

CIDEP



XV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

MODALIDAD HÍBRIDA
■ DICIEMBRE de 2023 ■



"Reflexiones, Investigaciones, Programas, Modelos, Enfoques, Perspectivas, Estrategias y Metodologías"

APOYA: Ministerio de Educación Superior
República de Cuba



PARTE I

DICIEMBRE DE 2023

<https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog>

INSTITUCIONES VINCULADAS

ELAM: Escuela Latinoamericana de Medicina –
Universidad de Matanzas- Universidad de Pinar del Río- UNAH- Universidad de Ciego de Ávila (ÚNICA),
Universidad de La Habana
Universidad Agraria de la Habana- Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" Redipe-
Universidad de Gramma- Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo"
(UCCFD). Otras.
USB- Universidad Complutense de Madrid-Universidad Autónoma de Madrid-

Título: Educación y pedagogía XV. Parte I UM

ISBN: 978-1-957395-31-9

Diciembre de 2023

SELLO Editorial

Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali Coedición: UCP, UH, UM, ELAM

En coedición: Editorial Redipe Capítulo Estados–Universidad de Matanzas y otras universidades.

Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2 Editor: Julio César Arboleda Aparicio

Compilador: Dr. C Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Matanzas

Dra. Inidia Rubio Vargas, Presidenta Redipe Capítulo Cuba, Profesora Titular IFAL-UH

Dr. Juan Silvio Cabrera Albert, Profesor Titular Universidad de La Habana.

Dr. Juan Abreu Payrol, Profesor Titular Escuela Latinoamericana de Medicina

Dr. C Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Matanzas

MsC. Osniel Echevarría Ramírez, Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez Coordinadores REDIPE Redipe Centro-Oriente,

Dr. Mario Hernández Pérez, Coordinador REDIPE Universidad Agraria de La Habana

Dra. Milagros de la Caridad Sánchez Herrera, Coordinadora REDIPE Ciego de Ávila,

Dr. Luis Manuel Massagué Martínez, Coordinador REDIPE Granma.

Dra. Mercedes Valdés Pedroso. Coordinadora REDIPE Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo", (UCCFD),

Dra. Heidi Cantillo Vento, ELAM

Comité científico Redipe

Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil

Inidia Rubio Vargas, PhD, IFAL-UH, Presidente Redipe- Cuba

Manuel Salamanca López Ph D, Universidad Complutense de Madrid

José Manuel Touriñán, Ph D, Coordinador Red Internacional de

Pedagogía Mesoaxiológica, Ripeme- Redipe

Carlos Arboleda A. PhD Investigador Southern Connecticut State University (USA) Agustín de

La Herrán Gascón, Ph D Universidad Autónoma de Madrid

Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación Redipe

Rodrigo Ruay Garcés, Chile. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano

Evaluación Educativa

Julio César Arboleda, Ph D Dirección General Redipe. Grupo de investigación Educación y

Desarrollo humano, Universidad de San Buenaventura

Cali, Habana, México, Madrid, New York, Diciembre de 2023

ÍNDICE

1. UNA SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO CIENTÍFICO “EDUCAR CON JOSÉ MARTÍ EN LA ESCUELA CUBANA”. Elmys Escribano Hervis, Ruhadmi Boulet Martínez	
2. LA MATEMÁTICA Y LA FÍSICA: NODOS INTERIDISCIPLINARIOS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS, Jennifer Pérez Arias	
3. ENSEÑANDO MATEMÁTICA DESDE LA NEURODIDÁCTICA A LOS NIÑOS CON POSIBLE DISCAPACIDAD INTELECTUAL, Nancy Vega Héctor, Marleni Noelia Knight Pérez, Aymara Betancourt Vizcaya	
4. ESTUDIANTES TALENTOS. ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN VOCACIONAL DESDE LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS. Dulce María Teseiro Belismelis, Maribel Ortega Fernández, Nadia Aguirre Azahares, Lázaro Tío Torriente	
5. LA CULTURA CIENTÍFICA DESDE LA ASIGNATURA QUÍMICA: VÍAS PARA SU DESARROLLO. Dunia Hernández Roche, Pablo Alberto Hernández Domínguez	
6. LA RECREACION SANA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, UNA MIRADA DESDE LAS RESIDENCIAS ESTUDIANTILES. Laura López Rodríguez, Damián Dickison Echemendía	
7. EMPODERAMIENTO DE LA MUJER UNIONENSE EN UN ENTORNO RURAL. Anabel González Rodríguez., Teresa Domínguez Allende, Arletys Socorro Miranda	
8. ENSEÑANZA DEL MARXISMO Y SOCIALIZACIÓN POLÍTICA UNIVERSITARIA. Edith Adolfinia González Palmira, Yoandy Sergio Villalonga Arencibia, Judith Acosta González, Yaimara Vázquez Molina	
9. EL TRATAMIENTO DE LA TAREA VIDA DESDE LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA. Yany Leidys Laguardia Alfonso.	
10. PERCEPCIÓN DE RIESGOS Y ENFRENTAMIENTO CIUDADANO AL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL CARIBE. Wilfredo Ricardo Mesa Ortega, Marlene Rodríguez Macías	
11. MOTIVACIÓN DEL ESTUDIO DE LA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA EN LOS UNIVERSITARIOS. Onelio González Álvarez, Carmen Zambrana Dávila, Dilianys O'Relly Noda	
12. LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LOS GRUPOS ESCOLARES EN LA SECUNDARIA BÁSICA. Ileana Bernarda Aportela Valdés. Zunilda Rufín Vega.	
13. LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL EDUCADOR ARTÍSTICO ANTE LOS RETOS DE LA CONTEMPORANEIDAD. Ivis Nancy Piedra Navarro., Amanda de la Caridad Domínguez Piedra	

UNA SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO CIENTÍFICO “EDUCAR CON JOSÉ MARTÍ EN LA ESCUELA CUBANA”¹

A SYSTEMATIZATION OF RESULTS OF THE SCIENTIFIC PROJECT “EDUCATE WITH JOSÉ MARTÍ IN THE CUBAN SCHOOL”

Elmys Escribano Hervis
Dr. C. Profesor Titular de la Universidad de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0003-0050-0649>
escriba2003@gmail.com

Ruhadmi Boulet Martínez
Master en Educación. Profesora Auxiliar de la Universidad de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0002-5343-3948>
rboulet76@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de este artículo es socializar los resultados del proyecto científico “Educar con José Martí en la escuela cubana” en la etapa de trabajo de 2021 a 2023 e identificar sus primeros impactos.

Se ha empleado la metodología cualitativa. Esta metodología se concreta mediante un estudio de caso, aplicado en cada una de las cuatro instituciones educativas vinculadas al proyecto: “Seguidores de Camilo y Che” en Matanzas, “Rubén Hernández” en el poblado San Antonio de Cabezas del municipio Unión de Reyes, Matanzas, “Paquito González Cueto” de Jovellanos y “República Argelina Popular” de Cárdenas. En cada una de las cuatro instituciones educativas se aplicaron sistemáticamente los siguientes resultados:

Estrategia pedagógica para estudiar la obra de José Martí en la Educación Primaria, y, Multimedia José Martí para educadores II.

Los resultados alcanzados de la aplicación del estudio de caso particularmente en la escuela “República Argelina Popular” de Cárdenas evidencian que, de los 22 indicadores evaluados, 21 alcanzaron la categoría de Logrado y solo uno la categoría de Poco logrado.

Se concluye que la aplicación de los resultados obtenidos son una contribución directa a la pertinencia y a la calidad del proyecto educativo a nivel de centro.

¹ Para redactar este artículo se agradece y reconoce la contribución de la M. Sc. Diana Meylín Dihigo Piloto, miembro del proyecto científico “Educar con José Martí en la escuela cubana” y responsable de la aplicación de los resultados y seguimiento de las transformaciones obtenidas en la escuela “República Argelina Popular” de Cárdenas. Dihigo Piloto forma parte del claustro de dicha institución educativa.

Palabras clave: proyecto educativo, proceso educativo, José Martí.

ABSTRACT

The objective of this paper is to socialize the results of the scientific project “Educate with José Martí in the Cuban school” in the work stage from 2021 to 2023 and identify its first impacts.

Qualitative methodology has been used. This methodology is specified through a case study, applied in each of the four educational institutions linked to the project: “Followers of Camilo and Che” in Matanzas, “Rubén Hernández” in the town of San Antonio de Cabezas de Unión de Reyes, Matanzas, “Paquito González Cueto” by Jovellanos and “República Algerina Popular” by Cárdenas. In each of the four educational institutions the following results were systematically applied:

Pedagogical strategy to study the work of José Martí in Primary Education, and José Martí Multimedia for educators II.

The results achieved from the application of the case study particularly in the “República Algerina Popular” school of Cárdenas show that, of the 22 indicators evaluated, 21 reached the category of Achieved and only one the category of Little achieved.

It is concluded that the application of the results obtained is a direct contribution to the relevance and quality of the educational project at the center level.

Keywords: educational project, educational process, José Martí

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación en la escuela contemporánea, debe tributar cada día más a servicios educativos de pertinencia y calidad. La Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible apuntan con claridad la necesidad de garantizar este propósito (ONU, 2018).

La educación pertinente se refiere a la satisfacción de las necesidades de formación de cada estudiante en plena armonía con su contexto en relación estrecha con la historia y la cultura, que incluye las tradiciones, las prácticas culturales, las creencias, así como las influencias que generan las instituciones de la comunidad y las necesidades de su entorno (Inee, n.d.; Pérez-López & Alajuela, 2023).

La sinergia de las influencias educativas que emanan de las instituciones de la comunidad, la familia y otros agentes, es un aspecto significativo para una educación pertinente y de mayor calidad (Moreno-Medina & Márquez-Vázquez, 2019).

En Cuba, se lleva el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo, que abarca un proceso integral de reconfiguración y actualización del currículo de estudio, el desempeño del docente, la concepción de un proyecto educativo para garantizar la formación más conveniente por cada grupo de estudios e institución educativa, así como el establecimiento de relaciones sistemáticas y funcionales de la institución educativa con la familia y la comunidad (Juanes-Caballero, 2020; Navarro-Quintero et al., 2021).

Según sostienen Navarro-Quintero et al. (2021), se hace énfasis en organizar el trabajo en la institución educativa a partir de un Proyecto Educativo Institucional y de Grupo, que debe integrar la participación de todos los agentes educativos (directivos, docentes, estudiantes, familia y comunidad) en la organización de la vida de la institución, Se considera también como un factor esencial el trabajo en red que se desarrolla identificando los centros de recursos en un grupo de instituciones cercanas y el desarrollo del trabajo metodológico con directivos y docentes como un modo de contribuir a gestionar la calidad del proceso educativo.

Estos propósitos, condiciones, agentes educativos y escenarios de actuación garantizan la formación integral de la personalidad. Esta es una problemática esencial a atender como objeto de investigación en el mundo contemporáneo (Hernández-Infante et al., 2021).

En Cuba se reconoce la obra de José Martí como una influencia educativa esencial para el proceso de formación en la escuela. Su obra se identifica por su profundidad filosófica y científica, por su riqueza lingüística, dada en un peculiar estilo de empleo de símbolos y colores, en la prosa y en la lírica, lo que confirman sus valores estéticos unido a la consistencia ética de sus postulados. Ello hace de la obra de José Martí un contenido de estudio sustancial, en estrecho vínculo con la inspiración hacia el bien y la bondad que emana de su vida y legado integral.

El interés por la obra de José Martí, con un sentido educativo, es objeto de atención sistemática por parte de diferentes investigadores dentro y fuera de

Cuba (Martínez-Leiva et al., 2020; Molina-Martínez, 2020; Hernández-Rivero et al., 2023). Especialmente en la Universidad de Matanzas, Cuba, un colectivo multidisciplinar de investigadores trabaja en este objeto de forma sostenida por casi 20 años. En este tiempo se han aportado resultados de valor teórico y práctico para la escuela cubana en función de educar con José Martí (Escribano & Oliva, 2015; Escribano, 2019; Escribano et al., 2020; Escribano-Hervis, 2021; Oliva-Gómez et al., 2022; Boulet-Martínez et al., 2023; Escribano-Hervis & Díaz – Domínguez, 2023).

¿Cómo se asume conceptualmente educar con José Martí en la escuela cubana?

La institución educativa debe ser una fragua de espiritualidad, donde se logre el equilibrio y la armonía de todas sus influencias, tanto en su interior como en su inserción comunitaria. Los agentes educativos que confluyen en dicha institución deben contribuir de manera coherente y ordenada a educar integralmente y desarrollar todas las capacidades humanas. Educar con José Martí, se refiere, en primer lugar, al logro de una atmósfera coherente de influencias y asertividad entre los educadores y directivos; de estos con la familia; y, de la escuela con las instituciones comunitarias, de modo que el objeto de la educación sea también sujeto consciente que contribuye, participa y se inspira en José Martí, para saber más y ser una mejor persona.

Esta concepción ha sido establecida por el colectivo del proyecto de investigación “Educar con José Martí en la escuela cubana”, y se concreta, de modo práctico y directo, en los siguientes elementos:

- Desempeño de educadores preparados teórica y metodológicamente que sean capaces de contextualizar la obra de José Martí para lograr la comprensión reflexiva, amena y dialógica de sus textos o los hechos relacionados con su vida escogidos para el estudio.
- El proceso educativo debe garantizar la transmisión natural y creativa a niños, adolescentes y jóvenes del patrimonio de belleza, bondad, sabiduría y dignidad, junto a la ciencia y el espíritu revolucionario y patriótico que significa la obra de José Martí.
- El proceso educativo debe garantizar el vínculo orgánico y armónico de los contenidos objeto de análisis en los diferentes programas de estudio en cada nivel educativo, de modo que propicie la percepción y

el entendimiento de la integralidad y el espíritu revolucionario que anima la obra de José Martí, como escritor, poeta, periodista, maestro, orador, crítico de arte, hombre de ciencia y líder político.

- El proceso educativo debe contener actividades generadoras de espiritualidad, sensibilidad humana, solidaridad, sentido de la justicia y patriotismo sin fisuras, que pueden alcanzarse al recordar efemérides de la vida de José Martí o la historia de la nación cubana, o de Latinoamérica, alentadas en espacios educativos dentro o fuera de la escuela en vínculo con la comunidad, los museos, casas de cultura, jardines y bosques martianos, cátedras martianas y otras iniciativas de esta naturaleza en la institución educativa.
- La institución educativa debe identificarse por la armonía, el equilibrio, la dialogicidad y la flexibilidad como ambiente natural en que transcurre el proceso educativo.
- Todos los estudiantes de todos los niveles deben demostrar conocimiento de lo esencial de la biografía de José Martí.
- Todos los estudiantes deben demostrar dominio, en primer lugar, de La Edad de Oro, y de los textos incluidos en la selección realizada por el intelectual cubano profundamente martiano: Cintio Vitier, para cada uno de los cuadernos martianos y sus respectivas esencias, en correspondencia con los niveles educativos para los que fueron concebidos.
- Todos los estudiantes deben evidenciar -con apego a José Martí- responsabilidad, patriotismo, noción y sentido del deber y la justicia (Escribano et al., 2018).

Estos postulados rigen el trabajo que se desarrolla en el proyecto y, por tanto, la obtención de cada resultado responde a la necesidad de educar con José Martí en la escuela cubana.

El objetivo de este artículo es socializar los resultados del proyecto científico “Educar con José Martí en la escuela cubana” en la etapa de trabajo de 2021 a 2023 e identificar sus primeros impactos.

METODOLOGÍA

Se ha empleado la metodología cualitativa, siguiendo los criterios de Hernández-

Sampieri & Mendoza (2018). Esta metodología se concreta mediante un estudio de caso (Soto & Escribano, 2019), aplicado en cada uno de las cuatro instituciones educativas vinculadas al proyecto: “Seguidores de Camilo y Che” en Matanzas, “Rubén Hernández” en el poblado San Antonio de Cabezas del municipio Unión de Reyes, Matanzas, “Paquito González Cueto” de Jovellanos y “República Argelina Popular” de Cárdenas.

Se procedió a aplicar en cada una de las cuatro instituciones educativas los siguientes resultados:

Estrategia pedagógica para estudiar la obra de José Martí en la Educación Primaria (Escribano-Hervis & Cárdenas-Herrera, 2023).

Multimedia José Martí para educadores II.

La aplicación de dichos resultados requirió en primer lugar, la preparación teórico-metodológica de los docentes y directivos de cada institución.

Para evaluar las transformaciones logradas se concibió un estudio de caso que requirió aplicar la revisión de documentos a actas de los órganos técnicos y de dirección de cada institución educativa, planes de clases de los docentes, la observación participante a actividades centrales de la escuela, así como la observación a clases, que se contrastó finalmente con una entrevista a los docentes y la realización de un grupo focal de discusión.

Se empleó una hoja de cálculo en Excel para la representación gráfica de los datos e información ilustrativa obtenida por la aplicación del estudio de caso.

Se concibió una matriz para la evaluación de las transformaciones e impactos logrados como efecto de la aplicación consciente de los resultados del proyecto.

Se emplea una escala valorativa en tres niveles: logrado (L), poco logrado (PL), y no logrado (NL).

Indicadores para evaluar las transformaciones:

1. Sistemática del vínculo de la escuela con la familia y las instituciones con el propósito de estimular el estudio de la vida y la obra de José Martí en los escolares de primero a sexto grados.
 - La familia
 - Club martiano de la Sociedad Cultural José Martí del Consejo Popular,
 - Representantes de la UNHIC; ACRC; APC; UNEAC y la ACAA en la comunidad, y, (precisar con cuáles)
 - El Proyecto científico: “Educar con José Martí en la escuela cubana”

con el propósito de estimular el estudio de la vida y la obra de José Martí en los escolares de primero a sexto grados.

2. Efectividad del vínculo de la escuela con la familia y las instituciones con el propósito de estimular el estudio de la vida y la obra de José Martí en los escolares de primero a sexto grados.
 - La familia
 - Club martiano de la Sociedad Cultural José Martí del Consejo Popular,
 - Representantes de la UNHIC; ACRC; APC; UNEAC y la ACAA en la comunidad, y, (precisar con cuáles)
 - el Proyecto científico: “Educar con José Martí en la escuela cubana” con el propósito de estimular el estudio de la vida y la obra de José Martí en los escolares de primero a sexto grados.
3. Dominio de los conocimientos relacionados con la vida y la obra de José Martí que demuestren los docentes y directivos de la escuela.
4. Presencia de acciones en el plan de actividades para la preparación metodológica mensual de los docentes con el propósito de estimular el estudio de la vida y la obra de José Martí en los escolares de primero a sexto grados.
5. Preparación metodológica alcanzada por los docentes y directivos de la escuela en lo relacionado con el empleo de la vida y la obra de José Martí:
 - en el proceso de enseñanza aprendizaje
 - aplicación de variados métodos y procedimientos de forma coherente y sistemática constatada en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
 - diseño de situaciones de aprendizaje
 - diseño de trabajos investigativos
 - vínculo con el trabajo de los instructores de arte
 - vínculo con el trabajo de la biblioteca escolar
 - desarrollo de actividades en el proceso educativo
6. Actividades de superación realizadas por los docentes y directivos de la escuela en lo relacionado con el empleo de la vida y la obra de José Martí en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el proceso educativo.

7. Empleo por parte de docentes y directivos de los recursos contenidos en la *Multimedia José Martí para educadores II*, para gestionar su autopreparación y una mejor concepción de sus clases y actividades del proyecto educativo de grupo o de la institución educativa.
8. La preparación individual de la clase por parte de los docentes donde se evidencia el vínculo de los contenidos con el estudio de la vida y la obra de José Martí.
9. Empleo sistemático de obras de José Martí contenidas en *La Edad de Oro*, o el *Cuaderno Martiano I* para estimular la lectura extraclase, constatadas en el desarrollo de la clase de Lengua española.
10. Empleo sistemático de obras de José Martí contenidas en *La Edad de Oro*, o el *Cuaderno Martiano I* para estimular situaciones de aprendizaje, constatadas en el desarrollo de la clase de El Mundo en que Vivimos.
11. Conmemoración de efemérides relacionadas con la vida de José Martí.
12. Celebración de actividades culturales relacionadas con la vida y la obra de José Martí.
13. Pioneros participantes en concursos relacionados con la vida y la obra de José Martí.
14. Pioneros ganadores de concursos relacionados con la vida y la obra de José Martí.
15. Aulas ganadoras de la condición de Aulas Martianas.
16. Funcionamiento estable del movimiento de Aulas Martianas como un movimiento contribuyente a la gestión de la mejora constante de la calidad de la educación.
17. Contribución de la Cátedra Martiana al estudio de la vida y obra de José Martí y a la educación en valores inspirados en la obra del Apóstol. Obras que fueron estudiadas y actividades desarrolladas (incluye la valoración de las mismas).
18. Atención sistemática del busto de José Martí. Se puede considerar también sitios históricos, tarjas y monumentos de la localidad.
19. Efectividad de la implicación en el desarrollo de las acciones de los instructores de arte de la escuela para estimular el estudio de la vida

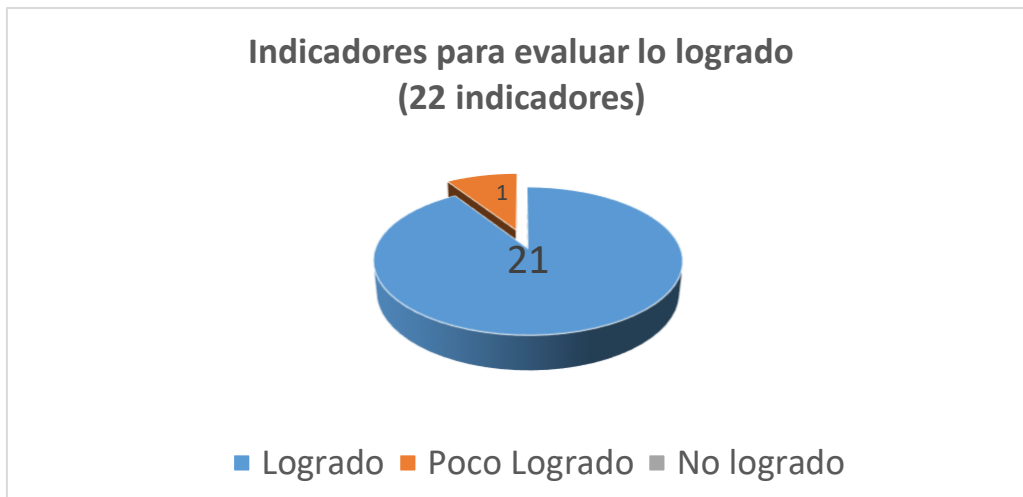
y la obra de José Martí.

- Obras de teatro que fueron montadas con la participación de los pioneros o que los considera como destinatarios para llevarles el pensamiento o la obra de José Martí.
 - Constitución del retablo de títeres que retoma personajes de cuentos, poesías o artículos de *La Edad de Oro*.
20. Actitud que muestran los escolares ante el estudio, la realización de lecturas extraclase, la participación en concursos, la celebración de las actividades culturales, la conmemoración de efemérides u otras actividades vinculadas con la vida y la obra de José Martí.
 21. Actitud que muestran los docentes ante la orientación del estudio y la realización de lecturas extraclase y también la divulgación y orientación para la participación en concursos, la celebración de las actividades culturales, la conmemoración de efemérides u otras actividades vinculadas con la vida y la obra de José Martí.
 22. Docentes de la escuela que recogen en ponencias experiencias pedagógicas de avanzada relacionadas con el estímulo del estudio del pensamiento y la obra de José Martí en la Institución educativa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el artículo se ilustra la potencialidad de los resultados del proyecto para transformar satisfactoriamente el proyecto educativo a nivel de centro. Para ello se muestran lo que evidenció el estudio de caso realizado en la escuela primaria “República Argelina Popular” de Cárdenas, Matanzas. Cuba.

Gráfico Nro. 1.- Resumen de la evaluación de los indicadores para evaluar los logros en la aplicación de los resultados del proyecto en la escuela “República Argelina Popular” de Cárdenas, Matanzas. Cuba.



Fuente: Elaboración propia

De los 22 indicadores evaluados, 21 se identifican como logrados; como poco logrado aparece en esta institución educativa, uno: el referido al empleo sistemático de obras de José Martí contenidas en *La Edad de Oro*, o el *Cuaderno Martiano I* para estimular situaciones de aprendizaje, constatadas en el desarrollo de la clase de El Mundo en que Vivimos. Este indicador está situado como un propósito a lograr en el próximo período de trabajo, mediante el estímulo del trabajo metodológico y la autopreparación de los docentes.

Se apunta que en la escuela “República Argelina Popular” de Cárdenas, Matanzas, se ha sistematizado las relaciones y aportes que realizan la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) y la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC), lo cual con sus influencias enriquece el proyecto educativo a nivel de centro.

También ilustra el logro conseguido el hecho que 67 pioneros participaron en concursos relacionados con la vida y la obra de José Martí, de ellos, cinco resultaron ganadores a nivel de municipio. Del mismo modo, hoy el centro cuenta con siete aulas que han sido ganadoras de la condición de Aulas Martianas. También se adiciona que tres docentes han escrito sus experiencias pedagógicas de avanzada en la aplicación de los resultados del proyecto y han sido presentados en eventos a nivel de municipio y provincia, una logró a presentar dichos resultados a nivel internacional.

CONCLUSIONES

El proyecto científico “Educar con José Martí en la escuela cubana”, asociado al Programa Científico “Sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo”, sostiene con evidencias la pertinencia y calidad de sus resultados en la etapa de trabajo de 2021 a 2023. Se identifican sus primeros impactos mediante la aplicación de un estudio de caso en cuatro instituciones educativas del nivel primario de educación vinculadas al referido proyecto. En este artículo, se ha ilustrado el alcance de la potencialidad transformadora de los resultados en la escuela “República Argentina Popular” de Cárdenas, Matanzas, donde se evaluó como logrado (L) 21, de los 22 indicadores contrastados, solo uno aparece en la categoría de Poco logrado (PL).

Se aprecia la potencialidad cognitiva, científica, patriótica, axiológica y estética de la obra de José Martí cuando se aplica con coherencia, sistematicidad y creatividad en el proyecto educativo para afianzar los logros en el dominio de la Lengua Española, la Historia, las Ciencias Naturales y el Mundo en que vivimos, así como el campo disciplinar de carácter artístico que es complementado en la escuela por el trabajo de los instructores de arte.

El proyecto continúa estudiando la significación y necesidad de las sinergias de los diferentes agentes que intervienen en el proyecto educativo, así como la sistematización de la preparación teórico-metodológica de los docentes y directivos en este tema en particular.

REFERENCIAS

Boulet-Martínez, R., Escribano-Hervis, E. & Oseguera-José, L. (2023). Contribución de la multimedia “José Martí para Educadores II a la enseñanza de las humanidades”. (pp. 380-386). En: Fierro Chong, B. M., Martínez Santana, M. & García Caballero, Á. M. (Comp.) (2023). *Las disciplinas humanísticas frente a los desafíos del mundo actual*. Tomo 4 Vol. 2. *Valores, educación y ciencia: Tríada para el desarrollo*. Edit. Universidad de Matanzas

Escribano Hervis, E., Pestana Llerena, Y. & Oliva Gómez, N. (2018). *Bases teóricas para la inserción del estudio de la vida y obra de José Martí en el Proyecto educativo a nivel de la escuela*. Universidad de Matanzas.

- Escribano, E. & Oliva, N. (2015). La obra de José Martí en la formación humana del profesional de la educación. *Revista Avanzada Científica*, 18(2), 1-15.
- Escribano, E. (Compilador, autor y editor). (2019). *El empleo de la “La Edad de Oro” de José Martí en la escuela cubana. Algunas recomendaciones para maestros y profesores*. Sello editorial EDUCACIÓN CUBANA
- Escribano, E., Oliva, N., Boulet, R., & Hinojosa, Y. (2020). La obra de José Martí en la formación inicial y permanente de los educadores cubanos. *Revista Educación Superior*, 39 (1), enero – abril, 2020.
- Escribano-Hervis, E. & Cárdenas-Herrera, D. (2023). ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ESTUDIAR LA OBRA DE JOSÉ MARTÍ EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA (pp. 135 – 151). Escribano-Hervis, E. & Díaz Domínguez, L.I. (Comp. y Coord.) (2023). *EL ESTUDIO DE LA VIDA Y LA OBRA DE JOSÉ MARTÍ EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Textos orientadores para los docentes y directivos*. Sello Editorial EDUCACIÓN CUBANA.
- Escribano-Hervis, E. & Díaz – Domínguez, L.I. (Comp. y Coord.). (2023). *EL ESTUDIO DE LA VIDA Y LA OBRA DE JOSÉ MARTÍ EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Textos orientadores para los docentes y directivos*. Sello Editorial EDUCACIÓN CUBANA.
- Escribano-Hervis, E. (2021). ¿Cómo estudiar la obra de José Martí? En: *XI CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*. REDIPE. Editorial Redipe Capítulo Estados – en coedición con Instituciones aliadas.
- Hernández-Infante, R. C., Infante-Miranda, M. E., & Enríquez-Chugá, J. (2021). Una propuesta dirigida a la educación de la personalidad de los estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 17(78), 307-312
- Hernández-Rivero, M., Rodríguez-Rodríguez, M. & Llanta-Ramos, G. (2023). Humanismo martiano desde la docencia: un aporte metodológico en la Universidad de Cienfuegos. *Educación y Sociedad*, 21 (2), <http://portal.amelica.org/ameli/journal/762/7624248012/>

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Inee. (n.d.). *Educación pertinente*. INEE. <https://inee.org/es/eie-glossary/educacion-pertinente>.
- Juanes-Caballero, I. (2020). El III Perfeccionamiento: Una respuesta del sistema educativo cubano. *Ciencias Pedagógicas. Revista electrónica científico-pedagógica* (No.1) (enero-abril), 4ta Época. 167-179.
- Martínez-Leiva, M., Riol-Hernández, M. & López-Salabarría, Y. (2020). La formación martiana de los profesores de Historia de Cuba del nivel educativo preuniversitario. *Educación y Sociedad*. 18(2), 119-133. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1601/html>
- Molina-Martínez, A. (2020). Vigencia del pensamiento martiano en la Constitución cubana. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(1), 73-78.
- Moreno-Medina, I. & Márquez-Vázquez, C. (2019). Sinergias entre instituciones socioeducativas como respuesta ante las necesidades sociales. Una aproximación a través del análisis de redes sociales. *International Journal of New Education (IJNE)*. (Nro 3). <http://dx.doi.org/10.24310/IJNE2.1.2019.6560>
- Navarro-Quintero, S.M., Valle-Lima, A., García-Frías, S. & Juanes-Caballero, I. (2021). *La investigación sobre el III Perfeccionamiento del Sistema Educativo en Cuba. Apuntes*. Editorial Pueblo y Educación.
- Oliva-Gómez, N., Escribano-Hervis, E., Boulet-Martínez, R. & Hinojosa-O'Farril, Y. (2022) Proceso de formación y tarea de impacto: la promoción de la obra de José Martí. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41 (2).
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible una oportunidad para América Latina y el Caribe*. ONU-CEPAL.
- Pérez-López, E. & Alajuela, G. (2023). Pertinencia, Calidad e Innovación en Educación Superior. *InterSedes Revista electrónica de las sedes regionales de la Universidad de Costa Rica*, XXIV(49), Enero-Junio,

10.15517/isucr.v24i49. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/is/v24n49/2215-2458-is-24-49-255.pdf>

Soto, E. & Escribano, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. (pp. 203-222). En: Arzola Franco, D. M. (coord.) (2019). *Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias*. Centro de Actualización del Magisterio.

LA MATEMATICA Y LA FISICA: NODOS INTERIDISCIPLINARIOS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS

MATHEMATICS AND THE PHYSICS: INTERDIPLINARY NODES IN PROBLEM SOLVING

M. Sc. Jennifer Pérez Arias
Instructor. Universidad de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0001-8971-4947>
jennifer.pa0302@gmail.com

RESUMEN

En este trabajo se presenta una estrategia metodológica dirigida hacia la preparación metodológica de los profesores del área de Ciencias Exactas, con el objetivo de contribuir al establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre la Matemática y la Física durante la resolución de problemas que conducen a ecuaciones lineales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática de décimo grado a partir del diagnóstico aplicado en el preuniversitario IPVCE Carlos Marx. La investigación se realiza utilizando la dialéctica materialista como metodología general del conocimiento, lo que permitió estudiar el objeto investigado en su desarrollo, contradicciones y transformaciones en la práctica pedagógica.

Palabras clave: interdisciplinariedad, relaciones interdisciplinarias, nodos interdisciplinarios, resolución de problemas.

ABSTRACT

In this paper, a methodological strategy directed towards the methodological preparation of teachers in the Exact Sciences area is presented, with the aim of contributing to the establishment of interdisciplinary relationships between Mathematics and Physics during the resolution of problems that lead to linear equations in the Teaching-learning process of tenth grade Mathematics from the diagnosis applied in the IPVCE Carlos Marx high school. The research is carried out using the materialist dialectic as a general methodology of knowledge, which allowed studying the object investigated in its development, contradictions and transformations in pedagogical practice.

Key words: interdisciplinarity, interdisciplinary relationships, interdisciplinary nodes, problem solving.

INTRODUCCIÓN

Las ciencias, la tecnología y la pedagogía están en constante desarrollo y por eso siempre está presente la contradicción entre el nivel real que posee el personal docente y el necesario para desarrollar su trabajo con calidad y eficiencia, de ahí que, desde todos los puntos de vista, sea importante y fundamental, el constante perfeccionamiento de los conocimientos, sus métodos de trabajo, a la par de su nivel político-ideológico. Estar actualizado en los avances de la pedagogía, en las particularidades de la ciencia y la tecnología que incide en sus especialidades, constituyen responsabilidades del personal docente. Por consiguiente, la preparación que se lleva a cabo en la escuela, es factor determinante para que los docentes desarrollen su trabajo con calidad y la eficiencia que se requiere.

De acuerdo con las transformaciones que caracterizan a la Educación Preuniversitaria en Cuba, la interdisciplinariedad deviene como uno de los principios en los que se fundamenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Exactas. En este proceso la interdisciplinariedad se erige como criterio epistemológico y metodológico que a los docentes le brinda nuevas y variadas posibilidades en el difícil camino hacia el conocimiento integrado y su propio perfeccionamiento.

METODOLOGIA

A partir del análisis realizado sobre el estado del tratamiento interdisciplinario con la Física en la resolución de problemas de Matemática de décimo grado en el preuniversitario IPVCE Carlos Marx, se designa como resultado de investigación una estrategia metodológica, que va dirigida a mejorar, mediante la preparación metodológica de los profesores el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias entre Matemática y Física durante la resolución de problemas de Matemática. La preparación metodológica favorece la planificación, la organización, la ejecución y evaluación de las tareas derivadas de las funciones que debe desarrollar el profesor en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Matemática.

La estrategia metodológica contribuye al proceso de perfeccionamiento teórico, metodológico y práctico de los profesores, “a través de la combinación efectiva de las diferentes formas de superación que conjuntamente con el trabajo metodológico, constituyen las vías principales en la preparación de los profesores” (García, 2020, pág. 37).

La estrategia metodológica es “La proyección de un sistema de acciones a corto mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto” (De Armas, y otros, 2003, pág. 45).

Consecuentemente con estas definiciones, en la presente investigación el concepto de estrategia metodológica se concibe como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, derivados de las diferentes etapas de estas, que permiten la transformación del proceso de resolución de problemas en Matemática, a partir de la preparación de los profesores para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con la Física, con el propósito de lograr la transformación del estado real al deseado del objeto a modificar y alcanzar los objetivos a un alto nivel.

Objetivo General: Preparar metodológicamente al profesor de Matemática y de Física, para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias entre ambas asignaturas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la resolución de problemas con contenidos físicos que conducen a ecuaciones lineales desde la Matemática en el décimo grado.

Fundamentos generales de la estrategia:

Se asume la interpretación materialista y dialéctica del mundo, reconociendo al conocimiento como un resultado de la formación del hombre y a la educación como forma de la conciencia social que fija el rumbo de la vida del individuo y le dan base para determinar, en lo posible, su conducta presente y contribuir a la futura. Se tiene en cuenta el principio de unidad dialéctica de la teoría con la práctica ya que el profesor debe propiciar la vinculación del contenido matemático y físico con el de otras ciencias y con la práctica social (con la vida). El principio de la concatenación universal se expresa mediante las relaciones que

se establecen entre los componentes de la estrategia a partir de la colaboración y coordinación entre los profesores de Matemática para la determinación de la resolución de problemas como un nodo interdisciplinario con la Física.

Desde el punto de vista psicológico, la estrategia se fundamenta en la psicología vigotskiana de corte materialista, al asumirse un sistema categorial que otorga un lugar importante a la personalidad en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, aspectos esenciales del enfoque histórico - cultural de L. S. Vigostki y colaboradores, en lo referente a la comprensión de los procesos psíquicos y de la importancia de la interacción sociocultural. Al asumirse este enfoque se establece la necesidad de trabajar sobre la disposición emocional y el diálogo cultural, mediante las acciones que conforman la estrategia metodológica en cuestión. La actividad y la comunicación resultan también aspectos esenciales en los que se fundamenta el resultado que se presenta, en función de trabajar sobre la interacción de los sujetos implicados para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con la Física en el proceso de resolución de problemas en Matemática, mediante las acciones estratégicas de preparación metodológica que se llevan a cabo.

Se aplica la interdisciplinariedad como principio del proceso de enseñanza - aprendizaje que favorece el establecimiento de relaciones, nexos o vínculos de interrelación y de cooperación entre la Matemática y la Física durante la resolución de problemas en Matemática, como un objetivo común a cumplir.

La didáctica de la resolución de problemas en Matemática valora, que dicha actividad forma parte de la cultura contemporánea, contribuye a la formación de una visión científica del mundo y al desarrollo de capacidades intelectuales y prácticas.

Se reconoce la posibilidad que tiene la resolución de problemas para la formación de valores relacionados con la curiosidad científica, la iniciativa, la tenacidad, el espíritu crítico, el rigor, la flexibilidad intelectual y el aprecio por el trabajo colectivo.

En correspondencia con el tercer perfeccionamiento, desde lo curricular se precisa que el planteamiento y resolución de problemas en Matemática, debe estar basado en el enfrentamiento a situaciones problemáticas de interés y como

guía para su tratamiento metodológico la utilización del Programa Heurístico General y los procedimientos heurísticos en combinación con los procedimientos metodológicos aportados desde la Didáctica de la Física, de esta manera se reconoce la resolución de problemas como un nodo interdisciplinario entre las dos asignaturas. (Pérez, J. 2021)

El trabajo metodológico que se realiza de forma individual, parte de la autopreparación del profesor, que posibilita el establecimiento de nexos o vínculos de interrelación y de cooperación al resolver problemas, en la convergencia de etapas en el método general que utilizan en esta actividad. Además, tomar partido en la vía que van a utilizar en la enseñanza del procedimiento para la resolución de los problemas, todo lo cual se integra en el plan de clase como parte de la preparación de la asignatura.

La estrategia metodológica que propone la autora se sustenta en los siguientes principios de la didáctica (Addine, González, & Recarey, 2002, pág. 80)

La unidad de lo cognitivo y lo afectivo: El proceso de preparación metodológica se sustenta en la unidad de ambos porque en la medida que se adquieren las herramientas para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con la Física durante la resolución de problemas en Matemática, el nivel de satisfacción profesional se refleja el establecimiento de los nexos en el método general que se utilizan en ambas asignaturas.

Unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico: relacionado con el hecho de que el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con la Física durante la resolución de problemas en Matemática se estructura sobre la base de los conocimientos más actuales en el campo de la didáctica de la resolución de problemas, el profesor como sujeto activo en la preparación metodológica que realiza, se enfrenta a situaciones problemáticas en las cuales tiene que movilizar todos sus recursos.

Carácter activo y consciente: Las acciones que se desarrollan en la estrategia tienen en cuenta el papel activo del profesor en el proceso de preparación metodológica para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con la Física durante la resolución de problemas en Matemática, esta debe propiciar que

asimile de manera consciente los nexos existentes para su desempeño en el proceso de enseñanza- aprendizaje en ambas asignaturas.

Vinculación entre la teoría y la práctica: Se conjuga lo subjetivo y lo objetivo, a medida que se desarrolla la preparación metodológica se analiza los nexos existentes durante la resolución de problemas en Matemática y Física, los que se reflejan durante la planificación de las clases sobre resolución de problemas que realiza, se evalúan los resultados a partir de los fundamentos teóricos que lo sustentan.

RESULTADOS Y DISCUSION

Etapa 1. Diagnóstico y Sensibilización

En esta etapa se evidencia fortalezas y debilidades que caracteriza el estado actual de la preparación metodológica de los profesores para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con la Física en el proceso de resolución de problemas en Matemática, así como la sensibilización de los profesores para implementar de manera armónica el sistema de acciones para la preparación metodológica, establecidos en las diferentes etapas de la estrategia metodológica.

