

ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN VOCACIONAL DESDE LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS

VOCATIONAL GUIDANCE AND TRAINING FROM THE UNIVERSITY OF MATANZAS.

M. Sc. Dulce María Teseiro Belismelis
Profesor Asistente. Universidad de Matanzas
(<https://orcid.org/0000-0002-4128-1262>)
dulce.teseiro@umcc.cu

M. Sc. Maribel Ortega Fernández
Profesor Asistente. Universidad de Matanzas
(<https://orcid.org/0000-0002-6555-5926>)
maribel.ortega@umcc.cu

M. Sc. Nadia Aguirre Azahares
Auxiliar. Universidad de Matanzas
(<https://orcid.org/0000-0002-5462-9600>)
nadia.aguirre@umcc.cu

Dr. C. Lázaro Tío Torriente
Profesor Titular. Universidad de Matanzas
(<https://orcid.org/0000-0002-7175-7583>)
lazarotio@umcc.cu

RESUMEN

Un desafío social del país lo constituye la formación vocacional de las nuevas generaciones para responder a las necesidades de la fuerza laboral que requiere la sociedad, siendo esta una responsabilidad de todos. Dentro de ella la orientación vocacional juega un importante papel en este empeño. Se realizó una revisión bibliográfica donde predominaron los métodos de análisis y juicios críticos con el objetivo de constituir una sistematización teórica que permitió determinar las dimensiones del talento, sus indicadores y marco conceptual. Como parte de la estrategia de atención a los Institutos Preuniversitarios del municipio, la Universidad de Matanzas realiza actividades de orientación y formación vocacional, hacia los estudiantes talentos, concediéndole una gran importancia para la política educacional, teniendo como objetivo preparar y aportar al estudiante herramientas indispensables para la toma de decisiones en el proceso de elección de su continuidad de estudio. Ello se realiza mediante el intercambio con profesores de las distintas carreras que se estudian en la universidad.

Palabras clave: Orientación y formación vocacional, estudiantes talentos.

ABSTRACT

A social challenge of the country is the vocational training of new generations to respond to the needs of the workforce that society requires, this being everyone's responsibility. Within it, vocational guidance plays an important role in this endeavor. A bibliographic review was carried out where methods of analysis and critical judgments predominated with the objective of constituting a theoretical systematization that allowed determining the dimensions of talent, its indicators and conceptual framework. As part of the strategy to serve the municipality's Pre-University Institutes, the University of Matanzas carries out vocational guidance and training activities for talented students, granting it great importance for educational policy, with the objective of preparing and providing the student with essential tools. For decision making in the process of choosing your continuity of study. This is done through exchange with professors from the different careers studied at the university.

Keywords. Vocational guidance and training, talented students.

INTRODUCCIÓN

Al proceso de Orientación y Formación Vocacional se le otorga una gran importancia para la política educacional, es a través de ella que se preparan los estudiantes para elegir su continuidad de estudio. En Cuba se constata que el eminente pedagogo José de la Luz y Caballero propuso la creación de un instituto que sería la escuela de arte y oficios y una escuela normal para maestros. José Martí aborda el tema al referirse a la necesidad de preparar al hombre para la vida, prepararlo en aquellos trabajos para los cuales podrían desempeñarse.

La Revolución como continuidad histórica del legado de nuestros mejores pensadores, se traza desde un inicio tareas específicas sobre Orientación Profesional. Las tareas pasan a ser de primer orden al quedar reflejadas en los documentos del Partido Comunista de Cuba sobre política educacional. Desde las universidades es fundamental el trabajo de Orientación y Formación Vocacional con los estudiantes talentos en los diferentes preuniversitarios del municipio, dirigido a garantizar una adecuada Formación Profesional de los estudiantes en correspondencia con las necesidades que demanda el desarrollo de la sociedad que se construye.

La Orientación vocacional le proporciona al estudiante talento,(Martínez & Rehbein, 2004) todas aquellas experiencias que le permitan modificar su percepción en el horizonte electivo. Por tanto, el enfoque que se propone plantea que el hombre debe ser educado para el servicio de la libertad, y que cualquier toma de responsabilidad exige que todas las potencialidades del ser humano se pongan en juego.

