

MAESTRÍA EN DESARROLLO AGRARIO Y RURAL SOSTENIBLE: ANÁLISIS Y RESULTADOS
MASTER'S DEGREE IN SUSTAINABLE AGRICULTURAL AND RURAL DEVELOPMENT:
ANALYSIS AND RESULTS

Autores:

Dra. C. María Elena Capó Ortega <https://orcid.org/0000-0002-8161-7701> mariac@unah.edu.cu

Dra. C. Aymara Brito Montero <https://orcid.org/0000-0002-0239-0909> aymara@unah.edu.cu

M.Sc. Darais Báez Fernández <https://orcid.org/0000-0002-3568-2924> daraisbf@unah.edu.cu

M.Sc. Naydelín Sánchez Ortega <https://orcid.org/0000-0003-1014-6831> naydelyn@unah.edu.cu

M.Sc. Elaine Artigas Pérez <https://orcid.org/0000-0002-4905-7265> elaine_artigas@unah.edu.cu

Lic. Alfredo González Marrero <https://orcid.org/0000-0001-7920-2673> alfredog@unah.edu.cu

M.Sc. Marielys Moore Pedroso <https://orcid.org/0000-0003-3479-872X>
 m.moorepedroso@unah.edu.cu

Resumen

La Maestría en Desarrollo Agrario y Rural Sostenible (MDARS) es un programa de formación posgraduada concebido y ejecutado por el Centro de Estudios para la Gestión del Desarrollo de la Universidad Agraria de La Habana. En febrero de 2024, recibió la categoría de excelencia otorgada por la Junta de Acreditación Nacional del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. La MDARS tiene como objetivo la formación de profesionales, en esferas que tributan al desarrollo agrario y rural sostenible, a través del fomento y desarrollo de capacidades para la investigación, que aseguren una mejora continua en la gestión del conocimiento para el desarrollo local y territorial, de modo que se preserve el medio ambiente, y se garantice la seguridad alimentaria y el desarrollo humano. La presente investigación tiene como objetivo examinar el devenir del programa referido en el período (2006-2023) y revela sus principales logros y desafíos, así como sus principales beneficiarios de este programa (63 graduados y 20 matriculados en su quinta edición). Entre sus principales realizaciones figuran la realización de investigaciones de alto nivel científico y probada aplicabilidad; la publicación de artículos científicos; la presentación de ponencias en eventos científicos nacionales e internacionales; la ejecución de talleres de sistematización de experiencias locales e innovación social del conocimiento para el desarrollo agrario y rural sostenible. Se concluye que MDARS constituye un programa pertinente, ajustado a las necesidades del territorio, por lo que, deberá continuar siendo perfeccionado de manera continua.

Palabras clave: MDARS, posgrado, logros, desafíos, pertinencia

Introducción

En el último decenio, periodo que coincide en gran medida con el despliegue de las ediciones

3era, 4ta y 5ta de la MDARS, han tenido lugar importantes transformaciones al interior de la sociedad cubana. Acaso sea el proceso de actualización de su modelo de desarrollo económico y social uno de los más relevantes. En tal sentido, los empeños por avanzar hacia propuestas de desarrollo local y territorial sostenibles han requerido y requieren de la participación activa de todos los actores sociales implicados en la concepción e implementación de estas. La UNAH y sus CUM desempeñan un papel determinante en la formación y el desarrollo de capacidades y competencias en dichos actores y, también en las organizaciones a las que estos pertenecen.

El programa de la MDARS contribuye a que actores y decisores adquieran, desarrollen y manejen sistemas de habilidades y herramientas gerenciales que les permitan enfrentar los retos y desafíos que se les presentan en sus esferas de actuación, en pro del logro de una mejoría de la calidad de vida de las poblaciones. Dicho programa propicia que sus estudiantes, desde una visión humanista y holística produzcan, procesen, y den a conocer información y conocimientos a partir de una reflexión sobre sí mismos, y sobre el papel y lugar que ocupan no solo en la interpretación, sino también, y, sobre todo, en la transformación de sus comunidades, municipios y territorios.

El Programa Participativo Municipio Inteligente para la consecución de un desarrollo local y territorial sostenible constituye el principal resultado de investigación del CEGED y funciona como uno de los ejes que vertebran la MDARS. Constituye una propuesta que privilegia la integración Universidad – Gobierno – Comunidad, a partir del diseño de una Triple Hélice Social en la cual la universidad interactúa de manera permanente y organizada con el municipio impulsando el desarrollo humano y equitativo mediante la generación, aplicación y difusión del conocimiento, y la creación de espacios colectivos de aprendizaje. El establecimiento de convenios, programas y proyectos de desarrollo de capacidades y formación de competencias en los sectores sociales, gubernamentales y empresariales constituye, igualmente, uno de los propósitos de esta maestría.

El presente material contiene los Informes de Autoevaluación de la 3era y 4ta edición del programa de la MDARS (2014-2017) y (2017-2022) respectivamente, y registra el resultado del análisis del comportamiento de cada una de las variables consignadas en la guía de evaluación. Incluye, igualmente, una valoración de la 5ta edición en curso del programa referido. Es preciso señalar que, en el caso de la 4ta edición, esta se inscribe en el contexto del redimensionamiento del CEDAR y de su conversión en CEGED, lo cual determinó una ampliación de las miras del centro en función con el contexto en el cual se insertó.

1. RESUMEN DEL PROGRAMA

I. TÍTULO: Desarrollo Agrario y Rural Sostenible

II. INSTITUCIÓN RESPONSABLE: Universidad Agraria De La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez

III. COORDINADORA: Dra. C. María Elena Capó Ortega. E-mail: mariac@unah.edu.cu.

Teléfonos: 47-860267 y 56958288 (Celular privado). Grado Científico: Doctora en Ciencias sobre Arte.
Título Académico: Licenciada en Letras. Especialidad Literaturas Hispánicas. Categoría Docente:
Profesora Auxiliar

IV. MODALIDAD Y DURACIÓN

Tiempo Completo años Tiempo Parcial 3 años A distancia años

V. TOTAL DE CRÉDITOS: 60

VI. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Tras el paso arrasador de la pandemia de COVID-19, reanuda sus actividades la Maestría en Desarrollo Agrario y Rural Sostenible (MDARS). A esta, su quinta edición, la preceden 20 años de experiencia en la impartición de una docencia de pre y posgrado de la mayor calidad, y el acompañamiento y evaluación de ejercicios investigativos ajustados a los contextos en los cuales se insertaron. En el Año 2003, el entonces Centro de Estudios del Desarrollo Agrario y Rural (CEDAR) - devenido en 2017 Centro de Estudios para la Gestión del Desarrollo (CEGED)- inició una labor pionera en los análisis relacionados con esta área del conocimiento. Hoy, en un escenario nacional e internacional mucho más complejo, dichos análisis no han hecho más que reforzar su necesidad y pertinencia.

La aprobación de un esclarecido marco institucional concebido de cara a las exigencias del presente fundamenta con creces la existencia de la MDARS. Así lo demuestran los principales documentos programáticos del país, a saber, la Constitución República de Cuba, el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social (PNDES) hasta 2030, la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026, el Plan de Estado para la implementación de la Nueva Agenda Urbana (NAUc) (2017-2036), la Política para el Desarrollo Territorial y el Plan de Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional. Todos ellos contribuyen al cumplimiento de la Agenda 2030 para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y soportan la posición gubernamental en torno al reconocimiento de la autonomía municipal, así como las proyecciones de la ciencia, la capacitación y la articulación de actores para el desarrollo. La existencia de dichos antecedentes propició la aprobación de la Política de Impulso al Desarrollo Territorial (MEP, 2020) que conceptualiza y establece los principales aspectos, funciones, actores y procesos a tener en cuenta en la gestión territorial. El respaldo legal a dicho documento lo constituye el Decreto No. 33/2021.

En su práctica investigativa y docente, el CEGED ha concedido especial importancia al desarrollo de la MDARS que ya cuenta con un total de 63 egresados de sus cuatro primeras ediciones. El contexto actual invita a desarrollar alternativas que contrarresten la imponente globalización que se expande en busca de poder hegemónico político, económico, cultural y social, y propicia el crecimiento en las brechas de equidad social (fragmentación, marginación y exclusión). Ello refuerza el imperativo de un cambio cultural que favorezca el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa a partir de propuestas innovadoras que den respuesta a los problemas existentes. En Cuba, se privilegia una concepción del desarrollo que incluye la implicación de factores económico-productivos, sociales, político-institucionales y ambientales, en interacción en el espacio local-territorial para contribuir a

la mejor calidad de vida de la población. En este sentido, el municipio¹ se convierte en el ámbito geográfico donde confluyen las necesidades y aspiraciones de los habitantes con las potencialidades del contexto, a partir del vínculo establecido entre gobierno y población. A su vez, constituye la base de las relaciones país-gobierno-localidad. Dichas alianzas deben favorecer la participación colectiva de los diversos actores involucrados en el desarrollo local. En este marco ocupa un especial significado el desarrollo agrario y rural sostenible.

Este último concepto ha sido incorporado al actuar investigativo de varias instituciones de Educación Superior. Pionera en estos empeños resultó la ya mencionada labor del CEDAR, de la Universidad Agraria de La Habana (UNAH). Dicha labor ha sido potenciada y contextualizada por el CEGED. A ella se unieron la Universidad de Pinar del Río y, en particular, el Centro de Estudios sobre Cooperativismo y Desarrollo (CE-GESTA), la Estación Experimental de Indio Hatuey, el Centro de Desarrollo Local y Comunitario (CEDEL), el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), el Centro de Intercambio y Referencia-Iniciativa Comunitaria (CIERIC). Una labor hermana despliegan redes como la de Economía Social y Solidaria y responsabilidad Social (ESORSE), Red de Desarrollo Local de la Universidad de La Habana, Red de Trabajo y la Red de Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Local (GUCID). Esta última coordina y articula el quehacer universitario en función del desarrollo local y tiene presencia en todas las universidades del país. Al mismo tiempo, existen varios proyectos coordinados y/o acompañados por entidades de ciencia en función de la formación de capacidades y articulación de actores para el desarrollo local. Se destacan entre ellos el Programa de Innovación Agropecuaria Local (PIAL) y la Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial (PADIT). Con cada uno de ellos, el CEGED mantiene estrechos vínculos de trabajo y colaboración.