Objetivos:

1. Determinar las principales limitaciones y potencialidades que presentan los profesores en su preparación sobre el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con la Física en la resolución de problemas de Matemática en el décimo grado.
2. Sensibilizar a los profesores de Matemática de décimo grado, acerca de la apropiación de saberes conceptuales y metodológicos sobre la interdisciplinariedad para garantizar su preparación.

Acciones correspondientes a la etapa:

- Conversatorio grupal en el departamento para sensibilizar a los profesores de Matemática y Física
- Diseño del diagnóstico para caracterizar el estado actual de la preparación de los profesores sobre el tratamiento interdisciplinario con la Física en la resolución de problemas en Matemática.

- Elaboración y aplicación de los instrumentos para conocer estado actual de la preparación de los profesores para establecer la interdisciplinariedad con la Física en la resolución de problemas de Matemática en el décimo grado, a partir de los métodos y técnicas seleccionados para la obtención de la información de acuerdo a los objetivos trazados.
- Tabulación de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos.
- Valoración de los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos
- Determinación de las necesidades de preparación teórico-metodológica que posibiliten la preparación del profesor para el tratamiento interdisciplinario con la Física en la resolución de problemas en Matemática, se realizará el análisis cualitativo de los resultados del procesamiento y se determinaran las principales regularidades.

Etapa 2. Planificación y organización

En esta etapa se elaboran y diseñan las acciones, desde el punto de vista metodológico, para que los profesores de Matemática puedan establecer relaciones interdisciplinarias con la Física durante la resolución de problemas que conducen a ecuaciones lineales, las acciones deben tener presente un enfoque participativo.

Se planifican seis acciones, una reunión metodológica y cinco talleres. En la planificación de las actividades metodológicas se asume el taller metodológico como la forma organizativa que predomina en la estrategia elaborada, ya que permite la socialización de saberes, la adquisición de conocimientos, la solución de tareas prácticas y también la interacción entre ellos, todo esto fortalece su preparación metodológica para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con la Física en el proceso de resolución de problemas en Matemática.

Previa coordinación con el jefe del departamento de Ciencias Exactas, el desarrollo de las acciones de la estrategia se debe planificar y plasmar en el plan de trabajo mensual del departamento.

Objetivo:

Planificar actividades a partir de la organización de las acciones dirigidas a mejorar la preparación metodológica de los profesores para el establecimiento

de relaciones interdisciplinarias entre la Matemática y la Física, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la resolución de problemas que conducen a ecuaciones lineales desde la Matemática en el décimo grado.

Acciones correspondientes a la etapa:

Reunión Metodológica. Tema: Cómo preparar al claustro de profesores de Matemática y Física para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre ambas asignaturas durante la resolución de problemas que conducen a ecuaciones lineales, en el décimo grado.

Objetivos:

1. Presentar los resultados obtenidos en el diagnóstico sobre el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias entre Matemática y Física durante la resolución de problemas que conducen a ecuaciones lineales, en el décimo grado.
2. Sensibilizar al jefe del departamento y a los profesores de Matemática y Física en la necesidad e importancia de lograr un cambio en trabajo metodológico por el establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre Matemática y Física durante la resolución de problemas que conducen a ecuaciones lineales, en el décimo grado.

Taller metodológico1. Tema: Establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con la Física durante la resolución de problemas en Matemática.

Objetivo: Intercambiar con los profesores de Matemática y Física sobre el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con la Física durante la resolución de problemas de Matemática en décimo.

Conclusiones: Se realiza un resumen de lo debatido sobre la determinación de la resolución de problemas en Matemática como nodos interdisciplinarios con la Física.

Se orienta a los profesores la realización del taller 2.

Taller metodológico 2. Tema: Métodos generales para la resolución de problemas en Matemática y Física.

Objetivos:

1. Intercambiar con los profesores de Matemática y Física sobre el método general de resolución de problemas que ellos utilizan al resolver problemas.
2. Establecer los nexos que existen en el método general de resolución de problemas que se utiliza durante la enseñanza de la Matemática y la Física y el programa heurístico general durante la enseñanza de la Matemática.
3. Intercambiar sobre cómo enseñan a sus alumnos a resolver problemas de Matemática en el décimo grado.

Conclusiones: Se realiza un resumen de lo debatido, el método general de resolución de problemas en Matemática que utilizar de manera integrada con los contenidos físicos y los procedimientos metodológicos que pueden enseñar a sus estudiantes.

Taller metodológico 3. Tema: La ecuación lineal y su procedimiento de solución. Aplicaciones a la física.

Objetivos:

1. Identificar una ecuación lineal a partir de su definición en fórmulas que expresan algún principio, regla o resultado general de índole matemático o físico para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias.
2. Aplicar el algoritmo de solución en la resolución de ecuaciones lineales para su tratamiento en el trabajo con fórmulas que expresan contenidos físicos.

Conclusiones:

- ¿A qué llamamos ecuación lineal? ¿Cuál es el procedimiento que se utiliza para resolverla?
- ¿Qué importancia revisten las ecuaciones lineales para resolver situaciones con contenidos de la física? Ejemplifique.

Consultar Orientaciones Metodológicas de Matemática para 10mo grado, páginas 150-157.

Taller metodológico 4. En este trabajo se abordará íntegramente.

Tema: La planificación de actividades de aprendizaje para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con la Física durante la resolución de problemas que conducen a ecuaciones lineales en décimo grado en Matemática.

Objetivos:

1. Presentar actividades de aprendizaje para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con la Física durante la resolución de problemas en Matemática, utilizando para ello el libro de texto de Física de décimo grado.
2. Mostar mediante un ejemplo resuelto la enseñanza de procedimientos metodológicos para resolver problemas en Matemática.

Participantes: profesores de Matemática y de Física, jefe del departamento de Ciencias Exactas.

Tiempo de duración: 3 horas.

Desarrollo: Usted se encuentra realizando la autopreparación para la planificación de una clase de resolución de problemas en Matemática y para ello emplea el libro de texto de Física, décimo grado. Ejemplifique con uno de los problemas seleccionado para Matemática con contenidos físicos, el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con la Física durante la resolución de problemas en Matemática.

Durante su exposición debe explicar cómo el método general de resolución de los problemas en Matemática utilizado, posibilita el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con la Física.

A continuación, se presentan problemas de este tipo que aparecen en otros textos como es el caso de

1- La gráfica de la figura (2.24) muestra como varía la posición (x) en función del tiempo (t) de un punto material.

- a) Identifique el estado mecánico del punto material determine el módulo de la velocidad en cada uno de ellos.
- b) Obtenga las ecuaciones de posición en función del tiempo para cada tramo.
- c) Determine las velocidades instantáneas del cuerpo para $t = 2$ s y $t = 5$ s.

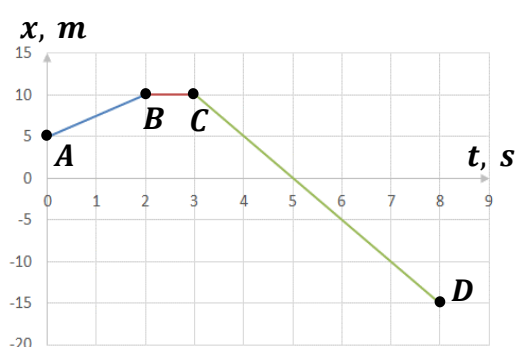


Fig. 2.24

- d) Calcule la velocidad media del cuerpo en los intervalos (0 s a 2 s), (0 s a 5 s) y (0 s a 4 s).

Consultar respuesta ejemplo resuelto 2.3 en Capítulo II del libro de Física (Ortiz, y otros, 2017, pág. 46)

2- Dos trenes salen de la misma estación con velocidades constantes a la misma hora en sentidos opuestos. A las 3,5 horas se encontraban uno del otro a 392km de distancia. Si la velocidad del primero es $\frac{3}{4}$ de la del segundo. ¿Cuáles son sus velocidades? Ver tratamiento metodológico en Anexo 1.

Durante su exposición debe explicar cómo el método general de resolución de los problemas utilizado, posibilita el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias.

Seleccione uno de los problemas que planifica en su clase y utilizando el método de elaboración conjunta, ejemplifique cómo realiza la enseñanza de procedimientos metodológicos para resolver problemas en Matemática y Física. Propone usted alguna vía para su enseñanza, puede auxiliarse de la monografía utilizada en el taller 2.

Conclusiones: Los profesores expresarán su opinión sobre el desarrollo del taller y la responsable de él argumentará los aspectos más significativos.

ETAPA III. Ejecución.

Objetivo: Implementar las acciones diseñadas en la etapa II de planificación y organización para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias entre ambas asignaturas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la resolución de problemas que conducen a ecuaciones lineales desde la Matemática en el décimo grado.

ETAPA IV. Evaluación de las acciones de las etapas anteriores.

Objetivo: Evaluar los resultados de las acciones de las anteriores etapas de la estrategia.

Los cuatro talleres son evaluados aplicando la técnica de PNI (positivo, negativo, interesante) sobre el desarrollo del taller. Se debate en torno a la siguiente pregunta ¿Qué le aportó el taller? ¿Qué le aportó el taller para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con la Física durante la resolución de

problemas en Matemática? Argumente. Se realiza la autoevaluación y la coevaluación y para ello se entrega la siguiente tabla.

Los aspectos se evaluarán en una escala del 5 al 1 (5 es el máximo)

Aspectos	1	2	3	4	5
Autopreparación del profesor					
Expresión de las ideas con fluidez					
Búsqueda de nexos y relaciones					
Actitud favorable para el cambio					

CONCLUSIONES

El establecimiento de las relaciones interdisciplinarias durante la resolución de problemas en Matemática con contenidos físicos que conducen a ecuaciones lineales en décimo grado, se sustenta teóricamente en la Filosofía marxista-leninista especialmente en la teoría del conocimiento, en el enfoque Histórico - Cultural de Vygotsky, en las leyes y principios de la didáctica cubana actual la que tiene en cuenta a la interdisciplinariedad como un principio y al trabajo metodológico como la vía para perfeccionar el proceso, en las Didácticas de la Matemática y la Física que aborda la resolución de los problemas como una actividad fundamental.

La estrategia metodológica elaborada es una vía cualitativamente diferente que aporta elementos articulados para preparar a los profesores metodológicamente para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias entre la Matemática y la Física en la resolución de problemas que conducen a ecuaciones lineales en décimo grado.

REFERENCIAS

Addine, F., González, A., & Recarey, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En García, Compendio de Pedagogía (págs. 80-100). La Habana: Pueblo y Educación.

- De Armas, N., Marimón, J., Guelmes, E., Rodríguez, M., Rodríguez, A., & Lorences, J. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. *Revista Varela* 4(3) <http://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1199/html> .
- García, D. (2020). Estrategia metodológica para la implementación de la interdisciplinariedad desde la Matemática Básica en la carrera Agronomía. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Matemática Educativa. . Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Ortiz, M., Mora, J., Sifredo, C., Santana, A., Rodríguez, R., & Bosque, J. (2017). Física, Décimo grado. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez, J. (2021). Las relaciones interdisciplinarias entre Matemática y Física durante la resolución de problemas. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Matemática Educativa. . Matanzas: Universidad de Matanzas.

**ENSEÑANDO MATEMÁTICA DESDE LA NEURODIDÁCTICA A
LOS NIÑOS CON POSIBLE DISCAPACIDAD INTELECTUAL
EACHING MATHEMATICS FROM THE NEURODIDÁCTICA TO THE
CHILDREN WITH POSSIBLE DISABILITY INTELLECTUAL**

Dr. C. Nancy Vega Héctor
Universidad de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0003-1075-2217>
e-mail nancy.vega@umcc.cu

Dr. C. Marleni Noelia Knight Pérez
Universidad de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0002-8708-1012>
e-mail marleni.knight@umcc.cu

M. Sc. Aymara Betancourt Vizcaya
Universidad de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0003-3623-0548>
e-mail aymara.betancourt@umcc.cu

RESUMEN

La enseñanza de las Nociones Elementales de la Matemática es fundamental, pues favorece la asimilación de conocimientos, enriquece y cultiva las experiencias, tanto intelectuales como espirituales, lo que adquiere un valor esencial para los niños con una posible discapacidad intelectual. Constituye un reto para los educadores de la infancia preescolar su fundamentación desde las concepciones de la Neurodidáctica, en aras de perfeccionar sus estrategias didácticas, analizar qué, cómo y por qué aprendemos. Se precisa el empleo de objetos concretos, juegos y la computadora como recursos valiosos para estudiar la optimización del aprendizaje basado en el potencial del cerebro.

Palabras clave: discapacidad intelectual; Neurodidáctica; recurso; signos de alerta.

ABSTRACT

The teaching of the Mathematics's Elementary Notions is fundamental, because it favors the assimilation of knowledge, it enriches and it cultivates the experiences, so much intellectual as spiritual, what acquires an essential value for the children with a possible intellectual disability. It constitutes a challenge for the educators of the childhood preschooler their foundation from the conceptions of the Neurodidáctica, for the sake of perfecting their didactic strategies, to analyze what, how and why we learn. He/she is necessary the employment of

concrete objects, games and the computer like valuable resources to study the optimization of the learning based on the potential of the brain.

Keywords: intellectual disability; Neurodidáctica; resource; signs of alert.

INTRODUCCIÓN

En la enseñanza de las Nociones Elementales de la Matemática en la infancia preescolar constituye una necesidad el conocimiento de las características neurocognitivas y su potenciación, así como del empleo de recursos para la comprensión de las relaciones cuantitativas y cualitativas de los objetos y fenómenos de la realidad. Lo que cobra una significación especial cuando se concreta en las concepciones de la Neurodidáctica, esencialmente por la gran plasticidad del cerebro infantil en las tempranas etapas del desarrollo ofrece posibilidades para el establecimiento de conexiones que pueden servir de base para el registro y fijación de las más variadas estimulaciones.

Desde la infancia temprana hasta la edad escolar puede aparecer signos de alerta de una posible discapacidad intelectual, que, de no ser atendidos consecuentemente, pueden ocasionar variabilidades en el desarrollo del niño. Los educadores de las instituciones educativas se encuentran ante el desafío de prepararse para ofrecer una atención educativa de calidad a estos niños.

Los estudios investigativos sobre la discapacidad intelectual en la primera infancia aportan concepciones teóricas y metodológicas valiosas sobre las definiciones, signos de alerta, acciones para su atención educativa. (Leyva y Laborit, 2018, p.31). Estas aportaciones constituyen una herramienta valiosa para su aplicación en la enseñanza de las Nociones Elementales de la Matemática para la elaboración de la estrategia de atención educativa a los niños de la infancia preescolar.

En la enseñanza de las Nociones Elementales de la Matemática para niños con una posible discapacidad intelectual se aprecian algunas dificultades; los educadores tienen poco conocimiento de las características psicopedagógicas de los niños y los signos de alerta de una posible discapacidad intelectual, no se conciben las actividades educativas sobre la base de sus potencialidades y necesidades, resulta insuficiente el empleo de recursos que estimulen la búsqueda independiente del conocimiento, además resulta insuficiente la planificación de actividades educativas a partir de las concepciones de la

Neurodidáctica. Por lo que el objetivo de este trabajo es fundamentar la enseñanza de las Nociones Elementales de la Matemática para niños con una posible discapacidad intelectual desde las concepciones de la Neurodidáctica.

METODOLOGÍA

La investigación responde al paradigma cualitativo. Dentro de los métodos del nivel teórico empleados se encuentran el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, además, de la revisión de documentos que permitieron el estudio, análisis y determinación de los antecedentes fundamentales de la enseñanza de la matemática desde la Neurodidáctica a los niños con posible discapacidad intelectual para profundizar en sus características y determinar las regularidades que constituyen causas esenciales de la situación actual del problema. Así como la determinación de los recursos didácticos que se emplean en este proceso.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La primera infancia constituye un período fructífero que proporciona un sistema de conocimientos, donde la plasticidad del sistema nervioso es una característica valiosa para la formación de la personalidad; por ello se asume como definición de niño de la primera la siguiente

ser biológico en intenso crecimiento; ser social y cultural por su origen, que deviene individualidad a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; ser afectivo y dependiente, con capacidad para transitar al autovalidismo; ser con extraordinario potencial de desarrollo; y portador de derechos para el alcance de una vida plena (Ríos, 2007, p.48)

Esta definición apunta hacia los nexos necesarios que se establecen para comprender cómo se produce el desarrollo y la estimulación en los niños considerados en grupos de riesgo ambiental, biológico y establecido, en relación con la posible variabilidad y vulnerabilidad manifiesta en su desarrollo, lo que dará origen o no a las discapacidades.

En la infancia preescolar la atención educativa debe contemplar como principio la atención a la diversidad adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de los niños, dada la importancia que en estas edades adquieren el ritmo y el proceso de maduración.

En este sentido, Leyva y Laborit, (2018) plantean que los centros adoptarán las medidas oportunas y atenderán a los niños que presenten signos de alerta que pueda ocasionar una discapacidad para buscar la respuesta educativa que mejor se adapte a sus características y necesidades personales.

En la primera infancia resulta difícil diagnosticar una discapacidad intelectual, sin embargo, en algunos niños se observan signos de alerta y en otras etiologías genéticas o adquiridas (síndrome o alteraciones físicas y orgánicas), ejemplo: el Síndrome de Down. Por lo que los especialistas sugieren su evaluación después de los seis años, cuando ya pasó su etapa temprana del desarrollo.

En los textos consultados las alteraciones que se presentan en los niños de la primera infancia son abordadas indistintamente por diferentes autores como signos de alerta; como posibles indicadores y como indicadores de alerta.

Se considera valiosa la definición de signos de alerta de Knight (2019) al plantear que

Son indicios, señales que avizoran posibles riesgos, que pueden obstaculizar el desarrollo de los niños de la primera infancia y movilizar a la familia y otros agentes educativos, los que hay que aprender a interpretar para ofrecer una respuesta educativa oportuna y personalizada, que deleve un compromiso individual y social. (p.27)

El análisis del contenido de esta definición permite valorar que los signos de alerta requieren una atención especializada por parte de los educadores, los que deben ser identificados de manera oportuna, temprana y tratados adecuadamente, para evitar que se arraiguen, hagan estables y se conviertan en una necesidad educativa especial.

Los signos de alerta de una posible discapacidad intelectual en esta etapa de la vida se expresan a través de manifestaciones de alteraciones en las funciones del cerebro, o sea, del funcionamiento intelectual (sensoperceptivas, comparativas y lógicas), conceptuales (adquisición de sentido y significado de los objetos, sus relaciones y las acciones o actos). Las que se expresan en una gran variedad de conductas específicas causadas por alteraciones biológicas que influyen en su capacidad, para desarrollarse, así como las relacionadas con las influencias educativas de los contextos desfavorables.

La discapacidad intelectual puede ser causada desde el nacimiento o posterior, por causas genéticas, metabólicas, congénitas o ambientales (accidente, abuso

psicológico y desvaloración de los padres, familiares y amistades, bullying, enfermedad que provoque daño, malnutrición, efectos de drogas u otros tóxicos, problemas en el desarrollo o educación).

Al respecto, Cuadros (2019) plantea que

La discapacidad es causada por la interacción entre el déficit de la persona y el contexto social en el cual se desenvuelve. Vista así la discapacidad, la sociedad pasa a ser la principal responsable en la existencia de ésta y en la construcción de las barreras estructurales que impiden a las personas con discapacidad ejercer sus derechos en igualdad de condiciones que los demás.

La discapacidad intelectual como un trastorno del neurodesarrollo que comienza en el periodo de desarrollo y se caracteriza por deficiencias en el funcionamiento intelectual y comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico; los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas relacionadas a la lecto escritura y el cálculo, debido a que existe una alteración del pensamiento abstracto, de la función ejecutiva y de la memoria a corto plazo, que mantiene un nivel concreto ante la solución de problemas cotidianos en comparación con los grupos de la misma edad.

Generalmente, en estos niños se encuentran afectadas en igual medida todas las áreas del desarrollo, pero tienen potencialidades; este aspecto resulta de gran importancia en el proceso de la estimulación temprana, pues muchas veces son capaces de realizar tareas como los otros niños de su edad y en algunas áreas, resultan a veces más capaces que ellos. Lo importante es que las personas que rodean al niño y son responsables de su cuidado y desarrollo, sean capaces de descubrir cuáles son las áreas menos dañadas en él y por tanto más fuertes, para apoyarse en ellas y potenciarle el desarrollo integral. Lo que es consecuente con (De Fuentes, 2016, p.81) cuando refiere que hay que poner el foco, no tanto en lo que no puede o le cuesta hacer a la persona con discapacidad sino en la estructura de apoyo que debemos articular entre todos. La enseñanza del niño en la infancia preescolar se realiza a partir de las dimensiones de educación y desarrollo del currículo de la primera infancia con la participación activa de los agentes educativos. Se considera en primer lugar; la detección e identificación temprana de aquellos signos de alerta que pueden considerarse variabilidades en el desarrollo infantil y, en segundo lugar, el diseño

e implementación de alternativas para la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo. A propósito de este tema (Howard, San, Salas, Blanco, y Díaz, 2018) manifiestan que se debe consolidar un currículo que consigne todas las competencias para el desarrollo de los ciudadanos que tenga una visión de sociedad inclusiva; dicho currículo debe propender por ser flexible, adecuado, pertinente y comprensivo.

La Dimensión de educación y desarrollo Relación con el Entorno, abarca el Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones, Conocimiento del Mundo Natural, Conocimiento de la Vida Social y las Nociones Elementales de Matemática. Constituye el eje integrador de los contenidos de la relación con el entorno es el desarrollo de las habilidades intelectuales generales, integra las áreas de conocimiento del mundo e incluye objetivos y contenidos de relaciones con el entorno natural y social en la infancia temprana, de educación ambiental, laboral y de sencillas habilidades informáticas.

Las matemáticas son un conjunto de acciones que inicia en la edad temprana y se da de manera informal a partir de las relaciones que establece el niño con su entorno, de tal manera que manipular diferentes elementos, compara los objetos, clasifica y agrupa, lo que le permite consolidar las nociones básicas para comprender el mundo, siendo estos los recurrentes para posteriores aprendizajes.

En el grado preescolar se ejercitan las operaciones conjuntistas por el aspecto cualitativo y cuantitativo. Se inicia por primera vez el trabajo con los numerales del 1 al 10, la acción de contar, el trabajo con los símbolos numéricos y matemáticos y la comparación de longitudes de forma global y detallada, la solución de problemas sencillos que profundiza en el establecimiento entre el todo y las partes, de gran importancia para el trabajo con los contenidos de numeración, operaciones de adición y sustracción, así como la medición de longitudes que aparece en el programa de primer grado.

En los documentos normativos (MINED, 2017, p.12) se destacan como particularidades de la dimensión para el sexto año, que se debe concebir un proceso educativo integral y sistémico, lo que implica la selección de objetivos, contenidos, métodos, procedimientos y medios, que favorezcan el desarrollo senso-perceptual, la asimilación y utilización de los patrones sensoriales, el conocimiento del entorno, los objetos, personas, animales, plantas y fenómenos

que en él ocurren, el desarrollo de habilidades intelectuales generales que propician el establecimiento de relaciones mucho más complejas, unido al desarrollo afectivo y motivacional.

Páez (2019) el uso de habilidades cognitivas requerirá del dominio de un sistema complejo de operaciones intelectuales que favorezcan la reconstrucción del lenguaje; a partir del arquetipo que establecen las funciones psicológicas superiores (atención, percepción, memoria, pensamiento y lenguaje) y las rutas de procesamiento de la información para alcanzar el nivel de comprensión, lo que constituyen elementos importantes para el aprendizaje de la Matemática.

Aprender matemáticas implica un esfuerzo continuo que incluye procesos cerebrales simples como atención, memoria, percepción, psicomotricidad, lenguaje y pensamiento que permiten la organización de ideas, la comparación, el análisis y el razonamiento de pasos, reglas, lo que es consecuente con los procesos básicos del aprendizaje que se describen desde las concepciones de la Neurodidáctica.

La necesidad de un currículo que fomente y estimule el desarrollo de la creatividad de los estudiantes debe contemplar un sistema de actividades que refleje con la mayor exactitud posible el mundo (el entorno) en que este desarrolla su vida; solo así este podrá comprender el valor y la utilidad de las matemáticas para su vida, y consecuentemente podrá desarrollar una actitud de compromiso hacia el medio que lo rodea. (Arteaga, 2021)

Ortiz (2009) define la Neurodidáctica como una disciplina científica que estudia la optimización y potenciación del aprendizaje basado en el desarrollo de todo el potencial del cerebro humano, analizando el pensamiento, las emociones y la inteligencia no sólo como procesos afectivo-cognitivos de nivel superior, sino como procesos neurológicos básicos para la investigación, diseño, ejecución y evaluación del currículo.

De igual manera, Valdés (2019) plantea que la Neurodidáctica es una disciplina reciente que se ocupa de estudiar la optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje basado en el desarrollo del cerebro, o lo que es lo mismo, es la disciplina que favorece que aprendamos con todo nuestro potencial cerebral.

Moreano (2020) afirma que cada aprendizaje reside y se da como producto de la interconectividad de las Neuronas, contexto en el que se pueden hacer ajustes

(plasticidad cerebral) o configurar redes nerviosas para la aprehensión de conceptos.

En el ámbito internacional las investigaciones en Neurodidáctica avanzan paulatinamente, las experiencias generalmente se refieren al estudio del cerebro, la plasticidad cerebral, y los factores que facilitan y dificultan el aprendizaje, así como su aplicación en la práctica educativa. (Gamo, 2015) Concretamente, en el campo de las matemáticas, en la última década se ha consolidado la investigación sobre el desarrollo infantil, rendimiento numérico y las técnicas de neuroimagen, que han permitido el estudio exhaustivo del cerebro.

Los procesos de aprendizaje de las matemáticas deben ser inductivos basados en lo concreto para llegar a lo abstracto, fomentando el descubrimiento e intuición, la imaginación; inventando y descubriendo soluciones. (Espina, 2021). Los aprendizajes matemáticos se logran cuando el alumnado elabora abstracciones matemáticas a partir de obtener información, observar propiedades, establecer relaciones y resolver problemas concretos. Para ello es necesario crear en el aula situaciones cotidianas que supongan desafíos matemáticos atractivos y el uso de recursos y materiales didácticos variados que puedan ser manipulados por los niños de la primera infancia.

Es importante que los maestros conozcan que el aprendizaje de la matemática comienza con la exploración de varios objetos, esencialmente los que se relacionen con la vida real y experiencias que poseen de los niños, lo que permite que exploren, experimenten y jueguen, lo que favorece la asimilación exitosa de destrezas y conceptos.

Para la enseñanza de las nociones Elementales de la Matemática en la infancia preescolar se considera importante la concreción de los aspectos fundamentales de la enseñanza de la Matemática abordados por (Vega y González, 2021) donde se identifica en primer lugar, la didáctica utilizada por la educadora: el conocimiento del desarrollo neuropsicológico del niño, la motivación positiva hacia el aprendizaje, el empleo de metodologías que activen el cerebro de los niños, la adaptación de los conocimientos al ritmo y estilos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades a través de experiencias que sus cerebros interpreten como estimulación específica e irremplazable.

En segundo lugar, se precisa la actitud con que enfrenta la experiencia educativa: la disposición del niño, la manifestación de las emociones para el desarrollo de la memoria, las relaciones con los agentes educativos y la información multisensorial, dinámica e integrada que puede ser entendida y almacenada por el cerebro.

Para el aprendizaje de las Nociones Elementales de la Matemática cada cerebro está organizado de manera única, inciden experiencias y entornos diferentes, así como la genética y estilos de aprendizaje, por ello los educadores deben conocer cómo aprenden sus niños, de manera que puedan diseñar mejores currículos y estrategias para aumentar la inteligencia emocional. Además, debe adaptar el aprendizaje a la capacidad del cerebro de sus niños y conocer los factores que lo facilitan: un estado emocional positivo, ambiente enriquecido y fraterno, las características de la etapa de desarrollo, los atributos dominantes y deficitarios, así como el desarrollo cognitivo para valorar el estado de equilibrio de las estructuras mentales.

La maduración lenta, disfunción cortical o de las áreas corticales, la precariedad que aparece en alguno o algunos sitios del cerebro puede ocasionar dificultades en el aprendizaje de la Matemática, además de los factores no biológicos que están implicados. En consecuencia, (Segura, 2020) afirma que los maestros deben tener una visión a largo plazo, muestra compromiso y conocimiento, no solo de la capacidad intelectual de sus alumnos, sino también de los procesos evolutivos, estilos y ritmos de aprendizaje por los que atraviesan, sin dejar de lado los contenidos curriculares, estándares y competencias. En sí lo que se busca es analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo.

Los educadores pueden utilizar estrategias compatibles con el cerebro tales como la novedad, la sorpresa, la predicción, la anticipación positiva, los intereses individuales y otras técnicas para focalizar la atención de sus niños en la información que estos necesitan ver, oír y recordar, lo que prepara a los niños para responder a los estímulos del entorno de la mejor manera posible y a convertir esa información en conocimiento adquirido.

La propuesta de recursos para la enseñanza de las Nociones Elementales de la Matemática se implementa en la escuela primaria Eliseo Noel Caamaño en el grado `preescolar con una matrícula de 35 niños, como uno de los centros educacionales seleccionados para la aplicación de acciones del proyecto

institucional “La preparación de los docentes para el proceso de inclusión educativa en la escuela primaria”.

En esta ponencia se enriquece el empleo de los objetos concretos basados en las concepciones de Neurodidáctica en tanto permite la asimilación de los contenidos del grado preescolar a partir de las motivaciones, intereses, necesidades y motivaciones de los niños, así como las relaciones socioafectivas, lo que se fundamenta en primer lugar, a partir de sus características:

- ✓ Tienen gran significación, pues de esta manera se mantienen en contacto directo con el mundo que los rodea.
- ✓ Precisan las características externas del objeto o fenómeno, tales como forma, color, tamaño, peso, posición y materia.
- ✓ Forma una representación más completa de la realidad a partir de la percepción del objeto (táctil, olfativa, del gusto, sonido que produce).
- ✓ Facilitan el movimiento de los músculos, tendones y del cuerpo, lo que favorece la asimilación de la información.

Lo que es congruente con las ideas de (Briones y Benavides, 2021, p.62) al plantear que todo sujeto que aprende desarrolla capacidades y conocimientos adecuados a su edad mental, por tal motivo se hace necesario configurar procedimientos mediados de forma consciente, de destrezas intelectuales, que faculten al aprendiz en la modificación de conceptos.

En segundo lugar, los objetos concretos constituyen estímulos sensoriales que deben estar relacionados con los estados emocionales del niño en el momento de escuchar o ver la información, se selecciona la información cognitiva más valiosa para su memorización. Su manipulación estimula la impulsividad tónica y motora basada en las sensaciones internas, viscerales y tónicas, ajustadas producen efectos emocionales agradables o desagradables, donde el sistema límbico, participa de forma relevante.

Además, permite el conocimiento del objeto, sus propiedades y relaciones los niños comprenden los procedimientos. La realización de operaciones concretas depende del desarrollo de las áreas sensoriales terciarias (lóbulo parietal, temporal y occipital), con lo cual se generan y diversifican nuevos circuitos neuronales inter modales (visuo-audio-táctilo-kinestésicos) característicos de los aprendizajes escolares básicos de la lectura, la escritura y el cálculo.

La enseñanza-aprendizaje de las matemáticas utilizando materiales manipulativos incentiva la creatividad, la participación activa y la cooperación entre el alumnado. De igual forma fomenta la observación, la atención, la imaginación y el espíritu crítico, pasando el alumnado a ser el centro de la enseñanza.

Otro recurso fundamental para la enseñanza de las Nociones Elementales de la Matemática es el juego de roles, donde se concretan aspectos de la Neurodidáctica, específicamente por que motiva a los niños por el aprendizaje, promueve su interés por el contenido, experimentan vivencias. Además, de la utilización variados objetos sustitutos e imaginarios, donde el educador aprovecha las potencialidades del juego para realizar tareas de formación de conjuntos por el aspecto cualitativo y cuantitativo.

El juego mediado por el educador a través de fuertes procesos afectivos y emocionales, propicia que el aprendizaje de las nociones elementales de la matemática resulta más sencillo, los niños se relacionan con contenidos novedosos, atractivos e interesantes, por lo que se estimula la formación de nuevas redes y circuitos neuronales, crea necesidades, estimula el deseo y la curiosidad de aprendizaje. Además, activan todos sus sentidos, agilizan el movimiento de los pies, las manos y fortalecen su capacidad intelectual, de concentración y de memoria.

Los juegos pueden ser creados por las educadoras u organizarse en áreas exteriores, parques, balcones o portales, sentados en el suelo o en una mesa, de manera que se logre un ambiente emocional adecuado para que el niño se sienta bien y confortable para realizar las acciones. Estas ideas son consecuentes con los criterios de (Ibarra, 2016) cuando resalta la necesidad de generar una propuesta de currículo adaptativo a los estilos y ritmos de aprendizaje, donde se debe rotular los objetos dentro del aula, hacer rutinas diarias dentro y fuera de la escuela, acceder a herramientas tecnológicas, incorporar materiales que atraigan la atención de los niños, reforzar las enseñanzas frecuentemente, destinar tiempos para la realización de actividades y estimular las conductas positivas.

Para la formación de conjuntos se puede utilizar el juego de cartas descrito por (Cruz y Cartaya, 2003):

Cada carta es un elemento del conjunto juego de cartas, pero cada carta a su vez constituye un conjunto, dado sus elementos gráficos. Una carta de cinco flores.

Los niños con la ayuda de la educadora establecen diferentes relaciones de equivalencias sin utilizar la potencia del conjunto dado.

Por ejemplo, se puede pedir que todas las cartas con figuras de igual color estén juntas. Se tomará un representante de la clase, y se guiará al niño para que, de la denominación, en este caso, el color. Este mismo proceso se puede seguir tomando ahora como característica fundamental, la forma. Si se quiere relacionar todas las cartas que tengan la misma cantidad de elementos, se establece la relación de potencia, es decir, buscamos todos los conjuntos equipotentes.

Para determinar qué cartas pertenecen a una misma clase de equivalencia, es necesario establecer la correspondencia biunívoca entre los elementos de los conjuntos.

Estas cartas pertenecen a la misma clase de equivalencia: conjuntos de cuatro elementos.

De las relaciones de equivalencia van a surgir subconjuntos, a los que llamamos clases de equivalencia. Los elementos de estas clases de equivalencia son finitos y equipotentes, independientemente del tipo de elementos que sean (solo importa la potencia de los conjuntos)

Compartir y jugar con los niños, por lo menos en un momento del día, es útil para favorecer la comunicación y la enseñanza de las Nociones Elementales de la Matemática, no es la cantidad de tiempo que se les brinde, sino la calidad de los mismos. Es importante que los educadores participen en los juegos como un niño más.

Se debe continuar el desarrollo de habilidades informáticas básicas iniciadas en el año anterior, que le permitan al niño de estas edades interactuar con la máquina para resolver tareas que propicien la ejercitación de las habilidades intelectuales generales y específicas, relacionadas con los contenidos de esta y otras dimensiones del currículo para este año de vida.

La computadora potencia la socialización, comunicación y el desarrollo del componente social y afectivo. El empleo de la computadora como medio motiva a los niños, activa las operaciones mentales relevantes para el aprendizaje y

estrategias cognitivas y afectivas, lo que incide de manera positiva en la solución de problemas sencillos. Se pueden ilustrar canciones, láminas cuentos, juegos, adivinanzas, entre otros.

En la infancia preescolar se utiliza el software A Jugar que abarca cuatro grupos de tareas: familiarización, desarrollo sensorial, formación de habilidades intelectuales generales y recreación. Para su aplicación se establece el procedimiento pedagógico y metodológico general que se describe en las orientaciones para el educador.

El uso de la computadora favorece el desarrollo de habilidades intelectuales generales, informáticas y motrices finas. El éxito del programa requiere de la participación del adulto que orienta y participa de conjunto con el niño y brinda niveles de ayuda en la medida de sus necesidades, aunque ellos deben llegar por sí solos a las relaciones esenciales.

La dosificación de las tareas computarizadas se elabora iniciando con las del primer grupo (familiarización) pues las mismas permiten un acercamiento inicial de los pequeños a la máquina y los modos de utilizar esencialmente el mouse, luego se introduce una tarea en cada sesión de trabajo, combinando los grupos de una sesión a otra, es decir, en un encuentro el niño soluciona una tarea de desarrollo sensorial y en el próximo realizará una tarea del grupo de habilidades intelectuales generales, específicamente forma, reconocen unen, comparan y descomponen conjuntos.

La labor pedagógica exige mucha rigurosidad pues se trata de seres humanos; básicamente el desempeño de estos niños en la sociedad depende de los procesos de aprendizaje y las estrategias pedagógicas de las que disponen los docentes; por ello, tanto ellos como las instituciones donde llevan a cabo sus actividades deben adquirir compromisos para desarrollar las necesidades educativas especiales como hábitos de autonomía personal e independencia, actividades concretas y que despierten el interés, motivación comunicativa y afianzamiento de las relaciones sociales (López, 2018).

CONCLUSIONES

La enseñanza de las Nociones Elementales de la Matemática en la infancia preescolar para niños con posible discapacidad intelectual se realiza a partir de cambios curriculares y didáctico-metodológicos teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades de los niños, así como la capacidad y

potenciación del cerebro para el aprendizaje desde las concepciones de la Neurodidáctica

El empleo de los objetos concretos, los juegos de roles y la computadora en la enseñanza de las Nociones Elementales de la Matemática en los niños con posible discapacidad intelectual fundamentado desde la Neurodidáctica requiere de adaptación a las características y a la capacidad del cerebro de los niños, lo que permite la comprensión de las relaciones cuantitativas y cualitativas, así como de las relaciones socioafectivas.

REFERENCIAS

- Arteaga-Valdés, E. (2021). *El desarrollo de la creatividad en la Educación Matemática*. Congreso Iberoamericano de Educación METAS.
- Briones, G., y Benavides, J. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación básica. *ReHuSo*, 6(1), 56-64. DOI: 10.5281/zenodo.5512773. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171218006>
- Cuadros-Paz, Q. (2019). Educación inclusiva y sistema de apoyos para niños y adolescentes con discapacidad intelectual: estándar internacional y contexto nacional. *Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos* 2(2), 86-106.
- Cruz-Ruiz, E. y Cartaya-Greciet, L. (2003). *El porqué de las Nociones elementales de la Matemática en la edad preescolar*. Editorial Pueblo y Educación.
- De Fuentes-García, C. (2016). Sobre el concepto jurídico de persona con discapacidad y la noción de apoyos necesarios. *Revista Española de Discapacidad*, 4 (2), 81-99.
- Espina-Hernández, E. (2021) *El aprendizaje creativo del tanto por ciento en la formación de maestros para Educación Especial*. [Tesis presentada en opción al título de máster en Matemática Educativa. Universidad de Matanzas].
- Gamo-Rodríguez, J.R. (2015). *Neurodidáctica*. <http://neurok.:es/>.
- Howard-Montaner, S., San-Martin, C., Salas-Guzmán, N., Blanco-Vargas, P., y Díaz-Cárcamo, C. (2018). Oportunidades de aprendizaje en matemáticas para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Colombiana de*

- Educación*, (74), 197-219. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n74/0120-3916-rcde-74-00197.pdf>
- Ibarra-García, M.E (2016). *Propuesta de Guía curricular para la inclusión educativa en las áreas de Matemática y Lenguas. Dominio de las Ciencias*, (2), 305-317. <http://dominiodelasciencias>
- Knight-Pérez, M.N. (2019). *La preparación de los estudiantes de la carrera Educación Prescolar para la prevención de necesidades educativas especiales*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas].
- Leyva-Fuentes, M y Laborit-Kindelán, D. (2018). *Precisiones dirigidas a la atención de niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad Primera Infancia*. Editorial Pueblo y Educación.
- Lobera-Gracida, J. y Valdespino-Echauri, L. (2010). *Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. Edición Dirección de Medios y Publicaciones.
- López-Moral, L. (2018). Aprendiendo desde la perspectiva de las necesidades educativas especiales en alumnos con Discapacidad Intelectual. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(2), 126-135. https://drive.google.com/file/d/1YmlwiE1rpMrbj1JoLL3BwS3doBpWjs_/viewcom/ojs/index.php/es/index
- MINED (2017). *Plan educativo de la primera infancia*. Editorial Pueblo y Educación.
- Moreano, L. (2020). *Diseño de una estrategia Neuro-didáctica para la comprensión lectora en la resolución de situaciones problemáticas en el aula de Matemáticas dirigida a estudiantes de ciclo 3 del colegio Marsella IED-J.M.* [Tesis de maestría. Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, Colombia].
- Ortiz-Ocaña, A.L. (2009). *Cerebro, Currículo y Mente Humana: Psicología Configurante y Pedagogía Configuracional. Hacia un modelo pedagógico configuracional, configurante y configurador*. Ediciones Litoral.
- Páez, J. (2019). Herramientas Pedagógicas para intervención de dificultades relacionadas con los dispositivos básicos de aprendizaje. *Conocimiento Global*, 8, 12-25.

