

CONJUNTO DE MEDIOS DE ENSEÑANZA DIDÁCTICOS Y GRÁFICOS PARA ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

SET OF DIDACTIC TEACHING MEDIA AND GRAPHICS FOR THIRD GRADE STUDENTS

Autora: Mairet Pérez Díaz

Correo: mairetp19@gmail.com

Carrera: Educación Lengua extranjera (Inglés) CPE

CUM: Güines Universidad Agraria de la Habana

“Fructuoso Rodríguez Pérez”

Institución: Escuela Primaria: “Camilo Cienfuegos Gorriaran”

Municipio: San José de las Lajas.

Provincia: Mayabeque

País: Cuba

Resumen

El presente trabajo aborda una propuesta sobre un conjunto de medios de enseñanza didácticos y gráficos en estudiantes de 3er grado de la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio San José de Las Lajas, provincia de Mayabeque. Tienen como objetivo contribuir y optimizar la adquisición del vocabulario inglés, para ello se utilizaron como métodos teóricos: el histórico - lógico, análisis - síntesis, inductivo- deductivo, y el análisis documental, como métodos empíricos: la observación científica, la encuesta a estudiantes, la entrevista a docentes y la prueba pedagógica, así como, los métodos estadístico-matemáticos: el procedimiento de análisis porcentual y la estadística descriptiva y la propuesta consiste en 10 medios de enseñanza didácticos y gráficos. Después del análisis de los resultados de una prueba aplicada al inicio de la experiencia y posteriormente en la actual los resultados son positivos y demuestran una evidente mejoría, más conocimientos, aprendizaje motivador y un vocabulario más amplio luego de aplicados los medios de enseñanza elaborados en diferentes clases a la muestra seleccionada.

Palabras clave: conjunto, medios de enseñanza, adquisición, vocabulario

Abstract

The present work deals with a proposal of a set of didactic and graphic teaching aids in 3rd grade students at “Camilo Cienfuegos Gorriarán” Elementary school in San José de las Lajas municipality, Mayabeque province. It is aimed at contributing and optimizing the acquisition of The English vocabulary for which different. theoretical methods were carried out such as Historical- Logical,

Analysis - Synthesis, Inductive - Deductive and the documentary analysis as well as the empirical methods like Scientific Observation: Survey to students, Interview to teachers, and the Pedagogical Tests: and also, statistical mathematical ones mainly on Percentage analysis and the descriptive Statistics so that the proposal consists of 10 teaching didactic and graphic aids. After analyzing the initial results of a pedagogical test which is applied at the beginning of the experience and in the current stage later, the outcomes are positive and show a noteworthy improvement, but also better knowledges, an encouragement of learning and a wide vocabulary with the use of these teaching aids which are elaborated in different classes to the selected sample.

Keywords: set, teaching aids, acquisition, vocabulary

Introducción

Desde la década de 1970 el inglés se tiene en cuenta en el currículo de los primeros grados de las escuelas primarias en Cuba. El inglés es considerado como lengua extranjera según lo indica el Ministerio de Educación (MINED) y en el Sistema Nacional de Educación (SNE); se aprende en países donde el inglés no se habla como idioma oficial. El objetivo de la enseñanza del inglés en la (SNE) es contribuir a una cultura general integral a través del desarrollo de habilidades comunicativas básicas (escribir, leer, hablar y escuchar) con un enfoque comunicativo utilizando algunos **medios de enseñanza** para crear mayor motivación e interés. (O´Farrill, 2005)

En todos los niveles de enseñanza correspondiente al Sistema Nacional de Educación (SNE) en Cuba, se imparte el idioma inglés como una de sus asignaturas esenciales, por su importancia en el contexto socio-cultural, educacional, tecnológico. En la primaria ,se comienza la impartición de la asignatura desde el 3er grado ,donde las clases deben ser muy motivadoras, despertando el interés en los niños que comienzan a adquirir las bases idiomáticas de una lengua extranjera.

En este propio grado los estudiantes deben adquirir las habilidades básicas fundamentales como son: la comprensión auditiva, le expresión oral, la expresión escrita y la comprensión de lectura de forma muy sencilla mediante actividades, ejercicios, juegos de roles, didácticos, medios entre otras vías, así como en los subsistemas de la lengua como son el léxico, la gramática y los elementos prosódicos para promover actividades que permitan, formular y responder preguntas, hacer diálogos, dar información personal (edades ,nombres, familia,) hablar sobre gustos o preferencias, etc.

