

MOTIVACIÓN DEL ESTUDIO DE LA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA EN LOS UNIVERSITARIOS.

UNIVERSITY STUDENTS' MOTIVATION FOR STUDYING NATIONAL DEFENSE PREPARATION

Onelio González Álvarez
Asistente. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos
(<https://orcid.org/0009-0008-7659-0680>)
onelio.gonzalez@umcc.cu

Carmen Zambrana Dávila
Asistente. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos
(<https://orcid.org/0009-0002-6292-2556>),
carmen.zambrana@umcc.cu

Dilianys O'Relly Noda
Asistente. Hospital Militar de Matanzas
(<https://orcid.org/0009-0009-4035-3912>)
dilianyscorreo@gmail.com

RESUMEN

Las universidades tienen como objetivo fundamental de trabajo la preparación de los futuros profesionales integrales, donde se incluye la formación de una cultura de seguridad y defensa nacional que permita, desde el desempeño de sus funciones dar solución a problemas vinculados a estos temas, tanto en la vida diaria como en situaciones excepcionales, el presente trabajo investigativo se justifica con la necesidad del conocimiento e importancia de la Disciplina, se tiene como objeto de investigación el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Disciplina Preparación para la Defensa con la utilización de tareas docentes que logren la motivación por el estudio de la disciplina en los estudiantes universitarios, la motivación como elemento importante a considerar en el proceso de enseñanza- aprendizaje y que se entiende como la intención de producir en el estudiante la ejecución consciente y deseada de una actividad, cuanto más fuerte sea el motivo o necesidad será mayor la actividad y la persistencia, en este sentido se hace necesario orientar metodológicamente acerca de cómo diseñar tareas de aprendizaje, a partir de la unidad entre su intencionalidad y las condiciones que plantean las mismas con una concepción desarrolladora expresada en la propuesta de un sistema de exigencias didácticas, se requiere del perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje que permita su pertinencia para el logro de los objetivos propuestos, que cada día se dirigen más a potenciar al hombre y dar

oportunidades, es indiscutible que la educación se ha convertido en una fuerza transformadora social de extraordinario alcance para Cuba.

Palabras clave: motivación, aprendizaje, tareas docentes, didáctica desarrolladora.

ABSTRACT

One of the universities' work goals is to train comprehensive professionals—to-be and that includes the development of culture related to the national security and defense so that they can provide solutions to problems related to these issues from their working positions, daily lives as well as when being involved in exceptional situations. The present research paper is carried out to justify the importance of this discipline within the curricula and its research objective is the teaching-learning process of the National Defense Preparation discipline and the instructional tasks used to achieve motivation to study these subjects. Motivation is a key element in the learning process to produce in the students the need to do the tasks willingly and consciously. The stronger the motivation or need the greater the activity and persistence. It is necessary to provide methodological guidelines to design learning tasks based on the unity between their intention and the conditions stated with a conception that encourages development that is stated in the proposal of a system of didactic requirements. The teaching-learning process needs to undergo a continuous process of improvement to achieve its aims that are focused at giving the students the opportunity to be better. It is undeniable that education has become a powerful social strength of extraordinary scope for Cuba.

KEY WORDS: Motivation, learning, learning tasks, encouraging development didactics.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las ciencias en los jóvenes universitarios es una prioridad en los momentos actuales para impulsar el desarrollo científico-técnico, por lo que se necesita que los profesores dominen de forma eficiente el proceso de formación del sistema de conocimientos, habilidades, normas y relaciones con el mundo y el sistema de actividad creadora, para de esta forma favorecer una elevada calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje, este se debe establecer

a partir de la realización de actividades que posibiliten una actividad más protagónica y consiente de indagación y búsqueda del contenido, para potenciar que estos adquieran los mismos y desarrollen el intelecto, en la medida que se les enseñe a pensar, a expresar sus ideas, a reflexionar, argumentar y valorar lo que aprenden, así como aplicar los contenidos en correspondencia con la carrera que estudien, en los niveles superiores de enseñanza.

En la Universidad se buscan vías para que los estudiantes puedan asimilar el alto cúmulo de información científica que se le ofrece, y de esta forma puedan ser utilizado de manera creadora en su actividad profesional. Esto significa que es necesario motivarlos para que, una vez culminado sus estudios en la institución, continúen actualizando el sistema de conocimientos, es por ello que el proceso de enseñanza – aprendizaje, los pueda dotar de procedimientos generales y técnicas, que les permitan desarrollar su pensamiento lógico.