- Ríos-Leonard, I. (2007). *Fundamentos de la educación preescolar*. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
- Segura-Rojo, O. (2020). *Desarrollo de estrategias para favorecer el pensamiento creativo y crítico en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Emiliano Zapata*. Proyecto de investigación. México.
- Valdés-Veloz, H. (2019). *Introducción a la Neurodidáctica*. Editorial Universidad Arcis.
- Vega-Héctor, N. y González-Medina, M. (2021). *La preparación de los docentes para la enseñanza de la Matemática desde la Neurodidáctica a los niños con posible discapacidad intelectual*. Universidad de Matanzas. CIUM. ISBN: 978-959-16-4547-0.

ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN VOCACIONAL DESDE LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS

VOCATIONAL GUIDANCE AND TRAINING FROM THE UNIVERSITY OF MATANZAS.

M. Sc. Dulce María Teseiro Belismelis
Profesor Asistente. Universidad de Matanzas
(<https://orcid.org/0000-0002-4128-1262>)
dulce.teseiro@umcc.cu

M. Sc. Maribel Ortega Fernández
Profesor Asistente. Universidad de Matanzas
(<https://orcid.org/0000-0002-6555-5926>)
maribel.ortega@umcc.cu

M. Sc. Nadia Aguirre Azahares
Auxiliar. Universidad de Matanzas
(<https://orcid.org/0000-0002-5462-9600>)
nadia.aguirre@umcc.cu

Dr. C. Lázaro Tío Torriente
Profesor Titular. Universidad de Matanzas
(<https://orcid.org/0000-0002-7175-7583>)
lazarotio@umcc.cu

RESUMEN

Un desafío social del país lo constituye la formación vocacional de las nuevas generaciones para responder a las necesidades de la fuerza laboral que requiere la sociedad, siendo esta una responsabilidad de todos. Dentro de ella la orientación vocacional juega un importante papel en este empeño. Se realizó una revisión bibliográfica donde predominaron los métodos de análisis y juicios críticos con el objetivo de constituir una sistematización teórica que permitió determinar las dimensiones del talento, sus indicadores y marco conceptual. Como parte de la estrategia de atención a los Institutos Preuniversitarios del municipio, la Universidad de Matanzas realiza actividades de orientación y formación vocacional, hacia los estudiantes talentos, concediéndole una gran importancia para la política educacional, teniendo como objetivo preparar y aportar al estudiante herramientas indispensables para la toma de decisiones en el proceso de elección de su continuidad de estudio. Ello se realiza mediante el intercambio con profesores de las distintas carreras que se estudian en la universidad.

Palabras clave: Orientación y formación vocacional, estudiantes talentos.

ABSTRACT

A social challenge of the country is the vocational training of new generations to respond to the needs of the workforce that society requires, this being everyone's responsibility. Within it, vocational guidance plays an important role in this endeavor. A bibliographic review was carried out where methods of analysis and critical judgments predominated with the objective of constituting a theoretical systematization that allowed determining the dimensions of talent, its indicators and conceptual framework. As part of the strategy to serve the municipality's Pre-University Institutes, the University of Matanzas carries out vocational guidance and training activities for talented students, granting it great importance for educational policy, with the objective of preparing and providing the student with essential tools. For decision making in the process of choosing your continuity of study. This is done through exchange with professors from the different careers studied at the university.

Keywords. Vocational guidance and training, talented students.

INTRODUCCIÓN

Al proceso de Orientación y Formación Vocacional se le otorga una gran importancia para la política educacional, es a través de ella que se preparan los estudiantes para elegir su continuidad de estudio. En Cuba se constata que el eminente pedagogo José de la Luz y Caballero propuso la creación de un instituto que sería la escuela de arte y oficios y una escuela normal para maestros. José Martí aborda el tema al referirse a la necesidad de preparar al hombre para la vida, prepararlo en aquellos trabajos para los cuales podrían desempeñarse.

La Revolución como continuidad histórica del legado de nuestros mejores pensadores, se traza desde un inicio tareas específicas sobre Orientación Profesional. Las tareas pasan a ser de primer orden al quedar reflejadas en los documentos del Partido Comunista de Cuba sobre política educacional. Desde las universidades es fundamental el trabajo de Orientación y Formación Vocacional con los estudiantes talentos en los diferentes preuniversitarios del municipio, dirigido a garantizar una adecuada Formación Profesional de los estudiantes en correspondencia con las necesidades que demanda el desarrollo de la sociedad que se construye.

La Orientación vocacional le proporciona al estudiante talento,(Martínez & Rehbein, 2004) todas aquellas experiencias que le permitan modificar su percepción en el horizonte electivo. Por tanto, el enfoque que se propone plantea que el hombre debe ser educado para el servicio de la libertad, y que cualquier toma de responsabilidad exige que todas las potencialidades del ser humano se pongan en juego.

Se consultaron estudios relacionados con el desarrollo de la formación vocacional, autores como López González y otros., (2015); Varela Quesada, (2013) abordan estos temas de manera general, mientras que Bennett García, (2010); Salas Batista, (2006); Torres, (2003) Ninguno de los autores referidos anteriormente toma en cuenta el contexto como una variable fundamental en este proceso. (Chinique, 2015), en sus estudios, aborda la formación vocacional desde y para la comunidad; no obstante, no se particulariza en el rol de la relación escuela-familia-comunidad en el referido proceso.

Como dimensiones asociadas al funcionamiento talentoso en la formación profesional se identificaron: la orientación hacia la creación en áreas de la esfera profesional y el aprendizaje estratégico y creador, estimulados en contextos que promueven el rol de los estudiantes.

El desarrollo del marco conceptual en relación al talento en Cuba, se ha consolidado a partir de las teorías analizadas y el resultado de las investigaciones en este campo, sobresalen autores como: Castellanos (2003), Lorenzo (1996), Pérez (2005), Rodríguez Pérez (2013), González (2014) y Fernández (2018) entre otros.

DESARROLLO

La Orientación y Formación Vocacional actual.

La educación actual se enfrenta al desafío de preparar profesionales capaces de adaptarse activamente a los cambios, mediante una constante actualización sobre el desarrollo acelerado de la Revolución Científico Técnica, para responder a las necesidades de la Revolución, teniendo en cuenta las exigencias sociales para un desarrollo sostenible.

José Martí, en el libro "Ideario Pedagógico" manifiesta, de acuerdo con las condiciones concretas del momento, cómo debía ser la preparación del hombre

para la vida, y hace énfasis en la responsabilidad de prepararlos en aquellos trabajos para los cuales podían desempeñarse en sus localidades.

Por ello cuando realmente se necesita que los jóvenes se orienten a determinadas profesiones, es necesario brindarles una información detallada tanto del contenido de la profesión como de su necesidad para el país y desarrollar una labor educativa que estimule sus motivos político-morales. Cuando el joven elige una profesión, por su sensibilidad ante la importancia que la misma tiene para el país, la desarrolla con mucha más responsabilidad.

En el Consejo Nacional de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) de julio del 2008, se dedicó parte de la sesión al debate sobre la Orientación Profesional y la no prevención, de manera objetiva, de las necesidades de fuerza profesional. El primer secretario de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), Julio Martínez Ramírez, en este consejo señaló: "Hacer coincidir la vocación con las necesidades reales es un desafío que requiere fortaleza en la formación profesional. La UJC está llamada a cambiar la mentalidad de los jóvenes con relación a la dicotomía que existe entre las carreras elegidas y las que realmente se necesitan para que avance el país." (Martín, 2008)

La Orientación Profesional, aunque es dirigida hacia cada uno de los estudiantes, debe estar fundamentada en las necesidades de la sociedad en que cada uno de ellos se mueve.

La atención a la Orientación Profesional ha sido de máxima importancia desde el triunfo de la Revolución Cubana; a partir del año 1959 se trazaron proyectos que respondían a esta actividad, por la necesidad, en las más variadas especialidades, de formar obreros, técnicos y profesionales. Todo esto determinó el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia las distintas especialidades. Ha sido desde entonces hasta la actualidad, responsabilidad de la escuela realizar la Orientación Profesional.

En el contexto cubano se encontraron referentes en Varela Quesada, (2013), MINED, (2016) y Despaigne, (2017); que presentan diversas definiciones asociadas con la formación vocacional. Otros autores, como Del pino, Matos y Parra, (2016); Ponce, Pérez y Cuellar, (2016), unen los términos de formación vocacional y orientación profesional para referirse a una sola finalidad. Se destaca González Maura, (2013) entre los autores que más ha tratado el tema de la orientación profesional.

La sistematización bibliográfica realizada evidencia que, a pesar de que estos autores separan y/o unen o integran los términos de formación vocacional y orientación profesional, no se aprecia absoluta claridad entre una u otra definición, por moverse ambas en la esfera de la personalidad y las formaciones mentales que resultan procesos complejos y abstractos.

El MINED (2000) aprueba la Resolución Ministerial No. 170/2000, esta orienta aspectos sobre el Trabajo de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de Pioneros y demás instituciones. Herramienta que deroga la Resolución Ministerial No. 18/81, por no ajustarse a las condiciones del momento, entorpeciendo el funcionamiento de las actividades en instituciones docentes y extradocentes, la escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrollará la Formación Vocacional y la Orientación Profesional a través de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares, en los palacios y círculos de pioneros.

Si bien es cierto que los instrumentos aprobados antes de esta última (170/2000) aludían a la escuela como principal célula para desarrollar el proceso docente educativo y con él la Orientación Profesional, éstas preponderaban acciones extraescolares para concretar el proceso vocacional.

El MINED aprueba en el año 2016 los Procedimientos Generales para la Labor Metodológica en la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Técnica y Profesional (ETP) y Secundaria. Con la intención de perfeccionar la labor metodológica en la implementación del proceso de Orientación Profesional a partir de las resoluciones vigentes, la política económica del país, y las exigencias que la sociedad demanda a los niveles educativos de educación técnica profesional y secundaria.

El VI Congreso del PCC, en los lineamientos de la política económica y social del Partido define que las carreras y sus matrículas dependerá de las necesidades socioeconómicas y que la "...orientación profesional que se desarrolla desde la educación primaria de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento de los técnicos de nivel medio y obreros calificados" (Comité Central del Partido, 2012, p. 58).

En opinión de Mainegra, (2016), los sistemas educativos no pueden perder de vista los acontecimientos que trascurren en su espacio a nivel local y nacional,

de manera que se proyecte la respuesta necesaria desde la educación, expresada en orientación y formación vocacional adecuadas a la época, la economía y las necesidades de cada comunidad. Las ideas expresadas por la autora citada, permiten entender la necesidad de potenciar la formación vocacional en la Educación Preuniversitaria.

Los proyectos socioproductivos, concebidos como actividades para la formación laboral se consideran como una de las vías principales para desarrollar la formación vocacional, según las indicaciones metodológicas emitidas por el sistema educacional (MINED, 2016).

La Orientación Profesional se caracteriza como un proceso:

- Continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le permitan elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- En el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación.
- En el que la Orientación Vocacional se realiza **no con el individuo aislado** sino con el individuo perteneciente a un grupo
- Preventivo y no terapéutico. La Orientación Vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.
- En el que el estudiante es considerado un ente activo en la Orientación Vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.” (González Maura, 2001)

Debemos considerar que no puede ser espontáneo; se debe organizar, planificar y controlar por el nivel superior de dirección de la institución en el que se

desarrolla, e involucrar a todos los agentes educativos que incidan en el orientado.

Estudiantes talentos:

Los estudios sobre el talento en los diferentes niveles de enseñanza tienen sus basamentos en las teorías, modelos y conceptualizaciones que han aportado numerosos investigadores, desde diferentes enfoques y aplicando alternativas múltiples, han definido este concepto y otros que se relacionan con él. Ortiz y col. (2013^a p.2) plantean: "Sobre la definición del término talento existen diversos criterios que generan disímiles interpretaciones por parte de investigadores y profesionales de la educación. Pero existe cierto consenso en considerarlo como un determinado aspecto cognitivo o destreza conductual específica".

Se asume como definición la que considera al talento como una formación psicológica cualitativamente superior, que es el resultado de la integración funcional de la inteligencia y las capacidades especiales del ser humano con el desarrollo de fuertes intereses en áreas donde se halla profundamente comprometido en lo emocional, (Castellanos y Grueiro, 2003) y agregando el criterio que el talento no solo debe ser descubierto, sino estimulado y formado.

De igual modo, el concepto de talento académico presenta múltiples concepciones que evidencian el avance de las investigaciones en torno a su uso, y que dependen del contexto donde se desarrollan y las respuestas que se entregan a los alumnos (Llancavil y Lagos, 2016).

Bralic y Romagnoli (2000), establecen que el talento académico se refiere a habilidades o capacidades en comparación con algún referente o estándar que considera a personas de similar edad, experiencia o medio ambiente. Estas habilidades pueden estar latentes y no necesariamente ser reconocidas, por lo que una detección temprana permitiría su atención.

De igual manera, otros estudios han dirigido sus objetivos a la determinación de las particularidades psicológicas y sociales de las personas con talento académico, pues, según López, Bralic y Arancibia (2002), los niños y jóvenes con talento académico comparten ciertas características y conductas en el plano cognitivo, afectivo y social que permiten distinguirlos e identificarlos.

Martínez y Rehbein (2004), concuerdan en que el talento académico se asocia con habilidades de orden superior, aunque enfatizan que, a pesar de desarrollar

determinadas competencias en un área, el rendimiento de estos alumnos puede ser normal e incluso deficitario en otros ámbitos.

Desde la perspectiva de la educación, la atención de los estudiantes con potencialidades para el desarrollo del talento académico presentes en las aulas, cobra vida y con ello especial relevancia. El profesor está ante una desafiante realidad tiene frente a frente estudiantes con determinado desarrollo del talento y debe aprovechar todos los recursos teóricos y metodológicos para su identificación y estimulación en la formación cuando de trabajo diferenciado se trata.

Orientación vocacional desde la Universidad de Matanzas:

La Universidad de Matanzas como parte de la estrategia de atención a los estudiantes talentos de los preuniversitarios ha desarrollado acciones para llevar a cabo esta tarea que se organiza, planifica y controla por el nivel superior de dirección de la institución y la Dirección de Formación de Pregrado.

Las facultades y carreras tienen la responsabilidad de impulsar el trabajo de información y motivación profesional en los diferentes preuniversitarios del municipio y un acercamiento a la enseñanza técnica profesional

Es de señalar que este proceso de orientación a los estudiantes talentos se llevó a cabo en los diferentes preuniversitarios de acuerdo a las necesidades de los mismos y previa coordinación con la universidad.

Entre las debilidades detectadas durante el proceso se encuentran:

- Dificultades de los estudiantes al llenar las boletas.
- Insuficiente información respecto a los planes de estudio de cada carrera.
- Los estudiantes no saben qué carrera elegir.

Propuesta de acciones a desarrollar:

- Garantizar un plan integral con los diferentes organismos formadores, para aprovechar de manera óptima los recursos y no confundir a los estudiantes con exceso de informaciones.
- Proyectar videos en las actividades a desarrollar con los estudiantes, reflejando el vínculo con los perfiles laborales de las carreras.
- Coordinar con la FEU y la UJC el desarrollo de actividades colaterales con los estudiantes de los preuniversitarios con el fin de fortalecer toda esta información desde la perspectiva estudiantil.

- Las carreras tendrán la responsabilidad de impulsar el trabajo de información y motivación profesional.
- Fortalecer la alianza entre los preuniversitarios y las facultades de la Universidad.

RESULTADOS

- Se visitaron 4 preuniversitarios del municipio para un 100% de lo previsto.
 - ✓ IPVCE “Carlos Marx”
 - ✓ Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”
 - ✓ IPU “Enrique Hart”
 - ✓ IPU “José Luis Dubrocq”
- La Universidad de Matanzas realizó un intercambio con estudiantes talentos de preuniversitarios del municipio, previamente coordinado con cada institución. Por lo que se cumplió el objetivo propuesto preparar y aportar al estudiante herramientas indispensables para la toma de decisiones en el proceso de elección de su continuidad de estudio.

CONCLUSIONES

El estudio del talento, ha demostrado un alto nivel de pertinencia, fundamentalmente en la enseñanza media superior, que desde una mirada diferente sea incluyente al colectivo de estudiantes.

El talento académico es concebido en la educación como un potencial que requiere ser cultivado y estimulado en los estudiantes, para ello, la atención educativa debe constituir un proceso organizado y conformados por diversas acciones, donde es preciso tomar en cuenta las potencialidades y necesidades específicas de los estudiantes.

Se logra encausar el proceso de Orientación y Formación Vocacional entre Universidad y MINED.

REFERENCIAS

- Bralic, S., & Romagnoli, C. (2000). Niños y jóvenes con talentos. Una educación de calidad para todos. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
- Castellanos, D. (1999). El maestro frente a la diversidad. [tesis de maestría]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico: "Enrique José Varona".
- Castellanos, D. y Grueiro, I. (2003) Una reflexión sobre la inteligencia y su

desarrollo. Documento electrónico.

- Chinique, A. (2015). La formación vocacional desde y para la comunidad. Recuperado 25 de marzo de 2017, a partir de http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=205:vocacional&catid=29&Itemid=153
- Cuba. Resolución Ministerial N° 18 (1981) "Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional". La Habana: Ministerio de Educación.
- Cuba. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1989) La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. L., Matos, Z. & Parra, I. (2016). Concepción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba. La Habana, Cuba: MINED.
- Del Pino, J.L. y Recarey, S. La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro, Material básico, CD. ROM Maestría en Ciencias de la Educación, MINED, La Habana, 2005.
- Despaigne, M. (2017). La formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales del Ciencias Pedagógicas (IPVCP). Instituto Superior Pedagógico "Frank País García".
- Fernández, C. (2018). Una caracterización psicopedagógica para la atención al talento en Cuba. En: Diagnóstico e inclusión educativa de niños, adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Folleto Plan de Medidas Adoptadas por la Educación Preuniversitaria. La Habana, 2002.
- González Maura, V (2001). "El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de la Habana": Una estrategia educativa. Revista Pedagógica Universitaria, La Habana, 2001.
- González Maura, V. (2008) "La Orientación Profesional en la Universidad". Disponible en: Biblioteca Digital OEI.
- González Maura, V. (2013). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. Universidad de La Habana: CEPES.
- González Maura, V. y col. "Educación de la responsabilidad en la práctica profesional", Editorial Deporte. VII p. La Habana, 2007.

- González, D. (2014) La estimulación del talento a través de los proyectos de investigación asociados a centros de interés en la formación del profesional de Derecho [tesis doctoral]. Santa Clara: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
- Llancavil, D. y Lagos, L. F. (2016). Importancia de la educación inclusiva para el trabajo con niños con talento académico. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Perspectiva Educacional. Formación de Profesores, 55(1)
- López, V., Bralic, S., & Arancibia, V. (2002). Representaciones sociales en torno al talento académico: Estudio cualitativo. Psykhe 11(1), 183-201. Recuperado de <https://www.psiucv.cl/publicacion/lopez-v-bralics-arancibia-v-2002-representaciones-sociales-entorno-al-talento-academico-estudio-cualitativopsykhe-11-1-183-201/> [Links]
- Lorenzo García R. (1996). El talento en la escuela primaria [tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Mainegra, D. (2016). El futuro de la ciencia comienza hoy y la educación no puede olvidarse de él. Recuperado 15 de septiembre de 2017, a partir de <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-futuro-de-la-ciencia-comienza-hoy-y-la-educacion-no-puede-olvidarse-de-el>
- Martín González, M (2008) "Universidad con fisonomía propia". Juventud Rebelde. La Habana, 4 de julio: 2.
- Martínez, M., & Rehbein, L. (2004). Educando la excepcionalidad en el aula. En S. Castañeda (Ed.). Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica (475-489). México: Manual Moderno.
- MINED (2016). Procedimiento general para la labor metodológica en la formación vocacional y orientación profesional en la educación técnica y profesional y la secundaria básica. La Habana, Cuba: MINED.
- MINED. (2000). Resolución Ministerial No. 170/2000. La Habana: MINED.
- MINED. (2015). Orientaciones a los jefes provinciales de la educación Preuniversitaria, para el Desarrollo del Trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en los Institutos Preuniversitarios. Curso 2015-2016: MINED.
- MINED. (2016). Procedimientos Generales para la labor metodológica en la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Técnica y Profesional y Secundaria Básica. La Habana: MINED.

- ORTIZ, T. (2013a). Alumnos talentos en la universidad: la atención a la diversidad, Convención Interamericana de Psicología, Hóminis 2013, La Habana.
- PCC, (2012). VI Congresos del PCC, lineamientos de la política económica y social del Partido. (Comité Central del Partido, 2012, p. 58).
- Pérez, D. (2005). Metodología para la identificación del alumno talento en la formación profesional en la universidad [tesis doctoral]. Santa Clara: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
<https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/11144>
- Ponce, L., Pérez, R. & Cuellar, E. (2016). "La Formación Vocacional y Orientación Profesional: Un reto en la Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria". Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente, 16(31), 1-8.
- Rodríguez, Pérez L. (2013). La estimulación del talento en la formación del profesional de la Cultura Física [tesis doctoral]. Santa Clara: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
- Salas Batista, N. (2006). La formación vocacional agropecuaria en el séptimo grado de la ESBE "Leonel Martí Corona". Recuperado 15 de septiembre de 2017, a partir de <http://bdigital.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=1614&db=2>
- Torres, J. (2003). El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiante de Secundaria Básica (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Enrique J. Varona", La Habana, Cuba.
- Varela Quesada, L. (2013). El desarrollo de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Recuperado 30 de septiembre de 2017, a partir de http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=1518:el-desarrollo-de-la-formacion-vocacional-hacia-las-carreras-pedagogicas-09-pag-90-97pdf&catid=234&Itemid=376

**LA CULTURA CIENTÍFICA DESDE LA ASIGNATURA QUÍMICA: VÍAS PARA
SU DESARROLLO**
**SCIENTIFIC CULTURE FROM THE CHEMISTRY SUBJECT: WAYS FOR ITS
DEVELOPMENT**

Dunia Hernández Roche

Estudiante de Licenciatura en Educación. Química,

Universidad de Matanzas

<https://orcid.org/0009-0005-0966-9207>

dunia.hernandez@umcc.cu

Pablo Alberto Hernández Domínguez

Master en Educación, Universidad de Matanzas

ORCID(<https://orcid.org/0000-0002-9614-4919>)

pablo.domínguez@umcc.cu

RESUMEN

El proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación exige la necesidad de desarrollar una cultura científica en los educandos, para lo cual se requiere acercar las ciencias a los intereses de estos abordando las implicaciones sociales y éticas que el impacto tecnológico conlleva, lo que devendrá en el uso diario de lo aprendido. La asignatura Química abre su sistema de conocimientos en el octavo grado sobre la base de los adquiridos en el área de las Ciencias Naturales en grados precedentes. El objetivo de este artículo es proponer vías que contribuyan al desarrollo de una cultura científica en los educandos desde la asignatura Química. En la investigación se aplicaron métodos de la ciencia del nivel teórico y del nivel empírico en el estudio de documentos rectores del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Química en la escuela cubana. Como resultado se obtuvo la propuesta del uso de las ideas rectoras del curso de Química y del experimento químico escolar en su variante investigativa como vías para el desarrollo de una cultura científica.

Palabras clave: cultura científica, ideas rectoras, experimento químico escolar, variante investigativa.

ABSTRACT

The process of improving the National Education System requires the need to develop a scientific culture in students, for which it is necessary to bring science closer to their interests by addressing the social and ethical implications that the

technological impact entails, which will result in the daily use of what has been learned. The Chemistry subject opens its knowledge system in the eighth grade based on what was acquired in the area of Natural Sciences in previous grades. The objective of this article is to propose ways that contribute to the development of a scientific culture in students from the Chemistry subject. In the research, scientific methods of the theoretical level and the empirical level were applied in the study of governing documents of the teaching-learning process of the Chemistry subject in the Cuban school. As a result, the proposal was obtained for the use of the guiding ideas of the Chemistry course and the school chemical experiment in its investigative variant as ways for the development of a scientific culture.

Keywords: scientific culture, guiding ideas, chemical experiment, school chemical experiment, investigative variant.

INTRODUCCIÓN

La búsqueda de vías más eficientes de aprendizaje escolar y de concepciones didácticas metodológicas que propicien una sólida formación de los educandos ha sido centro de atención desde hace muchos años.

Las instituciones educativas asumen la responsabilidad de formar las nuevas generaciones. Durante este proceso debe dotar a los educandos de sólidos conocimientos, habilidades y hábitos sobre las bases de las ciencias, así como formar en ellos convicciones, valores, conductas, sentimientos, entre otras cualidades de la personalidad que les permitan interactuar con el mundo moderno y transformarlo en bien de la humanidad.

Esta preparación concibe que en la concepción del currículo se precise, en primer lugar, el aporte a la cultura científica que se formará en los educandos. Se requiere desde cada asignatura presentar la naturaleza, la sociedad y el pensamiento tal y como es, apoyado en las diferentes ciencias que explican los objetos, fenómenos y procesos existentes en el planeta. Esta contribución debe dirigirse no solo a la esfera instructiva, sino también a la educativa y a la desarrolladora, integradas como un todo único, para dar respuesta a las demandas de la sociedad.

La Química como asignatura no escapa de estas exigencias y constituye un eslabón de significativo valor. Aunque se diseñan acciones para este fin, el

proceso no logra aún la comprensión de las relaciones que se establecen entre los objetos y fenómenos de la naturaleza y cómo estos influyen en el desarrollo de la sociedad.

Como vías fundamentales que pueden ser empleadas para el logro de tal contribución, lo constituyen el trabajo con las ideas rectoras del curso de Química y el uso del experimento químico escolar en su variante investigativa, sin embargo, se observa ausencia en su utilización, lo que limita la formación de convicciones necesarias y suficientes en los educandos que permita su actuación consciente y transformadora del mundo que los rodea. El trabajo tiene como objetivo proponer vías que contribuyan al desarrollo de una cultura científica en los educandos, desde la asignatura Química.

MÉTODOS

El estudio se llevó a cabo mediante la aplicación de un sistema de métodos teóricos (histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo), empíricos (análisis de documentos, observación de clases, encuesta a profesores de las instituciones educativas y entrevista a profesores que laboran en el proceso de formación inicial en la carrera Licenciatura en Educación. Química), además del matemático-estadístico. Estos métodos se sustentaron en el enfoque general de la dialéctica materialista como método general del conocimiento.

Para dar respuesta al objetivo de esta investigación se utilizó la variable cultura científica. Se empleó una encuesta que sirvió para obtener información y criterios valorativos sobre las vías empleadas en las clases de Química para su desarrollo en los educandos.

La entrevista a los profesores que laboran en el proceso de formación inicial en la carrera Licenciatura en Educación. Química permitió conocer cómo se proyecta desde las asignaturas del currículo la importancia de la formación de una cultura científica y las vías que pueden ser empleadas para tal propósito.

Fueron observadas clases a profesores de Química del municipio de Matanzas. Al término de la aplicación de estos instrumentos se procedió a la triangulación metodológica de la información, con la finalidad de contrastar y establecer un control cruzado de los datos obtenidos.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos descritos, permitieron determinar los siguientes logros e insuficiencias:

Fortalezas:

-La permanencia de un personal comprometido para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química.

-En el proceso de formación permanente de los profesores de Química (etapa de pregrado y posgrado) se entrenan en vías para la contribución desde la asignatura a la formación de la cultura científica de los educandos como parte de su formación integral.

Debilidades:

-Son insuficientes las acciones que desde la clase se realizan para el desarrollo de la cultura científica en los educandos.

-Predominio de formalismo al abordar el sistema de conocimientos químicos, lo que limita la comprensión de la esencia de los conceptos, hechos y fenómenos objeto de estudio, en el tránsito de lo externo a lo interno.

-Predominio del experimento químico escolar como actividad demostrativa del profesor.

RESULTADOS

La cultura científica, basada en las experiencias adquiridas por investigadores cubanos, ha sido trabajada desde diferentes perspectivas y en diversas disciplinas, como ciencias humanísticas, exactas y naturales. En general, coinciden en que la cultura científica de la ciencia, como la de una profesión o un oficio, es un conjunto de conocimientos teóricos y prácticos, teniendo en cuenta que en ese contexto el término no se refiere a manipulaciones o manejos de instrumentos, sino a la movilización de conceptos y modelos, a familiarizarse, por ejemplo, con los métodos que tiene la ciencia para elegir entre varias teorías o hipótesis alternativas, la que se corresponde mejor con los datos o justificaciones disponibles.

Como referentes se toman investigaciones realizadas que aportan elementos significativos para entender la cultura científica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de ciencias entre ellos, L. Pino García y M. González (2003), L. Mendoza, M. H. Jiménez y H. D. Rionda (2008)

Para la Doctora Lilia María Pino García, la cultura científica comprende los conocimientos sobre los objetos, los fenómenos y los procesos, relacionados con la ciencia y la tecnología, así como los procedimientos y las habilidades para su aprehensión, transformación, producción, aplicación y transmisión por el hombre desde posiciones éticas y en un contexto histórico-social determinado. Incluye

realizaciones, así como intereses, sentimientos, valores, convicciones y modos de actuación que le posibilitan al hombre relacionarse armónicamente con la naturaleza y la sociedad. “La cultura científica se expresa en un sistema de valores materiales y espirituales que permiten al hombre asumir su responsabilidad social ante el desarrollo científico-técnico contemporáneo” (p. 46)

La Doctora Beatriz Macedo considera que

“una educación científica por las ciencias y a través de las ciencias implica una reconstrucción basada en las características de la actividad científica, ya que la misma ofrece oportunidades para planear problemas, formular ideas y explicaciones, tomar decisiones que permitan ir avanzando, hacer reflexionar, cuestionarse, intercambiar consigo mismo y con los demás, en un trabajo colectivo, basado en el diálogo y en la argumentación, donde el trabajo de cada uno es en beneficio de un bien común” (Beatriz Macedo, 2004 p. 69)

Entonces, desde la asignatura Química, hablar de cultura científica sería necesario precisar que se asume como conocimientos sobre los objetos, los fenómenos y los procesos, relacionados con la química, así como los métodos, procedimientos y las habilidades que posibilitan su aprendizaje, transformación, producción y aplicación desde posiciones éticas que reflejen intereses, sentimientos, valores, convicciones y modos de actuación, que impone la verdadera responsabilidad social ante el desarrollo científico-técnico contemporáneo.

La concepción del currículo de la asignatura precisa, en primer lugar, su aporte a la concepción científica del mundo, lo que requiere presentar la naturaleza, la sociedad y el pensamiento tal y como es, apoyado en el sistema de conocimientos que explica los objetos, fenómenos y procesos existentes en el planeta. Como parte de la contribución que hace al desarrollo de la cultura científica, está el convencimiento de la unidad material del mundo y junto a ello, el de la concatenación universal. Esto se logra mediante el estudio de diferentes relaciones que se manifiestan entre los objetos y fenómenos de la naturaleza, en este caso entre las sustancias y sus propiedades, así como de su aplicación en beneficio de la sociedad, de la naturaleza y de su conservación.

Trabajar con las ideas rectoras del curso de Química y utilizar el experimento químico escolar en su variante investigativa conlleva el tratamiento de algunas

de estas relaciones y exigen un proceso donde no solo se aborde lo externo de los objetos y fenómenos que se estudian, sino que se penetre en rasgos de esencia (lo interno), tanto cualitativo como cuantitativo, en el establecimiento de la relación entre la estructura química, las propiedades y las aplicaciones de las sustancias objeto de estudio, así como entrena a los educandos en la resolución de problemas por vía experimental.

La realización de actividades experimentales y desde ellas, el desarrollo de observación, la descripción, la explicación y la predicción de los fenómenos que ocurren en la naturaleza, en la práctica social, y de sus regularidades, así como la interpretación y valoración de sus resultados, unido al establecimiento de una sólida relación entre la teoría y la práctica como criterio de la verdad conducen al desarrollo de una cultura científica.

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera necesario que la Química sea enseñada y aprendida como tal, acercarla a los intereses de los educandos abordando sus implicaciones sociales y éticas, lo que facilitará el uso en la vida diaria de lo aprendido.

El trabajo con las ideas rectoras del curso de Química y la utilización del experimento químico escolar en su variante investigativa aportan al desarrollo de los contenidos químicos desde posiciones científicas, con un enfoque dialéctico-materialista porque garantizan la búsqueda de la verdadera causa de los fenómenos, su esencia, con un cuestionamiento constante a la naturaleza, revelan las relaciones que existen entre los objetos y fenómenos, así como permiten ver en el conocimiento y en la actitud del ser humano que lo posee la posible solución de los problemas. Esto, sin dudas, va conformando en el educando una forma de pensar, de proyectarse en su quehacer cotidiano. Esto exige una estructura didáctica y metodológica de la clase, y su desarrollo, en consonancia con un enfoque dialéctico de la realidad objetiva y, por tanto, un mayor dominio por los profesores de las bases dialéctico-materialistas que sustentan los programas de estudio, la atención a los presupuestos teóricos de cómo el educando aprende en correspondencia con una determinada concepción del mundo, y desarrollar el proceso de enseñanza acorde al aprendizaje esperado, es decir, que responda al desarrollo de un pensamiento y una actuación científicos.

Como parte de la estructuración de los contenidos y en estrecho vínculo con los objetivos, el curso de Química va dirigido a la formación de un conjunto de ideas generales esenciales, juicios que serán interiorizados por los educandos mediante su tratamiento sistemático durante el desarrollo del contenido de los programas.

Estas futuras convicciones se presentan, amplían y profundizan durante el estudio de la asignatura en los distintos grados e incluso siguen tratándose en estudios superiores de las ciencias químicas. Según Y. Hedesá Mesa (2013)

“...constituyen un hilo conductor de inestimable valor metodológico, posibilitando así una mayor concentración en lo que se considera esencial del curso de Química en cada tema, unidad de contenido, grado y tipo de Educación. Estas ideas son las que se denominan ideas rectoras”. (p. 49)

Estas ideas rectoras son:

Las aplicaciones de las sustancias están condicionadas por sus propiedades y estas, a su vez, por su estructura química.

Es la idea rectora, pues de todas es aquella sobre la que se selecciona y estructura el contenido del curso de Química. Está conformada por una doble relación causa-efecto y responde a la búsqueda del por qué, de la causa de los distintos hechos y fenómenos químicos. La primera relación, entre las aplicaciones de las sustancias y sus propiedades, en la segunda se precisa la estructura química como causa del comportamiento de las sustancias. Por tanto, su contenido constituye una guía orientadora para el accionar, en el proceso de explicación, predicción y aplicación de las sustancias y de las reacciones químicas.

Entre todas las sustancias, tanto orgánicas como inorgánicas, existen relaciones genéticas o de transformación.

Es una evidencia más de la existencia de la concatenación universal y de la unidad material del mundo inorgánico y orgánico vista en el campo del estudio de las sustancias. Permite comprender, desde el conocimiento de sus propiedades químicas, cómo a partir de unas sustancias más simples se pueden obtener otras más complejas.

Las propiedades de las sustancias simples y de las compuestas presentan periodicidad química.

La repetición periódica de las propiedades de las sustancias simples o compuestas se expresa mediante una ley que establece que estas varían periódicamente al crecer el número atómico de los elementos químicos. En la formación de esta idea se debe reconocer que todas las propiedades se encuentran en dependencia de sus números atómicos y que la causa de esta periodicidad está en la repetición periódica de estructuras electrónicas semejantes. Su esencia refleja una de las leyes principales de la dialéctica materialista, la de los cambios cuantitativos en cualitativos.

La representación de las reacciones químicas, mediante ecuaciones químicas, contribuye a la comprensión del fenómeno químico, tanto en su forma cualitativa como cuantitativa, y de los cambios energéticos en estos procesos.

La interpretación de la ecuación química, tanto cualitativa como cuantitativa, constituye su centro de atención, pues con ella se llega a la esencia de la reacción química. De esta forma se revelan varias leyes, teorías y principios químicos cuyo dominio es esencial para la aplicación de la ciencia química a la práctica social. Tal es el caso, entre otras, de las leyes de conservación de la masa y la energía, y la ley de las proporciones definidas o relaciones constantes.

Las aplicaciones de las leyes, principios y teorías de la Química y de otras ciencias permiten optimizar los procesos industriales que se basan en reacciones químicas.

Las acciones dirigidas a la formación de esta idea rectora vinculan, una vez más, la teoría con la práctica, la escuela con la práctica social y representan ejemplos donde se evidencia la importancia económica y social del dominio de la teoría química. Las leyes de la conservación de la masa y de las relaciones constantes entre las sustancias reaccionantes y las sustancias productos, o ambas, de una reacción química, son aplicadas en las industrias químicas y en aquellas donde en el proceso productivo se realicen cambios químicos. Su aplicación permite un ahorro considerable de materia prima, al calcular con ellas las cantidades de sustancias necesarias, evitando así pérdidas por exceso.

El diseño de los aparatos que se utilizan en el laboratorio y la industria están condicionados por las propiedades de las sustancias que se emplean y se obtienen.

Con ella se muestra la importancia del conocimiento de las propiedades de las sustancias en el laboratorio y la industria química, mediante el desarrollo de

habilidades en el establecimiento de relaciones causa-efecto entre el diseño del aparato de reacción y las propiedades de las sustancias que reaccionan o las que se producen.

Su formación exige el tratamiento de las propiedades físicas de la sustancia objeto de estudio antes de su obtención, ya que al analizar el aparato de reacción deben tenerse en cuenta para su diseño dichas propiedades.

La apropiación de los conocimientos sobre las propiedades de las sustancias posibilita la explicación y predicción de muchos fenómenos que ocurren en el medio ambiente, asimismo la acción consciente de previsión y solución de los problemas medioambientales relacionados con la ciencia química.

La química como ciencia alberga una contradicción evidente en relación con el medio ambiente. En muchos de los problemas de contaminación ambiental, están involucradas diferentes sustancias. Sin embargo, en la solución de estos problemas o su previsión, además de la actitud de los seres humanos están las propias sustancias químicas.

El conocimiento de la ciencia química ayuda a adoptar la necesaria conducta de los seres humanos a favor del cuidado y mantenimiento del medio donde vive. Ganar conciencia de esto es una tarea primordial en la formación de los educandos y de atención de la asignatura Química desde su propio objeto de estudio.

La química es una ciencia teórico-experimental.

El educando llega a formarse esta idea cuando no sólo identifica la química como una ciencia experimental por el reiterado uso del experimento químico, sino que reconoce el sistema teórico que posee, lo adquiere y opera con él en la búsqueda de soluciones a diversos problemas que se presentan en la vida. Se produce la apropiación del aspecto externo de los objetos y fenómenos asociados al objeto de estudio y a partir de él se penetra en su aspecto interno, en su esencia. En este tránsito del estudio de lo externo de las sustancias a lo interno, el educando requiere de un conjunto de conocimientos y habilidades. Estos conceptos, principios, leyes, teorías y habilidades específicas y generales se van estudiando mediante procedimientos que conllevan el establecimiento de relaciones causa-efecto, esencia-fenómeno, lo general, lo particular y lo singular, entre otras. Esto conlleva un proceso de elaboración de conceptos, se “descubren” leyes y se estudian teorías, con las cuales la ciencia explica el comportamiento de las

sustancias. Los educandos llegan a la conclusión de que la explicación del comportamiento de la sustancia hay que buscarla en ella misma y no en cosas sobrenaturales, así como el convencimiento de la gran importancia que tienen los conocimientos teóricos y prácticos para la solución de problemas de la industria o de su práctica social.

Durante el curso de Química se requiere aprender a utilizar los conceptos, leyes, principios y teorías al explicar y predecir el comportamiento de las sustancias. Para ello se debe lograr una comprensión y fijación de las definiciones de la teoría química, así como de los procesos lógicos del pensamiento y los algoritmos necesarios para su aplicación consciente.

Como parte de esta idea rectora y en su función de base metodológica para la formación del resto de las convicciones se encuentra, el experimento químico escolar y con mayor significación, su uso en la variante investigativa.

El experimento químico escolar constituye la principal forma que tiene la enseñanza de la Química para que los educandos, bajo la dirección del docente, se familiaricen directamente con las propiedades y aplicaciones de las sustancias, tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo, y hagan un estudio reflexivo de ellas. Según Ysidro Hedesa Pérez (2019)

“El experimento químico escolar es el tipo de actividad que se realiza para analizar conscientemente objetos, fenómenos o procesos relacionados con la Química, garantizando condiciones favorables para su observación y estudio, con el fin de lograr objetivos pedagógicos (instructivos, formativos y desarrolladores) bien definidos en los educandos”. (p. 226)

En general, el experimento químico escolar siempre se realiza con un objetivo fundamental: observar determinados fenómenos, estudiar propiedades de las sustancias, obtener sustancias a partir de las propiedades de otras, explicar o predecir el comportamiento de las sustancias, entre otras. En todos los casos el experimento moviliza el razonamiento de los educandos y los entrena, de ahí las potencialidades que tiene para el desarrollo de la actividad cognoscitiva y del pensamiento, al posibilitar la observación, la percepción y los procesos lógicos del pensar como el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, la abstracción y la generalización, y la comparación, entre otros.

