

## ENSEÑANZA DEL MARXISMO Y SOCIALIZACIÓN POLÍTICA UNIVERSITARIA

### TEACHING OF MARXISM AND UNIVERSITY POLITICAL SOCIALIZATION

**Edith Adolfina González Palmira**

Dra. En Ciencias Filosóficas. Profesora Titular. Universidad de  
Matanzas, Cuba

(<https://orcid.org/0000-0002-0541-3192>)

[edith.gonzalez@umcc.cu](mailto:edith.gonzalez@umcc.cu)

**Yoandy Sergio Villalonga Arencibia**

M Sc. En Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Universidad de Matanzas, Cuba

(<https://orcid.org/0000-0002-1399-1857>)

[yoandy.villalonga@umcc.cu](mailto:yoandy.villalonga@umcc.cu)

**Judith Acosta González**

M Sc. En Sociología. Profesora Auxiliar. Universidad de Matanzas, Cuba.

(<https://orcid.org/0000-0001-8842-8228>)

[judith.acosta@umcc.cu](mailto:judith.acosta@umcc.cu)

**Yaimara Vázquez Molina**

M. Sc. en Administración de Empresa. Profesora Asistente. Universidad de Matanzas, Cuba.

ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-5212-3120>)

[yaimara.molina@umcc.cu](mailto:yaimara.molina@umcc.cu)

## RESUMEN

El trabajo presenta una propuesta de presupuestos teórico-metodológicos que permitan elaborar una concepción para caracterizar la dimensión axiológica de los procesos de socialización política institucional de los jóvenes universitarios cubanos, a través de la disciplina de Marxismo, y diseñar acciones que contribuyan al desarrollo de los procesos de su enseñanza y aprendizaje, para contribuir a la formación y participación de dichos estudiantes en la construcción del proyecto de país de la sociedad cubana. Este objetivo responde a las demandas cognoscitivas y prácticas identificadas por investigaciones precedentes y las realizadas para este trabajo, con el uso de métodos teóricos y prácticos de investigación. Se exponen los elementos de un diseño teórico y metodológico que podrá ser utilizado para investigaciones con el propósito declarado. Los resultados de estas permitirán elaborar los componentes necesarios de la concepción mencionada, incluyendo las propuestas pedagógicas innovadoras que contribuyan a perfeccionar la enseñanza de dicha disciplina para potenciar los procesos de socialización política, en la educación superior cubana.

**Palabras clave:** Educación Superior, Marxismo, socialización política, métodos de investigación, proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The work presents a proposal for theoretical-methodological assumptions that allow developing a conception to characterize the axiological dimension of the processes of institutional political socialization of young Cuban university students, through the discipline of Marxism and; design actions that contribute to the development of their teaching and learning processes, to contribute to the training and participation of said students in the construction of the country project of Cuban society. This objective responds to the cognitive and practical demands identified by previous research and those carried out for this work, with the use of theoretical and practical research methods. The elements of a theoretical and methodological design that can be used for research with the stated purpose are presented. The results of these will allow the elaboration of the necessary components of the aforementioned conception, including innovative pedagogical proposals that contribute to perfecting the teaching of said discipline to enhance the processes of political socialization in Cuban higher education.

**Keywords:** Higher Education, Marxism, political socialization, research methods, teaching-learning process.

## **INTRODUCCIÓN**

La sociedad global, de la que Cuba forma parte y recibe los efectos de sus problemas y potencialidades de desarrollo, se encuentra en una profunda crisis civilizatoria, donde confluyen diversos procesos (medioambientales, económicos, sociales, políticos, culturales). Esta situación se ha agudizado a partir de 2019, con el enfrentamiento y consecuencias de la pandemia Covid-19 y la crisis económica mundial, agravada por acontecimientos bélicos más recientes.

En ese contexto, se materializa el Modelo de desarrollo económico y social cubano, conceptualizado con una visión renovada del ideal socialista, cuyo desarrollo está impactado también por las debilidades y deficiencias internas, el recrudecimiento del bloqueo y de la guerra no convencional que aplica el gobierno estadounidense y la derecha internacional.

Todo ello ha empeorado los problemas ya existentes y ha hecho surgir otros relacionados con las afectaciones a la vida material y las desigualdades en el acceso y nivel de vida de la población; el aumento de la emigración, sobre todo de los jóvenes; las afectaciones a la legitimación de las medidas tomadas por la dirección política y administrativa del país.