La proyección hacia el desarrollo local permite fortalecer la pertinencia de la educación superior y su capacidad de responder a las necesidades y demandas del país. De ahí que la tarea de esta no sea liderar el desarrollo local, pero sí respaldarlo vigorosamente. Los rectores de ese proceso tienen que ser el Partido y el gobierno de cada territorio; mientras que lo correspondiente a los especialistas de la enseñanza superior es ser los más activos participantes, porque son los que gestionan el conocimiento. (Díaz-Canel, 2010). En este sentido, cobra relevancia el Sistema de Gestión de gobierno basado en ciencia e innovación propuesto por el presidente cubano.

En la recientemente aprobada Política de Impulso al Desarrollo territorial (MEP, 2020) se precisa que resulta esencial fortalecer las capacidades de los actores locales para gestionar, en un contexto de descentralización, el conjunto de estrategias, políticas públicas, programas y proyectos que le dan contenido al desarrollo local y territorial. Hacia ahí, precisamente, encamina sus esfuerzos la MDARS. El CEGED considera el desarrollo local y territorial como una alternativa que parte de incentivar a la población a encontrar solución a los problemas existentes en su localidad a través de iniciativas y proyectos que respondan a sus necesidades y aspiraciones específicas, mediante acciones de transformación participativa.

2.1. VARIABLE 1. PERTINENCIA SOCIAL

El programa de la MDARS mantiene plena vigencia debido a la necesidad del territorio de continuar desarrollando capacidades en pro del logro de un desarrollo agrario y rural sostenible que dé respuesta a las políticas aprobadas por el país. Las investigaciones desarrolladas por los maestrantes responden a necesidades de la producción y los servicios. Se evidencia un mejor desempeño de estos en el cumplimiento de sus funciones.

Dicho programa es pertinente pues, a través de las investigaciones desarrolladas por los estudiantes, estos han logrado convertir un cúmulo de datos, informaciones y experiencias, en conocimientos que resultan herramientas útiles al servicio de decisores y actores sociales en la ardua tarea de resolver los problemas que se presentan a nivel local, teniendo como base el análisis científico de la realidad. Dicho análisis estimula procesos de gestión del conocimiento a nivel local, que influyen en particular en el ámbito agrario y rural.

Los egresados del programa cumplen funciones en instituciones de producción, investigación, docencia y extensión agraria. Las tesis de maestría se realizan desde cada uno de los puestos de trabajo y responden a problemáticas presentes en estos y en las localidades en las que se encuentran enclavados. Todo ello contribuye al avance y al fortalecimiento organizacional de dichas entidades.

Una demostración de que los resultados de la investigación y del trabajo científico metodológico vinculados al programa han influido en los procesos de desarrollo económico y social en el periodo 2014-2017, lo constituye la tesis de maestría titulada “Plan de acción para la gestión ambiental de suelos contaminados por HAPs en las provincias de Mayabeque y La Habana”.

El Modelo de Desarrollo Agrario y Rural de la UNAH, heredado de la 2da edición de la MDARS, constituyó un referente fundamental para la realización de las tesis de maestría defendidas en la

3era edición. Dicho modelo incorpora principios como la participación, lo contextual, la interacción social, lo endógeno dirigidos a la generación de conocimientos desde la innovación social, y exige pensar y actuar de manera diferente. Con él se relacionan resultados tales como: Sistema de Gestión Geoespacial como contribución a la producción sostenible de la abeja sin aguijón (*Melipona beecheii*), Estrategia de Capacitación en Derecho Agrario para los directivos de las direcciones de la Agricultura en Mayabeque, Estrategia de gestión para la vinculación de la Universidad Agraria de La Habana con los gobiernos locales. Caso estudio Nueva Paz, Programa de capacitación para el fortalecimiento de la autogestión de los líderes comunitarios en la comunidad rural “Valle del Perú”. Todos han influido en los procesos de desarrollo económico y social del territorio en la etapa aludida.

Por otra parte, la MDARS favorece en sus egresados la adquisición y el despliegue de capacidades (conocimientos, habilidades, actitudes, prácticas, valores) y la formación de competencias necesarias para la labor que realizan. Los graduados han podido construir conocimientos y herramientas de gestión, además de lograr autonomía en la gestión de procesos, protagonismo colectivo y toma de decisiones con la participación de todos los actores involucrados en dichos procesos, y respetando los criterios de todos los implicados.

El programa contribuye además al crecimiento personal de sus graduados, potenciando sus habilidades comunicativas y de trabajo en y con grupos. Igualmente, los impulsa a la autopreparación, a dedicar tiempo al estudio y a la realización de investigaciones. Los aprendizajes adquiridos

en conocimientos, herramientas y concepciones del desarrollo agrario y rural los preparan para la gestión de procesos participativos en el entorno laboral donde se desenvuelven.

Asimismo, el programa promueve en los egresados la asunción de sustentos teóricos y metodológicos afincados en una visión holística del desarrollo para la gestión de información y conocimientos, con enfoques multi, inter y transdisciplinarios en los que destacan los componentes sociológicos y humanistas, en estrecho vínculo con las dimensiones de dicho desarrollo.

La producción intelectual de los egresados se evidencia en la elaboración de publicaciones, y en la participación en eventos nacionales e internacionales. Ello ha permitido que su labor gane en visibilidad y se vean favorecidas las experiencias de trabajo en grupo. Igualmente, destaca su proyección en cada uno de los ámbitos laborales en los cuales se desempeñan.

En un viaje de ida y vuelta, el prestigio profesional alcanzado por el programa contribuye a la elevación del prestigio profesional de los egresados y viceversa, pues les permite a unos y otros alcanzar un mayor reconocimiento en la labor que desempeñan y ponerlos en condiciones de asumir mayores responsabilidades. Lo anterior se hace evidente en el reconocimiento de los egresados de que haber cursado el programa representa un mayor compromiso ante su colectivo laboral y, al mismo tiempo, les ha permitido disfrutar de un mayor prestigio y reconocimiento social que les ha posibilitado la asunción de mayores y más complejas responsabilidades laborales. Todo lo anterior refuerza la pertinencia social del programa y evidencia el impacto de este en cada uno de los espacios objeto de investigación.

Fortalezas

- El programa responde a una necesidad de superación en el área del conocimiento del Desarrollo Agrario y Rural Sostenible sentida y expresada en la provincia Mayabeque.
- Contribución de los resultados de investigación y el trabajo científico metodológico vinculados con el programa a la solución de problemas existentes en los municipios y en las provincias Mayabeque y La Habana, así como al desarrollo de estas.
- Aporte significativo del programa y de los resultados de las investigaciones de este a la gestión de los centros y entidades de procedencia de los maestrantes.
- Solidez de los vínculos entre la universidad, el gobierno y la comunidad a partir de las relaciones de trabajo y colaboración.
- Reconocimiento de empleadores y maestrantes acerca de la pertinencia y del impacto del programa en el desempeño laboral y profesional de los estudiantes.

Debilidades

- No se identifican.

2.2. VARIABLE 2: TRADICIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL

La Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez” (UNAH) forma parte de un complejo científico – docente caracterizado por una vasta experiencia en la realización de actividades docentes de pregrado y postgrado, investigativas y de extensión.

Esta institución es heredera de las mejores tradiciones pedagógicas de la Educación Superior Agraria en Cuba. Junto a facultades centenarias como la de Agronomía, fundada en 1900 y la de Medicina Veterinaria en 1907, agrupa a las Facultades de Ciencias Técnicas, Ciencias

Económicas y Empresariales, Ciencias Sociales y Humanísticas, Ciencias Pedagógicas, Cultura Física, las cuales albergan un total de 25 carreras. Con todas ellas, el CEDAR mantiene estrechos vínculos de trabajo y colaboración. Lo propio ocurre con los centros que integran el complejo científico docente.

También se establecieron nexos con los gobiernos municipales y provincial del territorio de Mayabeque, la Asociación Cubana de Producción Animal (ACPA), Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF), Direcciones Provinciales de Educación, Cultura, Deportes, así como Salud y Agricultura. Los vínculos internacionales con el Instituto Humanístico para el Desarrollo social (HIVOS) Holanda, Organización para el Desarrollo Agropecuario (AAA), Alemania, Unión Iberoamericana de Municipalistas. (UIM) España.

Fortalezas

- Amplia tradición de la Universidad Agraria de La Habana en la superación profesional posgraduada y del CEDAR, desde los momentos iniciales de su creación.
- Existencia de vínculos de colaboración con facultades y centros del complejo científico docente, instituciones académicas, asociaciones y otras organizaciones afines nacionales y extranjeras.
- Estrecha colaboración expresada en asesoría teórica y metodológica con los gobiernos municipales y provincial del territorio de Mayabeque
- Participación como miembros de comités académicos y claustros de profesores y tutores en programas académicos de múltiples áreas de la institución, y de otras instituciones nacionales reconocidas en el área del programa.

Debilidades

- No se identifican.

2.3. VARIABLE 3: PROFESORES Y TUTORES

El claustro está integrado por profesionales de reconocido prestigio científico, experiencia profesional y valores éticos y morales. La composición de doctores es significativa, siendo del

80%. Se destacan por sus resultados investigativos, la amplitud de su producción científica y por la obtención de reconocimientos sociales relevantes en el área de conocimiento del programa.

En correspondencia con esto, los currículums vitae de los integrantes del claustro muestran claramente los resultados más relevantes de su producción científica, académica y profesional. Ello se expresa en las publicaciones en revistas científicas acreditadas, asociadas a las líneas de investigación y al contenido de los diferentes cursos del programa en los últimos cinco años. Dichas publicaciones, 6.04 por profesor o tutor, aparecen en bases de datos de reconocido prestigio nacional e internacional, según los criterios de clasificación establecidos por el MES en los grupos del 1 al 4 (modelo 10).

Además, se reconoce la visibilidad del claustro dada por la existencia del 35.1% de publicaciones de artículos en los grupos I y II; 85.7% de libros publicados en el extranjero; el 50.3% de participación en eventos internacionales; el 59.1% en convenios y redes internacionales; y la obtención de 1 premio de carácter internacional.

También, es importante destacar que los trabajos presentados en congresos y eventos científicos nacionales e internacionales (modelo 11) ascienden a 5.6 por profesor o tutor. Los resultados académicos e investigativos en los últimos cinco años en las áreas del programa quedan evidenciados en reconocimientos científicos relevantes: 0.5 premios de la Academia de Ciencias de Cuba (ACC) y del CITMA provincial, 0.4 reconocimientos sociales por la obra de la vida (condecoraciones, distinciones, órdenes y medallas); así como por la participación en asociaciones profesionales y/o sociedades científicas nacionales e internacionales (2 por profesor o tutor). Igualmente, se corrobora la existencia de 0.7 por profesor o tutor, de otros premios y reconocimientos profesionales (modelo 12).