Considerando lo anterior y en virtud de propiciar una mayor eficiencia en la adquisición del vocabulario en inglés, por algunas deficiencias detectadas, durante la práctica pedagógica mediante exploración y aplicación de métodos empíricos e instrumentos como la encuesta y prueba pedagógica en la etapa

inicial, se evidencia una insuficiente adquisición y gradual empleo adecuado de las palabras sobre objetos, animales, colores, figuras entre otras.

Se añade a esta situación problemática una limitación y disponibilidad de suficientes medios para el desarrollo de las clases de los estudiantes de 3er grado de la escuela Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio San José de Las Lajas, provincia de Mayabeque,

Por esta razón la autora considera el siguiente **problema científico**. ¿Cómo contribuir a la adquisición del vocabulario inglés en estudiantes de 3er grado de la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio San José de Las Lajas, provincia de Mayabeque aplicando como motivación diferentes medios de enseñanza?

Para cumplir con esta afirmación el autor propone como **objetivo** elaborar un conjunto de medios de enseñanza didácticos y gráficos que contribuyan a la adquisición del vocabulario inglés en estudiantes de 3er grado de la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio San José de Las Lajas, provincia de Mayabeque

Todo lo cual conlleva a la definición del **objeto de estudio** como El vocabulario de inglés en la enseñanza primaria., y como **campo de acción** la adquisición del vocabulario de inglés en el 3er grado. Todo lo cual conllevo a elabora un conjunto de preguntas y tares científicas que posibilitaran el proceso investigativo de forma coherente y organizada .así como el uso de los métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos requeridos, considerando una muestra de 32 estudiantes.

DESARROLLO

Según MSc. Zainab Saleh y MSc. Yuanxin (Amy) Yang Alcocer, *la adquisición de vocabulario es un proceso que incluye tres componentes esenciales para aprender nuevas palabras. Explora el proceso de **pronunciación** (aprender a decir una palabra con precisión), **definición** (aprender el significado de la palabra) y **uso** (aprender a usar la palabra en oraciones).* (Saleh, Z. Yang Alcocer, Y. 2022)

Para Rodolfo Acosta (1997) para lograr una comunicación efectiva dentro de alguna o todas las cuatro habilidades del lenguaje, como escuchar, hablar, leer y escribir, es necesario relacionarse con los contenidos y habilidades a adquirir y desarrollar que están estrechamente relacionados con los subsistemas (sonido, gramática y elementos culturales) donde el vocabulario es básico.

El vocabulario implica conocimiento de palabras, así como pensamiento y razonamiento. Desde la antigüedad, era necesario que el pueblo comunicara sus ideas, pero también era necesario que captara las ideas transmitidas. Es evidente que, si la gente tiene un vocabulario limitado, no podemos comunicar sus ideas, por lo que siempre es importante conseguir una amplia gama de vocabulario.

En consecuencia, la enseñanza de vocabulario ha sido una de las principales preocupaciones de muchos métodos de enseñanza de idiomas debido a la ineficiencia en la comunicación que a menudo se asocia con un vocabulario limitado. (Acosta Padrón, R. (1997): 296)

La autora considera que es necesario un conocimiento consciente de estos subsistemas principalmente de vocabulario que se integre con todas las habilidades para lograr una mejor escucha y comprensión; hablar apropiada, fluidamente y correctamente; leer con comprensión y disfrute; y escribir con fines prácticos para expresar ideas desde edades muy tempranas y gradualmente en otros niveles.

Saralegui Landa, E (2021) considera que el periodo sensible para la adquisición de una lengua extranjera o una segunda lengua es antes de los doce años, en lo que coincide el autor. Esta teoría es sustentada por Lenneber (1975), lingüista y neurólogo cuyos argumentos se basan en cuestiones fisiológicas y Piaget (1961) quien coincide con la misma idea, afirma que a partir de los doce años el cerebro está menos habilitado para el aprendizaje de un idioma extranjero. (Saralegui, 2021, p5)

Acosta Padrón, R (1997) cita a Rolf Palmberg en su artículo *Vocabulary Teaching in the Foreign Language Classroom* (1986) para reflejar que el conocimiento del vocabulario distingue dos tipos: pasivo y activo (o receptivo y productivo). Un vocabulario activo consta de palabras que comprende y utiliza en la vida cotidiana mientras habla, lee o escribe. Un vocabulario pasivo resume palabras que puedes reconocer pero que no usas en tu vida diaria. (Acosta Padrón, R. 1997:296)

Algunos otros autores se refieren a la adquisición del vocabulario al considerar que es un proceso de aprendizaje de las palabras de un idioma. (Nordquis R., 2019) El Prof. David Arthur Wilkins (1972) define que *“la adquisición de vocabulario es una parte esencial de la comunicación de significado”* (Wilkins, Cambridge, 1972).