Esta situación y otros hechos de connotación política (aprobación de Constitución (2019) y del Código de las Familias (2022); elecciones de diferentes órganos; manifestaciones públicas con demandas sociales y políticas (2021); entre otros), han sido reflejados espiritualmente de diversas formas y han promovido comportamientos y actitudes que no siempre potencian relaciones sociales, valores y principios afines al proyecto de país al que se aspira y construye.

Lo descrito anteriormente alerta y sugiere la necesidad de perfeccionar las acciones que potencien la dimensión axiológica de la socialización política en la formación de los jóvenes universitarios, dirigida a crear la personalidad del futuro especialista, en correspondencia con la profesión y con las necesidades sociales, para que sea un ente activo y consciente en la materialización del proyecto mencionado.

Investigaciones sobre las representaciones sociales de estos jóvenes, sobre el ideal socialista, entre 2016-2018 (Instituto de Filosofía, 2016); y desde 2021 hasta 2023 (MES, 2021), confirman lo anterior, al mostrar las debilidades en el logro de los consensos necesarios para la construcción del socialismo, las deficiencias en los procesos de socialización política en las universidades; así como, en la enseñanza y representación social favorable de la disciplina de Marxismo que, por sus contenidos y el papel en el currículo profesional, debe tener un rol protagónico en estos procesos. Todo ello sugiere la necesidad de una concepción renovada para orientar dicha socialización, que defina las estrategias y acciones a desarrollar.

Por los elementos descritos, el trabajo tiene como objetivo, fundamentar la necesidad de analizar el aporte de la disciplina de Marxismo en la Educación superior cubana, para proponer acciones que contribuyan al desarrollo de los procesos de socialización política de los jóvenes universitarios, en su dimensión axiológica.

Para ello se exponen los referentes teórico-metodológicos que deben ser considerados para realizar una investigación sobre el tema y proponer dichas acciones.

## **METODOLOGÍA**

Para la propuesta que se presenta, se aplicaron como métodos de tipo teórico:

El hermenéutico: para sintetizar y conformar los fundamentos teóricos de la investigación, a partir del análisis e interpretación de los criterios obtenidos en la indagación bibliográfica que guardan relación con el objeto de investigación.

El analítico-sintético para sistematizar y concretar los fundamentos teóricos relacionados con el problema que se investiga.

El Inductivo-deductivo permite arribar a los presupuestos que se proponen para realizar las investigaciones que contribuyan a diseñar concepciones que fundamenten la necesidad, contenido y acciones prácticas que perfeccionen los procesos de socialización política, desde la disciplina de Marxismo.

Los métodos empíricos utilizados fueron los de análisis documental para analizar la normativa establecida por el Ministerio de Educación Superior cubano para el desarrollo del proceso docente educativo, en general, y de la disciplina de Marxismo Leninismo (como se asume para el caso cubano), en particular y la técnica de análisis de contenido de la producción científica referida a los procesos, concepciones y prácticas relacionadas con el objeto de estudio. Se utilizó también la entrevista a expertos y los resultados de la observación participante de los autores del trabajo y otros profesores vinculados a la disciplina que se analiza.

Fue revisada una amplia bibliografía sobre todas las categorías de análisis que se utilizan en la propuesta, aunque en el texto se referencian las que más aportaron al análisis, de los últimos 5 años y otras de años anteriores, pero que han hecho aportes relevantes a dichas temáticas.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Como resultado de la indagación realizada, se pudieron identificar antecedentes importantes en el tratamiento del tema.

Entre ellos se destacan los estudios cubanos sobre la socialización política en general y de los jóvenes universitarios, en particular. De ellos se reconocen los aportes realizados en la Universidad de La Habana, desde una perspectiva multidisciplinaria, -con énfasis en la perspectiva sociológica- para el estudio de

la cultura política y los valores como elemento esencial (Acosta, 2016) y las investigaciones realizadas por Cabrera (2001), las cuales han sido referentes para otras investigaciones realizadas en el país. En ellos se revelan las contribuciones de la producción científica de las ciencias sociales sobre el tema, a nivel internacional y nacional, y la necesidad de indagar en la dimensión axiológica de la socialización política en las universidades cubanas. Todo ello, teniendo como premisa el papel de los valores y la valoración en la cultura política, para la orientación de las actitudes, afectos y comportamientos, en la actividad política y en todas las formas de actividad, debido al carácter unificador y transversal que esta tiene.