Se consultaron estudios relacionados con el desarrollo de la formación vocacional, autores como López González y otros., (2015); Varela Quesada, (2013) abordan estos temas de manera general, mientras que Bennett García, (2010); Salas Batista, (2006); Torres, (2003) Ninguno de los autores referidos anteriormente toma en cuenta el contexto como una variable fundamental en este proceso. (Chinique, 2015), en sus estudios, aborda la formación vocacional desde y para la comunidad; no obstante, no se particulariza en el rol de la relación escuela-familia-comunidad en el referido proceso.

Como dimensiones asociadas al funcionamiento talentoso en la formación profesional se identificaron: la orientación hacia la creación en áreas de la esfera profesional y el aprendizaje estratégico y creador, estimulados en contextos que promueven el rol de los estudiantes.

El desarrollo del marco conceptual en relación al talento en Cuba, se ha consolidado a partir de las teorías analizadas y el resultado de las investigaciones en este campo, sobresalen autores como: Castellanos (2003), Lorenzo (1996), Pérez (2005), Rodríguez Pérez (2013), González (2014) y Fernández (2018) entre otros.

DESARROLLO

La Orientación y Formación Vocacional actual.

La educación actual se enfrenta al desafío de preparar profesionales capaces de adaptarse activamente a los cambios, mediante una constante actualización sobre el desarrollo acelerado de la Revolución Científico Técnica, para responder a las necesidades de la Revolución, teniendo en cuenta las exigencias sociales para un desarrollo sostenible.

José Martí, en el libro "Ideario Pedagógico" manifiesta, de acuerdo con las condiciones concretas del momento, cómo debía ser la preparación del hombre

para la vida, y hace énfasis en la responsabilidad de prepararlos en aquellos trabajos para los cuales podían desempeñarse en sus localidades.

Por ello cuando realmente se necesita que los jóvenes se orienten a determinadas profesiones, es necesario brindarles una información detallada tanto del contenido de la profesión como de su necesidad para el país y desarrollar una labor educativa que estimule sus motivos político-morales. Cuando el joven elige una profesión, por su sensibilidad ante la importancia que la misma tiene para el país, la desarrolla con mucha más responsabilidad.

En el Consejo Nacional de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) de julio del 2008, se dedicó parte de la sesión al debate sobre la Orientación Profesional y la no prevención, de manera objetiva, de las necesidades de fuerza profesional. El primer secretario de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), Julio Martínez Ramírez, en este consejo señaló: "Hacer coincidir la vocación con las necesidades reales es un desafío que requiere fortaleza en la formación profesional. La UJC está llamada a cambiar la mentalidad de los jóvenes con relación a la dicotomía que existe entre las carreras elegidas y las que realmente se necesitan para que avance el país." (Martín, 2008)

La Orientación Profesional, aunque es dirigida hacia cada uno de los estudiantes, debe estar fundamentada en las necesidades de la sociedad en que cada uno de ellos se mueve.

La atención a la Orientación Profesional ha sido de máxima importancia desde el triunfo de la Revolución Cubana; a partir del año 1959 se trazaron proyectos que respondían a esta actividad, por la necesidad, en las más variadas especialidades, de formar obreros, técnicos y profesionales. Todo esto determinó el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia las distintas especialidades. Ha sido desde entonces hasta la actualidad, responsabilidad de la escuela realizar la Orientación Profesional.

En el contexto cubano se encontraron referentes en Varela Quesada, (2013), MINED, (2016) y Despaigne, (2017); que presentan diversas definiciones asociadas con la formación vocacional. Otros autores, como Del pino, Matos y Parra, (2016); Ponce, Pérez y Cuellar, (2016), unen los términos de formación vocacional y orientación profesional para referirse a una sola finalidad. Se destaca González Maura, (2013) entre los autores que más ha tratado el tema de la orientación profesional.

La sistematización bibliográfica realizada evidencia que, a pesar de que estos autores separan y/o unen o integran los términos de formación vocacional y orientación profesional, no se aprecia absoluta claridad entre una u otra definición, por moverse ambas en la esfera de la personalidad y las formaciones mentales que resultan procesos complejos y abstractos.

El MINED (2000) aprueba la Resolución Ministerial No. 170/2000, esta orienta aspectos sobre el Trabajo de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de Pioneros y demás instituciones. Herramienta que deroga la Resolución Ministerial No. 18/81, por no ajustarse a las condiciones del momento, entorpeciendo el funcionamiento de las actividades en instituciones docentes y extradocentes, la escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrollará la Formación Vocacional y la Orientación Profesional a través de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares, en los palacios y círculos de pioneros.