La tutoría para las evaluaciones finales se ejecuta de forma individual y/o grupal. Su alto nivel se refleja en la satisfacción de los estudiantes por la atención recibida y en la calidad de las evaluaciones finales. La dirección científica y evaluación final de las memorias escritas en su mayoría es responsabilidad de doctores. Todos se encuentran relacionados con las temáticas de la maestría. Ningún integrante del claustro imparte más de cuatro cursos en la edición, y ningún tutor atiende a más de cinco estudiantes durante el proceso de elaboración de la memoria escrita.

Fortalezas

- El 80% del claustro posee el título de Doctor en Ciencias en determinada especialidad.
- Las publicaciones en revistas científicas acreditadas en bases de datos de reconocido prestigio nacional e internacional, según los criterios de clasificación establecidos por el MES en los grupos del 1 al 4; ascienden a 6.04 por profesor o tutor.

- Incremento de la visibilidad de la producción científica de los miembros del claustro a partir de la participación en un 50.3% en eventos científicos internacionales, y la asociación en un 59.1% a través de convenios y redes internacionales.
- Las ponencias presentadas en eventos científicos de prestigio nacional e internacional, ascienden a 5.6 por profesor o tutor.

Debilidad

- Insuficientes reconocimientos científicos, sociales y profesionales.

2.4. VARIABLE 4: ASEGURAMIENTO DIDÁCTICO, MATERIAL Y ADMINISTRATIVO DEL PROGRAMA

En el período evaluado, se garantizó ampliamente el respaldo material para cumplir con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con los objetivos previstos en el programa para la formación integral de los profesionales. Hubo un movimiento en relación con la gestión de la información y el conocimiento, ajustado a las líneas de investigación del centro de estudios y el programa académico de la maestría. Esto estuvo avalado por la creación y uso de un conjunto de medios, herramientas y recursos tecnológicos pertinentes y actuales que permitieron el desarrollo del proceso docente e investigativo, respaldado por un equipo de profesores e informáticos que se encargaban de su diseño, implementación, actualización y funcionamiento. A este equipo se vinculaban los maestrantes a desarrollar sus investigaciones.

En esta etapa se pueden mencionar: la Red de Desarrollo Agrario y Rural (REDAR), constituida por varios municipios (Aguada, Batabanó, Bejucal, El Salvador, Güines, Jaruco, Jiguaní, Madruga, Majibacoa, Melena del Sur, Nueva Paz, Quivicán, San Cristóbal, San José de Las Lajas, Santa Cruz del Norte, San Nicolás, Rodas) que formaban parte del proyecto “Fortalecimiento de capacidades. Transformando mi entorno. Municipio inteligente” que se coordinaba desde el centro de estudios con la participación de los CUM, el CITMA, los gobiernos municipales y el Centro de Estudios de Educación Superior Agraria (CEESA).

Dentro de las herramientas disponibles con que se contó y se aplicaban en los territorios se encontraban: Parte Operativo Gobierno, Sistema de Gestión de la Tenencia de maquinarias agrícolas, Recogida de planteamientos de los delegados del poder popular, Análisis de la sostenibilidad en el sector agropecuario, Herramienta para el registro de indicadores de desarrollo local, Herramienta para el mapeo de actores sociales para la toma de decisiones en función del desarrollo local sostenible. El software Sistema de gestión de la calidad del agua para el uso

agrícola (2016) de la autoría de un colectivo de ocho profesores del CEDAR fue registrada en el CENDA, en el año 2016.

A nivel de universidad, se garantizó el acceso a los servicios disponibles en la Intranet y la gestión de información desde Internet. El CEDAR contó con el sitio InfoCEDAR que incluía la página web del programa de la MDARS. Además, se contó con un aula virtual con bibliografía básica y complementaria para cada uno de los cursos, garantizando el acceso con el uso de las tecnologías de la

información y las comunicaciones. Se contó con un laboratorio de computación dentro del CEDAR con el equipamiento necesario para la impartición de los cursos para uso de profesores y estudiantes.

Se inició la edición de la Revista de Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Local (RGCDL), publicación periódica arbitrada que sirvió de espacio para la difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por los maestrantes en el ejercicio de su tesis y por el claustro. Igualmente, podía ser utilizada como referentes para otros estudios, por lo que constituía una fuente de información imprescindible que avalaba la producción científica del centro y el estado del arte en esta temática.

El centro realizó jornadas científicas dedicadas al posgrado ante la comunidad universitaria invitada promoviendo la participación pública en ciencia y tecnología, donde los estudiantes de la maestría presentaban sus temáticas de investigación, recibían sugerencias de los visitantes, exponían los avances de sus estudios y las experiencias adquiridas, a través de técnicas participativas, con creatividad, desde la innovación social.

Hubo un conjunto de medios dedicados a la docencia y la investigación, tanto instalaciones, equipamiento como insumos para desarrollar las diferentes actividades previstas en el programa. Desde la dirección del programa se planificaron actividades que garantizaron el uso de los diferentes medios disponibles, lo que demostró la capacidad de gestión del este para el aseguramiento y mejoramiento de su calidad.

Fortalezas:

- Disponibilidad de medios, herramientas y recursos tecnológicos que garantizan el aseguramiento material a la docencia en todos los cursos.
- Pertinencia y actualización de la bibliografía que garantiza que el estudiante disponga de la información necesaria para su preparación.
- Disponibilidad de infraestructura y logística adecuada para la formación de posgrado.
- Capacidad de gestión de la dirección del programa para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con los objetivos propuestos y la formación integral de los profesionales.

Debilidades

- No se identifican.

2.5. VARIABLE 5: ESTUDIANTES

En el periodo que se evalúa se emitieron las correspondientes convocatorias al programa teniendo en cuenta las necesidades derivadas desde la nación hasta el territorio, y el vínculo Universidad-Gobierno-Comunidad recogido en la Triple hélice del desarrollo local, y defendido por el CEDAR, a través de prácticas investigativas, formativas y de extensión. La universidad y el gobierno provincial de Mayabeque envían la convocatoria a sus Centros Universitarios Municipales y gobiernos municipales y estos a las instituciones y empresas del territorio.

La comunicación del programa y la selección de los estudiantes para cursar la Maestría han sido adecuadas. Se realizó el procedimiento de pre matrícula, y posteriormente fueron seleccionados los candidatos que cumplían con los requisitos exigidos.

Para garantizar que los estudiantes puedan vencer el programa se realiza un diagnóstico que indaga en el conocimiento que poseen sobre el programa y las capacidades que traen. Se realiza una preparación y exámenes acerca del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para balancear el grupo, y que disponga de los conocimientos y habilidades necesarias para enfrentarse al programa.

La existencia de un grupo que en su pre matrícula 77% tenía vínculos de trabajo con la Educación Superior contribuyó a la formación de formadores y a fortalecer el sector. Más del 90% del total pertenecía a instituciones del territorio mayabequense, lo que tributaba de manera directa al desarrollo territorial.

El 73,33 % de los estudiantes ha demostrado dedicación hacia las tareas del programa. Esta cifra se corresponde con la retención alcanzada en la presente edición. La matrícula inicial al concluir el primer taller de tesis fue de 30 maestrantes. De ellos, 22 cumplieron con todas las actividades docentes planificadas en el programa, mantuvieron la motivación y una muy buena dedicación a su preparación. Ello se confirma con el hecho de que de los 22 estudiantes que culminaron todas las actividades del programa, 15 defendieron su informe de investigación en el tiempo del programa (68,18, %) y 19 al finalizar el valor de los créditos para un 86,36 %. Otro dato a resaltar es que de los 19 estudiantes que defendieron, 12 obtuvieron resultados excelentes en sus defensas, para un 63,16 %. Este dato evidencia la calidad del proceso docente.

La adecuada dedicación al estudio por parte de los maestrantes responde a la sensibilización mantenida durante toda la etapa, y al nivel de exigencia del claustro. Se aprecia un incremento del acervo cultural y el fortalecimiento de valores en los maestrantes. Igualmente, resulta visible la transformación producida en sus modos de actuación, la cual, irradió en sus escenarios laborales y en su vida social.

Durante la etapa que se evalúa, el 100 %, de los maestrantes participó en eventos científicos, tecnológicos y culturales y realizó publicaciones científicas. Se presentaron con ponencias a 62 eventos científicos. De ellos, el 58 % responde a eventos nacionales e internacionales lo cual les permitió tanto el crecimiento científico como la socialización de los resultados que iban alcanzando. Las publicaciones producidas en la etapa se visualizaron en la Revista Gestión del Conocimiento para el Desarrollo Local, administrada por el CEGED, así como en otros espacios.

Las actividades descritas demuestran la independencia y creatividad alcanzada por los maestrantes, así como los vínculos entre estos y sus tutores. Se demostró un incremento en las acciones investigativas de los alumnos y fue visible el reforzamiento de sus valores éticos, en correspondencia con la formación profesional recibida, en la medida en que avanzó el programa en cada edición. Como resultado de este trabajo, y con seguimiento desde el claustro, se contribuyó a la solución de problemáticas profesionales, y asociadas a la gestión de los procesos docentes universitarios, según fuera su área de procedencia.

En los resultados de la encuesta aplicada al 79 % de los egresados, estos expresaron una alta valoración (de 4 a 5 puntos) del programa de la MDARS, y de su repercusión positiva en su desempeño profesional:

- Evaluación de impacto: El 79% de los estudiantes evalúa el ítem entre 4 y 5 puntos, siendo estas las mayores calificaciones.
- Resultados de la formación: El 85% de los estudiantes evalúa el ítem entre 4 y 5 puntos.
- Valoración de la satisfacción por el programa y sus resultados: El 98% de los estudiantes evalúa el ítem entre 4 y 5 puntos.
- Reconocimiento a los egresados: El 68% de los estudiantes evalúa el ítem entre 4 y 5 puntos.

El 100% evalúa de 5 puntos la contribución a su formación humanista en el tránsito por el programa de la maestría en Desarrollo Agrario y Rural sostenible.

El instrumento incluye recomendaciones formuladas por los maestrantes con el propósito de continuar perfeccionando el programa.

El proceso se cataloga de eficiente y eficaz, y la evaluación final del programa se garantiza en los plazos determinados, según la programación del comité académico, con calidad y rigor. En este aspecto es determinante el papel del tutor.

La edición marchó a buen ritmo, y generó un crecimiento manifestado en las tesis producidas, las cuales fueron ganando en calidad al compararlas con las presentaciones realizadas en los talleres de tesis que precedieron a las defensas. Los productos muestran calidad, y se corresponden con las normas y el perfil del programa.