En la Pedagogía como ciencia el proceso de enseñanza aprendizaje (TLP) de una lengua extranjera se fundamenta en fundamentos pedagógicos, filosóficos, psicológicos, didácticos, metodológicos y también sociológicos como lo sugiere el Método Práctico Consciente para el estudio de lenguas de B. V. Belianov quien enfatiza en la importancia de la adquisición de las 4 habilidades básicas con un enfoque comunicativo. (Antich, R.1986.81)

Acosta Padrón, R. (1996) afirma que el proceso de enseñanza-aprendizaje se orienta tanto hacia objetivos educativos como instructivos. El aprendizaje de una lengua como comunicación contribuye a la educación estética, ética y política de los educandos.

Por lo tanto, los estudiantes de las escuelas deben aprender no sólo el contenido y estas habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir, pero también los elementos dentro del subsistema léxico, así como

los demás subsistemas (sonido, gramática y elementos culturales) que se interrelacionan en cualquier acto comunicativo.

La lengua materna es la forma en que los estudiantes que comienzan a aprender un idioma pueden expresarse fácilmente. Durante el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera los estudiantes pueden familiarizarse con otras características del lenguaje, costumbres y cultura. (1980:62)

La autora considera que la lengua materna es un principio fundamental en el estudio de las lenguas extranjeras, como dice Gladys Bermello, citada por González Cancio, R. (2009) donde expresa que los estudiantes pueden transferir contenidos o habilidades, y hacer comparaciones o contrastes. Esto implica una cuidadosa selección y ordenación del material lingüístico y de los ejercicios. (González Cancio, R. 2009:30)

Inicialmente, durante la experiencia de la autora al impartir clases en un grupo de 3er grado en: Escuela Primaria "Camilo Cienfuegos Gorriarán" del municipio San José de Las Lajas, provincia de Mayabeque constata que los estudiantes presentan dificultades en la adquisición de vocabulario relacionado con la asociación y significado de términos en los contenidos, ya sea de forma oral o escrita, a veces no tienen una mayor motivación, debido a la falta de suficiente apoyo visual con ilustraciones, y las existentes en el libro son prácticamente muy escasas y poco sugerentes.

A raíz de esto, surgió el interés de desarrollar con los estudiantes un proyecto de investigación que les permitiera acercarse significativamente al vocabulario inglés.

Al realizar la presente investigación, el autor considera tener en cuenta el llamado **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)**, el Sistema Nacional de Educación en todos los niveles ha promovido su estudio y aplicación en las escuelas incluyendo la Primaria.

Según Budden, J. (2020) La enseñanza con objetos y fotografías crea una conexión sensorial directa entre los alumnos y sus sujetos que da como resultado nuevos niveles de interés y atención. La enseñanza con objetos también crea estudiantes con niveles más altos de alfabetización visual.

Las imágenes brindan a los alumnos la oportunidad de reflexionar sobre lo que pueden ver y también ofrecen la oportunidad de desarrollar sus otros sentidos al considerar lo que pueden oler, tocar y oír. Las imágenes también resultan útiles para traducir ideas abstractas en ideas más realistas. Sobre todo, porque mediante ellas se pueden obtener fácilmente información de diversos materiales y recursos, como periódicos, revistas, libros escolares y más.

Las imágenes también se pueden utilizar en diferentes niveles educativos. El uso de imágenes hace que la clase sea más atractiva e interesante y también ahorra tiempo y energía al profesor. Para la mayoría de los estudiantes, el proceso de aprendizaje del inglés que se sigue en el colegio resulta

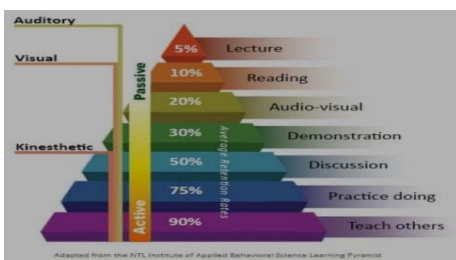
desmotivador. Por ello, intentamos que los niños puedan utilizar el lenguaje y desarrollarlo de una forma amena y divertida. Para lograr este objetivo, el uso de un **conjunto de medios de enseñanza didácticos y gráficas** da como resultado una forma muy natural de adquirir vocabulario.