Si bien es cierto que los instrumentos aprobados antes de esta última (170/2000) aludían a la escuela como principal célula para desarrollar el proceso docente educativo y con él la Orientación Profesional, éstas preponderaban acciones extraescolares para concretar el proceso vocacional.

El MINED aprueba en el año 2016 los Procedimientos Generales para la Labor Metodológica en la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Técnica y Profesional (ETP) y Secundaria. Con la intención de perfeccionar la labor metodológica en la implementación del proceso de Orientación Profesional a partir de las resoluciones vigentes, la política económica del país, y las exigencias que la sociedad demanda a los niveles educativos de educación técnica profesional y secundaria.

El VI Congreso del PCC, en los lineamientos de la política económica y social del Partido define que las carreras y sus matrículas dependerá de las necesidades socioeconómicas y que la "...orientación profesional que se desarrolla desde la educación primaria de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento de los técnicos de nivel medio y obreros calificados" (Comité Central del Partido, 2012, p. 58).

En opinión de Mainegra, (2016), los sistemas educativos no pueden perder de vista los acontecimientos que trascurren en su espacio a nivel local y nacional,

de manera que se proyecte la respuesta necesaria desde la educación, expresada en orientación y formación vocacional adecuadas a la época, la economía y las necesidades de cada comunidad. Las ideas expresadas por la autora citada, permiten entender la necesidad de potenciar la formación vocacional en la Educación Preuniversitaria.

Los proyectos socioproductivos, concebidos como actividades para la formación laboral se consideran como una de las vías principales para desarrollar la formación vocacional, según las indicaciones metodológicas emitidas por el sistema educacional (MINED, 2016).

La Orientación Profesional se caracteriza como un proceso:

- Continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le permitan elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- En el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación.
- En el que la Orientación Vocacional se realiza **no con el individuo aislado** sino con el individuo perteneciente a un grupo
- Preventivo y no terapéutico. La Orientación Vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.
- En el que el estudiante es considerado un ente activo en la Orientación Vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.” (González Maura, 2001)

Debemos considerar que no puede ser espontáneo; se debe organizar, planificar y controlar por el nivel superior de dirección de la institución en el que se

desarrolla, e involucrar a todos los agentes educativos que incidan en el orientado.

Estudiantes talentos:

Los estudios sobre el talento en los diferentes niveles de enseñanza tienen sus basamentos en las teorías, modelos y conceptualizaciones que han aportado numerosos investigadores, desde diferentes enfoques y aplicando alternativas múltiples, han definido este concepto y otros que se relacionan con él. Ortiz y col. (2013^a p.2) plantean: "Sobre la definición del término talento existen diversos criterios que generan disímiles interpretaciones por parte de investigadores y profesionales de la educación. Pero existe cierto consenso en considerarlo como un determinado aspecto cognitivo o destreza conductual específica".

Se asume como definición la que considera al talento como una formación psicológica cualitativamente superior, que es el resultado de la integración funcional de la inteligencia y las capacidades especiales del ser humano con el desarrollo de fuertes intereses en áreas donde se halla profundamente comprometido en lo emocional, (Castellanos y Grueiro, 2003) y agregando el criterio que el talento no solo debe ser descubierto, sino estimulado y formado.

De igual modo, el concepto de talento académico presenta múltiples concepciones que evidencian el avance de las investigaciones en torno a su uso, y que dependen del contexto donde se desarrollan y las respuestas que se entregan a los alumnos (Llancavil y Lagos, 2016).

Bralic y Romagnoli (2000), establecen que el talento académico se refiere a habilidades o capacidades en comparación con algún referente o estándar que considera a personas de similar edad, experiencia o medio ambiente. Estas habilidades pueden estar latentes y no necesariamente ser reconocidas, por lo que una detección temprana permitiría su atención.

De igual manera, otros estudios han dirigido sus objetivos a la determinación de las particularidades psicológicas y sociales de las personas con talento académico, pues, según López, Bralic y Arancibia (2002), los niños y jóvenes con talento académico comparten ciertas características y conductas en el plano cognitivo, afectivo y social que permiten distinguirlos e identificarlos.

Martínez y Rehbein (2004), concuerdan en que el talento académico se asocia con habilidades de orden superior, aunque enfatizan que, a pesar de desarrollar

determinadas competencias en un área, el rendimiento de estos alumnos puede ser normal e incluso deficitario en otros ámbitos.