Se evidencia actualidad e importancia de las temáticas abordadas, a partir de sus nexos con el contexto presente. Las investigaciones se corresponden con las teorías defendidas, generadas y avaladas por el programa, el centro de estudios y la universidad. Se destaca la utilidad de que se transite por etapas y sean empleadas herramientas del Modelo y Programa Participativo Municipio Inteligente para el Desarrollo local sostenible. Igualmente, se resalta el trabajo mancomunado entre universidad-gobierno-comunidad como defiende la triple hélice del desarrollo social.

Fortalezas

- Calidad en el proceso de convocatoria del programa expresado en la comunicación a todas las áreas de la universidad, sus 11 CUM y los 11 CAM de la provincia Mayabeque.
- Sólido proceso de selección de los estudiantes para integrar la matrícula del programa.
- Adecuado cumplimiento del cronograma de defensas de tesis en el tiempo estipulado y con la calidad requerida: 68,18 % de las tesis fueron defendidas en el periodo estipulado de duración del programa en relación con los que culminaron las actividades docentes, 86,36 % lo hizo hasta el momento de validez de los créditos.

- Adecuada dedicación de los estudiantes al programa expresado en los resultados alcanzados, con un 73,33% de retención.
- Reconocimiento por parte de los maestrantes de la accesibilidad a la información científica técnica requerida por el programa.
- Positivo impacto del programa en el desempeño de los maestrantes en sus puestos de trabajo, corroborado a partir de los criterios expresados en los instrumentos aplicados.

Debilidades

- No se identifican.

2.6. VARIABLE 6. CURRÍCULO

La MDARS ofrece una formación que permite a los egresados instrumentar y evaluar políticas, estrategias, programas, proyectos. Además, diseñar, ejecutar y dar seguimiento a proyectos de investigación y desarrollo, utilizando las técnicas y herramientas de la investigación, orientadas a la solución de problemas en el ámbito del desarrollo agrario y rural. El programa favorece el empleo de técnicas de trabajo posibles en grupos multidisciplinarios y otras técnicas participativas para aportar soluciones más integrales e idóneas a las investigaciones en las áreas de la gestión del conocimiento a nivel local, la seguridad alimentaria y el medio ambiente de modo que se contribuya al desarrollo agrario y rural sostenible, así como a las políticas, estrategias, programas, planes, proyectos y procedimientos que tributan a él. Todo ello permite fortalecer la gestión de las Estrategias de Desarrollo Municipales (EDM), y así mejorar la participación de los diversos actores locales en función del logro de un desarrollo multidimensional.

La fundamentación teórica y metodológica del programa está sustentada en el enfoque holístico de la investigación bajo la perspectiva de procesos apoyados en el desarrollo humano. El uso de una metodología cualitativa-cuantitativa privilegia la gestión mixta de la investigación, y despliega acciones participativas en las cuales formar parte, tener parte y tomar parte posibilita la relación multiactoral para así alcanzar mayores niveles de gestión en las diferentes escalas territoriales donde lo municipal se privilegia.

El cumplimiento de los objetivos generales y los de las actividades académicas del plan de estudio se manifiesta correctamente a partir de la satisfacción de los matriculados. Ello contribuye al logro de la multidimensionalidad en la gestión del desarrollo, máxime cuando de un territorio rural se trata que aspira a la sostenibilidad contribuyendo al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el 2030. De igual modo, se trabaja sistemáticamente en la relación teoría- práctica lo que favorece el proceso enseñanza aprendizaje, y facilita la actualización de los conocimientos, actitudes y prácticas de los actores implicados. Este criterio se cumple y se sustenta en la multi, inter y transdisciplinariedad de la formación académica. La práctica, evidenciada en el trabajo de campo para la investigación, muestra sus resultados a través de los talleres de tesis y la defensa final de la memoria escrita. El actuar expresado con anterioridad posibilita el intercambio mediante grupos de discusión del claustro del programa en función de mantener la actualización de los contenidos y el proceder teórico-práctico para el éxito de las investigaciones.

El desarrollo y evaluación de la investigación en el programa se gesta desde la propia interacción con los maestrantes en la pre matrícula, y se consolida progresivamente desde el primer curso hasta la propia evaluación final, lo que consolida el trabajo científico metodológico. En este sentido, se han alcanzado innovaciones sociales que mejoran la gestión del desarrollo de las localidades e instituciones, a partir de propuestas encaminadas a la gestión comunitaria, sistema de gestión geoespacial, estrategia para la sostenibilidad organizacional o programa de capacitación, solo por mencionar algunas de ellas. Estas propuestas estuvieron asociadas a la gestión del conocimiento, el derecho agrario, la gestión ambiental, los estudios de género, además del tratamiento de la discapacidad intelectual en función del desarrollo de capacidades especiales, siempre desde la perspectiva del desarrollo humano.

El diseño, organización y la ejecución del programa se logra mediante un trabajo metodológico multi, inter y transdisciplinario. Esta planificación y actuación permite que los cursos sean impartidos por diversos profesores especializados en varias áreas del saber. De este modo, se ha garantizado la calidad de la tutoría de las evaluaciones finales que se refleja en un 62% de calificaciones de excelente, 32% de bien y 5% de regular.

El programa estimula y permite que las investigaciones sean implementadas en la práctica, pues la construcción de las propuestas es diseñada y planificada en los propios escenarios de investigación con los diversos actores sociales. Esto ha sido posible debido al enfoque aplicado a las investigaciones del programa. Sustentado en el desarrollo humano, la co-creación es consustancial al proceso investigativo, y se ampara en los fundamentos de enseñanza y aprendizaje del sistema educativo cubano, a lo que se suma la epistemología y gnoseología de la educación popular. Cada acción de la práctica es posible por el aseguramiento del currículo y debido a la existencia de programas contextualizados en los cuales los contenidos, objetivos, habilidades y bibliografía garantizan, de forma conjunta, la calidad del claustro y de la docencia impartida.

Fortalezas

- Currículo sustentado en una fundamentación teórica, metodológica y práctica consecuente con el contexto del país a sus diferentes escalas, y del desarrollo agrario y rural sostenible en particular.
- Carácter multi, inter y transdisciplinar de los objetivos del programa.
- Alto nivel de los miembros de su claustro y de los colaboradores.
- Alta calidad de la docencia impartida es de calidad.
- 84% de las tutorías son asumidas por doctores y 16 % se asumen por máster egresados de la propia MDARS.
- Las investigaciones realizadas como resultado de las tesis se relacionan en el 100% con las líneas de investigación del programa, y responden a necesidades reales de las localidades e instituciones en las que se insertaron.

Debilidades

- No se identifica

2.7. LISTADO DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA TERCERA EDICIÓN.

FORTALEZA

- El programa responde a una necesidad de superación en el área del conocimiento del Desarrollo Agrario y Rural Sostenible sentida y expresada en la provincia Mayabeque.
- Contribución de los resultados de investigación y el trabajo científico metodológico vinculados con el programa a la solución de problemas existentes en los municipios y en las provincias Mayabeque y La Habana, así como al desarrollo de estas.
- Aporte significativo del programa y de los resultados de las investigaciones de este a la gestión de los centros y entidades de procedencia de los maestrantes.
- Solidez de los vínculos entre la universidad, el gobierno y la comunidad a partir de las relaciones de trabajo y colaboración.
- Reconocimiento de empleadores y maestrantes acerca de la pertinencia y del impacto del programa en el desempeño laboral y profesional de los estudiantes.
- Amplia tradición de la Universidad Agraria de La Habana en la superación profesional posgraduada y del CEDAR, desde los momentos iniciales de su creación.
- Existencia de vínculos de colaboración con facultades y centros del complejo científico docente, instituciones académicas, asociaciones y otras organizaciones afines nacionales y extranjeras.
- Estrecha colaboración expresada en asesoría teórica y metodológica con los gobiernos municipales y provincial del territorio de Mayabeque
- Participación como miembros de comités académicos y claustros de profesores y tutores en programas académicos de múltiples áreas de la institución, y de otras instituciones nacionales reconocidas en el área del programa.
- El 80% del claustro posee el título de Doctor en Ciencias en determinada especialidad.
- Las publicaciones en revistas científicas acreditadas en bases de datos de reconocido prestigio nacional e internacional, según los criterios de clasificación establecidos por el MES en los grupos del 1 al 4; ascienden a 6.04 por profesor o tutor.
- Incremento de la visibilidad de la producción científica de los miembros del claustro a partir de la participación en un 50.3% en eventos científicos internacionales, y la asociación en un 59.1% a través de convenios y redes internacionales.
- Las ponencias presentadas en eventos científicos de prestigio nacional e internacional, ascienden a 5.6 por profesor o tutor.

- Disponibilidad de medios, herramientas y recursos tecnológicos que garantizan el aseguramiento material a la docencia en todos los cursos.
- Pertinencia y actualización de la bibliografía que garantiza que el estudiante disponga de la información necesaria para su preparación.
- Disponibilidad de infraestructura y logística adecuada para la formación de posgrado.
- Capacidad de gestión de la dirección del programa para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con los objetivos propuestos y la formación integral de los profesionales.
- Calidad en el proceso de convocatoria del programa expresado en la comunicación a todas las áreas de la universidad, sus 11 CUM y los 11 CAM de la provincia Mayabeque.
- Sólido proceso de selección de los estudiantes para integrar la matrícula del programa.
- Adecuado cumplimiento del cronograma de defensas de tesis en el tiempo estipulado y con la calidad requerida: 68,18 % de las tesis fueron defendidas en el periodo estipulado de duración del programa en relación con los que culminaron las actividades docentes, 86,36 % lo hizo hasta el momento de validez de los créditos.
- Adecuada dedicación de los estudiantes al programa expresado en los resultados alcanzados, con un 73,33% de retención.
- Reconocimiento por parte de los maestrantes de la accesibilidad a la información científica técnica requerida por el programa.
- Positivo impacto del programa en el desempeño de los maestrantes en sus puestos de trabajo, corroborado a partir de los criterios expresados en los instrumentos aplicados.
- Currículo sustentado en una fundamentación teórica, metodológica y práctica consecuente con el contexto del país a sus diferentes escalas, y del desarrollo agrario y rural sostenible en particular.
- Carácter multi, inter y transdisciplinar de los objetivos del programa.
- Alto nivel de los miembros de su claustro y de los colaboradores.
- Alta calidad de la docencia impartida es de calidad.
- 84% de las tutorías son asumidas por doctores y 16 % se asumen por máster egresados de la propia MDARS.
- Las investigaciones realizadas como resultado de las tesis se relacionan en el 100% con las líneas de investigación del programa, y responden a necesidades reales de las localidades e instituciones en las que se insertaron.