Los medios de enseñanza siempre han sido un componente didáctico común en el proceso de aprendizaje a lo largo de la historia.

Según Díaz Zamora, D. (1986) citado por Rodríguez Prieto, L. O. (1990) los docentes deben ser creativos y solidarios durante el proceso de enseñanza aprendizaje (TLP) mediante el uso de diferentes medios de enseñanza que sean materiales valiosos para contribuir a la eficiencia y motivación. de sus clases para fortalecer la semantización y adquisición de conocimientos y habilidades y subsistemas de la lengua incluido el vocabulario.

Teniendo en cuenta lo planteado por Gonzalez Cancio y el MCs. Díaz Zamora, este autor concluye que los medios de enseñanza son los elementos naturales o artificiales en los que se incluye el objeto o su representación gráfica objetivando la relación entre el docente y los estudiantes en la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas y habilidades durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con el propósito de brindar a los estudiantes un ambiente práctico en el aula, el docente debe utilizar un conjunto de medios de enseñanza gráficos y didácticos acordes a “La Pirámide del Aprendizaje” a veces denominada “El Cono de la Experiencia” desarrollada por el Instituto Nacional de Laboratorios de Capacitación de la educación especialista Edgar Dale en la década de 1940 en su libro “Métodos audiovisuales en la enseñanza”.



Tipos de medios de enseñanza	
Medios de auditivos	radio, grabadora, grabadora de CD, auriculares
Medios visuales	maquetas, material impreso, carteles, gráficos (diagramas de esquema, organigramas, cuadros tabulares, infografías, diagramas de flujo, diagramas), recortes, globo terráqueo, objetos reales, dibujos, tablonas de anuncios, pizarrones, franelas, magnetógrafos, imágenes, mapas

Medios audiovisuales	programas de televisión, películas de vídeo, proyectores de diapositivas con audio sincronizado, retroproyector, TV, ordenador, smartphone, curso online
Docente	Voz (según Cancio)

Estos medios de enseñanza deben poseer las siguientes características: deben tener significado y propósito, deben ser precisos en todos los aspectos, deben ser simples y baratos, deben improvisarse lo más posible, deben ser lo suficientemente grandes para que los estudiantes a quienes están destinados los vean correctamente, deben estar actualizados, deben ser fácilmente transportables, deben ser acordes al nivel mental de los estudiantes y deben motivar a los alumnos.

La autora considera que un conjunto de medios de enseñanza didácticos y gráficos ayudan a los estudiantes a practicar el idioma, pero también despiertan el interés y la atención del educando, además de ser una gran herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades en inglés gramática y vocabulario fundamental.

La muestra utilizada es de 32 estudiantes de 3ro que representa el 50% de manera intencional formado por 13 hembras y 19 varones en la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio San José de Las Lajas, provincia de Mayabeque. Para llevar a cabo esta investigación se tuvo en cuenta la aplicación de varios instrumentos como son la guía de observación a clases, la entrevista a través de un cuestionario a estudiantes, una prueba pedagógica inicial y una final.

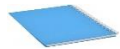
Para elaborar dichos instrumentos se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- 1. Conocimiento conceptual y de memoria:** Es cuando el estudiante utiliza el vocabulario con el significado correcto y lo utiliza cuando lo necesita.
- 2. Conocimiento de la forma hablada: conocimiento fonológico:** Es cuando los estudiantes escuchan la palabra y la pronuncian aceptablemente en frases y oraciones mediante la repetición.
- 3. Conocimiento ortográfico, colocacional y gramatical:** Es cuando los estudiantes utilizan el vocabulario de manera gramaticalmente precisa, y saben qué otras palabras pueden usarse con él y escribirlo correctamente.
- 4. El uso de sinónimos, antónimos o equivalentes en español:** Es cuando los estudiantes relacionan las palabras con cualquier sinónimo, opuesto o equivalente de la lengua materna con facilidad, sin prestar atención a los detalles.
- 5. Conocimiento receptivo: Auditivo/Decodificación:** Es cuando el estudiante comprende el vocabulario hablado/escrito adivinándolos e infiriéndolos.

