

## 5.

# LA INVESTIGACIÓN EN LAS LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. REFLEXIONES PRELIMINARES EN TORNO A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A PARTIR DE LAS REDES DE INVESTIGACIÓN A NIVEL INTERNACIONAL<sup>13</sup>

*Research in Early Childhood Education Bachelor's Degrees: Preliminary Reflections on Pedagogical Practices from International Research NETWORKS*

**Ana Gabriela Restrepo Cuaran<sup>14</sup>; Ana Maria Paz Giraldo<sup>15</sup>; Reina Saldaña;<sup>16</sup>  
Valentina Alvarado Marroquín<sup>17</sup>; Maria Camila Ortiz Millán<sup>18</sup>; Ingrid Viviana Herrera  
Cubillos<sup>19</sup>; Sharon Lizeth Gonzalez Ramirez<sup>20</sup>**

### Resumen

Indagar sobre las redes que se tejen alrededor del campo de las infancias supone un escenario de posibilidades frente al reconocimiento de la identidad de los niños en el

---

<sup>13</sup> Este Artículo responde al Programa de investigación “Educación y desarrollo humano en perspectiva latinoamericana” correspondiente al Grupo de investigación en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de San Buenaventura, especialmente en sus líneas de: Pensamiento pedagógico; Lenguajes, narrativas y literatura; Infancia.

<sup>14</sup> Estudiante de VIII semestre de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de San Buenaventura Cali

<sup>15</sup> Estudiante de VIII semestre de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de San Buenaventura Cali

<sup>16</sup> Doctora en educación de la USB Cali. Magíster en Educación: Desarrollo Humano y doctora en Educación de la USB Cali. Especialista en Investigación en Contextos de Docencia Universitaria de la USB Cali. Docente de la MEDH de la USB Cali. Integrante del Grupo de Investigación en Educación y Desarrollo Humano en la USB Cali.

<sup>17</sup> Estudiante de VIII semestre de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de San Buenaventura Cali

<sup>18</sup> Estudiante de VIII semestre de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de San Buenaventura Cali

<sup>19</sup> Estudiante de VIII semestre de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de San Buenaventura Cali

<sup>20</sup> Estudiante de VIII semestre de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de San Buenaventura Cali

contexto latinoamericano. En este sentido se hizo necesario comprender las prácticas pedagógicas y las experiencias educativas en vínculo con las infancias para determinar las concepciones del niño que emerge en las prácticas pedagógicas de las Licenciaturas a nivel internacional. El niño en estas concepciones ha sido invisibilizado en la mayoría de contextos y homogeneizado, es decir, que en la práctica ha quedado relegado y los paradigmas que se han establecido en el tiempo lo mantienen como pasivo, sin generar conocimiento por sí mismo. Por ello, es posible recalcar la diversidad de contextos en los que se desarrollan los niños y las niñas, ya que, aun compartiendo el mismo territorio, sus condiciones de vida son variadas y de esto depende un sinfín de procesos de desarrollo. Se tomaron como base de estudio las redes de investigación REDRIEL (Red de Investigaciones sobre Educación en Latinoamérica), Redal (La Red de Activistas Defensores de Derechos Laborales), REDES (Red de Estudios para el Desarrollo), RedesLA (Redes de Estudios Latinoamericanos), RedLEI (La Red para la Lectoescritura Inicial), REDREIR (Red Latinoamericana De Investigación y Reflexión con Niños, Niñas y Jóvenes), RIENN (Red Internacional de Etnografía con Niños, Niñas y Adolescentes), Reed (Red de Estudios sobre Educación), REDIdI (Red Iberoamericana para la Docencia e Investigación de Derechos de la Infancia), para la recopilación de las publicaciones enfocadas en educación infantil y básica primaria, en las que se destacan temáticas como las TIC, pandemia y post-pandemia; experiencias y prácticas educativas, siendo REDAL la que más publicaciones tiene. En el análisis de los hallazgos a partir del estado del arte se denota que en el campo de la investigación en educación a nivel latinoamericano hay una alta demanda productiva académica investigativa que no puntualiza indagaciones específicas sobre la infancia.

*Palabras clave:* infancias, educación, prácticas, concepción del niño-niña

### **Abstract**

Inquiring about the networks that are woven around the field of childhood supposes a scenario of possibilities in the face of the recognition of the identity of children in the Latin American context. In this sense, it was necessary to understand the pedagogical practices and educational experiences in connection with childhoods to determine the

conceptions of the child that emerge in the pedagogical practices of the Bachelor's degrees at the international level. The child in these conceptions has been invisible in most contexts and homogenized, that is, in practice it has been relegated and the paradigms that have been established over time maintain it as passive, without generating knowledge by itself. Therefore, it is possible to emphasize the diversity of contexts in which children develop, since even sharing the same territory, their living conditions are varied and a myriad of development processes depend on this. The research networks RedRIEL, REDAL, REDES, redesLA, RedLEI, REDREIR, RIENN, REED, REDidí, were taken as the basis of study for the compilation of publications focused on early childhood and primary basic education, in which topics such as ICT, pandemic and post-pandemic stand out; Educational experiences and practices, being REDAL the one with the most publications. In the analysis of the findings from the state of the art, it is denoted that in the field of research in education at the Latin American level there is a high demand for academic research that does not specify specific inquiries about childhood.

*Keywords: childhoods, education, practices, conception of the boy-girl*

## **Introducción**

El presente artículo busca comprender las prácticas pedagógicas y las experiencias educativas en vínculo con las infancias para determinar las concepciones del niño(a) que emergen en las prácticas educativas de las Licenciaturas en educación infantil a nivel internacional. Por lo tanto, posibilita espacios de reflexión en torno al reconocimiento de las identidades de los niños(as) en el contexto latinoamericano, así como los escenarios de participación ciudadana y experiencias vitales en este trasegar contemporáneo.

Aún persisten prácticas de invisibilización, negación de los niños(as) y concepciones de un sujeto pasivo, que no genera conocimiento por sí mismo. Estas concepciones o configuraciones del niño en la actualidad, permiten ver cómo, aunque la sociedad es cambiante y se hable de diversidad e interculturalidad, el lugar del niño pasa a un segundo plano, siendo el adulto (o docente) el protagonista y el único con la capacidad de compartir saberes. En este sentido se requiere romper con hegemonías impuestas

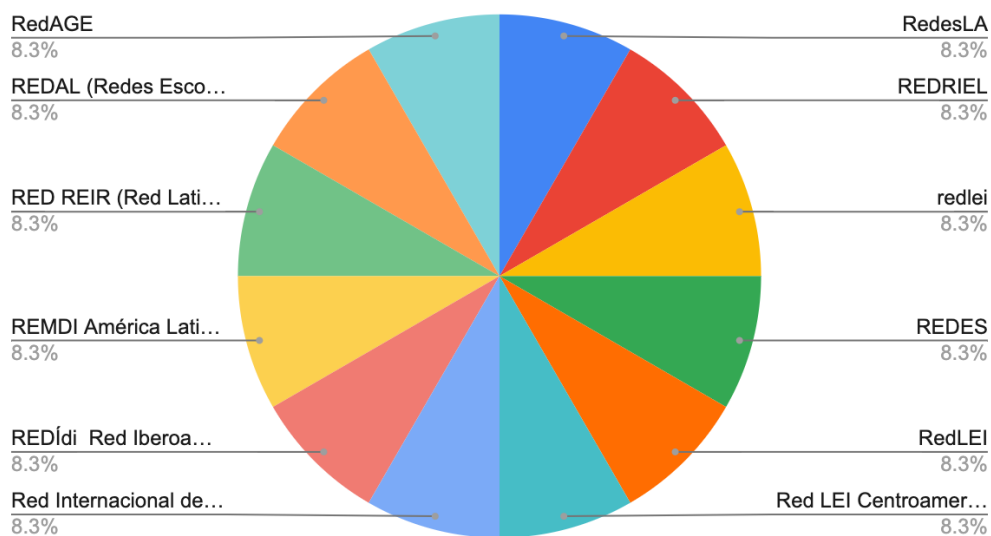
y una matriz colonial heredada en torno a la potencialidad del sujeto niño en la escuela y la sociedad.