DEBILIDAD

- Insuficientes reconocimientos científicos, sociales y profesionales.

2.8 PLAN DE MEJORA PARA EL PROGRAMA DE LA MAESTRÍA. TERCERA EDICIÓN

1. Continuar perfeccionando la preparación teórica y metodológica del claustro.

Comité académico

Claustro

Permanente

2. Continuar gestionando la concreción de proyectos internacionales asociados al programa de MDARS.

Comité académico

Claustro

Permanente

3. Continuar realizando encuentros con los empleadores y los maestrantes para evaluar la pertinencia del programa al finalizar cada edición.

Comité académico

Claustro

Permanente

4. Identificar los proyectos nacionales e internacionales de la universidad que permitan la integración con las líneas y temas de investigación de la MDARS.

Comité académico

Claustro

Permanente

5. Continuar perfeccionando la visibilidad de la producción científica del claustro y de los maestrantes.

Claustro

Estudiantes

Permanente

UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA

San José de Las Lajas, Mayabeque. Cuba 2023

3. AUTOEVALUACIÓN CUARTA EDICIÓN (2017-2022) Resolución No. 11 /19

Esta edición de la MDARS se vio afectada por el impacto de la pandemia de COVID-19, la cual determinó el cierre de los Centros de Educación Superior. La prohibición del desplazamiento físico de las personas ralentizó la marcha de las investigaciones, sin embargo, en este periodo, se mantuvieron activos tanto el claustro como los maestrantes quienes utilizaron diferentes vías: correo electrónico y WS. Ello posibilitó la continuidad de las actividades docentes. Se fortaleció el trabajo maestrante- tutor y se incentivó la participación en eventos on line y la elaboración de publicaciones.

3.1. VARIABLE 1. PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL

El programa responde a las prioridades nacionalmente establecidas por el Ministerio de Educación Superior, las cuales tributan a su vez a necesidades sociales relevantes actuales y perspectivas, en correspondencia con las exigencias del desarrollo económico, social y cultural del país. Entre ellas:

1. Contribuir al desempeño de los profesionales del sector estatal y no estatal, satisfaciendo con calidad a las necesidades de superación y del posgrado como parte de su formación continua en correspondencia con las demandas del desarrollo económico y social del país (Lineamientos vinculados: 118, 122, 141, 143. Objetivos del PCC vinculados: 152, 154, 157).

2. Incrementar los resultados de la investigación – desarrollo y la gestión de la innovación, de manera que desempeñen un papel decisivo en el desarrollo económico y social del país y el logro de los ODS, sobre la base de la política de «Fortalecimiento de la ciencia, la tecnología, la innovación y la formación doctoral» (Lineamientos vinculados: 13, 98-103, 106, 110-115, 135, 137,

146, 150, 158-161 con énfasis en el 159, 163-177, 184-194, 197-199, 203-208, 210, 215, 217, 220,

235, 239, 243-245, 265 y 272. Conceptualización del Modelo Económico y Social: I párrafos (p) 2,

8, 11; II p12-15; 2.1.A.2 p 5; III a p 10; IV 4.1 p 23 y 24 últimos; consideraciones finales p 7. Plan

Nacional de Desarrollo Económico Social hasta 2030: II 7; eje gobierno 7, 8; eje transformación 2-

7; eje infraestructura 6-12; eje PH-CTI generales 1-3 y específicos 1-18 con énfasis en el 13 y 15; eje RN y MA 1-21 con énfasis en el 17; eje desarrollo humano 2; sectores estratégicos a-j).

3. Lograr impacto de los procesos universitarios integrados, en el desarrollo económico y social local, consolidando a la universidad (sede central y CUM) como aliado estratégico de los gobiernos en la gestión de la Estrategia de Desarrollo Municipal (EDM) y en el logro de una sólida base económico productiva (Lineamientos vinculados: 12, 17, 91, 121, 136, 157, 165, 166, 173,

191, 196, 202, 233, 234, 255, 262, 265. Conceptualización: I2d, II1A2, IIIa, IV1. PNDES 2030: II.21 y 23 y eje temático territorial; eje estratégico gobierno 2, 6 y 7; eje transformación productiva 5; eje infraestructura 13; eje PH-CTI con enfoque territorial-local 1, 3, 13, 14, 17, 18; eje RN y MA 2 y 3; eje desarrollo humano 4, 21-23; sector estratégico vinculado al desarrollo local DL).

Para el desarrollo de la formación y la investigación, el programa cuenta con líneas y grupos de investigación que poseen un papel protagónico en su área del conocimiento, y ejercen una elevada influencia en los resultados de la investigación y en el trabajo científico metodológico realizado en la institución. Ejemplo de ello lo constituyen estudios relacionados con la gestión comunitaria, la

educación ambiental, la formación de capacidades en docentes y servidores públicos, el fortalecimiento de la gestión del conocimiento, la prevención social, la rehabilitación cognitiva para el adulto mayor desde un enfoque biopsicosocial, el pastoreo ecológico solar en función del desarrollo local y la sostenibilidad en la Granja Guayaba, entre otros. Es necesario destacar que cada una de las investigaciones transitan bajo la perspectiva y criterios del desarrollo humano sostenible, donde la triple hélice social es favorita al poner en primer lugar la satisfacción de los actores sociales comunitarios.

Aun cuando el CEGED, en sí mismo, no desarrolla programas de pregrado, todos sus profesores, quienes son miembros del claustro de la maestría, imparten docencia de este tipo en las facultades de Agronomía, Ciencias Sociales y Humanísticas y Ciencias Pedagógicas. En relación con la enseñanza de posgrado, el centro coordina, desde su primera edición el programa de la MDARS. Igualmente, ha desarrollado y desarrolla diversas acciones como cursos, talleres y diplomados en temáticas afines al área del conocimiento del programa.

La maestría referida se nutre de la colaboración con diversas instituciones a partir de su participación en proyectos conjuntos con el CEMA, el INCA y el CEDEL. Igualmente, se gestionan de manera conjunta programas académicos con el CEESA, el INCA y el CEDEL. Estas acciones de colaboración han generado, a su vez, otros proyectos conjuntos, por ejemplo, con la Universidad de Pinar del Río, y acciones de articulación con el sector productivo, específicamente con la UEB Majana, a partir de una demanda del municipio Jaruco, con el propósito de lograr su inserción en la EDM. En el programa participan profesores de otras áreas de la UNAH, y algunos de instituciones nacionales como el INCA, la UH, el MES y la UA (Modelo 8).

Asimismo, la estrecha relación del centro con entidades provinciales y municipales vinculadas al desarrollo local, permite la retroalimentación y el monitoreo de las acciones realizadas. Además, se emplean diversos instrumentos y técnicas participativas que dan fe del crecimiento intelectual y profesional de los maestrantes, así como del prestigio profesional y la producción intelectual de los egresados. Lo propio se verifica en los miembros del claustro. Todo ello permite la realización de ejercicios de actualización del programa en cada edición, según las necesidades del contexto y evidencia el efecto del programa sobre sí mismo.

El incremento del impacto de los procesos de formación, investigación y extensión integrados consolidan al CEGED como aliado estratégico del gobierno en la gestión del conocimiento para el desarrollo local, con una articulación muy importante, a partir del diseño e implementación de las EDM y de la EDP. Asimismo, algunos de los resultados de investigación más importantes del programa tributan a la implementación del Plan de Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional, y al Plan de Estado para el enfrentamiento al Cambio Climático conocido como Tarea Vida. Uno de ellos, incluso, contribuye activamente a la estrategia de desarrollo integral de la granja universitaria “El Guayabal”.

Fortalezas

- Respuesta del programa a necesidades sociales relevantes actuales y perspectivas, en correspondencia con las exigencias del desarrollo económico, social y cultural del país.

- Relevancia de los resultados de investigación y del trabajo científico metodológico de las líneas y grupos de investigación con papel protagónico en el área de conocimiento del programa.
- Resultados satisfactorios en la formación de pregrado y posgrado en el área de conocimiento del programa.
- Favorable impacto de la formación de los egresados. Se eleva su desempeño profesional y su contribución a la comprensión y transformación del entorno en la consecución del desarrollo agrario y rural sostenible.
- Actualidad de la concepción del Programa Participativo Municipio Inteligente y Modelo de Desarrollo como garantía para la gestión de procesos inter, multi y transdisciplinarios, en correspondencia con el modelo de actualización económica y social en curso.

Debilidad

- Insuficientes acciones de cooperación con instituciones extranjeras.

3.2. VARIABLE 2. CLAUSTRO

El claustro de esta edición, igualmente, está integrado por profesionales de reconocido prestigio científico, experiencia profesional, valores éticos y morales. La composición de doctores es también significativa siendo del 80.95%. Los miembros del claustro se reconocen por los resultados investigativos, la producción científica y los reconocimientos sociales relevantes en el área de conocimiento del programa.

Los currículums vitae de sus integrantes expresan los resultados más relevantes de su producción científica, académica y profesional. Ello se evidencia en las publicaciones en revistas científicas acreditadas, asociadas a las líneas de investigación y al contenido de los diferentes cursos del programa en los últimos cinco años; en bases de datos de reconocido prestigio nacional e internacional, según los criterios de clasificación establecidos por el MES en los grupos del 1 al 4 (modelo 10), las cuales ascienden a 5.3 por profesor o tutor.

En correspondencia, se reconoce la visibilidad del claustro dada por las publicaciones de artículos en los grupos I y II en un 41.4%; así como el 46.5% de participación en eventos internacionales; y el 54.5% de participación en convenios y redes internacionales. También se incluye la obtención de 5 registros nacionales, 4 informáticos y 1 no informático.

Además, es importante destacar que las ponencias presentadas en congresos y eventos científicos nacionales e internacionales (modelo 11) ascienden a 6.3 por profesor o tutor. Los resultados académicos e investigativos en los últimos cinco años en las áreas del programa han obtenido reconocimientos científicos relevantes: premios de la Academia de Ciencias de Cuba (ACC) y del CITMA provincial (0.7 por profesor o tutor); y reconocimientos sociales por la obra de la vida (condecoraciones, distinciones, ordenes y medallas) (0.3 por profesor o tutor). La participación en asociaciones profesionales y/o sociedades científicas nacionales e internacionales es de 1.7 por profesor o tutor; y 1.3 los premios o reconocimientos profesionales (modelo 12).