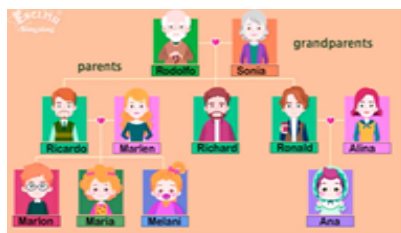
Durante la presente experiencia fue necesario por parte de la autora aplicar los métodos empíricos y varios instrumentos en la etapa inicial de la investigación que permitiera conocer las principales deficiencias y limitaciones que presentaban los estudiantes, entre ellos el cuestionario de la encuesta, la guía de observación de clases, así como la prueba pedagógica inicial. Para ello se consideraron los indicadores anteriormente propuestos. y de esta forma valorar los resultados, ejemplo: **Prueba pedagógica inicial**

1 .Identificar los números y los colores a) 1 b) 2 c) 3 d)4 e) 5 f) 6 g) 7h) 8 i) 9 j) 10

2 .Identificar los siguientes objetos 



3. Complete. Who is ...?



I am Maria. This is my family tree. She is my _____ (1) Sonia and my _____ (2) Rodolfo. This is my _____ (3) Ricardo and my _____ (4) Marlen. He is my _____ (5) Richard. Ronald is my _____ (6) too and Alina is my _____ (7). He is my _____ (8) Marlon and she is my _____ (9) Melani. Ana is my (10).

List: mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister, cousin, aunt, uncle.

Al aplicar este instrumento se detectan algunas deficiencias entre ellas que solamente 2 estudiantes identifican las palabras correctas relacionadas con los colores y los números para una evaluación de B, y un 6% según el indicador, y los restantes entre regular y mal. 19% y 75% respectivamente. Algo similar en cuanto a la segunda y en la tercera actividad 4 evaluados de B para un 13 %, mientras 9 con Regular 28% y 19 de mal 59%. Al resumir la muestra de 32 estudiantes se ilustran los siguientes resultados.

ANNEX 4.6: Chart of general results of Initial Pedagogical Test.

Question	Total of students	GOOD	%	FAIR	%	BAD	%
I	32	2	6%	6	19%	24	75%
II	32	2	6%	6	19%	24	75%
III	32	4	13%	9	28%	19	59%

Luego de aplicar el conjunto de medios de enseñanzas y gráficos se pudo conocer que se cumplió con el objetivo de la investigación que es contribuir a la adquisición del vocabulario inglés en estudiantes de 3er grado, se utilizó el siguiente instrumento final; Prueba Pedagógica Final.

La autora aplicó la **Prueba Pedagógica Final** que tuvo como objetivo: Comprobar la adquisición del vocabulario de la muestra seleccionada al aplicar la propuesta.

Con este propósito de investigación todos los indicadores fueron evaluados de acuerdo con el aspecto correspondiente durante la aplicación final de los instrumentos y muestran el mejoramiento de los estudiantes en la adquisición correcta del vocabulario.

Con la aplicación de la **Prueba Pedagógica Final**, se observó en el 1er indicador que 24 estudiantes respondieron bien lo que representa un 75%, pudieron utilizar el vocabulario con el significado correcto en cada imagen mientras que 5 estudiantes respondieron regular el 16% y solo 3 de todos los estudiantes obtuvieron mal (9%).

Hubo 22 estudiantes que respondieron correctamente en el 2do indicador, lo que representa el 69% que tuvo una pronunciación correcta de cada palabra de la oración en el ejercicio 3 inciso e), por lo que 5 estudiantes respondieron regular para el 16% y 5 estudiantes respondieron mal para el 16% también.

En el 3er indicador 21 estudiantes 66% estuvieron bien por escribir las palabras de manera gramaticalmente precisa y deletrearlas correctamente, 8 estudiantes con un 25% regular y 3 en mal para un 9%.

El 4to indicador muestra que 25 estudiantes el 78% identificaron cada palabra en español, 4 estudiantes fueron regulares 13% y 3 estudiantes el 9% fueron evaluados como malos. Finalmente, en el 5to indicador 25 estudiantes el 78% fueron buenos y 3 estudiantes el 9% regular pudieron comprender el vocabulario cuando es hablado o escrito y solo 4 no entendieron nada lo que representa el 13%.