De igual manera, en el contexto latinoamericano, dicha identidad es homogeneizada, dado que, el constructo de paradigmas está basado en que los niños y sus infancias son iguales y se espera que tengan el mismo desarrollo, las mismas experiencias y aprendizajes. De esta manera, es posible recalcar la diversidad de contextos en los que se desarrollan los niños y las niñas, ya que, aun compartiendo el mismo territorio, sus condiciones de vida son variadas y de esto depende un sinfín de procesos de desarrollo, por ello, es importante enfatizar y puntualizar en el desarrollo y aprendizaje de los niños y de qué manera afecta el contexto y los ámbitos en los que crece, puesto que estos determinan sus vivencias y, por ende, su constructo de identidad.

Lo anterior, permite visualizar una ruta en la cual se puede identificar cuáles son esos aspectos de la infancia que no se están tomando en cuenta para producciones académicas de manera investigativa, si bien los hallazgos arrojaron temas en común de los diversos países de Latinoamérica que pasan por el foco de las Tecnologías de la información y comunicación-TIC, lo cual es un aspecto fundamental y en desarrollo que impulsó aún más la pandemia, las nuevas generaciones y actualizaciones; así como la post-pandemia posibilita reconocer que aún persisten prácticas hegemónicas; de igual manera, se suma la importancia de la lectura y escritura como elemento fundamental para un despertar crítico y eje en las comunicaciones.

Ahora bien, es importante que el niño como ser social, como sujeto de derechos se convierta en eje de discusiones en la academia, en el sector político y educativo en tanto es base fundamental en la sociedad, por lo que se realizó una investigación para comprender la concepción de niño y educación, a partir de las experiencias y los vínculos que alrededor de las infancias emergen en las prácticas pedagógicas de las Licenciaturas a nivel institucional, regional, nacional e internacional y descubrir qué Redes de investigación indagan sobre las infancias. Se encontraron las siguientes redes.

**Figura 1. Recuento de RED**



Fuente, elaboración propia 2023

Se tiene cuenta con las Redes: RedesLA (Redes de Estudios Latinoamericanos), REDRIEL (Red de Investigaciones sobre Educación en Latinoamérica), REDES (Red de Estudios para el Desarrollo), RedLEI (la Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe), REDÍdi (Red Iberoamericana para la Docencia e Investigación en Derechos de la Infancia), REMDI (Red Regional de Medición del Desarrollo Infantil) América Latina y el Caribe (Chile, Colombia, México, Uruguay, Paraguay, República Dominicana y El Salvador.), RED REIR (Red Latinoamericana de Investigación y reflexión con los niños, niñas y jóvenes), REDAL (Redes Escolares de América Latina): Una investigación de las mejores prácticas, RedAGE (La Red de Apoyo a la Gestión Educativa), REED (Red de estudios sobre educación), RedCLARA (Cooperación Latino Americana de Redes Avanzadas); de éstas, la que cuenta con mayor producción académica investigativa desde la comprensión sobre las infancias es REDAL con un 15,8% frente a las demás redes y RedLEI con un porcentaje de 12,5%, por otro lado, la red REDES es la que menos producción académicas tiene acerca de infancia con 1.1% con una única publicación del año 2020.

De acuerdo a lo anterior, las redes tributan a nivel académico e investigativo a los programas de Licenciatura en educación infantil en torno a su énfasis y localización al igual que a su origen e historia en Latinoamérica. Así las cosas, desde su estructura administrativa se denota que, las redes: RedesLa integra a su vez cinco redes, como

lo son: RELEP (Red de Estudios Latinoamericanos en Educación y Pedagogía), RELAYN (Red de Estudios Latinoamericanos en Administración y Negocios), RELEEM (Red de Estudios Latinoamericanos en Energía, Electrónica, Eléctrica y Mecatrónica), RELEN (Red de Estudios Latinoamericanos en Educación Normal) Y RELEG (Red Latinoamericana en Estudios de Género); RIENN (Red Internacional de Etnografía con Niños, Niñas y Adolescentes) y REDREÍR (Red Latinoamericana De Investigación y Reflexión con Niños, Niñas y Jóvenes) son redes independientes. Por otra parte, REDRIEL (Red de Investigaciones sobre Educación en Latinoamérica) pertenece a la institución El CENID (Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente CENID A.C.); REED (La Red de Estudios Sobre Educación) a REDEM (Red Educativa Mundial) - UNISS (Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Centro educativo de la provincia de Sancti Spíritus, Cuba) - CECESS (Centro de Estudios de Ciencias de la Educación de Sancti Spíritus); RedLei está articulada a la Universidad del Valle de Guatemala (UVG), la Universidad de Costa Rica (UCR), la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA, El Salvador), la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM, Honduras), la Universidad Centroamericana de Nicaragua (UCA), la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM, República Dominicana), Universidad Especializada de las Américas (UDELAS, Panamá) y la Coordinación de Educación y Cultura Centroamericana del Sistema de Integración (CECC-SICA); en cuyo caso, prevalecen las redes REDAL con un 15,8%, REDLEI con 12,5% y REDRIEL con 10,8%. Otro aspecto, de la parte administrativa tiene que ver con la denominación, la cual REDAL es la red que predomina entre todas las redes.

Así mismo, estas redes de investigación a lo largo de la historia se han convertido en aportes sustanciales al campo de la educación en tanto han establecido alianzas y convenios entre investigadores que tributan a una misma línea de pensamiento al igual que se puede trabajar en proyectos comunes inter e intra universidades y los territorios, posibilitando el reconocimiento de otras voces, saberes, contextos y prácticas en el campo de la educación, en este caso, en el campo de las infancias. De igual manera, la creación de las políticas públicas ha sido fundamental para el desarrollo y gestión del conocimiento científico y tecnológico, así como para acreditar las investigaciones, otorgando a estas un peso invaluable; desde las políticas públicas se acompaña con incentivos económicos a los investigadores si son necesarios.