Al experimento químico escolar se le atribuyen valores filosóficos, psicológicos y pedagógicos. Autores como H. Rionda Sánchez (2008),

Francisco Pérez Álvarez (2010) e Ysidro Hedesa Pérez (2010, 2013, 2015, 2019) coinciden en el valor filosófico asociado a la formación de la concepción científica del mundo porque permite comprobar en la realidad los postulados de una ley o fenómeno, articula armónicamente la actividad práctica y el pensamiento abstracto, lo que constituye una unidad dialéctica donde ambos se complementan y enriquecen. Hedesa Pérez y Pérez Álvarez insisten en que “revela el conocimiento empírico y el conocimiento científico, así como permite el tratamiento de relaciones duales, entre ellas, causa-efecto y esencia-fenómeno” (2010 p. 53).

Consideran que el experimento químico escolar se utiliza en muchas ocasiones como punto de partida del aprendizaje del educando y en otras para la comprobación de hipótesis o predicciones, posibilitando con esto la búsqueda de las características esenciales que explican el fenómeno ocurrido.

En resumen, con el uso del experimento químico escolar se modelan formas de actuación que permiten interpretar y analizar otros fenómenos buscando su esencia, su explicación científica, además de que desarrolla habilidades en la predicción de fenómenos. Hace un aporte significativo al pensar científico, al pensar dialéctico.

Según Francisco A. Pérez Álvarez (citado por Hedesa, 2015)

“el experimento químico escolar en su variante investigativa está asociado al desarrollo del pensar y otros procesos humanos. En la percepción del aspecto externo del objeto o fenómeno que se estudia se utilizan todas las potencialidades de los sentidos para captar el máximo de sensaciones, percepciones y representaciones, para que el aprendizaje sea más sólido, duradero y aplicable. Desarrolla el pensamiento y la acción creadora para poder llegar a la esencia del conocimiento científico y posibilita el paso de una zona de desarrollo próximo del educando a otra superior sobre bases científicas. La utilización del experimento químico escolar en su variante investigativa está íntimamente vinculada a la enseñanza que se caracteriza por la formulación y solución de problemas, bajo la dirección, orientación y control del profesor y durante la interacción de los educandos con un objeto de aprendizaje, proceso en el cual estos últimos también interactúan entre sí”. (p. 241)

En su variante investigativa, el experimento cumple varias funciones, una generalizadora y dos específicas: crear situaciones problemáticas y solucionar problemas.

Según el especialista Francisco A. Pérez Álvarez (2010) el experimento químico escolar para la indagación de fenómenos y hechos es aquel que “se emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje para crear situaciones problemáticas y transmitir directamente a los educandos nuevos conocimientos sobre fenómenos desconocidos que requieren ser explicados” (p. 108). Con este tipo de experimentos químicos escolares, señala el autor, “los educandos elaboran proposiciones que tan solo describen el fenómeno ocurrido, pero no lo explican, por lo que solo tiene lugar, en un primer momento, la apropiación de conocimientos empíricos mediante la observación y la valoración de sus resultados” (p. 108). Este tipo de experimento se emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje para crear situaciones problemáticas y transmitir directamente a los educandos nuevos conocimientos sobre fenómenos desconocidos que requieren ser explicados. Tiene la función específica de crear situaciones problemáticas y constituye el punto de partida en el proceso de formulación de problemas en los que se explica un fenómeno.

Con dicho experimento los educandos elaboran proposiciones que tan solo describen el fenómeno ocurrido, pero no lo explican, por lo que solo tiene lugar, en un primer momento, la apropiación de conocimientos empíricos mediante la observación y la valoración de sus resultados.

Sin embargo, estos conocimientos empíricos se transforman en conocimientos teóricos, cuando de las primeras se derivan nuevas proposiciones dirigidas a explicar el fenómeno observado o descrito. De ahí que este experimento sea fuente de apropiación de nuevos conocimientos empíricos y teóricos.

Antes de realizar el experimento para la indagación de fenómenos, el profesor debe preparar a los educandos para la observación, sin referirse a sus resultados, de modo que centren la atención en lo que ocurrirá cuando se lleve a cabo.

Por otra parte, se tiene el experimento químico escolar para la comprobación de proposiciones hipotéticas. Es un experimento que se emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje para comprobar la veracidad o falsedad de hipótesis y de predicciones. Tiene la función específica de solucionar problemas, en particular de aquellos en los que su vía de solución exige la formulación de hipótesis o de predicciones. Es decir, tal experimento químico

escolar está asociado a problemas en los que se explica un fenómeno mediante el planteamiento de hipótesis, así como a problemas en los que se predice un fenómeno.

Al igual que el experimento anterior, en este el educando se apropia de un conocimiento empírico, pero el segundo caso, a diferencia del primero, permite construir un conocimiento teórico.

Estos problemas requieren, por lo regular, que de la hipótesis y la predicción se deriven proposiciones comprobables experimentalmente, porque aquellas, por regla general, no se verifican directamente, además de que se desconoce su valor de verdad, por lo que pueden ser verdaderas o falsas.

De la observación y valoración de los resultados de este tipo de experimento, los educandos derivan de una proposición (la hipótesis o la predicción en cuestión) otra proposición (la hipótesis es verdadera o falsa, la predicción es verdadera o falsa). De ahí que el experimento para la comprobación de proposiciones hipotéticas se utiliza como criterio valorativo de la verdad, es decir, como una forma científica de comprobar la veracidad o falsedad de estas proposiciones, y para transmitir nuevos conocimientos teóricos.

Con antelación a la realización de este experimento, el profesor también debe preparar a los educandos para la observación y descripción, pero de manera que presten atención y se refieran a los resultados que se esperan del experimento, a lo que ocurrirá, a los efectos que deben observarse, los cuales están contenidos en las proposiciones derivadas de la hipótesis o predicción.

CONCLUSIONES

En este estudio, se busca promover el trabajo con las ideas rectoras del curso de Química desde el tratamiento al sistema de conocimientos químicos, y el uso del experimento químico escolar en su variante investigativa por aportar conocimientos sobre los objetos, los fenómenos y los procesos, relacionados con la química, así como los métodos, procedimientos y las habilidades que posibilitan su aprendizaje, transformación, producción y aplicación desde posiciones éticas que reflejen intereses, sentimientos, valores, convicciones y modos de actuación, que impone la verdadera responsabilidad social ante el desarrollo científico-técnico contemporáneo. El profesor debe enseñar Química de manera que promueva en sus educandos la cultura en esta rama del saber y en consecuencia, la cultura científica.

REFERENCIAS

- Hedesa Pérez, Y. J. (2013). Didáctica de la Química. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba
- Hedesa Pérez, Y. J. (2015). Didáctica y currículo de la Química. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba
- Hedesa Pérez, Y. J. (2019). Didáctica y currículo de la Química en la Escuela Media. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba
- Macedo Beatriz (2004): "La formación científica como herramienta de inclusión social". Seminario Internacional: La enseñanza de las ciencias en el siglo XXI
- Pérez Álvarez Francisco A. (2010): VI Congreso Internacional Didácticas de las Ciencias: El experimento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química, Palacio de las Convenciones, La Habana, p. 108.
- Pérez Álvarez Francisco A. y Hedesa Pérez Ysidro (2010): "El experimento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química", Palacio de las Convenciones, La Habana, p. 53.
- Pino García, L. M (2007): "La cultura científica en el desarrollo profesional de los docentes de Ciencias Naturales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona". Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. p. 46

**LA RECREACION SANA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS,
UNA MIRADA DESDE LAS RESIDENCIAS ESTUDIANTILES**
**HEALTHY RECREATION IN UNIVERSITY STUDENTS, A LOOK FROM THE
STUDENT RESIDENCES**

Laura López Rodríguez

Universidad de Matanzas

<https://orcid.org/0000-0003-1335-1363>

laura.lopez@umcc.cu

Damián Dickison Echemendía

Universidad de Matanzas

<https://orcid.org/0000-0001-7729-9694>

damian.dickison@umcc.cu

RESUMEN

La labor educativa en la residencia estudiantil de la Universidad de Matanzas tiene como objetivo principal la formación integral del joven universitario. Esto implica el desarrollo de todas las dimensiones de la persona: académica, social, emocional y física. Por lo tanto, es necesario implementar acciones que fomenten una recreación sana y contribuyan a su formación profesional. El **objetivo** de este artículo es elaborar acciones para promover una recreación sana desde el trabajo educativo de la residencia estudiantil dirigida a la formación integral de los estudiantes en la Universidad de Matanzas. Como **métodos** de investigación se aplicaron la revisión de documentos, la entrevista, la encuesta y la observación. Como **resultado** se obtuvo un sistema de acciones para desarrollar la recreación sana dirigida a la formación integral en la residencia estudiantil de la Universidad de Matanzas, además los resultados en la aplicación de los instrumentos.

Palabras clave: residencia estudiantil, formación, recreación.

ABSTRACT

The educational work in the student residence of the University of Matanzas has as its main objective the comprehensive training of the young university student.

This implies the development of all dimensions of the person: academic, social, emotional and physical. Therefore, it is necessary to implement actions that promote healthy recreation and contribute to their professional training. The objective of this article is to develop actions to promote healthy recreation from the educational work of the student residence aimed at the comprehensive training of students at the University of Matanzas. Document review, interview, survey and observation were applied as research methods. As a result, a system of actions was obtained to develop healthy recreation aimed at comprehensive training in the student residence of the University of Matanzas, in addition to the results in the application of the instruments.

Keywords: student residence, training, recreation.

INTRODUCCIÓN

La universidad tiene como objetivo principal transformar la sociedad a través de tres procesos formativos fundamentales: la docencia, la extensión y la investigación, los cuales promueven y preservan la cultura. Es crucial que cada universidad desarrolle desde la residencia estudiantil una labor educativa y política-ideológica, con el fin de elevar la cultura integral de los estudiantes y su entorno social.

“Muchos factores intervienen en el proceso de formación de este futuro profesional, sin dudas su estancia en las residencias estudiantiles universitarias es uno de ellos. Las cuales constituyen espacio de significación social y educativa. Creadas para satisfacer las necesidades mínimas indispensables de los estudiantes que por determinadas razones requieren de los beneficios de la condición de becario para permanecer en la universidad”. (Leyva & Ávila, 2023)

La labor educativa en la residencia estudiantil debe enfocarse en fortalecer las relaciones basadas en el respeto, la solidaridad y la influencia positiva, por lo que es crucial que los estudiantes tengan acceso a espacios y actividades que les permitan relajarse, divertirse y mantener un equilibrio entre sus responsabilidades académicas y su bienestar emocional.

En una residencia estudiantil, es fundamental que se promueva una variedad de opciones recreativas para que los estudiantes puedan encontrar aquellas que mejor se adapten a sus intereses y necesidades. En este sentido, es recomendable contar con espacios comunes adecuados para llevar a cabo diferentes actividades recreativas, estos espacios deben estar bien equipados y

en buenas condiciones para garantizar la seguridad y comodidad de los estudiantes.

La recreación sana en una residencia estudiantil universitaria tiene como objetivo propiciar el bienestar integral de los estudiantes, por lo que es responsabilidad de las autoridades universitarias garantizar el acceso a espacios adecuados y promover activamente actividades recreativas variadas dentro de las residencias estudiantiles.

El objetivo del artículo es elaborar acciones para promover una recreación sana desde el trabajo educativo de la residencia estudiantil dirigida a la formación integral de los estudiantes en la Universidad de Matanzas

MÉTODOS

El estudio de las potencialidades del trabajo educativo en la residencia estudiantil para desarrollar una recreación sana se llevó a cabo mediante la aplicación de un sistema de métodos teóricos (histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo), empíricos (análisis de documentos, observación de los procesos en la residencia, entrevista a profesores y al personal de trabajo educativo (E), y la encuesta a los estudiantes), además del matemático-estadísticos. Estos métodos se sustentaron en el enfoque general de la dialéctica materialista como método general del conocimiento.

Para dar respuesta al objetivo de esta investigación se utilizó la variable la recreación sana desde el trabajo educativo en la residencia estudiantil. Se empleó una entrevista que sirvió para obtener información y criterios valorativos sobre la recreación sana en la residencia estudiantil.

La encuesta a los estudiantes permitió conocer cómo perciben y evalúan las actividades encaminadas a una recreación sana en la residencia estudiantil.

Una vez culminadas la aplicación de estos instrumentos se realizó la triangulación metodológica de la información, con el propósito de contrastar y establecer un control cruzado de los datos obtenidos.

Se alcanzaron la aprobación de la dirección de la Universidad de Matanzas y el consentimiento informado de los estudiantes objeto de estudio para participar en la investigación, a los que se les garantizó la confidencialidad de sus datos personales, que se utilizarían, solo y estrictamente, con fines científicos. La investigación se centró en el origen, desarrollo y transformación del trabajo

educativo en la residencia estudiantil, en relación con otros fenómenos educativos desde una perspectiva ontológica, gnoseológica y axiológica.

La residencia estudiantil de la universidad está compuesta por 4 Edificios (2 ½ activos en la sede Camilo Cienfuegos y 1 ½ se encuentran en labores de Reparación y Mantenimiento) y cuenta con una matrícula de 1162 estudiantes nacionales y 2 de la República Popular de Angola.

Las unidades de estudios de esta investigación fueron dos, la unidad de estudio nro. uno (ocho Instructoras Educativas y 10 profesores) y la unidad de estudio nro. dos (50 estudiantes del curso diurno con residencia permanente en la universidad). La selección tuvo carácter intencional a partir de los siguientes indicadores: a partir de evaluar el, incluyendo la diversidad de estudiantes, actividades sociales y culturales, y oportunidades de participación en la vida comunitaria.

Tabla 1. Evaluación de los indicadores por niveles, según los resultados de los instrumentos aplicados

Leyenda:

- EP (entrevista a profesores) EnE (encuesta a estudiantes)
- Indicadores de Medida: MA (Muy Alto), A (Alto), M (Medio), B (Bajo), MB(Muy Bajo)

Indicadores	EP	EnE
1. Aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el trabajo educativo en la residencia estudiantil para una recreación sana	M 75 %	B 75 %
2. Aplicación de acciones y métodos para desarrollar la recreación sana en la residencia estudiantil.	M 75 %	M 62,5%
3. Aprovechamiento de las particularidades ambiente y la comunidad en la residencia estudiantil para una recreación sana	A 75 %	A 62,5%
4. Capacitación en las funciones de las instructoras educativas en la residencia estudiantil.	M 100%	M 75%
5. Satisfacción en la participación en la recreación sana desarrolladas en la universidad.	M 75 %	A 50%
6. Participación en las actividades sociales y culturales dirigidas a la recreación sana que propone la institución	A 75 %	A 50%
7. Autogestión de una recreación sana por parte de los estudiantes universitarios	M 100 %	B 100%

8. Socialización de resultados de la aplicación de las acciones para desarrollar una recreación sana	A 75 %	B 75%
--	-----------	----------

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos descritos, permitieron determinar los siguientes logros e insuficiencias:

Logros

- La permanencia de un personal comprometido para la ejecución del trabajo educativo.
- Los directivos y personal de trabajo educativo poseen disposición ante las acciones de superación que se planifican en la residencia estudiantil.

Insuficiencias

- Son insuficientes las acciones de capacitación para el personal de trabajo educativo encaminadas a la planificación de actividades de recreación sana.
- Falta de liderazgo por parte de la dirección de la FEU en el área de residencia estudiantil.
- Escasa vinculación de la dirección de las facultades y el trabajo educativo que se desarrolla en la residencia estudiantil en cuanto a la recreación sana.

RESULTADOS

La residencia estudiantil, basada en las experiencias adquiridas en las universidades cubanas, ha sido trabajada desde diferentes perspectivas y en diversas disciplinas, como ciencias médicas, pedagogía y tecnología. En general, coinciden en que la residencia estudiantil universitaria es un espacio ideal para la formación integral de los estudiantes, más allá de ser simplemente un lugar físico donde se alojan durante un período de tiempo determinado.

Como referentes se toman investigaciones realizadas desde otras universidades del país las cuales aportan elementos significativos para entender el papel de las residencias estudiantiles entre ellos podemos citar Alexander Bertot Baró y Yoveny Matos Velázquez (2009), Tania Robaina Pedrosa (2017), Dianelys Tejeda Villazón, Jeffrey Blanco González y Modesto R. Gómez Crespo (2018) y (Meléndez Cisneros, 2021)

Por su parte Tejeda, Blanco y Gómez expresan que la residencia estudiantil es

“un área universitaria donde los estudiantes becados pasan la mayor parte de su tiempo durante su formación como profesionales, está llamada a convertirse en un importante escenario de actuación, esencialmente educativo. Debe entenderse entonces como un espacio para desplegar el enfoque integral, dado su estrecha vinculación con la docencia y su expresión en la vida social”. (Tejeda, Blanco y Gómez, 2018, p.223)

Para Robaina el fortalecimiento de la labor educativa en el contexto de la residencia estudiantil “posibilita la permanencia de los alumnos en estos centros, exige que el personal que los educa y atiende tenga presente que con ellos la labor educativa va más allá del proceso docente educativo”. (Robaina, 2017)

Las definiciones de residencia estudiantil antes planteadas se basan en la idea de que es un lugar donde se fomentan los vínculos personales y se promueve la estrecha relación con otros aspectos de la vida universitaria. Ofrece la oportunidad de compartir intereses ideológicos, culturales, metas y proyectos de vida.

Las residencias estudiantiles son de gran importancia para la universidad por varias razones:

1. Alojamiento seguro y conveniente: Las residencias estudiantiles ofrecen a los estudiantes un lugar seguro y conveniente para vivir mientras estudian en la universidad. Esto les permite concentrarse en sus estudios sin tener que preocuparse por encontrar un lugar para vivir o lidiar con problemas de transporte.
2. Comunidad universitaria: Las residencias estudiantiles fomentan un sentido de comunidad entre los estudiantes, ya que viven juntos y comparten experiencias académicas y sociales. Esto puede ayudar a los estudiantes a sentirse más conectados con la universidad y a establecer amistades duraderas.
3. Apoyo académico: Muchas residencias estudiantiles ofrecen programas de tutoría, asesoramiento académico y otros recursos para ayudar a los estudiantes a tener éxito en sus estudios. Esto puede ser especialmente beneficioso para aquellos que están lejos de casa por primera vez y necesitan apoyo adicional.
4. Desarrollo personal: Vivir en una residencia estudiantil puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes como la independencia, la responsabilidad y la resolución de problemas. También les brinda la oportunidad de aprender a convivir con personas de diferentes culturas, antecedentes y perspectivas.

La labor educativa de la Universidad de Matanzas se ve enriquecida por el papel del trabajo educativo en la residencia estudiantil. Las trabajadoras educativas forman parte de esta residencia y desempeñan un papel importante en el bienestar y desarrollo de los estudiantes.

Su labor va más allá de la supervisión, es crear un ambiente propicio para el aprendizaje, seguro y acogedor. Además, ofrecen apoyo emocional, orientación y fomentan la convivencia entre los residentes. Su compromiso y dedicación contribuye significativamente al crecimiento personal y académico de los estudiantes, promoviendo una recreación sana desde el respeto y la responsabilidad.

Para lograr una formación integral de los estudiantes desde la residencia estudiantil se

“... demanda del desarrollo de propuestas educativas, cuya salida recaerá en las instructoras educativas que actúan en una variabilidad de situaciones, de contextos y culturas, que demanda de un trabajo colaborador con el desafío constante de reconocer y de respetar la diversidad siendo solo posible a través de la superación que reciban las gestoras”. (Tamayo Rodríguez, Echevarría Ramírez, & Jeffers Duarte, 2019)

Se hace necesario contar con instructoras educativas capacitadas para fomentar una recreación sana en la residencia estudiantil, la cual está dirigida a la formación integral de los estudiantes para promover valores políticos, éticos, estéticos y morales.

Para la mejor comprensión del término recreación sana se hace un análisis de definiciones realizada por investigadores del tema:

Para Ávila y Reyna la recreación sana es

el espacio creado por el hombre para proporcionarse diversión a partir del horario libre, la cual se manifieste como resultado de una necesidad interior del sujeto y no como acción externa, la cual debe brindar satisfacción, armonía y cultura general, contribuyendo a disminuir las tensiones de trabajo o estudio, logrando higienizar la mente para la incorporación a las restantes actividades que se desarrollen. (Ávila & Reyna Acosta., 2005, p.3)

Para Berdal, Torres y Fonseca La recreación sana implica:

un aprendizaje desde el disfrute, que contribuye a la formación y desarrollo integral de la persona desde diversas dimensiones cognitiva, física, espiritual, cultural y social y que excluye comportamientos de riesgo que dañan al ser humano, la sociedad o el medio ambiente. Implica además; libertad, espontaneidad, diversión, goce y relajación de las tensiones cotidianas, pero

con una perspectiva saludable. (Berdeal-Vega, Tornes-López, & Fonseca-Félix, 2010, p. 6)

Lo antes planteado expone que la recreación sana posibilita satisfacción, armonía y cultura general lo cual permite a los individuos comportamientos favorables para favorecer a una salud física y mental favorable.

Para Herrera y Arística (2011) la recreación para que sea sana y culta debe aportar un saber en cualquier esfera del conocimiento y contribuir a un desarrollo armónico de la personalidad haciendo al individuo más apto física e intelectualmente.

El autor Chala plantea que la recreación como una actividad cotidiana, donde pueda actuar como mediadora de sus procesos cognitivo y psicosocial, supliendo de esta manera sus demandas biopsicosociales, atendiendo un enfoque de integralidad en la búsqueda de lograr una buena condición de vida saludable (Chala, 2019)

Según los estudios realizados, podemos concluir que la recreación sana tiene un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes, abarcando aspectos cognitivos, físicos, espirituales, culturales y sociales. Además, promueve comportamientos seguros que no dañan a las personas, la sociedad o el medio ambiente. La recreación sana también implica libertad, espontaneidad, diversión, disfrute y relajación de las tensiones diarias, pero siempre desde una perspectiva saludable.

Como resultado se elaboró una propuesta de acciones dirigidas a contribuir a la formación integral de los educandos, en la residencia estudiantil de la Universidad de Matanzas.

Acciones a desarrollar para una recreación sana en las residencias estudiantiles en la universidad

1. Organizar actividades al aire libre, como caminatas, paseos en bicicleta o juegos de equipo, para fomentar la actividad física y el contacto con la naturaleza.
2. Promover la participación en deportes y juegos recreativos, como fútbol, voleibol, baloncesto o tenis de mesa, para fomentar el trabajo en equipo y la competencia amistosa.

3. Ofrecer clases de yoga, meditación o tai chi para promover la relajación y el bienestar mental.
4. Organizar eventos culturales, como noches de cine, conciertos o exposiciones artísticas, para fomentar la apreciación de las artes y la creatividad.
5. Facilitar espacios para el estudio en grupo o individual, con acceso a recursos educativos y tecnológicos.
6. Fomentar la participación en actividades solidarias o voluntariado en la comunidad local para promover el sentido de responsabilidad social.
7. Proporcionar opciones de alimentación saludable y equilibrada en los comedores universitarios.
8. Establecer políticas claras sobre el consumo de alcohol y drogas dentro de la residencia estudiantil para promover un ambiente seguro y saludable.
9. Ofrecer servicios de asesoramiento psicológico y apoyo emocional para los estudiantes que lo necesiten.
10. Crear espacios comunes acogedores y confortables donde los estudiantes puedan socializar y relajarse fuera del horario académico.
11. Desarrollar cursos de idiomas para la preparación de su ejercicio de idioma inglés al egresado.

La formación integral de los educandos es crucial para su desarrollo personal y profesional. En la residencia estudiantil de la Universidad de Matanzas, se deben promover actividades que fomenten el crecimiento académico, cultural, deportivo y social de los estudiantes. Estas acciones ayudarán a fortalecer su autoestima, habilidades sociales y valores éticos. Además, contribuirán a crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia armoniosa entre los residentes. De esta manera, se estará preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social con una visión integral y comprometida.

CONCLUSIONES

En este estudio, se busca promover la recreación saludable a través de actividades educativas en las residencias estudiantiles, con el objetivo de adquirir conocimientos sobre cómo implementar esta recreación en el ámbito universitario a través de la intervención de los responsables educativos de las residencias. Se pretende desarrollar estrategias para fomentar la recreación saludable entre los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades,

aspiraciones e inquietudes, así como sus capacidades para prevenir, identificar y resolver los problemas que puedan afectarles.

El diagnóstico del estado en que se manifiesta la variable de la recreación sana a través del trabajo educativo en la residencia estudiantil identifica como logros los conocimientos generales sobre el tema que poseen los estudiantes, profesores e instructoras educativas, así como la responsabilidad de trabajar conscientemente para desarrollar una recreación sana. Sin embargo, se observa una falta de conocimientos actualizados sobre cómo implementar una recreación sana y una escasa sistematicidad en la realización de acciones para fomentarla en la residencia estudiantil, a partir del trabajo educativo en la Universidad de Matanzas.

Es evidente la necesidad de transformar el trabajo educativo en la residencia estudiantil, promoviendo acciones que fomenten una mejor convivencia con los estudiantes y logren una recreación sana. Por lo tanto, es imprescindible concebir una estrategia para el trabajo educativo en las residencias estudiantiles e incorporar las acciones propuestas en este artículo para su implementación.

REFERENCIAS

- Ávila, A. A., & Reyna Acosta., Y. (2005). *¿Cómo lograr que un proceso de dirección que garantice una recreación sana en adolescentes y jóvenes?* Centro Politécnico Industrial Luis Ángel Milanés Tamayo. V Congreso Internacional Virtual de Educación.
- Berdeal-Vega, T., Tornos-López, W., & Fonseca-Félix, W. (2010). Recreación sana, una vía para ocupar el tiempo libre. *OLIMPIA*, VII(25), 1-6.
- Chala, W. (Julio - Diciembre 2019 de 2019). Modelo teórico para el fortalecimiento de la recreación como acción integradora en la condición de vida saludable en estudiantes universitarios. *Revista Educación Física, Deporte y Salud*, 2(4), 1-16.
- Herrera, L., & Aristica, L. (octubre de 2011). Recreación Sana: ¿Opción o necesidad? *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 1-11.
- LeyvaY, P., & Ávila Rodríguez, Y. (2023). La dimensión sociocultural en la labor educativa de la Residencia Estudiantil de la Universidad de Las Tunas. *Opuntia Brava*, 3(15), 339-348.
- Meléndez Cisneros, X. (2021). *Residencia de Estudiantes*. Lima, Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Tamayo Rodríguez, Y. S., Echevarría Ramírez, O., & Jeffers Duarte, B. (2019).
*Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el
Deporte III*. La Habana: REDIPE

EMPODERAMIENTO DE LA MUJER UNIONENSE EN UN ENTORNO RURAL
TITLE: EMPOWERMENT OF UNIONENSE WOMEN IN A RURAL ENVIRONMENT

Anabel González Rodríguez.
Máster en Ciencias Filial Universitaria Municipal de Unión de Reyes
<https://orcid.org/0000-0002-0475-6193>
e-mail anabel.gonzalez@umcc.cu
Teresa Domínguez Allende
Doctor en Ciencias Pedagógicas Filial Universitaria Municipal de Unión de Reyes
<https://orcid.org/0000-0002-8547-1121>
e-mail teresa.dominguez@umc.cu
Arletys Socorro Miranda
Licenciada en Educación Filial Universitaria Municipal de Unión de Reyes
<https://orcid.org/0000-0001-6580-4040>
e-mail arletys.socorro@umcc.cu

RESUMEN

La Federación de Mujeres Cubanas ha desarrollado un papel preponderante en lograr el empoderamiento de la mujer en estos 64 años de Revolución, convirtiéndose en abanderada en la lucha por la igualdad de género, y defensora de que es condición indispensable para alcanzar un desarrollo sostenible con justicia social. Exponer cómo esta organización de conjunto con organismo y entidades del territorio han garantizado a las mujeres unionense su empoderamiento en la vida política, económica de la sociedad, en un entorno rural y contribuir a la materialización de la agenda del Estado cubano en el territorio, así como la contribución de la Filial Universitaria Municipal de Unión de Reyes en tal propósito, ha sido el objetivo de esta investigación. Para ello bajo el enfoque dialéctico materialista se utilizaron los métodos Histórico- Lógico, permitiendo identificar la evolución del papel de la mujer en Cuba, así como el Analítico – Sintético que permitió la descomposición y agrupación de los contenidos del desempeño profesional de las mujeres unionenses. En conclusión, las mujeres unionenses en un entorno rural muestra alentadores resultados en cuanto al empoderamiento económico, político, social, sustentados desde méritos, capacidad y aporte que ellas realizan con su labor en todas las esferas de la vida del municipio, van rompiendo cada vez más las barreras, lo que le han permitido situarla en el lugar que les corresponde y ratifica el principio de igualdad y justicia social al que se aspira.

PALABRAS CLAVE: EMPODERAMIENTO, ENTORNO, RURAL, MUJERES, UNIONENSES.

ABSTRACT

The Federation of Cuban Women has developed a leading role in achieving the empowerment of women in these 64 years of Revolution, becoming a standard bearer in the fight for gender equality, and a defender that it is an essential condition to achieve sustainable development with justice social. Explain how this organization, together with the organization and entities of the territory, has guaranteed Unionense women their empowerment in the political and economic life of society, in a rural environment and contribute to the materialization of the agenda of the Cuban State in the territory, as well as the contribution of the Municipal University Branch of Unión de Reyes in this purpose, has been the objective of this research. To do this, under the materialist dialectical approach, the Historical-Logical methods were used, allowing the evolution of the role of women in Cuba to be identified, as well as the Analytical-Synthetic method that allowed the decomposition and grouping of the contents of the professional performance of Unionense women. In conclusion, Unionense women in a rural environment show encouraging results in terms of economic, political, and social empowerment, supported by merit, capacity and contribution that they make with their work in all spheres of the life of the municipality, they are increasingly breaking plus the barriers, which have allowed it to be placed in its rightful place and ratifies the principle of equality and social justice to which it aspires.

Keywords: empowerment, environment, rural, women, unionists.

INTRODUCCIÓN

Entre los investigadores que han tratado el tema del empoderamiento de la mujer existe un consenso de que la igualdad género es uno de los fundamentos esenciales y está intrínsecamente vinculada al desarrollo sostenible, vital para el cumplimiento de los derechos humanos de todas y todos, y que esta se alcanza cuando en una sociedad las mujeres y los hombres disfrutan de las mismos derechos y oportunidades en todas las esferas de la vida.

No bastan los instrumentos internacionales para transformar la realidad en que siguen viviendo millones de mujeres en el mundo, sino que deben existir al interior de cada uno de los Estados una verdadera voluntad política para su implementación.

En recientes declaraciones realizadas por Hannah Wu, Jefa de la Sección de Derechos de las Mujeres y de Igualdad de Género, del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, puntualiza que:

Solamente con la participación activa de las mujeres en toda su diversidad y con la incorporación de las experiencias vividas por las mujeres a todos los niveles de los procesos de toma de decisiones, se podrán conseguir los objetivos de igualdad, desarrollo sostenible y de paz. (2023, p. 1)

Por lo que se hace necesario, cada vez más, lograr un paulatino proceso de eliminación de las desigualdades aún vigentes y lograr el empoderamiento de las mujeres, que según lo expresado por Young (1998) y que las autoras consideran oportuno citar es:

Que la gente tome control sobre sus propias vidas: lograr la habilidad para hacer cosas, sentar sus propias agendas, cambiar eventos, de una forma que previamente no existía. Pero para las feministas, el empoderamiento es más que esto: comprende la alteración radical de los procesos y estructuras que reproducen la posición subordinada de las mujeres como género. En otras palabras, las estrategias para el empoderamiento no pueden ser sacadas de su contexto histórico, que creó la carencia de poder en primer lugar, como tampoco pueden ser vistas aisladamente de los procesos presentes. (p. 104-105)

Fidel Castro en el II Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) expuso:

Y si la mujer es físicamente más débil, si la mujer tiene que ser madre; si encima de sus obligaciones sociales, si encima de su trabajo, lleva el peso de la reproducción y es la encargada de llevar en sus entrañas al hijo que ha de nacer, a cada ser humano que ha de venir al mundo, y si soporta los sacrificios físicos y biológicos que tales funciones entrañan, es justo que a la mujer se le tenga en la sociedad todo el respeto que merece y todas las consideraciones que merece. (1974, p.234)

Momentos sumamente importantes que han permitido continuar avanzando a favor de los derechos de la mujer, atemperada a las características y necesidades de ellas en los diferentes territorios, es la aprobación de la Constitución de la República en el 2019, la cual ratifica explícitamente el principio

de igualdad y no discriminación, garantiza y refrenda los derechos humanos en correspondencia con la realidad actual y las transformaciones que se han ido operando en la sociedad. Constitución que sentó las bases para que en el 2021 se aprobara el Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres (PAM), documento que reafirma el compromiso de Cuba en lo interno y en la arena internacional de eliminar todas las formas de discriminación contra la Mujer.

Referentes aportados por Rodríguez, A., Rodríguez, K. & Terrero, A. (2023) son tenidos en cuenta en este estudio, el cual tiene como objetivo exponer cómo la FMC de conjunto con organismo y entidades del territorio han asegurado a las mujeres unionenses su empoderamiento en la vida política, social y económica de la sociedad, en un entorno rural, así como la contribución de la Filial Universitaria Municipal de Unión de Reyes en tal propósito.

METODOLOGÍA

En la investigación se utilizó bajo el enfoque dialéctico materialista los métodos Histórico- Lógico, el cual permitió identificar la evolución del papel de la mujer en Cuba antes y posterior al Triunfo de la Revolución, para reconocer los rasgos que caracterizan la etapa actual relacionado con el empoderamiento, así como el Analítico – Sintético que permitió la descomposición y agrupación de los contenidos del desempeño profesional de las mujeres unionenses.

La indagación efectuada fue de tipo mixta, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para el posterior análisis de la problemática y valoración de los resultados de los instrumentos utilizados como la entrevista y la encuesta, que sirvieron para exponer cuánto se ha avanzado en el empoderamiento de la mujer unionense en un entorno rural.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

Importantes investigadores (Rodríguez, A., Rodríguez, K. & Terrero, A. 2023) han destacado el rol de las mujeres a lo largo de la lucha del pueblo cubano por alcanzar su definitiva independencia y la justicia social, así como protagonistas de estas luchas que han sido capaces de compilar, demostrar y defender la importante participación de la mujer en el proceso revolucionario cubano.

Investigadores y personalidades de la sociedad cubana como Pedro Álvarez Tabio, y Norberto Escalona Rodríguez (2015), Fé E. Díaz Cuellar, Esther Castro Gutiérrez, y Josefina Mestre Oviedo (2017), o Teté Puebla (2003), Vilma Espín Guillois, Asela de los Santos, y Yolanda Ferrer Gómez (2012), en

diferentes publicaciones han reconocido y divulgado la extraordinaria labor desarrollada por las mujeres cubanas a lo largo de la historia de la nación cubana.

Un ícono en la lucha de las mujeres por una Cuba independiente y libre de esclavitud fue la figura de Mariana Grajales Cuello (1808-1893), considerada la Madre de la Patria Cubana, la heroína de todos los tiempos, que con su ejemplo fue capaz de educar una tropa y que merecen todo el respeto de los cubanos. Oportuno resaltar, además, en la etapa la labor desplegada en el campo de batalla por una decena de mujeres que fueron ascendidas al grado militar de capitanas y una al de comandante de Ejército Libertador, por ser ejemplos de decoro, valentía y grandeza.

Trascendental en esa etapa de lucha, fue la petición realizada por la camagüeyana Ana María de la Soledad Betancourt a la Cámara de Representas, el 14 de abril de 1869 en la que solicitaba a los legisladores cubanos que tan pronto estuviese establecida la República concediesen a las mujeres los derechos que por justicia les pertenecían.

Petición que sintetizaba el sentir de las mujeres de pensamientos más avanzados de aquella época, que tardaría en materializarse pero que sentó bases y concepciones que se fueron enriqueciendo y perfilando con las demandas políticas, sociales y culturales exigidas por las cubanas en las primeras décadas del siglo XX, lo que permitió que años más tardes fueran escuchadas y tenidas en cuenta como assembleístas en las sesiones de trabajo donde se concretaba la nueva Constitución aprobada en 1940.

Constitución de la Republica que muestra un articulado de carácter progresista y avanzado para su tiempo, debido fundamentalmente a la presión popular y a la combativa participación de los delegados comunistas y otros delegados progresistas. Todo lo cual contribuyó a que en la misma se dispusiera la igualdad de todos los cubanos ante la ley, la igualdad de derechos de los cónyuges, se reconoció el derecho de la mujer al trabajo, a disponer de sus bienes propios y a disfrutar de una pensión en caso de divorcio.

Se hace oportuno señalar, que muchos de los postulados que se proclamaron en dicho documento no se materializaron ni se hicieron realidad en la vida cotidiana del pueblo y en especial en la vida de la mujer cubana, por lo que en el Informe Central al I Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC),

en el que se valora muy acertadamente que: “muchos de sus preceptos eran letra muerta en espera de leyes complementarias que nunca se adoptaron”. (1975, p. 20)

En el censo de 1953, se muestra que solo el 9.8% de la fuerza laboral era femenino, incluyendo a 60 000 sirvientas que recibían míseros salarios por excesivas horas de trabajo doméstico lo que motivó, entre otros factores, que las mujeres cubanas se involucraran en el movimiento revolucionario de los años 50, tanto en las luchas urbanas por la justicia social como en la lucha contra las atrocidades sufridas por la población rural pobre, la mujer unionense no escapa a esta realidad.

La participación de mujeres como Haydée Santa María, Melba Hernández Rodríguez del Rey, Celia Sánchez Manduley, Vilma Espín Guillois, Lidia Doce y Clodomira Acosta, las hermanas Giralt o las que conformaron el Pelotón Mariana Grajales u otras tantas que formaron parte importante de la etapa insurreccional a finales de la década del 50 del siglo XX en Cuba y permanecen todavía en el anonimato, pero que demostraron su compromiso con la Patria, desempeñando un papel vital en el movimiento revolucionario de esos años y que con su accionar contribuyeron al triunfo revolucionario.

El triunfo de la Revolución del 1ero de enero de 1959, abre nuevas y reales oportunidades para todas las cubanas, con la creación en 1960 de la FMC, en lo que la voluntad y compromiso de Vilma Espín y del Comandante Fidel Castro con la mujer cubana, permitieron que surgiera una organización de masas que tuvo y mantiene hasta nuestros días como objetivo la igualdad y la emancipación de la mujer.

De su importancia y trascendencia Teresa Amarelle Boué, Secretaria General de la FMC y miembro del Buró Político del PCC, señaló:

No por gusto decimos que el primer programa de igualdad del que disfrutamos las cubanas es la propia Revolución. Porque se produjo en una sinergia entre esa vocación humanista, entre las relaciones de producción y poder y el propio empoderamiento femenino que condujo a la creación de la FMC. (2020)

Resaltando, además, como la organización garantizó la participación de las mujeres en las primeras acciones para mejorar la Educación y la Salud de la población cubana. Desde la campaña de alfabetización hasta las campañas de

vacunación para erradicar las enfermedades infecciosas que prevalecían en el país. La participación de las mujeres condujo a su verdadera emancipación.

A partir de ese momento se proporcionó un espacio de aprendizaje para todas y en todas direcciones: las experiencias urbanas y rurales se aglutinaron para apreciar los valores de todos los sectores. Las escuelas nocturnas mejoraron la calificación obrera en general, sentando las bases para el empoderamiento de las mujeres a partir de su independencia económica, que permitiera eliminar cualquier manifestación de discriminación hacia las mujeres en el país. Alentó la participación y el aprendizaje de las mujeres en todos los puestos de trabajo para mejorar su nivel de vida y contribuir a la economía de ella, de su familia y del país.

Proceso que se fue visualizando cada vez mejor y permitió que se materializara este anhelo en hechos y documentos que defendía y aseguraban cada vez más los derechos de las mujeres en la sociedad cubana.

Muestra de ello es el Informe al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en 1975, en el cual se aprobó la Tesis sobre el Pleno Ejercicio de la Igualdad de la Mujer, la Constitución de 1976, de un capítulo de igualdad que todavía tenía un matiz discriminatorio, y que fue corregido en la reforma de 1992, entre otros.

Estudios y debates, posteriores impulsados por la FMC, promovió la creación de las Casas de Orientación a la Mujer y la Familia, la cual ha sido un pilar importante no solo en el enfrentamiento a tendencias negativas hacia la mujer, sino también en cuanto a la dignificación de las mujeres y su reconocimiento social más allá de los derechos ganados.