Se parte de la problemática de la poca motivación y poco conocimiento de alternativas metodológicas de articulación de los contenidos de la disciplina de Preparación para la Defensa con los modos de actuación de las diferentes carreras y como articular los contenidos de las asignaturas, para esto se plantea como problema científico. ¿Cómo contribuir al desarrollo del Proceso Docente Educativo, con motivación en la articulación de los contenidos de la Disciplina Preparación para la Defensa con los modos de actuación de las diferentes carreras?.

El graduado universitario es un profesional clave en el sistema social cubano, en interés de la Seguridad y Defensa Nacional de Cuba, en ello la motivación por el estudio de esta asignatura junto al trabajo político-ideológico les corresponden desempeñar un papel fundamental en la formación y desarrollo de hombres y colectivos comprometidos con la Patria, la Revolución, el Socialismo y su defensa, de lo cual depende, en las condiciones históricas, la continuidad y preservación de la soberanía, la nación y nacionalidad cubanas.

El perfeccionamiento del sistema de trabajo político-ideológico en las universidades y en específico en el Departamento de Enseñanza Militar de la Universidad de Matanzas tiene la finalidad de actualizar sus fundamentos, así como plasmar el papel que deben desempeñar los profesores con cada uno de los estudiantes. Este perfeccionamiento dimana de la premisa de conservar y desarrollar todo lo positivo de la experiencia acumulada, atendiendo a los

avances obtenidos en los estudios e investigaciones que se han realizado en esta esfera, así como a la complejidad y envergadura de los desafíos actuales y previsibles, tanto en el plano nacional como en el internacional.

El conjunto de influencias políticas, ideológicas, educativas y psicológicas que se ejercen sobre los estudiantes universitario, se realizan con el objetivo de formar, fortalecer y desarrollar valores, convicciones, actitudes y conducta sobre la base de los principios e ideales en los que se sustenta la ideología de la Revolución cubana y el pensamiento estratégico revolucionario cubano, en particular el del Comandante en jefe Fidel Castro Ruz y el General de Ejército Raúl Castro Ruz.

Se trabajará sobre la base de formar y desarrollar el sistema de valores y modos de actuación que se demandan de la formación de un profesional en la educación superior, que son, patriotismo, antiimperialismo, solidaridad, dignidad, honestidad, responsabilidad, humanismo, laboriosidad, honradez y justicia social entre otros.

En correspondencia con ello, la disciplina Preparación para la Defensa plantea como objeto de estudio la identificación adecuada de los riesgos, amenazas y agresiones a la Seguridad Nacional, así como la preparación y realización de la defensa nacional y territorial con énfasis en aquellos contenidos que se vinculen a las funciones y tareas más generales y frecuentes a ejecutar por el profesional en el eslabón de base.

Los principales aspectos del sistema de conocimientos que brindan las asignaturas de Seguridad y Defensa Nacional consideran la sostenibilidad para el desarrollo del país y su expresión en el modo de actuación del profesional, tanto en situaciones de desastres como en caso de agresión militar, al valorar, desde el perfil de esta profesión, su papel en el cumplimiento de las tareas de la defensa, sobre la base de compatibilizar su desempeño específico con esta esencial misión, ante cualquier tipo de riesgos, amenazas y agresiones, fortaleciendo la Revolución y haciendo irreversible la integridad como nación.

La motivación puede dividirse en dos teorías diferentes conocidas como motivación intrínseca (interna) o motivación extrínseca (externa). La primera viene del entendimiento personal del mundo y no depende de ningún incentivo externo ya que no necesita ningún tipo de reforzamiento ya que son motivadas

por sí mismas desde la persona y la segunda depende de incentivos externos, y se enfoca principalmente en ayudar a la realización de una tarea como un medio para alcanzar un fin.

Existen tres factores intrínsecos importantes, autonomía, el impulso que dirige nuestras vidas, libertad para tener control sobre lo que hacemos, maestría, el deseo de ser mejor en algo que realmente importa, propósito, la intención de hacer lo que hacemos por servicio a algo más grande que nosotros mismos, la motivación intrínseca es una tendencia motivacional natural y es un elemento fundamental en el desarrollo físico, social y cognitivo, los estudiantes que están motivados intrínsecamente participan en la tarea de buen grado, y trabajan para mejorar sus habilidades, lo que incrementará, a su vez, sus capacidades.