Anteriormente, este apoyo se daba a concursos pues a las investigaciones no se les otorgaba el mismo nivel de importancia que ahora tienen, es así como el CONACYT, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología,

Fue creado en la década de los 70 con el fin de reconocer y dar apoyo a la labor realizada por académicos investigadores dedicados a producir conocimiento científico y tecnológico. Tradicionalmente esto se hacía a través de concursos de fondos evaluados por comités de pares. Más recientemente, en el marco del mismo CONACYT, se estableció el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) que representa un medio de acreditación académica consistente en otorgar a los académicos el nombramiento de investigador nacional. (Sierra, 2016, p.5)

Este organismo público mexicano desde su creación se dedica a promover e impulsar el desarrollo de la ciencia y modernización tecnológica en las redes de investigación. En la actualidad y a nivel de Latinoamérica las redes de investigación cuentan con instituciones (no gubernamentales) que proponen y promueven estas políticas públicas ya que la educación superior se ha vuelto cada vez más visible a nivel internacional, como dice Sierra (2016). Desde la Declaración Mundial sobre Educación Superior para el siglo XXI (1998), “se estableció que la internacionalización de la educación superior es un aspecto esencial para alcanzar cierto grado de pertinencia en la sociedad actual” (p. 9) Con esto no solo se considera importante la educación superior sino que se evidencia la importancia de las redes de investigación a nivel internacional, y como se nutre cada grupo investigativo, en este caso a nivel de Latinoamérica.

Para los grupos de investigación tanto nacional como internacional, es primordial que sus estudios se desarrollen de manera pertinente. Las primeras redes de investigación dadas en la educación superior, fueron desestructuradas, descoordinadas y esto entorpece el proceso investigativo, además, que lo invisibiliza perdiendo todos los aportes que pueden darse a partir de estas, es por eso que, se considera de suma importancia el establecimiento y aplicación de políticas públicas y normativas para hacer posible la creación y acreditación de las redes de investigación, de esta manera se logra su visibilización y esto genera que la participación aumente y por ende,

posibilita que las redes puedan ejecutar sus propósitos y planes.

Dado que, al no existir una política institucional u oficinas especializadas en la promoción de convenios que reconozcan la existencia de redes de investigación, por la falta de definiciones conceptuales acerca de estas ni criterios que normen la acreditación de actividades académicas que se realizan por grupos de investigación o redes, se dificulta el desarrollo y consolidación de dichas redes. (Sierra, 2014, p.13)

Por lo que a nivel de Latinoamérica se encontraron instituciones que se fundamentan en acreditar y promover la investigación, entre estas instituciones se encuentra a CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales), CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) y PROMEP (Programa del Mejoramiento del Profesorado) las cuales se fundamentan en la Ley de ciencia y tecnología de la UNESCO la cual se expide en el año 2002 con el propósito de regular los apoyos del gobierno federal y en ese sentido, impulsar, fortalecer, consolidar la investigación científica, así como el desarrollo tecnológico e innovación del país. De esta manera, por medio de puentes entre las políticas públicas y las investigaciones sociales se impulsan acciones innovadoras, creativas y viables ante los grandes desafíos sociales, educativos, culturales y ambientales de América Latina y en ese orden de ideas, apoyar la formación de las redes de investigación y a su vez la internacionalización.

La existencias de estas redes son fundamentales ya que construyen alianzas, comunicaciones e investigaciones a nivel internacional, con un mismo objetivo en torno a la importancia de las producciones académicas sobre diferentes temáticas, pero sobre todo de infancias, educación, concepción de desarrollo y del niño como sujeto, además, al tener políticas públicas y diferentes instituciones que apoyen las redes de investigación y las acrediten, logran que estas redes sigan incrementando y que sus producciones académicas sean leídas a nivel internacional.

### **Localización e historia en las redes de investigación en América Latina**

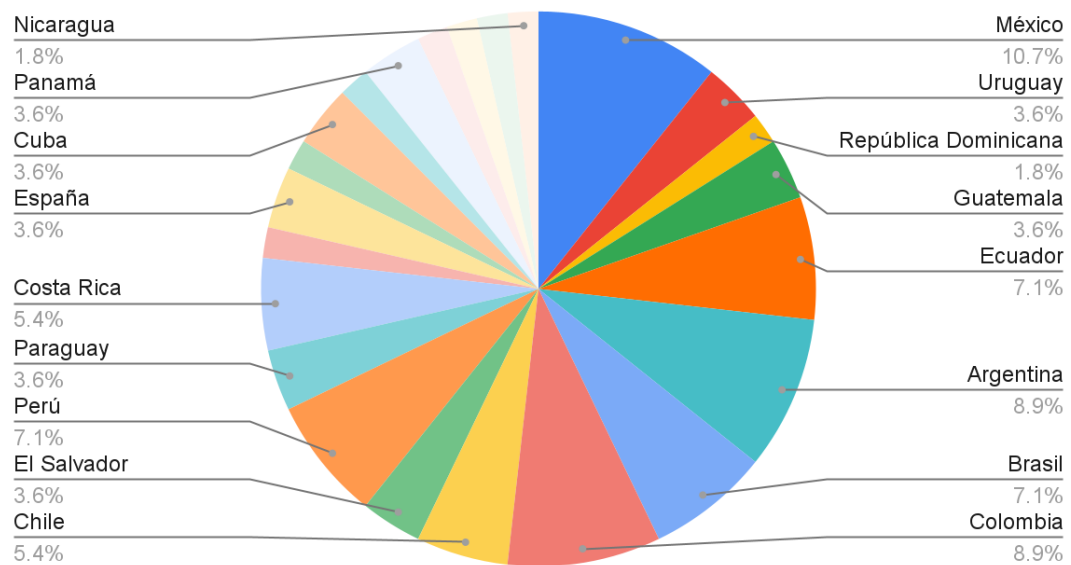
Las redes de investigación aparecen formalmente con el avance y desarrollo

de la ciencia a partir de cambios en sus concepciones y prácticas en el siglo XX. De manera especial se hacen visibles a finales de la década de 1990 y principios del 2000, asociadas a los inicios de un nuevo modelo de globalización en el contexto de la sociedad del conocimiento. (Sancho Gil, et al, 2022, p.3)

Es decir, las redes a manera general, son constituidas por instituciones que empiezan a denotar carencia frente a algún campo del saber y en ese sentido se unen grupos investigativos para tener diversos enfoques, creando así las redes de investigación, siendo algunas de estas redes las creadoras de otras redes a medida que surgen temáticas a investigar, por ejemplo, una de las redes principales que se abordan es RedLEI que tiene como propósito brindar información científica a los encargados de diseñar políticas públicas para mejorar la calidad de la educación en Lectura y escritura inicial, por otra parte REDAL se encarga de estudiar de manera colaborativa cómo operan aquellas Redes de Escuelas que tienen trayectoria y alcance en Latinoamérica, y RedesLa por su parte es una red que agrupa un conjunto de redes enfocadas al desarrollo científico de diversas áreas del conocimiento, es así como su origen y objetivos varían teniendo como propósito principal y en común realizar investigaciones para aportar a la educación.

