

1.1

EL CUIDADO COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO LOCAL PARA IMPULSAR LA SOCIEDAD ACTUAL EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL JARUCO CARE AS A LOCAL DEVELOPMENT STRATEGY TO PROMOTE CURRENT SOCIETY IN THE JARUCO MUNICIPAL UNIVERSITY CENTER

Autores: Lic. Dunia Margarita Cardoso Barnuevo⁽¹⁾(duniamargarita@unah.edu.cu)

<https://orcid.org/0009-0004-7754-7431>

M.Sc. Belkis Margarita Hernández Perdomo⁽²⁾

Lic. Yurima Antúnez Díaz ⁽³⁾.

(1) Profesora Instructora del Centro Universitario Municipal de Jaruco, Mayabeque, UNAH, Cuba

(2) Profesora Instructora del Centro Universitario Municipal de Jaruco, Mayabeque, UNAH, Cuba

(3) Profesora Asistente del Centro Universitario Municipal de Jaruco, Mayabeque, UNAH, Cuba

Resumen

La presente investigación pretende diseñar una estrategia de desarrollo local para el cuidado de género principalmente para niños, jóvenes y adultos, teniendo en cuenta los conceptos de cada uno de los temas abordados en la investigación, para esto se pretende realizar talleres participativos donde se hablen de forma precisa los temas en cuestión, haciendo un énfasis en el valor que tienen desde el entorno y sus responsabilidades. Dentro de los métodos teóricos que se proponen se encuentran: Histórico-lógico, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo y el Enfoque sistémico estructural; de los empíricos: Observación, Entrevista, Encuesta. La estrategia tiene como objetivo fundamental la capacitación, sensibilización y la flexibilidad, para propiciar conocimientos básicos que les permita la incorporación al trabajo ante las tareas que en algún momento se les puedan asignar favoreciendo el desarrollo del municipio, políticas, programas y herramientas que contribuyan al desarrollo local.

Palabras clave: género, estrategia, desarrollo local

Abstract

The present research aims to design a local development strategy for gender care mainly for children, young people and adults, taking into account the concepts of each of the topics addressed in the research, for this it is intended to hold participatory workshops where they talk about precisely the issues in question, emphasizing the value they have from the environment and their responsibilities.

Among the theoretical methods proposed are: Historical-logical, Analytical-synthetic, Inductive-deductive and the structural systemic approach; of the empirical ones: Observation, Interview, Survey. The fundamental objective of the strategy is training, awareness and flexibility, to provide basic knowledge that allows them to incorporate into work in the tasks that at some point may be assigned to them, favoring the development of the municipality, policies, programs and tools that contribute to the local development.

Keywords: gender, strategy, local development

Introducción

América Latina y el Caribe enfrentan hoy múltiples crisis que amenazan con profundizar desigualdades históricas. Además de una tendencia de bajo crecimiento que afecta las posibilidades de creación de mejores empleos, se suma una crisis ambiental y de desigualdad estructural que afecta de manera desproporcionada a las mujeres. Ellas enfrentan menor participación laboral que los hombres, mayor pobreza y sobrecarga de trabajo ni reenumerado y de cuidados.

El cuidado es una dimensión crucial del bienestar. Todas las personas necesitan cuidado a lo largo de sus vidas para poder sobrevivir. Durante mucho tiempo, se ha considerado que el cuidado es una responsabilidad "natural" de las mujeres, por lo que los costos de su provisión han recaído desproporcionadamente sobre ellas. Entre estos costos está el hecho de privarse de oportunidades en educación, empleo e ingresos, participación política y tiempo libre.

El que las mujeres sean las principales proveedoras de cuidado es una idea muy arraigada en nuestras sociedades. La discusión acerca del valor del trabajo no remunerado de las mujeres tiene una larga trayectoria histórica y académica. En la sociología clásica se reconoce la división sexual del trabajo como una dicotomía ordenadora en la sociedad industrial (Gordon, 1995).

En aquella época las mujeres solo tenían dos posibilidades: ingresar a las fábricas como un "hombre cualquiera" o mantenerse en el hogar, el lugar del "no trabajo". Esta división dicotómica se refleja en el concepto androcéntrico de *homo economicus* —que asume el comportamiento racional como propio del hombre que busca obtener el bienestar por medio de la satisfacción de sus propios intereses.

El cuidado está entonces en el límite entre lo económico y lo social, al igual que el empleo siguiendo a Drancourt y Catrice (2008), es un concepto que ayuda a entender y enfrentar los obstáculos con que se encuentran las mujeres para participar en igualdad en el mercado laboral.