Estas investigaciones y otras han dado cuenta de la importancia de indagar sobre los valores fundamentales que reconocen los estudiantes en la sociedad cubana y los que forman parte de sus sistemas de valores subjetivos; que no siempre coinciden con los valores objetivos e instituidos oficialmente para su desarrollo socialista - en cuanto a los tipos y contenido que les atribuyen - así como el papel que juega el contexto y los agentes socializadores que en ellos inciden.

Así mismo, se pueden destacar otros referentes importantes para la investigación que se propone, a saber:

- Los estudios sobre la conformación del sistema de valores de la sociedad cubana, en su desarrollo histórico, la fundamentación de la necesidad de ver los procesos de desarrollo de la cultura política, mediados o influidos por transformaciones históricas y culturales concretas y la caracterización de la cultura política de la sociedad cubana. (González, Acosta, 2021, Gómez 2004, Plain 2004)
- El reconocimiento de la importancia de investigaciones empíricas, para identificar las nuevas tendencias o elementos del desarrollo de la cultura política, a partir de las características de los valores subjetivos y su relación con las dimensiones objetiva e instituida del valor; el papel de las instituciones de educación como agente de socialización política; la definición de los presupuestos pedagógicos y psicológicos para el desarrollo innovador de esta labor. (Domínguez et al. 2014, Horruitiner 2009, Tristán 2017)

- Las particularidades, dimensiones y papel de las instituciones de educación superior en los procesos de socialización en valores y la formación de la cultura política. (Acosta 2016, Cabrera 2001, García 2010)
- La necesidad de perfeccionar la enseñanza del Marxismo y la Historia y las direcciones en las que debe desarrollarse. (Delgado 2018, Díaz 2022, Gómez 2019, Leal et. al. 2021, Vázquez et. al. 2022, Monal 2020, Martínez 2021, Pérez 2020, Vázquez et. al. 2022)

Estos estudios, junto a la producción científica internacional (clásica y contemporánea) aportan fundamentos teóricos metodológicos necesarios para investigaciones sobre la socialización política, como el que se propone. Las mismas, sugieren tendencias, contradicciones, retos, recomendaciones para el desarrollo de la socialización política en los jóvenes universitarios y formas en las que se manifiesta su sistema de valores.

Sin embargo, a partir de la identificación de los vacíos teóricos y metodológicos existentes para evaluar el aporte de la disciplina de Marxismo y proponer acciones que contribuyan a la eficacia de su contribución a dicho proceso, se proponen a continuación varios elementos que pueden contribuir al diseño de investigaciones de estos procesos socializadores, en el contexto descrito.

El objetivo general debe estar enfocado en: fundamentar una concepción renovada sobre la dimensión axiológica de los procesos de socialización política, que deben desarrollarse desde la disciplina de Marxismo, para su perfeccionamiento y contribución a la participación de los estudiantes en la construcción de la sociedad cubana.

Entre los objetivos específicos se debe considerar los de: 1) Sistematizar la producción científica, documentos normativos y el discurso político, que fundamenten, -desde una perspectiva marxista y multidisciplinaria-, una concepción teórico-metodológica renovada de la dimensión axiológica del proceso de socialización política en la educación superior cubana, para el desarrollo socialista. 2) Caracterizar las particularidades del proceso de socialización política en las universidades –en su dimensión axiológica-, a partir de la normativa del MES que debe incidir en este proceso, con énfasis en la disciplina de Marxismo Leninismo. 3) Elaborar una metodología para caracterizar y evaluar la dimensión axiológica de la socialización política universitaria en el proceso de formación con la disciplina de Marxismo. 4) Diseñar propuestas

teórico-metodológicas, sistema de acciones y/o productos pedagógicos innovadores que potencien la dimensión axiológica de la socialización política desde la disciplina de Marxismo y, con todo ello, 5) Elaborar la concepción teórico-metodológica renovada sobre la dimensión axiológica de los procesos de socialización política para el trabajo con la disciplina de Marxismo.