Resultados de la Prueba Pedagógica Final por Indicadores.

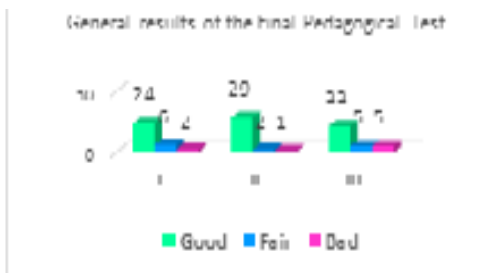
Elementos/ Aspectos a evaluar	G	%	F	%	B	%
1. Conocimiento conceptual y de memoria. (Uso correcto del vocabulario de acuerdo a la imagen)	24	75%	5	16%	3	9%
2. Conocimiento de la forma hablada: conocimiento fonológico. (Pronunciación aceptable de las palabras)	22	69%	5	16%	5	16%
3. Conocimiento ortográfico, colocacional y gramatical. (Escribir y deletrear gramaticalmente de manera correcta)	21	66%	8	25%	3	9%

4. El uso de sinónimos, antónimos o equivalentes en español. (Identificar cada palabra con sinónimos y antónimos en su lenguaje materno)	25	78%	4	13%	3	9%
5. Conocimiento receptivo: Auditivo / Decodificación. (Entender el vocabulario intuyéndolo o adivinándolo)	25	78%	3	9%	4	13%

Como resultados generales, en la 1ra actividad existen 24 estudiantes que respondieron bien, lo que representa (75%) de los 32 estudiantes, 6 estudiantes fueron regulares (19%) y 2 estudiantes (6%) fueron evaluados como malos. En la 2da actividad 29 estudiantes respondieron bien para el 91% mientras que 2 con el 6% respondieron regular y solo 1 mal para un 3%. En la 3ra actividad donde 22 estudiantes (69%) estuvieron bien, 5 estudiantes (16%) regular y 5 estudiantes también mal (16%).

Resultados generales de la Prueba Pedagógica Final.

Preg	Tota	B	%	R	%	M	%
I	32	24	75%	6	19%	2	6%
II	32	29	91%	2	6%	1	3%
III	32	22	69%	5	16%	5	16%



Al comparar la prueba Pedagógica Inicial con la prueba Pedagógica final, se observa que hay una mejora en los resultados de los estudiantes después de la aplicación de la propuesta de medios de enseñanza didácticos y gráficos.

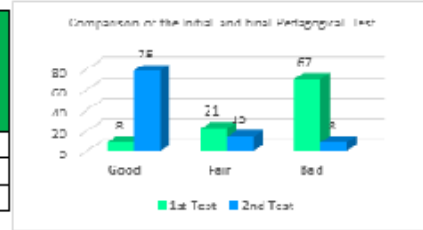
En la **pregunta 1**, al inicio solo había 2 estudiantes evaluados de Bien y en la prueba final 24, que significan el 6% y el 75% respectivamente. De ellos 6 estudiantes que fueron evaluados con Regular en la misma pregunta con un 19% en la prueba Inicial mientras que también fueron 6, lo que representa nuevamente un 19% en la Final. 24 estudiantes se evalúan como Mal y en la final sólo 2, que representan el 75% y el 6%.

En la **segunda pregunta** resultan 2 estudiantes en la Prueba Pedagógica Inicial que obtienen Bueno con un 6% y en la Prueba Pedagógica Final fueron 29 estudiantes con un 91%. 6 obtuvieron Regular para un 19% en Inicial y 2 fueron evaluados en Final para un 6% mientras que 24 estudiantes fueron evaluados como mal en Inicial y en Final sólo 1, lo que significa 75% y 3% respectivamente.

En la **3ra pregunta** se observa que solo hubo 4 estudiantes que obtuvieron Bueno y 22 en la final para 13% y 69%. Como Regular, 9 en Primera y 5 en la Final con un 28% y 16% respectivamente.

Finalmente hubo 19 estudiantes evaluados como Mal en Inicial y en la final solo 5, que representan el 59% y el 16%.