Autoras replantean el debate sobre la conciliación entre la vida laboral y familiar; procurando democratizar las responsabilidades familiares y promoviendo la participación de los varones en las actividades de cuidado, cuestionan los sistemas de seguridad social —que, en general, no reconocen

contribución de las mujeres desde el ámbito reproductivo y, por tanto, no compensan el tiempo no” trabajo que ellas dedican a cuidar niños, enfermos, ancianos y otros miembros del hogar. Cuidado o el tiempo de cuidado de las mujeres compite con el tiempo del ocio, de la participación política, de la actividad remunerada y demanda, por tanto, una comprensión de la variedad de vínculos con las políticas laborales, de protección y de cambio cultural. En última instancia, este debate remite a la necesidad de modificar el viejo contrato patriarcal basado en el hombre proveedor ingresos monetarios y la mujer como cuidadora y moralmente obligada a cuidar de los demás.

(...) el conjunto de políticas encaminadas a concretar una **nueva organización social de los cuidados** con la finalidad de cuidar, asistir y apoyar a las personas que lo requieren; así como **reconocer, reducir y redistribuir el trabajo de cuidados –que hoy realizan mayoritariamente las mujeres**. Dichas políticas han de implementarse en base a la **articulación interinstitucional** desde un enfoque centrado en las personas, donde el **Estado sea el garante del acceso al derecho al cuidado**, sobre la base de un modelo de corresponsabilidad social —con la sociedad civil, el sector empresarial y las familias— y de género. La implementación del Sistema implica una gestión intersectorial para el desarrollo gradual de sus componentes —servicios, regulaciones, formación, gestión de la información y el conocimiento, y comunicación para la promoción del cambio cultural— que atienda a la diversidad cultural y territorial. (ONU Mujeres y CEPAL, 2022, s/p)

Las actividades relacionadas con el cuidado son actividades realizadas “cara a cara”, que fortalecen la salud física de quienes lo reciben, así como sus habilidades físicas, cognitivas o emocionales (England et al. 2002, citado por Razavi y Staab 2012). El cuidado de las personas ocurre siempre dentro de una relación de cuidado entre quien lo proporciona y quien lo recibe (Jochimsen 2003). No obstante, los límites del cuidado son motivo de disputa, ya que algunos analistas toman una definición amplia y otros, una restringida. Joan Tronto (2012) ha expandido la definición del cuidado a "las actividades que realizamos para mantener, continuar y preparar nuestro 'mundo', de manera que podamos vivir en él lo mejor posible", no solamente incluyendo el cuidado de las personas (nosotros mismos, dependientes y no dependientes), sino también el cuidado de los objetos y nuestro entorno. En el extremo opuesto, la interpretación más frecuente de las actividades relacionadas con el cuidado en los debates en los países desarrollados se restringe al cuidado de personas dependientes, excluyendo a las no dependientes.⁵ Por ejemplo, Daly y Lewis (2000, pág. 285) definen el cuidado como "las actividades y relaciones dedicadas a satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los adultos y niños dependientes, así como los marcos normativos, económicos y sociales dentro de los cuales estas actividades se asignan y se llevan a cabo"

Sobre la base de esta contradicción se determina el siguiente **problema científico**: ¿cómo lograr la capacitación a través de talleres sobre el cuidado a niños, jóvenes, adultos desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco?

El **objetivo general** siguiente: Diseñar una estrategia de capacitación sobre el cuidado para niños, jóvenes, adultos y adultos desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco?

Dentro de los métodos teóricos que se proponen se encuentran: Histórico-lógico, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo; de los empíricos: Observación, Entrevista, Encuesta.

La estrategia de capacitación sobre el cuidado para niños, jóvenes, adultos constituye un aporte práctico, puesto que es la primera de su tipo en el Centro Universitario Municipal de Jaruco, propiciando los elementos teóricos y práctico para su preparación; así como, permite irradiar los conocimientos desde una visión contextual, por medio de la participación, propiciando el cambio del entorno.

Desarrollo

Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la capacitación en el cuidado para los niños, jóvenes, adultos

En Cuba, la Constitución de la República establece en su artículo 86 la obligación del Estado, la sociedad y las familias de brindar especial protección a los niños, niñas y adolescentes y garantizar su desarrollo armónico integral. (Gaceta Oficial número 13 dic, 2021).

En Cuba, el triunfo revolucionario de 1959 se tradujo en la implementación de políticas, programas y medidas que posibilitaron cambios sustanciales en la sociedad y, en especial, en las mujeres. Estas acciones condujeron a transformaciones en la condición y posición de las cubanas y promovieron su plena participación en el desarrollo económico, político y social del país. La voluntad política del gobierno por construir una sociedad de justicia e igualdad social marchó unida a la voluntad de las mujeres decididas a cambiar las estructuras sociales, a la par que se cambiaban a sí mismas, lo que posibilitó que “no solo fueran atendidas sus necesidades prácticas vinculadas a sus condiciones de vida y a la reproducción, sino fueron tenidas en cuenta necesidades de carácter estratégico que permitieron cambiar su posición con relación a los hombres” (Álvarez, 2008, p. 67).

¿Qué entender por cuidados?

El trabajo de cuidados ha sido definido como: una función social que integra la serie de actividades, bienes y relaciones destinadas al bienestar cotidiano de las personas y que se desenvuelven en diversos planos, incluyendo el material, económico, moral y emocional. Incluye la provisión de bienes esenciales para la vida, como la alimentación, el abrigo, la higiene y el acompañamiento, así como el

apoyo y la transmisión de conocimientos, valores sociales y prácticas a través de los procesos de crianza (Rico & Robles, 2016, p. 11).