Desde la perspectiva de la educación, la atención de los estudiantes con potencialidades para el desarrollo del talento académico presentes en las aulas, cobra vida y con ello especial relevancia. El profesor está ante una desafiante realidad tiene frente a frente estudiantes con determinado desarrollo del talento y debe aprovechar todos los recursos teóricos y metodológicos para su identificación y estimulación en la formación cuando de trabajo diferenciado se trata.

Orientación vocacional desde la Universidad de Matanzas:

La Universidad de Matanzas como parte de la estrategia de atención a los estudiantes talentos de los preuniversitarios ha desarrollado acciones para llevar a cabo esta tarea que se organiza, planifica y controla por el nivel superior de dirección de la institución y la Dirección de Formación de Pregrado.

Las facultades y carreras tienen la responsabilidad de impulsar el trabajo de información y motivación profesional en los diferentes preuniversitarios del municipio y un acercamiento a la enseñanza técnica profesional

Es de señalar que este proceso de orientación a los estudiantes talentos se llevó a cabo en los diferentes preuniversitarios de acuerdo a las necesidades de los mismos y previa coordinación con la universidad.

Entre las debilidades detectadas durante el proceso se encuentran:

- Dificultades de los estudiantes al llenar las boletas.
- Insuficiente información respecto a los planes de estudio de cada carrera.
- Los estudiantes no saben qué carrera elegir.

Propuesta de acciones a desarrollar:

- Garantizar un plan integral con los diferentes organismos formadores, para aprovechar de manera óptima los recursos y no confundir a los estudiantes con exceso de informaciones.
- Proyectar videos en las actividades a desarrollar con los estudiantes, reflejando el vínculo con los perfiles laborales de las carreras.
- Coordinar con la FEU y la UJC el desarrollo de actividades colaterales con los estudiantes de los preuniversitarios con el fin de fortalecer toda esta información desde la perspectiva estudiantil.

- Las carreras tendrán la responsabilidad de impulsar el trabajo de información y motivación profesional.
- Fortalecer la alianza entre los preuniversitarios y las facultades de la Universidad.

RESULTADOS

- Se visitaron 4 preuniversitarios del municipio para un 100% de lo previsto.
 - ✓ IPVCE “Carlos Marx”
 - ✓ Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”
 - ✓ IPU “Enrique Hart”
 - ✓ IPU “José Luis Dubrocq”
- La Universidad de Matanzas realizó un intercambio con estudiantes talentos de preuniversitarios del municipio, previamente coordinado con cada institución. Por lo que se cumplió el objetivo propuesto preparar y aportar al estudiante herramientas indispensables para la toma de decisiones en el proceso de elección de su continuidad de estudio.

CONCLUSIONES

El estudio del talento, ha demostrado un alto nivel de pertinencia, fundamentalmente en la enseñanza media superior, que desde una mirada diferente sea incluyente al colectivo de estudiantes.

El talento académico es concebido en la educación como un potencial que requiere ser cultivado y estimulado en los estudiantes, para ello, la atención educativa debe constituir un proceso organizado y conformados por diversas acciones, donde es preciso tomar en cuenta las potencialidades y necesidades específicas de los estudiantes.

Se logra encausar el proceso de Orientación y Formación Vocacional entre Universidad y MINED.

REFERENCIAS

- Bralic, S., & Romagnoli, C. (2000). Niños y jóvenes con talentos. Una educación de calidad para todos. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
- Castellanos, D. (1999). El maestro frente a la diversidad. [tesis de maestría]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico: "Enrique José Varona".
- Castellanos, D. y Grueiro, I. (2003) Una reflexión sobre la inteligencia y su

desarrollo. Documento electrónico.