Preguntas	Total de estudiante	BIEN		%		REGULAR		%		MAL		%	
		1ra	2da	1ra	2da	1ra	2da	1ra	2da	1ra	2da	1ra	2da
I	32	2	24	6	75	6	6	19	19	24	2	75	6
II	32	2	29	6	91	6	2	19	6	24	1	75	3
III	32	4	22	13	69	9	5	28	16	19	5	59	16



Se desarrolló un conjunto de diversos medios de enseñanza con el nombre de **“The best way to learn” “La mejor manera de aprender”** y que consiste en **10** medios de enseñanza didácticos y gráficos titulados; **1- Composer, 2- Date roulette, 3- Numbers spinner, 4- Flipchart, 5- Tri-folder lapbook, 6- Model, 7- Audio-Visual, 8- Multipurpose Board, 9- Zigzag board, 10- Infographic wooden sheet holder.**

El ejemplo siguiente es un modelo de un medio de enseñanza didáctico y gráfico que contribuye a la adquisición del vocabulario en inglés en estudiantes de 3er grado.

Teaching Aid # 8.

Title: Multipurpose Board.

Objective: To identify any vocabulary, in my case, fruits and vegetables.

Form of lesson organization: Individual Work or in Pair.

Time: Maybe 10 – 15 min.

Procedure / Instructions: Each student can interact with the teaching aid in different ways, all depends of the activity, e.g. the student can write words or sentences with a marker and then pronounce them, they can match figures with each word equivalent, they can listen to the teacher and write the vocabulary on the board or put the corresponding figure either with a flannel graph or magnetograph way.

Evaluation: Individual. The teacher encourages the best students by G, F, B.

Materials: flannel, acrylic sheet, aluminum sheet, print cardboard, white paint, marker.



Conclusiones

- Con la aplicación de la propuesta de los medios de enseñanza didácticos y gráficos se verifica que los estudiantes de 3er grado de la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos Gorriaran” del municipio San José de Las Lajas adquirieron el vocabulario inglés con gran éxito, efectividad y una gran motivación.
- El análisis de resultados en la propuesta presentada, ha generado cambios significativos en cuanto a la adquisición de vocabulario y se logró el objetivo planteado al inicio de esta investigación, resolviendo de esta manera la problemática planteada.
- El presente trabajo contribuye a enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, en correspondencia con la educación de saberes, relacionadas con el sentipensar a través del proceso de la comunicación y la adquisición del vocabulario en edades tempranas en los educandos de 3er grado, promoviendo una conciencia amplia, racional, así como establecer relaciones, despertar el interés., desarrollar capacidades, habilidades y conocimientos.

Bibliografía

- Acosta Padrón, R. (et al). (1997). *Communicative Language Teaching*. New South Wales, Australia: Sumptibus Publications Newcastle.
- Antich de Leon, R., (et.al) *Metodología de la enseñanza de las lenguas extranjeras*, Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1986.
- Cameron, Lynne, 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dale, E. (1940). *Audio-Visual Methods in Teaching*. Canada: The Dryden Press. p. 732.
- Díaz Zamora, D.(1986)La confección y adecuación de algunos medios de enseñanza para garantizar la agilización de la semantización y la asimilación en las clases de Inglés.IV Jornadas pedagógicas .La Habana,1986.
- Enríque, I. (et.al) (2018). *English, Come*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Enríquez O´Farrill, I. y Pulido, A. (2005). *Un acercamiento a la enseñanza del inglés en la educación*. Cuba: Pueblo y educación. p. 42.
- Gálvez, G. y Enríque, I. (2018). *English workbook*. Cuba: Pueblo y Educación.
- González Cansio, R. G. (2017). *La clase de las lenguas extranjeras. Didáctica de las lenguas extranjeras*. Cuba: Pueblo y Educación, p. 61-63.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación*.
- Joanna Budden, British Council, Spain 2020.

- Lobayna, Z. (2021). *Adaptaciones curriculares de la Educación Primaria y Especial*. Cuba: Pueblo y Educación. p. 106.
- Ministerio Educación. (2011). *Precisiones para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Saleh, Z. y Yang, Y. (2022). *Vocabulary Acquisition, strategies, uses and importance*. Mountain View, California. Recuperado de: <https://study.com>
- Saralegui, E. (2021). *Learning English vocabulary using games, at an early age*. Santander, España: Universidad Cantabria. p.50. p.5.
- Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics in language teaching*. Cambridge, MA: MIT Press, London.