La tutoría para las evaluaciones finales se ejecuta de forma individual y/o grupal. Esto se refleja en la satisfacción de los estudiantes por la atención recibida y por la calidad de las evaluaciones finales. La dirección científica y la evaluación final de las memorias escritas en su mayoría es responsabilidad de los doctores. Ningún integrante del claustro imparte más de cuatro cursos en la edición, y ningún tutor atiende el trabajo para la evaluación final de más de cinco estudiantes.

Fortalezas

- El 80.95% del claustro posee el título de Doctores en Ciencias en determinada especialidad.
- Las publicaciones en revistas científicas acreditadas, en bases de datos de reconocido prestigio nacional e internacional, según los criterios de clasificación establecidos por el MES en los grupos del 1 al 4, ascienden a 5.3 por profesor o tutor.
- Incremento de la visibilidad de los miembros del claustro a partir de la participación en convenios y redes internacionales, y la obtención de registros nacionales informáticos y no informáticos.
- Las ponencias presentadas en congresos y eventos científicos nacionales e internacionales ascienden a 6.3 por profesor o tutor.

Debilidad

- Insuficientes reconocimientos científicos, sociales y profesionales.

3.3. VARIABLE 3. ESTUDIANTES

En la presente edición y como ha sido frecuente en la Maestría en Desarrollo Agrario y Rural Sostenible, se diseña la convocatoria a partir de las necesidades derivadas desde los llamados de país y hasta el territorio. Se ha manteniendo el vínculo Universidad-Gobierno-Comunidad desde la Triple hélice del desarrollo local como fundamento del programa y de los procesos investigativos, formativos y de extensión. La convocatoria desde la universidad fue socializada a los Centros Universitarios Municipales y al Gobierno Provincial y de este a los municipios con sus instituciones, siguiendo la línea de demanda según necesidades.

Los CUM recibieron la información de las personas y entidades demandantes, y según cronograma se llevó a cabo el proceso de pre matrícula, aprobándose a los convocados que cumplían los requisitos del programa.

No obstante, algunos de los sectores priorizados, a partir de la situación nacional y que pudiesen hacer un mayor aporte al desarrollo agrario y rural sostenible, no han sido los de mayor presencia en el programa. Ello no responde al nivel de la convocatoria, sino a la escasa prioridad que dichos sectores ofrecen a la superación posgraduada de los miembros de su organización, y al todavía insuficiente papel de los gobiernos locales en la modificación de la situación descrita.

A partir de la información obtenida en las entrevistas y los datos aportados en la documentación, se prepara un encuentro “0” con los maestrantes, el cual los pone en contacto con elementos, contenidos, profesores y materiales relacionados con el programa. Se realizan preparaciones y evaluación a los estudiantes que no presenten evidencias de formación en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para que adquieran las habilidades necesarias para poder vencer el programa.

El cumplimiento de las tareas del cronograma inicial fue afectado por la pandemia Covid 19, sin embargo, ello no incidió de forma significativa en la culminación del programa curricular. De 18 maestrantes de matrícula inicial, 14 culminaron el programa curricular, siendo el 77,78 % de retención. De ellos 9 defendieron sus tesis dentro del tiempo del programa -extendido hasta julio del 2022- que responde al 64,29 %, y para la etapa de finalización de los créditos 4 maestrantes más, para un total de 13 defendidos. Ello equivale a un 92,86 %.

Lo anterior demuestra que la calidad del proceso no se viera afectada en gran medida. Los maestrantes fueron ganando en la elevación de su cultura y valores, y reconocieron el valor de observar un comportamiento ético acorde a las necesidades del desarrollo local y su demanda actual. También fueron evidentes su entrega y capacidad de gestionar procesos de aprendizaje lo que se expresó en un adecuado desempeño estudiantil, laboral y social.

La cultura científica y tecnológica creció en los maestrantes. Ello propició que se manifestaran con mayor independencia en la gestión de la información y de procesos afines. La creatividad para vencer las tareas y requisitos del programa se hizo visible en los productos generados y en la participación en eventos y las publicaciones.

En estos dos aspectos los 13 maestrantes se presentaron a un total de 25 de eventos y jornadas científicas con sus respectivas ponencias. De ellos el 64 % responde a actividades nacionales e internacionales. Se generaron un total de 13 publicaciones científicas con el acompañamiento de tutores y profesores del claustro relacionadas con las temáticas del programa. Esto permitió identificar y solucionar problemáticas en su radio de investigación y, al mismo tiempo, elevó su preparación.

En los resultados de la encuesta aplicada al 77 % de los egresados, estos expresaron una alta valoración (de 4 a 5 puntos) del programa de la MDARS, y de su repercusión positiva en su desempeño profesional:

- Evaluación de impacto: El 68% de los estudiantes evalúa el ítem entre 4 y 5 puntos, siendo estas las mayores calificaciones.
- Resultados de la formación: El 63% de los estudiantes evalúa el ítem entre 4 y 5 puntos.
- Valoración de la satisfacción por el programa y sus resultados: El 69% de los estudiantes evalúa el ítem entre 4 y 5 puntos.
- Reconocimiento a los egresados: El 56% de los estudiantes evalúa el ítem entre 4 y 5 puntos.

A pesar de las afectaciones por la pandemia y los ajustes en actividades y cronogramas, el programa se evalúa de forma satisfactoria teniendo en cuenta los valores cualitativos alcanzados. Los análisis cualitativos se distinguen por la calidad y rigor. En ello es determinante la alianza claustro-maestrante,

así como la conducción por parte del Comité académico y su fallecido coordinador a quien cabe destacar su entrega y dedicación hasta el último día de vida. Ello determinó la designación de una nueva coordinación que, con mucho respeto y responsabilidad, asumió la dura tarea de continuar la actividad a pesar de tener que reconstruir el proceso acontecido e iniciar una nueva edición.

Tuvieron lugar los talleres de tesis requeridos, así como la defensa final de las memorias escritas, las cuales responden a las exigencias del programa. Todas las tesis estuvieron asociadas al perfil de la maestría y en correspondencia con la actividad laboral de los maestrantes y con la demanda del territorio.

Fortalezas

- Respuesta contextualizada del proceso de prematrícula de los estudiantes respecto de los objetivos del programa, y a tono con la demanda de país de potenciar el desarrollo territorial. (El 100 % de los maestrantes tributaron al desarrollo territorial desde su investigación. De ellos el 83,33 % estudiaron problemáticas de la provincia Mayabeque).
- Amplio de dominio y uso de las tecnologías en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Adecuado acceso a la información científica técnica requerida por el programa.
- Significativa orientación por parte del claustro de los requerimientos docentes e investigativos del programa.
- Adecuada dedicación al programa. (Se alcanzó un 75 % y 92,86 % de defensas de tesis en el tiempo del programa y hasta la validez de los créditos respectivamente).
- Declaración explícita de que el tránsito por la maestría ha sido un crecimiento personal y profesional a partir de los conocimientos, actitudes y prácticas formadas y fortalecidas en los maestrantes egresados.

Debilidades

No se aprecian.

3.4. VARIABLE 4. INFRAESTRUCTURA

Se actualizó la bibliografía brindada a los estudiantes. Se contó con las aulas del Centro de Posgrado “Juan Pedro Carbó Serviá” de la UNAH como espacio docente para la impartición de los cursos y demás actividades del programa. Dichas aulas poseen equipos de proyección, climatización y, en algunos casos, pizarras interactivas. Igualmente, como en cada edición del programa, se gestionó con la Dirección de Informatización la creación de cuentas de usuarios para los estudiantes externos a la universidad. En esta edición, se continuó con el uso de los recursos y servicios disponibles en la intranet de la universidad como: Aula Virtual (<http://evea.unh.edu.cu>), Repositorio de Objetos de Aprendizaje (<http://runah.unah.edu.cu>) y la Biblioteca Digital (<http://ebiblio.unah.edu.cu>).

Las circunstancias impuestas por la COVID-19 obligó a los maestrantes a realizar un mayor uso de la plataforma EVEA UNAH, Correo electrónico, plataforma de WhatsApp y otras vías de comunicación. El impacto de esta enfermedad en la formación, la comunicación y en todos los procesos de la vida social exigió el ajuste de las actividades y el cronograma del programa académico, así como de las formas tradicionales de enseñanza-aprendizaje, no obstante, esto no interfirió en el cumplimiento de los objetivos propuestos y la calidad del proceso, sino que permitió desarrollar una cultura informacional, científica y tecnológica dada por el uso de los escenarios online.

Puede señalarse como característica fundamental del período un mayor uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto para la comunicación e intercambio entre profesores y estudiantes, a través de redes y otros canales, así como para la investigación y participación en actividades online a través de nuevas plataformas interactivas que requirieron mayor preparación en los maestrantes y el claustro (plataforma del EVEA UNAH, correo electrónico, plataforma de WhatsApp). Esto propició que los procesos de gestión de la información y el conocimiento se desarrollaran con mayor independencia, bajo la orientación y conducción de los docentes, tanto en las actividades curriculares establecidas en el programa como en otras. En tal sentido, se destacó la participación en eventos y publicaciones que contribuyeron a su superación.

La Revista de Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Local, que se administra desde el CEGED, continuó siendo la publicación por excelencia de los resultados investigativos de los maestrantes. En esta etapa aumentó la producción científica de los miembros del claustro en correspondencia con el área del conocimiento del programa, siendo utilizada por los maestrantes. Ello contribuyó a que aumentara su visibilidad y reconocimiento social.

La administración del programa garantizó la planeación, organización, ejecución y control de las actividades planificadas.

Fortalezas

- Adecuada gestión de la dirección del programa para su conducción y adaptación a los cambios provocados por la pandemia hacia el uso de las TIC, los escenarios online y las plataformas interactivas.
- Amplia cobertura de servicios, medios, canales e información disponibles para el aseguramiento del programa.
- Independencia de los estudiantes en la gestión de la información pertinente en relación con su formación y los objetivos de su investigación.

Debilidades

- No se aprecian.

3.5. VARIABLE 5. CURRÍCULO

El currículo de la MDARS ofrece una formación integral y fortalece el desarrollo socioeconómico sostenible. Dicha formación se sustenta en la gestión del conocimiento para fortalecer las capacidades gerenciales de los actores sociales que la transitan, así como los que constituyen objeto de estudio de las investigaciones en el territorio. Responde a las necesidades de los territorios y prepara para el emprendimiento de procesos de desarrollo local sustentables. La incorporación de prácticas integradas de programas y proyectos a un nivel de inserción más alto donde se logren nuevas formas de articulación local-central relativa al contexto local-global.