De las redes planteadas en este documento, la más antigua es REDAL (Red de Investigación Redes Escolares de América Latina), se fundó en el año 2000; en los siguientes años se fundó Redriel en el 2007; sin embargo, en el 2010 RedRiel con el fin de profundizar sus investigaciones, creó CENID para la investigación docente específica; RIENN en 2008; REED en 2013; RedREIR en 2016; Red LEI en 2018 y RedesLa siendo la más actual, fue fundada en el año 2022 la cual es una red de colaboración entre redes. Todas las redes tienen conexiones a nivel de Latinoamérica, Nicaragua con un 1,8%, Panamá (3,6%), Cuba (3,6%), España (3,6%), Costa Rica (5,4%), Paraguay (3,6%), Perú (7,1%), El Salvador (3,6%), Chile (5,4%), México (10,7%), Uruguay (3,6%), Republica Dominicana (1,8%), Guatemala (3,6%), Ecuador (7,1%), Argentina (8,9%), Brasil (7,1%), Colombia (8,9%), España (3,6%), Cuba (3,6%), Finlandia (1,8%), Reino unido (1,8%), Puerto Rico (1,8%), Bolivia (1,8%), Honduras (1,8%), Venezuela (1,8%) como se observa en la siguiente gráfica. (Ver *Figura 2*)

**Figura 2. Países Vs REDES**



Fuente, elaboración propia 2023

Sin embargo, los países en los que más predominan estas redes de investigación son México (10,7%), Perú (7,1%), Argentina (8,9%), Colombia (8,9%) y Brasil (7,1%) como se puede observar en la siguiente tabla.

**Tabla 1. Redes de investigación en el campo de las infancias Vs países**

<b>REDES</b>	<b>PAÍSES</b>
REDAL	Argentina, Brasil, Paraguay, Chile, Costa Rica, Colombia y México.
REDRIEL	México, Ecuador, Argentina, Paraguay, Colombia, Finlandia, España, Costa Rica
RIENN	Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, México, Reino Unido, Uruguay
REED	Perú, Cuba, Argentina, México, Ecuador, Puerto Rico, Brasil, Uruguay, Panamá, Chile, Bolivia, El Salvador, Guatemala, Colombia, Venezuela.
REDREIR	México, Brasil y España
REDLEI	Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y República Dominicana
RED IDI	Perú
REDESLA	México, Colombia, Perú, Ecuador, Cuba y Argentina
REDES	Perú

Fuente, elaboración propia 2023

Las anteriores redes de investigación tienen unos beneficios como lo indica Londoño (2005) citado por Jiménez (2015)

Se destacan como beneficios directos del trabajo en redes: la interrelación académica, la democratización en el acceso a la información, la optimización de los recursos para realizar investigación al facilitarse procesos como la elaboración de los estados del arte, la determinación de problemas de investigación pertinentes y novedosos, el avance en las agendas de investigación de los grupos, las alianzas para lograr presentarse a convocatorias nacionales e internacionales o desarrollar proyectos conjuntos

y una nueva dinámica de trabajo constructivo y participativo entre la comunidad de investigadores. (p. 5, 2015)

Por lo tanto, las redes de investigación propagan de manera eficaz publicaciones de calidad, validando con rigor que su información sea verídica, por ejemplo, RedRiel, una de las redes con más predominancia en el ámbito de primera infancia y básica primaria, apunta a difundir investigaciones sobre la educación con extensión internacional, estableciendo estándares y lineamientos sobre la investigación que sean útiles para la elaboración de proyectos investigativos a partir de programas relacionados en áreas de educación, investigación, humanística, desarrollo tecnológico y social. RedLEI ofrece información científica sobre el desarrollo de habilidades para la lectura y escritura en niños, como aporte al diseño de políticas públicas de calidad. La investigación de REDAL, es importante, ya que, comprende las características y factores que determinan el funcionamiento de las redes escolares en América latina, como la historia, el desarrollo, las estructuras, procesos, recursos, apoyos e impacto de cada red escolar en las escuelas y estudiantes.

Entonces, se puede confirmar que las redes de investigación son importantes, ya que permiten la integración de diferentes disciplinas, de esta manera existe la posibilidad de intercambiar conocimientos y construir nuevos de manera cooperativa, favoreciendo el progreso de la investigación y se considera que las redes impulsan el desarrollo y avance tanto científico como tecnológico a nivel global.

## **Revisión documental en torno a las infancias desde las REDES**

A partir de la metodología del estado del arte se abordó la revisión de tres tipos de documentos: teóricos, legales e institucionales, para el caso de las dos últimas fuentes se obtienen de plataformas institucionales de las REDES y del Estado que las regula. Para este caso, se encuentran tres tendencias; una, la selección de recursos documentales; dos, clasificación e información; y tres, el reconocimiento de abordajes investigativos de las Redes de Latinoamérica. Frente a los documentos teóricos-académicos alusivos a las publicaciones y gestión del conocimiento de las redes investigativas se tiene que, las nueve (9) REDES de Licenciatura en educación infantil y en básica primaria a nivel internacional con las que se hace este análisis, registran una producción de artículos, capítulos de libros y libros con un aproximado de 195 publicaciones, para un total de 83 publicaciones de investigación enfocados hacia la

primera infancia y básica primaria, dentro de la cual se denota una tendencia denominativa en las producciones académica, en los campos de Lectura y escritura, Pandemia, post-pandemia y tics, investigación educativa, experiencias y prácticas educativas, identidad, diversidad e interculturalidad.

Se tuvieron en cuenta, las redes de licenciatura en educación infantil y básica primaria, las cuales al revisarlas constituyeron seis (6) grupos en los campos o categorías que transitan por: Experiencias y prácticas educativas, Pandemia y tics, Investigación, Lectura y escritura, Diversidad identidad e interculturalidad y otros como se puede observar en la siguiente Tabla (2).

**Tabla 2. Redes en Latinoamérica por campos de saber**

#	RED	PUBLICACIÓN	AÑO
<b>Experiencias y prácticas educativas</b>			
1	REDRIEL	Desarrollo y aplicación de experiencias educativas	2014
2		Investigaciones, estrategias y medios en la práctica educativa	2015
3		La enseñanza de las matemáticas, un reto para los docentes en formación	2017
4		Prevención de la violencia en el nivel preescolar	2019
5		Modalidades de intervención docente en educación preescolar	2019
6	REED	Epistemología y práctica educativa en las instituciones de educación superior	2020
7	REDLEI	Mujeres maestras del Perú	2018
8		Una aproximación al perfil lector de docentes del primer ciclo de educación primaria: El caso de una red de escuelas en Nicaragua	2019
9	REDAL	La Transición a la Docencia Según Las Experiencias de Docentes No Tradicionales.	2012
10		Explorando estrategias alternativas de aprendizaje en la universidad.	2014
11	REDAL	La Transición a la Docencia Según Las Experiencias de Docentes No Tradicionales (es la misma que REDAL)	2012
12	REDESLA	Revista RELEP Educación y pedagogía en Latinoamérica 2018	2018

13		Revista RELEP Educación y pedagogía en Latinoamérica 2020 (vol.2, núm.4)	2020
14		Revista RELEP Educación y pedagogía en Latinoamérica 2021 (vol.3, núm.1)	2021
15		7. Educación y pedagogía en Latinoamérica 2018	2018
16		6. Educación y pedagogía en Latinoamérica 2020	2020
17		1. "Evaluación de una experiencia de participación infanto-juvenil en un centro de apoyo socioeducativo". Servicios Sociales y Política Social - Biscione, N. y Picornell, A	2015
18	REDIDI	3. Pensar la infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión. Buenos Aires: Catálogo Editorial Clacso.Llobet, V. (2014).	2014