La Constitución de la República aprobada en abril de 2019, mantiene y reafirma el principio de igualdad y no discriminación, asegurando a las mujeres el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y protegiéndolas de la violencia en cualquiera de sus manifestaciones y espacios, entre otros, todo lo cual permitió diseñar un nuevo programa que tiene como propósito continuar avanzando en el empoderamiento de las mujeres y niñas, aconteciendo, además que fue el primer país en firmar y el segundo en ratificar la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

El 8 de marzo de 2021, fue publicado en la Gaceta Oficial de la Republica, el Decreto Presidencial 198/2021 para poner en vigor el Programa Nacional para

el Adelanto de las Mujeres (PAM). Disposición firmada por el jefe de Estado cubano Miguel Díaz-Canel Bermúdez, en el que se establece que el mencionado Programa resume el sentir y la voluntad política del Estado Cubano y constituye la piedra angular en el desarrollo de políticas a favor de las mujeres, al tiempo que da continuidad al avance y desarrollo de la igualdad de género en el país, en tanto institucionaliza este derecho.

Decreto que se concibe como la “Agenda del Estado cubano para el adelanto de las mujeres” (2021) e integra en un solo documento acciones y medidas que se corresponden con los principios y postulados reconocidos en la Constitución de la República de Cuba (2019) y en el nuevo escenario de actualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, así como con los compromisos internacionales contraídos sobre la igualdad de género.

En el mismo se precisa entre otros aspectos y acciones que promueve y van dirigidas a:

lograr mayor integralidad y efectividad en la prevención y eliminación de manifestaciones de discriminación contra las mujeres, a fortalecer los mecanismos y la capacidad profesional de los funcionarios y servidores públicos, que permita incorporar las cuestiones de género en la elaboración de políticas, programas y en la prestación de servicios. (p.3)

Como Programa de Gobierno, garantiza la participación de la FMC, promueve y garantiza las acciones de seguimiento, evaluación y control que corresponden a los organismos de la Administración Central del Estado, las entidades nacionales y otras organizaciones e instituciones, así como las respuestas de estos a las recomendaciones que emite el “Comité para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres”.

Con la impronta de una histórica lucha por los derechos de las cubanas, y labor incasable desplegada por Fidel y Vilma, el PAM centra su atención en los desafíos actuales y pretende, como objetivo fundamental, continuar promoviendo el avance de las cubanas en medio de todas las transformaciones sin que se produzcan retrocesos en lo alcanzado hasta ahora, así como profundizar en los factores objetivos y subjetivos que, como expresiones de discriminación, persisten en la sociedad cubana y obstaculizan lograr un mayor resultado en lo económico, político, social y familiar, con el fin de eliminarlos.

Empoderamiento de las mujeres unionense en la vida política, económica y social en un entorno rural

Ante esta realidad, el municipio de Unión de Reyes también aspira a continuar avanzando en igualdad de derechos, oportunidades y posibilidades para garantizar el adelanto de las mujeres y no retroceder en este sentido. Municipio que se encuentra enclavado en la zona sur de la provincia de Matanzas. Presenta una extensión territorial de 873,5 Km² ocupando el 5to lugar en extensión con el 7.3% de territorio de la provincia de Matanzas.

Para la gestión Político Administrativa el municipio cuenta con 6 consejos populares que lo integran 42 circunscripciones y 19 fuera de Consejo Popular en 7 asentamientos urbanos y 34 asentamientos rurales, siendo la cabecera municipal el poblado de Unión de Reyes. Cuenta con una población de 35 021 habitantes, de ellos 17 231 hombres y 17 790 mujeres, lo que representa un 50,79%, de esta población 13 131 residen en el área urbana y 4 659 en zonas rurales.

Entre los rasgos que caracteriza a su población se encuentra el envejecimiento, uno de los principales problemas del municipio, siendo el 61.1% de la población del grupo de entre 15-59 y el 25 % mayores de 60 años de edad.

Las organizaciones del sector de la agricultura, ganadería, pesca y silvicultura, así como hoteles y restaurantes, y otras de servicios como educación, salud pública y asistencia social, cultura y deporte, son las principales ofertas laborales con que cuenta el territorio y que se sustentan su economía.

La Asamblea Municipal del Poder Popular (AMPP) de Unión de Reyes, constituida en la demarcación político-administrativa en que se divide el territorio, órgano superior local del poder del Estado, está conformada por 61 delegados, de ellos el 51,61% son mujeres, y el 19, 67% tienen nivel medio superior y el 31,14% son universitarias y de las cuales 4 son Máster en Ciencias.

La composición de la AMPP es diversa y tiene una composición considerable de mujeres. En cargos de dirección de la propia asamblea lo representan las siguientes: Vicepresidenta, Presidenta de la Comisión Profesional y Especialista de la defensa.

De igual manera, de los 6 Consejos Populares 4 de los presidentes son mujeres, para un 66,6%. De los 61 delegados de circunscripción a la AMPP 31 son mujeres, para un 50, 81%, y una de ellas (periodista, negra y joven) fue

electa como Diputada a la X Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular (ANPP), lo que demuestra que la presencia de las mujeres en diferentes cargos de dirección se consolida y se reconoce.

Merece destacar, además el protagonismo de la mujer en cargos de la Administración Pública, en las direcciones de los órganos de la administración del territorio de 21 directores que conforman el Consejo de la Administración, 10 son dirigidos por mujeres, para un 47, 61%.

La FMC en el territorio cuenta con 15 305 afiliadas, organizadas en 52 Bloques y 306 Delegaciones, tanto en zonas urbanas y como rurales, cifra que representan el 83 % de la población femenina. La dirección de la misma está conformada por 5 cuadros, presidida por una secretaria general.

Para la labor que realizan con las mujeres, niñas y niños y la familia en numerosos programas y proyectos, por la defensa de todos los derechos humanos y contra todas las formas de discriminación contra la mujer, cuenta con una Consejería Contra la Violencia, la cual está constituida por 5 miembros: Especialista de prevención social, Psicólogo, Psiquiatra, representante de la Policía Nacional Revolucionaria (PNR), y un Operador de derecho, lo que le ha permitido atender la diversidad de problemáticas que se presentan sobre el tema. En alianza con las trabajadoras trazan estrategias para cerrar brechas, a partir de la atención a mujeres en condición de vulnerabilidad.

El territorio de Unión de Reyes cuenta con una fuente laboral de 11 830 plazas de ellas 6 560 son ocupadas por mujeres, lo que representa un 55,51%, estas se encuentran distribuidas de la siguiente manera, en sector estatal tiene ocupada ocupadas 2 895, lo que representa un 56,47%, en el sector no estatal 3 235 para un 61, 07%, en el sector por cuenta propia 437, para un 31,08%.

Este territorio se caracteriza por ser económicamente agrícola, la Delegación de la Agricultura Municipal tiene como misión ejecutar, implementar y controlar las políticas del estado y gobierno sobre la producción agropecuaria y forestal; propiedad y posesión de la tierra, su empleo sostenible, entre otras funciones, para ello cuenta con 35 trabajadores, en la que los 6 principales cuadros ejecutivos de la entidad son mujeres, estructurado por 1 Delegada, 2 Jefas de Registros y 3 Jefas de Departamento, 26 féminas representan el 74, 28% de la fuerza laboral. Vale destacar, además, que, de ellas, 9 son universitarias, que representan el 25,71%, 13 son Técnico Medios, para el

37,14% y 4 tienen 12mo grado, para un 11,42%. En la Unidad Empresarial de Base de la Agricultura, su fuerza laboral está conformada con 21 mujeres, de ellas 2 son técnicas, 2 son de servicios, y 7 son obreras.

En sector cooperativo y campesino cuenta con 3 492 asociados, 2 745 hombres y 747 mujeres, lo que representa un 31,29%. En las Juntas Directivas, así como en las Organizaciones de base hay un número significativo de mujeres ocupando diferentes responsabilidades, hay 73 mujeres dueñas de fincas, donde lo que predomina es que sean propietarias por herencia (viudez), resultado de la labor desplegada por aquellas Instituciones de Apoyo a la Mujer Rural, en coordinación con la FMC del territorio.

Merece destacar que, en el territorio, el sector de educacional cuenta con un total de 1 328 trabajadores, 1000 son mujeres lo que representa el 75,30 %. Ocupan cargos de dirección 43 mujeres de 53 que conforma la plantilla de cuadros lo que representa el 81,3 %. En la categoría ocupacional de maestros, profesores, auxiliares de la docencia 695 son mujeres que representan el 86,12 % de esas categorías. Del total de docentes 338 son universitarias para un 48, 63%, y 103 son Máster en Ciencias (M.Sc.), lo que representa un 14, 82%. Cuentan con 14 Escuelas Rurales, de ellas 3 graduadas y 11 multigrados donde de las 126 personas que laboran en dichas instituciones ya sea como docentes, especialistas o personal de servicio, 110 son mujeres, para un 87,30%.

El sistema de seguridad social después del triunfo de la Revolución en Cuba sentó sus bases con la Ley 1 100 de 1963. Esa legislación y las que siguieron, como la Ley 1 165 (1964), Ley 24 (1979), y la Ley 105 (2008), han unificado beneficios y derechos de la seguridad y asistencia sociales para trabajadores, madres y padres, y personas en estado de vulnerabilidad, en el territorio por este concepto en la actualidad se atiende a 184 familias, de ellos 76 mujeres son atendidas por problemas de viviendas, que representa el 41,30%, y 67 de ellas por ser madres vulnerables por tener 3 o más hijos, lo que representa el 36,41%.

Los estudios realizados demuestran que la mujer en el territorio cada vez más va ocupado un el lugar que les corresponde a partir de sus capacidades físicas, e intelectuales, rompiendo con tradiciones y roles al interior de la sociedad unionense, sobre base de los principios de igualdad y no discriminación.

Las Cátedras de la Mujer, Género y Sexualidad existentes en las universidades cubanas, desarrollan una notable labor por la igualdad, mediante la transversalización de género en la docencia, la investigación y la extensión comunitaria, los Centros y Filiales Universitarios Municipales (CUM -FUM), desde su fundación en el 2002 han favorecido implementar y perfeccionar las políticas que se han gestado y se perfeccionan para favorecer a las féminas en Cuba.

Expresión de las políticas de inclusión en beneficio de la mujer es la Universidad de Matanzas y en especial FUM "Regino Pedroso" de Unión de Reyes, el cual cuenta con un claustro que se distingue por la presencia del género femenino, de los 39 docentes 34 son mujeres para un 87,17% y los 2 cargos de dirección está ocupados por ellas lo que representan el 100%, así como 15 son M. Sc. para un 38, 46%, 2 Especialistas para un 5,12%, 1 Doctor en Ciencias para un 2,56% son mujeres, cifras que revelan la contribución femenina en los diferentes procesos universitarios como líderes académicas, científicas y de las organizaciones políticas y de masas.

La FUM unionense ha desarrollado un trabajo para la superación, la investigación y la labor extensionista en temas relacionados con la familia como grupo social, la prevención de la violencia en cualquiera de sus manifestaciones, la salud sexual y reproductiva y la equidad de género.

Las instituciones desarrollan todo un trabajo enfocado en la formación del profesional que necesita o demanda el territorio y para ello cuenta con cuatros carreras: Licenciatura en Educación. Primaria, Licenciatura en Cultura Física, Licenciatura en Contabilidad y Finanzas e Ingeniería Agrónoma, desde la cuales se desarrolla todo un trabajo de formación del profesional que necesita la sociedad sustentada en la no discriminación hacia la mujer.

En el actual Curso 2023 de la matrícula total que es 271 estudiantes, 120 son mujeres que representan 44, 28% de la matrícula, que favorece por igual a la mujer rural a partir de las oportunidades y recursos que se destinan y que garantiza su participar en la vida social, cultural y económica del territorio

Muestra palpable de los principales logros alcanzados del PAM en Unión de Reyes en un entorno rural, es el trabajo integral de la FMC y todos aquellos organismos y entidades, así como el papel desempeñado la FUM, desde el 2002 como formadora del profesional que necesita el territorio y en toda la labor

investigativa y extensionista que realiza, todo lo cual ha contribuido en la prevención y enfrentamiento a la violencia de género, que han garantizan su adelanto y no retroceso.

CONCLUSIONES

Las mujeres unionenses son muestras alentadoras resultados en cuanto al empoderamiento económico, político, social, desde un entorno rural sustentados desde méritos, capacidad y aporte que ellas realizan con su labor en todas las esferas de la vida del municipio, van rompiendo cada vez más barreras que le han permitido situarla en el lugar que les corresponde y ratifica el principio de igualdad y justicia social que se aspira, y que se debe continuar trabajando para eliminar todo vestigio de manifestaciones de discriminación y violencias contra ellas, y continuar implementándose exitosamente el Programa nacional para el adelanto de las mujeres unionense en un entorno rural.

REFERENCIAS

- Álvarez, P (2003). *Celia ensayo para una biografía*. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana. https://books.google.com/cu/books/about/Celia_ensayo_para_una_biograf%C3%ADa.html?id=mO
- (1940) Constitución de la República de Cuba. <s://www.marcialpons.es/libros/constitucion-de-la-republica-de-cuba940/9788496290990/>
- (1993). *Derechos Humanos de la Mujeres y Niñas*. <https://www.semujeres.cdmx.gob.mx/conoce-tus-derechos>
- (2021). *DECRETO PRESIDENCIAL 198: Programa Nacional para el adelanto de las Mujeres*. www.tsp.gob.cu/documentos/decreto-presidencial-198-programa-nacional-para-el-adelanto-de-las-mujeres
- (2022). *Destacan avances y desafíos del Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres*. <https://www.granma.cu/cuba/2022-03-09/destacan-avances-y-desafios-del-programa-nacional-para-el-adelanto-de-las-mujeres>
- Díaz, F.E., Castro, E. Mestre, J., González L. Torres, I., y Moisés, A (2017). *La mujer cubana: evolución de derechos y barreras para asumir puestos de dirección*. Rev.Med.Electrón. vol.39 no.5 Matanzas set.-oct. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000500019
- Escalona, N. (2015). *Guerreras de la Sierra. Continuidoras de Mariana Grajales. Mariana Grajales Cuello Doscientos años en la historia y la memoria*. Ediciones Santiago, Santiago de Cuba.
- Espín, V, De Los Santos, A., y Ferrer, Y (2012). *Las mujeres en Cuba: Haciendo una Revolución dentro de la Revolución, de Santiago de Cuba y el Ejército Rebelde a la creación de la Federación de Mujeres Cubanas* (Spanish Edition) [ISBN 13: 9781604880373](https://www.isbn.org/9781604880373)

- Castro, F (1976). *Discurso pronunciado en la clausura del II Congreso de la FMC, el 29 de noviembre de 1974*. Discursos. Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro, t. II, p. 234.
- (1979) Ley núm. 24 de seguridad social. <https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/WEBTEXT/20935/64826/S79CUB01.htm>
- Ministerio de Justicia (2009). *Ley N° 105/09 y Reglamento de Seguridad Social*. https://www.minjus.gob.cu/sites/default/files/archivos/publicacion/2019-11/ley_105_y_reg. ley_seg. social.pdf
- (2022). *Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres, una hoja de ruta para nuestros proyectos de desarrollo*. www.undp.org/es/cuba/news/programa-nacional-para-el-adelanto-de-las-mujeres-una-hoja-de-ruta-para-nuestros-proyectos-de-desarrollo
- Reconocen logros y retos del Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres https://www.lahabana.gob.cu/post_detalle/es/13141/reconocen-logros-y-retos-del-programa-nacional-para-el-adelanto-de-las-mujeres-
- Fernández, G. (CV). *El papel de la mujer en el proceso revolucionario cubano: un acercamiento desde el cine cubano*. <https://www.eumed.net/rev/cccsc/13/qfp3.htm>
- ONU (2023). *Los derechos humanos aseguran que todos los espacios sean accesibles para las mujeres en toda su diversidad*. <https://www.ohchr.org/es/stories/2023/06/human-rights-ensure-all-spaces-are-accessible-women-all-their-diversity>
- Puebla, T (2003). *Marianas en Combate Teté Puebla el pelotón femenino Mariana Grajales en la guerra revolucionaria cubana 1956- 1958*. https://books.google.com.cu/books/about/Marianas_en_combate.html?id=WNUpAQAAMAAJ&redir_esc=y
- Rodríguez, A., Rodríguez, K. & Terrero, A. (2023). *Mujeres en el centro de las políticas*. <http://www.cubadebate.cu/autor/arleen-rodriiguez-derivet/>
- Young, K (1998). *El potencial transformador en las necesidades prácticas: empoderamiento colectivo y el proceso de planificación*, En: Magdalena León, Poder y empoderamiento de mujeres, UN, Facultad de Ciencias Humanas, T/M Editores, Santa Fé de Bogotá. [Links]

ENSEÑANZA DEL MARXISMO Y SOCIALIZACIÓN POLÍTICA UNIVERSITARIA

TEACHING OF MARXISM AND UNIVERSITY POLITICAL SOCIALIZATION

Edith Adolfina González Palmira

Dra. En Ciencias Filosóficas. Profesora Titular. Universidad de
Matanzas, Cuba

(<https://orcid.org/0000-0002-0541-3192>)

edith.gonzalez@umcc.cu

Yoandy Sergio Villalonga Arencibia

M Sc. En Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Universidad de Matanzas, Cuba

([https:// orcid.org/0000-0002-1399-1857](https://orcid.org/0000-0002-1399-1857))

yoandy.villalonga@umcc.cu

Judith Acosta González

M Sc. En Sociología. Profesora Auxiliar. Universidad de Matanzas, Cuba.

(<https://0000-0001-8842-8228>)

judith.acosta@umcc.cu

Yaimara Vázquez Molina

M. Sc. en Administración de Empresa. Profesora Asistente. Universidad de Matanzas, Cuba.

ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-5212-3120>)

yaimara.molina@umcc.cu

RESUMEN

El trabajo presenta una propuesta de presupuestos teórico-metodológicos que permitan elaborar una concepción para caracterizar la dimensión axiológica de los procesos de socialización política institucional de los jóvenes universitarios cubanos, a través de la disciplina de Marxismo, y diseñar acciones que contribuyan al desarrollo de los procesos de su enseñanza y aprendizaje, para contribuir a la formación y participación de dichos estudiantes en la construcción del proyecto de país de la sociedad cubana. Este objetivo responde a las demandas cognoscitivas y prácticas identificadas por investigaciones precedentes y las realizadas para este trabajo, con el uso de métodos teóricos y prácticos de investigación. Se exponen los elementos de un diseño teórico y metodológico que podrá ser utilizado para investigaciones con el propósito declarado. Los resultados de estas permitirán elaborar los componentes necesarios de la concepción mencionada, incluyendo las propuestas pedagógicas innovadoras que contribuyan a perfeccionar la enseñanza de dicha disciplina para potenciar los procesos de socialización política, en la educación superior cubana.

Palabras clave: Educación Superior, Marxismo, socialización política, métodos de investigación, proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The work presents a proposal for theoretical-methodological assumptions that allow developing a conception to characterize the axiological dimension of the processes of institutional political socialization of young Cuban university students, through the discipline of Marxism and; design actions that contribute to the development of their teaching and learning processes, to contribute to the training and participation of said students in the construction of the country project of Cuban society. This objective responds to the cognitive and practical demands identified by previous research and those carried out for this work, with the use of theoretical and practical research methods. The elements of a theoretical and methodological design that can be used for research with the stated purpose are presented. The results of these will allow the elaboration of the necessary components of the aforementioned conception, including innovative pedagogical proposals that contribute to perfecting the teaching of said discipline to enhance the processes of political socialization in Cuban higher education.

Keywords: Higher Education, Marxism, political socialization, research methods, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

La sociedad global, de la que Cuba forma parte y recibe los efectos de sus problemas y potencialidades de desarrollo, se encuentra en una profunda crisis civilizatoria, donde confluyen diversos procesos (medioambientales, económicos, sociales, políticos, culturales). Esta situación se ha agudizado a partir de 2019, con el enfrentamiento y consecuencias de la pandemia Covid-19 y la crisis económica mundial, agravada por acontecimientos bélicos más recientes.

En ese contexto, se materializa el Modelo de desarrollo económico y social cubano, conceptualizado con una visión renovada del ideal socialista, cuyo desarrollo está impactado también por las debilidades y deficiencias internas, el recrudecimiento del bloqueo y de la guerra no convencional que aplica el gobierno estadounidense y la derecha internacional.

Todo ello ha empeorado los problemas ya existentes y ha hecho surgir otros relacionados con las afectaciones a la vida material y las desigualdades en el acceso y nivel de vida de la población; el aumento de la emigración, sobre todo de los jóvenes; las afectaciones a la legitimación de las medidas tomadas por la dirección política y administrativa del país.

Esta situación y otros hechos de connotación política (aprobación de Constitución (2019) y del Código de las Familias (2022); elecciones de diferentes órganos; manifestaciones públicas con demandas sociales y políticas (2021); entre otros), han sido reflejados espiritualmente de diversas formas y han promovido comportamientos y actitudes que no siempre potencian relaciones sociales, valores y principios afines al proyecto de país al que se aspira y construye.

Lo descrito anteriormente alerta y sugiere la necesidad de perfeccionar las acciones que potencien la dimensión axiológica de la socialización política en la formación de los jóvenes universitarios, dirigida a crear la personalidad del futuro especialista, en correspondencia con la profesión y con las necesidades sociales, para que sea un ente activo y consciente en la materialización del proyecto mencionado.

Investigaciones sobre las representaciones sociales de estos jóvenes, sobre el ideal socialista, entre 2016-2018 (Instituto de Filosofía, 2016); y desde 2021 hasta 2023 (MES, 2021), confirman lo anterior, al mostrar las debilidades en el logro de los consensos necesarios para la construcción del socialismo, las deficiencias en los procesos de socialización política en las universidades; así como, en la enseñanza y representación social favorable de la disciplina de Marxismo que, por sus contenidos y el papel en el currículo profesional, debe tener un rol protagónico en estos procesos. Todo ello sugiere la necesidad de una concepción renovada para orientar dicha socialización, que defina las estrategias y acciones a desarrollar.

Por los elementos descritos, el trabajo tiene como objetivo, fundamentar la necesidad de analizar el aporte de la disciplina de Marxismo en la Educación superior cubana, para proponer acciones que contribuyan al desarrollo de los procesos de socialización política de los jóvenes universitarios, en su dimensión axiológica.

Para ello se exponen los referentes teórico-metodológicos que deben ser considerados para realizar una investigación sobre el tema y proponer dichas acciones.

METODOLOGÍA

Para la propuesta que se presenta, se aplicaron como métodos de tipo teórico:

El hermenéutico: para sintetizar y conformar los fundamentos teóricos de la investigación, a partir del análisis e interpretación de los criterios obtenidos en la indagación bibliográfica que guardan relación con el objeto de investigación.

El analítico-sintético para sistematizar y concretar los fundamentos teóricos relacionados con el problema que se investiga.

El Inductivo-deductivo permite arribar a los presupuestos que se proponen para realizar las investigaciones que contribuyan a diseñar concepciones que fundamenten la necesidad, contenido y acciones prácticas que perfeccionen los procesos de socialización política, desde la disciplina de Marxismo.

Los métodos empíricos utilizados fueron los de análisis documental para analizar la normativa establecida por el Ministerio de Educación Superior cubano para el desarrollo del proceso docente educativo, en general, y de la disciplina de Marxismo Leninismo (como se asume para el caso cubano), en particular y la técnica de análisis de contenido de la producción científica referida a los procesos, concepciones y prácticas relacionadas con el objeto de estudio. Se utilizó también la entrevista a expertos y los resultados de la observación participante de los autores del trabajo y otros profesores vinculados a la disciplina que se analiza.

Fue revisada una amplia bibliografía sobre todas las categorías de análisis que se utilizan en la propuesta, aunque en el texto se referencian las que más aportaron al análisis, de los últimos 5 años y otras de años anteriores, pero que han hecho aportes relevantes a dichas temáticas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como resultado de la indagación realizada, se pudieron identificar antecedentes importantes en el tratamiento del tema.

Entre ellos se destacan los estudios cubanos sobre la socialización política en general y de los jóvenes universitarios, en particular. De ellos se reconocen los aportes realizados en la Universidad de La Habana, desde una perspectiva multidisciplinaria, -con énfasis en la perspectiva sociológica- para el estudio de

la cultura política y los valores como elemento esencial (Acosta, 2016) y las investigaciones realizadas por Cabrera (2001), las cuales han sido referentes para otras investigaciones realizadas en el país. En ellos se revelan las contribuciones de la producción científica de las ciencias sociales sobre el tema, a nivel internacional y nacional, y la necesidad de indagar en la dimensión axiológica de la socialización política en las universidades cubanas. Todo ello, teniendo como premisa el papel de los valores y la valoración en la cultura política, para la orientación de las actitudes, afectos y comportamientos, en la actividad política y en todas las formas de actividad, debido al carácter unificador y transversal que esta tiene.

Estas investigaciones y otras han dado cuenta de la importancia de indagar sobre los valores fundamentales que reconocen los estudiantes en la sociedad cubana y los que forman parte de sus sistemas de valores subjetivos; que no siempre coinciden con los valores objetivos e instituidos oficialmente para su desarrollo socialista - en cuanto a los tipos y contenido que les atribuyen - así como el papel que juega el contexto y los agentes socializadores que en ellos inciden.

Así mismo, se pueden destacar otros referentes importantes para la investigación que se propone, a saber:

- Los estudios sobre la conformación del sistema de valores de la sociedad cubana, en su desarrollo histórico, la fundamentación de la necesidad de ver los procesos de desarrollo de la cultura política, mediados o influidos por transformaciones históricas y culturales concretas y la caracterización de la cultura política de la sociedad cubana. (González, Acosta, 2021, Gómez 2004, Plain 2004)
- El reconocimiento de la importancia de investigaciones empíricas, para identificar las nuevas tendencias o elementos del desarrollo de la cultura política, a partir de las características de los valores subjetivos y su relación con las dimensiones objetiva e instituida del valor; el papel de las instituciones de educación como agente de socialización política; la definición de los presupuestos pedagógicos y psicológicos para el desarrollo innovador de esta labor. (Domínguez et al. 2014, Horruitiner 2009, Tristán 2017)

- Las particularidades, dimensiones y papel de las instituciones de educación superior en los procesos de socialización en valores y la formación de la cultura política. (Acosta 2016, Cabrera 2001, García 2010)
- La necesidad de perfeccionar la enseñanza del Marxismo y la Historia y las direcciones en las que debe desarrollarse. (Delgado 2018, Díaz 2022, Gómez 2019, Leal et. al. 2021, Vázquez et. al. 2022, Monal 2020, Martínez 2021, Pérez 2020, Vázquez et. al. 2022)

Estos estudios, junto a la producción científica internacional (clásica y contemporánea) aportan fundamentos teóricos metodológicos necesarios para investigaciones sobre la socialización política, como el que se propone. Las mismas, sugieren tendencias, contradicciones, retos, recomendaciones para el desarrollo de la socialización política en los jóvenes universitarios y formas en las que se manifiesta su sistema de valores.

Sin embargo, a partir de la identificación de los vacíos teóricos y metodológicos existentes para evaluar el aporte de la disciplina de Marxismo y proponer acciones que contribuyan a la eficacia de su contribución a dicho proceso, se proponen a continuación varios elementos que pueden contribuir al diseño de investigaciones de estos procesos socializadores, en el contexto descrito.

El objetivo general debe estar enfocado en: fundamentar una concepción renovada sobre la dimensión axiológica de los procesos de socialización política, que deben desarrollarse desde la disciplina de Marxismo, para su perfeccionamiento y contribución a la participación de los estudiantes en la construcción de la sociedad cubana.

Entre los objetivos específicos se debe considerar los de: 1) Sistematizar la producción científica, documentos normativos y el discurso político, que fundamenten, -desde una perspectiva marxista y multidisciplinaria-, una concepción teórico-metodológica renovada de la dimensión axiológica del proceso de socialización política en la educación superior cubana, para el desarrollo socialista. 2) Caracterizar las particularidades del proceso de socialización política en las universidades –en su dimensión axiológica-, a partir de la normativa del MES que debe incidir en este proceso, con énfasis en la disciplina de Marxismo Leninismo. 3) Elaborar una metodología para caracterizar y evaluar la dimensión axiológica de la socialización política universitaria en el proceso de formación con la disciplina de Marxismo. 4) Diseñar propuestas

teórico-metodológicas, sistema de acciones y/o productos pedagógicos innovadores que potencien la dimensión axiológica de la socialización política desde la disciplina de Marxismo y, con todo ello, 5) Elaborar la concepción teórico-metodológica renovada sobre la dimensión axiológica de los procesos de socialización política para el trabajo con la disciplina de Marxismo.

La investigación se deberá realizar en varias etapas y utilizar diversos métodos teóricos y empíricos e instrumentos, sobre todo en el marco del paradigma cualitativo de la investigación social.

De igual forma, esta debe adscribirse a los presupuestos del pensamiento complejo y las ciencias de la complejidad, en tanto define un “problema de frontera”, que interesa no únicamente a una ciencia o disciplina, sino que “convoca a diferentes métodos, tradiciones, lenguajes y disciplinas” (Maldonado, C. 2014:89). En este caso, el problema de la socialización política para contribuir a la construcción de la hegemonía socialista.

En ese sentido, se sugiere un análisis sistémico y multidimensional, que permita comprender y relacionar, de manera coherente, las situaciones y el entorno en el cual está sumergido y se desenvuelve el sujeto que es objeto de la socialización. (Delgado, C. 2019)

Estos paradigmas metodológicos deberán orientarse con el uso del método dialéctico materialista del “ascenso de lo abstracto a lo concreto”, y el uso de la “lógica especial, del objeto especial” que, en este caso, es la socialización política de los jóvenes universitarios.

En el curso de la investigación se deberá realizar una sistematización de referentes teóricos y metodológicos, que aporten las premisas necesarias para fundamentar los diagnósticos pertinentes y las direcciones en que debe desplegarse la construcción teórica, metodológica y comunicacional de una concepción teórico-metodológica renovada sobre dicha socialización.

Entre las categorías de análisis fundamentales a definir y operacionalizar en esta conceptualización se destacan las siguientes:

Concepción teórico-metodológica (resultado fundamental de la investigación), entendida como la organización sistémica del conocimiento científico relacionado con la dimensión axiológica del proceso de socialización política de la educación superior cubana, fundamentada en los resultados de las ciencias sobre el tema, -con énfasis en la perspectiva de análisis marxista- y en la

caracterización del estado actual de dicho proceso, para proporcionar una explicación particular del mismo y un proceder metodológico para gestionarlo y caracterizarlo. (Toledo, Cabrera 2023; Ferrer et. al. 2023)

Dimensión axiológica de la socialización política o “socialización en valores de la cultura política”, definida como el proceso de interacción social, mediante el cual los estudiantes universitarios construyen y reconstruyen su sistema de valores de la cultura política, a partir del contexto socioeconómico, cultural y sociopolítico internacional, nacional y universitario, a través de los diferentes espacios formativos universitarios y con la incidencia de varios agentes socializadores. (Cabrera 2001, Domínguez 2014, Acosta 2016)

La concepción de *Valor* a asumir debe destacar su carácter pluridimensional (Fabelo,2003), o manifestación del valor en tres planos: objetivo (significación social positiva de los procesos y elementos de la actividad política), subjetivo (significación para los sujetos, a partir de la valoración de estos, sobre la actividad política, en cuanto a sus elementos materiales (sujetos, relaciones, instituciones, medios, métodos) y espirituales (elementos de la ideología y la psicología política), a partir de sus intereses, necesidades y fines); instituido (sistema de valores que refleja la valoración oficial de la significación de la actividad sociopolítica de la sociedad cubana, expresada en ideas, principios y normas, que orientan, organizan y regulan la vida de la sociedad).

En el cumplimiento de los objetivos específicos, tendrán que utilizarse otros conceptos importantes, así como métodos e instrumentos que permitirán el logro de los resultados esperados.

Para el objetivo 1: El concepto de *Producción científica* se referirá a la materialización del *conocimiento generado* por la comunidad científica, en particular la cubana, desde la perspectiva de diversas disciplinas de las ciencias sociales y pedagógicas, en cualquiera de las *actividades académicas y científicas* realizadas; que expresa los resultados del trabajo intelectual mediante investigación científica, publicado o inédito, y contribuye a la identificación de los presupuestos teórico-metodológicos que puedan fundamentar una concepción renovada de la dimensión axiológica del proceso de socialización política de la educación superior cubana, para el desarrollo socialista (Acosta 2021). Esta tendrá que ser examinada con el método de *análisis de contenido*.

Por su parte, la *Producción del Discurso político* deberá ser entendida como el sistema de ideas, principios, normativas y valoraciones sobre la dimensión axiológica del modelo de desarrollo socialista cubano, definidos por los órganos y representantes del Estado, del Partido Comunista de Cuba, y de las organizaciones sociales de la sociedad civil socialista cubana, -en su nivel nacional- las cuales se expresan en documentos oficiales, entrevistas, y/o piezas oratorias en intervenciones públicas; como resultado de una praxis comunicativa que refleja la dinámica social de quienes participan en el proceso de comunicación, y el contexto en el que este se produce; transmite significados y propone comportamientos a considerar en los procesos de socialización política. (González 2019)

En cuanto al objetivo 2, se tendrá en cuenta que en las instituciones de educación superior se cumplen funciones y se desarrollan tres procesos sustantivos fundamentales: docencia, investigación y extensión universitaria. Para ello existe una normativa que debe incidir en la socialización política de los jóvenes universitarios, de la cual se destaca para la presente investigación: la que se refiere a: la gestión de la planeación estratégica; las estrategias que tributan al trabajo político e ideológico y la comunicación institucional; el funcionamiento de los colectivos de año; la elaboración, evaluación y control de los proyectos educativos; la evaluación integrada del estudiante; la realización del trabajo metodológico; la superación de profesores y cuadros; los patrones de calidad de la Junta de Acreditación Nacional; las indicaciones metodológicas para la enseñanza del Marxismo Leninismo.

Dicha documentación habría que caracterizarla con el método de análisis de contenido, así como los informes del MES, que evalúan y valoran los resultados e impactos de la aplicación de dicha normativa. Igualmente serán realizadas entrevistas a expertos sobre estos temas en diferentes universidades del país. Este análisis permitirá identificar las fortalezas y debilidades de la normativa y la práctica que tributa a la socialización política y, las recomendaciones para el caso de la enseñanza de la disciplina objeto de atención.

Para cumplir el objetivo 3. Con la sistematización de la producción científica, contenido de los documentos normativos y del discurso político sobre la dimensión axiológica de la socialización política y los resultados de la caracterización de la normativa del MES, podrán elaborarse metodología para

caracterizar y evaluar la dimensión axiológica de la socialización política universitaria en el proceso de formación con la disciplina de Marxismo. Esta tendrá un carácter general y deberán ser validadas teórica y prácticamente.

Para cumplir este objetivo se tendrá en cuenta, la categoría de *valores subjetivos de la cultura política de los jóvenes universitarios* entendida como el reflejo de la significación, que para los estudiantes poseen los elementos de la actividad política de la sociedad cubana (Fabelo 2003). El contenido de esta se expresa en la identificación por los estudiantes de: los valores que se pueden considerar fundamentales dentro de la cultura política de la sociedad; el contenido de estos valores y de los que forman parte de su propia cultura política; la importancia que le conceden al contexto en la configuración y potenciación dichos valores, y la identificación de los agentes socializadores que han influido en ello. Los procesos valorativos se analizan en las dimensiones: cognitiva, afectiva, de intención conductual, y comportamental.

Los *jóvenes universitarios* serán entendidos como los sujetos que ingresan a la Educación Superior cubana en el Curso Diurno (carreras universitarias de cuatro años), en el que se potencian más procesos desde los que se produce la socialización política en su dimensión axiológica, sus contenidos, contradicciones y tendencias.

Estos den ser estudiados, desde el paradigma de la complejidad, como seres complejos y dinámicos y que actúan con conciencia propia.

Para el cumplimiento del objetivo 4, las propuestas teórico-metodológicas, sistema de acciones y/o productos pedagógicos innovadores, la dimensión axiológica de la socialización política desde la disciplina de Marxismo, deben ser fundamentadas y diseñadas desde los resultados obtenidos con el cumplimiento de los objetivos anteriores.

De forma particular se deberán priorizar las propuestas de innovación pedagógica como un importante factor de incidencia en la consolidación de la responsabilidad social universitaria (Tristá, B., 2017), en este caso, para contribuir a desarrollar los procesos de socialización política que impacten en el fortalecimiento de la hegemonía socialista cubana. La misma está dirigida al proceso de enseñanza aprendizaje y puede ser en los aspectos: clima institucional; capacidades/habilidades; metodologías, medios de *enseñanza, contenidos, actitudes/valores; bibliografía; evaluación.* (Estrada et. al. 2020)

Todos los resultados científicos obtenidos con el cumplimiento de los objetivos específicos, contribuirán a elaborar la propuesta de concepción teórico-metodológica renovada sobre la dimensión axiológica de los procesos de socialización política para el trabajo con la disciplina de Marxismo (objetivo 5).

Para ello se tendrán en cuenta los métodos del nivel teórico:

El hermenéutico y el analítico-sintético, para sintetizar y conformar los fundamentos teóricos de la concepción a partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica sobre todas las categorías fundamentales de la misma y los presupuestos obtenidos de la caracterización de la normativa vigente para la socialización política en la educación superior cubana, y la identificación de los elementos que componen la cultura política de los jóvenes universitarios en la actualidad.

La modelación, dirigida a crear la estructura de la concepción.

El inductivo-deductivo, para arribar a las conclusiones como generalidades que permitan deducir los contenidos de los componentes fundamentales de la concepción teórico-metodológica.

El sistémico estructural, que permite revelar la relación entre los diferentes componentes de la concepción y la estrategia para su materialización en la práctica, con vistas a la realización del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina para la que se diseñan.

CONCLUSIONES

El análisis realizado ha permitido identificar los elementos fundamentales a tener en cuenta para diseñar investigaciones que propongan una concepción que permita caracterizar la dimensión axiológica de los procesos de socialización política institucional de los jóvenes universitarios cubanos, a través de la disciplina de Marxismo y proponer acciones para el perfeccionamiento en esta tarea.

Dichas investigaciones deben orientarse por el cumplimiento de objetivos específicos que permitan sistematizar la producción científica, documentos normativos y el discurso político, que fundamenten dicha concepción; caracterizar las particularidades del proceso de socialización política en las universidades cubanas; elaborar una metodología para caracterizar y evaluar la dimensión axiológica de la socialización política universitaria en el proceso de formación con la disciplina de Marxismo; diseñar propuestas teórico-

metodológicas, sistema de acciones y/o productos pedagógicos innovadores que perfeccionen la labor de esta disciplina con el propósito apuntado y como resultado, elaborar la concepción con un componente teórico y otro metodológico, para su implementación práctica.

Como corolario de la realización de dichas investigaciones y sus resultados científicos, se podrán prever y lograr impactos científicos y sociales relacionados con: la renovación de la concepción teórico-metodológica sobre el tema; la elevación de la científicidad de los diagnósticos y de la eficacia de las acciones para la socialización política universitaria; la introducción de los resultados en la enseñanza de pregrado y posgrado; el aumento del reconocimiento de la contribución de la disciplina de Marxismo a la preparación y participación consciente de los estudiantes en la materialización del proyecto de país de la sociedad cubana.