En correspondencia con lo anterior, el trabajo de cuidados es esencial para el funcionamiento de las sociedades, un derecho fundamental y una necesidad en diversos momentos de la vida de las personas, y puede desarrollarse tanto en el espacio público como en el privado, entendiendo este último como el hogar. El cuidado asegura la reproducción de la vida; sin embargo, no se limita a la red familiar porque este tipo de actividad es compartida con otros actores y puede ser remunerada. “En el marco de la familia, su carácter, a la vez obligatorio y desinteresado, le otorga una dimensión moral y emocional mientras que, fuera del marco familiar, el trabajo de cuidado se caracteriza por la relación de servicio y asistencia” (Marco & Rodríguez, 2010, p. 95).

Por lo tanto, el trabajo de cuidados debe ser colocado al centro de las concepciones individuales, pero también de las estrategias y políticas que se definen en los espacios de decisiones en ámbitos públicos, privados y comunitarios. Para esto es necesario considerar, desde un enfoque de corresponsabilidad social, el reconocimiento, la reducción y redistribución de los cuidados entre los diferentes actores: Estado, sector privado, familia y sociedad civil y/o comunidad.

Los cuidados en nuestro contexto

Los cuidados en Cuba han formado parte de la agenda pública y, en los últimos años, esta agenda ha alcanzado mayor visibilidad debido al acelerado envejecimiento de la población, que impone desafíos a la demanda y provisión de servicios específicos. Por una parte, aumenta la población dependiente que necesita de cuidados para su desarrollo y bienestar. Por otra, es insuficiente la infraestructura de servicios de cuidados en el ámbito público, lo que tiende a recargar el ámbito familiar. Además, la disponibilidad de población proveedora se vuelve incierta: crece más el grupo de la tercera edad que los de la infancia y las personas adultas, a lo que se suman altas tasas de migración de jóvenes.

A esta situación compleja se añade el desafío del tiempo que requiere el trabajo de cuidados. Uno de los instrumentos más utilizados para su inferencia han sido las Encuestas de Uso del Tiempo (EUT). En Cuba, desde los años sesenta hasta finales de 2016, varios organismos e instituciones incursionaron en la medición y distribución del tiempo de hombres y mujeres. En un primer momento se dirigieron a cuantificar el tiempo empleado por las mujeres trabajadoras y no trabajadoras en diferentes actividades. Luego profundizaron en la obtención de estadísticas comparativas entre mujeres y hombres, para constatar la desigual división del trabajo y los tiempos asociados a este al interior de los hogares. Más adelante, teniendo en cuenta importantes consideraciones teórico-metodológicas desde una perspectiva de género, se incorporó esta medición dentro del Sistema de Encuestas Nacionales, como herramienta primordial para la identificación de inequidades de género)2.

Asimismo, una serie de investigaciones cualitativas acompañaron estos esfuerzos al indagar la problemática del uso del tiempo y su distribución entre mujeres y hombres en la sociedad cubana 3. En noviembre de 2016, la FMC, a través del CEM, de conjunto con el Centro de Estudios de Población y Desarrollo de la Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI), realizaron la Encuesta Nacional sobre Igualdad de Género (ENIG-2016). La tarea contó con la colaboración financiera y técnica del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) a través de su Oficina Regional y en Cuba y fue apoyada por ONU Mujeres y los Fondos de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y para la Infancia (UNICEF). Sus módulos independientes analizaron temáticas relacionadas con concepciones generales acerca de la igualdad, familia y relaciones de pareja, uso del tiempo y cuidados, y violencia contra las mujeres (CEM-FMC & CEPDE-ONEI, 2018). Esta encuesta permitió identificar avances en materia de igualdad de género a nivel nacional y local, así como manifestaciones de desigualdades que prevalecen en la sociedad cubana.

Por otra parte, son muchos los autores que han definido el concepto de capacitación: Añorga (1999), Añorga et al. (2008), Cánovas (2006), Guiñazú (2004), Valencia y Carmenates (2022): inciden en las siguientes regularidades:

1. Es un proceso continuo, sistemático y planificado.
2. Promueve conocimientos, habilidades de forma organizada, lógica y coherentemente.
3. Parte de necesidades reales contextualizadas con el fin de modificar conductas y actitudes en los capacitados.

A partir de los criterios anteriores, la autora centra la investigación en la definición de Añorga et al., (2008), donde queda definido de una manera más amplia como es un:

(...) proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral. Permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección. Tiene como componente fundamental la preparación y superación del graduado no solo en la rama en que se tituló sino en su habilitación como directivo, gerente, empresario, etc. (p.7).