#	RED	PUBLICACIÓN	AÑO
<b>Pandemia y tics</b>			
1	REDAL	Tecnologías digitales para mejorar la educación en comunidades remotas	2011
2		La formación de docentes en TIC, casos exitosos de Computadores para Educar	2012
3		Recomendaciones para la implementación de las TIC en las escuelas.	2012
4		Experiencias de implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación en educación	2012
5		Inclusión Digital y Prácticas de Enseñanza en el Marco del Programa Conectar Igualdad para la Formación Docente de Nivel Secundario.	2014
6		Hacia las competencias digitales en la actividad docente: un diagnóstico para definir los elementos fundamentales	2014
7		Desafíos y tensiones en la incorporación de TIC en las prácticas de enseñanza en la formación docente	2015
8		Videojuegos en educación: Experiencia Minecraft en clase	2016
9		Dos posibles caminos del Big Data en educación	2016
10		Experiencias de implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación en educación	2012

11		La formación de docentes en TIC, casos exitosos de Computadores para Educar	2012
12		Identificación de buenas prácticas en uso de redes sociales entre docentes. Caracterización de Buenas Prácticas en Formación Inicial Docente en TIC.	2012
13		Explorando estrategias alternativas de aprendizaje en la universidad	2012
14	REMDI	Midiendo el impacto de la covid-19 en los niños y niñas menores de seis años en América Latina	2021
15	REDLEI	Percepciones docentes de un programa de formación en servicio en contexto de pandemia. Cuadernos de Educación N°12	2022
16	REDES	Educación a distancia y COVID-19: Brechas y pérdida en la educación por la pandemia	2020
17	REDRIEL	El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales	2015
18		Revista RELEP Educación y pedagogía en Latinoamérica 2021 (vol.3, núm.1)	2021
19		13. Revista RELEP Educación y pedagogía en Latinoamérica 2021 (vol.3, núm.2)	2021
20		Revista RELEP Educación y pedagogía en Latinoamérica 2022 (vol.4, núm.2)	
21	RedesLA	3. Educación y pedagogía en Latinoamérica 2022	2022
22	REED	Pensamiento y praxis educativa del	2022

		profesorado latinoamericano en tiempos de distanciamiento social	
<b>Investigación</b>			
1	REDRIEL	Panoramas de la investigación educativa y diversas perspectivas teóricas	2016
2		La investigación para la mejora social	2016
3		Nuevos paradigmas del trabajo de investigar en la sociedad y educación en Latinoamérica	2018
4		La investigación como vínculo entre educación y sociedad	2018
5		Reflexiones y aportes de la investigación para la mejora de la enseñanza	2021
6	RIENN	Dossier en Revista Magis (Pontificia Universidad Javeriana): Etnografía y educación: Estudios colaborativos con niños, niñas y jóvenes	2020
7		Dossier en Revista Diálogos sobre educación: Etnografías. Niñas, niños y jóvenes en contextos educativos.	2020
8		Encuentros etnográficos con niños y adolescentes. Entre tiempos y espacios compartidos	2020
9	REED	Redes académicas, docencia e investigación educativa	2017
10		Formación y profesionalización docente en américa latina: experiencias y resultados de	2019

		investigación	
<b>Lectura y escritura</b>			
1	REDLEI	Efectos de una intervención de alfabetización en las habilidades lectoras del alumnado de primaria: Proyecto USAID LEER	2021
2		Análisis de los recursos para la enseñanza de lectoescritura inicial a la luz del currículo dominicano	2021
3		Lectoescritura inicial en Centroamérica y República dominicana	2018
4		La investigación educativa en Centroamérica y República dominicana con énfasis en el ámbito de la lectoescritura inicial (Estado de la región)	2020
5		Aportes de m-learning al desarrollo de la comprensión lectora en niños de tercero de primaria en Guatemala	2019
6		Lectoescritura inicial (LEI); una transición con sentido	2019
7		Disponibilidad léxica	2019
8		La influencia del docente de primer grado en el logro de la comprensión lectora	2019
9		El ambiente letrado de los estudiantes de primer grado	2019
10		REDAL	Alfabetización y educación: Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe 2013

11	REDESLA	Educación y pedagogía en Latinoamérica 2020	2020
<b>Diversidad, identidad e interculturalidad</b>			
1	REDRIEL	El valor de la equidad a través de la inclusión y la vivencia de los derechos humanos en el ámbito educativo	2015
2	REDLEI	Un jardín en una comunidad afroperuana El Carmen. Condiciones para el desarrollo de la identidad étnico-racial	2016
3		Propuesta de intervención educativa para niñas y niños menores de 4 años en un contexto urbano-marginal. Cuadernos de Educación N°4	2003
4		Eficacia del método global en contextos de pobreza	2019
5	REDESLA	Revista RELEP Educación y pedagogía en Latinoamérica 2021 (vol.3, núm.1)	2021
6		7. Educación y pedagogía en Latinoamérica 2018	2018
7		Revista RELEP Educación y pedagogía en Latinoamérica 2019 (vol.1, núm.2)	2019
<b>Otros campos de estudio</b>			
1	REDAL	La Escolarización de los Adolescentes: Desafíos Culturales, Pedagógicos y de Política Educativa	2012
2		Educación para la transformación	2012
3		Las Carreras Docentes en América	2015

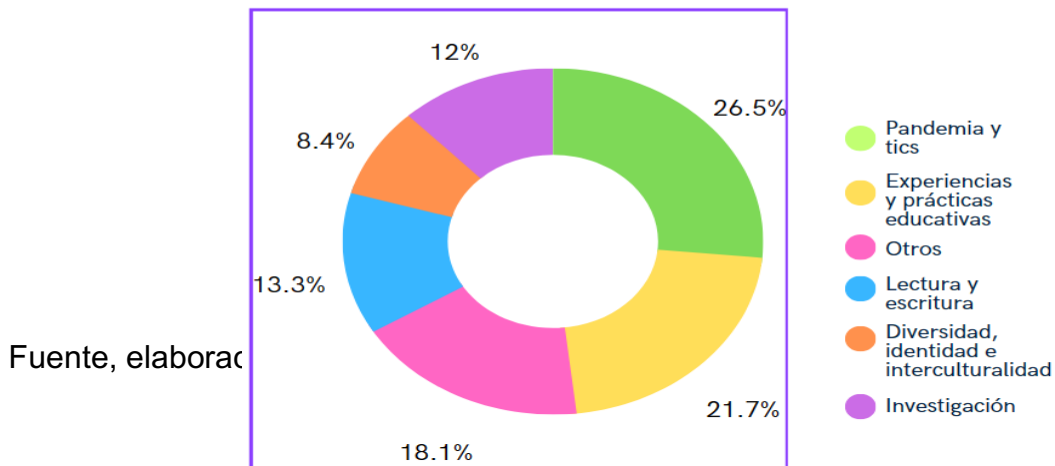
		Latina. La Acción Meritocrática para el Desarrollo Profesional	
4		Docentes: Factor fundamental para el aprendizaje	2015
5		Hacia una red latinoamericana de recursos educativos abiertos (REA)	2015
6		La enseñanza de la Matemática en la formación docente para la escuela primaria.	2010
7		Menos palabras y más juego: Mejora del aprendizaje de las Matemáticas en Argentina	2011
8	REED	Las ciencias de la educación en el proceso de formación del profesional	2016
9		Escenarios educativos latinoamericanos. Una mirada desde las universidades	2018
10	REMDI	Encuestas e instrumentos de medición de desarrollo infantil	2020
11		Medición del desarrollo infantil en América Latina: Desafíos para la medición y respuestas de política	2019
12		Conferencia en línea: Red Regional de Medición del Desarrollo Infantil: Avances en la agenda de medición infantil en América Latina	2022
13	REDIDI	" El acogimiento de menores en el actual sistema de protección a la infancia: La importancia del Contexto".	2014
14		El Trabajo Social ante el reto de la crisis y la educación superior	2014