Los estudiantes tienen más probabilidad de estar motivados intrínsecamente si atribuyen sus resultados académicos a factores que están bajo su control, también conocido como autonomía o locus de control, creen que tienen las habilidades para ser agentes eficaces en el logro de sus objetivos deseados, también conocido como creencias de autoeficacia, están interesados en dominar un tema, y no solo en conseguir buenas notas.

La motivación intrínseca puede ser de larga duración y auto-sostenible. Los esfuerzos para construir este tipo de motivación también suelen ser los resultados de la promoción del aprendizaje de los estudiantes. Tales resultados se centran a menudo sobre el tema en lugar de recompensas o castigos.

Por otro lado, los esfuerzos para fomentar la motivación intrínseca pueden ser lentos para que afecte en el comportamiento y pueden requerir una larga preparación especial. Los estudiantes son individuos, por lo que pueden ser necesarios diferentes enfoques para motivar a cada estudiante. A menudo es útil saber lo que interesa a cada estudiante con el fin de conectar estos intereses con el tema. Para ello es necesario conocer a cada estudiante.

La motivación extrínseca hace referencia al desarrollo de una actividad para conseguir un resultado deseado y es opuesta a la motivación intrínseca.

La motivación extrínseca se genera por las influencias externas al individuo. En la motivación extrínseca, la pregunta más difícil de responder es ¿de dónde consigue la persona la motivación necesaria para llevar a cabo una tarea y seguir esforzándose con persistencia? Generalmente, la motivación extrínseca se

utiliza para lograr los resultados que una persona no podría obtener de la motivación intrínseca.

El docente debe estar centrado en inducir motivos en sus estudiantes en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas y trabajos que se orientan hacia un fin determinado, de manera tal que los estudiantes desarrollen un verdadero gusto por la asignatura y comprendan su utilidad personal y social.

Como aspecto motivacional se debe desarrollar la interdisciplinariedad (Fiallo, 2001, Salazar, 2002, Castanedo, 2003, Gutiérrez, 2004). desde la visión holística de la Disciplina Preparación Para la Defensa que emana del enfoque de seguridad nacional, sus dimensiones y de defensa nacional a través del trabajo metodológico desarrollado en los colectivos de las carreras, años y asignaturas propiciando los vínculos con el modelo del profesional de la carrera.

El profesor del Departamento de Enseñanza Militar, con los profesores principales de año de la carrera, debe propiciar el enfoque interdisciplinario (Castanedo, 2003, Gutiérrez, 2004) con las restantes asignaturas, en el marco de los colectivos de profesores de asignaturas y de años, considerar en el trabajo metodológico las invariantes del conocimiento teniendo en cuenta los planos de análisis micro (local, territorial), meso (provincia, región) y macro (nacional) en el comportamiento de la seguridad y defensa nacional, el uso de las TIC en las clases de la disciplina con el fin de contribuir a transformar las formas de enseñar y aprender de los contenidos.

Según se instrumente en la universidad el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, (Mundicampus, Microcampus, hipertextos, plataformas interactivas), el empleo de la televisión didáctica, y otros, se puede satisfacer el acceso a la información, se pondrán a disposición de los estudiantes, materiales didácticos, metodológicos y normativos que se agregan a los textos básicos recomendados desde la disciplina Preparación para la Defensa, tanto impresos como en soporte digital para que los estudiantes puedan realizar consultas y ampliar los conocimientos recibidos en clases.

Privilegiar el empleo de métodos de enseñanza que promuevan el análisis, la reflexión, el debate, la discusión e investigación, mediante situaciones, tareas y preguntas problémicas, enseñanza por proyectos, que permitan mayor

participación de los estudiantes, su protagonismo tanto en clases, para la búsqueda y apropiación del conocimiento con un alto grado de motivación por la defensa del país favorece un mayor aprendizaje.

En el trabajo metodológico y científico metodológico de la disciplina (PPD), se consideran organizar actividades metodológicas con la realización de tareas, talleres y seminarios integradores que contribuyan a la proyección social y profesional de los estudiantes en formación; prestando especial atención al diseño de las guías para la práctica pre-profesional, ponencias para diferentes eventos, trabajos extracurriculares, exámenes de premio, trabajos de curso y de culminación de estudio.

Importante en este proceso ha sido planificar actividades prácticas con el fin de verificar y consolidar los objetivos, conocimientos y habilidades adquiridos en clases. Realizar las coordinaciones necesarias para que las actividades prácticas de la disciplina (PPD) se incluyan, como parte de la práctica laboral, en coordinación con la disciplina principal integradora de la carrera.