REFERENCIAS

- Acosta, J. (2016). La significación que le atribuyen los estudiantes de cuarto año del curso 2015-2016, de las carreras de la Facultad de Filosofía, Historia y Sociología, de la Universidad de La Habana, a los valores fundamentales de la cultura política cubana. Trabajo de diploma. Licenciatura en Sociología. Fondo de Departamento de Sociología de la UH. (Versión digital)
- Acosta, J. (2021). Contribución científica a la constitución del campo de los estudios sociales sobre política en Cuba. Grupo científico de Ciencia Política de la Universidad de La Habana. Memoria escrita de la investigación en opción al título de Máster en Sociología. Fondo de Departamento de Sociología de la UH. (Versión digital)
- Cabrera, C. (2001). Cultura política en jóvenes estudiantes de la Universidad de La Habana. Tesis de doctorado, Fondo de Departamento de Sociología de la Universidad de la Habana.
- Delgado, C. (2018). La enseñanza del marxismo leninismo en la universidad cubana actual: reflexiones y propuestas. En Gómez Velázquez, Natasha; Vilá Blanco, Dolores (2018). Pensar Cuba Hoy: forzando los bordes (pp. 159-184). La Habana: Editorial UH. <https://carlosjdelgado.org/publicaciones-de-carlos-j-delgado/articulos-publicados-por-carlos-jesus-delgado-diaz/problemas-actuales/>

- Delgado, C. (2019). El pensamiento complejo como estrategia. En Delgado Díaz, Carlos Jesús (ed.) (2019). Investigar desde el pensamiento complejo (pp. 13-30). México: Multidiversidad Mundo Real Edgar Morín.
- Díaz, L. (2022). Valoración pedagógica sobre la disciplina Marxismo-Leninismo en la Educación Superior de Cuba. *Revista Mendive*, ene.-mar., 2022 20(1) 326-341.
- Domínguez, M. I., Castilla, C., Rego, I. (2014). *Socialización de adolescentes y jóvenes. Retos y oportunidades para la sociedad cubana actual*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Estrada, L., Escalona, LJ, Santiesteban, Y., Pérez, J. (2020). Los procesos de innovación educativa. Resultados en el centro universitario de guisa. *Revista: Atlante*. Cuadernos de Educación y Desarrollo ISSN: 1989-4155
- Fabelo, J.R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana. Editorial José Martí.
- Ferrer, A., Hernández, R., Planes, P. (2023). Concepción teórica para la gestión de la cultura organizacional universitaria en la facultad de la universidad cubana. *Revista Santiago* 160. Enero-abril 2023.
- García, F. (2010). *Aportes hacia una socialización para la participación social en las instituciones de educación superior*. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- Gómez, C. (2004). *Una visión diacrónica de la cultura política cubana*. En Fung, Thalía. Una Ciencia Política desde el "Sur". La Habana. Editorial Félix Varela. 254-263.
- Gómez, N., Vila, D. (2019). Por un marxismo con vida real, más allá de la disciplina y la norma. *Revista Estudios del Desarrollo Social* 7(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308
- González, E. (2019). Discurso político sobre participación ciudadana y control popular, en la sociedad cubana actual. *Rev. Bimestre Cubano*. No.50, Vol. CXXV, enero-junio, 2019, Época III, págs. 187-189. <https://www.seapcuba.cult.cu/wp-content/uploads/2019/11/RBC-50.pdf> (Sección Oficial). ISSN 1012-9561

- Gonzalez, E., Acosta, J. (2021). Los sucesos del 11 de julio: una mirada desde el contexto territorial y el papel de la cultura política. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. N. 55, julio-diciembre 2021, pp.25-31.
- Horruitiner, P. (2009). *La Universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
- Instituto de Filosofía (2016). El ideal socialista en el pensamiento estratégico de la Revolución cubana. Proyecto de investigación-desarrollo. La Habana. Instituto de filosofía, CITMA. Versión digital.
- Leal, V., Cortón, B., Céspedes, J.E. (2021). Metodología para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje del Marxismo Leninismo en las universidades cubanas. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: VIII Número: 2. Artículo no.:16 Período: 1ro enero-30 abril 2021. Pp1-17. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Maldonado, C. (2014). ¿Qué es un sistema complejo? *Revista Colomb. Filos. Cienc.* 14.29 (2014) 71-93.
- Monal, I. (2020). Significación de la cultura marxista en los profesionales cubanos. Conferencia magistral en la Reunión Nacional para el perfeccionamiento de las asignaturas de las disciplinas de Historia de Cuba y Marxismo-Leninismo. Universidad de Ciencias Informáticas. La Habana. Versión digital.
- MES (2021). Proyecto Sectorial del MES “Representaciones sociales sobre el ideal socialista de estudiantes y profesores en la educación superior cubana”. La Habana. Versión digital.
- Pérez, O. (2020). Los marxistas pensando el marxismo: entre la teoría y la práctica. *Economía y Desarrollo* vol.165 no.1 La Habana ene-jun. 2021. Epub 15-Dic-2021. <http://scielo.sld.cu> › scielo.
- Plain, E. (2004). La cultura política y su dimensión actual: una mirada desde el “Sur”, En Fung, Thalía: Una Ciencia Política desde el “Sur”. La Habana. Editorial Félix Varela, pp 245-253
- Toledo, M., Cabrera, I. (2023). Concepción teórico-metodológica para la formación del modo de actuación atención médica integral desde la Psicología. *Educación Médica Superior* 35 (2). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2212>

Tristá, B. (2017). Innovación educativa: retos y posibilidades. En *Revista Congreso Universidad*. Vol. 6, No. 1, 2017, pp.178-196.
<http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index>.

Vázquez, J. R., Moreno, M., García, F. (2022). Situación de la enseñanza del Marxismo-Leninismo hoy. Necesidad de su perfeccionamiento. *EduSol* vol.22 no.79 Guantánamo abr.-jun. 2022.

EL TRATAMIENTO DE LA TAREA VIDA DESDE LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA

THE TREATMENT OF THE TASK LIFE FROM THE TEACHING OF THE BIOLOGY

Yany Leidys Laguardia Alfonso. Profesora Titular
Universidad de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0003-2234-0949>
yanyleidyslaguardiaalfonso@gmail.com

RESUMEN

En el marco de las acciones dirigidas a la educación ambiental para el desarrollo sostenible, el 25 de abril de 2017 el Consejo de ministros aprobó el Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático en la República de Cuba, denominado Tarea Vida. Esta medida fue adoptada por el Estado cubano para el enfrentamiento al cambio climático. En consecuencia, el presente artículo se centra en ofrecer situaciones de aprendizaje para el tratamiento de la Tarea Vida en la enseñanza de la Biología, para elevar los conocimientos y fomentar comportamientos responsables que contribuyan a mitigar los efectos del cambio climático. El diagnóstico realizado permitió determinar las necesidades de los docentes y estudiantes al respecto y con la intención de transformar la realidad educativa. En este sentido, se propusieron situaciones de aprendizaje dirigidas a contribuir al tratamiento de la Tarea Vida y su relación con contenidos biológicos.

Palabras clave: Tarea Vida, educación ambiental, cambio climático, situaciones de aprendizaje.

ABSTRACT

Within the framework of actions aimed at environmental education for sustainable development, on April 25, 2017, the Council of Ministers approved the State Plan for confronting climate change in the Republic of Cuba, called Tarea Vida (Task Life). This measure was adopted by the Cuban State for the confrontation of climate change. Consequently, this article focuses on offering learning situations for the treatment of the Task Life in the teaching of Biology, in order to increase

knowledge and encourage responsible behaviors that contribute to mitigate the effects of climate change. The diagnosis carried out made it possible to determine the needs of teachers and students in this regard and with the intention of transforming the educational reality. In this sense, learning situations were proposed to contribute to the treatment of the Life Task and its relationship with biological contents.

Key words: Life task, environmental education, climate change, learning situations.

INTRODUCCIÓN

El gobierno cubano ha prestado gran atención al tema del cambio climático, al apoyar desde su política ambiental las acciones propuestas en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Siendo así, que el 25 de abril del 2017 el Consejo de Ministros de la República de Cuba aprobó el Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático: Tarea Vida (Del Sol, 2019).

El plan contiene cinco acciones estratégicas y 11 tareas y la primera está relacionada con la necesidad de identificar y acometer acciones y proyectos de adaptación de carácter integral a fin de disminuir la vulnerabilidad en las zonas prioritarias. Las acciones están encaminadas a la prevención, preparación, respuesta y recuperación, para enfrentar y reducir los riesgos y las vulnerabilidades, para adaptarnos a este fenómeno, lo que permitirá mitigar o atenuar un problema que afecta a todos y dar cumplimiento a los objetivos de desarrollo sostenible (Pérez, Baqué & Luna, 2021).

En este sentido, el país ratifica una vez más su posición de avanzada a nivel mundial en la lucha contra lo que es considerado el más grave desafío ambiental a encarar por la humanidad en la presente centuria. Este plan está inspirado en el pensamiento del líder histórico de la Revolución Cubana, Fidel Castro Ruz, quien en su discurso en la Cumbre de la Tierra, realizada en el año 1992 en la ciudad de Río de Janeiro, dirigido a los jefes de estado que se reunieron en la conferencia de la Naciones Unidas sobre medio ambiente, describiría con claridad meridiana los riesgos y desafíos a enfrentar por la civilización ante el cambio climático: “una importante especie biológica está en riesgo de

desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”, afirmaba el Comandante en Jefe (Rodríguez, 2019, p. 2).

Sustentado en un rico caudal de resultados científicos y tecnológicos acumulado durante más de 20 años de investigaciones durante las cuales pudieron identificarse los impactos actuales y futuros de dicho proceso sobre el archipiélago cubano, este programa conformado por acciones estratégicas y tareas, está dirigido básicamente a contrarrestar los posibles daños en las zonas vulnerables, mediante la preservación, ante todo, de la vida de las personas.

Este notable arsenal de conocimientos tuvo entre sus antecedentes el estudio denominado “Impacto del cambio climático y medidas de adaptación en Cuba”, desarrollado en la década de los 90 del siglo XX y donde intervinieron alrededor de 100 especialistas de 13 centros científicos. Su principal aporte fue mostrar que había una clara tendencia al aumento de la temperatura media y a la elevación del nivel del mar, además de calcular los probables escenarios del futuro comportamiento del clima en la Mayor de las Antillas en cuatro plazos de referencia: 2010, 2030, 2050 y 2100.

La Tarea Vida constituye una propuesta integral, en la que se presenta una primera identificación de zonas y lugares priorizados, sus afectaciones y las acciones a cometer, las que pueden ser enriquecida durante su implementación. Tiene un alcance y jerarquía superior en otros documentos anteriores sobre cambio climático en nuestro país, además incluye la dimensión territorial, asimismo requiere concebir y ejecutar un programa de inversiones progresivas, a corto, mediano y largo plazo (Alomá, Quevedo & La Rosa, 2021).

Diferentes investigadores han abordado el tema de la Tarea Vida, entre ellos se encuentran: Del Sol (2019), Bencomo (2021), en sus trabajos exponen estrategias para la vinculación de la Tarea Vida con la educación ambiental. No obstante, no se hace referencia al trabajo con los estudiantes como estrategia para formar valores dirigidos al cuidado del medio ambiente en los jóvenes cubanos a través de la educación ambiental y de acciones encaminadas al enfrentamiento del cambio climático.

La educación ambiental ha sido investigada por diferentes autores, dentro de los cuales se encuentran: Núñez (2016), Vargas (2016), Vernaza (2018), quienes

ofrecen herramientas acerca de cómo educar ambientalmente y teorizan acerca de esta temática.

Desde la óptica en que se analice, la educación ambiental contribuye continuamente a la preparación integral de cada hombre, lo que favorece su modo de actuar y pensar ante las necesidades sociales. En realidad, la educación ambiental (proceso y dimensión por su nivel abarcador y complejo) va más allá de la enseñanza en sí, sobre el medio ambiente, es también una necesidad interdisciplinaria en aras de favorecer la comprensión, y la profundización de conocimientos, y el desarrollo de habilidades y finalmente llegar a la acción orientada al cuidado de su entorno (Ley 81 del Medio ambiente, 1997).

En el Sistema Nacional de Educación la educación ambiental ha sido reconocida como objetivo priorizado, se desarrollan acciones para elevar la cultura ambiental de los estudiantes, se integra a todas las disciplinas y asignaturas y se utilizan medios efectivos de comunicación para promover la formación de hábitos, habilidades y valores en este sentido (Pérez, Pérez & Montaña, 2019).

Muchas son las disciplinas que pueden contribuir a la educación ambiental en los diferentes niveles educativos, pero, en el caso particular de los contenidos de la Biología, se abren extensas potencialidades para desarrollar un trabajo efectivo en tal dirección. Al respecto, resulta importante el tratamiento de la Tarea Vida en la enseñanza de la Biología, lo que garantiza que los estudiantes se apropien de los conocimientos necesarios para contribuir a la mitigación de los efectos del cambio climático. Sin embargo, a pesar de que los programas de las asignaturas biológicas y de otras asignaturas del currículo presentan enfoques y orientaciones de carácter ambientalista, este tipo de trabajo es susceptible de ser enriquecido de forma más objetiva, sistemática y contextualizada.

La autora considera que actualmente no se aprovechan todas las potencialidades para el tratamiento de la Tarea Vida en su relación con contenidos biológicos. Es importante destacar que la educación ambiental debe estar marcada por el principio de integración e interdisciplinariedad, a partir entre otras opciones de la utilización de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones, programas de la Revolución y planes de estado como el de la Tarea Vida.

A pesar de la prioridad declarada al tratamiento de la Tarea Vida por el Estado cubano y por los Ministerios de Educación y Educación Superior, se han identificado potencialidades y dificultades como resultado de diálogos con profesores de Biología que laboran en diferentes niveles educativos. Entre las potencialidades se destacan: la comprensión por parte de docentes de Biología sobre la necesidad de mitigar los efectos del cambio climático; disposición de directivos y profesores para facilitar el tratamiento de la Tarea Vida y su relación con contenidos biológicos y las potencialidades de los contenidos biológicos para este fin. Por otra parte, persisten insuficiencias, entre las que se identificaron: no todos los docentes han incorporado el tratamiento de la Tarea Vida en sus clases, no se desarrollan actividades en los centros para este fin y los docentes no poseen la información necesaria para dar tratamiento en sus clases a esta problemática.

La situación antes descrita permitió a la autora revelar que existe una contradicción entre las exigencias que la sociedad cubana y el contexto actual imponen para contribuir al tratamiento de la Tarea Vida y las insuficiencias existentes en el tratamiento a la Tarea Vida en la enseñanza de la Biología, por lo que declara como objetivo del presente trabajo: Proponer situaciones de aprendizaje dirigidas al tratamiento de la Tarea Vida en la enseñanza de la Biología.

METODOLOGÍA

Se emplearon métodos teóricos en el estudio, análisis y determinación de los antecedentes fundamentales de la educación ambiental, dentro de ella el tratamiento de la Tarea Vida y su relación con contenidos biológicos, así como para arribar a la concepción actual de las actividades propuestas. Por otra parte, para determinar las tendencias predominantes en el tratamiento de la Tarea Vida en Cuba y para establecer generalizaciones de las diferentes tendencias teóricas sobre su tratamiento y relación con contenidos biológicos. También, se modelaron situaciones de aprendizaje en este sentido. Los métodos empíricos permitieron identificar en el desarrollo de las actividades docentes, cómo los profesores ofrecen tratamiento a la Tarea Vida y su relación con contenidos biológicos, así como determinar el nivel alcanzado en este sentido, por parte de los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La autora concibe a la educación ambiental tomando como sustento fundamental el desarrollo sostenible, el cual se define como

el proceso mediante el cual, de forma sistemática, se crean todas las condiciones materiales, culturales y espirituales que favorecen la elevación de la calidad de vida de la sociedad, sobre la base de la equidad y la justicia. El desarrollo sostenible tiende al logro de una verdadera relación armónica entre la totalidad de los procesos naturales y sociales, garantizando las mejores condiciones de existencia para las actuales y futuras generaciones. (CITMA, 1997, p. 25)

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, Brasil, en el año 1992, marcó un hito en este sentido. Contribuyó al desarrollo de una segunda revolución ambiental en los últimos años, al considerar el crecimiento y la conservación del entorno como variables potencialmente compatibles. Las diferentes precisiones derivadas de este foro contribuyeron a esclarecer y divulgar internacionalmente el concepto de desarrollo sostenible.

Sobre el concepto de educación ambiental, la autora se acoge a la definición que aparece en la Ley No. 81 del Medio Ambiente, donde se aborda la educación ambiental como proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

En Cuba desarrollar el amor por la naturaleza ha sido uno de las ideas rectoras más relevantes, hecho que se demuestra no solo en los actuales programas de estudio, sino que está presente en todo el pensamiento pedagógico cubano. Ilustres educadores en el país han hecho evidente la importancia del amor, la admiración y el respeto a su suelo natal, mostrándose en el ejercicio de esta

profesión el compromiso patriótico y de respeto hacia las riquezas de la naturaleza.

A partir del triunfo de la Revolución Cubana en enero de 1959, las concepciones pedagógicas planteadas con anterioridad formaron parte de toda la estrategia educativa de la nación, en la que se prioriza el desarrollo de una cultura ambiental en la población, la cual ha ido tomando un mayor nivel de precisión e integralidad a través de diferentes vías formales y no formales. En el proceso de perfeccionamiento educacional cubano, que, con carácter continuo, tiene lugar en el país, se ha venido madurando una nueva visión acerca de la educación ambiental, la cual debe ser un patrimonio del trabajo docente-educativo en el plano interdisciplinario, y evitar la exclusividad de este tipo de labor dentro de las asignaturas correspondientes al campo de las ciencias naturales.

En Cuba estudios científicos realizados y otras evidencias aseveran la presencia del cambio climático (Pérez, 2019), entre ellos se encuentran:

- Hoy el clima del archipiélago cubano es cada vez más cálido y extremo. Su temperatura media anual ha aumentado en 0,9 grados Celsius desde mediados del siglo pasado.
- Se ha observado gran variabilidad en la actividad ciclónica, desde el 2001 hasta la fecha hemos sido afectados por más de nueve huracanes intensos incluyendo el recientemente destructor huracán Irma, hecho sin precedentes en la historia.
- Se ha observado desde 1960 cambios en el régimen de lluvias, con incrementos significativos de las sequías.
- Se ha observado desde 1960 el ascenso del nivel medio del mar en 6,77 centímetros hasta la fecha.
- El patrimonio natural y el construido en la costa ha sido y seguirá siendo amenazado por las inundaciones costeras ocasionadas por la sobre elevación del mar y el oleaje, producidos por huracanes, frentes fríos y otros eventos meteorológicos extremos, los cuales representan el mayor peligro por la destrucción que causan.

Relacionado con lo anterior y de acuerdo con las proyecciones futuras, se pronostica una elevación del nivel medio del mar que puede alcanzar hasta 27 centímetros en el 2050, y 85 en el 2100. Esto provoca la pérdida paulatina de la superficie emergida del país en zonas costeras muy bajas, así como la salinización de los acuíferos subterráneos abiertos al mar por el avance de la “cuña salina”.

Las acciones de enfrentamiento al cambio climático se centran en la mitigación y la adaptación. En tal sentido, adquiere una dimensión especial su tratamiento desde las diferentes asignaturas del currículo. En el caso que nos ocupa, los contenidos biológicos en la secundaria básica tienen amplias potencialidades para implementar el tratamiento de la Tarea Vida, entre algunos elementos podemos mencionar:

- Manejo integrado del recurso hídrico, reconociendo el rol de las cuencas hidrográficas, los bosques y la vegetación asociada en la regulación de los flujos de agua.
- Restauración de hábitats costeros como los manglares, que pueden ser una medida eficaz contra las tormentas, las inundaciones y la intrusión salina y la erosión.
- Manejo de matorrales, herbazales y arbustos para evitar los incendios forestales.
- Establecimiento y manejo efectivo de sistemas de áreas protegidas para asegurar la provisión de servicios ecosistémicos que contribuyen a incrementar la resiliencia contra el cambio climático.
- Manejo integrado de la tierra con establecimiento de sistemas agropecuarios diversos, donde la utilización del conocimiento local sobre cultivos, prácticas específicas y variedades de ganado, y el mantenimiento de la diversidad genética de los cultivos agrícolas contribuyen a la seguridad alimentaria frente a condiciones climáticas cambiantes.
- La reducción del riesgo de desastres (se protege la infraestructura y contribuye a la seguridad de las personas, se crean barreras naturales

mitigando el impacto de eventos extremos como las inundaciones, sequías, temperaturas extremas, fuegos, deslizamientos de tierras, huracanes y ciclones).

- El mantenimiento de los medios de vida y la seguridad alimentaria (la protección y restauración de ecosistemas favorece la disponibilidad y acceso a recursos naturales esenciales como el agua y los suelos, garantizar los alimentos y disminuir la pobreza).
- La conservación de la biodiversidad (sobre todo en ecosistemas frágiles).
- El secuestro de carbono (el manejo sostenible de los ecosistemas boscosos permite el almacenamiento y secuestro de carbono, a la vez medida de mitigación del cambio climático).
- Mejoramiento de la calidad del agua, incremento de la recarga de agua subterránea y reducción de la escorrentía superficial (Manejo integrado del recurso hídrico con la restauración y conservación de ecosistemas).

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología se desarrolla sobre la base de una concepción actualizada, lo que implica la contribución a la formación integral de los estudiantes con una visión holística de la misma y en interrelación dialéctica de los procesos instructivos, educativos y desarrolladores que son indispensables a los objetivos, al contenido y al fundamento metodológico de su enseñanza; debido a la necesidad de que se formen paulatinamente las bases de la concepción científica del mundo, a partir de los contenidos fundamentales de la ciencia y de lo que ellos significan en su preparación para la vida.

La disciplina Biología debe considerar su contribución a la educación ambiental, como elemento al que debe hacer importantes aportes, como parte de la preparación para la vida y a la cultura científica de los alumnos, imprescindibles en su formación como ciudadanos del siglo XXI. La integración de estos contenidos, desde un enfoque desarrollador, debe insistir en la erradicación del enfoque biologicista y centrarse en un proceso de enseñanza-aprendizaje, que tome como eje e integre, la formación de valores, el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades y del pensamiento de manera que, en los alumnos, se traduzcan en comportamientos responsables ante el medio ambiente. Ello es compatible con la concepción de desarrollo sostenible, en la que se incluye el

propio desenvolvimiento de la sociedad y del ser humano como integrantes de la naturaleza.

Sobre la base antes expuesta y apoyado en el informe: Lecciones sobre cambio climático. Resultados y Recomendaciones principales de Iturralde-Vinent (2017), se proponen situaciones de aprendizaje a desarrollar en la enseñanza de la Biología para contribuir al tratamiento de la Tarea Vida, entre las que se declaran las siguientes:

No. 1 - Acciones y tareas de la Tarea Vida como estrategia para mitigar los efectos del cambio climático, así como su integración desde contenidos biológicos.

1. Consulte el Plan del Estado Cubano para el enfrentamiento al cambio climático. (Tarea Vida).
 - a. Identifique las zonas y lugares priorizados, sus afectaciones y acciones a acometer en el país.
 - b. Resuma las acciones y las tareas declaradas en la Tarea Vida.
 - c. Valore en el territorio lugares que puedan ser vulnerables a los efectos del cambio climático.
 - d. ¿Cuáles pueden ser las consecuencias para los organismos que habitan esas zonas?
 - e. ¿Qué consecuencias negativas tienen los efectos del cambio climático para la salud?
 - f. ¿Qué consecuencias desde el ámbito familiar y social provoca el cambio climático?
 - g. ¿Qué relación guardan los contenidos biológicos y la Tarea Vida?
 - h. ¿Cómo tú puedes contribuir a mitigar los efectos del cambio climático?

No. 2- Obligatoria relación entre recursos hídricos y biodiversidad en zonas de riesgo para contribuir a la mitigación de efectos del cambio climático.

1. Argumente el planteamiento siguiente: Existe una estrecha relación de dependencia entre los recursos hídricos y la biodiversidad.

2. ¿Qué rol juegan las cuencas hidrográficas, los bosques y la vegetación asociada en la regulación de los flujos de agua, así como, del manejo de matorrales, herbazales y arbustos?
3. ¿Cómo evitar los incendios forestales y los daños en el ecosistema?
¿Cuáles son sus consecuencias?
4. Redacta testimonios, dibujos, inquietudes relacionadas con estos aspectos.

No. 3- Establecimiento y manejo efectivo de sistemas de áreas protegidas para asegurar la provisión de servicios ecosistémicos que contribuyen a incrementar la resiliencia contra el cambio climático.

1. Observa y localiza en el mapa las Áreas Protegidas de Cuba. Ten en cuenta las diferentes categorías, auxíliate del listado entregado.

Se precisará que las áreas protegidas se agrupan en las siguientes categorías de manejo:

- Reserva Natural (4)
 - Parque Nacional (14)
 - Paisaje Natural Protegido (24)
 - Reserva Ecológica (32)
 - Refugio de Fauna (45)
 - Reserva Florística Manejada (41)
 - Área Protegida de Recursos Manejados (18)
 - Elemento Natural Destacado (33)
2. ¿Cómo puedes contribuir a la conservación de las áreas protegidas para asegurar la provisión de servicios ecosistémicos que contribuyen a incrementar la resiliencia contra el cambio climático?
 3. ¿Qué son los servicios ecosistémicos?
 4. Observa y localiza en el mapa las áreas protegidas de Cuba con reconocimiento internacional.

No. 4- Relaciones entre cultivos agrícolas, seguridad alimentaria y las condiciones climáticas cambiantes.

1. ¿Cuáles son tus vivencias en relación con el manejo integrado de la tierra con establecimiento de sistemas agropecuarios diversos?
2. ¿Por qué el manejo adecuado de los cultivos agrícolas contribuye a la seguridad alimentaria frente a condiciones climáticas cambiantes?
3. ¿Conocen algunas enfermedades asociadas a alimentos contaminados? Argumenta.
4. Representa mediante esquemas en pancartas la relación entre cultivos agrícolas-seguridad alimentario-condición climática cambiante.

No. 5- Necesidad de mitigar el impacto de eventos extremos para garantizar la seguridad de las personas.

1. Lee y analiza los efectos directos e indirectos del cambio climático sobre la salud humana.

Los efectos directos, como:

- El aumento de la incidencia de las enfermedades transmitidas por vectores, de las ocasionadas por alérgenos y por contaminantes transmitidos por aerosoles.

Los efectos indirectos, como:

- Sobre la nutrición por sus efectos en la producción de alimentos y su valor nutricional.
- Las generadas por la alteración de la frecuencia de los fenómenos meteorológicos extremos (muertes y morbilidad por daños directos a las personas, a la infraestructura sanitaria, etc.).
- Los daños a los sistemas ecológicos y sociales.

2. Argumenta las repercusiones del cambio climático sobre la salud humana generadas por la alteración de la frecuencia de los fenómenos meteorológicos extremos.
3. ¿Cuáles son las medidas declaradas para este fin?

No. 6- Manejo sostenible de los ecosistemas boscosos como vía que permite el almacenamiento y secuestro de carbono.

1. ¿Por qué existe relación entre los bosques, el carbono y el cambio climático?
2. Argumente el planteamiento siguiente: El manejo sostenible de los ecosistemas boscosos permite el almacenamiento y secuestro de carbono, a la vez, medida de mitigación del cambio climático.
3. Realiza la siembra de un árbol como una contribución a mitigar el cambio climático.

No. 7- Objetivo: La seguridad alimentaria es un derecho y un deber de todos.

1. ¿Qué es la seguridad alimentaria?
2. ¿Qué relación existe entre el medio ambiente y el desarrollo agrícola en nuestro país?
3. ¿Qué afectaciones ambientales locales influyen en tu comunidad?
4. Mencione los problemas medioambientales que afectan la producción agrícola en la provincia y en Cuba.
5. ¿Qué aspectos comunes debe tener una agricultura sostenible?
6. ¿Qué perspectivas de futuro se tiene sobre la incidencia del cambio climático en la producción de alimentos?
7. ¿Por qué la producción agropecuaria depende de forma muy marcada de factores climáticos?
8. ¿Por qué la seguridad alimentaria es un derecho y un deber de cada ciudadano?
9. Observa el video: “La Tierra tiene fiebre”:
 - a. Resume los principales problemas medioambientales que afectan el desarrollo agrícola en el mundo y en nuestro país.
 - b. ¿Qué puedes hacer para mitigar sus efectos?

No. 8- Importancia del enfoque ecosistémico y bioético en la mitigación de los efectos del cambio climático.

1. ¿Qué es el enfoque ecosistémico?
2. ¿Cuáles son sus principios?
3. ¿Qué es el enfoque bioético?
4. ¿Por qué resulta necesario mantener el enfoque ecosistémico y bioético en la mitigación de los efectos del cambio climático?

En la investigación realizada se evidenció que en los grupos de estudiantes donde se aplicaron cada una de las actividades diseñadas el nivel de conocimiento de las ciencias en su relación con el tratamiento a la tarea vida resultó significativo si se le compara con aquellos grupos de estudiantes donde no se aplicaron las actividades. Lo que demuestra que desde lo didáctico se puede insertar diversas maneras en los currículos escolares que permita e la tarea vida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología.

CONCLUSIONES

Las situaciones de aprendizaje propuestas por la autora facilitan y contribuyen al tratamiento de la Tarea Vida desde contenidos biológicos y fueron concebidas y organizadas para ser utilizadas por profesores de Biología.

REFERENCIAS

- Alomá, M., Quevedo, M. y La Rosa, J. (2021). *El enfrentamiento al cambio climático a partir de la Tarea Vida y la Red Juvenil Ambiental de Cuba*. Trabajo presentado en el evento AMBIEMED III. Universidad de Cienfuegos.
- Bencomo, J. (2021). La Tarea vida y su proyección en el centro de investigaciones hidráulicas en Cuba. *Ingeniería hidráulica y ambiental*, XLII(2), 29–38.
- Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular (ANPP, 1997). Ley No.81 del Medio Ambiente. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, (Edición extraordinaria), 47- 48. La Habana.
- Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA, 2016). *Folleto Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba Tarea Vida. Áreas protegidas de Cuba*. Recuperado de

<https://norfipc.com/cuba/area-protegidas-parques-nacionales-reservas-biosfera-cuba.php>

- Del Sol, B. (2019). Integración de procesos en la delegación territorial para implementación de la tarea vida. *Revista Ciencias Holguín*, 25(4), 62 –73.
- Iturralde–Vincent, M. (2017). *Lecciones sobre el cambio climático. Resultados y recomendaciones principales. Quinto informe sobre Impactos*. La Habana. Editorial CITMATEL.
- Núñez, P. (2016). *Estrategia pedagógica para la integración de los problemas ambientales de la comunidad al proceso de educación ambiental en la secundaria básica* (tesis doctoral inédita). Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”.
- Pérez, C., Pérez, A. y Montaña, S. (2019). La educación ambiental desde la concepción de desarrollo de productos. *Opuntia Brava*, 11(monográfico especial).
- Pérez, R. (2019). Ascenso del nivel del mar en Cuba por el cambio climático. *Revista cubana de meteorología* 25(1), p.76–83.
- Pérez, V. B., Baqué, Y. M. & Luna, M. A. (2021). ¿Cómo contribuir a la Tarea Vida desde la estrategia educativa del año académico? *Conrado*, 17(80), 1.
- Rodríguez, A. (2019). La protección del medio ambiente en Cuba, una prioridad gubernamental. *Novedades en población*, 15(30), 2.
- Vargas, C. (1 marzo de 2016). *Derecho ambiental. Principios rectores del derecho ambiental*. Santo Domingo: Gaceta judicial.
- Vernaza, G., Silva, A. y López, J. (2018). El derecho ambiental y la educación para la salud de los estudiantes universitarios. *Opuntia Brava*, 10(4), 236–245.

**PERCEPCIÓN DE RIESGOS Y ENFRENTAMIENTO CIUDADANO
AL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL CARIBE
PERCEPTION OF RISKS AND CIVIC CONFRONTATION
TO THE CLIMATIC CHANGE IN THE CARIBBEAN**

Wilfredo Ricardo Mesa Ortega.
Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
(<https://orcid.org/0000-0002-8704-6743>)
e-mail wilfredo.mesa@umcc.cu

Marlene Rodríguez Macías. Profesor Auxiliar.
Universidad de Matanzas.
(<https://orcid.org/0000-0002-9003-9982>)
e-mail marlene.rodriguez@umcc.cu

RESUMEN

El cambio climático es el problema ambiental más riesgoso y desafiante del siglo XXI; no distingue geosferas, fronteras entre países, ni sistemas socioeconómicos. Sus impactos nocivos se visualizan sistémicamente. De su enfrentamiento exitoso dependerá el desarrollo sostenible de la humanidad. En el presente artículo se sistematizan saberes que contribuyen al desarrollo de una cultura ambiental para el enfrentamiento consciente y responsable de la ciudadanía al cambio climático en general y de la región del Caribe en particular. Tiene por objetivo proponer un material de estudio que facilite la preparación básica de todos los ciudadanos para entender el problema del cambio climático y desarrollar una mayor percepción de sus riesgos e impactos, lo cual deberá inducirlos a que exijan a los gobiernos la adopción de medidas de adaptación y mitigación necesarias para su adecuado enfrentamiento, a la vez, que participen activamente en este complejo proceso. Se revisó una variada bibliografía acerca del tema, documentos sobre su enfrentamiento y de cómo se ha incorporado en los sistemas educativos, con énfasis en la experiencia cubana. Contiene una caracterización del cambio climático en el Caribe y de las dimensiones a educar en los ciudadanos, para entender y participar responsablemente en el enfrentamiento a este problema de la civilización humana. Se emplea como fuente de consulta en las carreras de la Facultad de Educación de la Universidad

de Matanzas y es un texto básico del curso optativo *Cambio climático en Cuba. Tarea Vida*.

Palabras clave: cambio climático, Caribe, ciudadanía activa, educación ambiental, adaptación, mitigación.

ABSTRACT

The climatic change is the riskiest and defiant environmental problem in the XXI century; it doesn't distinguish geospheres, opposite among countries, neither socioeconomic system. Their noxious impacts are visualized everywhere. Of their successful confrontation the humanity's sustainable development will depend. Presently article knowledge is systematized that contribute to the development of an environmental culture for the conscious confrontation and responsible for the citizenship to the climatic change in general and of the region of the Caribbean in particular. He/she has for objective to propose a study material that facilitates the basic preparation of all the citizens to understand the problem of the climatic change and to develop a bigger perception of their risks and impacts, that which will induce them to that demand the governments the adoption of measures of adaptation and necessary mitigation for their appropriate confrontation, so that they participate actively in this complex process. A varied bibliography was revised about the topic, documents on its confrontation at global and regional level and of how he/she has incorporated in the educational systems, with emphasis in the Cuban experience. It contains a characterization of the climatic change in the Caribbean and of the dimensions to educate in the citizens, to understand and to participate responsibly in the confrontation to this problem of the human civilization. It is used as consultation source in several careers of the Ability of Education of the University of Matanzas and it is a basic text of the course optional *Climatic Change in Cuba. Task Life*.

Keywords: change climatic, Caribbean, active citizenship, environmental education. adaptation, mitigation.

INTRODUCCIÓN

Se sistematizan saberes básicos que contribuyan al desarrollo de una cultura ambiental para el enfrentamiento consciente y responsable de la ciudadanía al cambio climático; uno de los desafíos ambientales más grandes de la humanidad en toda su historia, extremadamente desafiante y riesgoso para los países

caribeños, especialmente los insulares, donde ya ocurren y se acrecentarán nefastos impactos ecológicos, económicos, sociales y culturales.

Una vez constatada la necesidad de contribuir a la educación para el cambio climático a nivel global y en el Caribe, por ser un contenido importante en el proceso de formación de los estudiantes universitarios, especialmente en los que estudian carreras de perfil pedagógico, se planteó el objetivo de proponer un material de estudio que facilite la preparación básica de todos para entender el problema del cambio climático y desarrollar una mayor percepción de sus riesgos e impactos, lo cual deberá inducirlos a que participen activamente en su adecuado enfrentamiento (adaptación y mitigación).

En su elaboración fueron aplicados, bajo un enfoque metodológico general dialéctico-materialista, los métodos: analítico-sintético, en la revisión de una variada bibliografía acerca del tema, de documentos sobre su enfrentamiento a nivel de los Estados caribeños y de cómo se ha concebido su incorporación en los sistemas educativos de la región caribe-antillana, con énfasis en la experiencia cubana, así como, la modelación del material de estudio a proponer, según los aspectos esenciales que propicien el desarrollo de una cultura ambiental sobre el cambio climático.

Contiene una caracterización del cambio climático en el Caribe, estrategias de adaptación-mitigación y ejemplos de acciones a realizar por los ciudadanos, ya sean residentes, empleados o visitantes, para entender y participar responsablemente en el enfrentamiento a este grave y abarcador problema civilizatorio.

Se emplea como texto básico del curso optativo *Cambio climático en Cuba. Tarea Vida* que se oferta a todas las carreras de la Universidad de Matanzas y ha tenido una positiva valoración por parte de profesores y estudiantes en carreras de la Facultad de Educación. Fue socializado como conferencia especializada en el I Seminario Nacional e Internacional en Turismo y Medio Ambiente-Redcolsi. Colombia; efectuado en San Andrés, Colombia, en marzo de 2023.

METODOLOGÍA

En correspondencia con la aplicación del método de investigación dialéctico-materialista de orientación marxista, para la elaboración del material de estudio

propuesto se aplicaron diversos métodos de investigación particulares. La revisión bibliográfica fue fundamental para el acopio de fuentes acerca del tema investigado, tanto de carácter general como a nivel regional y local.

El método analítico-sintético permitió seleccionar la información esencial que facilite la educación para el cambio climático en sus dimensiones cognoscitiva, ética y comportamental y la modelación sirvió para estructurar el material de estudio a poner a disposición de los ciudadanos caribeños en general y particularmente, a los estudiantes de carreras pedagógicas que lo podrán emplear como texto del curso optativo *Cambio climático y Tarea Vida*, constituyendo un ejemplo concreto de cómo implementar este resultado en el proceso de educación ambiental en la Universidad de Matanzas.

Se realizó un seguimiento a su implementación en la práctica educativa de las carreras pedagógicas de Ciencias Naturales (Geografía, Biología y Química), que permitió constatar la efectividad de su contribución al desarrollo de la cultura ambiental de los estudiantes, el nivel de motivación generado acerca del tema y las búsquedas de nuevas fuentes de información y buenas prácticas en la región caribeña.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El cambio climático presenta importantes amenazas a los estados caribeños, sobre todo a los que constituyen islas y países costeros de baja altitud que comparten retos similares para el desarrollo sostenible; a pesar de la mínima contribución de estos países a las emisiones globales de gases de efecto invernadero. Se verán seriamente afectados por el continuo aumento del nivel del mar, por los cambios en los patrones de lluvia y temperaturas y por la creciente magnitud de los desastres naturales (Ove, 2023).

El crecimiento y desarrollo de la región del Caribe depende en buena medida, de la actividad turística, ya que por sus condiciones naturales (climáticas y costeras), constituye un importante destino de sol y playa a nivel mundial. La insularidad dominante y la notable fragilidad ecosistémica de esta región, la hacen altamente vulnerable al cambio climático y al mismo tiempo, el desarrollo de este sector económico, basado en la producción de energía aportadora de gases de efecto invernadero, contribuye al calentamiento global; por tal motivo, acelerar las acciones para el enfrentamiento al cambio climático desde el turismo

es sumamente importante para garantizar la resiliencia del sector (Bid, 2023). Una dimensión en la que se debe accionar es la educación para el cambio climático en las condiciones concretas de los territorios caribeños.

Desde la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada en 1972, se reconoció a la educación ambiental como uno de los elementos fundamentales para poder enfrentar seriamente la crisis ambiental del mundo, signada, entre otros problemas, por el cambio climático global. Desde entonces se derivaron importantes objetivos para la formación de educadores ambientales, en las escuelas y otras instituciones socializadoras.

Todas las instituciones de la sociedad (económicas, científicas, educativas, culturales) tienen el encargo de contribuir a la educación ambiental, entendida como: un proceso que promueve la formación de personas y comunidades capaces de establecer una relación responsable con el medio ambiente, emprender acciones para elevar la calidad de vida de quienes viven en su área de influencia, participar críticamente en la gestión ambiental, en la solución de la problemática ambiental y contribuir a la transformación progresiva de las pautas de manejo de los recursos naturales y de las interrelaciones personales con el medio ambiente (Maldonado, 2009).

Actualmente, esa educación ambiental debe tener una clara orientación hacia o para el desarrollo sostenible, entendida en Cuba como:

un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos y comunidades, orientada a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes en la formación de valores, que propicien la adopción de nuevos estilos de vida y prácticas de consumo, compatibles con el desarrollo sostenible (República de Cuba, 2022, p. 79)

Adentrados ya en el siglo XXI, en este momento de la gran aceleración de las interrelaciones naturaleza-sociedad, se incrementa la necesidad de desarrollar y difundir a escala masiva, una cultura ambiental para el enfrentamiento responsable de los ciudadanos al cambio climático, en este caso, en el Caribe. Cada vez se plantea con más insistencia pasar del discurso a la acción en el cuidado del medio ambiente y el afrontamiento de la emergencia climática, de sensibilizar y desarrollar conciencia en los seres humanos para aprender a vivir en armonía con la naturaleza. Para avanzar en este sentido el autor considera que se deben

encaminar las acciones de educación ambiental en tres direcciones fundamentales (Mesa-Ortega *et. al.* 2021).

- Educar los saberes esenciales que permiten entender la magnitud de este problema global, regional y local; sus causas, efectos, cómo enfrentar sus impactos y participar responsablemente en su enfrentamiento, es decir, lo que cada ciudadano debe conocer.
- Educar una ética ambiental que promueva la preocupación, la disposición, la discusión, la percepción de los riesgos y los comportamientos más apropiados, así como los deseos de participar conscientemente en su enfrentamiento, es decir, lo que cada ciudadano siente que debe y quiere hacer.
- Educar capacidades o competencias básicas de gestión ambiental que le permitan realizar acciones prácticas y efectivas durante la participación en el enfrentamiento, es decir, lo que cada ciudadano debe saber y puede hacer.

Lo que cada ciudadano debe conocer acerca del cambio climático en el Caribe. Desde su formación hace aproximadamente 4 650 millones de años, la Tierra se ha calentado y enfriado muchas veces. Los cambios climáticos globales evidenciados en la historia geológica dependían de factores naturales; pero, desde mediados del siglo XX, los gases de efecto invernadero aumentaron de forma preocupante en la atmósfera terrestre, alcanzando niveles nunca antes detectados, como consecuencia del rápido crecimiento de la población humana y del desarrollo acelerado de la tecnosfera (Zalasiewicz, 2018).

El calentamiento global ha venido ocurriendo desde hace unos 25 mil años, después de la última glaciación; pero como resultado de las emisiones a la atmósfera de gases de efecto invernadero que produce la industria, la quema de combustibles fósiles y la destrucción de los bosques, entre otras causas, se ha acelerado el calentamiento del clima a un ritmo nunca antes observado en la historia reciente de la Tierra, convirtiéndose en un problema ambiental fundamental. Se ha pronosticado que la temperatura promedio global continuará aumentando y el nivel medio del mar continuará elevándose, desencadenando eventos muy negativos para el medio ambiente y la calidad de vida de la sociedad (Iturralde, 2013).