La investigación se deberá realizar en varias etapas y utilizar diversos métodos teóricos y empíricos e instrumentos, sobre todo en el marco del paradigma cualitativo de la investigación social.

De igual forma, esta debe adscribirse a los presupuestos del pensamiento complejo y las ciencias de la complejidad, en tanto define un “problema de frontera”, que interesa no únicamente a una ciencia o disciplina, sino que “convoca a diferentes métodos, tradiciones, lenguajes y disciplinas” (Maldonado, C. 2014:89). En este caso, el problema de la socialización política para contribuir a la construcción de la hegemonía socialista.

En ese sentido, se sugiere un análisis sistémico y multidimensional, que permita comprender y relacionar, de manera coherente, las situaciones y el entorno en el cual está sumergido y se desenvuelve el sujeto que es objeto de la socialización. (Delgado, C. 2019)

Estos paradigmas metodológicos deberán orientarse con el uso del método dialéctico materialista del “ascenso de lo abstracto a lo concreto”, y el uso de la “lógica especial, del objeto especial” que, en este caso, es la socialización política de los jóvenes universitarios.

En el curso de la investigación se deberá realizar una sistematización de referentes teóricos y metodológicos, que aporten las premisas necesarias para fundamentar los diagnósticos pertinentes y las direcciones en que debe desplegarse la construcción teórica, metodológica y comunicacional de una concepción teórico-metodológica renovada sobre dicha socialización.

Entre las categorías de análisis fundamentales a definir y operacionalizar en esta conceptualización se destacan las siguientes:

*Concepción teórico-metodológica* (resultado fundamental de la investigación), entendida como la organización sistémica del conocimiento científico relacionado con la dimensión axiológica del proceso de socialización política de la educación superior cubana, fundamentada en los resultados de las ciencias sobre el tema, -con énfasis en la perspectiva de análisis marxista- y en la

caracterización del estado actual de dicho proceso, para proporcionar una explicación particular del mismo y un proceder metodológico para gestionarlo y caracterizarlo. (Toledo, Cabrera 2023; Ferrer et. al. 2023)

*Dimensión axiológica de la socialización política* o “socialización en valores de la cultura política”, definida como el proceso de interacción social, mediante el cual los estudiantes universitarios construyen y reconstruyen su sistema de valores de la cultura política, a partir del contexto socioeconómico, cultural y sociopolítico internacional, nacional y universitario, a través de los diferentes espacios formativos universitarios y con la incidencia de varios agentes socializadores. (Cabrera 2001, Domínguez 2014, Acosta 2016)

La concepción de *Valor* a asumir debe destacar su carácter pluridimensional (Fabelo,2003), o manifestación del valor en tres planos: objetivo (significación social positiva de los procesos y elementos de la actividad política), subjetivo (significación para los sujetos, a partir de la valoración de estos, sobre la actividad política, en cuanto a sus elementos materiales (sujetos, relaciones, instituciones, medios, métodos) y espirituales (elementos de la ideología y la psicología política), a partir de sus intereses, necesidades y fines); instituido (sistema de valores que refleja la valoración oficial de la significación de la actividad sociopolítica de la sociedad cubana, expresada en ideas, principios y normas, que orientan, organizan y regulan la vida de la sociedad).

En el cumplimiento de los objetivos específicos, tendrán que utilizarse otros conceptos importantes, así como métodos e instrumentos que permitirán el logro de los resultados esperados.

Para el objetivo 1: El concepto de *Producción científica* se referirá a la materialización del *conocimiento generado* por la comunidad científica, en particular la cubana, desde la perspectiva de diversas disciplinas de las ciencias sociales y pedagógicas, en cualquiera de las *actividades académicas y científicas* realizadas; que expresa los resultados del trabajo intelectual mediante investigación científica, publicado o inédito, y contribuye a la identificación de los presupuestos teórico-metodológicos que puedan fundamentar una concepción renovada de la dimensión axiológica del proceso de socialización política de la educación superior cubana, para el desarrollo socialista (Acosta 2021). Esta tendrá que ser examinada con el método de *análisis de contenido*.