Para que los estudiantes participen en los trabajos de investigación de PPD, se estimula, desde el proceso docente educativo de la disciplina, la realización de actividades en las cuales se puedan organizar tribunales de la disciplina para analizar los trabajos durante las jornadas científicas estudiantiles de la facultad y de la propia universidad, así como divulgar y dirigir los esfuerzos hacia otras

En la introducción de la clase se debe incluir una información previa del profesor que sintetice los elementos necesarios del sistema de conocimientos que serán utilizados, así como un diagnóstico de la preparación lograda individualmente por los estudiantes.

La motivación no solo está presente en la introducción sino en todos los momentos de la clase, en el desarrollo de la clase, así como en la orientación y ejecución del trabajo independiente.

La puesta en práctica de estos elementos demuestra que existen grandes posibilidades de vincular los objetivos, contenidos, habilidades y valores expresados en el programa de la disciplina Preparación para la Defensa con los del gran parte del resto de las disciplinas y asignaturas de formación general y específicas de la carrera, de igual forma se puede garantizar la salida de los mismo en lo laboral e investigativo. Para ello resulta imprescindible reforzar los

vínculos de trabajo entre el profesor que imparte la Disciplina de Preparación para la Defensa en la carrera con el colectivo de carrera, los colectivos de año y la disciplina principal integradora. (Quezada, R, 2014)

Un importante aspecto a emplear en interés de la motivación de los estudiantes por la asignaturas se logra en la evaluación que se realizará a partir del desempeño del estudiante durante el curso (semestre) y se tomará en consideración el resultado de las evaluaciones frecuentes y parciales, así como el desarrollo de las habilidades demostradas en las actividades prácticas desarrolladas durante los seminarios y talleres, así como en la evaluación integral por el desempeño en tareas de investigación y en la práctica laboral.

Como temas de investigación se privilegian aquellos que vinculen las cuestiones relacionadas con la seguridad y la defensa al perfil profesional del estudiante, como por ejemplo, el ingeniero Agrónomo o químico en interés de la seguridad alimentaria u otras dimensiones como pudieran ser la energética, la científica tecnológica, la ambiental, contra desastres, acciones de desarrollo sostenible y de defensa, desde la profesión, para preservar los intereses y objetivos nacionales, papel, lugar y misiones de los profesionales en la formación de una cultura de protección del medio ambiente y de resiliencia ante los efectos del cambio climático, funciones de los profesionales en el proceso de reducción de riesgos de desastres vinculados con su carrera entre otros

También se podrían asignar tareas específicas para que los estudiantes resuelvan durante el desarrollo de las prácticas laborales, las cuales pudieran vincularse con, la determinación de la seguridad en el almacenamiento, transporte, manipulación y disposición de sustancias químicas y residuales peligrosos para la salud humana y el medio ambiente, las acciones previstas en los planes de reducción del riesgo de desastres y para caso de situaciones excepcionales.

También se consideran las industrias y centros de investigación existentes en el territorio, de modo que sea factible diseñar, en las guías de las prácticas laborales tareas que se vinculen a los aspectos de la seguridad y la defensa, de manera que se puedan articular con los objetivos docentes establecidos por la disciplina principal integradora Ingeniería de Procesos en cada año académico, para ello el profesor de la Disciplina debe jugar un papel muy activo en los

colectivos de años y participar en las visitas a las entidades donde estén ubicados los estudiantes.

En los objetivos generales de las diferentes carreras que se estudian en la universidad en el plan de estudio se definen y se tiene presente la participación y contribución del egresado a la seguridad y la defensa de la patria, entre ellos se encuentran, defender el carácter socialista de la Revolución como el logro más importante del proceso histórico de luchas del pueblo cubano y movilizar todas sus aptitudes y conocimientos para apoyarla y desarrollarla en cualquier circunstancia, participando activamente en las actividades patrióticas y en las vinculadas a la preparación para la defensa del país, ya sean de tipo militar o ante la ocurrencia de desastres y demostrar en su actuación profesional una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y ambientalista, haciendo patente su compromiso y preparación para defender su país, y las causas justas de la humanidad con argumentos propios y aptitud para influir positivamente en el desarrollo sostenible del país.

El Marketing Social es una estrategia para cambiar la conducta, una tecnología de gestión del cambio social que incluye el diseño, la puesta en práctica y el control de programas orientados a aumentar la aceptabilidad de una idea o una práctica social en uno o más grupos de adoptantes objetivos. Se apoya en la planificación integrada y en marco de acción. Utiliza los avances en las tecnologías de las comunicaciones y las habilidades del marketing, hacer productos audiovisuales con elementos de Preparación para la Defensa, e intervenciones de estudiantes y profesores sobre la importancia de la disciplina, plegables con contenidos e imágenes de las asignaturas, carteles que ilustran la PPD, afiches con contenidos de Seguridad y Defensa Nacional, resúmenes de los contenidos fundamentales.