15		El trabajo infantil en Brasil: Políticas Públicas Socioculturales.	2010
----	--	--	------

Fuente, elaboración propia, 2023

La producción académica de mayor preponderancia está en la *Pandemia y tics* con una cifra de 26,5%, de este porcentaje es posible precisar que, la educación tuvo una evolución y adaptación a diversas modalidades de aprendizaje con el fin de facilitar el acceso a la educación, debido a la emergencia del Covid-19. Ahora bien, teniendo en cuenta el resultado entre *las temáticas investigativas y publicaciones*, se logra evidenciar que la investigación va dirigida a la educación infantil y básica primaria, en todas las categorías se observan porcentajes variables pero en sus publicaciones enfatizan el mismo campo investigativo, es decir, *Pandemia y Tics* (26.5%), *Experiencias y Prácticas Educativas* (21.7%), Otros temas de estudio (18.1%), *Lectura y Escritura* (13.3%), *Diversidad, Identidad e Interculturalidad* (8.4%) e *Investigación* (12%).

**Figura 3: comparativo entre temáticas investigativas y publicaciones**

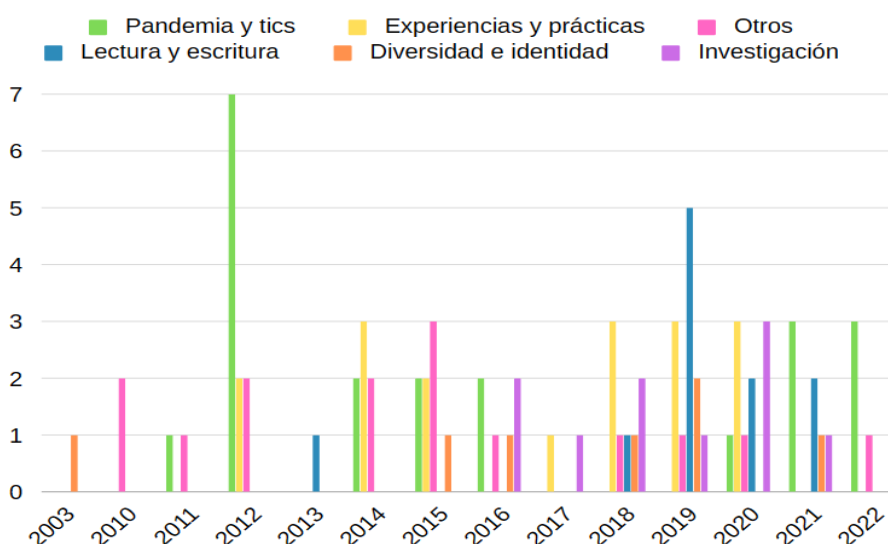


Por otra parte, el campo de saber con menos demanda de producción es el de *Diversidad, identidad e interculturalidad* con un 8.4%, a partir de este resultado se determinar que, la investigación dirigida a la educación infantil y básica primaria no enfatiza en la diversidad y otros factores relacionados con esta. Se denota una incongruencia ya que, Latinoamérica se caracteriza como diversa e intercultural. (ver figura 3)

También se encontró que en la fuente de comparativo entre temáticas investigativas y años de vigencia, las redes de investigación trascienden aproximadamente desde el año 2012, no obstante, entre el 2003 y 2010 se evidencia poca producción académica en las categorías de Diversidad e Identidad y Otros, entre el 2011 y el 2012 las categorías de Pandemia y Tics, Otros temas y Experiencias y Prácticas, realizan una mayor investigación que el año anterior. Además, desde el año 2013 al 2017, se mantienen un balance intermedio frente a las producciones académicas de las categorías Lectura y Escritura, Pandemia y Tics, Experiencias y Prácticas, Otros, Diversidad e Identidad, Investigación, sobre la temática de infancia y educación básica primaria. Así mismo, en los años 2018 y 2019 se hacen presente más temáticas que en los anteriores años, en las categorías de Experiencias y Prácticas, Diversidad e Identidad, Otros, Lectura y Escritura e Investigación.

Desde el año 2019 a 2022, se sitúa la categoría de pandemia y tics como temática a profundizar en las redes de investigación y las categorías de Experiencias y Prácticas, Diversidad e Identidad, Otros, Lectura y Escritura e Investigación se mantienen en un mayor nivel de temáticas de investigación y realizan publicaciones entre un nivel mayor e intermedio. (Ver figura 4)

**Figura 4: comparativo entre temáticas investigativas y años de vigencia**



Fuente, elaboración propia 2023

En síntesis, indagar sobre las redes que se tejen alrededor del campo de las infancias supone un escenario de posibilidades frente al reconocimiento de la identidad de los niños en el contexto latinoamericano y se evidencia que a través de las redes de investigación desde su proceso investigativo se integran las diferentes disciplinas

favoreciendo y construyendo reflexiones en torno al campo de las infancias en el contexto Latinoamericano cuyo eje oscila en la Pandemia, las Tics, experiencias y prácticas educativas. Además, se observó que hay poco interés en las producciones académicas de las categorías, Experiencias y Prácticas, Diversidad, Identidad e interculturalidad, Lectura y Escritura, Investigación y Otros, ya que existe poca gama de publicaciones y producciones con estos enfoques.

Siguiendo con la investigación, en este apartado indagativo, se tiene un foco direccionado en torno a las redes de investigación y con ello, en la producción académica en torno a las infancias, razón por la cual se abordan dos categorías de análisis la primera como Pandemia, pos-pandemia y tics y la segunda, experiencias y prácticas educativas en la primera infancia.

### **Pandemia, pos-pandemia y tics**

En el contexto de la pandemia originada por el virus COVID 19 hubo cambios drásticos en la forma como se abordaban las dinámicas educativas en el mundo. La cuarentena obligó el cierre de todos los establecimientos, incluidas las instituciones educativas, los cuales obligaron a los educandos y maestros a enfrentar los paradigmas del virus y la educación en línea. Con ello, la enseñanza escolar y universitaria tuvieron que continuar con su proceso de formación mediante la presencialidad asistida (clases virtuales). Esta nueva forma de educación, sobre todo para los contextos rurales y de escasos recursos, representó consecuencias en cuanto a la educación de los estudiantes.