Por su parte, la *Producción del Discurso político* deberá ser entendida como el sistema de ideas, principios, normativas y valoraciones sobre la dimensión axiológica del modelo de desarrollo socialista cubano, definidos por los órganos y representantes del Estado, del Partido Comunista de Cuba, y de las organizaciones sociales de la sociedad civil socialista cubana, -en su nivel nacional- las cuales se expresan en documentos oficiales, entrevistas, y/o piezas oratorias en intervenciones públicas; como resultado de una praxis comunicativa que refleja la dinámica social de quienes participan en el proceso de comunicación, y el contexto en el que este se produce; transmite significados y propone comportamientos a considerar en los procesos de socialización política. (González 2019)

En cuanto al objetivo 2, se tendrá en cuenta que en las instituciones de educación superior se cumplen funciones y se desarrollan tres procesos sustantivos fundamentales: docencia, investigación y extensión universitaria. Para ello existe una normativa que debe incidir en la socialización política de los jóvenes universitarios, de la cual se destaca para la presente investigación: la que se refiere a: la gestión de la planeación estratégica; las estrategias que tributan al trabajo político e ideológico y la comunicación institucional; el funcionamiento de los colectivos de año; la elaboración, evaluación y control de los proyectos educativos; la evaluación integrada del estudiante; la realización del trabajo metodológico; la superación de profesores y cuadros; los patrones de calidad de la Junta de Acreditación Nacional; las indicaciones metodológicas para la enseñanza del Marxismo Leninismo.

Dicha documentación habría que caracterizarla con el método de análisis de contenido, así como los informes del MES, que evalúan y valoran los resultados e impactos de la aplicación de dicha normativa. Igualmente serán realizadas entrevistas a expertos sobre estos temas en diferentes universidades del país. Este análisis permitirá identificar las fortalezas y debilidades de la normativa y la práctica que tributa a la socialización política y, las recomendaciones para el caso de la enseñanza de la disciplina objeto de atención.

Para cumplir el objetivo 3. Con la sistematización de la producción científica, contenido de los documentos normativos y del discurso político sobre la dimensión axiológica de la socialización política y los resultados de la caracterización de la normativa del MES, podrán elaborarse metodología para

caracterizar y evaluar la dimensión axiológica de la socialización política universitaria en el proceso de formación con la disciplina de Marxismo. Esta tendrá un carácter general y deberán ser validadas teórica y prácticamente.

Para cumplir este objetivo se tendrá en cuenta, la categoría de *valores subjetivos de la cultura política de los jóvenes universitarios* entendida como el reflejo de la significación, que para los estudiantes poseen los elementos de la actividad política de la sociedad cubana (Fabelo 2003). El contenido de esta se expresa en la identificación por los estudiantes de: los valores que se pueden considerar fundamentales dentro de la cultura política de la sociedad; el contenido de estos valores y de los que forman parte de su propia cultura política; la importancia que le conceden al contexto en la configuración y potenciación dichos valores, y la identificación de los agentes socializadores que han influido en ello. Los procesos valorativos se analizan en las dimensiones: cognitiva, afectiva, de intención conductual, y comportamental.

Los *jóvenes universitarios* serán entendidos como los sujetos que ingresan a la Educación Superior cubana en el Curso Diurno (carreras universitarias de cuatro años), en el que se potencian más procesos desde los que se produce la socialización política en su dimensión axiológica, sus contenidos, contradicciones y tendencias.

Estos den ser estudiados, desde el paradigma de la complejidad, como seres complejos y dinámicos y que actúan con conciencia propia.

Para el cumplimiento del objetivo 4, las propuestas teórico-metodológicas, sistema de acciones y/o productos pedagógicos innovadores, la dimensión axiológica de la socialización política desde la disciplina de Marxismo, deben ser fundamentadas y diseñadas desde los resultados obtenidos con el cumplimiento de los objetivos anteriores.

De forma particular se deberán priorizar las propuestas de innovación pedagógica como un importante factor de incidencia en la consolidación de la responsabilidad social universitaria (Tristá, B., 2017), en este caso, para contribuir a desarrollar los procesos de socialización política que impacten en el fortalecimiento de la hegemonía socialista cubana. La misma está dirigida al proceso de enseñanza aprendizaje y puede ser en los aspectos: clima institucional; capacidades/habilidades; metodologías, medios de *enseñanza, contenidos, actitudes/valores; bibliografía; evaluación.* (Estrada et. al. 2020)

Todos los resultados científicos obtenidos con el cumplimiento de los objetivos específicos, contribuirán a elaborar la propuesta de concepción teórico-metodológica renovada sobre la dimensión axiológica de los procesos de socialización política para el trabajo con la disciplina de Marxismo (objetivo 5).