Igualmente, se abordan varias definiciones sobre desarrollo local por parte de autores como: Consejo de Ministros (2021), Del Castillo, et al. (2007), Díaz-Canel y Núñez (2020), Guzón (2011, 2018), Herrera (2022), Núñez y Alcázar (2018), Fernández y Núñez (2020), Ojeda y Ramos (2012), Pérez et al. (2019), Ramos et al. (2014-2015), Romero et al. (2021) y Velásquez et al. (2022), aportan el conocimiento necesario en el orden teórico y práctico, para desde contextos comunitarios, incidir en la

necesidad del desarrollo local, a partir del diagnóstico certero de las localidades y la integración de todos los actores involucrados.

Especialmente, la presente investigación, se adscribe a la definición de los autores Téllez y Bonne (2017) quienes consideran al desarrollo local como el proceso orientado desde el municipio mediante acciones de transformación del territorio, de diferente naturaleza, en la dirección priorizada y articulada a través de una estrategia previamente definida, se trata de gestionar la movilización de las potencialidades locales conectadas con el desarrollo del país. También refieren que requiere de actores y agentes de desarrollo, orientado a la cooperación y negociación entre éstos.

Igualmente, se esclarece el desarrollo local como un proceso participativo, integrador y estratégico, integrado por actores locales y agentes de desarrollo, elementos que son necesarios dentro del sustento de la investigación, especialmente la definición que abordan y que sirve de sustento a la investigación.

Asimismo, continúa (Herrera, 2022; Ramos et al., 2015) que no existe un modelo único de desarrollo, sino más bien existen trayectorias que evidencian un proceso de transformación social en el que intervienen y se imbrican factores económicos, humanos, culturales, políticos, ecológicos. Evidentemente, estas palabras reafirman la tesis de que el desarrollo local es un proceso de construcción social, que depende del contexto y que es multidimensional.

Diseño de la estrategia de capacitación en tema de cuidados para el desarrollo local para niños, jóvenes y adultos, desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco

Para abundar en el término, es importante destacar los criterios de González (2018) y Landaburo (2022), quienes coinciden en que los rasgos generales que caracterizan a las estrategias como resultado científico en las investigaciones educativas, con independencia de su tipología y que además han sido abordados en los trabajos de Addine et al. (2006), De Armas et al. (2003), Ortiz (2004), Osorio (2012), Valle (2012) y Sierra (2019), son:

- Responde a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Posee un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real al estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).
- Se estructura a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente, de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.

- Se concibe con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de jerarquización y coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación o dependencia.
- Adopta una tipología específica en dependencia del objeto de transformación.

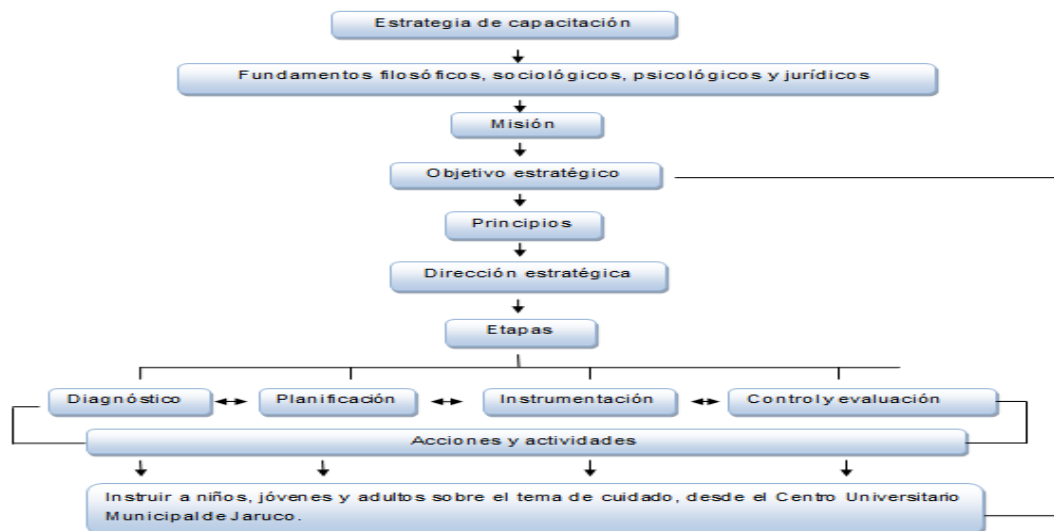
Además de coincidir, en gran medida, con los planteamientos presentados anteriormente, donde se declaran elementos teóricos y metodológicos que forman parte de la concepción de la estrategia, la autora asume en esta investigación, la definición citada en (ReDAR, 2009) para referirse al término de estrategia:

La estrategia de desarrollo es una herramienta de trabajo que se vuelve efectiva si, en primer lugar, responde a los intereses de quienes la usarán y, por lo tanto, les resulta útil. Necesita un alto nivel de organización a fin de aprovechar eficiente y eficazmente todos los recursos a disposición y, sobre todo, requerirá la potenciación de las estructuras existentes en el ámbito municipal, su funcionamiento integrado y el fortalecimiento de las relaciones horizontales. El asunto es que se defina a dónde se quiere llegar (...). (s/p)

En el concepto anterior de estrategia se reconoce el carácter dialéctico de la misma, su capacidad de entender y adaptarse a las diversidades de su entorno, propiciando la transformación y la formación de capacidades en los cuadros y reservas del gobierno como se propone en la investigación. Entre las posibles capacidades, la de analizar una situación y crear una visión constituyendo la razón de ser de la estrategia en su proceso de desarrollo de las capacidades, dotando a las organizaciones y a la comunidad las herramientas para trazarse objetivos concretos, para tener una visión de futuro y prever qué capacidades se necesitan en pos del desarrollo local.