Sobre la definición del concepto cambio climático existen variadas perspectivas. La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, de la

cual la mayoría de los países caribeños son firmantes desde 1992, utiliza el término cambio climático solo para referirse al cambio por causas antropogénicas, es decir, como un problema ambiental creado o impulsado por la actividad humana.

Al analizar comparativamente diversas definiciones, se aprecian aspectos comunes e importantes a tener en cuenta para comprender el alcance de dicho problema ambiental (Cepal, 2023):

- Es la variación del clima y sus variables principales.
- Estas variaciones abarcan un período de tiempo más o menos largo.
- Se producen debido al incremento en la acumulación de los gases de efecto invernadero de larga vida (GEI) en la atmósfera terrestre.
- Son provocados por causas naturales y antropogénicas que contaminan la atmósfera y deterioran otros componentes que contribuyen a la autorregulación de la naturaleza.
- Es un proceso de enormes y desfavorables consecuencias en el equilibrio de la naturaleza y la actividad humana a escala global, regional y local.
- En correspondencia con lo planteado el cambio climático es considerado: el mayor reto ambiental de la humanidad en el siglo XXI.

Los científicos han realizado numerosas predicciones sobre cómo el calentamiento global afectará al clima, a los hielos glaciares, al nivel del mar, la agricultura, las especies biológicas y la salud humana. Ya se observan muchos de estos cambios. A pesar de todas estas consecuencias preocupantes, la humanidad con su desarrollo científico-técnico puede tomar medidas para controlar, adaptarse, mitigar o prevenir los impactos del cambio climático.

La respuesta al desafío de enfrentar el cambio climático actual requiere de cambios fundamentales en la producción de energía, el transporte, la industria, las políticas gubernamentales y los planes de desarrollo en todo el mundo. La emergencia de la crisis ambiental contemporánea (entre cuyos problemas más graves y abarcadores está el cambio climático) indica, según J. Mateo y otros destacados geocientíficos que:

Es necesario perfilar un nuevo tipo de sociedad y un nuevo modelo y estilo de desarrollo, que sustituya al capitalismo. Se hace necesario formular en contraposición al paradigma capitalista, un paradigma ambientalista post

capitalista, en que se priorice la democracia participativa, la ecología socialista, el anti productivismo y la diversidad cultural. (Mateo, 2017, p p 4-5)

Estos cambios estructurales requieren de tiempo, de paz, de democracia y de una activa participación ciudadana, de la voz de los pueblos. El desafío actual es controlar las consecuencias inevitables con medidas que permitan evitar consecuencias más graves en el futuro. La reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, es una medida necesaria para controlar el calentamiento global como causa inmediata del cambio climático.

Las nuevas generaciones tendrán grandes retos que vencer en el futuro; pero los humanos de hoy, deben sembrar los saberes, las actitudes, los sentimientos y las voluntades (aspectos no dados al homo sapiens por herencia biológica, sino por apropiación sociocultural), que le permitan lograrlo mediante políticas integrales a escala global, regional y local, en las que las personas sean la prioridad, y no las ganancias económicas o ventajas políticas de unos sobre otros. (Mesa, 2021, p. 309).

Los países caribeños, por su condición de archipiélagos y con extensas fajas costeras, su situación geográfica tropical, su abundancia de llanuras bajas, su elevada población relativa y las condiciones socioeconómicas poco favorables para alcanzar la sostenibilidad de su desarrollo, enfrentan el cambio climático como uno de los mayores desafíos del siglo XXI. La vulnerabilidad ante el cambio climático es muy elevada, lo cual se debe tomar en cuenta al más alto nivel de los Estados y Gobiernos, en todos los proyectos de desarrollo futuro.

Actualmente se sabe que el clima de la región caribe-antillana es cada vez más cálido y extremo, y que la temperatura media anual aumentó en 0,9 grados centígrados desde mediados del siglo pasado. También se ha verificado una variabilidad en la actividad ciclónica, y es muy notable que desde el 2001 hasta la fecha, la región haya sido afectada por una gran cantidad de huracanes intensos, algo sin precedentes en la historia.

El régimen de lluvias ha cambiado, incrementándose las sequías, mientras que el nivel medio del mar ha subido en unos 6, 77 centímetros, al tiempo que las inundaciones costeras asociadas a la sobreelevación del mar y el oleaje, producidos por huracanes, frentes fríos y otros eventos meteorológicos

extremos, se han convertido en un gran peligro por la destrucción que causan al patrimonio natural y el construido en las zonas costeras.

A estos cambios constatados científicamente, hay que sumar las proyecciones de los escenarios futuros, que habla de una posible elevación del nivel medio del mar que puede alcanzar hasta 27 centímetros en el 2050, y 85 centímetros en el 2100, provocando la pérdida paulatina de la superficie emergida de los países en zonas costeras muy bajas, así como la salinización de los acuíferos subterráneos abiertos al mar por el avance de la “cuña salina”.

Quiere decir esto, que se enfrenta un cuadro de reales y potenciales consecuencias negativas, que se pueden listar como: pérdida de territorio, reducción de los recursos hídricos, impactos de los eventos extremos, fragmentación, extinción y cambios en el funcionamiento de los ecosistemas naturales y de los sistemas ambientales, y los impactos agregados de todo ello en la economía y la sociedad.

¿Y por qué muchos se niegan a ver la situación real? Según estudiosos como Liz Rejaje L. y Léna F. (2018) esta relativización de la gravedad del cambio climático responde a las siguientes razones: la fe ciega de muchos en el progreso y el desarrollo, esto es, en un sistema que aumenta sin cesar la cantidad de riquezas disponibles; la creencia en la capacidad de la ciencia y la tecnología para resolver cualquier problema y todo fenómeno atribuido a causas externas, por ejemplo la contaminación; la existencia de poderosos intereses capitalistas que sacan provecho de esta dinámica y ejercen presiones intensas; y la colonización de la mentalidad de los consumidores por parte de los medios informativos, que provocan un ansia de consumo individual para obtener comodidades, distinguirse de los demás y conseguir un reconocimiento social.

El llamado es de urgencia: las organizaciones estatales junto con la sociedad civil deberán estar inmersas en un proceso de adaptación ante el cambio climático que es difícil pero no imposible, de manera tal que se estén tomando una serie de medidas para lograrlo. Además, está presente otro proceso que es la mitigación, en la cual se lleva a cabo la utilización de una serie de políticas ambientales para la lucha contra este problema de primer orden, para reducir las emisiones de los gases de efecto invernadero sin comprometer el desarrollo económico y social.

En 2017 se aprobó en Cuba la denominada Tarea Vida, concebida para enfrentar estos fenómenos nuevos y preservar, por encima de todo, la vida de las personas (Citma, 2017). Este Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático posee la más alta jerarquía entre los objetivos y acciones estratégicas de la sociedad cubana. Constituye un programa integrado de investigaciones, acciones concretas de gestión operativa a todas las escalas, y un conjunto de inversiones, que responde todo, al objetivo esencial de adoptar las mejores medidas de adaptación y mitigación del cambio climático, y mejorar el medio ambiente vital cubano (Cabrera, 2018).

Para la provincia de Matanzas, donde residen los autores, se han definido como prioridades de la Tarea Vida, aplicables en otros países de la región, las siguientes (Cabrera, 2018):

- Un mejor diseño y gestión integrada del gran corredor turístico matancero.
- La restauración de playas, humedales y de todos los ecosistemas costeros.
- La adaptación y el enfrentamiento al stress hidro-meteorológico de la actividad agropecuaria y de las plantaciones arroceras.
- El avance hacia un mayor uso de las fuentes de energía alternativas.
- El reordenamiento de las ciudades y los asentamientos poblacionales costeros.
- La adopción de mejores tipologías constructivas e infraestructuras de todo tipo de frente a los nuevos fenómenos climáticos.
- La elevación de la percepción real de la población con respecto a los riesgos que acechan y una más efectiva educación y capacitación ambiental, con un enfoque holístico de sostenibilidad.

Todos los ciudadanos caribeños deberán saber que el cambio climático presenta importantes amenazas para su existencia y desarrollo, a pesar de la mínima contribución a las emisiones globales de gases de efecto invernadero. Debido al tamaño y ubicación geográfica, los estados caribeños son muy susceptibles a los impactos del cambio climático. Son países con economías en desarrollo que dependen de sectores productivos como el turismo, la agricultura y la pesca, muy vulnerables a los patrones climáticos. Se verán seriamente afectados por el aumento continuo del nivel del mar, las sequías, la creciente magnitud de los huracanes y la disminución de recursos básicos como el agua potable.

Lo que cada ciudadano siente que debe hacer, para enfrentar responsablemente el cambio climático a escala global, regional y local.

Ningún ciudadano caribeño debe estar indiferente ante esta compleja problemática, deberán sentirse implicados en ella, en sus padecimientos y soluciones. Y esta sensibilización debe manifestarse en cada individuo, en el contexto familiar, escolar, laboral y comunitario. Deben disponerse positivamente a realizar los esfuerzos por alcanzar el equilibrio medio ambiente-desarrollo sostenible, lo cual demanda actitudes permanentes de indagación, actualización, difusión, comunicación, valoración, implicación y cooperación.

Se deben cultivar y resaltar valores morales que orienten el comportamiento personal y profesional hacia el desarrollo sostenible, entre ellos: la laboriosidad, la responsabilidad, la profesionalidad, la identidad, la legalidad y la solidaridad. Es importante promover y gratificar las manifestaciones de sentimientos que evidencien apego a la concepción del desarrollo sostenible: amor a la naturaleza y a la obra cultural creada por el hombre, rechazo a los actos que agreden el medio ambiente, deseos de estar informados y de participar en la solución de problemas ambientales.

También se deberán enriquecer las posiciones críticas ante las acciones y comportamientos que atenten contra la calidad del medio ambiente, para lo cual es importante conocer las leyes y regulaciones existentes en cada contexto. Solo así se podrá superar la elevada impunidad ambiental que caracteriza a nuestra región, ya que se violan leyes y se agrede al medio ambiente, sin las debidas respuestas de los órganos que deben impartir la justicia ambiental. Todo ello fortalecerá el sano orgullo de ser educadores ambientales, a partir de divulgar nuestros saberes y juicios valorativos sobre el cambio climático y cómo enfrentarlo desde una posición científica y ecosocial, en la vida cotidiana de los contextos de vida.

Lo que cada ciudadano debe saber hacer para la participación activa en el enfrentamiento al cambio climático en el Caribe.

En investigaciones realizadas por los autores se ha evidenciado que es ésta la dimensión de la cultura ambiental menos consolidada en los ciudadanos, precisamente la que determina que se solucionen o mitiguen los problemas ambientales y se practique una verdadera cultura ambiental para el desarrollo sostenible, de forma sistemática, consciente y responsable. Un ciudadano sabe

participar activamente en el enfrentamiento al cambio climático en el Caribe cuando:

- Manifiesta comportamientos cotidianos responsables (ahorro de recursos, adecuada gestión de los residuales, aplicación de medidas higiénicas que preservan la salud, exigencia a los otros para que tengan comportamientos ambientales valiosos), que evitan la aparición o agravamiento de problemas ambientales.
- Participa activamente en la solución o mitigación de problemas ambientales locales (saneamiento ambiental, reforestación, limpieza de playas, siembra de corales, cuidado de aves y otras especies, denuncia de ilegalidades ambientales, debates sobre el tema en los espacios públicos de la comunidad) en la escuela, su entidad laboral, los centros de servicios o su entorno familiar y comunitario más cercano.
- Caracteriza del estado ambiental de sus contextos de vida, así como de la educación ambiental que tiene lugar desde los diversos agentes socializadores y la cultura ambiental que prevalece en quienes le rodean.
- Propone iniciativas de acciones de mejoramiento ambiental para el desarrollo sostenible en sus contextos de actuación, en las que se implica protagónicamente, aportando ideas, esfuerzos y recursos necesarios para el logro de los objetivos, dando muestras de sus competencias como educador ambiental.
- Autoevalúa el estado actual de su cultura ambiental para el desarrollo sostenible y la preparación para divulgarla en sus contextos de vida, ejercitando procesos de reflexión, autonomía y responsabilidad, concebidos en su integración, como un acto de honestidad individual, de reflexión autocrítica y de autoconocimiento, proyectado hacia el mejoramiento de su relación con el medio ambiente en que vive.

La importancia práctica de este resultado científico se expresa en que los estudiantes que lo han utilizado, lograron una visión más cercana al cambio climático y su influencia no solo global, sino también a nivel regional y local. Fueron capaces de comparar la situación generalizada en la región caribeña y entender la necesidad de una integración regional para enfrentar este problema ambiental y, fundamentalmente, se percataron de que todos los ciudadanos

deben implicarse de forma concreta en el enfrentamiento al cambio climático en el Caribe, pues es una actitud imprescindible para garantizar el desarrollo sostenible de la región.

CONCLUSIONES

Indiscutiblemente, el cambio climático es un proceso sistémico y complejo científicamente probado, que engloba todas las problemáticas ambientales, con profundas implicaciones para los Estados del Caribe, por tanto, la sociedad tiene que estar preparada para enfrentarlo. Constituye un tema priorizado para la Educación Ambiental formal e informal, mediante la reflexión y el debate ideológico, científico, económico y pedagógico en todos los contextos de vida de los ciudadanos.

Por la importancia del cambio climático como problema ambiental, los Estados caribeños han aprobado planes de enfrentamiento, donde está claramente definida la política a seguir; ahora es fundamental buscar las vías que favorezcan su aplicación práctica efectiva y consecuente, por todas las instituciones y por cada ciudadano, entre las cuales, es de gran importancia: la educación para el cambio climático.

El desarrollo de una cultura ambiental para el enfrentamiento consciente y responsable de la ciudadanía caribeña al cambio climático se visualiza como un proceso integrador de saberes sobre el medio ambiente y su manejo para un desarrollo sostenible; valores que configuren una gran sensibilidad y responsabilidad con el medio ambiente; así como, capacidades para participar en acciones de mejoramiento de la relación medio ambiente-desarrollo y la solución de problemas ambientales en sus contextos de vida.

REFERENCIAS

- Bid. (19 marzo de 2023). Cambio climático y turismo. <https://www.bbva.com/es>.
- Cabrera, J. A. (2018). *La Tarea Vida y lo que nos toca como Universidad de Matanzas*. Observatorio ambiental Costatenas. Universidad de Matanzas. Cuba.
- Cepal. (19 marzo de 2023). Efectos del cambio climático en la costa de América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es>.

- Issberner, L. y Léna, F. (2028). Una negativa colectiva a ver la realidad. El Correo de la Unesco, abril-junio, 8-15. <https://es.unesco.org/courier/>.
- Iturralde, M. (2013). Folletos Protege a tu familia, de fenómenos naturales potencialmente catastróficos. Colección: Ciencias de la Tierra al Servicio de la Sociedad. La Habana. Cuba.
- Maldonado, T. (2009). Modelo de evaluación y acreditación de los en Centros de Educación y Cultura ambiental. CECADESU. En soporte digital. México.
- Mateo, J. (2017). Cuba: los retos de un país en Revolución para enfrentar la crisis ambiental. Ministerio de Cultura de Cuba. Instituto Cubano del Libro. Red en Defensa de la Humanidad. Editorial Nuevo Milenio. La Habana. Cuba.
- Mesa, W. (2015). Cultura ambiental con enfoque sostenible y preparación profesional pedagógica para educarla desde la escuela. Informe final de proyecto de investigación. Universidad de Matanzas. En soporte digital. Matanzas. Cuba.
- Mesa-Ortega, W., R. M. Fajardo-Tagle y M. Rodríguez-Macías. (2021). Autovaloración de la cultura ambiental para el desarrollo sostenible mediante indicadores consensuados en un taller. Revista Roca. Volumen 17. Número 2 (abril-junio). Pp. 301-317. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca>.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba (Citma). (2017). Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba. Tarea Vida. CITMATEL. La Habana. Cuba.
- Ove. (19 marzo de 2023). El cambio climático en los pequeños estados insulares del Caribe. <https://www.iadb.org/es/ove>.
- República de Cuba. (2022). Ley del sistema de los recursos naturales y el medio ambiente. Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana. Cuba.
- Zalasiewicz, J. (2018). El peso insostenible de la tecnosfera. El Correo de la Unesco, abril-junio, 15-17. <https://es.unesco.org/courier/>.

MOTIVACIÓN DEL ESTUDIO DE LA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA EN LOS UNIVERSITARIOS.

UNIVERSITY STUDENTS' MOTIVATION FOR STUDYING NATIONAL DEFENSE PREPARATION

Onelio González Álvarez
Asistente. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos
(<https://orcid.org/0009-0008-7659-0680>)
onelio.gonzalez@umcc.cu

Carmen Zambrana Dávila
Asistente. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos
(<https://orcid.org/0009-0002-6292-2556>),
carmen.zambrana@umcc.cu

Dilianys O'Relly Noda
Asistente. Hospital Militar de Matanzas
(<https://orcid.org/0009-0009-4035-3912>)
dilianyscorreo@gmail.com

RESUMEN

Las universidades tienen como objetivo fundamental de trabajo la preparación de los futuros profesionales integrales, donde se incluye la formación de una cultura de seguridad y defensa nacional que permita, desde el desempeño de sus funciones dar solución a problemas vinculados a estos temas, tanto en la vida diaria como en situaciones excepcionales, el presente trabajo investigativo se justifica con la necesidad del conocimiento e importancia de la Disciplina, se tiene como objeto de investigación el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Disciplina Preparación para la Defensa con la utilización de tareas docentes que logren la motivación por el estudio de la disciplina en los estudiantes universitarios, la motivación como elemento importante a considerar en el proceso de enseñanza- aprendizaje y que se entiende como la intención de producir en el estudiante la ejecución consciente y deseada de una actividad, cuanto más fuerte sea el motivo o necesidad será mayor la actividad y la persistencia, en este sentido se hace necesario orientar metodológicamente acerca de cómo diseñar tareas de aprendizaje, a partir de la unidad entre su intencionalidad y las condiciones que plantean las mismas con una concepción desarrolladora expresada en la propuesta de un sistema de exigencias didácticas, se requiere del perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje que permita su pertinencia para el logro de los objetivos propuestos, que cada día se dirigen más a potenciar al hombre y dar

oportunidades, es indiscutible que la educación se ha convertido en una fuerza transformadora social de extraordinario alcance para Cuba.

Palabras clave: motivación, aprendizaje, tareas docentes, didáctica desarrolladora.

ABSTRACT

One of the universities' work goals is to train comprehensive professionals—to-be and that includes the development of culture related to the national security and defense so that they can provide solutions to problems related to these issues from their working positions, daily lives as well as when being involved in exceptional situations. The present research paper is carried out to justify the importance of this discipline within the curricula and its research objective is the teaching-learning process of the National Defense Preparation discipline and the instructional tasks used to achieve motivation to study these subjects. Motivation is a key element in the learning process to produce in the students the need to do the tasks willingly and consciously. The stronger the motivation or need the greater the activity and persistence. It is necessary to provide methodological guidelines to design learning tasks based on the unity between their intention and the conditions stated with a conception that encourages development that is stated in the proposal of a system of didactic requirements. The teaching-learning process needs to undergo a continuous process of improvement to achieve its aims that are focused at giving the students the opportunity to be better. It is undeniable that education has become a powerful social strength of extraordinary scope for Cuba.

KEY WORDS: Motivation, learning, learning tasks, encouraging development didactics.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las ciencias en los jóvenes universitarios es una prioridad en los momentos actuales para impulsar el desarrollo científico-técnico, por lo que se necesita que los profesores dominen de forma eficiente el proceso de formación del sistema de conocimientos, habilidades, normas y relaciones con el mundo y el sistema de actividad creadora, para de esta forma favorecer una elevada calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje, este se debe establecer

a partir de la realización de actividades que posibiliten una actividad más protagónica y consiente de indagación y búsqueda del contenido, para potenciar que estos adquieran los mismos y desarrollen el intelecto, en la medida que se les enseñe a pensar, a expresar sus ideas, a reflexionar, argumentar y valorar lo que aprenden, así como aplicar los contenidos en correspondencia con la carrera que estudien, en los niveles superiores de enseñanza.

En la Universidad se buscan vías para que los estudiantes puedan asimilar el alto cúmulo de información científica que se le ofrece, y de esta forma puedan ser utilizado de manera creadora en su actividad profesional. Esto significa que es necesario motivarlos para que, una vez culminado sus estudios en la institución, continúen actualizando el sistema de conocimientos, es por ello que el proceso de enseñanza – aprendizaje, los pueda dotar de procedimientos generales y técnicas, que les permitan desarrollar su pensamiento lógico.

Se parte de la problemática de la poca motivación y poco conocimiento de alternativas metodológicas de articulación de los contenidos de la disciplina de Preparación para la Defensa con los modos de actuación de las diferentes carreras y como articular los contenidos de las asignaturas, para esto se plantea como problema científico. ¿Cómo contribuir al desarrollo del Proceso Docente Educativo, con motivación en la articulación de los contenidos de la Disciplina Preparación para la Defensa con los modos de actuación de las diferentes carreras?.

El graduado universitario es un profesional clave en el sistema social cubano, en interés de la Seguridad y Defensa Nacional de Cuba, en ello la motivación por el estudio de esta asignatura junto al trabajo político-ideológico les corresponden desempeñar un papel fundamental en la formación y desarrollo de hombres y colectivos comprometidos con la Patria, la Revolución, el Socialismo y su defensa, de lo cual depende, en las condiciones históricas, la continuidad y preservación de la soberanía, la nación y nacionalidad cubanas.

El perfeccionamiento del sistema de trabajo político-ideológico en las universidades y en específico en el Departamento de Enseñanza Militar de la Universidad de Matanzas tiene la finalidad de actualizar sus fundamentos, así como plasmar el papel que deben desempeñar los profesores con cada uno de los estudiantes. Este perfeccionamiento dimana de la premisa de conservar y desarrollar todo lo positivo de la experiencia acumulada, atendiendo a los

avances obtenidos en los estudios e investigaciones que se han realizado en esta esfera, así como a la complejidad y envergadura de los desafíos actuales y previsibles, tanto en el plano nacional como en el internacional.

El conjunto de influencias políticas, ideológicas, educativas y psicológicas que se ejercen sobre los estudiantes universitario, se realizan con el objetivo de formar, fortalecer y desarrollar valores, convicciones, actitudes y conducta sobre la base de los principios e ideales en los que se sustenta la ideología de la Revolución cubana y el pensamiento estratégico revolucionario cubano, en particular el del Comandante en jefe Fidel Castro Ruz y el General de Ejército Raúl Castro Ruz.

Se trabajará sobre la base de formar y desarrollar el sistema de valores y modos de actuación que se demandan de la formación de un profesional en la educación superior, que son, patriotismo, antiimperialismo, solidaridad, dignidad, honestidad, responsabilidad, humanismo, laboriosidad, honradez y justicia social entre otros.

En correspondencia con ello, la disciplina Preparación para la Defensa plantea como objeto de estudio la identificación adecuada de los riesgos, amenazas y agresiones a la Seguridad Nacional, así como la preparación y realización de la defensa nacional y territorial con énfasis en aquellos contenidos que se vinculen a las funciones y tareas más generales y frecuentes a ejecutar por el profesional en el eslabón de base.

Los principales aspectos del sistema de conocimientos que brindan las asignaturas de Seguridad y Defensa Nacional consideran la sostenibilidad para el desarrollo del país y su expresión en el modo de actuación del profesional, tanto en situaciones de desastres como en caso de agresión militar, al valorar, desde el perfil de esta profesión, su papel en el cumplimiento de las tareas de la defensa, sobre la base de compatibilizar su desempeño específico con esta esencial misión, ante cualquier tipo de riesgos, amenazas y agresiones, fortaleciendo la Revolución y haciendo irreversible la integridad como nación.

La motivación puede dividirse en dos teorías diferentes conocidas como motivación intrínseca (interna) o motivación extrínseca (externa). La primera viene del entendimiento personal del mundo y no depende de ningún incentivo externo ya que no necesita ningún tipo de reforzamiento ya que son motivadas

por sí mismas desde la persona y la segunda depende de incentivos externos, y se enfoca principalmente en ayudar a la realización de una tarea como un medio para alcanzar un fin.

Existen tres factores intrínsecos importantes, autonomía, el impulso que dirige nuestras vidas, libertad para tener control sobre lo que hacemos, maestría, el deseo de ser mejor en algo que realmente importa, propósito, la intención de hacer lo que hacemos por servicio a algo más grande que nosotros mismos, la motivación intrínseca es una tendencia motivacional natural y es un elemento fundamental en el desarrollo físico, social y cognitivo, los estudiantes que están motivados intrínsecamente participan en la tarea de buen grado, y trabajan para mejorar sus habilidades, lo que incrementará, a su vez, sus capacidades.

Los estudiantes tienen más probabilidad de estar motivados intrínsecamente si atribuyen sus resultados académicos a factores que están bajo su control, también conocido como autonomía o locus de control, creen que tienen las habilidades para ser agentes eficaces en el logro de sus objetivos deseados, también conocido como creencias de autoeficacia, están interesados en dominar un tema, y no solo en conseguir buenas notas.

La motivación intrínseca puede ser de larga duración y auto-sostenible. Los esfuerzos para construir este tipo de motivación también suelen ser los resultados de la promoción del aprendizaje de los estudiantes. Tales resultados se centran a menudo sobre el tema en lugar de recompensas o castigos.

Por otro lado, los esfuerzos para fomentar la motivación intrínseca pueden ser lentos para que afecte en el comportamiento y pueden requerir una larga preparación especial. Los estudiantes son individuos, por lo que pueden ser necesarios diferentes enfoques para motivar a cada estudiante. A menudo es útil saber lo que interesa a cada estudiante con el fin de conectar estos intereses con el tema. Para ello es necesario conocer a cada estudiante.

La motivación extrínseca hace referencia al desarrollo de una actividad para conseguir un resultado deseado y es opuesta a la motivación intrínseca.

La motivación extrínseca se genera por las influencias externas al individuo. En la motivación extrínseca, la pregunta más difícil de responder es ¿de dónde consigue la persona la motivación necesaria para llevar a cabo una tarea y seguir esforzándose con persistencia? Generalmente, la motivación extrínseca se

utiliza para lograr los resultados que una persona no podría obtener de la motivación intrínseca.

El docente debe estar centrado en inducir motivos en sus estudiantes en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas y trabajos que se orientan hacia un fin determinado, de manera tal que los estudiantes desarrollen un verdadero gusto por la asignatura y comprendan su utilidad personal y social.

Como aspecto motivacional se debe desarrollar la interdisciplinariedad (Fiallo, 2001, Salazar, 2002, Castanedo, 2003, Gutiérrez, 2004). desde la visión holística de la Disciplina Preparación Para la Defensa que emana del enfoque de seguridad nacional, sus dimensiones y de defensa nacional a través del trabajo metodológico desarrollado en los colectivos de las carreras, años y asignaturas propiciando los vínculos con el modelo del profesional de la carrera.

El profesor del Departamento de Enseñanza Militar, con los profesores principales de año de la carrera, debe propiciar el enfoque interdisciplinario (Castanedo, 2003, Gutiérrez, 2004) con las restantes asignaturas, en el marco de los colectivos de profesores de asignaturas y de años, considerar en el trabajo metodológico las invariantes del conocimiento teniendo en cuenta los planos de análisis micro (local, territorial), meso (provincia, región) y macro (nacional) en el comportamiento de la seguridad y defensa nacional, el uso de las TIC en las clases de la disciplina con el fin de contribuir a transformar las formas de enseñar y aprender de los contenidos.

Según se instrumente en la universidad el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, (Mundicampus, Microcampus, hipertextos, plataformas interactivas), el empleo de la televisión didáctica, y otros, se puede satisfacer el acceso a la información, se pondrán a disposición de los estudiantes, materiales didácticos, metodológicos y normativos que se agregan a los textos básicos recomendados desde la disciplina Preparación para la Defensa, tanto impresos como en soporte digital para que los estudiantes puedan realizar consultas y ampliar los conocimientos recibidos en clases.

Privilegiar el empleo de métodos de enseñanza que promuevan el análisis, la reflexión, el debate, la discusión e investigación, mediante situaciones, tareas y preguntas problémicas, enseñanza por proyectos, que permitan mayor

participación de los estudiantes, su protagonismo tanto en clases, para la búsqueda y apropiación del conocimiento con un alto grado de motivación por la defensa del país favorece un mayor aprendizaje.

En el trabajo metodológico y científico metodológico de la disciplina (PPD), se consideran organizar actividades metodológicas con la realización de tareas, talleres y seminarios integradores que contribuyan a la proyección social y profesional de los estudiantes en formación; prestando especial atención al diseño de las guías para la práctica pre-profesional, ponencias para diferentes eventos, trabajos extracurriculares, exámenes de premio, trabajos de curso y de culminación de estudio.

Importante en este proceso ha sido planificar actividades prácticas con el fin de verificar y consolidar los objetivos, conocimientos y habilidades adquiridos en clases. Realizar las coordinaciones necesarias para que las actividades prácticas de la disciplina (PPD) se incluyan, como parte de la práctica laboral, en coordinación con la disciplina principal integradora de la carrera.

Para que los estudiantes participen en los trabajos de investigación de PPD, se estimula, desde el proceso docente educativo de la disciplina, la realización de actividades en las cuales se puedan organizar tribunales de la disciplina para analizar los trabajos durante las jornadas científicas estudiantiles de la facultad y de la propia universidad, así como divulgar y dirigir los esfuerzos hacia otras

En la introducción de la clase se debe incluir una información previa del profesor que sintetice los elementos necesarios del sistema de conocimientos que serán utilizados, así como un diagnóstico de la preparación lograda individualmente por los estudiantes.

La motivación no solo está presente en la introducción sino en todos los momentos de la clase, en el desarrollo de la clase, así como en la orientación y ejecución del trabajo independiente.

La puesta en práctica de estos elementos demuestra que existen grandes posibilidades de vincular los objetivos, contenidos, habilidades y valores expresados en el programa de la disciplina Preparación para la Defensa con los del gran parte del resto de las disciplinas y asignaturas de formación general y específicas de la carrera, de igual forma se puede garantizar la salida de los mismo en lo laboral e investigativo. Para ello resulta imprescindible reforzar los

vínculos de trabajo entre el profesor que imparte la Disciplina de Preparación para la Defensa en la carrera con el colectivo de carrera, los colectivos de año y la disciplina principal integradora. (Quezada, R, 2014)

Un importante aspecto a emplear en interés de la motivación de los estudiantes por la asignaturas se logra en la evaluación que se realizará a partir del desempeño del estudiante durante el curso (semestre) y se tomará en consideración el resultado de las evaluaciones frecuentes y parciales, así como el desarrollo de las habilidades demostradas en las actividades prácticas desarrolladas durante los seminarios y talleres, así como en la evaluación integral por el desempeño en tareas de investigación y en la práctica laboral.

Como temas de investigación se privilegian aquellos que vinculen las cuestiones relacionadas con la seguridad y la defensa al perfil profesional del estudiante, como por ejemplo, el ingeniero Agrónomo o químico en interés de la seguridad alimentaria u otras dimensiones como pudieran ser la energética, la científica tecnológica, la ambiental, contra desastres, acciones de desarrollo sostenible y de defensa, desde la profesión, para preservar los intereses y objetivos nacionales, papel, lugar y misiones de los profesionales en la formación de una cultura de protección del medio ambiente y de resiliencia ante los efectos del cambio climático, funciones de los profesionales en el proceso de reducción de riesgos de desastres vinculados con su carrera entre otros

También se podrían asignar tareas específicas para que los estudiantes resuelvan durante el desarrollo de las prácticas laborales, las cuales pudieran vincularse con, la determinación de la seguridad en el almacenamiento, transporte, manipulación y disposición de sustancias químicas y residuales peligrosos para la salud humana y el medio ambiente, las acciones previstas en los planes de reducción del riesgo de desastres y para caso de situaciones excepcionales.

También se consideran las industrias y centros de investigación existentes en el territorio, de modo que sea factible diseñar, en las guías de las prácticas laborales tareas que se vinculen a los aspectos de la seguridad y la defensa, de manera que se puedan articular con los objetivos docentes establecidos por la disciplina principal integradora Ingeniería de Procesos en cada año académico, para ello el profesor de la Disciplina debe jugar un papel muy activo en los

colectivos de años y participar en las visitas a las entidades donde estén ubicados los estudiantes.

En los objetivos generales de las diferentes carreras que se estudian en la universidad en el plan de estudio se definen y se tiene presente la participación y contribución del egresado a la seguridad y la defensa de la patria, entre ellos se encuentran, defender el carácter socialista de la Revolución como el logro más importante del proceso histórico de luchas del pueblo cubano y movilizar todas sus aptitudes y conocimientos para apoyarla y desarrollarla en cualquier circunstancia, participando activamente en las actividades patrióticas y en las vinculadas a la preparación para la defensa del país, ya sean de tipo militar o ante la ocurrencia de desastres y demostrar en su actuación profesional una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y ambientalista, haciendo patente su compromiso y preparación para defender su país, y las causas justas de la humanidad con argumentos propios y aptitud para influir positivamente en el desarrollo sostenible del país.

El Marketing Social es una estrategia para cambiar la conducta, una tecnología de gestión del cambio social que incluye el diseño, la puesta en práctica y el control de programas orientados a aumentar la aceptabilidad de una idea o una práctica social en uno o más grupos de adoptantes objetivos. Se apoya en la planificación integrada y en marco de acción. Utiliza los avances en las tecnologías de las comunicaciones y las habilidades del marketing, hacer productos audiovisuales con elementos de Preparación para la Defensa, e intervenciones de estudiantes y profesores sobre la importancia de la disciplina, plegables con contenidos e imágenes de las asignaturas, carteles que ilustran la PPD, afiches con contenidos de Seguridad y Defensa Nacional, resúmenes de los contenidos fundamentales.

Con el fin de motivar el estudio y aprendizaje de esta asignatura otras de las actividades que se cumplen son: impartición de conferencias magistrales por especialistas, personalidades, jefes y oficiales, visitas a lugares históricos, museos, unidades militares, empresas y otros, organizar concursos, talleres y otros eventos con temáticas vinculadas a los temas que se imparten, organización y realización de actividades prácticas en los Bastiones estudiantiles universitarios, entre otras actividades.

METODOLOGÍA

Durante el desarrollo de la investigación se utilizan diferentes **métodos de investigación**, entre los que se encuentran: métodos del nivel empírico, métodos del nivel teórico y métodos del nivel matemático-estadístico. Del nivel empírico: la observación, la encuesta, la entrevista, el análisis de documentos; Los métodos del nivel empírico se emplean tanto en la etapa inicial de la investigación para realizar la determinación de necesidades, durante la aplicación de la propuesta, así como en la etapa final para la obtención de la evaluación del experimento. Del nivel teórico: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque de sistema. Los métodos del nivel teórico en general se emplean en la conformación de la metodología y en la obtención de: regularidades, conceptualizaciones, aportes, conclusiones y recomendaciones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con la utilización del Marketing Social como estrategia para cambiar conducta, tecnología de gestión del cambio social que incluye el diseño, la puesta en práctica y el control de programas orientados a aumentar la aceptabilidad de una idea o una práctica social en uno o más grupos de adoptantes objetivos se logró mayor preocupación por el estudio de la disciplina, tanto por los estudiantes como profesores, esta actividad se apoya en la planificación integrada y en marco de acción, utiliza los avances en las tecnologías de las comunicaciones y las habilidades del marketing, se logró con la realización de productos audiovisuales con elementos de Preparación para la Defensa, e intervenciones de estudiantes y profesores sobre la importancia de la disciplina y cómo lograr mayor motivación,

Se logró por parte de los estudiantes la realización de plegables con contenidos e imágenes de PPD, carteles que ilustran la importancia de la disciplina, afiches con contenidos de Seguridad y Defensa Nacional y resúmenes de los contenidos fundamentales, todo esto con el objetivo de motivar el estudio y aprendizaje de estas asignaturas, además la impartición de conferencias magistrales por especialistas, personalidades, jefes y oficiales, visitas a lugares históricos, museos, unidades militares, empresas y otros, organizaciones de concursos, talleres y otros eventos con temáticas vinculadas a los temas que se imparten, organización y realización de actividades prácticas en los Bastiones estudiantiles universitarios entre otras actividades..

CONCLUSIONES

Se logró la elaboración de una alternativa metodológica de articulación de los contenidos de la Disciplina Preparación para la Defensa, con otros contenidos de las demás asignaturas que se imparten en la universidad, en interés de una formación integral de los estudiantes y lograr una elevada motivación de los educandos y profesores con un tratamiento metodológico adecuado del enfoque interdisciplinario por parte de los profesores, garantizando la construcción de conocimientos sólidos y estables en los estudiantes para resolver problemas de la profesión de forma integradora.

REFERENCIAS

- Castanedo, M, M. (2003) Las relaciones interdisciplinarias desde la estadística y economía de la producción agropecuaria en la del agrónomo. Tesis doctoral
- Fiallo, J (2001). La Interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. Curso Pre- reunión. Ciudad de la Habana. Evento Internacional Pedagogía.
- Gutiérrez E, M. (2004). Interdisciplinariedad en la formación del licenciado en Estudios socioculturales. Revista Pedagogía Universitaria.
- Salazar, D. (2002). La interdisciplinariedad, resultado del desarrollo histórico de la ciencia. En: González Soca AM, Reinoso Cápiro C. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Quezada, R, (2014). La actividad metodológica interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria como condición necesaria para la disciplina PPD. Conferencia impartida por el Jefe DIEM-MES en la reunión metodológica nacional de PPD realizada en la Universidad de Cienfuegos.
- Glosario de los principales conceptos de defensa civil. (2004). Editorial Félix Varela.
- Colectivo DIEM MES. Texto sistema de medidas de la defensa civil para los estudiantes de los centros de educación superior. Manuscrito de circulación.

LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LOS GRUPOS ESCOLARES EN LA SECUNDARIA BÁSICA

THE PREVENTION OF THE VIOLENCE IN THE SCHOOL GROUPS IN THE BASIC SECONDARY

Ileana Bernarda Aportela Valdés. Dr. C. Universidad de Matanzas.
<https://orcid.org/0000-0002-5424-5682>
e-mail: ileana.aportela@umcc.cu

Zunilda Rufin Vega. MSc. Universidad de Matanzas.
<https://orcid.org/0000-0002-7965-2874>
e-mail: Zunilda.rufin@umcc.cu

RESUMEN

En la secundaria básica, la prevención de la violencia escolar constituye un propósito fundamental en la educación de la personalidad de los adolescentes. Los grupos escolares, constituyen un espacio de socialización importante para el logro de este propósito. Por lo que este artículo tiene como objetivo, reflexionar acerca de la prevención de la violencia escolar en este nivel educativo, de manera particular en el contexto grupal. En el proceso investigativo se emplearon métodos teóricos y empíricos de la investigación educativa que permitieron caracterizar el estado actual de esta problemática. En el sistema de actividades educativas elaborado, se enfatiza en las acciones que se pueden realizar para dar solución a las manifestaciones de violencia en los grupos escolares en las instituciones educativas de secundaria básica con una finalidad preventiva.

Palabras clave: secundaria básica, prevención, violencia escolar, grupos escolares

ABSTRACT

In the basic secondary, the prevention of the school violence constitutes a fundamental purpose in the education of the personality of the adolescents. The school groups constitute a space of important socialization for the achievement of this purpose. For what this article has as objective, to meditate about the prevention of the school violence in this educational level, in a particular way in the context grupal. In the investigative process theoretical and empiric methods of the educational investigation were used that allowed to characterize the current

state of this problem. In the elaborated system of educational activities, it is emphasized in the actions that can be carried out to give solution to the manifestations of violence in the school groups in the educational institutions of secondary basic with a preventive purpose.

Keywords: secondary basic, prevention, school violence, school groups

INTRODUCCIÓN

Es importante comprender que la violencia escolar es la reproducción de la violencia que se vive fuera del centro educativo, es decir, en los hogares, las comunidades y, en general, en las relaciones interpersonales. La proyección de la labor educativa, con fines preventivos requiere de información y conocimientos acerca de las causas y manifestaciones de los problemas, teniendo en cuenta que la prevención educativa es el proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo del diagnóstico y la intervención que de él se deriva, donde se integra lo curricular, lo familiar y lo comunitario en un contexto interactivo y socializado.

En tal sentido en las escuelas de Cuba se realiza un estricto control del proceso educativo, se precisan las normas, los aspectos que pueden constituir faltas y medidas que se regulan en el Reglamento Escolar. Se realizan análisis, debate y reflexión en cada centro docente de modo que los educandos, docentes y familias dominen estos elementos para disminuir y prevenir las causas y condiciones que generan la ocurrencia de hechos violentos en la institución educativa (Ministerio de Educación, 2015).