Para ello se tendrán en cuenta los métodos del nivel teórico:

El hermenéutico y el analítico-sintético, para sintetizar y conformar los fundamentos teóricos de la concepción a partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica sobre todas las categorías fundamentales de la misma y los presupuestos obtenidos de la caracterización de la normativa vigente para la socialización política en la educación superior cubana, y la identificación de los elementos que componen la cultura política de los jóvenes universitarios en la actualidad.

La modelación, dirigida a crear la estructura de la concepción.

El inductivo-deductivo, para arribar a las conclusiones como generalidades que permitan deducir los contenidos de los componentes fundamentales de la concepción teórico-metodológica.

El sistémico estructural, que permite revelar la relación entre los diferentes componentes de la concepción y la estrategia para su materialización en la práctica, con vistas a la realización del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina para la que se diseñan.

## **CONCLUSIONES**

El análisis realizado ha permitido identificar los elementos fundamentales a tener en cuenta para diseñar investigaciones que propongan una concepción que permita caracterizar la dimensión axiológica de los procesos de socialización política institucional de los jóvenes universitarios cubanos, a través de la disciplina de Marxismo y proponer acciones para el perfeccionamiento en esta tarea.

Dichas investigaciones deben orientarse por el cumplimiento de objetivos específicos que permitan sistematizar la producción científica, documentos normativos y el discurso político, que fundamenten dicha concepción; caracterizar las particularidades del proceso de socialización política en las universidades cubanas; elaborar una metodología para caracterizar y evaluar la dimensión axiológica de la socialización política universitaria en el proceso de formación con la disciplina de Marxismo; diseñar propuestas teórico-

metodológicas, sistema de acciones y/o productos pedagógicos innovadores que perfeccionen la labor de esta disciplina con el propósito apuntado y como resultado, elaborar la concepción con un componente teórico y otro metodológico, para su implementación práctica.

Como corolario de la realización de dichas investigaciones y sus resultados científicos, se podrán prever y lograr impactos científicos y sociales relacionados con: la renovación de la concepción teórico-metodológica sobre el tema; la elevación de la científicidad de los diagnósticos y de la eficacia de las acciones para la socialización política universitaria; la introducción de los resultados en la enseñanza de pregrado y posgrado; el aumento del reconocimiento de la contribución de la disciplina de Marxismo a la preparación y participación consciente de los estudiantes en la materialización del proyecto de país de la sociedad cubana.

## **REFERENCIAS**

Acosta, J. (2016). La significación que le atribuyen los estudiantes de cuarto año del curso 2015-2016, de las carreras de la Facultad de Filosofía, Historia y Sociología, de la Universidad de La Habana, a los valores fundamentales de la cultura política cubana. Trabajo de diploma. Licenciatura en Sociología. Fondo de Departamento de Sociología de la UH. (Versión digital)

Acosta, J. (2021). Contribución científica a la constitución del campo de los estudios sociales sobre política en Cuba. Grupo científico de Ciencia Política de la Universidad de La Habana. Memoria escrita de la investigación en opción al título de Máster en Sociología. Fondo de Departamento de Sociología de la UH. (Versión digital)

Cabrera, C. (2001). Cultura política en jóvenes estudiantes de la Universidad de La Habana. Tesis de doctorado, Fondo de Departamento de Sociología de la Universidad de la Habana.

Delgado, C. (2018). La enseñanza del marxismo leninismo en la universidad cubana actual: reflexiones y propuestas. En Gómez Velázquez, Natasha; Vilá Blanco, Dolores (2018). Pensar Cuba Hoy: forzando los bordes (pp. 159-184). La Habana: Editorial UH. <https://carlosjdelgado.org/publicaciones-de-carlos-j-delgado/articulos-publicados-por-carlos-jesus-delgado-diaz/problemas-actuales/>

