elacm.sld.cu ,Teléfono: 53102595 ,Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana.

Resumen:

La ozonoterapia o terapia con el ozono constituye una terapia complementaria moderna con éxitos terapéuticos, en particular en patologías vasculares, efectos cicatrizantes, infecciones vesicales y en patología intestinal, tiene por los efectos beneficiosos de aumento de la oxigenación sanguínea, poder bactericida, fungicida y viricida, lo cual consigue: efectos antiinflamatorios, antiálgicos, estimula el sistema retículo-endotelial y disminuye la agregación plaquetaria. En la comunidad ELAM se inició el servicio en la APS al ser un tratamiento con múltiples ventajas entre las que citamos ser inocuo, poco invasivo, requiere un mínimo de recursos. Está demostrada su eficacia terapéutica, su uso en diferentes patologías y brinda la opción de ofrecer servicio a estudiantes, trabajadores, familiares de trabajadores y personas de las comunidades cercanas. El objetivo fue describir el comportamiento de la consulta de ozono en el periodo mayo-diciembre. La muestra fue constituida por 52 pacientes atendidos, la investigación aplicada es de corte descriptivo ,longitudinal-retrospectivo, predominó en el estudio el sexo femenino, el grupo de edades de mayor incidencia fue de 30 años y más, las patologías más frecuentes fueron las ostomioarticulares, del sistema nervioso y alergias entre otras. El mayor porcentaje de pacientes atendidos