- Chinique, A. (2015). La formación vocacional desde y para la comunidad. Recuperado 25 de marzo de 2017, a partir de http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=205:vocacional&catid=29&Itemid=153
- Cuba. Resolución Ministerial N° 18 (1981) "Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional". La Habana: Ministerio de Educación.
- Cuba. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1989) La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. L., Matos, Z. & Parra, I. (2016). Concepción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba. La Habana, Cuba: MINED.
- Del Pino, J.L. y Recarey, S. La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro, Material básico, CD. ROM Maestría en Ciencias de la Educación, MINED, La Habana, 2005.
- Despaigne, M. (2017). La formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales del Ciencias Pedagógicas (IPVCP). Instituto Superior Pedagógico "Frank País García".
- Fernández, C. (2018). Una caracterización psicopedagógica para la atención al talento en Cuba. En: Diagnóstico e inclusión educativa de niños, adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Folleto Plan de Medidas Adoptadas por la Educación Preuniversitaria. La Habana, 2002.
- González Maura, V (2001). "El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de la Habana": Una estrategia educativa. Revista Pedagógica Universitaria, La Habana, 2001.
- González Maura, V. (2008) "La Orientación Profesional en la Universidad". Disponible en: Biblioteca Digital OEI.
- González Maura, V. (2013). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. Universidad de La Habana: CEPES.
- González Maura, V. y col. "Educación de la responsabilidad en la práctica profesional", Editorial Deporte. VII p. La Habana, 2007.

- González, D. (2014) La estimulación del talento a través de los proyectos de investigación asociados a centros de interés en la formación del profesional de Derecho [tesis doctoral]. Santa Clara: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
- Llancavil, D. y Lagos, L. F. (2016). Importancia de la educación inclusiva para el trabajo con niños con talento académico. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Perspectiva Educacional. Formación de Profesores, 55(1)
- López, V., Bralic, S., & Arancibia, V. (2002). Representaciones sociales en torno al talento académico: Estudio cualitativo. Psykhe 11(1), 183-201. Recuperado de <https://www.psiucv.cl/publicacion/lopez-v-bralics-arancibia-v-2002-representaciones-sociales-entorno-al-talento-academico-estudio-cualitativopsykhe-11-1-183-201/> [Links]
- Lorenzo García R. (1996). El talento en la escuela primaria [tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Mainegra, D. (2016). El futuro de la ciencia comienza hoy y la educación no puede olvidarse de él. Recuperado 15 de septiembre de 2017, a partir de <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-futuro-de-la-ciencia-comienza-hoy-y-la-educacion-no-puede-olvidarse-de-el>
- Martín González, M (2008) "Universidad con fisonomía propia". Juventud Rebelde. La Habana, 4 de julio: 2.
- Martínez, M., & Rehbein, L. (2004). Educando la excepcionalidad en el aula. En S. Castañeda (Ed.). Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica (475-489). México: Manual Moderno.
- MINED (2016). Procedimiento general para la labor metodológica en la formación vocacional y orientación profesional en la educación técnica y profesional y la secundaria básica. La Habana, Cuba: MINED.
- MINED. (2000). Resolución Ministerial No. 170/2000. La Habana: MINED.
- MINED. (2015). Orientaciones a los jefes provinciales de la educación Preuniversitaria, para el Desarrollo del Trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en los Institutos Preuniversitarios. Curso 2015-2016: MINED.
- MINED. (2016). Procedimientos Generales para la labor metodológica en la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Técnica y Profesional y Secundaria Básica. La Habana: MINED.

- ORTIZ, T. (2013a). Alumnos talentos en la universidad: la atención a la diversidad, Convención Interamericana de Psicología, Hóminis 2013, La Habana.
- PCC, (2012). VI Congresos del PCC, lineamientos de la política económica y social del Partido. (Comité Central del Partido, 2012, p. 58).
- Pérez, D. (2005). Metodología para la identificación del alumno talento en la formación profesional en la universidad [tesis doctoral]. Santa Clara: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
<https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/11144>
- Ponce, L., Pérez, R. & Cuellar, E. (2016). "La Formación Vocacional y Orientación Profesional: Un reto en la Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria". Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente, 16(31), 1-8.
- Rodríguez, Pérez L. (2013). La estimulación del talento en la formación del profesional de la Cultura Física [tesis doctoral]. Santa Clara: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
- Salas Batista, N. (2006). La formación vocacional agropecuaria en el séptimo grado de la ESBE "Leonel Martí Corona". Recuperado 15 de septiembre de 2017, a partir de <http://bdigital.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=1614&db=2>
- Torres, J. (2003). El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiante de Secundaria Básica (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Enrique J. Varona", La Habana, Cuba.
- Varela Quesada, L. (2013). El desarrollo de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Recuperado 30 de septiembre de 2017, a partir de http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=1518:el-desarrollo-de-la-formacion-vocacional-hacia-las-carreras-pedagogicas-09-pag-90-97pdf&catid=234&Itemid=376