- Delgado, C. (2019). El pensamiento complejo como estrategia. En Delgado Díaz, Carlos Jesús (ed.) (2019). Investigar desde el pensamiento complejo (pp. 13-30). México: Multidiversidad Mundo Real Edgar Morín.
- Díaz, L. (2022). Valoración pedagógica sobre la disciplina Marxismo-Leninismo en la Educación Superior de Cuba. *Revista Mendive*, ene.-mar., 2022 20(1) 326-341.
- Domínguez, M. I., Castilla, C., Rego, I. (2014). *Socialización de adolescentes y jóvenes. Retos y oportunidades para la sociedad cubana actual*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Estrada, L., Escalona, LJ, Santiesteban, Y., Pérez, J. (2020). Los procesos de innovación educativa. Resultados en el centro universitario de guisa. *Revista: Atlante*. Cuadernos de Educación y Desarrollo ISSN: 1989-4155
- Fabelo, J.R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana. Editorial José Martí.
- Ferrer, A., Hernández, R., Planes, P. (2023). Concepción teórica para la gestión de la cultura organizacional universitaria en la facultad de la universidad cubana. *Revista Santiago* 160. Enero-abril 2023.
- García, F. (2010). *Aportes hacia una socialización para la participación social en las instituciones de educación superior*. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- Gómez, C. (2004). *Una visión diacrónica de la cultura política cubana*. En Fung, Thalía. Una Ciencia Política desde el "Sur". La Habana. Editorial Félix Varela. 254-263.
- Gómez, N., Vila, D. (2019). Por un marxismo con vida real, más allá de la disciplina y la norma. *Revista Estudios del Desarrollo Social* 7(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308)
- González, E. (2019). Discurso político sobre participación ciudadana y control popular, en la sociedad cubana actual. *Rev. Bimestre Cubano*. No.50, Vol. CXXV, enero-junio, 2019, Época III, págs. 187-189. <https://www.seapcuba.cult.cu/wp-content/uploads/2019/11/RBC-50.pdf> (Sección Oficial). ISSN 1012-9561

- Gonzalez, E., Acosta, J. (2021). Los sucesos del 11 de julio: una mirada desde el contexto territorial y el papel de la cultura política. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. N. 55, julio-diciembre 2021, pp.25-31.
- Horrutiner, P. (2009). *La Universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
- Instituto de Filosofía (2016). El ideal socialista en el pensamiento estratégico de la Revolución cubana. Proyecto de investigación-desarrollo. La Habana. Instituto de filosofía, CITMA. Versión digital.
- Leal, V., Cortón, B., Céspedes, J.E. (2021). Metodología para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje del Marxismo Leninismo en las universidades cubanas. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: VIII Número: 2. Artículo no.:16 Período: 1ro enero-30 abril 2021. Pp1-17. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Maldonado, C. (2014). ¿Qué es un sistema complejo? *Revista Colomb. Filos. Cienc.* 14.29 (2014) 71-93.
- Monal, I. (2020). Significación de la cultura marxista en los profesionales cubanos. Conferencia magistral en la Reunión Nacional para el perfeccionamiento de las asignaturas de las disciplinas de Historia de Cuba y Marxismo-Leninismo. Universidad de Ciencias Informáticas. La Habana. Versión digital.
- MES (2021). Proyecto Sectorial del MES “Representaciones sociales sobre el ideal socialista de estudiantes y profesores en la educación superior cubana”. La Habana. Versión digital.
- Pérez, O. (2020). Los marxistas pensando el marxismo: entre la teoría y la práctica. *Economía y Desarrollo* vol.165 no.1 La Habana ene-jun. 2021. Epub 15-Dic-2021. <http://scielo.sld.cu> › scielo.
- Plain, E. (2004). La cultura política y su dimensión actual: una mirada desde el “Sur”, En Fung, Thalía: Una Ciencia Política desde el “Sur”. La Habana. Editorial Félix Varela, pp 245-253
- Toledo, M., Cabrera, I. (2023). Concepción teórico-metodológica para la formación del modo de actuación atención médica integral desde la Psicología. *Educación Médica Superior* 35 (2). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2212>

Tristá, B. (2017). Innovación educativa: retos y posibilidades. En *Revista Congreso Universidad*. Vol. 6, No. 1, 2017, pp.178-196.  
<http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index>.

Vázquez, J. R., Moreno, M., García, F. (2022). Situación de la enseñanza del Marxismo-Leninismo hoy. Necesidad de su perfeccionamiento. *EduSol* vol.22 no.79 Guantánamo abr.-jun. 2022.