A continuación se muestra una representación gráfica de la estrategia de capacitación en tema de cuidados para el desarrollo local, desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco (Figura 1).

Fig. 1: Representación gráfica de la estrategia de capacitación en el tema de cuidados para el desarrollo local para niños, jóvenes y adultos, desde el Centro universitario Municipal.



Objetivo de la estrategia: Educar a los niños, jóvenes y adultos sobre el tema de cuidados para el desarrollo local, desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco.

Principios que sustentan la estrategia de capacitación

Para la elaboración de la estrategia de capacitación se hizo esencial un conjunto de principios abordados por los autores (De Armas et. al., 2003; Herrera, 2022), que permiten estar en correspondencia con las exigencias del contexto en que se desarrolla.

- **El principio de la participación:** este principio es asumido no como fin, sino como un medio que debe estar presente en todo el proceso, propiciando el aprendizaje para la participación; es fundamental en la producción colectiva del conocimiento, puesto que permite la construcción de acciones propias por parte de los cuadros y reservas del gobierno, a partir del intercambio de ideas, lo que contribuye a la toma de decisiones y a la ejecución de las soluciones a los problemas.
- **El principio de la comunicación:** en este principio se destaca el diálogo sobre sus propias prácticas, el diálogo sobre el conocimiento acerca de las capacidades para el desarrollo local, lo cual constituye el punto de partida que garantiza un mejor nivel de comprensión de la realidad. Propone un diálogo de saberes que promueva un ejercicio de conciencia y elevación de la autoestima ante sus realidades.
- **El principio de la interactividad:** se rige por la construcción colectiva de saberes, pues el proceso de construcción de los saberes, mediante la puesta en práctica de la estrategia, debe realizarse de forma interactiva con todos los participantes para el desarrollo de las capacidades como resultado de un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario en el proceso de capacitación para el desarrollo local.

- **El principio de la dinamicidad:** a partir de que la estrategia que se propone no es estática, está en correspondencia con el diagnóstico realizado en el marco de las estrategias específicas o funcionales.
- **El principio de la flexibilidad:** al permitir adecuaciones en la forma de aplicarse, atendiendo a las características de los cuadros y reservas seleccionados, del contexto.

Dirección estratégica: Preparación de niños, jóvenes y adultos

Esta dirección estratégica se enfoca en preparar en el orden teórico, metodológico y práctico a los niños, jóvenes y adultos; concretándose mediante acciones estratégicas y la forma organizativa fundamental son los talleres, favoreciendo los principios abordados con anterioridad.

Etapas principales de la estrategia de capacitación:

La estrategia de capacitación que se propone está concebida en cuatro etapas que posibilitan su inserción en el sistema de trabajo del CUM y de los niños, jóvenes y adultos, ellas son:

I. Diagnóstico

II. Planificación

III. Instrumentación

IV. Control y evaluación (esta última actúa transversalmente en el resto de las etapas)

Cada una de estas etapas está compuesta por acciones, entendidas como un conjunto de actividades a través de las cuales es posible materializar el objetivo propuesto. Según la posición de Betancourt (2020), en toda la estrategia como regularidad, está presente un sistema de acciones encaminadas a dar solución a una determinada problemática y que sólo después que se hayan determinado los objetivos a alcanzar, pueden ser establecidas.

Estas etapas tienen como propósito determinar los objetivos que deben alcanzarse en cada una de ellas, establecer además, las acciones y actividades a ejecutar, los medios para su ejecución, la determinación de las prioridades, las formas de control y evaluación; así como el tiempo de cumplimiento establecido para cada una de ellas.

A continuación, se precisa el tiempo de duración que tendrán las diferentes etapas:

Etapas I: Diagnóstico, primer semestre del primer curso.

Etapas II: Planificación, segundo semestre del primer curso.

Etapas III: Instrumentación, primer semestre del segundo curso.

Etapas IV: Control y evaluación, segundo semestre del segundo curso.

I – Diagnóstico

Esta etapa tiene como objetivo diagnosticar la situación actual de la instrucción en desarrollo local de los niños, jóvenes y adultos, desde el Centro Universitario municipal de Jaruco. Las acciones y actividades correspondientes, se describen a continuación (Tabla 2).