Diferentes autores nacionales y foráneos, han investigado acerca de la violencia y sus manifestaciones en el ámbito social y escolar. Entre ellos se encuentran: Martínez Gómez, 2016; Díaz, García, & Matos, 2016; Lara Espina, 2018; González Hernández, & Rodríguez Ojeda, (2019); Verdecia Hernández, Martínez Guevara & Martínez Navarro, 2020; Domínguez Rodríguez, Deaño Deaño & Tellado González (2020).

Para la prevención de la violencia escolar en los centros educativos, de manera particular en los grupos escolares, se debe fomentar el aprendizaje en un marco de derechos humanos, equidad de género y de los valores ciudadanos. Además, se debe asegurar la formación del personal que labora en la escuela sobre la armonía y el abordaje integral de la violencia escolar, de modo que sirva para tener una buena salud, bienestar y felicidad, así como una relación de respeto,

afecto, tolerancia en los diferentes ambientes sociales -familia escuela, comunidad, trabajo y otros.

El personal docente debe ser el responsable de la atención, identificación y prevención de la violencia escolar en sus múltiples manifestaciones tales como: el maltrato físico y psicológico, la discriminación y el racismo, la violencia, el acoso y hostigamiento sexual, entre otras, de la búsqueda del apoyo en organizaciones e instituciones especializadas para atender la salud, física, psicológica y emocional de niños y adolescentes.

Para que el profesor de secundaria básica, pueda valorar objetivamente los resultados y la eficiencia alcanzada en el proceso educativo necesariamente tiene que efectuar el estudio integral del grupo en general y de cada alumno en particular; es fundamental conocer sus intereses, aspiraciones, deseos y poder penetrar en su mundo interno para buscar las causas que lo hacen actuar o sentir de determinada manera.

La caracterización del grupo escolar, constituye el punto de partida para la prevención de la violencia escolar. Entendida como un proceso que lleva a la descripción y explicación de los aspectos distintivos de las particularidades psicológicas, pedagógicas y socio-familiares de los alumnos, donde se especifican sus cualidades positivas y negativas. (Borges & et al, 2015). Por lo que es importante determinar potencialidades y dificultades que se obtengan de tal caracterización para desarrollar estrategias educativas contentivas de acciones preventivas en el contexto grupal que favorezcan el desarrollo individual y social de los adolescentes de la secundaria básica.

En el trabajo preventivo a partir de la caracterización del grupo escolar, es necesario el diseño de estrategias educativas que favorecen la intervención primaria, cuyo objetivo es neutralizar el problema ántes de que se suscite al potenciar:

- Educación afectivo-sexual.

- Promoción del buen trato y el respeto de los derechos humanos. Ofrecer pautas de relación positivas.

- Reforzar la autoestima.

- Formas de autodefensas, defensa ante el eventual acercamiento de un victimario.

- Adecuado manejo de los factores de riesgo.

En el proceso de educación de la autorregulación de la personalidad del adolescente en el grupo escolar, resulta necesario estimular la estabilidad relativa en la interacción entre sus miembros mediante la actividad conjunta, propiciando la unidad de los objetivos, intereses, actitudes y orientaciones valorativas, teniendo en cuenta la dialéctica entre lo individual y lo social en el contexto grupal. Por lo que el profesor al desarrollar la orientación grupal requiere del apoyo del psicopedagogo, lo que le permitirá crear condiciones pedagógicas y emplear métodos que potencien en los adolescentes la reflexión, la discusión, la solución colectiva de tareas, el intercambio y la confrontación de ideas, en un clima creativo y flexible. (Aportela. 2022. p. 3.).

En tal sentido, se enfatiza en la importancia del grupo escolar en la autorregulación de la personalidad del adolescente como un espacio favorecedor de este proceso.

En correspondencia con la importancia de este tema en la labor docente educativa, el trabajo tiene como objetivo socializar los resultados fundamentales obtenidos en relación con la caracterización de los grupos escolares en la secundaria básica y la determinación de estrategias educativas, para la prevención de la violencia en este contexto.

METODOLOGÍA

En el diagnóstico psicopedagógico de los grupos escolares estudiados para explorar su importancia en la autorregulación de la personalidad de los adolescentes, así como posibles manifestaciones de violencia escolar; se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en Trabajos de Diploma en la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía – Psicología, relacionados con el tema (Torres Ramos, 2020; Rivero Vega, 2022; Mazorra Yanes, 2023), una vez definida y operacionalizada la variable, se determinaron los métodos y técnicas siguientes:

- Observación.
- Técnica: Test sociométrico.
- Técnica: Auto sociograma
- Técnica: Escala valorativa (a los profesores)

En los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos y técnicas de investigación, se destaca que:

En la observación a clases, se determinó que los adolescentes son capaces de plantearse objetivos y metas asociados a la autorregulación de su personalidad. Sin embargo no se constata la realización de acciones concretas para la obtención de objetivos y metas en función de este proceso, así como presentan dificultades en la toma de decisiones en función la autorregulación de su personalidad. Además, se constata que existen dificultades en la disciplina consciente de los adolescentes y en la manifestación de vivencias emocionales de estos en relación con su participación activa.

Se pudo constatar que solo en uno de los grupos hay presencia de un líder o estrella sociométrica según los datos arrojados por la técnica sociométrica. Existen entre cuatro y ocho adolescentes que se encuentran en el rango de preferidos y la mayoría de los miembros se denotan como aceptados. Un aspecto no favorable para la unidad del grupo es la presencia de cinco a siete, que al no ser elegidos por ningún compañero, se denominan como aislados o rechazados. Otro aspecto a subrayar es la presencia de elecciones recíprocas o reciprocidades en el grupo, lo cual demuestra la correspondencia entre los miembros del colectivo al ser capaces de establecer otras relaciones. Por otro lado, se manifiestan relaciones entre hembras y varones en dos de los grupos, lo que demuestra la interrelación que existe entre los miembros del grupo. Sin embargo, en el tercero de estos, las hembras y varones se eligen entre si.

Los resultados de la técnica de autosociograma arrojaron que en la visión que ofrecen los adolescentes sobre sí mismos se manifiesta una tendencia a la sobrevaloración y no hay existencia de subvaloración con respecto a la posición que ocupan en el grupo.

La escala valorativa fue aplicada a los profesores que trabajan directamente con el grupo, como una técnica para precisar la intensidad con que se manifiestan determinados fenómenos grupales. De acuerdo al análisis de los resultados ofrecidos por los mismos, se pudo identificar algunas de las características del grupo. En dos de los grupos estudiados, se manifiesta con intensidad: la asistencia y puntualidad, ayuda mutua, colaboración entre los estudiantes, buenas relaciones, espíritu crítico y autocritico y capacidad para expresar sus inquietudes y opiniones, así como atención e interés a clases, responsabilidad y cumplimiento de sus deberes y tareas, relaciones afectuosas entre los estudiantes y sentimientos de pertenencia al grupo y a la escuela. Sin embargo,

en el tercer grupo, estos aspectos se valoran con baja intensidad por los profesores. Además, resulta positivo que no se manifiestan de divisiones entre los estudiantes, rivalidades, egoísmo, individualismo y envidia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En correspondencia con los resultados obtenidos de los métodos y técnicas aplicados, se determinaron como:

Potencialidades

- Existencia en el grupo de elecciones recíprocas, lo cual demuestra la correspondencia entre los miembros del colectivo al ser capaces de establecer otras relaciones.
- Los adolescentes son capaces de plantearse objetivos y metas asociados a la autorregulación de su personalidad.

Dificultades

- Existencia en los grupos escolares de adolescentes no aceptados, que, al no ser elegidos por ningún compañero, se denominan como aislados o rechazados.
- Se manifiesta en los adolescentes una tendencia a la sobrevaloración con respecto a la posición que ocupan en el grupo.
- Existen dificultades en la disciplina consciente de los adolescentes en relación con su participación activa.
- Se presentan deficiencias en la toma de decisiones por los adolescentes en función la autorregulación de su personalidad.
- No se constata la realización de acciones objetivas por parte de los adolescentes en función de la autorregulación de su personalidad.

Teniendo en cuenta las potencialidades y dificultades (en las que se denotan manifestaciones de violencia escolar) detectadas en el diagnóstico grupal, se elabora un sistema de actividades educativas en las que se privilegia la prevención de la violencia escolar en el contexto grupal.

Las actividades educativas concebidas en su concepción de sistema, están dirigidas a los adolescentes de la Secundaria Básica para contribuir a la autorregulación de su personalidad, lo que permite además dar solución a las manifestaciones de violencia que afectan este proceso. En tal sentido, estas

actividades educativas, se elaboraron teniendo en cuenta los siguientes requisitos:

- Se encuentran ordenadas por el nivel de complejidad.
- Se desarrollan con sistematicidad.
- Poseen un carácter flexible, desde el punto de vista del contenido.
- Vinculan lo teórico con lo práctico.
- Relacionan lo instructivo con lo educativo.

En cada una de las actividades educativas, se tienen en cuenta los tres momentos de la actividad: Orientación, Ejecución y Control.

- En el primer momento se introduce el tema y se presentan el título y los objetivos de la actividad, se motiva a los participantes y se ofrecen orientaciones que deberán cumplirse en el desarrollo de la misma.
- Durante la Ejecución se realizan las acciones previstas para cada actividad, estimulando la participación, la comunicación, la reflexión, el debate; según sea necesario de acuerdo con el tema seleccionado. En este momento se realiza una observación minuciosa que permita recoger la información necesaria para corroborar la efectividad de la actividad y elaborar el criterio que permitirá efectuar la evaluación.
- En el momento del Control se evaluará la actividad realizada, tanto por los participantes como por quien la dirige.

En las actividades educativas propuestas, con la finalidad de potenciar la participación activa de los adolescentes, la toma de decisiones, las relaciones interpersonales en el grupo; se emplearon técnicas de dinámica de grupo, tales como:

- “Discusión de gabinete”, se efectuará la asamblea de grupo, lo que propiciará el análisis individual y grupal de los problemas en la autorregulación de la personalidad de los adolescentes.
- “Cuento colectivo”, que favorece la reflexión y la valoración de ideas en torno al proceso de autorregulación de la personalidad en los adolescentes.
- “El espacio cártico”, en la que los adolescentes podrán expresar sus sentimientos, emociones y vivencias acerca de la autorregulación de la personalidad del adolescente.

- “¿A qué le digo adiós?”, “¿A qué le digo hola?” para que los adolescentes expresen actitudes y comportamientos que modificarán y otros que incorporarán a partir de los aprendizajes y reflexiones incorporados hasta el momento.
- “El ejercicio del rumor”, se les ofrecerá la información de una situación dada, la que tendrán que escenificar, utilizando su imaginación le darán un final alternativo que dará pie a un proceso reflexivo.

CONCLUSIONES

Los estudios teóricos sobre la prevención de la violencia escolar, específicamente en la secundaria básica en el contexto grupal, constituyen un reto para los profesionales en la actualidad, debido a su complejidad, empleo de diversos términos, manifestaciones y particularidades. Es indispensable fortalecer la preparación del personal docente del referido nivel educativo, que les permita planificar, organizar y desarrollar su labor preventiva en los grupos escolares, a partir del diagnóstico y el sistema de actividades educativas para la dirección del desarrollo individual y grupal.

REFERENCIAS

- Aportela-Valdés, I. B. (2022). *La orientación grupal para la autorregulación de la personalidad de los adolescentes de secundaria básica*. Revista Boletín 978-1-957395-19-7. p. 3.
- Borges, S., & et al. (2015). *Pedagogía Especial e Inclusión Educativa*. La Habana: Educación Cubana.
- Díaz, N., García, M., & Matos, J. (2016). *La prevención de la violencia en instituciones educativas de la provincia de Guantánamo*. Guantánamo: Congreso Internacional de Investigadores sobre juventud.
- Domínguez Rodríguez, V. Deaño Deaño, M. & Tellado González, F. (2020). *Incidencia de la violencia escolar en Educación Primaria y Secundaria*. Universidad de Oviedo. Aula Abierta. Volumen 49, número 4, octubre-diciembre, 2020/págs. 373-384. ISSN: 0210-2773. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.373-384>.

- González Hernández, A., & Rodríguez Ojeda, M. (2019). El enfrentamiento a la invisibilidad de la violencia de género en el ámbito escolar. Un reto del personal docente. In B. Torres Rodríguez, & A. C. Alfonso Rodríguez, *Salud, malestares y problemas sexuales. Textos y contextos.* (pp. 219-243). La Habana: CENESEX y SOCUMES.
- Lara Espina, I. (2018). *Reflexiones acerca de la violencia en los contextos actuales.* Matanzas: Universidad de Matanzas. Monografía CIE.
- Martínez Gómez, C. (2016). *Vivir sin violencia* [Internet]. La Habana: Ediciones Abril. Organización Mundial de la Salud. (2018). *Sobre algunas conceptualizaciones sobre la violencia.* <http://www.paho.org>
- Mazorra Yanes, N. (2023). *La autorregulación de la personalidad, desde la orientación grupal en los/las adolescentes del octavo grado.* [Trabajo de diploma, no publicada]. Universidad de Matanzas.
- Ministerio de Educación. (20 de julio de 2015). *Resolución No 357/2015.Reglamento Escolar.* La Habana, Cuba: Gaceta Oficial de la República.
- Rivero Vega, Y. (2022). *La autorregulación de la personalidad del adolescente de secundaria básica en la actividad de estudio.* [Trabajo de diploma, no publicada]. Universidad de Matanzas.
- Torres Ramos, G. (2020). *La autorregulación de la personalidad desde la orientación grupal en el adolescente de séptimo grado.* [Trabajo de diploma, no publicada]. Universidad de Matanzas.
- Verdecia Hernández, I., Martínez Guevara, L., & Martínez Navarro, S. D. L. M. (2020). *Sistema de talleres de orientación psicopedagógica para el afrontamiento y prevención de la violencia.* *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 11(4), 147-159. Pdf

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL EDUCADOR ARTÍSTICO ANTE LOS RETOS DE LA CONTEMPORANEIDAD TITLE THE PROFESSIONAL SKILL OF ARTISTIC EDUCATOR IN THE FACE TO CONTEMPORARY CHALLENGES

. Ivis Nancy Piedra Navarro
Profesora Titular. Universidad de Matanzas. Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-8613-0791>
Email: piedraivisnancy@gmail.com
ivisnancy.piedra@umcc.cu

Amanda de la Caridad Domínguez Piedra.
Estudiante de la Licenciatura en Educación. Educación Artística.
Universidad de Matanzas. Cuba
<https://orcid.org/0009-0006-5603-4666>
Email: amanda.dominquez@umcc.est.cu

RESUMEN

El proceso de formación de profesionales de la educación en todas las épocas ha constituido un tema alrededor del que se generan disímiles y variadas posiciones. Ciertamente es que en ello influyen desde las particularidades del contexto el factor de subordinación de la educación como proceso, a intereses políticos y sociales. Insuficiencias en la práctica pedagógica arrojan la necesidad de valorar la importancia del desarrollo de competencias profesionales en el docente del área de Educación Artística sobre la base de los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan su formación y, las exigencias del proceso de educación artística en la contemporaneidad. La implementación de métodos del nivel empírico como la entrevista y la encuesta permitió describir la realidad y en consecuencia determinar los elementos a partir de los que se ha de comprometer la formación de competencias en los profesionales del área de la Educación Artística, lo que se considera el resultado que se socializa mediante el presente trabajo. La discusión en torno al tema estará dirigida hacia la implicación que en tal sentido tienen: política cultural y educativa, la didáctica particular, la tecnología como apoyo a la docencia, así como el concepto de apreciación y expresión artística desde su importancia en el currículo escolar.

Palabras clave: competencia, educación artística, profesional

Abstract

The training process of educational professionals at all times has constituted a topic around which dissimilar and varied positions are generated. It is true that

this is influenced by the particularities of the context by the factor of subordination of education as a process to political and social interests. Insufficiencies in pedagogical practice show the need to value the importance of the development of professional competencies in the teacher in the area of Art Education on the basis of theoretical- methodological foundations that support their training and the demands of the art education process in contemporary times. The implementation of empirical level methods such as the interview and the survey made it possible to describe reality and consequently determine the elements from which the formation of competencies in professionals in the area of Artistic Education must be committed, which is considered the result that is socialized through this work. The discussion around the topic will be directed towards the implementation that in this sense they have: cultural and educational policy, particular didactics, technology as support for teaching as well as the concept of artistic appreciation and expression from its importance in the school curriculum

Keywords: competition, artistic education, professional

INTRODUCCIÓN

Abordar el tema de las competencias profesionales del docente del área de Educación Artística en la contemporaneidad amerita asumir posiciones que lo justifiquen en aras de que se reconozcan las exigencias para afrontar tal demanda. Al respecto, se considera oportuno hacer referencia al contenido de la Agenda 2030, documento que constituye referente de especial significado en esta dirección, y en el que se enfatiza que:

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 Estados que la suscribieron y será la guía de referencia para el trabajo de la institución en pos de esta visión durante los próximos 15 años (ONU, 2018, p.5)

En correspondencia con lo planteado y en estrecha articulación con el objetivo # 4 expuesto en la referida Agenda 2030 "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos". (ONU, 2018, p.27), se reconoce que la consecución de una educación de

calidad sobre la base de la dirección del proceso por profesionales competentes posibilitará contribuir a la mejora del proceso formativo de los sujetos y así, al desarrollo sostenible.

Cuando transcurre la tercera década del siglo XXI la sociedad demanda de la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo social; capaces de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional desde un desempeño ético y, responsable. En consecuencia, constituye una exigencia la formación de un profesional competente. Entender esta realidad conlleva a adentrarse en la relación entre la competencia del profesional y los valores asociados a su desempeño.

DESARROLLO

A la Educación Superior Contemporánea se le asigna como una misión esencial la formación de profesionales competentes. Ello trae consigo prestar atención desde la formación inicial del profesional a aquellos valores que tributarán a su competencia como profesional lo que se expresa en el tránsito de una formación tecnocrática a una formación humanista.

En el área de la educación artística en materia de competencia profesional y desempeño profesional se aprecia una particularidad. Como tendencia, a partir de una formación como artista devienen en docentes. En aquellos que son formados como docentes del ramo constituye una exigencia crear condiciones que favorezcan el poder alcanzar niveles de especialización en el área artística. En cualquiera de los casos ello exige del profesional un dominio de métodos de enseñanza que promuevan más que la mera producción artística sobre la base de técnicas de avanzada, el disfrute y la expresión artística en aquellos que participan del proceso de aprendizaje. Develar lo auténtico y revolucionario en y desde el análisis de productos artísticos a partir del contexto histórico que recrea la obra en sí en consonancia con las exigencias, proyección u objetivos del sistema educativo conllevan a prestar atención hacia aquellas competencias que como profesionales deben desarrollar en aras de garantizar desde su modo de actuación o desempeño profesional ser consecuente con las exigencias del momento.

Adentrarse en lo que implica el desarrollo de competencias profesionales en el contexto de la formación del docente del área de educación artística exige indagar en la historia. En tal sentido se enfatiza en aspectos asociados a la

formación política y humanista del artista como revolucionario, específicamente en el período comprendido entre los siglos XVII y XIX por lo que se reconoce de este como evidencia de la relación entre inquietudes artísticas revertidas en producción artística y su repercusión en procesos educativos. Todo ello se concreta en políticas sociales y/o culturales las que asumen como premisa la repercusión del arte en el proceso formativo del hombre.

A lo largo de la historia de la humanidad, con el desarrollo de las civilizaciones se evidencian aciertos y desaciertos respecto formas de pensar en los que de una forma u otra prevalecen la supremacía territorial, racial, de clase, de religión o de género.

La sistematización teórica realizada al respecto trajo consigo el que se reconozca que la educación es una herramienta de gran elocuencia y necesidad para la perfectibilidad del ser humano y su armonía con la naturaleza, con el espacio y con otros hombres.

La diversidad de posiciones respecto a la asunción del arte para concretar su relación con el desarrollo de la sociedad y/o en la formación del hombre desde sus potencialidades, develan la necesidad de recurrir a su empleo con fines educativos desde una sólida fundamentación. En tal sentido es que se sostiene el criterio ya planteado por una de las autores de esta ponencia en otro de sus trabajos referido a que:

El arte, en la historia humana, siempre ha cumplido la función de educar; sin embargo, su estudio psicopedagógico ha estado relegado por valorarse como ornamento en vez de una de las manifestaciones más complejas de la actividad psíquica superior del hombre mediada por signos, encaminada a transformar el mundo y en dicho proceso formarse y transformarse a sí mismo (Piedra. 2014)

Es en el siglo XX que se defiende con fuerza la idea de formar a un personal que dirigiese el proceso de educación artística. Para ello, aunque cada nación toma decisiones, se reconoce como tendencia la creación de centros desde los que se presta atención a este particular.

No obstante, a las especificidades del desempeño profesional de un docente del área de la educación artística al valorar la posibilidad de contribuir al desarrollo

de competencias profesionales durante la formación inicial de este se tienen en cuenta posiciones que en esta área se sostienen.

A decir de Josefina Calzada, posición que se asume desde el contenido de la presente ponencia:

En la etapa de formación inicial, el sujeto adquiere saberes y aprendizajes básicos que le permitirán reorganizar sus aprendizajes e integrar nuevos saberes. Estos conocimientos permiten ir formando capacidades que se potencian por los docentes y tutores a partir de la zona de desarrollo próximo de cada sujeto. Las capacidades son integradas en competencias profesionales que unen lo ejecutivo e inductivo de la autorregulación de la personalidad. (Calzada. s/f)

Se considera a David McClelland el autor que introduce el concepto de “competencias” como una nueva categoría para referirse a las características individuales de las personas en sus puestos laborales que garantizan la excelencia de su desempeño.

Diferentes definiciones conceptuales y sobre todo operacionales sobre el término “competencias”, lo relacionan con las acciones de selección y predicción de los profesionales con desempeño exitoso en las organizaciones productivas.

La mayoría de las definiciones comprenden las competencias como unidades de actuación que expresan lo que una persona debe saber y poder hacer para desarrollar y mantener un nivel de desempeño eficiente en su labor. Incluye aspectos cognitivos, afectivos, conductuales y de experiencia. Se organizan en torno a unidades: roles, posiciones y procesos que constituyen la estructura social de la actividad a ejecutar. (Gallart y Jacinto, 1995). Tienen que ver con la capacidad de elección, uso y manejo eficiente de recursos y con la capacidad de poder insertarse en la complejidad de relaciones y exigencias de los puestos de trabajo contemporáneos, para aprender nuevos conocimientos y explotar modernas tecnologías. Son características de las personas, pero no como cualidades abstractas de la personalidad, sino como realizaciones efectivas en una situación laboral, como un “saber hacer” que supone el encuentro, la coincidencia de la persona y el puesto.

En educación, dirigir es una competencia que permite seleccionar con acierto, metas y objetivos junto a los estudiantes y, por supuesto, supone la utilización de los mejores recursos de motivación para que las alcancen. Es entonces,

educar a los estudiantes para que colaboren eficientemente, para que aprendan a trabajar eficazmente en equipo y para que garanticen sus roles, tareas y funciones al contribuir a la educación de los demás.

La competencia de dirección del proceso pedagógico es la expresión didáctica de la profesión docente; se verifica en el marco de la profesionalización temprana y está constituida por invariantes del contenido que dan al proceso un carácter profesional, en la medida en que el estudiante aplica conocimientos, habilidades y valores en la solución a los problemas profesionales que encuentra. Esta competencia se convierte en generalizadora del modo de actuación del profesional de la educación, y en el proceso de su configuración intervienen un conjunto de subcompetencias que deben interactuar dialécticamente.

Le corresponde a la didáctica el papel dinamizador del proceso pues es la que propicia que el estudiante alcance niveles de actuación independientes y cada vez más creativos, en la medida que la dirección del proceso debe tener un carácter “sistémico y personalizado”. El conjunto de subcompetencias: diagnóstico, comunicativa, investigativa, de orientación valorativa, labor en equipo, planificación, organización y, planificación estratégica va sistematizando habilidades y capacidades hasta formar la competencia necesaria que caracterizará su modo de actuación profesional.

En resumen, la competencia de dirección del proceso pedagógico es la expresión didáctica de la profesión, un proceso de apropiación dialéctica de la realidad que configura el modo de actuación del profesional de la educación, quien aprende a ser, a hacer, a aprender, a convivir y a emprender en interacción comunicativa, cognitiva, axiológica y afectiva con sus estudiantes y con otros profesionales más competentes, para alcanzar los máximos desempeños en la adaptación y transformación de la realidad, de ahí su carácter rector e integrador. Lo planteado conlleva a precisar que un profesor competente debe ser un profesional que se caracterice porque:

1. Posea una amplia cultura política que le permita enfrentar con sólidos argumentos las diversas contradicciones que se suscitan en el aula o en el colectivo de los docentes.
2. Se identifique con determinada ideología y defienda sus principios y valores.
3. Posea una cultura general integral.
4. Domine su ciencia y la lengua materna.

5. Posea habilidades, destrezas, capacidades y competencias propias de la profesión.

6. Posea competencias investigativas para solucionar los problemas que detecte en su contexto de actuación.

Siendo consecuente con lo que, respecto a las competencias le concierne al componente conductual y el asociado a la experiencia, resulta pertinente realizar precisiones en relación con la categoría modo de actuación circunscrita, al modo de actuación profesional pedagógica.

El modo de actuación profesional del docente por tanto, expresa el sistema y secuencia de acciones generalizadas, que de forma estable, flexible y personalizada se utiliza para actuar sobre el objeto de la profesión con el propósito de transformarlo y autotransformarse mediante la aprehensión de los valores éticos, las estrategias de aprendizaje y, los métodos de trabajo pedagógico que caracterizan una actuación reflexiva, investigativa y comprometida con el cumplimiento exitoso de sus funciones profesionales, lo que está asociado con el encargo social de su profesión.

El desarrollo del modo de actuación del docente posibilita el progreso de la actividad pedagógica. Experiencias de la práctica demuestran que en el desempeño de un docente se transita de niveles en los que predominan acciones que conllevan a comprender, imitar, adaptarse al cumplimiento de normas y directivas; actitud que varía hacia la transformación, enriquecimiento, una visión más global, más interactiva con todos los sujetos que intervienen. Se trabaja por lograr el desarrollo de todos.

La asimilación de los objetivos del Modelo del Profesional y su cumplimiento lleva al desarrollo del pensamiento científico pedagógico que tributa a la construcción de una manera propia de dirigir el proceso pedagógico. Para ello se aplica sucesivamente todo lo aprendido.

Tomar posiciones respecto a qué entender entonces por modo de actuación profesional pedagógico conlleva a afiliarse al criterio de Fátima Addine (Addine. s/f) quien en diversos trabajos sostiene que:

Al definir el modo de actuación entre sus atributos principales se encuentran:

- Revelar el nivel de las habilidades, capacidades, constructos u otras formas donde el sujeto expresa su desarrollo profesional.

Como rasgos esenciales del modo de actuación en la actividad pedagógica se reconoce el que:

- Mediante él se modela una actividad competente
- Revela el nivel de las habilidades, capacidades, constructo que conforman su propia identidad profesional.

Al considerar estos criterios en relación al modo de actuación del maestro, conserva una lógica el accionar en la actividad pedagógica y por tal razón como parte de los componentes estructurales del modo de actuación profesional se encuentran; las invariantes de habilidades profesionales y las estrategias generales que se utilizan por el sujeto para aprender y educar.

En aras de esclarecer las especificidades que distinguen al desempeño competente del docente del área de educación artística, se enfatiza en que este en cualquier nivel de enseñanza, partiendo siempre del hecho artístico debe tener en cuenta que:

- En los procesos psíquicos que conforman la actividad cognoscitiva, la sensorpercepción, la memoria, la imaginación, la expresión corporal, la coordinación motora y el pensamiento, se desarrollan con la realización de actividades artísticas.
- Las operaciones mentales de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización, deben estar implícitas en la conformación del sistema de tareas.
- En la esfera afectiva, mediante el contacto directo con la obra artística debe propiciar que se produzcan emociones, sentimientos, rasgos de sensibilidad y estados de ánimos en dependencia del tema que se aborde, así como en la propia actividad de creación.

Desde esa posición resulta interesante convocar a la reflexión sobre lo que implica reconocer a la apreciación como habilidad. En tal sentido se sostiene criterios que toman como punto de partida el hecho de reconocer que el hombre encuentra en el arte una vía para satisfacer su necesidad de expresión en relación con conflictos sociales (Piedra,2008). La obra artística es capaz de conducir hacia la reflexión sobre ellos. Se reconoce, además, que constituye una forma de introducir un sistema de valores y una perspectiva de análisis que lo convierte en instrumento para evaluar su significación social.

Al concebir el arte como producto del reflejo subjetivo de la realidad objetiva, se establece una relación entre sujeto-objeto, concebido este último como el producto artístico que es presentado para el disfrute del público. Se concibe como producto artístico el resultado de la actividad artística, es decir, la creación y reproducción de obras de las artes visuales, musical, literaria, cinematográfica, representación danzaria o teatral.

El reflejo humano de la realidad, a partir de la relación sujeto - objeto (producto artístico), se expresa en tres componentes que operan de forma sistémica: cognitivo, afectivo y comportamental:

- cognitivo: reflejo del conocimiento de las propiedades y relaciones esenciales de los objetos y procesos.
- afectivo: como reflejo de los significados de los objetos para el sujeto.
- comportamental: reflejo de los objetos y procesos a través de los estados anímicos, sentimientos y actos voluntarios.

En la relación entre sujeto- objeto, lo primero que se establecen son vivencias que conllevan a que el individuo asuma determinada posición ante el producto artístico. En la valoración que se realice sobre dicho producto se considera la relación entre vivencias y el conocimiento que el sujeto posea sobre el mismo. El componente comportamental se reconoce mediante la expresión por parte del sujeto de estados anímicos, sentimientos y actos voluntarios, como consecuencia del reflejo de lo afectivo y lo cognitivo.

Se hace necesario entonces resaltar los elementos más significativos de la experiencia práctica desde la concepción del producto artístico lo que permite que este sea asimilado, interiorizado, aplicado y recreado en la práctica por el profesional en formación, lo que conlleva a la proyección de modos de actuación profesional pedagógica en consecuencia con ello.

MÉTODOLÓGÍA

La valoración del estado inicial de la problemática parte de la aplicación de métodos como la entrevista a profesores y encuesta a estudiantes del área de educación artística del territorio matancero. A partir de la posición asumida por

las autoras de la presente investigación respecto a que el perfeccionamiento de la formación de los profesionales de la educación se conciben los componentes que se integran como elementos directores de la concepción curricular de la formación inicial de docentes. Como componente se resaltan:

- la interdisciplinariedad: “cumple tres funciones: lógico – gnoseológica, metodológica y ético profesional al servir como instrumento teórico para explicar, organizar y fundamentar el resto de los elementos componentes de la estructura.”
- lo multifactorial: demanda que la formación del nuevo profesional de la educación tenga lugar bajo la consideración de su objeto de trabajo, las particularidades del modo de actuación profesional pedagógica, su rol y funciones en diferentes contextos de actuación profesional.
- la contextualidad: determina la singularidad, expresada por las particularidades de los diferentes contextos de actuación profesional: la escuela y sus colectivos, la familia y la comunidad.

La implementación de esta concepción curricular, en correspondencia con la calidad del profesional que demanda la educación, presupone como resultado, la proyección de un modo de actuación profesional pedagógica consecuente con las exigencias de los Modelos actuantes por niveles educativos. El modo de actuación profesional pedagógica: “expresa sistema y secuencias de acciones generalizadas que de forma estable, flexible y personalizada se utilizan para actuar sobre el objeto de la profesión con el propósito de transformarlo y autotransformarse mediante la aprehensión de los valores éticos, las estrategias de aprendizaje y los métodos de trabajo pedagógico que caracterizan una actuación reflexiva, investigativa y comprometida con el cumplimiento de las funciones profesionales. El sistema de acciones pedagógicas profesionales está sustentado en conocimientos, habilidades y valores profesionales pedagógicos.” (Ministerio de Educación. 2018. 55)

De los instrumentos investigativos aplicados para la caracterización, se obtuvo los siguientes resultados:

- La entrevista a 8 profesores arrojó que: en su totalidad, coinciden en reconocer la necesidad de demostrar competencias profesionales en correspondencia con las exigencias del área de la educación artística y el Modelo educativo. Los argumentos que esgrimen se sustentan reconocer la

necesidad de formar a un profesor integral, lo que implica poseer una cultura general,

- La encuesta a los 64 estudiantes permitió reconocer que este valora la necesidad de que los profesores demuestren estar capacitados para dirigir el proceso en correspondencia con las demandas del contexto actual permeado por las tendencias contemporáneas del arte y la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En sentido general, como regularidades se precisa que el desarrollo de competencias en profesionales de área de educación artística en la actualidad está caracterizado por:

- Las carencias culturales que constituyen deficiencias que han de ser enmendadas dada la repercusión social del profesional de la educación y la incidencia en el desarrollo de su personalidad.
- El insuficiente accionar didáctico diferenciado desde los contenidos de apreciación artística propuestos en los programas de asignatura a la luz de las demandas del empleo de la tecnología de la información y la comunicación y la actualización en contenidos de arte

RESULTADO Y DISCUSIÓN

Tales reflexiones conllevan en primera instancia a señalar el significado que se le atribuye al componente apreciativo desde la intención de contribuir a la educación artística. La concreción de la habilidad apreciativa implica que en su proceso formativo como profesional atendiendo a las particularidades de cada manifestación artística.

Para lograr todo ello desde la formación inicial el profesional de la educación del área de la educación artística debe tener, como centro de su preparación y ejecución, la clase, que es el punto de partida y la vivencia práctica del hecho artístico, lo que significa hacer arte, sentirlo y vivenciarlo de manera creadora.

No obstante, a que en Cuba en materia de contribuir al desarrollo de competencias profesionales en el contexto de la formación inicial del docente que se desempeña en el área de educación artística ha transitado por varias experiencias este asume como premisa los lineamientos de la política cultural de la revolución cubana y las exigencias que desde el modelo de escuela cubana se plantean.

Referente a la actividad artística, se reconocen como lineamientos (Documentos de la política cultural de la revolución cubana. 1977.Pág. 96), el concentrar el esfuerzo en:

- Trabajar en el desarrollo de formas propias y valores culturales revolucionarios.
- Desarrollar el conocimiento de los valores culturales de los pueblos latinoamericanos.
- Asimilar lo mejor de la cultura universal, sin imposición extranjera.
- Desarrollar programas con fines didácticos en los que se estudie el carácter y origen de la música cubana.

Teniendo en cuenta que la sociedad contemporánea se caracteriza por, las continuas amenazas para que se implante una cultura global, hegemónica, que deje al margen a las culturas propias de los países subdesarrollados o en vías de desarrollo la política cultural de la Revolución Cubana “es renovada, manteniendo su irreversibilidad.” (Declaración del Secretario de la UNEAC. 2017) En declaraciones de Abel Prieto, exministro de cultura de la República de Cuba (Massias A. 2017) se reconocen los principios de la política cultural cubana. En el modelo cultural vigente en la segunda década del siglo XXI, se declaran cuatro principios fundamentales:

- Democratización masiva: llegue la cultura a todos sin distinción alguna.
- Formación de un público receptor culto para todas las manifestaciones del arte: crear a nivel de masas una capacidad para apreciar y dominar los códigos artísticos de una forma profunda.
- Exigencia de la calidad: evitar el fomento de una pseudocultura para consumo del pueblo. Es importante señalar el empleo de las nuevas técnicas de la comunicación y la información como: la televisión, el video y la computación para la difusión de la educación y la cultura.
- Defensa de la cultura nacional desde una vocación universal. La defensa de la tradición cubana implica tanto a la cultura popular como a la llamada alta cultura; al mismo tiempo defiende la riqueza de la cultura universal dentro de Cuba.

La experiencia de la educación artística en la escuela cubana en materia de exigencias de las competencias profesionales impone hacer referencia la

concepción didáctica de la asignatura Educación Artística. Esta se fundamenta en un enfoque integrador de las manifestaciones artísticas que propicia un aprendizaje activo y participativo.

Para el desarrollo exitoso del programa el profesor debe ser capaz de establecer nexos interdisciplinarios entre las diferentes materias, como una vía para demostrar la conexión entre las ideas sociopolíticas, económicas e histórico-culturales de cada época y las expresiones del arte. De igual manera exige concebir el equilibrio entre métodos productivos y reproductivos.

En igual condición debe demostrar y contribuir al desarrollo de habilidades como: apreciar, discriminar, escuchar, identificar, analizar, clasificar, comparar, demostrar, ejemplificar, corporizar, dramatizar a partir de las vivencias de los educandos.

Entre las competencias a demostrar por el docente que dirija el proceso está el referido a la capacidad para planificar actividades sobre la base del conocimiento de las particularidades del estudiante: desarrollo físico, afectivo, cognoscitivo y social; provista de un conjunto de cualidades que le son inherentes: abierta, flexible, dinámica y cambiante; centrada en la experiencia y la vivencia; indagadora y reflexiva; contextualizada, ecológica y actual; procesual, constructiva y dialógica, de manera que propicie en los educandos la capacidad de entendimiento y juicio crítico de las manifestaciones artísticas.

Este debe demostrar capacidad la atención educativa a la diversidad desde los gustos y preferencias de los educandos, demostrando emoción, sensibilidad y disfrute en su interacción, con una actitud responsable de manera integrada, atendiendo a la promoción de la calidad de vida desde una perspectiva intercultural que influya en sus preferencias para su utilización en el tiempo libre. La contemporaneidad le impone al profesional del área de la Educación Artística demostrar ser competente para el empleo de materiales audiovisuales al reconocer una comunicación audiovisual, las artes en las tecnologías de la información y las comunicaciones, así como, los principales géneros, expresiones, tendencias del arte contemporáneo.

CONCLUSIONES

Para valorar el desarrollo de competencias profesionales en el contexto de la formación del docente del área de educación artística se tiene en cuenta la conceptualización del desempeño profesional pedagógico y su materialización

en competencias profesionales. como elemento fundamental de carácter teórico y metodológico la condición de profesional de la educación del área de educación artística y las competencias diseñadas para este atendiendo a las exigencias del nivel educacional en que se desempeñe. La conceptualización de la competencia profesional desde una perspectiva psicológica se sustenta en una concepción histórico-social del desarrollo humano.

En la formación inicial de los estudiantes universitarios de las carreras pedagógicas en Cuba, se produce un proceso de profesionalización temprana del futuro docente, al organizar la enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del rol y las funciones profesionales que desempeñará en el ejercicio de la profesión y partir de una organización de sus actividades académicas, laborales e investigativas en estrecho vínculo con el objeto de la profesión para posibilitar una educación en, desde y para la práctica pedagógica, que permita la formación y perfeccionamiento de los modos de aprender y actuar en el contexto de las acciones pedagógicas. En ello la autopreparación del docente es el núcleo del desarrollo y perfeccionamiento del modo de actuación profesional.

REFERENCIAS

- Addine Fernández Fátima(s/f). El modo de actuación profesional pedagógico. Apuntes para una sistematización. En: Modo de actuación profesional pedagógica. De la teoría a la práctica. Compilación: Fátima Addine Fernández
- Calzada, Josefina(s/f). La competencia de dirección del proceso pedagógico: integradora del modo de actuación del profesional de las carreras de ciencias pedagógicas. En: Modo de actuación profesional pedagógica. De la teoría a la práctica. Compilación: Fátima Addine Fernández
- Crow, T. (2002). Emulación. La formación de los artistas para la Francia revolucionaria, en Bozal, V. Director de la Colección La balsa de la Medusa, 123. España: Machado de Libros, S.A./ Gráficas Rógar, S.A.
- Declaración del Secretario de la UNEAC. La Habana, jueves 18 de enero del 2007 Año 11/ número 18 Granma. -- Disponible en <http://www.granma.cubaweb.cu/2007/01/18> .
- Gallart, M. A. (1995) "Competencias laborales: tema clave en la articulación educación - trabajo". Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo.

- Gállego, J. (1996). El Pintor: de artesano a artista. España: Dip. Prov. de Granada
- La política cultural de la revolución cubana: documentos. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1977. 139 p.
- Martín, J. (1984). El artista en la sociedad española del Siglo XVII, en Bonet, A. Director de la Colección Ensayos Arte Catedra. España: Ediciones Catedra, S.A.
- Massias, A. (2017). Entrevista a Abel Prieto, ministro de cultura de Cuba / Alejandro Massias, Julio Otero, disponible en: <http://www.tricontinental.cubaweb.cu>
- Ministerio de Educación Superior (2016). Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación. Educación Artística. Plan de estudios E. La Habana. MES
- Ministerio de Educación (2018). Modelo de escuela Secundaria Básica. Ed. Molinos Trade. Pág. 55
- Piedra Navarro, Ivis N (2008). La cultura musical de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica.” Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas. Cuba.
- Piedra Navarro, Ivis N (2014) El arte en la formación integral del profesional de la educación en Cuba. II Seminario de la RIFEPE y la I Reunión Internacional de Cuerpos Académicos de Educación.
- ONU (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenibles: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Obtenido de www.cepal.org/es/suscripciones