El currículum se sustenta en las teorías del desarrollo humano sostenible, donde la relación teoría y práctica adquiere un valor significativo para pensar y actuar. De este modo, los conocimientos contextualizados y situados favorecen la dinámica de aprender, desaprender y reaprenden. Todo ello a través de una sólida fundamentación teórica y metodológica que se verifica en cada uno de los cursos. Así, el proceso de enseñanza aprendizaje sustentado en el enfoque holístico favorece la investigación-acción-participación (IAP), en relación con lo cuali-cuantitativo para el alcance crítico y preciso de la realidad. La asunción del modelo de la educación para el desarrollo, donde también la educación popular aporta elementos gnoseológicos básicos para la construcción del territorio/localidad, encuentra en la relación de la triple hélice social Universidad-Gobierno- Comunidad un antecedente del Sistema de Gestión del Gobierno basado en Ciencia e Innovación

(SGGCI).

La articulación de los objetivos generales y los de las actividades académicas del plan de estudio es correcta y satisface las necesidades del maestrante. Ello le permite ir de la teoría a la práctica y viceversa como componente de la educación para el desarrollo y condición de la formación humanista. También se manifiesta la multi, inter y transdisciplinariedad entre cada uno de los cursos impartidos, y el resto de las actividades académicas. Esto le permite al programa mayor conexión con el entorno y sus complejidades y la posibilidad de ofrecer propuestas a los problemas de investigación, atemperadas a las subjetividades, interpretaciones y percepciones de los múltiples actores sociales y escenarios diversos del territorio, siempre concebidas desde lo participativo.

El desarrollo del programa alcanza su éxito en el propio diseño, la organización y la ejecución del mismo, ya que lo participativo lo transversaliza. Además, se sustenta en lo holístico, a través de lo multi, inter y transdisciplinar. Estos criterios se mantienen a lo largo de toda la planeación hasta la evaluación y posterior constatación de puesta en práctica de los resultados de las investigaciones desarrolladas.

Para alcanzar la planificación en los niveles de participación multi, inter y transdisciplinariedad se logra que los profesores no excedan la impartición de 4 cursos. Igualmente, se garantiza la participación de más de 1 profesor en la impartición de las diferentes asignaturas. También se alcanza el desarrollo y calidad en las investigaciones mediante el trabajo sistemático entre lo metodológico y lo científico, a partir de los propios cursos y los 6 talleres de tesis que favorecen la conclusión exitosa de las investigaciones. En ellos se ha favorecido la innovación social con las diferentes propuestas.

La edición muestra diversidad de tutores en las 13 investigaciones que se defendieron y en ellas el 70 % fueron doctores y 30 % máster devenidos del propio programa (MDARS).

La elaboración, presentación y defensa de las 13 memorias escritas, se ajusta a las normas establecidas por el programa. Ello garantiza la calidad investigativa del proceso y las consultas futuras como referente documental. La calidad de las memorias escritas se ajusta a una pertinencia transformadora, pues en las propuestas de resultados se manifiestan procesos participativos y de co-creación lo que ha permitido la puesta en práctica de las investigaciones. Esta condición se logra debido al trabajo investigativo que se realiza amparado en la actualidad científica que emana del claustro y se refleja en cada uno de los cursos. Ello eleva la calidad del currículo.

Fortaleza

- Pertinencia del currículo y alcance de su fundamentación teórica, metodológica y práctica, contextualizada y situada en correspondencia con el desarrollo agrario y rural sostenible del país a sus diferentes escalas.
- Elevado nivel del claustro lo que asegura el éxito de las investigaciones. (El 70 % de las tutorías son doctores y el 30% máster egresados del programa).
- Pertinencia de las investigaciones realizadas. (El 100% responde a las líneas estratégicas de las Estrategias de Desarrollo Municipales (EDM)).

Debilidades

- No se aprecian.

3.6. LISTADO DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA 4TA EDICIÓN. FORTALEZAS

- Respuesta del programa a necesidades sociales relevantes actuales y perspectivas, en correspondencia con las exigencias del desarrollo económico, social y cultural del país.
- Relevancia de los resultados de investigación y del trabajo científico metodológico de las líneas y grupos de investigación con papel protagónico en el área de conocimiento del programa.

- Resultados satisfactorios en la formación de pregrado y posgrado en el área de conocimiento del programa.
- Favorable impacto de la formación de los egresados.

Se eleva su desempeño profesional y su contribución a la comprensión y transformación del entorno en la consecución del desarrollo agrario y rural sostenible.

- Actualidad de la concepción del Programa Participativo Municipio Inteligente y Modelo de Desarrollo como garantía para la gestión de procesos inter, multi y transdisciplinarios, en correspondencia con el modelo de actualización económica y social en curso.

- Elevado nivel científico del claustro (el 80.95% posee el título de Doctores en Ciencias en determinada especialidad).

- Las publicaciones en revistas científicas acreditadas, en bases de datos de reconocido prestigio nacional e internacional, según los criterios de clasificación establecidos por el MES en los grupos del 1 al 4, ascienden a 5.3 por profesor o tutor.

- Incremento de la visibilidad de los miembros del claustro a partir de la participación en convenios y redes internacionales, y la obtención de registros nacionales informáticos y no informáticos.

- Las ponencias presentadas en congresos y eventos científicos nacionales e internacionales ascienden a 6.3 por profesor o tutor.

- Respuesta contextualizada del proceso de prematrícula de los estudiantes respecto de los objetivos del programa, y a tono con la demanda de país de potenciar el desarrollo territorial. (El 100

% de los maestrantes tributaron al desarrollo territorial desde su investigación. De ellos el 83,33 % estudiaron problemáticas de la provincia Mayabeque).

- Amplio de dominio y uso de las tecnologías en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Adecuado acceso a la información científica técnica requerida por el programa.

- Significativa orientación por parte del claustro de los requerimientos docentes e investigativos del programa.

- Adecuada dedicación al programa. (Se alcanzó un 75 % y 92,86 % de defensas de tesis en el tiempo del programa y hasta la validez de los créditos respectivamente).

- Declaración explícita de que el tránsito por la maestría ha sido un crecimiento personal y profesional a partir de los conocimientos, actitudes y prácticas formadas y fortalecidas en los maestrantes egresados.

- Adecuada gestión de la dirección del programa para su conducción y adaptación a los cambios provocados por la pandemia hacia el uso de las TIC, los escenarios online y las plataformas interactivas.

- Amplia cobertura de servicios, medios, canales e información disponibles para el aseguramiento del programa.
- Independencia de los estudiantes en la gestión de la información pertinente en relación con su formación y los objetivos de su investigación.
- Pertinencia del currículo y alcance de su fundamentación teórica, metodológica y práctica, contextualizada y situada en correspondencia con el desarrollo agrario y rural sostenible del país a sus diferentes escalas.
- Elevado nivel del claustro lo que asegura el éxito de las investigaciones. (El 70 % de las tutorías son doctores y el 30% máster egresados del programa).
- Pertinencia de las investigaciones realizadas. (El 100% responde a las líneas estratégicas de las Estrategias de Desarrollo Municipales (EDM)).

DEBILIDADES

- Insuficientes acciones de cooperación con instituciones extranjeras.
- Insuficientes reconocimientos científicos, sociales y profesionales.

3.7. PLAN DE MEJORA PARA EL PROGRAMA DE LA MAESTRÍA. CUARTA EDICION

No

Acciones

Responsable

Participantes

Fecha

I

Continuar actualizando la base metodológica del Modelo de Desarrollo Agrario y Rural y el PPMI.

Comité

Académico

Claustro

Permanente

2

Promover la utilización de espacios para la presentación de resultados académicos y de investigación en convocatorias a premios, distinciones, patentes y registros nacionales y/o internacionales

Coordinador del Programa

Comité

Académico

Claustro

Permanente

3

Continuar identificando convocatorias de publicaciones en revistas relacionadas con el área del conocimiento del Desarrollo Agrario y Rural, Desarrollo Local, Comunidades, y establecer relaciones institucionales de colaboración mutua que continúe permitiendo visibilidad a profesores, tutores y maestrantes.

Coordinador del Programa

Comité

Académico

Claustro

Permanente

4

Continuar favoreciendo la identificación y materialización de acciones de cooperación con instituciones extranjeras.

Coordinador del Programa

Comité Académico Claustro

Permanente

4. Valoración de la Edición V MDARS (EN EJECUCIÓN)

El programa de la MDARS (2022-2025), inscrito en un escenario pos pandémico, resulta altamente pertinente y actual pues contribuye a la formación de servidores públicos con valores,

conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas para la gestión de procesos y la implementación de las estrategias de desarrollo municipales y territorial, así como la concepción de proyectos, programas y estrategias encaminadas a la formación de capacidades en los actores del territorio. Afincado en una visión humanística y holística del desarrollo, y en diálogo intenso con lo establecido por los principales documentos programáticos del país (Constitución República de Cuba, Lineamientos PCC, Actualización del Modelo Económico y Social, Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2030, Plan de Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional, Política de Impulso al Desarrollo Territorial (2020), Decreto No. 33/2021, y Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030), dicho programa reconoce la necesidad de una real y efectiva autonomía municipal y lo imperioso del establecimiento de relaciones sólidas entre la universidad, el gobierno y la comunidad.

La provincia Mayabeque, la más joven de Cuba, necesita con urgencia de programas formativos orientados a la búsqueda constante de soluciones desde la innovación, la transferencia de tecnologías y el uso eficiente de la información con el propósito de dar una respuesta adecuada a las siempre crecientes demandas de su población. La permanente actualización del Modelo de Desarrollo Sostenible Municipio Inteligente (2022), principal resultado teórico del CEDAR-CEGED, unida a la selección rigurosa de temas de tesis contribuye a ofrecer solución a dichas demandas, a partir de la defensa de principios como la participación, la interacción social, la defensa de lo endógeno, la generación de conocimientos desde la innovación social y el examen contextual. La observancia de dichos principios exige pensar y actuar de manera diferente.

El programa de la MDARS estimula y favorece la relación Universidad-Gobierno-Comunidad-Empresa-Sector Productivo, a partir de la articulación de la universidad y los CUM con el Gobierno Provincial y los Gobiernos Municipales respectivamente, así como con diversos actores sociales que inciden en la gestión del desarrollo local en los sectores estatal y no estatal.

Los estudiantes matriculados en esta edición pertenecen a instituciones y empresas del territorio y de la capital. El 100% de sus empleadores ha expresado su beneplácito con que cursen el programa aludido pues consideran que les brinda herramientas útiles para transformar el entorno, desde sus puestos de trabajo. Tal postura podría favorecer la rápida introducción de los resultados de las investigaciones previstas, en correspondencia con las demandas del desarrollo local y territorial.