Tabla 2: Acciones y actividades de la etapa diagnóstico

Acciones	Actividades
Realización de una pesquisa sobre los referentes teóricos acerca de la capacitación y el desarrollo local.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión bibliográfica ➤ Revisión de documentos normativos ➤ Antecedentes bibliográficos
Elaboración de los instrumentos que se emplearán en el diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión bibliográfica
Sensibilización de los niños, jóvenes y adultos en cuanto a la importancia de la instrucción en desarrollo local	Concientización de los niños, jóvenes y adultos en cuanto a la importancia de la investigación.
Selección de los colaboradores del CUM para la capacitación (facilitadores), a partir del desempeño y experiencia acumulada en el tema que se investiga.	Selección de los colaboradores del CUM para la capacitación (facilitadores), a partir del desempeño y experiencia acumulada en el tema que se investiga. □
Aplicación de los instrumentos elaborados para establecer el dominio de los conocimientos relacionados con la capacitación y el desarrollo local	Encuesta a los niños, jóvenes y adultos
Procesamiento de la información obtenida.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinación de los conocimientos que poseen los niños, jóvenes y

	<p>adultos sobre las normativas que regulan el desarrollo local.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinación de los conocimientos sobre el temas de cuidados
--	--

Fuente: Elaboración propia

Vías para la realización: talleres participativos con niños, jóvenes y adultos en las escuelas centros de trabajo y FMC.

Recursos: Computadora, impresora, participantes: niños, jóvenes y adultos colaborador o facilitadores.

Responsables: investigadora.

II- Planificación

Se establece sobre la base de los resultados obtenidos en la etapa del diagnóstico, partiendo de las necesidades y potencialidades de los niños, jóvenes y adultos, planificándose actividades basadas en la socialización de los resultados del diagnóstico; además se determinan las actividades metodológicas, que contribuyan a lograr con calidad los objetivos generales propuestos.

Esta etapa tiene como objetivo propiciar el intercambio con los niños, jóvenes y adultos implicados, acerca de las debilidades y fortalezas identificadas para contribuir a la instrucción de los mismos como se persigue con la estrategia de capacitación (Tabla 3).

Tabla 3: Acciones y actividades de la etapa planificación

Acciones	Actividades
Presentación de los resultados del diagnóstico y la estrategia de capacitación propuesta a los implicados: directivos y docentes del CUM	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Precisión de los resultados del diagnóstico realizado ➤ Identificación de las debilidades y fortalezas detectadas en la capacitación en desarrollo local
Identificación de las formas de organización docente-metodológica que se emplearán	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinación y elaboración de los talleres como formas de organización docente-metodológica que se emplearán ➤ Determinación de la estructura para la elaboración de los talleres (Hernández, 2018)

Selección de los materiales bibliográficos sobre desarrollo local	Selección de los materiales bibliográficos sobre desarrollo local

Fuente: Elaboración propia

Vías para la realización: reunión de coordinación con directivos, consejo de dirección del CUM.

Recursos:

- Crear las condiciones materiales para la aplicación adecuada de la estrategia.
- Verificar la disponibilidad de medios y recursos para la aplicación de la estrategia propuesta.
- Valorar las posibilidades reales de realizar las actividades previstas con los medios disponibles.
- Solicitar apoyo a la Universidad Agraria de la Habana para evaluar las posibles alternativas de solución a las dificultades que se detecten.
- Computadora, impresora, niños, jóvenes y adultos seleccionados, colaboradores o facilitadores.

Responsables: investigadora.

En otro orden de interés, para la capacitación en desarrollo local a los niños, jóvenes y adultos, resulta de gran importancia la utilización del taller como forma de organización, conforme con las dimensiones e indicadores de la investigación, lo que garantiza en ellos una óptima preparación.

A continuación se presenta la definición abordada por Añorga (1995,p.21) sobre taller:

“...forma de educación avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento, con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; en las que se toman decisiones y conclusiones mediante mecanismos colectivos, y se consideran las ideas de todos. El taller educativo debe partir del saber individual, de la discusión en pequeños grupos y en plenario, debe salir un producto nuevo, un saber diferente, más elaborado, con elementos de todos; pero distinto al aporte individual o a la suma de estos” (...)

En la tesis, se asume esta definición porque contiene los aspectos y rasgos esenciales acerca de los talleres, que pueden ser aplicados en correspondencia con el contexto donde se desarrolla la investigación, para la elaboración de los talleres se tomó como referencia los criterios de Hernández (2018).

Esta forma de organización permite enfatizar en la solución de problemas, favorece la capacitación, requiere de la participación activa y enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, la práctica de una actividad. Además, dota a la capacitación de un aprendizaje reflexivo, favoreciendo la toma de decisiones y posibles alternativas.

Los talleres tienen como objetivo fundamental instruir a los niños, jóvenes y adultos en cuanto al tema de cuidado y como esto influye en el desarrollo local, por consiguiente, se tiene en cuenta la creatividad y la flexibilidad, adaptándose en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características de los implicados. Se elaboraron en 1 sesiones, una introductoria, una de cierre y 5 temas fundamentales, dotando a los niños, jóvenes y adultos de herramientas teóricas y metodológicas que contribuyan al desarrollo local desde el cuidado.