Con el fin de motivar el estudio y aprendizaje de esta asignatura otras de las actividades que se cumplen son: impartición de conferencias magistrales por especialistas, personalidades, jefes y oficiales, visitas a lugares históricos, museos, unidades militares, empresas y otros, organizar concursos, talleres y otros eventos con temáticas vinculadas a los temas que se imparten, organización y realización de actividades prácticas en los Bastiones estudiantiles universitarios, entre otras actividades.

METODOLOGÍA

Durante el desarrollo de la investigación se utilizan diferentes **métodos de investigación**, entre los que se encuentran: métodos del nivel empírico, métodos del nivel teórico y métodos del nivel matemático-estadístico. Del nivel empírico: la observación, la encuesta, la entrevista, el análisis de documentos; Los métodos del nivel empírico se emplean tanto en la etapa inicial de la investigación para realizar la determinación de necesidades, durante la aplicación de la propuesta, así como en la etapa final para la obtención de la evaluación del experimento. Del nivel teórico: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque de sistema. Los métodos del nivel teórico en general se emplean en la conformación de la metodología y en la obtención de: regularidades, conceptualizaciones, aportes, conclusiones y recomendaciones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con la utilización del Marketing Social como estrategia para cambiar conducta, tecnología de gestión del cambio social que incluye el diseño, la puesta en práctica y el control de programas orientados a aumentar la aceptabilidad de una idea o una práctica social en uno o más grupos de adoptantes objetivos se logró mayor preocupación por el estudio de la disciplina, tanto por los estudiantes como profesores, esta actividad se apoya en la planificación integrada y en marco de acción, utiliza los avances en las tecnologías de las comunicaciones y las habilidades del marketing, se logró con la realización de productos audiovisuales con elementos de Preparación para la Defensa, e intervenciones de estudiantes y profesores sobre la importancia de la disciplina y cómo lograr mayor motivación,

Se logró por parte de los estudiantes la realización de plegables con contenidos e imágenes de PPD, carteles que ilustran la importancia de la disciplina, afiches con contenidos de Seguridad y Defensa Nacional y resúmenes de los contenidos fundamentales, todo esto con el objetivo de motivar el estudio y aprendizaje de estas asignaturas, además la impartición de conferencias magistrales por especialistas, personalidades, jefes y oficiales, visitas a lugares históricos, museos, unidades militares, empresas y otros, organizaciones de concursos, talleres y otros eventos con temáticas vinculadas a los temas que se imparten, organización y realización de actividades prácticas en los Bastiones estudiantiles universitarios entre otras actividades..

CONCLUSIONES

Se logró la elaboración de una alternativa metodológica de articulación de los contenidos de la Disciplina Preparación para la Defensa, con otros contenidos de las demás asignaturas que se imparten en la universidad, en interés de una formación integral de los estudiantes y lograr una elevada motivación de los educandos y profesores con un tratamiento metodológico adecuado del enfoque interdisciplinario por parte de los profesores, garantizando la construcción de conocimientos sólidos y estables en los estudiantes para resolver problemas de la profesión de forma integradora.

REFERENCIAS

- Castanedo, M, M. (2003) Las relaciones interdisciplinarias desde la estadística y economía de la producción agropecuaria en la del agrónomo. Tesis doctoral
- Fiallo, J (2001). La Interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. Curso Pre- reunión. Ciudad de la Habana. Evento Internacional Pedagogía.
- Gutiérrez E, M. (2004). Interdisciplinariedad en la formación del licenciado en Estudios socioculturales. Revista Pedagogía Universitaria.
- Salazar, D. (2002). La interdisciplinariedad, resultado del desarrollo histórico de la ciencia. En: González Soca AM, Reinoso Cápiro C. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Quezada, R, (2014). La actividad metodológica interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria como condición necesaria para la disciplina PPD. Conferencia impartida por el Jefe DIEM-MES en la reunión metodológica nacional de PPD realizada en la Universidad de Cienfuegos.
- Glosario de los principales conceptos de defensa civil. (2004). Editorial Félix Varela.
- Colectivo DIEM MES. Texto sistema de medidas de la defensa civil para los estudiantes de los centros de educación superior. Manuscrito de circulación.