La labor desplegada por el programa en su quinta edición, expresada en la actividad de su claustro y de sus estudiantes, ha permitido asesorar, capacitar y acompañar a actores en todos los municipios de la provincia, así como a la estructura de gobierno a nivel provincial, en el diseño de la Estrategia de Desarrollo Provincial y en la implementación de las Estrategias de Desarrollo Municipales. En tal sentido, se refuerza el papel de la universidad como aliado estratégico del gobierno en la gestión del conocimiento para el desarrollo local.

Igualmente, el programa de la MDARS brinda herramientas para generar y compartir conocimiento en favor del desarrollo municipal sostenible; la producción de teorías e instrumentos para comprender el territorio, así como la forma en que los miembros de la comunidad comparten saberes, experiencias y aprehenden los conocimientos disponibles para participar en la solución de sus problemas. A su vez, contribuye al fortalecimiento de capacidades en gestores públicos, empresariales, comunitarios y no estatales de la provincia, responsables de impulsar los procesos de desarrollo local, fomentando la transformación de actitudes para actuar de forma consciente y comprometida, desde la ética y los valores humanistas que propone nuestro sistema social. Aprender a gestionar el desarrollo de forma eficiente y sostenible solo es posible si los modelos educativos responden a las necesidades de los contextos territoriales y forman capacidades para el desarrollo.

El claustro de la presente edición está integrado por profesionales de reconocido prestigio científico, experiencia profesional y valores éticos y morales. El número de doctores en ciencias es significativo, siendo el 81.48%. Todos son reconocidos por sus destacados resultados investigativos, su producción científica y por los reconocimientos sociales relevantes obtenidos en el área de conocimiento del programa. Sus currículums vitae recogen los resultados más significativos de su producción científica, académica y profesional. Ello se evidencia en las publicaciones en revistas científicas acreditadas, asociadas a las líneas de investigación, y al contenido de los diferentes cursos del programa, las cuales han estado presentes en bases de datos de reconocido prestigio nacional e internacional, según los criterios de clasificación establecidos por el MES en los grupos del 1 al 4 (modelo 10). Dichas publicaciones ascienden a

5.5 por profesor o tutor. En correspondencia con ello, se reconoce la visibilidad del claustro mediante las publicaciones de artículos en los grupos I y II, equivalente a un 44.6%; el 14.3% de los libros publicados en el extranjero; así como el 69.5% de participación en eventos internacionales; el 68.2% en convenios o redes internacionales; además de poseer 5 registros nacionales.

Es importante destacar los trabajos presentados en congresos y eventos científicos nacionales e internacionales (modelo 11), en el orden de 6.6 por profesor o tutor. Los resultados académicos e investigativos obtenidos en los últimos cinco años en las áreas del programa han recibido reconocimientos científicos relevantes: 0.6 premios de la Academia de Ciencias de Cuba (ACC) y del CITMA provincial, 0.3 reconocimientos sociales por la obra de la vida (condecoraciones, distinciones, órdenes y medallas); y 2.1 de participación en asociaciones profesionales y/o sociedades científicas nacionales e internacionales; así como 1.0 premios y reconocimientos profesionales (modelo 12).

La tutoría para las evaluaciones finales se ejecuta de forma individual y/o grupal. Hasta el momento los estudiantes han mostrado su satisfacción por la atención recibida y por la calidad de las evaluaciones realizadas. La dirección científica y la evaluación final de las memorias escritas es, en su mayoría, responsabilidad de doctores en ciencias relacionados con la temática del programa. Sólo participan de ella cuatro profesionales que ostentan el título de Máster. El 50 % de ellos son egresadas de la MDARS. Ningún integrante del claustro imparte más de cuatro cursos en la V edición; y ningún tutor atiende un número mayor de cinco estudiantes.

La edición en curso muestra una actualización pertinente en torno a los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el programa MDARS a través del conocimiento situado y

contextualizado. Todo ello siguiendo los criterios sostenidos en la política de gestión territorial y las normas jurídicas establecidas en la nación. Lo anterior permite la formación integral de los maestrantes en función del desarrollo socioeconómico. El programa se ha fortalecido con la presencia de dos cursos libres (propedéuticos): Comunicación científica y Gestión de la información científica e Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. En el momento de la elaboración de este informe, se imparte el noveno curso obligatorio, y se promueve de forma intensa la multi e interdisciplinaria en virtud de la marcha de los propios cursos, y de la elaboración de las tesis futuras.

El diseño, organización y ejecución del programa marcha según lo planificado por el Comité Académico. Esto ha permitido que el desarrollo del mismo, y las evaluaciones realizadas hayan ocurrido, y estén ocurriendo, en el tiempo previsto. La preparación de las tesis se comporta de manera adecuada, tras la realización del primer taller.

En la presente edición, tal como ha ocurrido en las anteriores, fue adecuadamente diseñada y circulada la convocatoria de matrícula, considerando las recomendaciones formuladas por estudiantes y profesores, y las exigencias del país relacionadas con la temática del programa. Se mantiene el vínculo Universidad-Gobierno-Comunidad desde la Triple hélice del desarrollo local, y desde los procesos investigativos, formativos y de extensión, fortaleciendo así las relaciones multiactorales. Ello ha permitido estrechar alianzas de trabajo, identificar bien las demandas y dirigir la convocatoria a instituciones priorizadas como el Polo Científico de Mayabeque, los Centros Universitarios Municipales, el Gobierno Provincial, los gobiernos municipales. De estos últimos, a las instituciones y empresas siguiendo la línea de demanda según necesidades. Se mantiene la mirada multidimensional y transdisciplinar del desarrollo desde lo multiescalar.

Como desde la tercera edición, los CUM recibieron la información de las personas y entidades demandantes y según cronograma se llevó a cabo el proceso de pre matrícula, aprobándose a los convocados que cumplieron con los requisitos: en un primer momento fueron

42 aspirantes pertenecientes a diversas de instituciones docentes, de medios de comunicación y del sector agrario, estos dos últimos sectores priorizados a nivel de país.

Para garantizar que los estudiantes principiantes poseyeran un adecuado nivel de conocimiento acerca del programa, se realizó por segunda edición consecutiva el encuentro 0. En él se ofreció información sobre temas relacionados con el claustro, el currículum docente, y otros aspectos de interés.

Han sido cumplimentadas las actividades concebidas en el cronograma, y pasado el primer taller de tesis se define una matrícula oficial de 20 maestrantes quienes, hasta el momento, han demostrado seriedad, interés, sentido de pertenencia, motivación por las actividades. Se aprecia un mayor nivel de independencia en la realización de las tareas orientadas, y un grado mayor de dedicación al estudio.

De forma gradual, los estudiantes van adquiriendo una cultura científica y tecnológica que, desde los tiempos de la Pandemia de COVID-19, los cuales afectaron de manera directa a la edición número IV, permitió una comunicación constante y el uso de plataformas y escenarios virtuales.

A un año del comienzo de la edición quinta, los maestrantes han participado en eventos científicos, jornadas y actividades de la ciencia desde sus espacios laborales, sus sectores, y también desde los escenarios convocados por el programa. Ello les permite alcanzar capacidades investigativas y para la socialización de sus resultados. Asimismo, los alumnos manifiestan satisfacción con el programa que cursan. Expresan que ha influido positivamente en su desempeño laboral al haber adquirido herramientas que les permiten lograr una visión integrada del desarrollo, que incluye todas las dimensiones de este y que se manifiesta en sus actividades docentes y laborales. Igualmente, enfatizan que el programa les da oportunidades concretas para la socialización de los resultados parciales y finales en eventos y publicaciones. Y destacan que trabajar desde los modelos del desarrollo humano y la educación para el desarrollo les potencia valores y capacidades como actores en la gestión del desarrollo.

Los temas de investigación se encuentran relacionados con las líneas de investigación del programa, y hacen especial énfasis en las temáticas relativas al desarrollo del territorio de Mayabeque, y su contribución al desarrollo agrario y rural de forma sostenida. Dichos temas tienen como referentes principales las teorías del desarrollo humano, la Educación popular y el Modelo de la Educación para el Desarrollo, y favorecen la gestión para el desarrollo a partir de la concepción de programas, políticas y proyectos. Todas las investigaciones se anclan a las

Estrategias Municipales del Desarrollo, en correspondencia con la misión del centro, sus líneas investigativas y las demandas del país y su presidente de lograr un gobierno basado en ciencia e innovación.

El programa marcha como se ha planificado con la presencia de actividades diversas, y el acompañamiento del claustro. Esto permite avizorar que los resultados de las tesis estén a la altura de las demandas del territorio, y de los resultados e impactos a que aspiran maestrantes y profesores.

La gestión del comité académico en esta etapa ha sido significativa, partiendo de su preparación para asumir el proceso de formación, la revisión de la normativa vigente, así como el acopio de la documentación necesaria para enfrentar la acreditación, en función de la mejora continua del programa, considerando las recomendaciones emitidas en la evaluación anterior.

Dentro de las labores del comité académico estuvo todo lo relacionado con la divulgación del programa; la planeación, organización y coordinación de las actividades; el cuidado de la documentación requerida; la atención a profesores y estudiantes y la facilitación de la comunicación entre todos con el empleo de las TIC.

Se realizó la difusión del programa de la MDARS en la universidad y a los territorios, a través de los CUM, así como de la Dirección Provincial de Desarrollo de Mayabeque y sus direcciones municipales. Igualmente, la convocatoria se compartió por diferentes vías (incluyendo las redes sociales) entre los centros, organizaciones, instituciones y empresas del territorio.

En la entrevista realizada a los aspirantes durante el proceso de matrícula se indagó sobre los conocimientos y habilidades que poseían en el manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Se actualizó la bibliografía básica y complementaria correspondiente a cada uno de los cursos, así como los materiales y recursos que los profesores utilizan en el proceso de enseñanza- aprendizaje, incluyendo medios audiovisuales. El 100% de los cursos cuentan con materiales disponibles en Moodle, aunque no hay interactividad en su uso.

Todos los estudiantes poseen cuenta de usuario y tienen acceso al correo electrónico y a los servicios disponibles en la intranet de la universidad. Se utilizan las aulas del Centro de Posgrado “Juan Pedro Carbó Serviá” de la UNAH como espacio docente para la impartición de los cursos y demás actividades del programa, así como el salón del CEGED, y los laboratorios de Computación, según sea necesario, pues cuentan con la infraestructura necesaria (equipamiento, mobiliario).

La Revista de Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Local, administrada por el CEGED, constituye una publicación efectiva para profesores y estudiantes, y un referente importante de consulta.