Para abordar la estructura interna de los talleres se abordaron los criterios de (Hernández,2018) quien determina los siguientes momentos: caldeamiento y devolución; introducción; desarrollo; conclusiones; propuesta para la próxima sesión y cierre. Se emplean diferentes técnicas de dinámica de grupo, las cuales constituyen procedimientos, medios y estrategias eficaces, que posibilitan animar la dinámica del grupo, creando un ambiente de relajación, de concentración, favoreciendo el trabajo con las temáticas.

La evaluación se realizará de forma sistemática, en cada sesión se producirán evaluaciones orales, al terminar cada taller. Se propicia la realización de autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones. Mediante una guía de observación participante, se controla la asistencia, puntualidad, participación atendiendo a la calidad de las exposiciones y reflexiones. Además la observación a la puesta en práctica de los talleres permite conocer su aceptación o rechazo. Las técnicas empleadas al concluir cada taller permiten recoger opiniones de las actividades realizadas y del estado de satisfacción de los participantes.

Dada la organización del CUM, en coordinación con la estructura del gobierno municipal, los talleres de instrucción fueron coordinados para el primer y tercer jueves de cada mes y dirigidos por la autora y los colaboradores, seleccionados como facilitadores. Para el tratamiento de cada una de las temáticas, se dispondrá de dos horas, durante las que se hará una vinculación entre los aspectos teóricos y prácticos del tema.

Talleres de instrucción en cuidados para niños, jóvenes y adultos, y su vinculación con el desarrollo local según la siguiente dosificación:

No. de sesiones	Temáticas	Horas clases
1	Presentación: El Derecho y la Constitución. Notas introductorias.	2 h/c

2	El cuidado como estrategia de desarrollo ✓ Conceptos	2 h/c
3	El desarrollo local. Fundamentos y proyección esencial.	2 h/c
4	Taller de cierre.	2 h/c

Fuente: Elaboración propia

Vías para la realización: Talleres.

Participantes: jóvenes y adultos, colaboradores o facilitadores.

Responsables: investigador y directivos del CUM.

III- Instrumentación

Esta etapa proporciona el proceder para la implementación de la estrategia de capacitación propuesta, a partir de las acciones y actividades previstas en las etapas anteriores, contribuyendo a la capacitación en cuidado y desarrollo local de los niños, jóvenes y adultos, desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco. Tiene como objetivo contribuir a la capacitación en cuidado y desarrollo local de los niños, jóvenes y adultos, desde el centro universitario Municipal de Jaruco. (Tabla 4).

Tabla 4: Acciones y actividades de la etapa de instrumentación

Acciones	Actividades
Realización de la presentación de los resultados del diagnóstico y la estrategia de capacitación propuesta, para consolidar el papel activo y crítico de sus participantes	Presentación de los resultados del diagnóstico y la estrategia de capacitación propuesta
Análisis de los documentos normativos	Presentación de documentos normativos
Presentación de los talleres que componen la estrategia de capacitación	Realización de los talleres que componen la estrategia de capacitación

Fuente: Elaboración propia

Vías para la realización: reunión de coordinación con directivos, consejo de dirección del CUM.

Recursos: Computadora, proyector, documentos, niños, jóvenes y adultos seleccionados, colaboradores o facilitadores

Tiempo: 1 horas para cada actividad planificada

Responsables: investigadora y directivos del CUM

IV- Control y evaluación

Esta etapa tiene como premisa lograr la retroalimentación durante el proceso de implementación de la estrategia propuesta, identificar los puntos débiles en la aplicación de la estrategia, rectificar los errores

cometidos y evitar su recurrencia tomando medidas de corrección, dirigiendo las acciones para alcanzar resultados superiores. Tiene como objetivo garantizar la información del proceso de retroalimentación (Tabla 5).

Tabla 5: acciones y actividades de la etapa de control y evaluación

Acciones	Actividades
Análisis de los resultados obtenidos con la implementación de la estrategia de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesamiento de la información recogida durante la etapa de implementación ➤ Intercambio con los participantes en el proceso, a partir del análisis de los resultados obtenidos de las experiencias en la aplicación de la estrategia ➤ Ajustes correspondientes de las acciones correctivas necesarias
Constatación de la transformación resultante de la capacitación ofrecida a los niños, jóvenes y adultos seleccionados	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de una encuesta para constatar dicha transformación

Fuente: Elaboración propia

Vías para la realización: reunión de coordinación con directivos, consejo de dirección del CUM.

Recursos: Computadora, impresora, niños, jóvenes y adultos seleccionados, colaboradores o facilitadores

Responsables: investigadora y directivos del CUM

La estrategia de capacitación propuesta se caracteriza por ser:

Objetiva: Toma en cuenta los resultados del diagnóstico y los problemas relacionados con el cuidado y el desarrollo local, que permiten orientar la proyección de las acciones de capacitación.

Consciente e intencional: Se basa en el establecimiento de la relación existente entre el contenido de las normativas en cuanto a la capacitación del cuidado y el desarrollo local; así como del diagnóstico realizado.