Es así como, bajo esta nueva normalidad, los proyectos y programas en torno a la educación tuvieron que implementar nuevas estrategias mediadas por las TICS. Sin embargo, dadas las condiciones socioeconómicas tanto de estudiantes como profesores, se presentaron dificultades en relación con el proceso de aprendizaje. En Perú, por ejemplo, las brechas de acceso a internet para el 2019 mostraban que “a nivel nacional, un tercio de los hogares peruanos cuenta con, al menos, una computadora. En las zonas urbanas, la cifra es cercana al 41% de los hogares, mientras que, en zonas rurales, menos del 7% de los hogares cuenta con una computadora.” (Red de estudios para el desarrollo, 2020, p. 7). Asimismo, en Colombia las zonas rurales como el Cañón de las Hermosas, donde 700 niños no

poseían acceso a internet ni dispositivos electrónicos. Por lo tanto, tenían que ver las clases mediante la radio (Caracol, 2021).

Ciertamente, durante la pandemia se hizo más evidente las desigualdades en torno al acceso de la educación y las TICS. Por tanto, con base a estas problemáticas en términos educativos, se tomaron rutas de acción para continuar con los procesos de enseñanza de los educandos. Por un lado, en Perú se crearon estrategias como el proyecto educativo Cometa, el cual estaba orientado en asistir y orientar a los maestros en sus procesos de enseñanza. No obstante, se continuaron mediante la presencialidad mediada por las TICS. Pese a las circunstancias, este acompañamiento fue enriquecedor para los maestros – según los testimonios de los docentes – debido a que, les permitía identificar los errores que poseían y les permitieron mejorar en su formación profesional (CESU, 2022).

Dentro del abordaje de las estrategias mediadas por las tecnologías, durante la pandemia se encontraron diferentes medios para hacer la comunicación efectiva entre maestro y estudiantes, de tal manera que se posibilitara un acercamiento sincrónico o asincrónico vía web que superara la distancia y el paradigma incierto de la pandemia. Dentro de los distintos medios se encontraron: grupos de Facebook, WhatsApp, usos de las aplicaciones como Meet o Teams para las videoconferencias, etc., los cuales fomentaban el intercambio de ideas y subgrupos de discusión, la realización de foros y las diversas maneras de abordar el trabajo colaborativo en el ambiente escolar. Si bien, la educación remota permitió a los educadores continuar con la enseñanza mediante recursos digitales, plataformas de aprendizaje en línea y las videoconferencias, también complejiza la situación de aquellos estudiantes que no tienen el acceso a internet. La ausencia de una presencialidad y contacto humano en la relación con el entorno educativo, también planteó cuestiones acerca de la salud emocional y mental de los educandos. Es por tanto que, el desarrollo e implementación de estrategias se abordaron y se deben seguir manejando desde los preceptos de la equidad en el acceso de las tecnologías.

En conclusión, la pandemia transformó el paradigma educativo y los preceptos acerca del aula como único espacio de aprendizaje. Adicionalmente, el nuevo paradigma social aceleró la adopción de las TICS en los métodos de enseñanza, siendo un recurso innovador en el aprendizaje de los educandos. Sin embargo, los obstáculos en términos económicos y sociales requieren de una sistematización y planeación

tanto de los modelos de aprendizaje como el correcto uso de las herramientas virtuales. Es de importancia resaltar los beneficios que conllevan la TICS en relación con la metodología de enseñanza, puesto que, innovan el intercambio de conocimiento presentando nuevas dinámicas en el campo educativo. Así las cosas, para diversificar las enseñanzas y actividades didácticas en las aulas, hay que tener en cuenta los costos que estos pueden generar. Así lo señalan Berlinski, (2011) cuando mencionan que la implementación de las TICS se debe realizar gradualmente, ya que la inversión para los programas educativos es elevada.

### **Experiencia y práctica docente**

La educación es un proceso transformador, en tanto que, la relación entre maestro y estudiante permite la fluidez del conocimiento del maestro al educando y viceversa. Es así como, para que esto sea posible y el trabajo del docente consiga su objetivo que es enseñar, es necesario implementar diversidad de estrategias. Asimismo, las herramientas que se piensen en torno a la enseñanza deben estar pensadas desde la perspectiva del estudiante como el centro del proceso educativo (Sllim, 2020). De igual forma, es necesario estar a la vanguardia de los procesos tecnológicos que proliferan para que, de esta forma la educación en el aula capte la atención del estudiante y contribuya positivamente a su proceso de formación.

Aunado a lo anterior, el docente requiere incluir en sus secuencias didácticas y métodos de evaluación mecanismos que motiven a los estudiantes a aprender. Para ello, es necesario tener en cuenta la enciclopedia mental de los estudiantes y en torno a ello, implementar actividades pedagógicas que estimulen la capacidad de aprendizaje en los estudiantes. Para el caso de las enseñanzas, por ejemplo, la cual es una asignatura que les produce dificultades a los estudiantes y desmotivación. Esto puede ser por diversos motivos; situación económica, visión errónea de la asignatura o desinterés, en ese caso es necesario que “desde la formación inicial docente, se debe partir de formar al normalista en el diseño de estrategias que le permitan generar un proceso de aprendizaje dinámico, lúdico, vivencial(..)” (Salmerón,2019, p. 14). Lo que quiere decir que, las estrategias cumplen un papel fundamental al igual que el rol del docente en el proceso de formación. Ya que una buena estrategia de mediación en conjunto con una enseñanza enriquecedora, puede posibilitar transformaciones en el campo educativo. Hay que tener en cuenta que, los procesos de aprendizaje no sólo se desarrollan en el aula, también los espacios por fuera de la institución como

las bibliotecas, los museos, zoológicos, entre otros. Estos son mediaciones del conocimiento que pueden tener un efecto significativo en los estudiantes. Esto sin lugar a dudas, si se realiza mediante una sistematización del aprendizaje que aborden las salidas pedagógicas con fines educativos. Es decir, enlazar la mediación (la salida pedagógica) con la planeación didáctica y que esta sea insumo de aprendizaje para los educandos.

Para Sllim, Rivera y Senorina (2020) “Los niños preescolares son capaces de explorar y experimentar situaciones del mundo natural y social que les rodea. El docente debe motivarlos para participar en actividades que conduzcan a conocer todo lo relacionado con ello” (p.13). En suma, la elección de actividades que fortifiquen el aprendizaje se convierte en posibilidad para los procesos de enseñanza. ¿Qué prácticas o recursos utilizar para contribuir al estímulo en los educandos? Para ello, hay que tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, por ejemplo, en un proyecto de investigación aplicado en una escuela de México, se detectaron falencias en la comprensión lectora. Por lo cual, en medio de la investigación hallaron que el cuento servía como mediación para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Aquello dio resultados positivos en tanto que, motivó a los estudiantes con la lectura, además de abordar cuestiones culturales y sociales del mundo que les rodea (Díaz, Valerio, 2015, p.50- 69).

En suma, se evidencia que el rol activo del maestro, las estrategias de mediación y una buena sistematización de la secuencia didáctica son posibilitadores de un cambio transformador en la educación. Debido a que, los educandos se encuentran en plena construcción de su visión del mundo y, por tanto, el acompañamiento es la base de la experiencia educativa, fomentando la construcción de conocimiento a la par que se instruye saberes en torno a la diversidad cultural. El proceso de aprendizaje va más allá del currículo, en la medida que, no se limita a enseñar las competencias básicas. Si no que, abarca cuestiones de diversa índole; psicológico, social, y de autoconcepto.

En conclusión, la práctica docente involucra métodos y saberes que obligan al maestro a estar a la vanguardia de los mecanismos de aprendizaje y nuevas formas que surgen en la sociedad. Es vital, abordar las necesidades de los estudiantes y sus situaciones contextuales para que la educación cumpla su deber como

transformadora del ser. Aunado a esto, hay que tener lo fundamental para ser profesor y se llama vocación.

### **Consideraciones finales.**

Esta investigación en las licenciaturas en educación infantil, permite comprender algunas reflexiones preliminares en torno a la concepción de niño, educación a partir de las prácticas pedagógicas, a través de las diferentes REDES de investigación a nivel nacional e internacional, encontrando así muy pocas REDES de investigación en donde, sus producciones académicas se enfoquen en la concepción del niño y la educación, y en estas investigaciones se necesita indagar más en concepciones como por ejemplo: Experiencias y Prácticas, Diversidad, Identidad e interculturalidad, Lectura y Escritura, Investigación.

Así mismo, estas redes se deben de ir fortaleciendo y creciendo a nivel nacional e internacional, con ayuda de las políticas públicas y diferentes instituciones que las apoyan y acreditan, para que se sigan construyendo redes de investigación en más países y no solo se quede en los países predominantes como lo son México (10,7%), Perú (7,1%), Argentina (8,9%), Colombia (8,9%) y Brasil (7,1%). Ya que son impulsoras del desarrollo y avance científico y tecnológico a nivel global, porque integra diferentes disciplinas, y posibilitan el intercambio de conocimientos, además, logran construir nuevos de manera cooperativa, favoreciendo así el progreso de investigación, estableciendo alianzas y convenios entre investigadores que tributan a una misma línea de pensamiento, posibilitando el reconocimiento de otras voces, saberes, contextos y prácticas en el campo de la educación, en este caso, en el campo de las infancias.

Además, se encontró que algunas de las redes más destacadas son Redal, RedLEI, Redriel, ya que son las que más investigaciones tienen sobre lo indagado en este estado del arte, por otro lado, las redes encontradas han tenido un recorrido en el tiempo, dando aportes significativos a diferentes campos de conocimiento, especialmente en la educación superior, enfocándose en diversas áreas.

Se observa que, en las categorías de análisis de la investigación se debe comprender las prácticas pedagógicas y las experiencias educativas en vínculo con las infancias parte de la necesidad de pensar y abordar prácticas desde los primeros años, donde

el centro siga siendo la mirada de lo humano y es el rescate del pensar en clave de estas prácticas que emergen, y para determinar las concepciones del niño que emergen en las prácticas pedagógicas de las Licenciaturas a nivel internacional se hace necesario que la concepción de niño no siga siendo invisibilizado en la mayoría de contextos y homogeneizado, es decir, que en la práctica ha quedado relegado y los paradigmas que se han establecido, en el tiempo lo mantienen como pasivo, sin generar conocimiento por sí mismo. Además, los cambios en la Educación durante la pandemia del COVID-19 han tenido un impacto significativo en la educación en todo el mundo. Debido al cierre de establecimientos, incluyendo escuelas y universidades, los educadores y estudiantes han tenido que adaptarse a un nuevo paradigma: la educación en línea. La presencialidad asistida, a través de clases virtuales, se ha convertido en la forma predominante de aprendizaje. Sin embargo, esto ha traído consecuencias, especialmente para las comunidades rurales y de bajos recursos, quienes han enfrentado desafíos únicos en su proceso educativo.

En ese mismo sentido, la pandemia ha cambiado la forma en que entendemos la educación y el aula como el único lugar para aprender. Además, el nuevo paradigma social ha impulsado la adopción de tecnologías de la información y la comunicación en los métodos de enseñanza, lo que ha sido una innovación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, los desafíos económicos y sociales requieren una planificación y organización cuidadosa tanto de los modelos de aprendizaje como del uso adecuado de las herramientas virtuales.

## **Referencias**

- American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7<sup>a</sup> ed.). American Psychological Association.
- Arango, J. L. (2000). Enfermedades respiratorias del recién nacido. En J. A. Correa, J. F. Gómez, & R. Posada (Eds.), *Fundamentos de pediatría: generalidades y neonatología* (pp. 463–467). Fondo Editorial CIB.
- Castillo Ramos, N. E., & Alegre Jara, M. E. (2023). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico a distancia durante la pandemia COVID-19: El caso del distrito de Nuevo Chimbote -Perú-. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 18(1), 1–11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4854>
- Caracol Tv. (2021, abril 18). *La radio se convirtió en el aula de clase de 700 niños en*

*el Cañón de Las Herosas*. Caracol TV. <https://www.caracoltv.com/los-informantes/la-radio-se-convirtio-en-el-aula-de-clase-de-700-ninos-en-el-canon-de-las-herosas>

Díaz, K., Díaz, C., Pico, et al. (2015). *Investigaciones, estrategias y medios en la práctica educativa* (1a ed.). CENID. [https://www.cenid.org/libros/reader/index.php?id\\_unico=615cedc6e8aa5#book5/page4-page5](https://www.cenid.org/libros/reader/index.php?id_unico=615cedc6e8aa5#book5/page4-page5)

González, L. G. (2015). *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente (CENID).

Hepp, P., Marés, L., Severin, E., *Identificación de buenas prácticas en uso de redes sociales entre docentes. Caracterización de Buenas Prácticas en Formación Inicial Docente en TIC*. (2012). Educoas.org. Recuperado el 27 de octubre de 2023, de <https://recursos.educoas.org/publicaciones/identificaci-n-de-buenas-pr-cticas-en-uso-de-redes-sociales-entre-docentes>

Jiménez Chaves, V. E. (2015). Las redes de investigación. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 2(2). Recuperado a partir de <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/28>

Sancho Gil, J.M., Hernández Hernández, F., González Ramírez, T., Gewerc Barujel, A. y Hernández Rivero, V.M. (2022). Las redes universitarias de investigación como espacios de colaboración y capital social: el Caso de REUNI+D. *Archivos analíticos de políticas educativas (Education Policy Analysis Archives)*, 30 (91), 91-1-18. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3504>.

De Sierra Neves, M. T. (2014). Políticas públicas para la institucionalización de las redes de conocimiento en las Instituciones de Educación Superior en México, desde fines de los noventa. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 16(22), 231-248.

\_\_\_\_\_ (2016). Creación de redes de conocimiento mediante políticas públicas en México: elementos conceptuales para un análisis y evaluación de la experiencia. *RAES: Revista Argentina de Educación Superior*, (12), 66-119.

Sllim E., Rivera E., Senorina E. (2020). Modalidades de intervención docente en educación preescolar. CENIDAC. Recuperado el 26 de octubre de 2023, de [https://www.cenid.org/libros/reader/index.php?id\\_unico=615cedc6e8aa5#book5/p](https://www.cenid.org/libros/reader/index.php?id_unico=615cedc6e8aa5#book5/p)