Integradora: Se considera el carácter integrador que exige la capacitación de los niños, jóvenes y adultos para elevar la calidad de su preparación en torno al desarrollo local.

Flexible: Se reconstruye en el propio proceso, de acuerdo con las necesidades que surjan, fundamentado en el principio de la unidad entre lo cognitivo y afectivo, al considerar el grado de sensibilización, sentimientos e intereses, entre el grupo, así como, la satisfacción de la capacitación alcanzada.

Sistémica: Las etapas que la conforman y sus acciones se relacionan entre sí, en unidad entre lo instructivo y lo educativo, de tal forma que favorecen los reajustes necesarios, lo que propicia la capacitación a los cuadros y reservas del gobierno, sobre la base de la auto preparación y actualización de la labor investigativa.

Evaluable: Tiene en cuenta indicadores que permiten obtener información de forma sistemática acerca de la capacitación de los cuadros y reservas en desarrollo local, lo cual puede evidenciarse mediante la actividad y la comunicación que desarrollan durante todo el proceso.

Conclusiones

- En la sistematización realizada, se pudo determinar las bases teóricas de la capacitación del cuidado y el vínculo con el desarrollo local para los niños, jóvenes y adultos desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco, derivadas de investigaciones científicas, tanto nacionales como internacionales, manifestando su carácter articulado, participativo y contextualizado.
- Del estudio diagnóstico inicial realizado, se constató que los niños, jóvenes, adultos y adultos mayores carecen de suficientes conocimientos y habilidades para el cuidado teniendo en cuenta el desarrollo local; además de que carecen de las herramientas necesarias para aprovechar las potencialidades del entorno en función de su desarrollo.
- La estrategia de capacitación que se concibe como alternativa de solución al problema científico identificado, se sustenta en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, y jurídicos, así como, en los principios que rigen la capacitación y el desarrollo local, entre otros; su carácter participativo y contextualizado, posibilitará la articulación entre el conocimiento y el modo de actuación de los participantes.

Bibliografía

- AMPP, (2022). *Actualización de la Estrategia de Desarrollo Municipal de Jaruco*. XXVIII Sesión Ordinaria de la Asamblea Municipal del 16 de abril de 2022.
- Cánovas, T. (2006). *Propuesta de capacitación para el personal docente de la educación preuniversitaria en la etapa de las transformaciones*. Tesis de doctorado. C. de la Habana. Página 33.

- Castro, E. y Sutz, J. (2010). *Universidad, conocimiento e innovación*. En M. Albornoz y J. A. López (eds.). *Ciencia, tecnología y universidad en Iberoamérica* (pp.02-119). Buenos Aires, Argentina: OEI.
- Consejo de Ministros (2021). Decreto 33 referido a la Gestión Estratégica del Desarrollo Territorial. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. Disponible en <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-40-ordinaria-de-2021>.
- Del Castillo, L., Sánchez, J.L. y Reyes, R.M. (2007). El papel de la universidad en la capacitación y la investigación acción para el desarrollo económico local. Experiencia del municipio Yaguajay. *Revista Economía y Desarrollo*. No.2 / VoL. 142 / JuL-Dic. /2007.
- Díaz-Canel, M. y Fernández, A. (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. Ministerio de Educación Superior, Cuba.
- Díaz, Y., Palmero, Y y Álvarez, M (2021). *Miradas desde la investigación. Género y cuidados no remunerados en el contexto cubano*. S/e, en formato digital.
- Fernández, A. y Núñez, J. (2020). *Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los centros universitarios municipales*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela.
- Guzón, A., Castro, M., Vázquez, Y., Brito, J.M., Romero, M.I. y Hernández, C.N. (2011). *Cataurito de herramientas para el desarrollo local*. Editorial Caminos, La Habana. [Links]
- Guzón, A. (2018). *Desarrollo local en Cuba: retos y perspectivas*. Agencie canadiense development international.
- Herrera, L.M. (2022). *Estrategia de formación de capacidades para el desarrollo sostenible en profesores del Centro Universitario Municipal de Jaruco*. Tesis de maestría. CEGED, Mayabeque.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6 ed. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Ojeda, R. y Ramos, A. E. (2012). *Hoja de ruta hacia un Municipio Inteligente por un Desarrollo Agrario y Rural sostenible*. La Habana: s.n.
- Palmero, Y (2021). *Folleto Contribución de la FMC a los Cuidados*. S/e, en formato digital.
- Ramos, A. E., Ojeda, R., Artigas, E. y Báez, D. (2014). *Manual de Desarrollo Humano Local*. Mayabeque: Centro de Estudio de Desarrollo Agrario y Rural.
- Ramos, A. E., Báez, D. y Artigas, E. (2015). Desarrollo de Capacidades para el Desarrollo Local en Cambio de Época. *Revista Internacional de Desenvolvimiento Local*, 16(2), p. 18.
- ReDAR, 2009. ReDAR. CEDAR.UNAH.